

SZOCIÁLIS MUNKA ALAPKÉPZÉSI SZAK

Képzési kimeneti követelmények

1. **A szakért felelős oktató:**

Dr. Alpár Vera Noémi PhD

2. **Az alapképzési szak angol megnevezése:** Social

Work

3. **A szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:**

Szociális munkás

A szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Social Worker

4. **A végzettségi szint:**

Alapfokozat (baccalaureus, bachelor, BA)

5. **Képzési terület:**

Társadalomtudomány

6. **A szakképzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:**

762

7. **A képzési idő:** 7 félév

teljes idejű képzés: 1470 óra

(levelező és távoktatás): 441 óra

8. **Az alapfokozat megszerzéséhez összegvűjtendő**

kreditek száma: 180 + 30 kredit

9. **Az alapképzési szak képzési célja:** Az alapképzési szak célja olyan szociális munkás szakemberek gyakorlat-orientált képzése, akik a szociális munkára vonatkozó globális alapelvek, tudományos és szakmai eredmények, etikai követelmények és alapvető módszerek birtokában képesek a szociális munka, mint hivatás művelésére, elsődlegesen a gyermekjólét és a szociális szolgáltatások szélesen értelmezett területein. Elkötelezettek a társadalmi egyenlőtlenségek és a kirekesztés csökkentése, a jólét növelése és a demokratikus értékek iránt, felkészültek az ezek érdekében történő szakszerű és felelős gyakorlati szociális munka végzésére. A képzés megfelel a szociális képzésekre vonatkozó hazai és nemzetközi szakmai elvárásoknak,

illeszkedik az európai térség hasonló szakképzettségével szemben támasztott követelményekhez. Az alapszakon végzettek felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

10. Orientációk és specializációk megnevezése:

Társadalmi innováció és fejlesztés orientáció

- Szociális és kreatív gazdaság

Fizikai és mentális egészségfejlesztés orientáció

- Mentálhigiénés tanácsadás - Interdiszciplináris informatika

11. A képzés szerkezete:

Társadalomtudományok

- | | |
|--|------------|
| - A szociális munka elmélete és gyakorlata | 80 kredit; |
| - Szociológia tudományok | 30 kredit; |
| - Állam és jogtudományok | 10 kredit; |
| - Közgazdaságtudományok | 5 kredit; |
| - Társadalom-és szociálpolitika | 15 kredit; |
| - Bölcsészettudományok | 15 kredit; |
| - Orvostudományok | 5 kredit. |

Szakmai gyakorlat 30 kredit

Szabadon választható 10 kredit

Szakedolgozat és portfólió 10 kredit

12. A szakmai gyakorlat rendje, főbb követelményei:

A szakmai gyakorlat a felsőoktatási intézmény által szervezett vagy jóváhagyott képzési program alapján folyó gyakorlat. A szakmai gyakorlat része a kiscsoportos tantermi személyiség- és készségfejlesztés (legalább 90 tanórában), a kutatási gyakorlatok és a kapcsolódó szemináriumok, a rövid időtartamú és egybefüggő terepgyakorlatok, az összefüggő legalább egy féléves gyakorlat és a terepgyakorlatokhoz, illetve az összefüggő szakmai gyakorlathoz kapcsolódó kiscsoportos feldolgozó szemináriumok. Az egybefüggő szakmai gyakorlat saját, közvetlen klienskörrel rendelkező, szociális tevékenységet folytató állami, önkormányzati, nonprofit vagy egyházi szolgáltatásnál, intézményben szervezett, tereptanár (a gyakorlólé hely felsőfokú szociális szakképzettséggel rendelkező munkatársa) irányításával valósul meg. A legalább egy féléven (tizenkettő-tizenöt héten) keresztül – heti 4 napon, heti 24 órában – folyó egybefüggő gyakorlat keretében a közvetlen klienskapcsolati munkára minimum 300 órát kell fordítani.

13. A szakedolgozat követelményei:

A szakedolgozat/zároldolózat követelményei: a Kodolányi János Egyetem Szakedolgozati szabályzatának megfelelően, amely elérhető a KJE hallgatói tájékoztató elektronikus felületén.

14. A záróvizsga követelményei és szerkezete: A

hallgatók tanulmányaikat záróvizsgával fejezik be.

A záróvizsga a szakképzettség megszerzéséhez szükséges ismeretek, készségek és képességek ellenőrzése és értékelése, amelynek során a hallgatónak arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja.

- A záróvizsgára bocsátás feltételei:
 - a tantervben meghatározott követelmények teljesítése (abszolutórium megszerzése);
 - szakdolgozat elkészítése és bírálattal ellátott, legalább elégségesre javasolt értékelése.
- A záróvizsga részei:
 - szakdolgozat megvédése;
 - komplex szóbeli vizsga.
- Az eredmény kiszámításának módja:
A szakdolgozat védés és a komplex szóbeli vizsga eredményének átlaga.

15. Az oklevél minősítése:

Az oklevél minősítése az alábbi minősítések kerekített átlaga:

- a komplex szóbeli (és ahol van, írásbeli) záróvizsga eredménye
- a hallgató szemeszterenkénti tanulmányi átlagának átlageredménye (amely a leckönyvben is szerepel).

16. A tantárgyakra vonatkozó információk:

A tantárgyakra vonatkozó információk a Moodle-ben (<http://moodle.kodolanyi.hu>) található meg.

17. Mobilitási ablak: A külföldi tanulmányok – pl.

Erasmus – intézmény által javasolt féléve: 4. és/vagy 5. félév.

Mobilitási ablak: 4. félév

* csak nappali tagozaton

Tudásmodulok: A szociális munka elmélete és gyakorlata: 80 kredit ; Szociológiai tudományok: 30 kredit; Állam- és jogtudományok: 10 kredit, Közgazdaságtudományok: 5 kredit, Társadalom és szociálpolitika: 15 kredit, Bölcsészettudományok: 15 kredit, Orvostudományok: 5 kredit Szabadon választható: 10 kredit Szakmai gyakorlat: 30 kredit Szakdolgozat: Tudományos írás és retorika + Szakdolgozat és portfólió 10

Gyakorlati kreditek az alábbi tárgyak követelményrendszerén keresztül teljesülnek:

Önkéntes munka - A JÓLÉTI SZOLGÁLTATÁSOK VILÁGA (szem.)

NEMZETKÖZI TEREPGYAKORLAT - ÖSSZEHASONLÍTÓ SZOCIÁLIS MUNKA

PÁLYÁZATI PROJEKTFELADAT - SZOLGÁLTATÁSI MINŐSÉG ÉS RENDSZERFEJLESZTÉS

KÖZPOLITIKAI GYAKORLAT - A TÁRSADALMI JÓLLÉT KÖZPOLITIKÁJA

RÉSZLETES TANTERV

Kód	Tantárgy	Kredit	Tanóra	Követelmény	Félév	Jelleg	Előfeltétel	Felelős Tanszék
SK 022	Szellemi és fizikai fenntarthatóság	5	30/9	kollokvium	1.	előadás		SK
NT 006	A személyiségfejlődés lélektana és pedagógiája	5	30/9	kollokvium	1.	előadás		Nev.tud.
TA 010	Gyakorlatorientáció: A kliensközpontú kapcsolatok lélektana	5	30/9	gyakorlati jegy	1.	szem.		Társ. Tan.
TA 007	Professzionizáció a szociális munkában	5	30/9	gyakorlati jegy	1.	szem.		Társ. Tan.
TA 008	Új társadalmi kihívások	5	30/9	kollokvium	1.	előadás		Társ. Tan.
TA 009	A szociális munka, mint komplex rendszer - szakmai gyakorlat	5	60/18	gyakorlati jegy	1.	gyakorlat		Társ. Tan.
TA 060	Mentori óra 1. (Csak nappalin)	-	-	aláírás	1.	gyakorlat		Társ. Tan.
SK 021	Sport 1. (Csak nappalin)	-	-	aláírás	1.	gyakorlat		SK
KO 942	Tudományos írás és retorika	5	30/9	kollokvium	2.	előadás		Komm.
TA 003	Társadalom- és politikatörténet	5	30/9	kollokvium	2.	előadás		Társ. Tan.
TA 004	A jóléti szolgáltatások világa	5	30/9	gyakorlati jegy	2.	szem.		Társ. Tan.
TA 005	Területi és társadalmi egyenlőtlenségek	5	30/9	kollokvium	2.	előadás		Társ. Tan.
TA 006	Új társadalmi kihívások	5	30/9	gyakorlati jegy	2.	szem.		Társ. Tan.
TA 001	Szociológia	5	60/18	kollokvium	2.	előadás + szem.		Társ. Tan.
TA 011	Mentori óra 2. (Csak nappalin)	-	-	aláírás	2.	gyakorlat		Társ. Tan.
SK 023	Sport 2. (Csak nappalin)	-	-	aláírás	2.	gyakorlat		SK
GA 311	Gazdasági és pénzügyi alapismeretek	5	30/9	kollokvium	3.	előadás		Gazd.
NT 168	Konfliktus-és előítéletkezelés a gyakorlatban	5	30/9	gyakorlati jegy	3.	szem.		Nev.tud.
TA 012	Szociálpolitika	5	30/9	kollokvium	3.	előadás		Társ. Tan.
TA 013	Szakedolgozat és portfólió	5	30/9	gyakorlati jegy	3.	gyakorlat		Társ. Tan.
TA 014	A szociális munka folyamata, munkaformái és szintjei	5	60/18	gyakorlati jegy	3.	szem.		Társ. Tan.
TA 015	Mentori óra 3. (Csak nappalin)	-	-	aláírás	3.	gyakorlat		Társ. Tan.

FM	Szabadon választható ismeretek 1.	5	30/9	kollokvium	3.	előadás		Intézményi
SK 025	Sport 3. (Csak nappalin)		-	aláírás	3.	gyakorlat		SK
IN 107	Trendek az informatikában	5	30/9	kollokvium	4.	előadás		Inf.
TA 016	A szociális szolgáltatások használói: kulturálisan autentikus szociális munka	5	30/9	gyakorlati jegy	4.	szem.		Társ. Tan.
TA 026	Elméletek, értékek a szociális munkában	5	30/9	kollokvium	4.	előadás		Társ. Tan.
TA 027	Elméletek, értékek a szociális munkában	5	30/9	gyakorlati jegy	4.	szem.		Társ. Tan.
TA 028	Összehasonlító szociális munka	5	60/18	kollokvium	4.	előadás + szem.		Társ. Tan.
TA 029	Mentori óra 4. (Csak nappalin)	-	-	aláírás	4.	gyakorlat		Társ. Tan.
FM	Szabadon választható ismeretek 2.	5	30/9	kollokvium	3.	előadás		Intézményi
SK 026	Sport 4. (Csak nappalin)	-	-	aláírás	4.	gyakorlat		SK
NE 233	Jog és társadalom	5	30/9	kollokvium	5.	előadás		Neta
TA 030	Szociális térkép	5	30/9	gyakorlati jegy	5.	szem.		Társ. Tan.
TA 031	Szolgáltatási minőség és rendszerfejlesztés	5	30/9	kollokvium	5.	előadás + szem N:15+15 L:6+3		Társ. Tan.
TA 032	Gyakorlatorientáció: Személyiségzavarok pszichológiája	5	30/9	gyakorlati jegy	5.	szem.		Társ. Tan.
TA 033	Hospitálás	5	30/9	gyakorlati jegy	5.	szem.		Társ. Tan.
TA 034	A szociális munka az életút folyamatában, coaching	5	60/18	kollokvium	5.	előadás + szem		Társ. Tan.

TA 035	Mentori óra 5. (Csak nappalin)	-	-	aláírás	5.	gyakorlat		Társ. Tan.
NE 234	Az Európai Unió és Magyarország	5	30/9	kollokvium	6.	előadás		Neta
TA 055	Atipikus foglalkoztatás	5	30/9	kollokvium	6.	előadás		Társ. Tan.
TA 056	Közösségi média	5	30/9	kollokvium	6.	előadás + szem. N: 15+15 L: 6+3		Társ. Tan.
TA 057	Klinikai szociális munka	5	30/9	kollokvium	6.	előadás		Társ. Tan.
TA 058	Szociális és kreatív gazdaság menedzsment	5	30/9	kollokvium	6.	előadás		Társ. Tan.
TA 059	A társadalmi jóllét közpolitikája	5	60/18	kollokvium	6.	előadás+ szem.		Társ. Tan.
TA 053	Mentori óra 6. (Csak nappalin)	-	-	aláírás	6.	gyakorlat		Társ. Tan.
TA 054	Autentikus szociális munka szakmai gyakorlat	30	210/63	gyakorlati jegy	7.	gyakorlat		Társ. Tan.

tematikák -1.félév:

Tantárgy neve: Gyakorlatorientáció A kliensközpontú kapcsolatok lélektana A tantárgy nevének angol fordítása: Client - centered relations Kreditszám: 5 Kódja: HU244	
Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> <u>Szeminárium</u> Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> <u>Gyakorlati jegy</u>

A tantárgy célja:

A hallgatók szociális készségekben való jártasságuknál fogva képesek önállóan segítő beszélgetést folytatni, problémafeltárást, elemzést végezni. Képesek lesznek támogatni a klienst abban, hogy saját erőforrásait mozgósítva elinduljon a problémamegoldás felé vezető úton. Megtanulják helyesen felállítani annak a segítő folyamatnak a vázlatát és célját, melyet az elkövetkező időszakokban klienssel folytatni szeretnének, annak helyzetének javítása érdekében. Tudják leszűrni a klienssel kapcsolatos segítő magatartásra vonatkozó következményeket. Alakítsanak ki egy elfogadó, nyitott attitűdöt a kliens iránt, tudjanak hitelesen, autentikusan dolgozni leendő szakmájuk során. Sajátítsák el és professzionálisan alkalmazzák a kliensközpontú beszélgetés technikáját. Ismerjék fel a kliens és a segítő ellenállásait, a tanácsadási helyzetben.

Fejlesztendő kompetenciaterületek:

a. tudása

- Alapvető ismeretei vannak a pedagógia területén, a pszichológia nevelésben, oktatásban, emberi kapcsolatokban való alkalmazásáról.
- Ismeri a személyiségfejlődés, a tanulás- és szociálpszichológia alapvető tényeit.
- Ismeri a szociológia, az antropológia alapfogalmait, tájékozott e diszciplínák és más, a neveléstudománnyal kapcsolatba kerülő tudományterület kapcsolódási lehetőségeiről.
- Érti a jelenkori társadalom, kultúra, és intézményei közötti alapvető összefüggéseket, a sokféleség és sokoldalúság szerepét.

b. képességei

- Képes átérezni a kliens problémáját.
- Képes asszertíven kommunikálni a klienssel és a környezetével.
- Képessé válik a Rogers-i kommunikációra, aktív hallgatásra.
- Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében.
- Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát.
- Képes megkülönböztetni a vélekedéseket, sztereotípiákat, előítéleteket a bizonyítékokkal alátámasztott társadalmi tényektől, leírásoktól, elemzésektől.
- Képes a bizalomépítésre, a nyílt, hiteles, hatékony kommunikációra.

c. attitűdjei

- Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett.
- Elkötelezett a társadalmi egyenlőség, a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett.
- Nyitott mások megismerésére, empátiával viszonyul az emberekhez, családokhoz, csoportokhoz és közösségekhez.
- Nyitott az új módszerekre, eljárásokra, szakmai eredményekre és innovációkra; elkötelezett a korszerű szociális munka tudományos és gyakorlati eredményeinek megismerésére és alkalmazására.
- Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

d. autonómiája és felelőssége

- Felelősséget vállal a szolgáltatásokat igénybe vevők életébe történő beavatkozásért.
- Felelősséget vállal a rábízott információkért, valamint a dokumentációban rögzített adatokért, titoktartási kötelezettségét megtartja.
- Autonóm módon képes felismerni szerepét és helyét a szociális munka közvetlen gyakorlatában, a különböző szinteken megvalósuló csapatmunkában. Kommunikációjáért hatáskörén belül mindenkor felelősséget vállal.

A tantárgy tartalma: A hallgatók megismerik a humanisztikus pszichológia alapjait, megismerkednek Carl Rogers és Abraham Maslow pszichológiájával, majd az általuk fontosnak tartott technikákat begyakorolják. Így alkalom nyílik az személyközpontú terápiás irányzatba, és az encounter csoportok működésébe, módszertanába bővebben bepillantást nyerni, és lehetőség nyílik annak gyakorlására is. Nagy hangsúlyt kap az aktív hallgatók begyakorlása, mivel ez a módszer egyik alappillére a klienssel történő bánásmódnak.

A tantárgy tematikája nappali tagozaton

1. A személyközpontú irányzat rövid története.
2. Rogers humanisztikus elmélete.
3. A non-direktív beszélgetés alapjai.
4. Az encounter csoportok – csoportfolyamatok.
5. Az empátia, kongruencia és feltétel nélküli elfogadás fogalma.
6. Az empátia kialakulása a személyiségfejlődés során.
7. Kapcsolati határok. Én-védelem, egymás védelme, empátia
8. A segítő személyisége.
9. Maslow pszichológiája.
10. Az asszertív kommunikáció.
11. A Rogers-i beszélgetés a gyakorlatban. 12. Nemzeti és etnikai konfliktusok kezelése Rogers szerint.

A tantárgy tematikája levelező tagozaton valamint a távoktatásban.

1-4. konzultációs alkalom: A személyközpontú irányzat rövid története, Rogers humanisztikus elmélete. A nondirektív beszélgetés alapjai. Az empátia, kongruencia és feltétel nélküli elfogadás fogalma.

5-8. konzultációs alkalom: Az empátia kialakulása a személyiségfejlődés során. Kapcsolati határok. Énvédelem, egymás védelme, empátia. A segítő személye

9-12. konzultációs alkalom: A nondirektív tanácsadás technikája. A Rogers-i beszélgetés a gyakorlatban. Konfliktuskezelés Rogers szerint.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Prezentáció egy tartalomtól kiválasztott témában. A Rogers-i beszélgetés begyakorlása, valamint kommunikációs és pszichológiai játékok az adott témákra a tanár vezetésével. Fő hangsúly az asszertív kommunikáción van. A játékok lélektani és kommunikációs hatékonyságának megbeszélése, értékelése. Vita a választott témákról, valamint adatgyűjtés a meghatározott témával kapcsolatban.

Előtanulmányi feltételek: Pszichológiai, pszichopatológiai tanulmányok.

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei és értékelése

A kompetenciák mérésének módjai nappali tagozaton A

szeminárium érdemjegye:

- a félév során egy min. 20 perces és min. 20 kockából álló power pointos előadás készítése, órai prezentálással a tárgy tartalmi köreiből. Az értékelésbe nem csak a választott szakmai, tartalmi bemutatása a fontos, hanem a power pointos előadás készítésének formai, alaki követelményei, valamint a prezentáció előadásmódja is beszámítanak – 30%;
- a választott téma szakmai elemzése a beadandó munkában– 30%;
- órai részvétel (max. 3 hiányzás), ennél több hiányzás esetén az aláírás megtagadása;
- zárthelyi dolgozat az átvett témákból a 7. héten – 30%;
- az órákon tanúsított aktivitás 10%;
- bármelyik részfeladat elégtelenre történő teljesítése, vagy nem teljesítése esetén az indexbe aláírás megtagadva bejegyzés kerül.

• **Értékelés:**

0-50% - elégtelen

A power pointos előadás elmaradása, tartalmi köreinek be nem tartása, a meghaladott 3 hiányzás, zárthelyi dolgozat elégtelen eredménye.

51-70% - elégséges

A power pointos előadás hiányos, vagy oda nem illő tartalmi körökkel rendelkezik, elégséges zárthelyi dolgozat, az órákon tanúsított passzív magatartás.

71-80% - közepes

A power pointos előadás tartalmi köreinek általános jelenléte, régebbi tematikák feldolgozásával, közepes zárthelyi dolgozat, az órákon tanúsított mérsékelt aktivitás.

81-90% - jó

A power pointos előadás legújabb tartalmi köreinek prezentálása, jó eredményű zárthelyi dolgozat, órákon tanúsított aktivitás. 91-100% - jeles

A power pointos előadás legújabb tartalmi köreinek prezentálása összefüggések alapján, jeles zárthelyi dolgozat, magas aktivitás az órákon.

A kompetenciák mérésének módjai levelezős és távoktatásos tagozaton A szeminárium érdemjegye:

Az órai aktivitás a levelező tagozaton kötelező.

Beadandó: A félév során egy 8-10 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott beadandó feladat készítése.

A feladat: Egy választott téma a tárgy megadott témaköreiből, és annak szakmai szempontok alapján történő elemzése.

A beadott dolgozat értékelési szempontjai:

az elsajátított tananyag ismerete;

önálló meglátások; továbbmutató javaslatok; a felhasznált irodalom mennyisége, minősége (a dolgozat formai megjelenése). **Formai követelmények** terjedelem 8-10-A/4 oldal a dolgozat szerkesztett legyen az előlapon szerepeljen a hallgató neve a tantárgy neve, kódja az oktató neve a dolgozat címe keltezés

Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék.

Betűtípus Times New Roman, 12-es betűméret, sortávolság 1,5-es. A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni. A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat. Értékelés:

0-50% - elégtelen

A beadandó feladat elmulasztása, hiányos a tananyag ismerete. Kaotikus, a témát nem érintő munka, szakirodalmi háttér nélkül. 51-70% - elégséges

A beadandó feladat sekélyes ismerete, a formai követelmények minimális betartásával, kevés önálló meglátásokkal, és minimális szakirodalmi háttérrel.

71-80% - közepes

A beadandó feladat átlagos ismerete, kevés önálló meglátással, régebbi szakirodalmi hivatkozásokkal, kevés jövőbe mutató javaslattal.

81-90% - jó

A beadandó feladat megfelelő ismerete, néhány, a témát érintő fontos önálló meglátással, több továbbmutató javaslattal, általános szakirodalmi háttérrel.

91-100% - jeles

A beadandó feladat kiváló ismerete, több a témát érintő, önálló meglátással, és a jövőt formáló, konstruktív javaslattal. A szakirodalom a legújabb hivatkozásokat tartalmazza.

Jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!

Teljesítendő követelmények kedvezményes tanrend estében A szeminárium érdemjegye:

Beadandó: A félév során egy 8-10 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott beadandó feladat

készítése.

A feladat: Egy választott téma a tárgy megadott témaköreiből, és annak szakmai szempontok alapján történő elemzése.

A beadott dolgozat értékelési szempontjai:

az elsajátított tananyag ismerete;

önálló meglátások; továbbmutató javaslatok; a felhasznált irodalom mennyisége, minősége (a dolgozat formai megjelenése). **Formai követelmények** terjedelem 8-10-A/4 oldal a dolgozat szerkesztett legyen az előlapon szerepeljen a hallgató neve a tantárgy neve, kódja az oktató neve a dolgozat címe keltezés

Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék.

Betűtípus Times New Roman, 12-es betűméret, sortávolság 1,5-es.

A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni. A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.

Értékelés:

0-50% - elégtelen

A beadandó feladat elmulasztása, hiányos a tananyag ismerete. Kaotikus, a témát nem érintő munka, szakirodalmi háttér nélkül. 51-70% - elégséges

A beadandó feladat sekélyes ismerete, a formai követelmények minimális betartásával, kevés önálló meglátásokkal, és minimális szakirodalmi háttérrel.

71-80% - közepes

A beadandó feladat átlagos ismerete, kevés önálló meglátással, régebbi szakirodalmi hivatkozásokkal, kevés jövőbe mutató javaslattal.

81-90% - jó

A beadandó feladat megfelelő ismerete, néhány, a témát érintő fontos önálló meglátással, több továbbmutató javaslattal, általános szakirodalmi háttérrel. 91-100% - jeles

A beadandó feladat kiváló ismerete, több a témát érintő, önálló meglátással, és a jövőt formáló, konstruktív javaslatokkal. A szakirodalom a legújabb hivatkozásokat tartalmazza.

Jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el! Teljesítendő követelmények pót- vagy vizsgakurzus esetében

A szeminárium érdemjegye:

Beadandó: A félév során egy 8-10 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott beadandó feladat készítése.

A feladat: Egy választott téma a tárgy megadott témaköreiből, és annak szakmai szempontok alapján történő elemzése.

A beadott dolgozat értékelési szempontjai:

az elsajátított tananyag ismerete;

önálló meglátások; továbbmutató javaslatok; a felhasznált irodalom mennyisége, minősége (a dolgozat formai megjelenése). **Formai követelmények** terjedelem 8-10-A/4 oldal a dolgozat szerkesztett legyen az előlapon szerepeljen a hallgató neve a tantárgy neve, kódja az oktató neve a dolgozat címe keltezés

Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék.

Betűtípus Times New Roman, 12-es betűméret, sortávolság 1,5-es.

A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokot megjelölve kérem elkészíteni. A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.

Értékelés:

0-50% - elégtelen

A beadandó feladat elmulasztása, hiányos a tananyag ismerete. Kaotikus, a témát nem érintő munka, szakirodalmi háttér nélkül. 51-70% - elégséges

A beadandó feladat sekélyes ismerete, a formai követelmények minimális betartásával, kevés önálló meglátásokkal, és minimális szakirodalmi háttérrel.

71-80% - közepes

A beadandó feladat átlagos ismerete, kevés önálló meglátással, régebbi szakirodalmi hivatkozásokkal, kevés jövőbe mutató javaslattal.

81-90% - jó

A beadandó feladat megfelelő ismerete, néhány, a témát érintő fontos önálló meglátással, több továbbmutató javaslattal, általános szakirodalmi háttérrel.

91-100% - jeles

A beadandó feladat kiváló ismerete, több a témát érintő, önálló meglátással, és a jövőt formáló, konstruktív javaslatokkal. A szakirodalom a legújabb hivatkozásokat tartalmazza.

Jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

Az elkészített tanulmányokat a Moodle - rendszerbe az egyéni portfólióba kell feltölteni a szorgalmi időszak 14. hetéig minden képzésre vonatkozóan.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150 óra

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

50 óra – a prezentáció elkészítése, kötelező olvasmányok elolvasása – a témákról vita az órákon. Az asszertív és a Rogers-i kommunikáció gyakorlása.

Kötelező irodalom:

- Buda, B (2012).: Empátia. A beleélés lélektana, Budapest, Károli Gáspár Református Egyetem – L Harmattan Kiadó.
- Tringer, L. (2005): A gyógyító beszélgetés, Medicina.
- Bordás S. (2009): Az agresszív kód, Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár.
- Rogers, C. R.: A terápiás kapcsolat. A jelenlegi elméletek és kutatások. In. Buda B. (Szerk.) Pszichoterápia. Gondolat K. Bp. 1981. 181-196. old.
- Rogers, C.E.: A személyiség és viselkedés elmélete. In: Személyiséglélektani szöveggyűjtemény (szerk.: Szakács Ferenc és Kulcsár zsuzsa) Tk. Kiadó Bp. 1980. 369-404. old.

Ajánlott irodalom:

- Argelander, H. (2009): Az első interjú. Tündérhegyi füzetek sorozat, kiadó: MPT és OORI Pszichoterápiás Osztálya.
- Bang, R.(1978): A segítő kapcsolat Tankönyvkiadó, Budapest.
- Bang, R.(1983): A célzott beszélgetés Tankönyvkiadó, Budapest.
- Bordás S.- Huncík P – Mikulás D. –Stredl T.(2004): Együttlét (Egy interetnikus tréning tapasztalatai), Balassi Kiadó – Magyar Pax Romana, Budapest, 2004. Berne, E.(1984): Emberi játszmák. Gondolat, Budapest.
- Casement, P.(1999): Páciensektől tanulva Animula, Budapest.
- Fonyó, I. és Pajor, A. (2000): Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből. Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógyeagógiai Főiskolai Kar, Budapest.
- Müller. C.G.: Hogyan vált a segítségnyújtás hivatássá? KLTE - T.Twins Kiadó Kft., 1992. Peseschkian, N.(1991): A tudós meg a tehajcsár Helikon, Bp., 1991.
- Ranschburg, J.(2006) Üze-netek : pszichológiai tanácsadás neten Urbis Kvk, Budapest.
- Ritoókné Á. M.(1992): A tanácsadás pszichológiája szöveggyűjtemény

Tankönyvkiadó, Budapest.

Ritoókné Ádám Magda (szerk.): A tanácsadás pszichológiája (ELTE), szöveggyűjtemény, NTK, Rudas J. (1990): Delfi örökösei Gondolat, Budapest.

Szilágyi Klára: A Tanácsadás módszerei I-II. Agrártudományi Egyetem, Gazdaság és Társadalomtudományi Kar Tanárképző Intézete, Gödöllő, 1996

Szilágyi Klára: A tanácsadási elméletek. Gödöllői Agrártudományi Egyetem, Gazdaság és Társadalomtudományi Kar Tanárképző Intézete, Gödöllő.

Tantárgyfelelős: Dr. Bordás Sándor

Oktatók: Dr. Bordás Sándor,.

Tantárgy neve: A személyiségfejlődés lélektana és pedagógiája	Kreditszáma: 5	Kódja:
Óratípus: <u>Előadás</u> Szeminárium Gyakorlat	Értékelés: <u>Kollokvium</u> Gyakorlati jegy Aláírás	

A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/
<p>A tantárgy célja: A tantárgy célja a személyiségfejlődés lélektani sajátosságait bemutatni és átadni a pedagógiai fejlesztésének lehetőségeit, mindezt az aktuális személyiségelméleteken keresztül és gyakorlati kivitelezésük függvényében. Tárgyalásra kerülnek a fontosabb személyiségelméletek, melyek szoros összefüggésben állnak a tanulási folyamatokkal.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján): a)</p> <p>tudása</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismeri a szociológia, az antropológia alapfogalmait, tájékozott e diszciplínák és más, a neveléstudománnyal kapcsolatba kerülő tudományterület kapcsolódási lehetőségeiről. - Alapvető ismeretei vannak a pszichológiából, szociológiából, pedagógiából és gyakorlati alkalmazásukról. - Ismeri a család és a felnővekvő nemzedékek társadalmi beilleszkedését, szocializációját biztosító intézmények funkcióváltozásának főbb történelmi tényeit és folyamatát; érti a tanulás különböző tereinek és környezeteinek szerepét az élethosszig tartó és az élet, a kultúra minden területére kiterjedő tanulásban. - Ismeri és érti a társadalom működését, a társadalmi folyamatokat, a társadalmi és szociális problémák keletkezését, jelenlétét és a veszélyeztető tényezőket, valamint, hogy mindezek hogyan hatnak az egyes emberekre, családokra, csoportokra, szervezetekre és közösségekre. <p>b) képességei</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes a pszichológiai jellegű, a nevelés, oktatás, kutatás, fejlesztés során vagy a szakmai társas együttműködésben keletkező problémák felismerésére. - Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát. - Megfelelően tudja használni írásban és szóban a neveléstudomány és a társtudományok szaknyelvét, alapfogalmait. Meghatározott keretek között érvelni tud, megérti mások véleménynyilvánításának relevanciáját. - Képes a köznevelési vagy más, tanulást szolgáló intézmények jogszerű működéséhez hozzájárulni, közreműködik a szervezet céljainak megvalósításában, s maga is alakítja azt. Feladataiban mérlegelni képes önállóságának szintjét, javaslattal tud élni. <p>c) attitűdje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nyitott mások megismerésére, empátiával viszonyul az emberekhez, családokhoz, csoportokhoz és közösségekhez. - Nyitott az új módszerekre, eljárásokra, szakmai eredményekre és innovációkra; elkötelezett a korszerű szociális munka tudományos és gyakorlati eredményeinek megismerésére és alkalmazására. - Együttműködése bizalomalapú, nyitott az inklúzió és az adaptivitás szemléleteire. - Nyitott a nemzetközi neveléstudományi trendek követésében, törekszik ehhez saját erőforrásainak önreflexív fejlesztésére. - A nevelési célok megvalósításában humánus, megértő, elfogadó, hiteles segítő. - Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

d) autonómia és felelőssége

- Szakmai fejlődésének tudatos és felelős irányítója, képzésekben és továbbképzésekben, szupervízióban fejlesztí önismeretét, önértékelését és szakmai tudását.
- Tevékenységét a kritikai gondolkodáson alapuló, kiszámítható, következetes, autonóm munkavégzés, a saját tevékenységre vonatkozó reflexiók jellemzik.
- A nevelési tevékenységgel együttműködő társ-szakterületeken végzendő feladatait - a kellő gyakorlat megszerzéséig - szakértői támogatás mellett végzi.
- Döntéseit kompetenciáinak reális ismeretében, felelősségének tudatában hozza meg.

A tantárgy tartalma:

Bevezetés - a személyiség- és fejlődéslelektan alapvető kérdései, a fejlesztés pedagógiai lehetőségei Személyiség és szocializációs fejlődési elméletek (Freud és Erikson modellje, szociális tanulás).

Az értelmi fejlődés és szociális fejlődés kapcsolata J. Piaget nyomán.

Serdülőkori fejlődés, az identitás integrációja, szociális kapcsolatok és az erkölcs alakulása.

Az önismeret elméleti kérdései, és gyakorlati megközelítése. A Johari-ablak.

Az érett személyiség jellemzői, a személyiség és énkép.

A konstruktív életvezetés személyiségbeli feltételei.

A magatartásformálás hatásrendszere.

Az ösztönző-reguláló kompetenciák fejlesztése, mint nevelési feladat.

A szervező-végrehajtó kompetenciák fejlesztése, mint oktatási és képzési feladat

Az emocionális-szociális kompetencia fejlesztése. A stressz és a „burn out”.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Prezentációs előadások, komparatív technikák, önálló ismeretszerzés, szakirodalom elemzése, az elmélet és gyakorlat összekapcsolásának technikái, vitakészség.

Előtanulmányi feltételek:

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is): Értékelés:

Elégséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kötelező irodalom:

Ajánlott irodalom:

Bábosik István, Torgyik Judit (szerk.) (2009): Az iskola szocializációs funkciói. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 11-19. o., 270-286. o.

Bordás Sándor, Nagy Melinda, Strédl Terézia (2015). *Pszichológia és társtudományai*. Selye János Egyetem, Komárom. ISBN 9788081221644

Mönks J. Franz, Knoer M. P. Alphonz (2004). *Fejlődésléktan*. Urbis, Budapest. ISBN 9639291684 N. Kollár Katalin, Szabó Éva (2004, szerk.). *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN 963389672X

Nagy József (2002). *XXI. század és nevelés*. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN 9789633794968 Strédl Terézia (2015). *Inkluzív pedagógia*. Selye János Egyetem, Komárom. ISBN 9788081220890

Ajánlott irodalom:

Bábosik István (1999): *A nevelés elmélete és gyakorlata*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Bagdy Emőke (2010): *Hogyan lehetnénk boldogabbak?*, Kulcslyuk Kiadó, Budapest Forgács

József (1997): *A társas érintkezés pszichológiája*. Kairosz, Budapest.

Kozma Tamás, Forray R. Katalin (2011). *Az iskola térben, időben*. Új Mandátum Kiadó, Budapest. ISBN 9789632870403

Mérei Ferenc (2004): *Közösségek rejtett hálózata*. Osiris Kiadó, Budapest.

Ranschburg, Jenő (2002): *Jellem és jellemtelenség*. Saxum Kiadó, Budapest

Tóth László (2003): *Pszichológia a tanításban*. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen. Vajda

Zsuzsanna – Szabó Éva (2005): *Nevelésléktan*. Osiris Kiadó, Budapest. Vekerdy Tamás

(2010). *Gyerekek, óvodák, iskolák*. Saxum Kiadó, Budapest

Tantárgyfelelős:

Oktató: Dr. Bordás Sándor

Tantárgy neve: Professzionizáció a szociális munkában Kreditszáma: 5 Kódja:	
Óratípus: Előadás Szeminárium <u>Gyakorlati jegy</u> Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium Aláírás
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint	
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint Az	
oktatás nyelve, ha nem magyar: -	
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint	
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező	
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/	
<p>A tantárgy célja: A szociális munkásról, a szociális munkáról, a szociális munka egyes területeire vonatkozó hazai és nemzetközi tapasztalatok, kutatási eredmények és elméletek összefoglaló áttekintése, a gyakorlat előtti felkészüléshez és a gyakorlati alkalmazáshoz. A hallgató sajátítsa el a szociális munka alapvetéseit, értékeit, fejlesztésének alternatíváit, etikai normáit, a szociális munka professzió értékeit. Mindezek ismeretében a hallgató legyen képes megérteni, mit jelent az elmélet informálta gyakorlat és elméleti ismereteit alkalmazva a szakmai kompetenciák fejlesztésére.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):</p> <p>a) tudása - A szociális munka alapvető elméleteinek és folyamatainak ismerete, modelljeinek, az egyénnel, csoportokkal, szervezetekkel és közösségekkel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgató ismeri és érti a szociális munka szerepét, lényegét, funkcióit, komplexitását, multi, interdiszciplináris jellegét. - Érti és átlátja a szociális munka jogi, társadalmi és ökológiai kontextusát, a szociális munkára vonatkozó közvitákat és jellemző, elterjedt véleményeket, a szociális munka alapvető elméleteit, modelljeit és folyamatait. <p>b) képességei - Képes a közvetlen gyakorlatra, az autentikus bánásmódra a személyekkel, csoportokkal, szervezetekkel, közösségekkel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között. <p>c) attitűdjei - Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nyitott mások megismerésére, empátiával viszonyul az emberekhez, családokhoz, csoportokhoz és közösségekhez. - Az általános szociális szerepkörök alapján elkötelezett a kliensek támogatása, a kockázatmenedzselés, a kiszámítható munkavégzés, a naprakész adminisztráció, a szakmai kompetencia demonstrálására, a standardoknak, általános kompetenciáknak 	

megfelelő munkavégzés iránt.

d) autonómiája és felelőssége

- Az etikai alapelvek alkalmazása a gyakorlatban, a jogi és etikai keretek közötti felelős cselekvés.
- Felelősséget vállal a rábízott információkért, valamint a dokumentációban rögzített adatokért, titoktartási kötelezettségét megtartja.

A tantárgy tartalma:

1. Szociális problémák megismerés – egy kis társadalomfilozófiai időutazás
2. A szociális professziók hazai és nemzetközi történeti alapjai, a professzionalizáció folyamata. A szociális segítség szemléleti elvei: a tradicionális, diszkriminatív, szelektív és univerzális szemlélet, az alapvető ideológiai eltérések és konfliktusok természete, és ezek hatása a szociális munka gyakorlatára,
3. Társadalmi reziliencia fogalma
4. Szociális szakmaközi együttműködések - inter-professzionalizáció
5. A szociális munka alapkérdései, értékdilemmái, fejlesztésének alternatívái,
6. A szociális munka professzió értékei, etikai alapjai
7. Ismeretek a szociális munkában
8. A szociális munka etikai dilemmáinak ismerete, valamint azok értelmezésének képessége
9. Szakmai kompetenciák, határok értelmezésének képessége
10. A segítő folyamat és kapcsolat elemeinek és alapvető módszereinek ismerete
11. Együttműködés és kliens, a segítő viszony kialakítása a professzionális segítő
12. A szociális munkások mindennapi szakmai tevékenységének vizsgálata

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Gyakorlatközpontú tanulási modell Módszerek:

- problémaközpontú tanulás
- egyéni feladat

Szinteken átívelő gondolkodási modellek és technikák:

problémafeltárás, mások meghallgatása, igény és kapacitás felmérés.

Előtanulmányi feltételek:

Társadalomismeret, szociálpolitika, szociológia ismertek

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Kötelező feladat:

- (1) Életútinterjú készítése a Moodle-ban megadott szempontok szerint. (2) A hallgató recenziót készít valamely a tárgyhoz ajánlott szakkönyvről. A tanulmány, a könyv, a könyvfejezet összefoglalása alkalmas a jelölt elemzési képességének, szakirodalmi feldolgozó készségeinek bemutatására, bármely kompetencia terén.

Feltöltendő: a Moodle e-Portfólióba, a tantárgynál

Határidő: a szorgalmi időszak utolsó hete

Értékelés:

Elégséges:

A hallgató csak a legalapvetőbb terminológiával és a legalapvetőbb elméletek elemi tartalmával van tisztában, ám azokat alkalmazni, azokból következtetéseket levonni nem képes.

Közepes:

Kisebbségi segítséggel, rávezetéssel minden lényegi tartalmat képes visszaadni, a szakirodalmat és az előadás anyagát megfelelő részletességgel ismeri, ám önállóan, kreatívan csak nehezen tudja használni az ismereteit.

Jó:

A hallgató apróbb hiányosságokkal képes lényegre törően, minden fontos részletre kitérően ismeri a témát, a szakirodalmat, az előadás anyagát, a terminológiát jól ismeri.

Jeles:

A hallgató képes alkalmazni az elméleti ismereteket, meggyőző tárgyi tudással rendelkezik, jól ismeri a terminológiát, folyamatosan, önálló koncepció alapján képes a témához tartozó ismereteket összefoglalni.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- a szociális munka aktuális és korszerű nemzetközi szakirodalmának tanulmányozása
 - a szociális munkát érintő jogszabályi változások követése □sajtófigyelés
- témát érintő írások

Kötelező irodalom:

A szociális munka etikai kódexe (2011) (www.3sz.hu)

B. Roberts Compton Burt Galaway: Az elméleti tudás a szociális munka gyakorlatában. In. Hegyesi Gábor - Talyigás Katalin (szerk): Szociális munka elmélete és gyakorlata I. kötet NCSSZI Bp. 2006. 117 –136.

B. Roberts Compton -Burt Galaway: Problémamegoldás: a szociális munka folyamata. In.: Hegyesi G. – Talyigás K. (szerk.): A szociális munka elmélete és gyakorlata I. kötet, Általános szociális munka, NCSSZI Bp. 2006. 138 –158.

Colin Prichard Richard Taylor: Politikai irányvonalak a szociális munkában. In. Hegyesi Gábor Talyigás Katalin (szerk): Szociális munka elmélete és gyakorlata I. kötet NCSSZI Bp. 2006. 163 –180.

Dean H. Hepworth –Jo Ann Larsen: A sokszempontú felmérés. In. Tánczos Éva (szerk): A szociális munka elmélete és gyakorlata II. kötet. 66 –97.

Mel Gray, Stephen A. Webb (ed.): Ethics and Value Perspectives in Social Work. Palgrave, 2010.

Ajánlott irodalom:

Morley D. Glicken (2010) Social Work in the 21st Century. An Introduction to Social Welfare, Social Issues, and the Profession. Sage

Malcolm Payne (1991) Modern Social Work Theory. Oxford University Press, USA

Nagy Krisztina (2009) Professzionizáció- és professzió-elméletek a segítő hivatások tükrében. Esély 2009/2

Müller C. Wolfgang (1992) Hogyan vált a segítségnyújtás hivatássá? A szociális munka módszertanának története 1883–1945. T-Twins 1992.

Kézikönyv a szociális munka gyakorlatához, Szociális Szakmai Szövetség, Bp., 2001

Kézikönyv szociális munkásoknak. Szociális Szakmai Szövetség, Bp., 2002

Jogszába

A szociális igazgatásról és szociális ellátásokról szóló 1993. évi III. törvény, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény, valamint az e törvényekhez kapcsolódó végrehajtási rendeletek és a szociális és gyermekjóléti szolgáltatásokat érintő 2021. évi módosításaik

Tantárgyfelelős: Dr. Zugor Zsuzsanna Oktató: Domokos Tamás

Tantárgy neve: Új társadalmi kihívások		Kreditszáma: 5	Kódja:
Óratípus: <u>Előadás</u> <u>Szeminárium</u> Gyakorlat	Értékelés: <u>Kollokvium</u> Gyakorlati jegy Aláírás		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			

A tantárgy célja:

A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a társadalmi változások fő összetevőit a változó világban, cél ezen társadalmi változások jobb megértésének az elősegítése, megoldások nyújtása, valamint a befogadó, innovatív és reflektív európai társadalmak támogatása, tekintettel a korábban nem tapasztalt változásokra és a növekvő globális egymásrautaltságra. Olyan, Európa egésze és így hazánk számára kihívást jelentő társadalmi kérdések megoldásához kíván hozzájárulni, mint az inkluzív, innovatív és reflektív társadalmak sajátosságai, a demográfiai változások és a jólét, az egészségügy, az éghajlatváltozás, környezeti hatékonyság, erőforrás-hatékonyság és nyersanyagok felhasználása, a fenntarthatóság. A tárgy célja, hogy a hallgató képessé váljon a társadalmi folyamatok megismerésére, a társadalmi egyenlőtlenségek különböző megnyilvánulási formáinak értelmezésére, a szociális rendszerek, a társadalmi rendszer és alrendszerei értelmezésre. A kurzus kiemelten foglalkozik a főbb társadalmi intézmények átalakulásával: a család és rokonság, az oktatási rendszer, a vallás, a munka és a gazdasági élet és a fogyasztási szokások változásával. A kurzus végeztével a hallgató képes lesz a társadalmi változások értelmezésére, az eltérő társadalmi változáselméletek értékelésére, a személyes és társadalmi tanulás értelmezésére. Azonosítani tudják a társadalmat alakító politikai, társadalmi és gazdasági tényezőket, intézményeket, ill. ezek funkcióit.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):

Tudása

- Ismeri és érti a humán fejlődésre, a társadalmi rendszerre, tagozódásra, intézményekre és szervezetekre, a gazdasági fejlődésre vonatkozó főbb elméleteket.
- Ismeri és érti a társadalom működését, a társadalmi folyamatokat, a társadalmi és szociális problémák keletkezését, jelenlétét és a veszélyeztető tényezőket, valamint, hogy mindezek hogyan hatnak az egyes emberekre, családokra, csoportokra, szervezetekre és közösségekre.
- Ismeri és érti a társadalompolitika területeit, a szociálpolitika meghatározó irányait, elosztási mechanizmusait, valamint az egyéni, családi, közösségi élethelyzetekben, és a társadalmi és szociális problémák kezelésében alkalmazható szociálpolitikai alapelveket és technikákat.
- Ismeri és érti a társadalmi egyenlőtlenségeket, megismeri az egyenlőtlenségek és a

kirekesztés csökkentése érdekében felhasználható szociálpolitikai eszközöket.

- Érti és átlátja a társadalomtudományi kutatások alapjait, a szakterület kutatási területeit és módszereit. Képességei
- Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében.
- Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát.
- Képes megkülönböztetni a vélekedéseket, sztereotípiákat, előítéleteket a bizonyítékokkal alátámasztott társadalmi tényektől, leírásoktól, elemzésektől. c) attitűdjei
- Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett.
- Elkötelezett a társadalmi egyenlőség, a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értéközösség mellett.

d) autonómiája és felelőssége

- Autonóm módon képes felismerni szerepét és helyét a szociális munka közvetlen gyakorlatában, a különböző szinteken megvalósuló csapatmunkában. Kommunikációjáért hatáskörén belül mindenkor felelősséget vállal.
- Tevékenységét a kritikai gondolkodáson alapuló, kiszámítható, következetes, autonóm munkavégzés, a saját tevékenységre vonatkozó reflexiók jellemzik.

A tantárgy tartalma:

1. Bevezetés, a tantárgy követelményeinek ismertetése, a megismerés korlátai
2. A társadalmi problémák megismerésének története
3. Demográfiai kihívások a XXI században. A társadalmi struktúraváltozások fő összetevői a változó világunkban, globális és lokális társadalmi kérdések és megoldások
4. Generációs törésvonalak a társadalomban
5. Esport az idősödő társadalomban
6. A család fogalmának, funkciójának változása
7. A migráció okozta társadalmi kihívások
8. Tudásgazdaság és tudástársadalom egyenlőtlenségei és globális nézőpontja
9. Új normalitás. Devianacia és a normaszegő magatartások átalakulása
10. Autonómia és társadalom a Covid Világban
11. Biodiverzitás és környezeti változások
12. Negyedik ipari forradalom és az információs társadalom okozta kihívások

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Az előadás vita- és gondolatindító jellegű, az előadásokon a vitára, problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.

Módszerek:

1. gyakorlatközpontú oktatás 2.

problémaközpontú tanulás

3. egyéni feladat és prezentáció

4. szinteken átívelő gondolkodási modellek és technikák: problémafeltárás, mások

meghallgatása, önreflexió

Előtanulmányi feltételek:

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

1) A hallgató írásos összefoglalót és kritikai értékelést készít valamely a tárgyhoz ajánlott szakkönyvről. A tanulmány, a könyv, a könyvfejezet összefoglalása alkalmas a jelölt elemzési képességének, szakirodalmi feldolgozó készségeinek bemutatására, bármely kompetencia terén. A választott szakirodalom rövid összefoglalása, értékelése, ajánlása.

Feltöltendő: a Moodle e-Portfólióba, a tantárgynál

2) Egy új társadalmi jelenség vagy probléma kiválasztása és erről egy 8-10 oldal terjedelmű esettanulmány készítése, saját mini kutató munkával szakirodalom feldolgozással, önálló konklúziókkal. Mód van a párban való munka elkészítésére is. A tanulmányokat a Moodle rendszerbe az egyéni portfólióba kell feltölteni a szorgalmi időszak 14. hetéig. A tanulmány formai követelményei • A beküldendő feladat kizárólag számítógéppel készülhet.

- terjedelem 8-10-A/4 oldal
- a dolgozat szerkesztett legyen
- az előlapon szerepeljen: a hallgató neve, a tantárgy neve, kódja, az oktató neve, a dolgozat címe, keltezés
- Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék
- Az előlap, a tartalomjegyzék és a felhasznált irodalom jegyzéke nem képezi a 8-10 oldal részét.
- Ábrák, táblázatok a mellékletben elhelyezhetők, de nem képezik a 8-10 oldal részét.
- A beküldendő feladat egy tudományos igényű elemzés. A tudományos tanulmányoknak megfelelően folyó szöveg Times New Roman, 12-es betűméret, címek-fejezetek kiemelve félkövér betűvel; 1,5 sortáv; körben 2,5-ös margó; sorkizárt forma.
- A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni. A jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!
- A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat, javasolt az ún. Harvard rendszer alkalmazása a hivatkozásoknál.
- A dolgozat a tudományos feltárás: problémafelvetéssel, a témaválasztás indoklásával kezdődjön, s a téma tárgyalása, a szükséges elemzések elvégzése után összegzéssel, valamint a felhasznált irodalom jegyzékével végződjön. Részidős képzés: ua. mint nappali tagozaton

Pót- és vizsgakurzus, valamint kedvezményes tanrend esetében A követelmény megegyezik a nappali és levelező és tagozattal

Értékelés:

Elégséges: A hallgató minimális szinten ismeri az új társadalmi kihívásokat, a szociális munka beavatkozási formáit, de nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában. Képes a környezetében előforduló társadalmi problémák elemi szintű azonosítására. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Közepes: Kissé bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, tudatosan képviseli a szakma nyelvi és kommunikációs normáit; folyamatosan fejleszti saját szaktárgyi és szaknyelvi tudását, átlátja és képviseli a független, értékközvetítő elemző gondolkodás-mintáit és módozatait. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Jó: A hallgató csupán kisebb hiányosságokkal rendelkezik a fogalmak és az elméletek ismeretében, nem csak képes számot adni az órán tanultakról, hanem azokat képes integrálni más ismeretekkel. Magabiztos, jól tájékozódik a új társadalmi kihívások világában, az erre vonatkozó felkészültsége alapos, képes új összefüggések felismerésére, tanári irányítással képes önálló munka és csoportos munka végzésére, ismeretei célzott bővítésére. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja, a hallgató ezeken aktívan szerepel (kérdez, felel, véleményez) (részvétel az órák minimum az órák 80 %-án).

Jeles: A hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Gyakorlati elemzés szintjén elsajátította az új társadalmi kihívásokat, tájékozott ezek szociális munkára való közvetlen kihatásairól, ismeri a szociális munka ezen problémák kezelésével kapcsolatos törekvéseit és eredményeit. Bizonyítja jártasságát a szociális munkához kapcsolódó elemzési és értelmezési módszerekben, tudományos vitákban, önállóan képes szóbeli hipotéziseket megfogalmazni, a lehetséges válaszokat kifejteni, és erre alapozva írásbeli tudományos munkákat alkotni. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 85 %-án).

A tantárgyért felelős szervezeti egység:
Humánfejlesztési tanulmányok tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- Önálló adatgyűjtés és források feldolgozása, recenzió;
- A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása,
- Forrásgyűjtés, szakirodalom-feldolgozás az órai munkához;

Kötelező irodalom:

Charles Handy (2016): Második görbe. HVG Könyvek kiadó, 2016

Rosling, Hans (2020): Tények - Tíz ok, amiért tévesen ítéljük meg a világot, avagy miért állnak jobban a dolgok, mint gondolnánk. Libri Kiadó

Samuel P. Huntington (2015) A civilizációk összecsapása és a világrend átalakulása, Európa

Könyvkiadó Hervainé dr. Szabó Gyöngyvér (szerk.) (2014) Társadalmi válságok, konfliktusok a jól-lét kontextusában. Székesfehérvár, KJF. <http://www.kodolanyi.hu/jol-let/tanulmanyok>.

Demény Pál (2016) Népesedéspolitika a közjó szolgálatában, KSH-NKI,

Ajánlott irodalom:

Domokos Tamás – Makay Zsuzsanna (2018) Társadalmi újratermelés – a magyarországi fiatalok demográfiai folyamatai. In. Székely Levente (szerk): Magyar fiatalok a Kárpátmedencében, Kutatópont, 2018.

Domokos Tamás (2008) A felnőttkorba való átmenet demográfiája a poszt-szocialista Magyarországon, Új Ifjúsági Szemle 28. 64-84.pp

Jakab András, Urbán László (szerk.) (2017) Hegymenet. Társadalmi és politikai kihívások

Magyarországon. Bp. Osiris Kiadó.

Kolosi Tamás - Tóth István György (szerk.) (2018) Társadalmi Riport 2018. TÁRKI

Monostori Judit - Óri Péter - Spéder Zsolt (szerk.) (2018) Demográfiai portré 2018. KSH <http://demografia.hu/kiadvanyokonline/index.php/demografiaiportre/article/view/2741/2638>

Koudela Pál (2018) időspecifikus szolgáltatásszervezés. KJE Távoktatási tananyag

Matus János (szerk.) 2015 Globalizáció és társadalom. Szöveggyűjtemény. Jövőegyetem Könyvek. <https://mek.oszk.hu/14200/14266/14266.pdf>

Bourgouignon, Francois (2015) Globalization of Inequality. Princeton University Press,

Tantárgyfelelős:

Oktatók: Domokos Tamás, c. egyetemi docens

Tantárgy neve: A szociális munka, mint komplex rendszer		Kreditszáma: 5	Kódja:
Óratípus: Szeminárium		Értékelés: Gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható):			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			

A tantárgy célja:

A tantárgy célja, hogy a hallgató átfogó, összefoglaló látásmóddal rendelkezzen a szociális munka egészéről, mint rendszerről.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):

A hallgató legyen képes átfogóan látni a szociális munka feladatát, a szociális munka eszközeit, módszereit, a professzionalizmus értelmezését a szociális munkában.

A tantárgy tartalma:

1. A szociális munka feladatai: a szociális probléma (a szociális dimenzió, tanácsadás, szociális tényállás, szociális probléma: rászorultság, szubjektív megterheltség, megoldási nehézség), A szociális probléma szerkezete, a szociális munka kliensei, a szociális problémamegoldás
2. A szociális munka eszközei: az intézmény, pénz, dologi javak, önkéntes segítők, szolgáltatások, jog, szakismeret, a nyelv, a szociális munka személyisége
3. A szociális munka módszere: a szociális munka elméletei, módszertana lényege, a módszertan elvei: fogalmi elvek (rendszer szemléleti elv, szociáletikai elv, kreativitási elv),
4. A szociális munka cselekvési elvei: általános jellegű cselekvési elvek, az érintettek közti viszonyra vonatkozó cselekvési elvek, a problémamegoldás végrehajtására vonatkozó cselekvési elve
5. A szociális munka elfogadtatási elvei: az elfogadtatás, az elfogadtatás módszertani elvei,
6. A szociális munka hat eljárásfajtája: tanácsadás, tárgyalás, közbelépés (intervenció), képviselő, beszerzés, gondoskodás

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: kooperatív tanulás módszertana; a hallgató elemzi eddigi szakmai tapasztalatait, különös tekintettel a szakmai gyakorlatra a fentiek alapján

Előtanulmányi feltételek:**Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételtek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):**

Egy min. 5, maximum 10 oldalas beadandó dolgozat készítése a következő szempontok szerint:

Őszi terepgyakorlat c. tárgy keretében felkeresett szociális intézmény intézményvezetőjével és egy alkalmazottjával interjú készítése, amelyben a szakmát érintő gyakorlati kihívásokat nyilatkoznak. A hallgatónak a dolgozatban a meglévő szakmai ismeretei alapján reflektálnia kell az elhangzottakra. Az interjú kontextusától függően lehetséges megoldásokat is javasolhat az egyes problémákra. A dolgozat leadásának határideje: **2023.05.13., 12:00 óra (A szorgalmi időszak vége!)**

A bemeneti és kimeneti mérések teljesítése, az egyéni hallgatói feladatok elvégzése és az ehhez kapcsolódó Moodle dokumentáció vezetése a tantárgyi portfólióban.

Értékelés:

Elégséges: A hallgató minimális szinten ismeri a szociális munka eszközeinek és módszereinek használatához és fejlesztéséhez fűződő sajátosságokat, jellemző problémákra, de nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában. Képes a szakmai problémák elemi szintű

azonosítására, alkalmas a csoportmunkára. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án). **Közepes**

Kissé bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, tudatosan képviseli a szakma nyelvi és kommunikációs normáit; folyamatosan fejleszti saját szaktárgyi és szaknyelvi tudását, átlátja és képviseli a független, értékközvetítő elemző gondolkodás-mintáit és módozatait. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Jó:

A hallgató csupán kisebb hiányosságokkal rendelkezik a fogalmak és az elméletek ismeretében, nem csak képes számot adni az órán tanultakról, hanem azokat képes integrálni más ismeretekkel. Magabiztos, jól tájékozódik a szociális munka módszereinek, technikáinak bonyolult rendszerében, az erre vonatkozó módszertani felkészültsége alapos, képes alkalmazni és szintetizálni azokat más segítő és fejlesztő szakmák tudás-anyagával és gyakorlatával, tanári irányítással képes önálló munka végzésére, ismeretei célzott bővítésére. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja, a hallgató ezeken aktívan szerepel (kérdez, felel, véleményez) (részvétel az órák minimum az órák 80 %-án). **Jeles:**

A hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Gyakorlati elemzés szintjén elsajátította a szociális munka sajátosságait a esetmunka és szociális szolgáltatások más szolgáltatási színterein. A szakma eszközeit és módszereit és azok alkalmazását elméleti és gyakorlati szinten ismeri. Tájékozott a szociális munka aktuális kérdéseit, kutatási irányait és eredményeit illetően. Képes integrálni más humánszolgáltatást nyújtó szakmák joggyakorlatait integrálni az egyéni szakmai portfóliójába. Bizonyítja jártasságát a szociális munkához kapcsolódó elemzési és értelmezési módszerekben, tudományos vitákban, önállóan képes szóbeli hipotéziseket megfogalmazni, a lehetséges válaszokat kifejteni, és erre alapozva írásbeli tudományos munkákat alkotni. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 85 %-án).

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Humánfejlesztési

Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

A hallgató 6 portfólió elemének kiválasztása és eredményeinek összegzése: eddigi tanulmányai hogyan segítették a gyakorlatát

A KKK és a rendszerszemléletű szociális munka nézőpontjainak összevetése a gyakorlati tapasztalok alapján- mit igényelt a gyakorlat

Önértékelés: a hallgató elemzi a gyakorlat kihívásait, nehézségeit, a sikeres területeket és a javítandó elemeket. A hallgató meghatározza a kiválasztott pálya, munkahely alapján a tanulmányi terveit, az életpálya alakítását.

Kötelező irodalom (5 db):

- Lüssi, Peter: A rendszerszemléletű szociális munka gyakorlati tankönyve
- Szociális munka BA KKK
- Hervainé Szabó Gyöngyvér: A szociális munka poétikája. kézirat
- Hegyesi G.-Talyigás K. (2021): A szociális munka elmélete és gyakorlata 7. kötet
https://ojs.lib.unideb.hu/public/journals/7/files/A_szocialis_munka_elmelete_es_gyakorlata_Tudomanyos_gondolkodas_es_kutatas_a_szocialis_munkaban_I.pdf-2021-01-14-08-31-26.pdf (letöltve: 2022.09.01.)
- Szociális munka etikai kódexe- <http://3sz.hu/sites/default/files/Etikai.pdf>
(letöltve: 2022.09.01.)
- Szöllősi G. (2015): A szociális munka új, 2014-es globális definíciója, Nem a fogalom, hanem a diskurzus a fontos, in: Párbeszéd : szociálismunka-folyóirat, Vol. 2. (2015.) No 1

Ajánlott irodalom (5 db):

- Csoba J.- Prókai O. (2011): Esetkönyv- Példatár a szociális munka egyéni esetkezelésének gyakorlatához, Debreceni Egyetem Szociológiai és Szociálpolitikai tanszéke
<https://mek.oszk.hu/11900/11939/11939.pdf> (Letöltve: 2022.09.01.)
- Yalom I.D (2017): A terápia ajándéka, műhelytitkok, Park Kiadó: Budapest
- Yalom I.D. (2020): Csoport-pszichoterápia elmélete és gyakorlata, Park Kiadó: Budapest
- Buda B. (2003): A lélek egészsége- A mentálhigiéné alapkérdései, Nemzeti Tankönyvkiadó: Budapest
- Járó K. (2013): Felelősség és siker- A tranzakcióanalízis, mint döntésmenedzselés, Háttér Kiadó: Budapest
- Vojtek É. – Borda V. – B. Erdős M. (szerk.) (2019): Kapcsolati tanulás *A szociális munka oktatásának módszertani kérdései*, Pécsi Tudományegyetem
- Budai I. (2019): Szolgáltatás a szolgáltatásban „...*Felkészíteni a méltóságot biztosító ellátásokra...*”, Széchenyi István Egyetem

Tantárgyfelelős: Hervainé dr. Szabó Gyöngyvér

Oktatók: Horváth Gergely

+36 30 742 5153

horvath.gergely@kodolanyi.hu

2.félév:

Tantárgy neve: Szociológia	Kreditszáma: 5	Kódja:
Óratípus: <u>Előadás</u> Szeminárium Gyakorlat	Értékelés: <u>Kollokvium</u> Gyakorlati jegy Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező		
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		

A tantárgy célja:

A tantárgy egyrészt általános ismereteket nyújt a társadalom működéséről: az intézmények és folyamatok általános és specifikus jellemzőiről, másrészt megismerteti a hallgatókat azokkal a módszerekkel, statisztikai alapokkal, melyek segítségével maguk is vizsgálhatnak egy-egy területet, illetve megérthetik a kutatások tartalmi és formai oldalát is. Az előadások segítségével képességet szerez a hallgató, hogy egy specifikus problémával találkozva is felismerje annak általános működési elveit, lehetséges döntési helyzetben is megfelelő ismereteket tudjon alkalmazni. Az óra gyakorlati részén önálló kutatások, részfeladatok segítik az egyéni és a csoportban történő munka, kutatás, elemzés képességének kialakulását.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján): a) tudása

- Tájékozott a magyar és egyetemes politikai, gazdasági, kulturális jelenségek általánosan elfogadott tendenciái, jellemzői, adatai körében.
- Összefüggéseiben értelmezi a szakterületéhez általában kapcsolódó, nemzetközi, európai és regionális, politikai, jogi, gazdasági és civilizációs ismereteket és eseményeket.
- Tisztában van a társadalomtudomány aktuális kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel.

b) képességei

- Képes történelmi, társadalmi, gazdasági, jogi és politikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére.
- Képes a nemzetközi összefüggésekben való eligazodásra, folyamatok, változások követésére, megértésére, feldolgozására, mindezek hatékony és eredményes megosztására, és a gyakorlatban történő alkalmazására. c) attitűdjei

- Érti és elfogadja, hogy a gazdasági, politikai és kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak.

- Képviseli a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történelmi és jelenkori sokszínűségét. d)

autonómiaja és felelőssége

- A szakterületén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében.
- Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel a szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.

A tantárgy tartalma:

Az előadásokon a deviancia, városszociológia, demográfia, családszociológia, gazdaságszociológia, oktatásszociológia, társadalomszerkezet legfontosabb kérdéseiről hallhatnak, a gyakorlati foglalkozásokon a statisztika általános elemeit ismerhetik meg a hallgatók, valamint a kutatómódszertan fontosabb állomásait.

Nappali tagozaton:

1. A szociológia mint tudomány, tárgya és szemlélete
2. A szociológia kialakulásának története, előfutárai és alapítói

3. Társadalmi rétegződés
4. Állam, hatalom, politika
5. Urbanizáció, Chicagói iskola
6. Társadalmi mobilitás és migráció
7. Népesedés, demográfiai átmenet
8. Devianciák
9. A család szerepe és történelmi változása
10. Gazdaság, reciprocitás, redisztribúció, piac
11. Az oktatás szerepe a társadalomban

Levelező és távoktatás tagozaton:

1. konzultáció: 1 – 4. előadás
2. konzultáció: 5 – 8. előadás
3. konzultáció: 9 – 11. előadás

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A hallgatók társadalomtudományi szemléletformálásához szükséges, hogy a zh. és a házi dolgozat hagyományos módszere mellett a kompetencia fejlesztésre is hangsúlyt helyezve vitára is alkalmas előadásokra kerüljön sor a tárgy oktatása során. Éppen ezért szükséges, hogy előadásokon a vitára, problémamegoldásra, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére is jusson idő. Ennek a pedagógiai módszernek a tárgy jellege miatt is jelentősége van. A tárgy módszertanának megválasztása során annak mérlegelése is elengedhetetlenül fontos, hogy a 21. század nemzedékébe tartozó hallgatók az információszerzés korszerű technikáját alkalmazzák. A tárgy oktatása során azonban az is lényeges elem kell, hogy legyen, hogy a tudásmegosztás forrásainak, vagyis az oktatóknak saját maguknak is tudományos eredményei vannak, amely indukálójá a hallgató önálló világlátása fejlesztésének, annak, hogy megtanulják az érvek-ellenérvek felsorakoztatását, a tények szelektálását, az összefüggések átlátását.

Előtanulmányi feltételek:

A tárgy felvétele előzetes BA kurzus teljesítését nem feltételezi.

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is): Nappali tagozaton:

Írásbeli vizsga az óra elméleti anyagából a vizsgaidőszakon belül, és egy kutatási terv elkészítése az óra gyakorlati anyaga alapján. A kutatási tervet a Moodle rendszerbe kell feltölteni a vizsgaidőszak 3. hete hétfő éjfélig. Beszámításra kerül az órákon tanúsított aktivitás.

Levelező és távoktatás szakon:

Beadandó dolgozat készítése: egy nagyváros szociológiai elemzése az órákon vett témák alapján. A dolgozat terjedelme 10 oldal. Formai követelmények: A4-es méret, Times New Roman, 12 pontos betűméret, sorkizárt, másfeles sorköz. A dolgozatot e-Portfólióba kell feltölteni a vizsgaidőszak 4. hét péntek éjfélig. Beszámításra kerül az órákon tanúsított aktivitás.

Értékelés:

Elégséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- A szociológia módszertanának áttekintése.
- Adatbázisok keresése, áttekintése és adatok gyűjtése (pl. KSH, TEIR, Magyarország Nemzeti Atlasza)
- A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása
- Forrásgyűjtés, szakirodalom-feldolgozás a beadandókhoz
- Beadandók elkészítése, vizsgafelkészülés

Kötelező irodalom:

ANDORKA Rudolf: *Bevezetés a szociológiába*. Osiris tankönyvek, 2006. (www.szaktars.hu honlapon KJE Neptun belépővel online formában is elérhető)

BABBIE, Earl: *A társadalomtudományi kutatás gyakorlata*. Balassi Kiadó, 2003.

Ajánlott irodalom:

Kolosi Tamás–Szelényi Iván–Tóth István György (szerk.): *Társadalmi Riport 2022*. TÁRKI, 2022. (A tanulmányok elektronikus formában is elérhetőek a www.tarki.hu/tarsadalmi-riport honlapon)

A *Szociológiai Szemle* számai a www.szociologia.hu oldalon

Tantárgyfelelős: Ruff Tamás

Oktató: Ruff Tamás

Tantárgy neve: Társadalom- és politikatörténet		Kreditszáma: 4
Tantárgy kódja:		
Óratípus: <u>Előadás</u> Szeminárium		Értékelés: <u>Kollokvium</u> , a gyakorlati munka érdemjegyének beszámításával
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező		
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		

A tantárgy célja:

A humán fejlődés, a társadalmi rendszer, a társadalmi tagozódás, intézmények és szervezetek, a társadalmigazdasági fejlődés ismerete, a társadalomra vonatkozó főbb elméletek (modernizáció, globalizáció, a társadalmi megosztottságok) ismerete.

A kurzus végén a hallgatók önálló elemzéseket is végeznek, saját kutatásokról számolhatnak be egy-egy témával kapcsolatosan. Ennek során a kurzus alapvetően épít a hallgatói aktivitásra, önálló gondolatalkotásra, elemzőképességre.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények:**a) tudása:**

- Átlátja a magyar szakmai szövegek és kulturális jelenségek befogadásának bevett eljárásait, az értelmezés szakmailag elfogadott kontextusait.
- Tisztában van a történettudomány aktuális kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel.
- Ismeri a szélesen értelmezett történettudomány alapvető szakkifejezéseit.
- Egy modern idegen nyelven képes eligazodni a szakirodalmakban, különös tekintettel a szakterminológiára.

b) képességei:

- Képes a történelmi, illetve társadalmi és politikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére.
- Képes legalább egy Európán kívüli kultúra, eszmerendszer szempontjából a történettudomány jelenségeit értelmezni.
- Képes összefüggő szövegek, valamint vizuális jelekkel, tipográfiai eszközökkel, ikonokkal tagolt szövegek, táblázatok, adatsorok, vizuális szövegek (mozgó-, állóképek, térképek, diagramok) megértésére, értelmezésére.
- Képes hatékonyan kommunikálni írásban és szóban, valamint megérti a történettudományhoz kapcsolódó szakmai szövegeket.

c) attitűdje:

- Érti és elfogadja, hogy a kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak.
- Képviseli a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét.
- Igénye van az Európán kívüli társadalmak történelmének és kultúrájának megismerésére.
- Mérlegeli a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét.
- Szakmai hivatástudat kialakítására és önképzésre törekszik.

d) autonómiája és felelőssége:

- Felelősséget vállal anyanyelvű és idegen nyelvű szakmai szövegeiért, tudatában van azok lehetséges következményeinek.
- A történelem területén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében.
- Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel a történettudomány területén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.
- Nyitott a magyar és más kultúrák háttérére.

A tantárgy tartalma:

A kurzus során a hallgatók megismerkednek a társadalmi, politikai változások alapvető történeti eseményeivel. Kiemelten a magyar társadalom fejlődésének főbb szakaszival. A XX. századtól napjainkig húzódo történelmi eseményekkel, összefüggésekkel, valamint a modernizáció és a polgárosodás folyamatát meghatározó tényezőkkel.

Nappali tagozaton:

A gyakorlat az előadás témaköreihez kapcsolódik.

1. hét. Bevezetés: A tárgy irodalma, teljesítésének feltételei.

A háború vége. A forradalmak, Horthy Miklós hatalomra jutása. Trianon és hatása a társadalomra és gazdaságra.

2. hét. A társadalom és a politika változásai a két világháború között. (A kormányok és legfontosabb intézkedéseik.) A gazdasági világválság hatása a gazdaságra és társadalomra. Válságkezelés.

3. hét. A második világháború kirobbanása, következményei. A kétpólusú világ kialakulása. A hidegháború. Magyarország új erőterben. A legfontosabb külpolitikai események. A háborút lezáró béketárgyalások és következményeik.

4. hét. A háború pusztításai, az újjáépítés. A koalíciós korszak. (az 1945-ös és 1947-es választások és jelentőségük.) A szociáldemokrata párt felszámolása. Az egypártrendszer kiépítése és megszilárdulása. (Az 1949-es választás és jelentősége).

5. hét. A Rákosi-rendszer felépítése és működése. Az erőszakolt iparosítás társadalmi hatásai. A mezőgazdaság, parasztság helyzete.

6. hét. A mindennapi élet, hierarchia, életkörülmények, kiemelt csoportok.

7. hét. Az 1953-as év eseményei. Sztálin halála, és következményei. Nagy Imre és az új kormányprogram. A népfrontpolitika. A visszarendeződés, 1955 eseményei. Út a forradalom felé.

8. hét. Az 1956-os forradalom főbb eseményei, jelentősége. A forradalom nemzetközi támogatottsága.

9. hét. A Forradalmi – Munkás - Paraszt Kormány megalakulása és intézkedései. A megtorlások. Konszolidáció.

10. hét. A Kádár – kormány főbb tevékenysége az 1960-as, 70-es, 80-as években. Ipar, mezőgazdaság helyzete. A társadalomban végbement változások.

11. hét. A Kádár-rendszer kritikája, diáktüntetések, szamizdat megjelenése. A rendszerváltás folyamata. Ellenzéki mozgalmak, pártok megjelenése.

12. hét. A társadalom és a gazdaság átalakulása. Privatizáció. Az első szabad választás.

Levelező tagozaton:

1. konzultáció:

Bevezetés: A tárgy irodalma, teljesítésének feltételei.

A háború vége. A forradalmak, Horthy Miklós hatalomra jutása. Trianon és hatása a társadalomra és gazdaságra. A társadalom és a politika változásai a két világháború között. (A kormányok és legfontosabb intézkedéseik.) A gazdasági világválság hatása a gazdaságra és társadalomra. Válságkezelés.

A második világháború kirobbanása, következményei. A kétpólusú világ kialakulása. A hidegháború. Magyarország új erőterében. A legfontosabb külpolitikai események. A háborút lezáró béketárgyalások és következményeik.

2. konzultáció:

A háború pusztításai, az újjáépítés. A koalíciós korszak. (az 1945-ös és 1947-es választások és jelentőségük.) A szociáldemokrata párt felszámolása. Az egypártrendszer kiépítése és megszilárdulása. (Az 1949-es választás és jelentősége).

A Rákosi-rendszer felépítése és működése. Az erőszakolt iparosítás társadalmi hatásai. A mezőgazdaság, parasztság helyzete. A mindennapi élet, hierarchia, életkörülmények, kiemelt csoportok.

Az 1953-as év eseményei. Sztálin halála, és következményei. Nagy Imre és az új kormányprogram. A népfrontpolitika. A visszarendeződés, 1955 eseményei. Út a forradalom felé.

3. konzultáció:

Az 1956-os forradalom főbb eseményei, jelentősége. A forradalom nemzetközi támogatottsága.

A Forradalmi – Munkás - Paraszt Kormány megalakulása és intézkedései. A megtorlások. Konzolidáció. A Kádár – kormány főbb tevékenysége az 1960-as, 70-es, 80-as években. Ipar, mezőgazdaság helyzete. A társadalomban végbement változások.

A Kádár-rendszer kritikája, diáktüntetések, szamizdat megjelenése. A rendszerváltás folyamat. Ellenzéki mozgalmak, pártok megjelenése. A társadalom és a gazdaság átalakulása. Privatizáció. Az első szabad választás.

Előtanulmányi feltételek: --

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei: Nappali

tagozat:

A tantárgy jellegéből fakadóan a kurzus félév végi kollokviummal zárul. A hallgatók tudásukról zárthelyi dolgozatban adnak számot. A kurzus végén kialakuló jegyben a hallgatói aktivitás, a feladat határidőre való teljesítése, minősége, az órákon való részvétel, valamint a zárthelyi dolgozatra kapott jegy is szerepet játszik. Beadandó feladatként a hallgatók elkészítik egy megadott téma bibliográfiáját. A gyakorlati feladatokra (beadandó és zárthelyi) kapott értéket a kollokviumon elért jegyhez hozzászámítjuk. Megszokott módon a gyakorlati feladatokra is osztályzatokat adunk: a jeles osztályzat két jeggyel, a jó osztályzat eggyel javítja a szóbeli kollokviumon elért osztályzatot. A közepes eredmény csak a vizsgára bocsátás követelményét teremti meg.

A hallgatók kötelesek a beadandót (bibliográfia) a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó eportfóliójába legkésőbb a félév 10. hetéig feltölteni! A beadandó és a zárthelyi dolgozat legalább közepes értéke előfeltételei a félévi aláírásnak, azaz a szóbeli vizsgán való részvételnek!

Levelező tagozat:

A tantárgy jellegéből fakadóan a kurzus félév végi kollokviummal zárul. Ugyanakkor az értékelésben a hallgatói aktivitás, a feladatok határidőre való teljesítése, az órákon való részvétel

is szerepet játszik. Ehhez a hallgatók egy előre egyeztetett, közösen kiválasztott témából prezentációt készítenek, melynek tartalmaznia kell a felkészüléshez használt források megjelölését. Második feladatként a hallgatók elkészítik egy megadott téma bibliográfiáját. A két feladatra kapott jegyből alakítható ki a hallgatói feladatok értékelése. A gyakorlati feladatokra kapott értéket a kollokviumon elért jegyhez hozzászámítjuk, így ezekből adódik az egységes félév végi jegy. Megszokott módon a gyakorlati feladatokra is osztályzatokat adunk: a jeles osztályzat két jeggyel, a jó osztályzat eggyel javítja a szóbeli kollokviumon elért osztályzatot. A közepes eredmény csak a vizsgára bocsátás követelményét teremti meg.

A hallgatók kötelesek a beadandót a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév 12. hetéig feltölteni!. A legalább közepesre értékelt beadandók előfeltételei a félévi aláírásnak, azaz a szóbeli vizsgán való részvételnek!

Pót- és vizsgakurzus:

A tantárgy jellegéből fakadóan a kurzus félév végi kollokviummal zárul. Ugyanakkor a hallgatók a vizsgára bocsátás feltételeként egy beadandót készítenek. A dolgozat elkészítéséhez a források megjelölése kötelező. Három-öt oldal terjedelemben, lábjegyzetekkel ellátott szöveget kell készíteniük. A gyakorlati feladatokra kapott értéket a kollokviumon elért jegyhez hozzászámítjuk, így ezekből adódik az egységes félév végi jegy. Megszokott módon a gyakorlati feladatokra is osztályzatokat adunk: a jeles osztályzat két jeggyel, a jó osztályzat eggyel javítja a szóbeli kollokviumon elért osztályzatot. A közepes eredmény csak a vizsgára bocsátás követelményét teremti meg.

A hallgatók kötelesek a beadandót a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév 12. hetéig feltölteni!. A legalább közepesre értékelt beadandók előfeltételei a félévi aláírásnak, azaz a szóbeli vizsgán való részvételnek!

A pót- és vizsgakurzus félévi feladata:

I. Készítsen dolgozatot a megadott feltételek szerint! Téma: A gazdasági világválság és hatása Magyarországon. Válságkezelés.

II. Készítsen dolgozatot témája: Készítse el Nagy Imre politikai portréját.

A hallgatók kötelesek a két beadandó elemzést (házipolgozat) a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév 12. hetéig feltölteni!

Távoktatási tagozat:

Távoktatásban részt vevő hallgatók a tantárgyat az adott félévben aktuális tutori tevékenységet ellátó oktató által meghirdetett feltételek szerint teljesítik.

Értékelés:

Nappali tagozaton: A gyakorlati jegy összetevői: 50% - kiselőadás, 25% - bibliográfia, 25% - órai munka.

A gyakorlati jegy mellett a kollokvium során nyújtott teljesítményből adódik az egységes félév végi jegy (50% kollokvium, 50% gyakorlati jegy).

Levelező, pót- és vizsgakurzus:

A tanári értékelés az írásbeli munka (prezentáció, házipolgozat) kapcsán méri az elemzési készségek elsajátítását, a precíz forráskezelést, a kritikai látásmódot és önálló véleményalkotást, az ésszerű érvelés képességét és a konklúziók levonásának készségét.

Ennek során a mérés az alábbi tételekre terjed ki: A cím; A probléma körülhatárolása; A szakirodalom feldolgozása és elemzése; Összefoglalás, következtetések; Hivatkozások, stílus, bibliográfia.

Fontos! Értékelésre nem bocsátható az a dolgozat, amely nem hivatkozik szakszerűen forrásaira, nem jelöli meg adatainak és gondolatmenetének forrását: amelyet tehát a plágium vádjá ér.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

Kötelező irodalom:

Romsics Ignác: *Magyarország története a XX. században*. Osiris. 2005.

Gyáni Gábor - Kövér György: *Magyarország társadalomtörténete a reformkortól a második világháborúig*. Osiris. Budapest, 1998.

Ajánlott irodalom:

Magyar Kódex 6. kötet. *Magyarok a 20. században*. Kossuth Kiadó. 2005.

Simándi Irén: *Gazdasági világválság hatása és válságkezelés Magyarországon 1931-1933*. In: *Társadalmi válságok, konfliktusok a jól-lét kontextusában*. Hervainé, Szabó Gyöngyvér, Folmeg, Márta (szerk.) Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2014. 203-228. p.

Békés Csaba: *Az 1956-os magyar forradalom a világpolitikában. Tanulmányok és válogatott dokumentumok*. Budapest, 1956-os Intézet. 1996.

Borhi László: *A vasfüggöny mögött. Magyarország nagyhatalmi erőterében 1945-1968*. Ister. Budapest, 2000.

Valuch Tibor: *Hétköznapi élet Kádár János korában*. Corvina Kiadó. 2012.

Romsics Ignác: *Rendszerváltás Magyarországon*. Akadémiai Kiadó Zrt., 2013.

Tantárgyfelelős: Prof. Dr. Simándi Irén egyetemi tanár

Okatató: Prof. Dr. Simándi Irén egyetemi tanár

Tantárgy neve: A jóléti szolgáltatások világa	Kreditszáma: 6	Kódja:
Óratípus: szeminárium	Értékelés: gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható):		
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		
<p>A tantárgy célja: A tantárgy célja a szociális igazgatás, a szociális ellátórendszer megértése, a jóléti szervezetek értelmezése, a jóléti menedzsment témáinak, funkcióinak és feladatainak értelmezése, az alap- és szakszolgáltatások menedzselése megértése és ezek gyakorlatban történő alkalmazásának elsajátítása</p>		
<p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények a) tudása</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismeri és érti a szakmai területhez kapcsolódó fogalomkészletét. - Ismeri és érti a humán fejlődésre, a társadalmi rendszerre, tagozódásra, intézményekre és szervezetekre, a gazdasági fejlődésre vonatkozó főbb elméleteket. - Ismeri és érti a társadalompolitika területeit, a szociálpolitika meghatározó irányait, elosztási mechanizmusait. - Érti és átlátja a szociális munka jogi, társadalmi és ökológiai kontextusát, a szociális munkára vonatkozó közvitákat és jellemző, elterjedt véleményeket, a szociális munka alapvető elméleteit, modelljeit és folyamatait. - Ismeri a szociális szolgáltatási rendszert, a közszféra, valamint a magánszféra – ezen belül civil-, egyházi, piaci szféra – rendszereit, átlátja a szociális szervezetek működését és abban a szociális szakemberek szerepeinek, tevékenységének formáit. b) képességei - Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között. - Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát. - Képes értelmezni a közigazgatás és a szociális ellátószervezet kapcsolatát, a menedzserializmus nézőpontjait. - Képes a vezetés, menedzsment, a team munka és a projektmenedzsment feladatainak alkalmazására. c) attitűdje - Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett. - Elkötelezett a társadalmi egyenlőség, a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett. <p>d) autonómiája és felelőssége</p> <ul style="list-style-type: none"> - Munkáját minden körülmények között felelősen, a szociális munka értékeit és alapelveit, a 		

szakmai etikai kódex iránymutatásait figyelembe véve, elméleti és gyakorlati megalapozottsággal végzi és képviseli.

- Autonóm módon képes felismerni szerepét és helyét a szociális munka közvetlen gyakorlatában, a különböző szinteken megvalósuló csapatmunkában.

A tantárgy tartalma:

1. A jóléti kapitalizmus rezsimeje és a jóléti szolgáltatások világa: az oktatásügy, egészségügy és a szociális szféra.
2. A jóléti kapitalizmus intézményei és szolgáltatásai: a TB és egészségbiztosítás szervezetei, az egészségügyi alapellátás, iskola és munkaegészségügy szervezetei. A z oktatás rendszerei és modelljei, az oktatás mögötti szociális problémák, a speciális oktatási intézmények. A szociális támogatás rendszerei, segélyezés és az azt ellátó szervezetek. A szociális alap és szakszolgáltatások és azok szervezetei, szolgáltatási típusai.
3. A globalizáció hatása a jóléti rendszerre: a workfare modellek és a munkaügyi szolgáltatások, a munkaügyi központok és a humán fejlesztés feladatai.
4. Az állami ellátórendszer és a szociális közigazgatás elméletei: jól-léti ügynökségek menedzsmentje: az állami egészségügy, az állami oktatás, az állami és a helyi szociális szolgáltatások.
5. A nonprofit szféra menedzselésének kérdései. A nonprofit szervezet természete, létrehozása, működtetése, a nonprofit törvény. Nonprofit menedzsment képességek.
6. Az üzleti, forprofit szféra és a szociális jóléti szervezetek: magánegészségügy, magánoktatás, magán szociális ellátás menedzsment modelljei és működtetése.
7. Stratégiai tervezés a szociális szervezetekben.
8. A szociális jól-léti szervezetek operációs menedzselése, munkakörök tervezése.
9. Szolgáltatási folyamatok tervezése és megvalósítása és adminisztrációja a szociális szervezetekben.
10. A szociális jóléti szervezetek minőség és innováció menedzsmentje.
11. A szolgáltatási kimenet menedzselése.
12. Pénzügyi és forrásmenedzsment a szociális szervezetekben.

Alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Minőségmódszerek és technikák a stratégiai tervezés, operatív tervezés, szolgáltatási térkép, szolgáltatási folyamatlevezés, értékhozzáadás elemzés, teljesítmény értékelés feladataihoz.

Értékelés:

A kurzus gyakorlati jeggyel zárul. A gyakorlati jegy követelménye a fent megfogalmazott tantárgyi tartalom elsajátításának és alkalmazásának a bizonyítása az órai feladatok során és a beadandó dolgozattal. Az órán elhangzott anyag, a meglévő tudás, szakmai tapasztalat, a szakirodalom együttese biztosítja a felkészülést.

Beadandó dolgozat tartalma:

Intézményfejlesztési vagy szolgáltatásfejlesztési projekt megalapozó dokumentumok elkészítése a megadott pontok alapján: **Alapozó módszertan *Design Sprint*:**

- „Hétfő” (1. lépés): Fejlesztési terület kijelölése, probléma-térkép, meglévő szolgáltatások térképének felvázolása (eszköz: mind map, szabadon rajzolt, SMART art stb.)
- „Kedd” (2. lépés): Ötleltelés (Brainstorming, „scrumblr” online eszköz használata)
- „Szerda” (3. lépés): Megoldások versenyeztetése (egyéni munkában a megoldások rangsorolása, és a hasonló összekapcsolása, csoportmunkában érvelés és pontozás, végül 1 vagy 2 megoldás kiválasztása)

- „Csütörtök” (4. lépés): „prototípus” szolgáltatás, vagy egyéb fejlesztés közös megalkotása (részletes bemutatása, a szolgáltatást képző szolgáltatási elemek bemutatása, az új szolgáltatás szolgáltatási rendszerben lévő pozíciója, kapcsolódása és kimeneti eredménye)
- „Péntek” (5. lépés): A prototípus-szolgáltatás, vagy egyéb fejlesztés tesztelése (a fejlesztési terület egy intézményének felkeresése és a fejlesztésről való vélemény kikérése, a gyakorlatba való átültetésének lehetőségeiről információ kérés, fejlesztési, jobbítási javaslatok megfogalmazása) A fentieket egy 5-10 oldal közötti összefoglalóban (bemutató dokumentumban) kell leadni a Moodle rendszer e-portfólió felületén 2023 május 13-ig.

Elégséges:

A tárgyhoz kapcsolódó záróvizsga-kérdések (hivatalos tételsor alapján) alapos ismerete, a beadandó dolgozat

elkészítése.

Közepes:

A fentiekén túl a felsorolt tantárgyi tartalom passzív ismerete. Jellemzően tehát a tárgyi tudás megléte, ugyanakkor hiányoznak a tudás alkalmazásának egyes kompetenciái a beadandó dolgozatban is.

Jó:

Képes alkalmazni tudását saját érdeklődési területén, vagy, ha dolgozik, saját munkahelyi környezetében.

Jeles:

Képes összefüggések felfedezésére és tudását saját környezetén és érdeklődési területén kívül is képes alkalmazni.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

Egy szolgáltatás megtervezése projektfeladat egyéni és csoportmunka. Autentikus értékelés

Kötelező irodalom: Csath Magdolna (2004) Stratégiai tervezés és vezetés a 21. században. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 2004. Csath Magdolna (2005) Minőségstratégia, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Hervainé Szabó Gyöngyvér (2015) Állami versenyképesség és jól-léti modellek, társadalmi jól-lét a politikai ideológiák dinamikájában. In: Hervainé Szabó Gyöngyvér (szerk.) a 21.század eleji államiság kérdőjelei, KJF 2015. <http://www.kodolanyi.hu/jol-let/megjelent-publikaciok>

EQUASS minőség modell.

Ajánlott irodalom:

Bugarszki Zsolt (2015) A szociális szolgáltatások várható alakulása 2005-2015. In: Tausz Katalin (szerk.): Stratégiai kutatások - Magyarország 2015. A társadalmi kohézió erősítése. Új Mandátum Könyvkiadó, Bp. http://www.socio.mta.hu/konyvek/7_tarsadalmi_kohezio.pdf Közegészségügyi, köznevelési és szociális törvény hatályos jogszabályok

Knapp K. — Kowitz B. — Zeratsky J. (2017): Sprint *Hogyan oldjunk meg nagy problémákat és teszteljünk új ötleteket öt nap alatt?*, Budapest: HVG Kiadó)

Tantárgyfelelős:

Oktató(k): Horváth Gergely

Tantárgy neve: Területi és társadalmi egyenlőtlenségek ea.	Kreditszáma: 5	Kódja:
Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat	Értékelés: <u>Kollokvium</u> Gyakorlati jegy Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2. félév		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: évente		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: -		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező		
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		

A tantárgy célja:

A tantárgy célja, hogy a hallgatók felismerjék a társadalom térbeli elhelyezkedésének jellegzetességeit, a globalizáció európai és magyarországi érvényesülését a globális hatások következményeként kialakult regionális egyenlőtlenségeket. A kurzus kiemelten foglalkozik a területi és társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó szociális jellegű problémákkal, mint a társadalmi kirekesztés, a szegregáció és a perifériaképződés. Ezek az ismeretek a későbbiekben megfelelő háttérrel nyújtanak egy adott szociális probléma megfelelő elméleti, a térbeliséget is figyelembe vevő elemzéseinek elkészítéséhez. A kurzus során a hallgatók megismerkednek a globalizáció, regionális egyenlőtlenség jellemzőivel, a magyar területi fejlődés sajátosságaival, a területi egyenlőtlenségekből fakadó társadalmi problémák jellemzőivel, a kezelésükre vonatkozó eszközökkel.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):

Tudása:

- Ismeri és érti a humán fejlődésre, a társadalmi rendszerre, tagozódásra, intézményekre és szervezetekre, a gazdasági fejlődésre vonatkozó főbb elméleteket.
- Ismeri és érti a társadalom működését, a társadalmi folyamatokat, a társadalmi és szociális problémák keletkezését, jelenlétét és a veszélyeztető tényezőket.
- Ismeri és érti a társadalmi egyenlőtlenségeket, megismeri az egyenlőtlenségek és a kirekesztés csökkentése érdekében felhasználható szociálpolitikai eszközöket.

Képességei:

- Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között.
- képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében.
- Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát.
- Felkészült a szakmai csapatmunkára, félév során csapatban kidolgozott esettanulmányok fejlesztik a hallgatók saját kutatásra, értékelésre és prezentálásra való képességét.

Attitűdje:

- Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett.
- Elkötelezett a társadalmi egyenlőség, a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai érték közösség mellett.

Autonómiája és felelőssége:

- Munkáját minden körülmények között felelősen, a szociális munka értékeit és alapelveit, a szakmai etikai kódex iránymutatásait figyelembe véve, elméleti és gyakorlati megalapozottsággal végzi és képviseli.
- Munkája során törekszik az önálló gondolkodásra és kritika és-véleményformálásra.

A tantárgy tartalma:

13. Bevezetés, tantárgyi tematika, feladatok, határidők megbeszélése.
14. Globalizáció (fogalomrendszer, a globalizáció háttere, fejlett és fejlődő országok fejlődési pályái).
15. A globalizáció és a városfejlődés kapcsolata (alapvető elméletek, fogalomrendszer, a városnövekedés tendenciái).
16. Európai térbeli társadalmi egyenlőtlenségek; Módszerek, források.
17. A magyar területi és társadalmi egyenlőtlenségek történeti alakulása, a meghatározó tényezők, és azok változásai.
18. A magyarországi területi egyenlőtlenségek főbb sajátosságai, a gazdasági, az infrastrukturális, az intézmény ellátottsági, regionális, és várostérségi különbségek.
19. A magyarországi területi egyenlőtlenségek társadalmi következményei, a térbeli társadalmi elhelyezkedés folyamatai, a szegregáció mechanizmusai.
20. A városi és a vidéki szegénység, a társadalmi kirekesztés jelenségei. A városfelújítás és várospusztulás jelenségei.
21. A térbeli, társadalmi konfliktusok, a különböző típusú települések, a városi és a rurális térségek, a város centrumok és a környékek közötti társadalmi ellentmondások.
22. Kezelési eszközök a területi egyenlőtlenségek mérséklésére: városrehabilitáció, magyarországi stratégiák, elképzelések, jó gyakorlatok bemutatása. Területpolitika.
23. Az Európai Unió kohéziós politikája és a területi, társadalmi egyenlőtlenségek kezelése.
24. Összefoglalás, értékelés.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Az előadás vita- és gondolatindító jellegű, az előadásokon a vitára, problémamegoldásra, az érvekellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.

Mindezt az érvelési és tárgyalási technikák fejlesztésével, primer források és dokumentumok elemzésével, az azokról való információszerzéssel, a csoportos és az önálló munkavégzés képességének fejlesztésével érjük el.

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Követelmények nappalis és részidős képzésen:

- Órákon való aktív részvétel.
- A Fórumon a félév során feltöltött problémafelvetésekre, témákra történő válaszadás. A fórumtevékenység folyamatos munkavégzést feltételez, az egyes témákra történő válaszadás a fórumon történik és határideje két hét.
- Egy területi társadalmi probléma kiválasztása (pl. egy szegregálódó városrész, vagy településrész, leszakadó országrész) és erről egy 8-10 oldal terjedelmű esettanulmány készítése, helyzetelemzéssel (pl. SWOT analízis, problémafa), saját terepbejárással, szociofotókkal, szakirodalom feldolgozással, önálló konklúziókkal és megoldási javaslatokkal. Mód van a párban való munka elkészítésére is. A tanulmányokat a Moodle rendszerbe az egyéni portfólióba kell feltölteni a szorgalmi időszak 14. hetéig.
- A kurzust szóbeli vizsga zárja, ahol az esettanulmányok prezentálására és közös megvitatására kerül sor.

- Bármelyik részfeladat hiánya esetén a kurzus aláírása megtagadásra kerül. **A tanulmány formai követelményei**
 - A beküldendő feladat kizárólag számítógéppel készülhet.
 - terjedelem 8-10-A/4 oldal
 - a dolgozat szerkesztett legyen
 - az előlapon szerepeljen: a hallgató neve, a tantárgy neve, kódja, az oktató neve, a dolgozat címe, keltezés
 - Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék
 - Az előlap, a tartalomjegyzék és a felhasznált irodalom jegyzéke nem képezi a 8-10 oldal részét.

- Ábrák, táblázatok a mellékletben elhelyezhetők, de nem képezik a 8-10 oldal részét.
- A beküldendő feladat egy tudományos elemzés. A tudományos tanulmányoknak megfelelően folyó szöveg Times New Roman, 12-es betűméret, címek-fejezetek kiemelve félkövér betűvel; 1,5 sortáv; körben 2,5-ös margó; sorkizárt forma.
- A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokot megjelölve kérem elkészíteni. **A jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!** • A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.
- A dolgozat a tudományos feltárás: problémafelvetéssel, a témaválasztás indoklásával kezdődjön, s a téma tárgyalása, a szükséges elemzések elvégzése után összegzéssel, valamint a felhasznált irodalom jegyzékével végződjön.

Értékelés:

Elégséges: A hallgató minimális szinten ismeri a területi és társadalmi egyenlőtlenségek sajátosságait, a szociális munka beavatkozási formáit, de nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában. Képes a szakmai problémák elemi szintű azonosítására. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án). **Közepes:** Kissé bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, tudatosan képviseli a szakma nyelvi és kommunikációs normáit; folyamatosan fejleszti saját szaktárgyi és szaknyelvi tudását, átlátja és képviseli a független, értékközvetítő elemző gondolkodás-mintáit és módozatait. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Jó: A hallgató csupán kisebb hiányosságokkal rendelkezik a fogalmak és az elméletek ismeretében, nem csak képes számot adni az órán tanultakról, hanem azokat képes integrálni más ismeretekkel. Magabiztos, jól tájékozódik a területi és társadalmi egyenlőtlenségek rendszerében, az erre vonatkozó módszertani felkészültsége alapos, képes alkalmazni az intervenciók módszereit, tanári irányítással képes önálló munka és csoportos munka végzésére, ismeretei célzott bővítésére. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja, a hallgató ezeken aktívan szerepel (kérdés, felel, véleményez) (részvétel az órák minimum az órák 80 %-án).

Jeles: A hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Gyakorlati elemzés szintjén elsajátította a szociális munka sajátosságait a területi és társadalmi egyenlőtlenségek kezelésében, tájékozott a szociális munka színtereiben, a szociális munka eszközeiben és módszereiben és azok alkalmazásában, ismeri a szociális munka aktuális kérdéseit, kutatási irányait és eredményeit. Bizonyítja jártasságát a szociális munkához kapcsolódó elemzési és értelmezési módszerekben, tudományos vitákban, önállóan képes szóbeli hipotéziseket megfogalmazni, a lehetséges válaszokat kifejteni, és erre alapozva írásbeli tudományos munkákat alkotni. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 85 %-án).

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

A szóbeli kollokviumra való felkészülés (max. 45 óra) **30%**

Szakspecifikus beadandó feladat készítése, az elkészítéshez szükséges szakirodalom feldolgozásával együtt (max. 45 óra) **30%**

A Moodle Fórumon a félév során feltöltött problémafelvetésekre, témákra történő válaszadás (max. 60 óra) **40%**

Az érdemjegy a Moodle Fórum felületére feltöltött témák feldolgozásából, a beadandó feladat megoldásából és a szóbeli kollokvium együttes eredményéből tevődik össze. Mindegyik feladat megoldása kritériumkövetelmény, bármely feladat megoldásának hiánya aláírás megtagadva bejegyzést von maga után.

Kötelező irodalom:

Dombi Gábor at. all (2017) A területi töke és magyarországi dimenziói. NYICITA Alapítvány. Balatonfüzfő.

Hervainé dr. Szabó Gyöngyvér – Folmeg Márta (szerk.) (2014) Társadalmi válságok, konfliktusok a jólét kontextusában. KJF. **(feltöltve)**

Lőrinczné dr. Bencze Edit: Régiók Európája KJF távoktatási tananyag

Szirmai, V. (szerk.) (2015): A területi egyenlőtlenségektől a társadalmi jólét felé, KJF, 2015 p.480.

(feltöltve) Ajánlott irodalom:

Csanádi Gábor – Csizmadya Adrienne (szerk): Társadalom –Tér – Szerkezet. ELTE TáTK Városi és Regionális Kutatások Központja.

Nemes Nagy J. (szerk., 2005): Regionális elemzési módszerek. Regionális Tudományi Tanulmányok 9. ELTE Eötvös Kiadó. Budapest. **(feltöltve)**

Nyikos Györgyi (szerk.) (2017) Kohéziós politika 2014-2020. Az EU belső fejlesztéspolitikája a jelen programozási időszakban. Dialog Campus. **(feltöltve)**

EUROSTAT (2022) Regional yearbook. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2022 **(feltöltve)**

Credit Suisse Research Institute: Global Wealth Report 2022 **(feltöltve)**

Tér és Társadalom c. folyóirat cikkei

United Nations Department of Economic and Social Affairs (2022) World Social Report. United Nations Publication. **(feltöltve)**

Megyei területfejlesztési koncepciók pl. Fejér megye területfejlesztési koncepció 2030 [da96f522cd.pdf](https://www.fejer.hu/da96f522cd.pdf) ([fejer.hu](https://www.fejer.hu/))

Folyóiratok/honlapok www.rkk.hu/tet.html

[RÓLUNK – Új Egyenlőség \(ujegyenloseg.hu\)](http://ujegyenloseg.hu) **Párbeszéd:**

[Szociális munka folyóirat \(unideb.hu\)](http://unideb.hu)

Tantárgyfelelős:

Oktatók:

Tantárgy neve:	Kreditszáma: 4	Kódja:
Területi és társadalmi egyenlőtlenségek szem.		
Óratípus: Előadás Kollokvium <u>Szeminárium</u> <u>Gyakorlati jegy</u> Gyakorlat	Értékelés: Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2. félév		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: évente		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: -		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező		
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		
A tantárgy célja:		
<p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók felismerjék a társadalom térbeli elhelyezkedésének jellegzetességeit, a globalizáció európai és magyarországi érvényesülését a globális hatások következményeként kialakult regionális egyenlőtlenségeket. A kurzus kiemelten foglalkozik a területi és társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó szociális jellegű problémákkal, mint a társadalmi kirekesztés, a szegregáció és a perifériaképződés. Ezek az ismeretek a későbbiekben megfelelő háttérrel nyújtanak egy adott szociális probléma megfelelő elméleti, a térbeliséget is figyelembe vevő elemzéseinek elkészítéséhez. A kurzus során a hallgatók megismerkednek a globalizáció, regionális egyenlőtlenség jellemzőivel, a magyar területi fejlődés sajátosságaival, a területi egyenlőtlenségekből fakadó társadalmi problémák jellemzőivel, a kezelésükre vonatkozó eszközökkel.</p>		
Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):		
Tudása:		
<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri és érti a humán fejlődésre, a társadalmi rendszerre, tagozódásra, intézményekre és szervezetekre, a gazdasági fejlődésre vonatkozó főbb elméleteket. • Ismeri és érti a társadalom működését, a társadalmi folyamatokat, a társadalmi és szociális problémák keletkezését, jelenlétét és a veszélyeztető tényezőket. • Ismeri és érti a társadalmi egyenlőtlenségeket, megismeri az egyenlőtlenségek és a kirekesztés csökkentése érdekében felhasználható szociálpolitikai eszközöket. 		
Képességei:		
<ul style="list-style-type: none"> • Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között. • képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében. • Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát. • Felkészült a szakmai csapatmunkára, félév során csapatban kidolgozott esettanulmányok fejlesztik a hallgatók saját kutatásra, értékelésre és prezentálásra való képességét. 		
Attitűdje:		
<ul style="list-style-type: none"> • Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett. • Elkötelezett a társadalmi egyenlőség, a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai 		

értékközösség mellett. Autonómiája és felelőssége:

- Munkáját minden körülmények között felelősen, a szociális munka értékeit és alapelveit, a szakmai etikai kódex iránymutatásait figyelembe véve, elméleti és gyakorlati megalapozottsággal végzi és képviseli.
- Munkája során törekszik az önálló gondolkodásra és kritika és-véleményformálásra.

A tantárgy tartalma:

25. Bevezetés, tantárgyi tematika, feladatok, határidők megbeszélése.
26. Globalizáció (fogalomrendszer, a globalizáció háttere, fejlett és fejlődő országok fejlődési pályái).
27. A globalizáció és a városfejlődés kapcsolata (alapvető elméletek, fogalomrendszer, a városnövekedés tendenciái).
28. Európai térbeli társadalmi egyenlőtlenségek; Módszerek, források.
29. A magyar területi és társadalmi egyenlőtlenségek történeti alakulása, a meghatározó tényezők, és azok változásai.
30. A magyarországi területi egyenlőtlenségek főbb sajátosságai, a gazdasági, az infrastrukturális, az intézmény ellátottsági, regionális, és várostérségi különbségek.
31. A magyarországi területi egyenlőtlenségek társadalmi következményei, a térbeli társadalmi elhelyezkedés folyamatai, a szegregáció mechanizmusai.
32. A városi és a vidéki szegénység, a társadalmi kirekesztés jelenségei. A városfelújítás és várospusztulás jelenségei.
33. A térbeli, társadalmi konfliktusok, a különböző típusú települések, a városi és a rurális térségek, a város centrumok és a környékek közötti társadalmi ellentmondások.
34. Kezelési eszközök a területi egyenlőtlenségek mérséklésére: városrehabilitáció, magyarországi stratégiák, elképzelések, jó gyakorlatok bemutatása. Területpolitika.
35. Az Európai Unió kohéziós politikája és a területi, társadalmi egyenlőtlenségek kezelése.
36. Összefoglalás, értékelés.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Az előadás vita- és gondolatindító jellegű, az előadásokon a vitára, problémamegoldásra, az érvekellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.

Mindezt az érvelési és tárgyalási technikák fejlesztésével, primer források és dokumentumok elemzésével, az azokról való információszerzéssel, a csoportos és az önálló munkavégzés képességének fejlesztésével érjük el.

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Követelmények nappalis és részdíjs képzésen:

- Órákon való aktív részvétel.
- A Fórumon a félév során feltöltött problémafelvetésekre, témákra történő válaszadás. A fórumtevékenység folyamatos munkavégzést feltételez, az egyes témákra történő válaszadás a fórumon történik és határideje két hét.
- Egy területi társadalmi probléma kiválasztása (pl. egy szegregálódó városrész, vagy településrész, leszakadó országrész) és erről egy 8-10 oldal terjedelmű esettanulmány készítése, helyzetelemzéssel (pl. SWOT analízis, problémafa), saját terepbejárással, szociofotókkal, szakirodalom feldolgozással, önálló

konklúziókkal és megoldási javaslatokkal. Mőd van a párban való munka elkészítésére is. A tanulmányokat a Moodle rendszerbe az egyéni portfólióba kell feltölteni a szorgalmi időszak 14. hetéig.

- A kurzust szóbeli vizsga zárja, ahol az esettanulmányok prezentálására és közös megvitatására kerül sor.
- Bármelyik részfeladat hiánya esetén a kurzus aláírása megtagadásra kerül. **A tanulmány formai követelményei**

- A beküldendő feladat kizárólag számítógéppel készülhet.
- terjedelem 8-10-A/4 oldal
- a dolgozat szerkesztett legyen
- az előlapon szerepeljen: a hallgató neve, a tantárgy neve, kódja, az oktató neve, a dolgozat címe, keltezés

- Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék
- Az előlap, a tartalomjegyzék és a felhasznált irodalom jegyzéke nem képezi a 8-10 oldal részét.
- Ábrák, táblázatok a mellékletben elhelyezhetők, de nem képezik a 8-10 oldal részét.
- A beküldendő feladat egy tudományos elemzés. A tudományos tanulmányoknak megfelelően folyó szöveg Times New Roman, 12-es betűméret, címek-fejezetek kiemelve félkövér betűvel; 1,5 sortáv; körben 2,5-ös margó; sorkizárt forma.
- A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni. **A jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!** • A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.
- A dolgozat a tudományos feltárás: problémafelvetéssel, a témaválasztás indoklásával kezdődjön, s a téma tárgyalása, a szükséges elemzések elvégzése után összegzéssel, valamint a felhasznált irodalom jegyzékével végződjön.

Értékelés:

Elésleges: A hallgató minimális szinten ismeri a területi és társadalmi egyenlőtlenségek sajátosságait, a szociális munka beavatkozási formáit, de nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában. Képes a szakmai problémák elemi szintű azonosítására. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án). **Közepes:** Kissé bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, tudatosan képviseli a szakma nyelvi és kommunikációs normáit; folyamatosan fejleszti saját szaktárgyi és szaknyelvi tudását, átlátja és képviseli a független, értékközvetítő elemző gondolkodás-mintáit és módozatait. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Jó: A hallgató csupán kisebb hiányosságokkal rendelkezik a fogalmak és az elméletek ismeretében, nem csak képes számot adni az órán tanultakról, hanem azokat képes integrálni más ismeretekkel. Magabiztos, jól tájékozódik a területi és társadalmi egyenlőtlenségek rendszerében, az erre vonatkozó módszertani felkészültsége alapos, képes alkalmazni az intervenciók módszereit, tanári irányítással képes önálló munka és csoportos munka végzésére, ismeretei célzott bővítésére. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja, a hallgató ezeken aktívan szerepel (kérdés, felel, véleményez) (részvétel az órák minimum az órák 80 %-án).

Jeles: A hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Gyakorlati elemzés szintjén elsajátította a szociális munka sajátosságait a területi és társadalmi egyenlőtlenségek kezelésében, tájékozott a szociális munka színtereiben, a szociális munka eszközeiben és módszereiben és azok alkalmazásában, ismeri a szociális munka aktuális kérdéseit, kutatási irányait és eredményeit. Bizonyítja jártasságát a szociális munkához kapcsolódó elemzési és értelmezési módszerekben, tudományos vitákban, önállóan képes szóbeli hipotéziseket megfogalmazni, a lehetséges válaszokat kifejteni, és erre alapozva írásbeli tudományos munkákat alkotni. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 85 %-án).

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

A szóbeli kollokviumra való felkészülés (max. 45 óra) **30%**

Szakspecifikus beadandó feladat készítése, az elkészítéshez szükséges szakirodalom feldolgozásával együtt (max. 45 óra) **30%**

A Moodle Fórumon a félév során feltöltött problémafelvetésekre, témákra történő válaszadás (max. 60 óra) **40%**

Az érdemjegy a Moodle Fórum felületére feltöltött témák feldolgozásából, a beadandó feladat megoldásából és a szóbeli kollokvium együttes eredményéből tevődik össze. Mindegyik feladat megoldása kritériumkövetelmény, bármely feladat megoldásának hiánya aláírás megtagadva bejegyzést von maga után.

Kötelező irodalom:

Dombi Gábor at. all (2017) A területi töke és magyarországi dimenziói. NYICITA Alapítvány. Balatonfüzfő.

Hervainé dr. Szabó Gyöngyvér – Folmeg Márta (szerk.) (2014) Társadalmi válságok, konfliktusok a jólét kontextusában. KJF. **(feltöltve)**

Lőrinczné dr. Bencze Edit: Régiók Európája KJF távoktatási tananyag

Szirmai, V. (szerk.) (2015): A területi egyenlőtlenségektől a társadalmi jólét felé, KJF, 2015 p.480.

(feltöltve) Ajánlott irodalom:

Csanádi Gábor – Csizmadya Adrienne (szerk): Társadalom –Tér – Szerkezet. ELTE TáTK Városi és Regionális Kutatások Központja.

Nemes Nagy J. (szerk., 2005): Regionális elemzési módszerek. Regionális Tudományi Tanulmányok 9. ELTE Eötvös Kiadó. Budapest. **(feltöltve)**

Nyikos Györgyi (szerk.) (2017) Kohéziós politika 2014-2020. Az EU belső fejlesztéspolitikája a jelen programozási időszakban. Dialog Campus. **(feltöltve)**

EUROSTAT (2022) Regional yearbook. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2022 **(feltöltve)**

Credit Suisse Research Institute: Global Wealth Report 2022 **(feltöltve)**

Tér és Társadalom c. folyóirat cikkei

United Nations Department of Economic and Social Affairs (2022) World Social Report. United Nations Publication. **(feltöltve)**

Megyei területfejlesztési koncepciók pl. Fejér megye területfejlesztési koncepció 2030 [da96f522cd.pdf](https://www.fejer.hu/da96f522cd.pdf) ([fejer.hu](https://www.fejer.hu/))

Folyóiratok/honlapok www.rkk.hu/tet.html

[RÓLUNK – Új Egyenlőség \(ujegyenloseg.hu\)](http://ujegyenloseg.hu) **Párbeszéd:**

[Szociális munka folyóirat \(unideb.hu\)](http://unideb.hu)

Tantárgyfelelős: Lőrinczné dr. habil. Bencze Edit, PhD, főiskolai tanár Oktatók:

Lőrinczné dr. habil. Bencze Edit, PhD, főiskolai tanár

3.félév:

Tantárgy neve: Konfliktus és előítélet-kezelés a gyakorlatban	Kreditszáma: 5/3	Kódja:
Óratípus: Előadás Kollokvium <u>Szeminárium</u> Gyakorlat	Értékelés: <u>Gyakorlati jegy</u> Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): tematika szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: évente		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: -		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező		
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		
A tantárgy célja: A konfliktusok jellegének, okainak bemutatása. Az előítéletek okai és természete. A leggyakrabban pedagógiai konfliktushelyzetek bemutatása. További célja bevezetni a hallgatót a konfliktusmegoldás lehetőségeibe, valamint informálni a hallgatót, azokról a stratégiákról, melyeket a konfliktusok kezelésénél választani érdemes. A hallgató képes lesz dönteni, hogy milyen stratégiát válasszon egy konfliktushelyzet esetén, és ebben a helyzetben milyen módszert alkalmazzon a konfliktus konstruktív kezelésére		
Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények:		
Tudása:		
- Alapvető ismeretei vannak a pedagógia területén, a pszichológia nevelésben, oktatásban, emberi kapcsolatokban való alkalmazásáról.		
- Ismeri a személyiségfejlődés, a tanulás- és szociálpszichológia alapvető tényeit.		
- Ismeri a szociológia, az antropológia alapfogalmait, tájékozott e diszciplínák és más, a neveléstudománnyal kapcsolatba kerülő tudományterület kapcsolódási lehetőségeiről.		
- Érti a jelenkori társadalom, kultúra, és intézményei közötti alapvető összefüggéseket, a sokféleség és sokoldalúság szerepét.		
- Érti a kommunikáció általános elméleteit, alkalmazásának formáit vertikális és horizontális irányban; alapszinten ismeri a neveléstudomány szaknyelvét anyanyelvén és egy idegen nyelven; érti az online kommunikáció fontosságát, ismeri a kommunikáció tereit, lehetőségeit. - Ismeri az oktatás-képzés, a tanulás fejlesztése, illetve a tanítással, neveléssel kapcsolatos innovációk főbb nemzetközi tendenciáit.		
- Elsajátítja a tárgyalási technika alapjait, amely szintén helyzet asszertív megoldásához vezet, valamint betekintést nyer a közvetítéses technikába.		
Képességei:		
- Képessé válik asszertíven kezelni az osztályban és a kollektívában kialakult konfliktushelyzeteket.		
- Képessé válik a győztes-győztes helyzetek preferálására, és nem a győztes-vesztes helyzetet részesíti előnyben, melyből gyakran kialakulhat a vesztes-vesztes szituáció.		

- Képes a pedagógiai, pszichológiai jellegű, a nevelés, oktatás, kutatás, fejlesztés során vagy a szakmai társas együttműködésben keletkező problémák felismerésére.
- A pedagógia és társdiszciplínák köréből származó információk gyűjtésében, követésében képes az adott feladatban releváns nézőpontok szerint választani, ezeket munkájában, feladataiban alkalmazni vagy erre javaslatot tenni.
- Anyanyelvén és idegen nyelven, valamint az informatika legújabb eszközeivel képes hatékonyan

kommunikálni, és az információkat, érveket és elemzéseket különböző nézőpontok szerint bemutatni.

Attitűdje

- Elfogadja, hogy az elmélet és gyakorlat, a neveléstudomány és a társdiszciplínák kölcsönhatásban állnak.
- Nyitott a társadalmi változásokkal változó pedagógiai jelenségvilág iránt, képviseli, hogy a tanuláshoz különböző helyei, terei, formái stb. vannak, a tudás, az emberi kompetencia fejlődésére ható szereplők kulturálisan sokszínűek, s társadalmi kölcsönhatásban állnak.
- Együttműködése bizalomalapú, nyitott az inklúzió és az adaptivitás szemléleteire.
- Nyitott a nemzetközi neveléstudományi trendek követésében, törekszik ehhez saját erőforrásainak önreflexív fejlesztésére.

Autonómiaja és felelőssége

- Döntéseit kompetenciáinak reális ismeretében, felelősségének tudatában hozza meg.
- A nevelési tevékenységgel együttműködő társ-szakterületeken végzendő feladatait - a kellő gyakorlat megszerzéséig - szakértői támogatás mellett végzi.
- Társadalmi kontextust érintő vizsgálatokat, támogató beavatkozásokat a célok és az érintettek érdekének felelős mérlegelésével önállóan is végez.

A tantárgy tartalma:

A tantárgy foglalkozik az előítéletek kialakulásával, valamint az abból eredő külső és belső konfliktusokkal, de a hangsúlyt az egyén és a környezet konfliktusaira helyezi, ugyanakkor foglalkozik a kultúrák közötti konfliktusokkal is. A konfliktuselméletek áttekintése után, a konfliktusmegoldó stratégiákra kerül a sor. Majd a két fő konfliktusmegoldó eljárás, nevezetesen a tárgyalásos és közvetítéses technikák ismertetésére kerül sor. Szó lesz az asszertív, agresszív és a passzív helyzetmegoldó technikákról is. Az órán kitöltésre kerül egy konfliktusmegoldásról szóló teszt is, melyből a hallgató következtethet arra, hogy milyen spontán konfliktusmegoldó stratégiát választ, melyet, ha szükséges, tudatosan befolyásolni tud, a helyzetnek megfelelően.

1. Bevezetés, a követelmények ismertetése, a kurzus tartalmának rövid áttekintése.
2. Konfliktusok természete.
3. Konfliktuselméletek.
4. A konfliktusok típusai és szintjei.
5. A konfliktusok kialakulásának okai, folyamata.
6. Társadalmi konfliktusok, kialakulásának okai, folyamata.
7. Történelmi traumák és társadalmi konfliktusok.
8. Előítéletek és keletkezése.
9. A konfliktusmegoldások kommunikációs sajátosságai.
10. Az asszertivitás.
11. A konfliktusmegoldás tárgyalásos és közvetítéses technikája.
12. Iskolai konfliktus helyzetek, valamint azok elemzése.

A tantárgy vizsgatételei a fentebb meghatározott tartalmi körök.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk. Prezentáció. Kommunikációs és pszichológiai játékok az adott témákra a tanár vezetésével. A játékok lélektani és kommunikációs hatékonyságának megbeszélése, értékelése. Konfliktuskezelési tesztek kitöltése, majd visszajelzés a tesztek eredményeiről. **Előtanulmányi feltételek:**

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei és értékelése

A kompetenciák mérésének módjai nappali tagozaton:

Beadandó és órai aktivitás

- a félév során egy min. 20 perces és min. 20 kockából álló power pointos előadás készítése, órai prezentálással a felsorolt témákból. Az értékelésbe nem csak a választott szakmai, tartalmi bemutatása a fontos, hanem a power pointos előadás készítésének formai, alaki követelményei, valamint a prezentáció előadásmódja is beszámítanak – 50%;
- egy konfliktus elemzése beadandó munkában – 40%;

- órai részvétel (max. 3 hiányzás), ennél több hiányzás esetén az aláírás megtagadása;
- az órákon tanúsított aktivitás 10%;
- bármelyik részfeladat elégtelenre történő teljesítése, vagy nem teljesítése esetén az indexbe aláírás megtagadva bejegyzés kerül.
- Értékelés:
 - 0-50% - elégtelen
A power pointos előadás elmaradása, tartalmi köreinek be nem tartása, a meghaladott 3 hiányzás, zárthelyi dolgozat elégtelen eredménye.
 - 51-70% - elégséges

A power pointos előadás hiányos, vagy oda nem illő tartalmi körökkel rendelkezik, elégséges zárthelyi dolgozat, az órákon tanúsított passzív magatartás.

71-80% - közepes

A power pointos előadás tartalmi köreinek általános jelenléte, régebbi tematikák feldolgozásával, közepes zárthelyi dolgozat, az órákon tanúsított mérsékelt aktivitás.

81-90% - jó

A power pointos előadás legújabb tartalmi köreinek prezentálása, jó eredményű zárthelyi dolgozat, órákon tanúsított aktivitás. 91-100% - jeles

A power pointos előadás legújabb tartalmi köreinek prezentálása összefüggések alapján, jeles zárthelyi dolgozat, magas aktivitás az órákon.

A kompetenciák mérésének módjai levelező tagozaton, valamint távoktatásban képzésben.

Az órai aktivitás levelező képzésben kötelező.

Beadandó: A félév során egy 8-10 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott beadandó feladat készítése. A feladat: Egy konfliktushelyzet elemzése az átvett konfliktuselméletek szerint, az előítéletességre helyezve a fókuszot.

A beadott dolgozat értékelési szempontjai:

az elsajátított tananyag ismerete;

önálló meglátások; továbbmutató javaslatok; a felhasznált irodalom mennyisége, minősége (a dolgozat formai megjelenése). **Formai követelmények** terjedelem 8-10-A/4 oldal a dolgozat szerkesztett legyen az előlapon szerepeljen a hallgató neve a tantárgy neve, kódja az oktató neve a dolgozat címe keltezés

Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék.

Betűtípus Times New Roman, 12-es betűméret, sortávolság 1,5-es.

A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni. A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat. Értékelés:

0-50% - elégtelen

A beadandó feladat elmulasztása, hiányos a tananyag ismerete. Kaotikus, a témát nem érintő munka, szakirodalmi háttér nélkül. 51-70% - elégséges

A beadandó feladat sekélyes ismerete, a formai követelmények minimális betartásával, kevés önálló meglátásokkal, és minimális szakirodalmi háttérrel.

71-80% - közepes

A beadandó feladat átlagos ismerete, kevés önálló meglátással, régebbi szakirodalmi hivatkozásokkal, kevés jövőbe mutató javaslattal.

81-90% - jó

A beadandó feladat megfelelő ismerete, néhány, a témát érintő fontos önálló meglátással, több továbbmutató javaslattal, általános szakirodalmi háttérrel.

91-100% - jeles

A beadandó feladat kiváló ismerete, több a témát érintő, önálló meglátással, és a jövőt formáló, konstruktív javaslatokkal. A szakirodalom a legújabb hivatkozásokat tartalmazza.

Jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!

Teljesítendő követelmények kedvezményes tanrend estében: ua. mint részidős képzésben

Teljesítendő követelmények pót- vagy vizsgakurzus esetében: ua. mint részidős képzésben

Az elkészített tanulmányokat a Moodle - rendszerbe az egyéni portfólióba kell feltölteni a szorgalmi időszak 14. hetéig minden képzésre vonatkozóan.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

Szakspecifikus beadandó feladat készítése,
Az elkészítéshez szükséges szakirodalom feldolgozása,

Helyzetgyakorlatok

Kötelező irodalom:

- Aronson, E. (2002): A társas lény. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest.
- Barlai R. - Kővágó Gy.(2004): Krízismenedzsment, kríziskommunikáció, Századvég Kiadó, Budapest.
- Bordás Sándor (2009): Az agresszív kód. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár.
- Bordás S. – Hunčík P. – Mikulás D. – Stredl T. (2004): Együttlét (Egy interetnikus tréning tapasztalatai), Balassi Kiadó – Magyar Pax Romana, Budapest.
- Bordás Sándor (2015): Történelmi traumáink egy konfliktuskezelési program tükrében. In: Bordás Sándor, Glavanovics Andrea (szerk.) Nemzeti és etnikai konfliktusok – megbékélési lehetőségek. Székesfehérvár: Kodolányi János Főiskola, 2015.190 p.
- Bordás Sándor (2015): Konfliktusok kezelésére használandó eszközök a korábbi kutatásainkkal összefüggő rendszerben. In: Dr. Bordás Sándor, Glavanovics Andrea (szerk.) Történelmi traumáink kezelési lehetőségei lélektani megközelítésben. Székesfehérvár: Kodolányi János Főiskola, 2015. 327p.
- Buda Béla (2012).: Empátia. A beleélés lélektana, Budapest, Károli Gáspár Református Egyetem – L Harmattan Kiadó.
- Fichser R. – Ury W. – Patton B. (1998): A sikeres tárgyalás alapjai, Bagolyvár, Budapest.

Ajánlott irodalom:

- Gordon, Thomas (1989): A tanári hatékonyság fejlesztése. Gondolat Kiadó. Budapest. Szekszárdi Júlia (2002): Konfliktusok pedagógiája. Veszprémi Egyetemi Kiadó. Veszprém.

Tantárgyfelelős: Dr. Bordás Sándor, PhD, főiskolai tanár

Oktatók: Dr. Bordás Sándor, PhD..

Tantárgy neve: Szociálpolitika		Kreditszáma: 4	Kódja:
Óratípus: <u>Előadás</u> Szeminárium Gyakorlat	Értékelés: <input type="checkbox"/> <u>Kollokvium</u> Gyakorlati jegy	<input type="checkbox"/>	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható):			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
<p>A tantárgy célja: A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a többszintű kormányzás rendszerében a szociálpolitika lehetőségeit és modelljeit, eszközeit, hogy ismereteket nyújtson a szociálpolitika fogalmi rendszeréről, társadalompolitikai értékekről, a szociálpolitika célrendszeréről, alapelveiről, technikáiról, szereplőiről, alanyairól. Rávilágítson arra, hogy a különböző szociálpolitikai eszközök, megoldások alkalmazásával, hogyan befolyásolhatók a társadalmi folyamatok, alkalmazásuk milyen következményekkel jár.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények a) tudása</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismeri és érti a szakmai területhez kapcsolódó fogalomkészletét. - Ismeri és érti a társadalompolitika területeit, a szociálpolitika meghatározó irányait, elosztási mechanizmusait, valamint az egyéni, családi, közösségi élethelyzetekben, és a társadalmi és szociális problémák kezelésében alkalmazható szociálpolitikai alapelveket és technikákat. - Ismeri és érti a társadalmi egyenlőtlenségeket, megismeri az egyenlőtlenségek és a kirekesztés csökkentése érdekében felhasználható szociálpolitikai eszközöket. - Érti és átlátja a szociális munka jogi, társadalmi és ökológiai kontextusát, a szociális munkára vonatkozó közvitákat és jellemző, elterjedt véleményeket, a szociális munka alapvető elméleteit, modelljeit és folyamatait. - Ismeri a szociális szolgáltatási rendszert, a közszféra, valamint a magánszféra – ezen belül civil-, egyházi, piaci szféra – rendszereit, átlátja a szociális szervezetek működését és abban a szociális szakemberek szerepeinek, tevékenységének formáit. b) képességei - A hallgató képes a politikai ideológiák alapján kialakított nézőpontok szempontjai szerint, meghatározni a szociálpolitika alapfogalmait. - Képes a jóléti állam, társadalom, szociális piacgazdaság fogalmainak elemzésére. - Képes a szociálpolitikai rendszerek megkülönböztetésére, az EU és a nemzetállami szociálpolitikai dinamika értelmezésére. - Képes eligazodni a szociálpolitika mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között. 			

- Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát.

- Képes értelmezni a közigazgatás és a szociális ellátószervezet kapcsolatát, nézőpontjait.

- Képes a vezetés, menedzsment, a team munka és a projektmenedzsment feladatainak alkalmazására. **c) attitűdje**

- Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett.

- Elkötelezett a társadalmi egyenlőség, a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékkezőség mellett.

d) autonómiája és felelőssége

- Munkáját minden körülmények között felelősen, a szociális munka értékeit és alapelveit, a szakmai etikai kódex iránymutatásait figyelembe véve, elméleti és gyakorlati megalapozottsággal végzi és képviseli.

- Autonóm módon képes felismerni szerepét és helyét a szociális munka közvetlen gyakorlatában, a különböző szinteken megvalósuló csapatmunkában.

A tantárgy tartalma:

1. A szociálpolitika fogalma, meghatározása, megközelítési szintjei, szereplői, jóléti pluralizmus. A szociálpolitika alapértékei, elvei, fogalma, széles körű értelmezése.
2. A szociálpolitikára ható értékek. Modern ideológiák és a jóléti állam.
3. Jóléti rendszerek Európában: az angolszász, a kontinentális korporativista kereszténydemokrata modell, a déli korporativista kereszténydemokrata modell, az északi szociáldemokrata modellek jellemzői.
4. Szociálpolitika jogi szabályozása.
5. Piac és redisztribúció: a piac és kudarca, közösségi választás és a kudarca, a társadalombiztosítás és a kudarca.
6. A szociálpolitikai technikák és alapelvek. A magyar társadalom helyzete, jellemzői, a társadalmi problémák megjelenése, a társadalmi egyenlőtlenségek, a társadalmi beilleszkedés zavarai, a szegénység, a depriváció, a szegénypolitika és szociálpolitika összefüggései
7. Jövedelmek eloszlása és újraelosztása: jövedelem, újraelosztás intézményei, adózás.
8. Szociálpolitika színterei: állam, helyi önkormányzat.
9. Szociális védelem rendszere: Munka- munkaerőpiac, foglalkoztatáspolitikai.
10. Társadalombiztosítás és szociálpolitika.
11. Családpolitika rendszere. Nyugdíjrendszerek. Egészségügy, oktatás, lakáspolitikai.
12. A szociális szolgáltató szervezetek szektorális jellemzői, a közösségi, civil és magánszféra, mint ellátó szervezetek.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A hallgatók ideológiai nézőpontjának feltárása teszt. A demokratikus önismeret, állampolgárság értelmezése. Értékrend és szociálpolitika esszé. Kodolányi János és az egyke kérdés. Kivándorlás és migráció a magyar politikában, Történelmi tapasztalatok és a ma kérdései. Az EU Szociális pillér szövegértelmezés

A magyar szociálpolitika a rendszerváltás után a jogszabályok tükrében. A rendszer tipizálása. Szociálpolitika és szociális munkás képzés.

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei: Órákon

való aktív részvétel, a kurzus szóbeli vizsgával zárul.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:
Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

Szakirodalom olvasás, egy témában jegyzetkészítés 30 %

Esszé készítés: 50 %

A szociális törvény értelmezése: 10 %

Egyéni portfólió feladat a képzés és szociálpolitika témában 10%

Kötelező irodalom:

Zombori Gyula (1994) A szociálpolitika alapfogalmai.

Hervainé Szabó Gyöngyvér (2015) Állami versenyképesség és jól-léti modellek, társadalmi jól-lét a politikai ideológiák dinamikájában in. Hervainé Szabó Gyöngyvér (szerk.) a 21.század eleji államiság kérdőjelei, KJF 2015.
<http://www.kodolanyi.hu/jol-let/megjelent-publikaciok>

Hervainé Szabó Gyöngyvér (2016) Az európai álomtól a tranzitológia valóságáig- jóléti vagy rosszléti rendszerváltás in. Simon János szerk. 25 éve szabadon Európában Szöllősi Gábor (2003) A társadalom- és szociálpolitika alapjai I-II. oktatási segédanyag.

<http://szociologiaszak.uni-miskolc.hu/segedanyagok/SzocpolI.pdf>

Európai szociális jogok pillére **Ajánlott**

irodalom:

Szociális törvény hatályos

Nemzeti szociálpolitikai koncepció 2011-2020.

http://www.szocialisklaszter.hu/adat/dokumentumtar/hu16_nszk_2011_10.pdf

Hervainé Szabó Gyöngyvér – Folmeg Márta (szerk.) Társadalmi válságok és konfliktusok a Jól-lét kontextusában.
<https://mek.oszk.hu/14500/14553/14553.pdf>

Tantárgyfelelős: Hervainé Dr. habil. Szabó Gyöngyvér, PhD, főiskolai tanár **Oktató(k):**
dr. Zugor Zsuzsanna

Tantárgy neve:	Kreditszáma* 5	Kódja:
Szakdolgozat, portfólió		
Óratípus:	Értékelés:	
Előadás <input type="checkbox"/>	Kollokvium	
Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/>	Gyakorlati jegy x	
Gyakorlat	Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: kötelező		
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		
A tantárgy célja:		
<p>A tantárgy célja a hogy segítséget nyújtson a szakdolgozat és a portfólió mint tudományos munka elkészítéséhez. Ennek érdekében kutatás módszertani bevezetést követően szó lesz a szakdolgozat és a portfólió mint tudományos munka tagolásáról, tartalmi és forma követelményeiről,</p>		
Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):		
<p>A tantárgy oktatásának félében fejlesztendő általános kompetencia – szakmai írásbeliség fejlesztése</p> <p>Szakmai kompetenciák szakmai ismeretrendszer birtokában a különböző információ források felhasználásával a szakmai problémák több szempontú megközelítése és megoldása.</p>		

A kurzus végére a hallgatók képesek lesznek szakdolgozatuk tudományos elvárásoknak megfelelő elkészítésére.

A tantárgy tartalma:

Bevezető óra. Kutatásmódszertan és a szakdolgozat tartalmi és formai követelményei

Egyéni konzultáció a választott témavezetővel

Egyéni kutatás, könyvtári adatgyűjtés

A dokumentum szerkesztése

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Előadás, egyéni projektmunka, konzultáció

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Társadalmi Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 120 óra

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

Bevezető előadás, és szakdolgozati témavezetővel elvégzett konzultáció 10 óra

egyéni kutatás, könyvtári adatgyűjtés fennmaradó óraszám

Kötelező irodalom:

Falus Iván: Kutatásmódszertan

A szakdolgozat irodalomjegyzékében szereplő a témavezetővel egyeztetett irodalom.

Ajánlott irodalom:

Kutatásmódszertan témakörben cikkek, tanulmányok

Tantárgyfelelős: Dr. Mócz Dóra

Oktatók: témavezetők

Tantárgy neve: A szociális munka folyamata, munkaformái és	Kreditszáma: 6 szintjei	Kódja:
Óratípus: Előadás Kollokvium Szeminárium <u>Gyakorlat</u>	Értékelés: <u>Gyakorlati jegy</u> Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3. félév		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: évente		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: -		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező		
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		

A tantárgy célja:

A tantárgy célja a szociális munka segítő folyamatában használt módszerek, eszközök fogalmainak (exploráció, problémamunka, direktív és nondirektív segítő munka lehetőségei, érzelmi intelligencia, motiválás, erőforrásmenedzsment, stb.) átvilágítása, az esetkezelés folyamatmenedzsment szemléletű megközelítésének, a beavatkozás (intervenció) rendszerszemléletének megismerése. A félév során a hallgatók gyakorlati példákon (akár saját gyakorlat során szerzett) keresztül megismerkedhetnek a problémamegoldással, a problémamegoldó modellek használati lehetőségeivel, azok komplex kritériumrendszerével. Ezek mellett hangsúlyt fektetünk a kommunikációs módszerekre, különös főképp az erőszakmentes kommunikációra és a tranzakcióanalízisre. A hallgatók az individuális és a csoportos segítő munka folyamatának sikeres kezelése kapcsán megismerkednek a folyamatmenedzsment alkalmazható logikai keretrendszerével.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján): Tudása:

- Az együttműködés szociálpszichológiai, csoportdinamikai összefüggései
- Asszertív kommunikáció elméleti háttérének ismerete a segítő munkában
- Tranzakcióanalízis elméleti háttere
- A konfliktuskezelés (erőszakmentes kommunikáció és tranzakcióanalízis megközelítéséből)
- A krízisintervenció rendszerszemléletű ismerete
- Az esetmunka folyamatlépéseinek ismerete és folyamatmenedzsment
- Változáskezelés a segítő folyamatban (A változás paradoxona)

Képességei:

- Empátia megértése a személyes kapcsolatok kezelésében
- Problémamegoldási technikák és módszerek helyzetfüggő alkalmazása
- A segítő munka szakmai fogalomkészlet alkalmazása szóban és írásban
- Az eltérő személyiségek, értékek, életstílus, kultúrák elfogadása a gyakorlatban • A változás feltételeinek a megteremtése

- Szakmai módszerek, eszközök szintetizálása
- Egyéni szakmai munka értékelése

Attitűdje:

- Elkötelezett a szakmai etikai alapelvek gyakorlati alkalmazására, valamint a jogi és etikai keretek közötti felelős cselekvésre
- Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett
- Nyitott az új módszerekre, eljárásokra, szakmai eredményekre és innovációkra; elkötelezett a korszerű szociális munka tudományos és gyakorlati eredményeinek megismerésére és alkalmazására

Autonómiája és felelőssége:

- Munkáját minden körülmények között felelősen, a szociális munka értékeit és alapelveit, a szakmai etikai kódex iránymutatásait figyelembe véve, elméleti és gyakorlati megalapozottsággal végzi és képviseli
- Autonóm módon képes felismerni szerepét és helyét a szociális munka közvetlen gyakorlatában, a különböző szinteken megvalósuló csapatmunkában. Kommunikációjáért hatáskörén belül mindenkor felelősséget vállal.
- Felelősséget vállal a szolgáltatásokat igénybe vevők életébe történő beavatkozásért

A tantárgy tartalma:

1. blokk: Bevezetés: Szociális szolgáltatást nyújtó szervezetek elhelyezkedése- Szervezetek csoportosítása közös működési vonásaik alapján.

2. blokk: A kommunikáció: a változás kulcsa

Az órák kiemelt témája a hatékony kommunikáció, a kapcsolatteremtés: empátia (Dr. Brené Brown (szociális munkás) kutatási kérdéseinek és dilemmáinak feldolgozása), valamint a problematikus kommunikációs minták tranzakció analízis szempontból való vizsgálata. A hallgatók megismerkednek az erőszakmentes kommunikáció, azaz a közléssorompók emberi kapcsolatokra való hatásával, különös tekintettel a személyes fejlődésre.

3. blokk: Rendszerszemlélet és folyamatmenedzsment a segítő munkában

Áttekintjük a szociális munka gyakorlatára ható elméleteket, a szociális munka irányzatait. Az órák keretében felvázoljuk a szociális szolgáltatások mikro, mezo- és makro-szintű rendszerét, különös tekintettel a krízisintervenció szerepére a szolgáltatási rendszerben. szociális munka tevékenységének rendszerezését követően a problémamegoldás végrehajtására. A szervezet irányítási rendszerek esetében használatos folyamatmenedzsment módszerek és technikák megközelítéséből áttekintjük a segítő munka szakaszait és lépéseit.

4. blokk: A szociális munka: A változás bevezetése és irányítása

Kitérünk a viselkedés- és az alaklélektani irányzatra, áttekintjük a rezilienciának a szociális esetmunkára való hatását. Az órákon a segítő munka változáskezelési folyamatának megismerése hangsúlyozottan a környezeti rendszerekre (VUCA-modell) és a hálózati kapcsolódásokra. A hallgatók megismerhetik a közösségi jól-léti modellek stratégiai jelentőségét az egyéni esetkezelésben, azaz az individuális szintű változásmenedzsmentben.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

- A kontroverzív oktatás módszere alapján az előadás vita- és gondolatindító jellegű, az előadásokon a vitára, problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.
- Mindezt az érvelési és tárgyalási technikák fejlesztésével, az önálló munkavégzés képességének fejlesztésével érjük el.
- Fejlesztjük az önálló és csoportmunkában való munka képességét
- A problémaközpontú tanulást

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is): Nappalis képzés:

- Órákon való aktív részvétel.
 - Gyakorlaton való részvétel, minimum három különböző szociális intézményben 1-1 napot kell eltölteni
 - Minden hallgató rövid (2-3 old.), írásos anyaggal készül, melyben egy személyes fejlesztési tervet készít magának a következő kompetenciák alapján: szakmai kompetencia, módszertani kompetencia, pszichoszociális kompetencia, személyes kompetencia)
 - o szakmai kompetencia: megszerzett szakmai tudás és annak gyakorlati alkalmazására való képesség
 - o módszertani kompetencia: a problémák kreatív kezelése a megfelelő módszerek kiválasztásával
 - o pszichoszociális: személyes vélemény megfogalmazása folytatott interakció során, kreatív együttműködés, kezdeményezőkézség, és kommunikáció
 - o személyes kompetencia: pozitív, azaz építő jellegű önkritikára való készség, hasznos és felelősségteljes hozzáállás.
- Az anyagokat minden hallgató a szorgalmi időszak 14. hetéig feltölti a moodle rendszerbe, az egyéni portfólió részbe.
- A kurzust aláírás zárja, ahol az egyéni fejlesztési tervek bemutatása és közös megbeszélésére kerül sor.

Részidős képzés: ua. mint nappali tagozaton, azzal a különbséggel, hogy az egyéni fejlesztési terv feltöltési határideje 2022.11.25., amelyet a következő kontaktórán be kell mutatniuk.

Pót- és vizsgakurzus, valamint kedvezményes tanrend esetében A követelmény megegyezik a nappali és levelező és tagozattal

Értékelés:

Elégséges: A hallgató minimális szinten ismeri a szociális munka eszközeinek és módszereinek használatához és fejlesztéséhez fűződő sajátosságokat, jellemző problémákra, de nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában. Képes a szakmai problémák elemi szintű azonosítására, alkalmas a csoportmunkára. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án). **Közepes**

Kissé bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, tudatosan képviseli a szakma nyelvi és kommunikációs normáit; folyamatosan fejleszti saját szaktárgyi és szaknyelvi tudását, átlátja és képviseli a független, értékközvetítő elemző gondolkodás-mintáit és módzatait. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Jó:

A hallgató csupán kisebb hiányosságokkal rendelkezik a fogalmak és az elméletek ismeretében, nem csak képes számot adni az órán tanultakról, hanem azokat képes integrálni más ismeretekkel. Magabiztos, jól tájékozódik a szociális munka módszereinek, technikáinak bonyolult rendszerében, az erre vonatkozó módszertani felkészültsége alapos, képes alkalmazni és szintetizálni azokat más segítő és fejlesztő szakmák tudás-anyagával és gyakorlatával, tanári irányítással képes önálló munka végzésére, ismeretei célzott bővítésére. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja, a hallgató ezeken aktívan szerepel (kérdez, felel, véleményez) (részvétel az órák minimum az órák 80 %-án). **Jeles:**

A hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Gyakorlati elemzés szintjén elsajátította a szociális munka sajátosságait a esetmunka és szociális szolgáltatások más szolgáltatási szinterein. A szakma eszközeit és módszereit és azok alkalmazását elméleti és gyakorlati szinten ismeri. Tájékozott a szociális munka aktuális kérdéseit,

kutatási irányait és eredményeit illetően. Képes integrálni más humánszolgáltatást nyújtó szakmák jógyakorlatait integrálni az egyéni szakmai portfóliójába. Bizonyítja jártasságát a szociális munkához kapcsolódó elemzési és értelmezési módszerekben, tudományos vitákban, önállóan képes szóbeli hipotéziseket megfogalmazni, a lehetséges válaszokat kifejteni, és erre alapozva írásbeli tudományos munkákat alkotni. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon. Nappali és levelező tagozaton a

hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 85 %-án).

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése: Kontaktórán

kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása magyar és idegen nyelven; -
Az egyéni fejlesztési terv kidolgozása

Kötelező irodalom:

- Ruminé Szijártó Ildikó (2019): Tájékoztató a szociális ellátásokról. Emberi Erőforrások Minisztériuma
- 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról szóló
- Czibere Károly és mtsi (2013): A szociális szolgáltatások menedzsmentje. NCSSZI
- Szempontrendszer a hospitáláshoz (KJE)

Ajánlott irodalom:

- Kézikönyv a szociális munka gyakorlatához, Szociális Szakmai Szövetség, Bp., 2001.
- Kézikönyv szociális munkásoknak, Szociális Szakmai Szövetség, Bp., 2002.
- Budai István szerk. (2011): Terepgyakorlatok könyve. EESZI-SZIE, Győr
- Kocsis Erzsébet (szerk.) (2009): Terepgyakorlati vademecum. PTE-IGYFK
- SZMI (2010): Módszertani ajánlások szociális szolgáltatóknak, SZMI. Bp.
- 'Brené Brown: Bátran a vadonban - Hogyan tapasztaljuk meg a valódi összetartozást és álljunk ki önmagunkért, Budapest: Bookline Zrt.
- Farkas Ferenc (2013): Változásmenedzsment elmélete és gyakorlata, Budapest: Akadémia Kiadó
- Bernáth Lajos (2021): Folyamatmenedzsment
<https://tmt.omikk.bme.hu/tmt/article/download/12834/14571>
- Eric Berne (2005): Sorskönyv, Budapest: Háttér Kiadó
- Eric Berne (1987): Emberi játszmák, Budapest: Gondolat Könyvkiadó
- Thomas Gordon (1991): P.E.T.- Szülői Eredményesség Tanulása, Budapest: Gondolat Könyvkiadó (további ajánlás: V.E.T.- Vezetői Eredményesség Tréning)

Tantárgyfelelős: Zugor Zsuzsanna

Oktatók: Horváth Gergely

4.félév:

Tantárgy neve: Kreditszáma: Kódja: Összehasonlító szociális munka 5	
Óratípus: Gyakorlat és elmélet	Értékelés: Vizsgajegy
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.	
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: évente	
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:	
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint	
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható):	
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/	

A tantárgy célja:

A szociális szféra aktuálisan fontos nemzetközi vonatkozásainak megismerése a tantárgy célja, hiszen amíg a modern társadalmi problémák túlléptek a nemzetállami határokon, addig kezelésük legtöbbször ma még lokális. Ennek az ellentmondásnak a felismerése és a terepen szerzett konkrét tapasztalatok alapján a hallgatók tágabb perspektívában tudják értelmezni szakmájukat. A tantárgy – kapcsolódva a terepgyakorlathoz - megismerteti a hallgatókkal a szociális munka jellemzőit egy vagy több másik országban.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):

a) tudása

- Ismeri és érti a társadalom működését, a társadalmi folyamatokat, a társadalmi és szociális problémák keletkezését, jelenlétét és a veszélyeztető tényezőket, valamint, hogy mindezek hogyan hatnak az egyes emberekre, családokra, csoportokra, szervezetekre és közösségekre.
- Ismeri és érti a szociális munka szerepét, lényegét, funkcióit, komplexitását, multi, inter-diszciplináris jellegét.
- Érti és átlátja a szociális munka jogi, társadalmi és ökológiai kontextusát.
- Ismeri a szociális szolgáltatási rendszert, a közszféra, valamint a magánszféra - ezen belül civil-, egyházi, piaci szféra - rendszereit, átlátja a szociális szervezetek működését és abban a szociális szakemberek szerepeinek, tevékenységének formáit.

b) képességei

- Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében.
- Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát.
- Felkészült a szakmai csapatmunkára, a partneri együttműködésekre az érintettekkel, szakmai szervezetekkel, a társszakmák és a közigazgatás szakembereivel, önkéntesekkel. **c) attitűdje**
- Nyitott az új módszerekre, eljárásokra, szakmai eredményekre és innovációkra; elkötelezett a korszerű szociális munka tudományos és gyakorlati eredményeinek megismerésére és alkalmazására.
- Nyitott a szakmai továbbképzés formáira, önállóan és felelősen törekszik az önismeret, az önreflexió, a

kommunikáció és a szakmai módszerek fejlesztésére.

d) autonómiája és felelőssége

- Munkáját minden körülmények között felelősen, a szociális munka értékeit és alapelveit, a szakmai etikai kódex iránymutatásait figyelembe véve, elméleti és gyakorlati megalapozottsággal végzi és képviseli.
- Tevékenységét a kritikai gondolkodáson alapuló, kiszámítható, következetes, autonóm munkavégzés, a saját tevékenységre vonatkozó reflexiók jellemzik. **A tantárgy tartalma:**

A hallgatók egyrészt tapasztalatokat szereznek, másrészt differenciáltabban képesek látni saját szakmájukat életpályájuk során.

1. Bevezetés, a hallgatók hozott tudásának felmérése, egyéni tanulási célok.
2. A szociális ellátórendszerek az adott ország(ok)ban.
3. A tanulmányút előkészítése.
4. A meglátogatandó intézmények tanulmányozása: feladatuk.
5. A meglátogatandó intézmények tanulmányozása: jogi háttér.
6. Hasonló magyarországi intézmények működése.
- 7.-11. Tanulmányút vagy önálló kutatás.
12. Összefoglalás. 13. Egyéni feladatok mérlegelése, értékelése, beszámítása, és ZH írása.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: Problémaalapú tanulás, projektmunka.

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:

A teljes idejű és a részdíjs képzések (levelező és távoktatás) csak a kontaktóraszámban térnek el, a teljesítendő feladatok és értékelési kritériumok tekintetében nincs eltérés.

A hallgatók kötelesek beadandó dolgozatot a Moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó eportfóliójába legkésőbb a félév 12. hetéig feltölteni! A beadandó előfeltétele a félévi aláírásnak, azaz az írásbeli vizsgán való részvételnek! A tanulmányúton való részvételtől indokolt esetben el lehet tekinteni, ugyanakkor ennek pótlása csak önálló kutatás elvégzésével lehetséges.

Értékelés:

Az elkészített feladatnak elméleti ismereteket is kell tükröznie és saját kutatási anyagot is kell tartalmaznia, de a legfontosabb szempont az értékelésnél az alkalmazás jellege: mennyire képes az elmélet gyakorlati értékét, hasznosíthatóságát belátni.

Elégtelen a jegy: az előadott munkák hiányában, felszínes, nem kidolgozott intézményi ismeretek esetén. A tanulmányúton nem vett részt és önálló kutatást sem végzett.

Elégséges: kevés ismeret, csak közismert tények ismertetése.

Közepes: általános ország ismertetés vagy intézményi struktúra esetén **Jó:** kicsit hiányos vagy összefüggéstelen témakidolgozás esetén.

Jeles: ha részletesen és a többi szerkezetének megfelelően, az ország intézményi hálójába illeszkedően ismerteti az egyes részterületet.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:
Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150.

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- Tanulmányút vagy önálló kutatás
- A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása
- Forrásgyűjtés, szakirodalom-feldolgozás a prezentációkhoz, beadandókhoz
- Prezentációk, beadandók elkészítése, vizsgafelkészülés

Kötelező irodalom:

- A szociális jogok európai pillérének alapelvei: https://ec.europa.eu/commission/priorities/deeper-and-fairer-economic-and-monetary-union/european-pillar-social-rights/european-pillar-social-rights-20principles_hu • Kiss Nikolett: Szociális Európa a BREXIT előtt és után. Összefoglaló az MKT rendezvényéről. In: <https://www.munkaugyiszemle.hu/szocialis-europa-brex-it-utan-osszefoglalo-az-mkt-rendezvenyerol>
- Hervainé Szabó Gyöngyvér-Kovács, László -Schuchmann, Júlia (2015): A globális jól-léti közpolitikai áramlat fogadtatása és hatása az OECD tagországokban. Szfvár, KJF. Online: <http://mek.oszk.hu/14500/14586/>
- A Moodle rendszerbe feltöltött tanulmányok a konkrét intézményekhez kapcsolódóan.

Ajánlott irodalom:

- Hervai Szabó Gyöngyvér (2005): Önkormányzatok az EU érdekvégyesítési rendszerében. KJF, Székesfehérvár.
- Kardos József - Simándi Irén (2004): Európai politikai rendszerek. Osiris kiadó, Budapest.
- Somogyi Ildikó A szociális munka Európában Judit Csoba – Gunther Graßhoff, Franz Hamburger (Hrsg): Soziale Arbeit in Europa. Diskurse der Sozialarbeit, Europäisierung, soziale Bewegungen und Sozialstaat. Schwalbach am Taunus: Wochenschau Verlag, 2014, 304 o.

Tantárgyfelelős: Kovács László PhD, főiskolai tanár

Oktatók: Kovács László PhD, főiskolai tanár

Tantárgy neve: A szociális szolgáltatások használói: kulturálisan autentikus szociális munka	Kreditszáma: 6	Kódja:
Óratípus: Előadás	Értékelés: Kollokvium	
<u>Szeminárium Gyakorlati jegy</u> Gyakorlat	Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint 4.		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint 1.		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint -		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): K		
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		

A tantárgy célja:

Kultúra értelmezése: az emberi viselkedés, abban a gondolkodás, kommunikáció és cselekvés, szokások és hiedelmek, értékek és intézmények olyan együttese, amely eltérő faji, nyelvi-etnikai, etnikai, vallási, életmódbeli (fogyatékoság, szexuális orientáció) közösségeket jelent. E közösségek általában diszkriminációt, elnyomást, szegénységet és a társadalmi gazságtalanság egyéb formáit tapasztalják meg.

A tantárgy célja, hogy a hallgató képes legyen autentikus szociális munka végzésére eltérő kulturális közösségekben.

A kulturálisan autentikus szociális munka kiterjed a kulturális és nyelvi kisebbségekre, az őslakosság, a cigányság, a bevándorlók, a nők, az eltérő szexuális orientációjú, az eltérő vallású és spirituális közösségekre, a fizikai és mentális képességű egyénekre, családokra és csoportokra.

Helyi fókuszú szociális munka: a helyi fókuszú szociális munka a kliens helyi tapasztalataira építő gondozás, amely a kulturálisan releváns tudás innovatív használatára épít. A helyi fókuszú szociális munka 4 elemből áll: kulturális autentikusság, a helyi tudás használata, kreativitás és kapcsoltság. Pl. őslakos kultúrák esetében a tanácsadás a törzsi szokások alapján, az önmeghatározás figyelembe vételével történhet, a helyi kultúra ismerete, részvételi munkastílus, speciális alkoholizmus terápia, kulturálisan autentikus kreatív intervenciók, stb. A kulturálisan autentikus szociális munka nem irodai időpontokra épít, a kliens reális valóságába ágyazott, fejlesztés központú, autentikus kapcsolatépítés jellemzi. Kulturális autentikusság: kollektívizmus, családiránti elkötelezettség, mentorálás, prevenció alkohol, dohány és droghasználat. Beszélgető körök, dialogikus folyamatok.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatablája alapján):

A kulturálisan szenzitív és kompetens beavatkozás kiterjed a kliens(ek) identitására, egymás közötti kapcsolataira, kérdéseire, a család ismeretre kisebbségi környezetben, abban az idős, fiatal, a nő helyzetére, a vallási hiedelmekre. Fontos a migráció folyamatainak és traumáinak feltárása, az akkulturáció és asszimiláció stresszfolyamatainak feltárása, a bikulturalizmus értelmezése, a megerősítés, a közösségépítés. A kulturális kompetencia azt jelenti, hogy a csoport kulturájának megfelelő tudással, standardokkal, politikai –szabályozási

képességekkel bír és viselkedik. Képes kulturálisan releváns módon látni a kliens problémáit: érték eltérések, a kulturális önértékelés képessége, a kultúrák egymásközi hatása tudatosítása és tudatosulása, intézményesített kulturális ismeretek, kulturálisan autentikus szolgáltatásfejlesztés.

Etika és értékrend: a szociális munka fellép a társadalmi igazságtalanság csökkentéséért. A szociális munkás a kulturális kisebbségi kliens méltóságának megteremtéséért küzd. Emberi jól-létiránti elkötelezettség, egyéni jóllét társadalmi kontextusban, társadalmi igazságosság iránti elkötelezettség.

Önmagunk érzékelése: saját kulturális értékrend kialakítása, melyek a személyes értékek és hiedelmek, félelmek, kisebbségekről alkotott nézőpontok.

Speciális kulturális ismeretek a gondozottakra vonatkozóan: a kisebbség történetének tradícióinak, értékeinek, csalárendszerének ismerete, művészi kifejezőmódjai, népi kultúrája. Vándorlás, áttelepítés, határok megváltoztatása, egyéni és csoport traumák, politikák hatása (üldöztetés, kényszeriskoláztatás, nyelvi politika, sterilizáció, stb.), szocioökonómiai környezet, túlélési stratégiák, életfolyamatok, tanulási stílusok, kognitív képességek, világnézetek, a jól-lét és betegség, az abnormalitás értelmezése.

Speciális kulturális képességek: a.) megismerés és interpretáció: szociológia –szimbolikus interakcionista módszerek (etnikai kutatás módszertana, interjú), filozófia- pszichológia- emberfelfogások (egzisztencialista, fogyatékkal élés, stb.)

b.) kulturális normák megállapítása; kulturálisan kompetens értékelés, intervenciók terv, verbális és nonverbális kommunikáció, a kliens forrásainak beépítése (idősek, vallási vezetők bevonása, stb.)

Szolgáltatásfejlesztés: konzultáció a közösségből való értelmiségekkel, kapcsolatépítés kisebbségi önkormányzatokkal, szükségletelemzés szolgáltatásfejlesztés, kulturális örökségfejlesztés, hangsúly az iskola, a lakás, a rendőri és igazságszolgáltatási tevékenységen, lakóhelyi környezet biztonsága.

Megerősítés és ügyképviselés: a kisebbségi egyesületek és szervezetek ismerete, kisebbségi programfejlesztés, helyi statisztika és ügyfélképviselés, együttműködés más szervezetekkel, politikaalakítás.

Kisebbségi kollégákkal való együttműködés: kapcsolatépítés kisebbségi értelmiségi egyesületekkel, csoportokkal, egyházakkal

Nyelvi készségek és kapcsolatépítés: a kisebbségek nyelvének és zsargonjának ismerete

Szakmai képzettség: célszerű megfelelő szakmai kiegészítő tudás ismerete: romológia, területi ismeretek (bevándorlóokra vonatkozó), vallásstudományok (romák katolicizmusa, ősi vallási hagyományai, buddhizmus, iszlám, zsidó, stb. kultúrák)

Kultúrákon átívelő vezetési képesség: képes egy adott kisebbség komplex helyzetét bemutatni más szakembereknek, összefogni az egészségügyi, oktatási, közigazgatási, igazságszolgáltatási szervezetekkel. **A tantárgy tartalma:**

7. A kultúra és a szociális munka kapcsolata: kultúra értelmezése (Hofstede), kulturális univerzálék, a szociális munka kapcsolódó irányultságai, a szociális munka nemzetközi összehasonlítása
8. A kulturális tanulmányok és a kulturálisan autentikus szociális munka: Stuart hall és a kulturális tanulmányok: Gramsci hegemonia elmélete, globalizációs tanulmányok, kulturális fogyasztás, a szöveg, összehasonlító kulturális tanulmányok. Faj, etnicitás, kulturális asszimiláció, kulturális hegemonia, kulturális identitás, szemiotika, a kultúra szociológiája, fordítás elméletek és vizuális kultúra.
9. Emberfelfogások és kultúra: egzisztencializmus, humanista elméletek a pszichológiában, a kisebbségekkel és szexuális mássággal élők emberfelfogása. Identitás és kisebbség a szociális munkában – traumák, igazságtalanság, etnikai és nemzeti konfliktusok, a migránsok és kisebbségek pszichikai és pszichiátriai problémái, a kulturális jól-lét kérdései
10. Globalizáció és migráció 1. USA kisebbségek identitása és kisebbségi irodalom
11. Globalizáció és migráció: Európa migráns problémái
12. A magyarországi kisebbségek: roma kisebbségek, német kisebbség, szlovák, görög, ukrán kisebbségek. Roma programok, politikák az Európai Unióban és Magyarországon.
13. Roma családok és romákkal végzett szociális munka: demográfiai problémák egészség, oktatás, gyermek és serdülő terhesség, alkoholizmus, mélyszegénység, a nők helyzete,
14. A nők problémái, a nők körében végzett szociális munka. Feminista szociális munka
15. Fogyatékkal élőkkel végzett szociális munka. Szexuális mássággal élőkkel végzett szociális munka
16. Nemzetközi szociális munka: lakóhelyükről elűzött menekültek, genocídium áldozatai, női emberi jogok tradicionális afrikai és arab, stb. közösségekben
17. Spirituális szociális munka: a katolikus, református, evangélikus, buddhista, zsidó szociális munkás képzés Magyarországon. A vallási elhivatottság és a szociális szolgálat. A szociális öngondozás:

mediáció, testgyakorlatok, yoga, zenehallgatás, masszázis, művészetterápia, imádság, tánc, olvasás, nevetés, alvás, étkezés és éneklés.

18. Etnikai szociális munka: cigány irodalom és film

19. Etnikai vállalkozások, etnikai szociális gazdaság. Etnikum és politika: a határon átívelő nemzeti programok, Magyarország és a határon túli kisebbségek

20. A határlét problémái: a migráció és a határon túli kapcsolatok, a küldő ország. A határok menti szegénység és fejlesztés. A mentális identitás és határkérdés.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek és követelmények:

1. Ki vagyok én? Kulturális önelemzés. Miként határozza meg személyiségem a kulturális identitás? A

személyiség kulturális identitása előnyei és hátrányai az eltérő csoportok esetén. Identitástérkép – beállítottág problémák

2. Szakirodalom olvasás: a német, a horvát, a román, a szlovák, szerb, szorb, cigány etnikai kisebbségekről – a magyar mentalitástól való eltérés bemutatása 2 oldal (**határidő: 2023.03.12**)
3. Tematikus cikkgyűjtés: valamilyen egyéb kisebbségi problémát illetően (fogyatékkal élő, LGBT, migráns, vendégmunkás) és a probléma feltárása- esetértékelés
4. Vita: civilizációs, generációs és életstílusbeli nézőpontok a kulturálisan autentikus szociális munkában – liberális, szocialista, keresztény, populista, fasiszta nézőpont
5. Projektfeladat: kapcsolódás egy társadalmi csoport (pl.: etnikai, fogyatékossgal élő csoportok, nők, idősek stb.) hátrányos megkülönböztetésének kezelésén alapuló közösségfejlesztési, vagy célcsoportspecifikus mentálhigiénés programhoz, amely alapvetően lehet preventív, illetve „tünetkezelő” jellegű. A program gyakorlati tanulmányozásának élményeit és szakmai megközelítéseivel kapcsolatos észrevételeket egy minimum 5 és maximum 10 oldalas beszámoló formájában kell leadni. A beadandó dolgozatban elemezni kell a választott programot a következő pontok alapján:
 - A probléma általános értelmezése (szakirodalmi áttekintés, amelyhez kapcsolódhat a tematikus cikkgyűjtés, valamint relevancia esetén az etnikai kisebbségekkel kapcsolatos szakirodalomban olvasottak bemutatása /1., 2. pont/)
 - Az alapvető probléma pontos meghatározása, amelyre reagálni kíván a program vagy szolgáltatás (célcsoport, szolgáltató szervezet, partnerszervezetek, egyéb kapcsolódó szervezetek, szereplők)
 - A probléma kezelésére létrehozott, vagy bevezetett szolgáltatási elem, elemek megnevezése, valamint az alkalmazott módszer, eszköz meghatározása.
 - A szolgáltatások –a szolgáltatói vélemények alapján- mennyire fedik le a célcsoport szükségleteit?
 - A szolgáltatás/szolgáltatások hatékonyságának növeléséhez milyen fejlesztésre/fejlesztésekre lenne szükség?

Kapcsolódó területek: szegény etnikai közösségekben, településfejlesztés és traumakezelés, csoportterápia bankrablás, terrorista támadást követően, öregedő, asszimilálódó etnikai kisebbség esetében kulturális szociális munka, egészségfejlesztő viselkedés program Roma kisebbségi családok esetében. Vagy egyéb más – de egyeztetetten. (**határidő: 2023.05.10.**)

Előtanulmányi feltételek:

Értékelés:

Elégséges: a megadott irodalom elolvasása és elemi reflektálás, a feladatok elvégzése

Közepes: képes önálló koncepció kialakítására a kompetencia standardok alapján

Jó: Képes kritikai nézőpontok megfogalmazására és önálló program kialakítására valamely célzott kliens, klienscsoport számára

Jeles: Képes az egész témakört a nemzetközi és hazai politikába ágyazottságának és a szociális munka kultúrájának megfelelően látni, és értékelni, programfejlesztéssel.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: KJE Társadalmi Jól-léti Intézet

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150 óra

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése: 10 óra

A hallgató felkeres egy tetszőlegesen választott kulturális különbségeket (pl.: etnikai, egyéb védett tulajdonságú társadalmi csoport stb.) a szolgáltatási folyamatában hangsúlyozottan szem előtt tartó szervezetet, amely során tanulmányozza annak speciális tevékenységét a tematikában meghatározott értékelési pontok alapján.

<p>Kötelező irodalom (5 db):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gyűjtött szakirodalom 2. Roma vagy egyéb cikkek 3. Hervainé Szabó Gyöngyvér: Kontinentális sodródás. kötelező 77-207-ig kézirat 4. Film: Sára Sándor, Csóri Sándor, Kósa Ferenc: Feldobott kő c. filmje 5. Cigány irodalom: http://www.sulinet.hu/oroksegtar/data/magyarorszag_i_nemzetisegek/romak/kortanc_sorozat/magyarorszag_i_ciganyok/pages/039_irok.htm <p>Ajánlott irodalom (5 db):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Shalman Rhusdie: Fúriadüh, Ulpus –ház, 2003. 2. Bordás Sándor: Az agresszív kód 3. Bordás Sándor- Huncik Péter: FER- Feszültség- előrejelző- rendszer https://mek.oszk.hu/02600/02655/02655.pdf
<p>Tantárgyfelelős: Hervainé dr. Szabó Gyöngyvér</p> <p>Oktatók: Horváth Gergely</p>

Tantárgy neve: Elméletek, értékek a szociális munkában Kreditszáma: 6		Kódja:
Óratípus:	Értékelés:	
<u>Előadás</u>	<u>Kollokvium</u>	
<u>Szeminárium</u>	<u>Gyakorlati jegy</u>	
Gyakorlat	Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező		
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		

A tantárgy célja: A szociális munkásról, a szociális munkáról, a szociális munka gyakorlatáról szóló elméletek összefoglaló áttekintése, a gyakorlat előtti felkészüléshez: A hallgató legyen képes megérteni, mit jelent az elmélet informálta gyakorlat. A tárgy fő célja, hogy bemutassa a szociális munka gyakorlatát meghatározó elméleteket, rávilágítson az értéke szerepére a segítség folyamatában, az etikai kódex jelentősége

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján): a) tudása

- Ismeri és érti a humán fejlődésre, a társadalmi rendszerre, tagozódásra, intézményekre és szervezetekre, a gazdasági fejlődésre vonatkozó főbb elméleteket.
- Ismeri és érti a társadalom működését, a társadalmi folyamatokat, a társadalmi és szociális problémák keletkezését, jelentését, és a veszélyeztető tényezőket, valamint hogy mindezek hogyan hatnak az egyes emberekre, családokra, csoportokra, szervezetekre és közösségekre.
- Érti és átlátja a szociális munka jogi, társadalmi és ökológiai kontextusát, a szociális munkára vonatkozó közvitákat és jellemző, elterjedt véleményeket, a szociális munka alapvető elméleteit, modelljeit és folyamatait az egyénnel, csoportokkal, szervezetekkel és közösségekkel végzett munkához.

b) képességei

- Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében.
- Képes a közvetlen gyakorlat – autentikus bánásmód a személyekkel, csoportokkal, szervezetekkel, közösségekkel.

c) attitűdjei

- Nyitott az új módszerekre, eljárásokra, szakmai eredményekre és innovációkra; elkötelezett a korszerű szociális munka tudományos és gyakorlati eredményeinek megismerése és alkalmazására.
- Nyitott szakmai továbbképzés formáira, önállóan és felelősen törekszik az önismeret, az önreflexió, a kommunikáció és szakmai módszerek fejlesztésére.

d) autonómiája és felelőssége

- Tevékenységét a kritikai gondolkodáson alapuló, kiszámítható, következetes, autonóm munkavégzés, a saját tevékenységre vonatkozó reflexiók jellemzik.

A tantárgy tartalma:

1. A szociális munkás személyisége: személyiség a közigazgatásban, a magánszférában
2. A szociológiai ismeretek az autentikus bánásmód háttérében: alkalmazott szociológia
3. Emberfelfogások, emberi jogok a humanista szociális munka elméletei és gyakorlata: az emberi jogok az eltérő csoportokban
4. A kognitív behaviorista nézőpontok az autentikus bánásmód háttérében
5. A reflexív terapeuta nézőpontok az autentikus bánásmód háttérében
6. A radikális nézőpontok az autentikus bánásmód háttérében
7. A szociális munka szervezeti háttere és szolgáltatástudományi nézőpontja: a szociális munkás és a kliens jól-léte
8. A szociális munka gyakorlati modelljei: fejlett országok, átmeneti demokráciák informális bizonytalansági rendszerek
9. A társadalmi változások a nemzeti és helyi fejlesztés programjaiban. A jól-léti modellek a szociális munkában
10. Szociális gazdaság. Szociális vállalkozás
11. Kutatás és minőség a szociális munkában
12. Felkészülés a professzionális szociális munkára

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Gyakorlatközpontú tanulási modell Módszerek:

- problémaközpontú tanulás
- egyéni feladat

Szinteken átívelő gondolkodási modellek és technikák:

problémafeltárás, mások meghallgatása, igény és kapacitás felmérés.

Előtanulmányi feltételek:

Társadalomismeret, szociálpolitika, szociológiai ismeretek, szociális munka alapok

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Kötelező feladat:

- 1.) Interjú készítése
- 2.) Eddigi tanulmányai alapján, az alábbi ellátórendszerek közül 1 témát kiválasztva tanulmány készítése, melyben bemutatja a szolgáltatásokat, milyen szabályok vonatkoznak az adott ellátórendszerre, mutassa be a felmerülő problémákat, hogyan lehetne hatékonyabbá tenni a szolgáltatásokat? Milyen változtatásokat tudna javasolni a szolgáltatás színvonalának emelése érdekében, milyen programokat szervezne? Készítse el a változtatási programot, és határozza meg saját feladatait a változtatásban! (Elvárt terjedelem: 8-10 oldal).
- 3.) Ellátási területek: hajléktalan ellátás, családsegítő és gyermekjóléti szolgáltatás, munkaerőpiaci szolgáltatás, fogyatékkal élők ellátás, szenvedélybetegek ellátása.

Feltöltendő a Moodle e-Portfólióba, a tantárgynál

Határidő: a szorgalmi időszak utolsó hete

Értékelés:

Elégséges:

A hallgató csak a legalapvetőbb terminológiával és a legalapvetőbb elméletek elemi tartalmával vannak tisztában, ám azokat alkalmazni, azokból következtetéseket levonni nem képes. Közepes:

Kisebbségi segítséggel, rávezetéssel minden lényegi tartalmat képes visszaadni, a szakirodalmat és az előadás anyagát megfelelő részletességgel ismeri, ám önállóan, kreatívan csak nehezen tudja használni ismereteit.

Jó:

A hallgató apróbb hiányosságokkal képes lényegre törően, minden fontos részletre kitérően ismeri a témát, a szakirodalmat, az előadás anyagát, a terminológiát jól ismeri. Jeles:

A hallgató képes alkalmazni az elméleti ismereteket, meggyőző tárgyi tudással rendelkezik, jól ismeri a terminológiát, folyamatosan, önálló koncepció alapján képes a témához tartozó ismereteket összefoglalni.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:
Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):
180

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- a szociális munka aktuális és korszerű nemzetközi szakirodalmának tanulmányozása
- a szociális munkát érintő jogszabályi változások követése
- sajtófigyelés – témát érintő írások

Kötelező irodalom:

- Hervainé dr. Szabó Gyöngyvér: Elméletek értékek a gyakorlatok háttérében. On-line tananyag. (ld. Moodle)
- Hegyesi Gábor – Talyigás Katalin (szerk.): Szociális munka elmélete és gyakorlata I. kötet NCSSZI Bp. 2006.
- Colin Prichard Richard Taylor: Politikai irányvonalak a szociális munkában. In: Hegyesi Gábor – Talyigás Katalin (szerk.): Szociális munka elmélete és gyakorlata I. kötet Wesley János Kiadó, NCSSZI Bp. 2006.
- Dean H. Hepworth – Jo Ann Larsen: A sokszempontú felmérés. In: Tánczos Éva (szerk.): A szociális munka elmélete és gyakorlata II. kötet. Semmelweis Kiadó. 1996. •
A szociális munka etikai kódexe (2011) (www.3sz.hu)

Ajánlott irodalom:

- Kézikönyv a szociális munka gyakorlatához. Szociális Szakmai Szövetség, Bp., 2001.
- Kézikönyv szociális munkásoknak. Szociális Szakmai Szövetség, Bp., 2002.

Tantárgyfelelős: Hervainé Dr. habil. Szabó Gyöngyvér, PhD, főiskolai tanár Oktató(k): Dr. Zugar Zsuzsanna, Ruff Tamás

5.félév:

Tantárgy neve: Szociális térkép	Kreditszáma: 5	Kódja:
Óratípus: Előadás <u>Szeminárium</u> Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium <u>Gyakorlati jegy</u> Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező		
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		

A tantárgy célja:

A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a szociális térkép fogalmát, illetve az ennek elkészítéséhez szükséges háttérinformációkkal és gyakorlatban történő felhasználási lehetőségeivel tisztában legyenek. A kurzus áttekinti, hogy milyen esetekben érdemes használni ezt a módszert, milyen fejlesztési környezet szükséges hozzá, az elkészítéséhez milyen adatokhoz, illetve adatbázisokhoz kell hozzáférni, valamint ezek mely szervezeteknél és intézményeknél elérhetőek. A kurzus során áttekintésre kerülnek a szociális térkép tématerületei, elemzési dimenziói, illetve a kapott eredmények vizuális megjelenítése során nyerhető információtartalmak.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján): Tudása:

- Ismeri és érti a társadalom működését, a társadalmi folyamatokat, a társadalmi és szociális problémák keletkezését, jelenlétét és a veszélyeztető tényezőket, valamint, hogy mindezek hogyan hatnak az egyes emberekre, családokra, csoportokra, szervezetekre és közösségekre.
- Ismeri és érti a társadalompolitika területeit, a szociálpolitika meghatározó irányait, elosztási mechanizmusait, valamint az egyéni, családi, közösségi élethelyzetekben, és a társadalmi és szociális problémák kezelésében alkalmazható szociálpolitikai alapelveket és technikákat.
- Ismeri és érti a társadalmi egyenlőtlenségeket, megismeri az egyenlőtlenségek és a kirekesztés csökkentése érdekében felhasználható szociálpolitikai eszközöket.
- Érti és átlátja a társadalomtudományi kutatások alapjait, a szakterület kutatási területeit és módszereit.
- Ismeri a szociális munka beavatkozásra, együttműködések kialakítására, szociális problémák megelőzésére és kezelésére felhasználható módszereit, eljárásait.

Képességei:

- Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében.
- Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát.
- Képes szükségletfelmérésre, az egyén és környezete közötti folyamatoknak, kölcsönhatásoknak, problémáknak holisztikus elemzésére.
- Képes áttekinteni a szociális munka szakterületeinek dokumentációit, a kapcsolódó szakmai feladatokat.

Attitűdje:

- Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal

a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett.

- Nyitott az új módszerekre, eljárásokra, szakmai eredményekre és innovációkra; elkötelezett a korszerű szociális munka tudományos és gyakorlati eredményeinek megismerésére és alkalmazására.
- Nyitott a szakmai továbbképzés formáira, önállóan és felelősen törekszik az önismeret, az önreflexió, a kommunikáció és a szakmai módszerek fejlesztésére.

Autonómiája és felelőssége:

- Felelősséget vállal a szolgáltatásokat igénybe vevők életébe történő beavatkozásért.
- Felelősséget vállal a rábízott információkért, valamint a dokumentációban rögzített adatokért, titoktartási kötelezettségét megtartja.
- Szakmai fejlődésének tudatos és felelős irányítója, képzésekben és továbbképzésekben, szupervízióban fejleszti önismeretét, önértékelését és szakmai tudását.
- Tevékenységét a kritikai gondolkodáson alapuló, kiszámítható, következetes, autonóm munkavégzés, a saját tevékenységre vonatkozó reflexiók jellemzik.

A tantárgy tartalma:

1. A szociális térkép fogalma, kialakulásának története
2. Az integrált településfejlesztés célja
3. Fejlesztéspolitikai dokumentációk megismerése
4. A szociális térkép témakörei
5. A szociális térkép elemzési tervének összeállítása
6. A szociális szféra és társszakmák intézményrendszerének áttekintése
7. A rendelkezésre álló adatbázisok összegyűjtésének metodikája
8. Az adatbázisok tisztítása, konvergálása
9. Elemzési technikák
10. A térkép készítéséhez szükséges technikai szükségletek
11. Térképek megjelenítése
12. A szociális térképekben található információtartalom elemzése

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A kurzus interaktív jellegű, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.

Primer források és dokumentumok elemzésével, az azokról való információszerzéssel, a csoportos és az önálló munkavégzés képességének fejlesztésével érjük el.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- a szociális térkép készítésével foglalkozó szakirodalom tanulmányozása
- sajtófigyelés – témát érintő írások
- egy hazai nagyváros szociális térképének áttanulmányozása
- saját település szociális térképének elkészítése **A tantárgy teljesítésének feltételei:**

A tantárgyat egy dolgozat írásával lehet teljesíteni, amelynek keretében a hallgatónak egy település szociális térképét kell elemezni az alábbi szempontok alapján:

- Milyen szervezetek, személyek vettek részt az elkészítésben?
- Milyen módszereket alkalmaztak?
- Mi a szociális térkép felépítése/struktúrája?
- Milyen adatokat és témaköröket elemeztek?
- A hallgató szerint mik a főbb problémák a településen? És miért?
- Milyen szociális szolgáltatók vannak a településen?
- A hallgató szerint mivel lehetett volna még kiegészíteni a szociális térképet?
- A hallgató milyen módszereket használna, és milyen tématerületeket dolgozna fel egy szociális térkép készítésekor?

Dolgozat terjedelme: 8-10 oldal Formai követelmények: A4-es méret, Times New Roman, 12 pontos betűméret, sorkizárt, másfeles sorköz.

Beadási határidő: 2023. január 9. Beadás módja: elektronikus formában email címre küldve vagy e-Portfólióba feltöltve.

Kötelező irodalom:

Babbie, Earl (2001., 2003.): A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Ballasi Kiadó, Budapest. Echo Szociológiai Kutatóintézet által készített szociális térképek (2003, 2009):

https://www.echosurvey.hu/index.php?pg=menu_50

Elek István (szerk.) (2007): Térinformatikai Gyakorlatok ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

Asztalosné Zupcsán Erika (2016) Szociális védelem, szociális biztonság. NKE.

<https://nkerepo.uninke.hu/jspui/bitstream/123456789/6855/1/385%20-%20SZOCIALIS%20BIZTONSAG.PDF>

Csizmady Adrienne: Térinformatika a társadalomtudományban. https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0010_2A_16_Csizmady_Adrienne_Terinformatika_a_tarsadalomtudomanyban_cimu_targyhoz_digitalis_tankonyv_fejl/index.html

Ajánlott irodalom:

Ruff Tamás – Domokos Tamás (2009) Székesfehérvár szociális térképe. https://www.echosurvey.hu/_user/browser/File/kutatasi_beszamolo/t-szocterker2009_1k.pdf Csanádi

G. – Csizmady A. (2003): Térinformatika a szociológiában. Térinformatika (2): 14-15.

Detrekői Á. – Szabó Gy. (1995, 2000): Bevezetés a térinformatikába. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Nemes Nagy et al. (2004) Regionális elemzési módszerek. <http://geogr.elte.hu/>

Steinberg SJ. – Steinberg SL. (2006): Geographic Information Systems for the Social Sciences. Sage, London.

Tantárgyfelelős: Ruff Tamás

Oktató(k): Ruff Tamás

Tantárgy neve: Hospitálás/terepmunka	Kreditszáma: -	Kódja:
Óratípus: Előadás Szeminárium <u>Gyakorlat</u>	Értékelés: Kollokvium <u>Gyakorlati jegy</u> Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1. félév		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: évente		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: -		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező		
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		

A tantárgy célja:

A tantárgy célja, a hallgatót felkészíteni arra, hogy képes legyen elméleti ismereteit alkalmazni a szociális munka során, ennek első lépéseként tapasztalja meg az intézményi és szakmai értékek, normák, módszerek nyújtotta kereteket, lehetőségeket a terepen, valós szakmai környezetben. Cél annak elérése, hogy az intézményen belüli szakmai folyamatokra próbáljon reflektálni és találjon kapcsolódási pontokat a terepen látottak és a tanteremben tanultak között. Fontos szempont, hogy a kurzus során többféle szektor szociális intézményét is felkeresse (állami/önkormányzatai, magán, egyházi/civil).

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):**Tudása:**

- Ismeri és érti a szociális munka szerepét, lényegét, funkcióit, komplexitását, multi, interdiszciplináris jellegét
- Ismeri a szociális szolgáltatási rendszert, a közszféra, valamint a magánszféra – ezen belül civil, egyházi, piaci szféra – rendszereit, átlátja a szociális szervezetek működését és abban a szociális szakemberek szerepeinek, tevékenységének formáit
- Ismeri más segítő szakmák kompetenciaköreit, felkészült a gyakorlat során felmerülő problémák szakmai illetékességének felismerésére, és más szakmák szakembereivel való szakszerű együttműködésre **Képességei:**
- Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében
- Felismeri a szolgáltatásokat igénybe vevők autonómiáját tiszteletben tartó proaktív szemléletű, életminőséget szolgáló, javító, konstruktív problémakezelés, valamint a források és a kockázatok elemzésének szükségességét
- Képes áttekinteni a szociális munka szakterületeinek dokumentációit, a kapcsolódó szakmai feladatokat **Attitűdje:**
- Elkötelezett a szakmai etikai alapelvek gyakorlati alkalmazására, valamint a jogi és etikai keretek közötti felelős cselekvésre
- Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett
- Nyitott az új módszerekre, eljárásokra, szakmai eredményekre és innovációkra; elkötelezett a korszerű szociális munka tudományos és gyakorlati eredményeinek megismerésére és alkalmazására

Autonómiája és felelőssége:

- Munkáját minden körülmények között felelősen, a szociális munka értékeit és alapelveit, a szakmai etikai kódex iránymutatásait figyelembe véve, elméleti és gyakorlati megalapozottsággal végzi és képviseli
- Autonóm módon képes felismerni szerepét és helyét a szociális munka közvetlen gyakorlatában, a különböző szinteken megvalósuló csapatmunkában. Kommunikációjáért hatáskörén belül mindenkor felelősséget vállal.

- Felelősséget vállal a szolgáltatásokat igénybe vevők életébe történő beavatkozásért **A**

tantárgy tartalma:

1. Bevezetés, a hospitálás szempontrendszerének megismerése, a tárgy követelményeinek és gyakorlati feladatainak ismertetése, meglévő tereptapasztalat és háttértudás áttekintése
2. A hospitálásra tervezett szervezetek, intézmények kiválasztása és jóváhagyása, kapcsolatfelvétel szabályainak megismerése
3. Első benyomások a terepgyakorlat helyszínéről: az intézményi struktúra, fenntartó, milyen kérdések, dilemmák foglalkoztatják az intézményt
4. A szolgáltatásnyújtás meglévő és fejlesztés alatt lévő infrastrukturális feltételei, a minimális és az optimális feltételek megítélése
5. Ügyfelek és szolgáltatások az intézményben: milyen szociális szolgáltatásokat nyújt az adott intézmény (egyéni munka, csoportos, közösségi), milyen nem szociális, kiegészítő szolgáltatásokat nyújt az intézmény, az ügyfelek milyen módon kerülnek kapcsolatba a szolgáltatóval, outreach stratégia, ügyfél-út
6. A szolgáltatás és intézményspecifikus jogi környezet feltárása
7. Megismert szolgáltatás-szervezési módszerek és ellátási formák, azok hatékonyságának, eredményességének vizsgálata. A szolgáltatást nyújtó szervezet társadalmi, intézményi kapcsolatainak vizsgálata, társszervezetek, hatóságok, partner intézmények jelentősége
8. Minőségirányítási és minőségfejlesztési modellek, szolgáltatási protokollok és azok intézményen belüli dokumentációja és/vagy eljárásrendjének megismerése
9. Az intézmény által nyújtott szolgáltatások erősségeinek és gyengeségeinek értékelése. Intézményhez kötött képzési és továbbképzési lehetőségek a szolgáltatást nyújtó szakmai munkatársak számára, az önfejlesztés módjai, intézményes és intézményen kívüli csatornái
10. Visszacsatolási mechanizmusok a meglátogatott intézményhez kötötten (munkatársak, ügyfelek, fenntartó, partnerek stb.)
11. Az intézményen belüli közösségi élet, közösségi folyamatok feltárása, megismerése
12. Esettanulmányok, hallgatói prezentáció és kurzus értékelése

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A terepgyakorlat előkészítése során rövid vita- és gondolatindító jellegű kapcsolódó előadások kerülnek megtartásra a személyes tapasztalatokhoz és a minősítési szempontokhoz igazodva. Sor kerül a valós gyakorlati tapasztalatok befogadására való felkészítésre, a hospitálás után a megbeszélésére. A kiadott szempont rendszer közös értelmezése után vehet részt a hallgató a hospitáláson, az alkalmazott módszerekkel az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is): Nappalis képzés:

- Órákon való aktív részvétel.
- Gyakorlaton való részvétel, minimum három különböző szociális intézményben 1-1 napot kell eltölteni
- Minden hallgató rövid (2-3 old.), írásos anyaggal készül a megadott szempontoknak megfelelően. Az írások célja, hogy a hallgató beszámoljon a hospitálásáról és kérdéseket, dilemmákat fogalmazzon meg, melyekre a többiekől reflexiót vár, ill. melyeknek kapcsán szívesen megosztaná nézeteit a többiekkel. Az írásos anyagokat a tárgynál a FÓRUMON kell megosztani, hogy mindenki elolvashassa a csoporttársai munkáját. A Fórumon mindenki reflektál a megfogalmazott kérdésekre, dilemmákra azzal a céllal, hogy társuknak szempontokat adjanak a végig gondolásra, érzéseinek tisztázására. A kérdező hallgató visszajelzést ad a többieknek arról, hogy kinek a szempontjait tudta leginkább hasznosítani.
- A felkeresett szolgáltató intézményekben vezető, szolgáltatói és ügyfél interjú készítése, ezekből a megadott szempontrendszer alapján egy 8-10 oldal terjedelmű esettanulmány készítése önálló

konklúziókkal. A hospitálást egyéni munka formájában kell teljesíteni. A tanulmányokat a Moodle rendszerbe az egyéni portfólióba kell feltölteni a szorgalmi időszak 14. hetéig.

- A kurzust gyakorlati jegy zárja, ahol az esettanulmányok bemutatására és közös megvitatására kerül sor.

Részidős képzés: ua. mint nappali tagozaton, azzal a különbséggel, hogy minimum két különböző szociális intézményben 1-1 napot kell eltölteni

Pót- és vizsgakurzus, valamint kedvezményes tanrend esetében

A követelmény megegyezik a nappali és levelező és tagozattal

Értékelés:

Elégséges: A hallgató minimális szinten ismeri az felkeresett szociális intézmény jellemzőit, maga is részt vett a hospitáláson, de nagy hiányosságokat mutat a felkészültsége, a tereplátogatásról szóló beszámolója csak részben követi a kiadott útmutatót. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Közepes: Kissé bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, tudatosan használja a kapcsolódó szakkifejezéseket, folyamatosan fejleszti saját szaktárgyi és szaknyelvi tudását, átlátja az adott intézményekben zajló szociális szolgáltatások rendszerét, az azzal kapcsolatos feladatokat és szerepeket. A gyakorlatról szóló beszámolója formailag megfelelő, de nem tartalmaz kritikai gondolatokat. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Jó: A hallgató csupán kisebb hiányosságokkal rendelkezik az meglátogatott intézményekkel kapcsolatos ismeretekben, nemcsak képes számot adni a terepen látottakról, hanem azokat képes integrálni a az elméletben tanultakkal. Magabiztos, jól eligazodik a szociális ágazatok között, képes új összefüggések felismerésére, tanári irányítással képes önálló munka végzésére, ismeretei célzott bővítésére. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat és az intézményeket is rendszeresen látogatja, a hallgató ezeken aktívan szerepel (kérdés, felel, véleményez) (részvétel az órák minimum az órák 80 %-án).

Jeles: A hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Gyakorlati elemzés szintjén elsajátította az felkeresett szociális intézmény vagy szolgáltató szervezet tárgykörébe tartozó ellátásokkal kapcsolatos tudást, tájékozott annak módszertanában és gyakorlati megvalósulásában. Bizonyítja jártasságát az felkeresett intézmény tágabb környezetéhez való kapcsolódásban, képes szóbeli hipotéziseket megfogalmazni, a lehetséges válaszokat kifejteni, és erre alapozva érvelni. Dolgozata követi a kiadott módszertani útmutatót, értékkel és tartalmaz önálló kritikai megjegyzéseket is. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 85 %-án).

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):-**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

Felkészülés a gyakorlati helyen való részvételre (max. 30 óra) **20%**

Gyakorlati helyen eltöltött idő (max. 45 óra) **30%**

Gyakorlati önkéntes tapasztalatokat összegző beadandó feladat készítése, az elkészítéshez szükséges értékeléssel együtt (max. 75 óra) **50%**

Az érdemjegy a beadandó feladat megoldásából és a szóbeli prezentáció együttes eredményéből tevődik össze. Mindegyik feladat megoldása követelmény, bármely feladat megoldásának hiánya aláírás megtagadva bejegyzést von maga után.

Kötelező irodalom:

- Ruminé Szijártó Ildikó (2019): Tájékoztató a szociális ellátásokról. Emberi Erőforrások Minisztériuma
- 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról szóló
- Czibere Károly és mtsi (2013): A szociális szolgáltatások menedzsmentje. NCSSZI
- Szempontrendszer a hospitáláshoz (KJE)

Ajánlott irodalom:

- Kézikönyv a szociális munka gyakorlatához, Szociális Szakmai Szövetség, Bp., 2001.
- Kézikönyv szociális munkásoknak, Szociális Szakmai Szövetség, Bp., 2002.
- Budai István szerk. (2011): Terepgyakorlatok könyve. EESZI-SZIE, Győr
- Kocsis Erzsébet (szerk.) (2009): Terepgyakorlati vademecum. PTE-IGYFK
- SZMI (2010): Módszertani ajánlások szociális szolgáltatóknak, SZMI. Bp.

Tantárgyfelelős: Zugor Zsuzsanna**Oktatók:** Zugor Zsuzsanna, Domonkos Tamás

Tantárgy neve: Szolgáltatási minőség és rendszerfejlesztés	Kreditszáma: 5	Kódja:
Óratípus: Előadás és szeminárium	Értékelés: Vizsgajegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5.		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: évente		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható):		
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		

A tantárgy célja:

A KJE szociális munka képzéseinek jellegzetessége a szolgáltatás-alapú személet kialakítása, elmélyítése, formálása a hallgatókban. Cél, hogy a hallgató tudja, mit jelent szolgáltatni, milyen minőségi elméletek és gyakorlatok jellemzik a szolgáltatások világát, illetve a kurzus elvégző hallgatók képesek legyenek szolgáltatási rendszerfejlesztésre minőségelméleti ismereteik birtokában.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján): a) tudása

- Ismeri a szociális szolgáltatási rendszert, a közszféra, valamint a magánszféra – ezen belül civil-, egyházi, piaci sféra – rendszereit, átlátja a szociális szervezetek működését és abban a szociális szakemberek szerepeinek, tevékenységének formáit.
- Ismeri és érti a társadalom működését, a társadalmi folyamatokat, a társadalmi és szociális problémák keletkezését, jelenlétét és a veszélyeztető tényezőket, valamint, hogy mindezek hogyan hatnak az egyes emberekre, családokra, csoportokra, szervezetekre és közösségekre.
- Ismeri és érti a szociális munka szerepét, lényegét, funkcióit, komplexitását, multi, inter-diszciplináris jellegét.
- Érti és átlátja a szociális munka jogi, társadalmi és ökológiai kontextusát.
- Képes áttekinteni a szociális munka szakterületeinek dokumentációit, a kapcsolódó szakmai feladatokat.

b) képességei

- Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében.
- Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát.
- Felkészült a szakmai csapatmunkára, a partneri együttműködésekre az érintettekkel, szakmai szervezetekkel, a társszakmák és a közigazgatás szakembereivel, önkéntesekkel.

c) attitűdje

- Felismeri a szolgáltatásokat igénybe vevők autonómiáját tiszteletben tartó proaktív szemléletű, életminőséget szolgáló, javító, konstruktív problémakezelés, valamint a források és a kockázatok elemzésének szükségességét. **d) autonómiája és felelőssége**

- Nyitott az új módszerekre, eljárásokra, szakmai eredményekre és innovációkra; elkötelezett a korszerű szociális munka tudományos és gyakorlati eredményeinek megismerésére és alkalmazására. - Felelősséget vállal a szolgáltatásokat igénybe vevők életébe történő beavatkozásért.

A tantárgy tartalma:

1. Bevezetés, a hallgatók hozott tudásának felmérése, egyéni tanulási célok.
2. Szolgáltatás-elméleti alapok, szolgáltatások a szociális munkában
3. Minőség-elméleti alapok
4. TQM, ISO, EFQM
5. Szolgáltatási rendszerek minősége
6. Fejlesztési lehetőségek
7. Szociális sféra sajátosságai
8. Civil szociális szereplők jellemző rendszerei
9. Közszféra jellemző rendszerei

10. Piaci szociális szolgáltatások jellemzői
11. A szolgáltatásokat igénybe vevők autonómiája
12. Projektmegfigyelés: új módszerek, eljárások
13. Összegzés

Feladat egy fiktív vagy valós rendszerfejlesztési javaslat kidolgozása, innováció kidolgozása a tanultak alapján csoportmunkában. Ennek formája sokféle lehet, elképzelhető konkrét pályázati anyag kidolgozása is valamely szociális intézmény innovációja számára. A kurzus során a konkrét témákat és a beadandó formáját az oktatóval egyeztetni szükséges.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Előadás, csoportmunka, problémaalapú tanulás, projektmunka.

Előtanulmányi feltételek: -

Értékelés:

A kurzus kollokviummal zárul. A kollokvium vizsgakövetelménye a fent megfogalmazott tantárgyi tartalom és beadandó dolgozat. Az előadás-anyag, a meglévő tudás, szakmai tapasztalat, a szakirodalom együttese biztosítja a felkészülést.

Elégséges:

A tárgyhoz kapcsolódó záróvizsga-kérdések (hivatalos tételsor alapján) alapos ismerete, a beadandó dolgozat elkészítése.

Közepes:

A fentiekén túl a felsorolt tantárgyi tartalom passzív ismerete. Jellemzően tehát a tárgyi tudás megléte, ugyanakkor hiányoznak a tudás alkalmazásának egyes kompetenciái a beadandó dolgozatban is.

Jó:

Képes alkalmazni tudását saját érdeklődési területén, vagy, ha dolgozik, saját munkahelyi környezetében. **Jeles:** Képes összefüggések felfedezésére és tudását saját környezetén és érdeklődési területén kívül is képes alkalmazni.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150.

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- Probléma-alapú projektleírás csoportmunka keretében.
- A szakirodalom feldolgozása.

A teljes idejű és a részdíjs képzések (levelező és távoktatás) csak a kontaktóraszámokban térnek el, a teljesítendő feladatok és értékelési kritériumok tekintetében nincs eltérés.

Kötelező irodalom:

Hervainé Szabó Gyöngyvér: A szociális munka területi és minőségi dimenziói az Európai Unió szakpolitikájában. In: moodle.kodolanyi.hu

Robert M. Pirsig: A zen meg a motorkerékpár-ápolás művészete. Budapest, Európa 2007. (részletek)

Domokos Tamás, Ruff Tamás: Az interszektoriális és ágazatközi együttműködés alternatívái a szociális szolgáltatások terén https://www.echosurvey.hu/user/downloads/kutatasi_beszamolo/t-agazatkozi.pdf Bálint

Júlianna: Minőség - Tanuljunk, tanítsunk, valósítsuk meg és fejlesszük tovább. 2006 Terc.

Ajánlott irodalom:

John P. Kotter: Tettvágy. Változásmenedzsment stratégiai vezetőknek, 2009. HVG Kiadó Zrt. Budapest, 2009.

Varga István: Lehetséges-e a „minőségbiztosítás” a szociális szférában? In: http://ncsszi.hu/download.php?file_id=1107

Dr. Hazai Istvánné: A szolgáltatások szerepe a szociális ellátásokban. In: http://www.3sz.hu/sites/default/files/uploaded/dr_hazai_istvanne_-_a_szolgaltatasok_szerepe_a_szocialis_ellatasokban.pdf

Hetesi Erzsébet – Majó Zoltán – Lukovics Miklós:

Szolgáltatások világa. Szeged, JATE 2009. Online:

http://acta.bibl.u-szeged.hu/37416/1/gtk_2009.pdf

Csath Magdolna: Minőségstratégia, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 2005.

Tantárgyfelelős: Dr. Kovács László PhD

Oktatók: Domokos Tamás, Dr. Zugor Zsuzsanna

Tantárgy neve: A szociális munka az életút folyamatában, coaching **Kreditszáma:** 5 **Kódja:**

Óratípus:

Előadás

Szeminárium

Gyakorlat

Értékelés:

Kollokvium

Gyakorlati jegy

Aláírás

A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint 5. félév

A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint

Az oktatás nyelve, ha nem magyar:

A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint

A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező

A tantárgy órarendi beosztása: <http://www.kodolanyi.hu/neptun/>

A tantárgy célja:

A tantárgy célja olyan szociális munkás szakemberek gyakorlat-orientált képzése, akik a szociális munka komplex folyamatában képesek eligazodni, és akik ismerik az életút különböző szakaszainak sajátosságait és az egyes etapokban a szociális beavatkozás formáit, az együttműködések kialakítására, szociális problémák megelőzésére és kezelésére felhasználható módszereit, eljárásait. A kurzus célja, hogy a szociális munkás a dinamikus a családszociológia életciklus-modelljére alapozva képessé váljon a társas viselkedés pszichológiai tényezőit azonosítani, a családok és a környezetük, szűkebb értelmében az ezek közötti interakciókat felismerni, az intervenciók lehetőségeit felmérni és alkalmazni. A kurzus céljai között szerepel a szociális tanulmányokhoz kapcsolódó generikus képességek fejlesztése.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):

A hallgatók képessé válnak az életciklusokhoz kapcsolódó és az ezek által felvetett konkrét problémák felismerésére és lehetséges megoldási módszerek alkalmazására, eligazodnak a speciális helyzetek modelljei között, és képesek új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében. Ennek során a probléma azonosítás-, vizsgálat- és elemzés, a mondandó megformálásához és bemutatásához szükséges készségek is fejlődnek. A hallgatók nyitottá válnak mások megismerésére, empátiával viszonyulnak a családokhoz és annak különböző életciklusában kialakuló problémákhoz. Személyes transzferálható képességek terén az információtechnológiai megoldások használata, a lényeglátási és önálló munkavégzési képesség elsajátítása a tárgy kitűzött célja. A kurzus kontroverzív jellegéből adódóan alkalmas az ellentétes vélemények, gondolkodási struktúrák, nézőpontok és szempontok megjelenítésére, képviselésére és ütköztetésére, a racionális, illetve kritikai érvelés elsajátítására.

q) tudása

- Ismeri a dinamikus családszociológia életciklus-modelljét, ennek elméleti aspektusait.
- Érti és átlátja az életciklusokhoz kapcsolódó és az ezek által felvetett konkrét problémákat és ezek megoldására a szociális munka jogi, társadalmi és ökológiai kontextusát.
- Ismeri a családi és családi rendszerek fejlődését és életciklusait, az állandóság és változás normáit és elsajátítják az ezekhez kapcsolódó folyamatok interakcionális, strukturális, stratégias megközelítését.
- Ismeri a szociális munka különböző életciklusokban történő beavatkozásra, együttműködések kialakítására, szociális problémák megelőzésére és kezelésére felhasználható módszereit, eljárásait, eszközeit és etikai kérdéseit.
- Ismeri és érti a szociális munka szerepét, lényegét, funkcióit, komplexitását, multi, interdiszciplináris jellegét, az emberek közötti interakciók természetét;
- Ismeri a saját és más segítő szakmák kompetenciaköreit, felkészült a gyakorlat során felmerülő problémák szakmai illetékességének felismerésére, és más szakmák szakembereivel való szakszerű együttműködésre.

b) képességei

- Képes a szociális munka életciklusaihoz kapcsolódó esettanulmányok során a különböző eszközök és módszerek alkalmazására.
- Képes a hitelesség megteremtésére, a bizalomépítésre, a nyílt, hatékony kommunikációra a szociális munka folyamatában;

- Képes az autentikus bánásmódra személyekkel, csoportokkal, szervezetekkel, közösségekkel;
- Képes az általános szociális szerepkörök alapján a következő tevékenységekre: felkészülés, tervezés-megvalósítás-értékelés, a kliensek támogatása, kockázatmenedzselés, kiszámítható munkavégzés, naprakész adminisztráció, szakmai kompetencia demonstrálása (standardoknak, általános kompetenciáknak megfelelő munkavégzés);
- Felkészült a szakmai csapatmunkára, a partneri együttműködésekre az érintettekkel, szakmai szervezetekkel, a társszakmák és a közigazgatás szakembereivel, önkéntesekkel. **c) attitűdje**
 - Érzékeny és nyitott az életciklus különböző szakaszaiban a kliensek társadalmi és szociális problémáira, elkötelezett és felelősséget vállal ezek megoldásában.
- Nyitott mások megismerésére, empátiával viszonyul az emberekhez, családokhoz, csoportokhoz és közösségekhez.
- Nyitott és befogadó szakterületének szolgáltatásközpontú fejlesztésére, a szolgáltatás standardjainak kialakítására.
- Nyitott a szakmájához kapcsolódó, de más területen tevékenykedő szakemberekkel való szakmai együttműködésre.
- Új, váratlan élethelyzetekben és problémák felmerülése esetén a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.

d) autonómiája és felelőssége

- Képzettségi szintjének megfelelően, kritikai és problémamegoldó gondolkodáson alapuló, kiszámítható, következetes, autonóm módon végzi munkáját.
- Munkáját felelősen, a szociális munka értékeit és alapelveit, a szakmai etikai kódex iránymutatásait figyelembe véve, elméleti és gyakorlati megalapozottsággal végzi és képviseli.
- Felelősséget vállal a rábízott információkért, valamint a dokumentációban rögzített adatokért, titoktartási kötelezettségét megtartja.
- Munkáját, mint multidiszciplináris és interprofesszionális szakember végzi, aki számos más szakemberrel partnerségben végzi tevékenységét.
- Felelősséget vállal a szolgáltatásokat igénybe vevők életébe történő beavatkozásért.

A tantárgy tartalma:

A hallgatók megismerik a szociális munka életciklusaihoz kapcsolódó esetmunka (casework) módszertani alapelveit, a munkafolyamatban használható munkamódokat meghatározó főbb elméleti megközelítéseket, a szociális problémák megoldásának folyamatát. Felkészülnek a sok-szemponotú felmérésen alapuló probléma meghatározásra, melyben integráltan alkalmazzák más tudományterületekről szerzett elméleti ismereteiket. A hallgatók megismerik a problémamegoldás során alkalmazható tevékenységformákat, eljárásokat, módszereket (képviselő, beszerzés, gondoskodás, tanácsadás, közvetítés - tárgyalás, közbelépés-intervenció), valamint az elméletben megismert módszereket és eljárásokat helyzetgyakorlatok segítségével kipróbálják. A kurzus során végzett gyakorlatok és feladatok lehetőséget adnak a hallgatóknak arra, hogy elsajátítsák azokat az ismereteket, melyeket az életpálya egyes szakaszaiban hivatásuk gyakorlása közben jól hasznosíthatnak. A hallgatók megismerik a családi és családi rendszerek fejlődését és életciklusait, az állandóság és változás normáit és elsajátítják az ezekhez kapcsolódó folyamatok interakcionális, strukturális, stratégias megközelítését. E tantárgy megismerteti a hallgatókat a szociális munka elméletén és gyakorlatán belül az esetkezelés folyamatával. Rámutat arra, hogy a szociális munka gyakorlatban a közvetlen segítő tevékenység nemcsak az egyéni esetkezeléshez kötődik, nem határolható le a klienssel való egyéni foglalkozásra, hanem kliensrendszerben kell gondolkodni, mert a szociális esetmunka integratív segítő tevékenység, melyben egyéneknek, pároknak, családoknak nyújt segítséget az életciklus különböző szakaszaiban ahhoz, hogy a köztük es környezetük között létrejött feszült helyzetek megoldásához szükséges belső es külső források elérhetővé váljanak.

1. Bevezetés, a szakirodalmak, a fogalmi háttér megteremtése, a coaching szemlélet a szociális munkában

2. A coaching szemléletének, alapelveinek és módszereinek elsajátítása
3. A coaching kialakulása, alapelvei, határterületei. A coaching eszközei a coaching folyamat szakaszai szerint
4. A család fejlődése és életciklusai. Családfejlődési szakaszok és átmenetek nehézségei, specifikumai és problémái
5. Koragyermekkorai regulációs zavarok, koragyermekkorai intervenciók

6. Szociális munka a serdülő- és ifjúkorban
7. Szociális munka a felnőttkorban
8. Szociális munka a családi életciklusokban: udvarlás és a házasság korai szakasza, az első gyermek születése
9. Szociális munka a családi életciklusokban: házasság középső szakasza, a gyermekek iskoláskora
10. Szociális munka a családi életciklusokban: a gyermekek kirepülése
11. Szociális munka a családi életciklusokban: nyugdíjaskor és öregkor, a halál és a veszteségek kora
12. Értékelés

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

- A kontroverzív oktatás módszere alapján az előadás vita- és gondolatindító jellegű, az előadásokon a vitára, problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.
- Mindezt az érvelési és tárgyalási technikák fejlesztésével, az önálló munkavégzés képességének fejlesztésével érjük el.
- Fejlesztjük az önálló és csoportmunkában való munka képességét,
- Segítjük a coaching szemlélet és metodika elsajátítását
- A korszerű információs technológia használatát, a kommunikációs és prezentációs kultúrát, mely lehetővé teszi a megfelelő elméleti, statisztikai, numerikus, képi, stb. információk átadását,
- A forrásközpontú ismeretszerzést;
- A problémaközpontú tanulást;
- Az önálló ismeretszerzés technikáit;
- Az egyéni kutatáson alapuló tudományos munka írásának képességét, ehhez annotált bibliográfia készítését.

Előtanulmányi feltételek:

A tárgy felvétele előzetes kurzus teljesítését nem feltételezi.

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Nappalis képzés:

1. Az életciklus folyamatból egy szakasz kiválasztása és arról a félév során egy min. 20 perces és min. 20 kockából álló power pointos előadás készítése, annak a Moodle-rendszerbe történő feltöltése
 2. Minden életciklushoz kapcsolódóan szituációs feladatok és a coaching eszközeivel történő problémamegoldási gyakorlatok
 3. Az előbbi kiválasztott kutatási téma nyomán követése és ebből a félév végén egy 6-8 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott, önálló meglátásokat is megfogalmazó beadandó feladat készítése,
 4. A kurzus anyagához kapcsolódóan az oktató gondolatébresztő topicokat tölt fel a Moodle rendszer Fórum részébe, s az ehhez fűződő hallgató munka
- Mindegyik feladat értékelhető teljesítése kötelező, bármelyik részfeladat elégtelenre történő teljesítése, vagy nem teljesítése esetén az indexbe aláírás megtagadva bejegyzés kerül.

Részidős képzés:

1. Az életciklus folyamatból egy szakasz kiválasztása és arról a félév során egy min. 20 perces és min.

20 kockából álló power pointos előadás készítése, annak a Moodle-rendszerbe történő feltöltése

2. Az előbbi kiválasztott kutatási téma nyomon követése és ebből a félév végén egy 6-8 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott, önálló meglátásokat is megfogalmazó beadandó feladat készítése,

3. A kurzus anyagához kapcsolódóan az oktató gondolatébresztő topicokat tölt fel a Moodle rendszer Fórum részébe, s az ehhez fűződő hallgató munka.

Mindegyik feladat értékelhető teljesítése kötelező, bármelyik részfeladat elégtelenre történő teljesítése, vagy nem teljesítése esetén az indexbe aláírás megtagadva bejegyzés kerül.

Pót- és vizsgakurzus, valamint kedvezményes tanrend esetében

A követelmény megegyezik a nappali és levelező és tagozattal

Értékelés:

Elégséges: A hallgató minimális szinten ismeri a szociális munka életciklusokhoz fűződő sajátosságait és beavatkozási formáit, de nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában. Képes a szakmai problémák elemi szintű azonosítására, alkalmas a csoportmunkára. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Közepes

Kissé bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, tudatosan képviseli a szakma nyelvi és kommunikációs normáit; folyamatosan fejleszti saját szaktárgyi és szaknyelvi tudását, átlátja és képviseli a független, értékközvetítő elemző gondolkodás-mintáit és módozatait. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Jó:

A hallgató csupán kisebb hiányosságokkal rendelkezik a fogalmak és az elméletek ismeretében, nem csak képes számot adni az órán tanultakról, hanem azokat képes integrálni más ismeretekkel. Magabiztos, jól tájékozódik a szociális munka életciklusokhoz fűződő bonyolult rendszerében, az erre vonatkozó módszertani felkészültsége alapos, képes alkalmazni az intervenciók módszereit, tanári irányítással képes önálló munka végzésére, ismeretei célzott bővítésére. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja, a hallgató ezeken aktívan szerepel (kérdez, felel, véleményez) (részvétel az órák minimum az órák 80 %-án).

Jeles:
A hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Gyakorlati elemzés szintjén elsajátította a szociális munka sajátosságait a különböző életciklusokban, tájékozott az életciklusokhoz kapcsolódó színterekben, a szociális munka eszközeiben és módszereiben és azok alkalmazásában, ismeri a szociális munka aktuális kérdéseit, kutatási irányait és eredményeit. Bizonyítja jártasságát a szociális munkához kapcsolódó elemzési és értelmezési módszerekben, tudományos vitákban, önállóan képes szóbeli hipotéziseket megfogalmazni, a lehetséges válaszokat kifejteni, és erre alapozva írásbeli tudományos munkákat alkotni. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 85 %-án).

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- Önálló adatgyűjtés és feldolgozás;
- A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása magyar és idegen nyelven;
- Forrásgyűjtés, szakirodalom-feldolgozás a prezentációhoz;
- Prezentáció elkészítése;
- Coaching;

Kötelező irodalom:

Bagdy E. (2007) Családi életciklusok és fejlődési sajátosságok. In Bagdy E. – Kalo J. – Popper P. – Ranschburg J.: A család: harcmező és békeziget. Budapest, Saxum Kiadó.

Haley J. (2001) A család életciklusa. In Horváth-Szabó K. (szerk.). Családpaszichológia I. Szöveggyűjtemény. Piliscsaba, Pázmány Péter Katolikus Egyetem.

Hegyesi Gábor-Talyigás Katalin (szerk.) (1996) A szociális munka elmélete és gyakorlata I. Semmelweis Kiadó Bp.

Kozma Judit (szerk.) (2002) Kézikönyv szociális munkásoknak. Szociális Szakmai Szövetség Bp.

Edward de Bono (2009) A kreatív elme. 62 gyakorlat a kreativitás növelésére. Budapest: HVG Kiadó,

Ajánlott irodalom:

Kozma Tamás – Tomasz Gábor (szerk.) (2003) Szociálpedagógia. Szöveggyűjtemény, Osiris Kiadó – Educatio Kiadó, Bp. 2003.

Carter, B. – McGoldrick, M.: Overview (1989) The changing family life cycle – a framework for family therapy. In Carter – McGoldrick, M.: The Changing Family Life Cycle. 2nd. Ed. Allyn and Bacon, Boston.

Jankó Judit (2013) Kutatás és minőség a gyermekvédelmi szociális munkában. Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet.

Kelló Éva (szerk.) (2014) Coaching alapok és irányzatok. Budapest: Akadémiai Kiadó.

Esély, Háló, Család, gyermek, ifjúság, Kapocs, Szociális Menedzser című szakmai folyóiratok, továbbá internetes források közül a szakmai honlapok

Tantárgyfelelős: Lőrinczné Dr. habil. Bencze Edit PhD főiskolai tanár

Oktatók: Lőrinczné Dr. habil. Bencze Edit PhD főiskolai tanár Jankó Judit főiskolai adjunktus

Tantárgyneve: Gyakorlatorientáció: Személyiségzavarok pszichológiája		Kreditszáma: 10/5	Kódja:
Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> <u>Szeminárium</u> Gyakorlat		Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> <u>Gyakorlati jegy</u>	

A tantárgy célja:

A tantárgy célja a személyiségzavarok tanulmányozása. A hallgatók részletesen megismerik a személyiségzavarok tüneteit, kialakulásuk okait, a személyiségzavarokkal érintett kliensekkel való bánásmód lehetőségeit. Megismerik a diagnosztikus módszereket, a terápiás folyamatokat, valamint a különböző tünetek prognózisát.

Fejlesztendő kompetenciaterületek:**a) tudása**

- Felismeri és érti a vele kapcsolatban levő kliens személyiségének normálistól eltérő vonásait.
- Megérti az érintett zavarok kialakulásának hátterét.
- Ismeri a szociális szolgáltatási rendszert, a közszféra, valamint a magánszféra – ezen belül civil egyházi, piaci sféra – rendszereit, átlátja a szociális szervezetek működését és abban a szociális szakemberek szerepeinek, tevékenységének formáit.
- Ismeri más segítő szakmák kompetenciaköreit, felkészült a gyakorlat során felmerülő problémák szakmai illetékességének felismerésére, és más szakmák szakembereivel való szakszerű együttműködésre.
- Ismeri és értelmezi az emberi szükségleteket, a társas viselkedés pszichológiai tényezőit, az emberek és a környezetük közötti interakciókat.

b) képességei

- Hatékonyan kezeli a személyiségzavarokból kialakult helyzetet a segítő szférában.
- Kompetens megítélni, hogy mely szakember illetékes a kliens kezelésére.
- Megismeri és alkalmazza a Rogers-i hármast: feltétel nélküliség, pozitív odafordulás, non-direktivitás.
- Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében.
- Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát.
- Képes megkülönböztetni a vélekedéseket, sztereotípiákat, előítéleteket a bizonyítékokkal alátámasztott társadalmi tényektől, leírásoktól, elemzésektől.
- Képes a bizalomépítésre, a nyílt, hiteles, hatékony kommunikációra.

c) attitűdje

- Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett.
- Elkötelezett a társadalmi egyenlőség, a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai érték közösség mellett.

d) autonómiája és felelőssége

- Autonóm módon képes felismerni szerepét és helyét a szociális munka közvetlen gyakorlatában, a különböző szinteken megvalósuló csapatmunkában. Kommunikációjáért hatáskörén belül mindenkor felelősséget vállal.
- Szakmai fejlődésének tudatos és felelős irányítója, képzésekben és továbbképzésekben, szupervízióban fejleszti önismeretét, önértékelését és szakmai tudását.
- Tevékenységét a kritikai gondolkodáson alapuló, kiszámítható, következetes, autonóm munkavégzés, a saját tevékenységre vonatkozó reflexiók jellemzik. - Felelősséget vállal a szolgáltatásokat igénybe vevők életébe történő beavatkozásért.

A tantárgy tartalma:

1. A személyiségzavarok definíciója. A személyiségzavarok kutatásának rövid története.
2. Kategorizáció a DSM-IV és a BNO alapján.
3. Diagnosztizálási lehetőségek.
4. A normális és az abnormális fogalma.

5. Excentrikus személyiségzavarok: skizoid, skizotípiás, paranoid.

6. Dramatikus személyiségzavarok: antiszociális, borderline, nárcisztikus, hisztrionikus.
7. Szorongó személyiségek 1.: elkerülő, dependens személyiségzavar.
8. Szorongó személyiségek 2.: kényszeres- rögeszmés, a passzív- agresszív személyiségzavar.
9. A személyiségzavarok terápiás megközelítése.
10. A személyiségzavarok megnyilvánulása a segítő kapcsolatban.
11. A gyógyító beszélgetés. Humanisztikus Pszichológia (Rogers, Maslow, Allport).
12. A személyiségzavarban küszködők kommunikációs sajátosságai.

Előtanulmányi feltételek: -

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Prezentáció egy tartalomból kiválasztott témában.

Vita a választott témákról, valamint adatgyűjtés a meghatározott témával kapcsolatban.

A személyiségzavarok kommunikációs sajátosságainak játékos megjelenítése. A játékok lélektani és kommunikációs hatékonyságának megbeszélése, értékelése.

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei és értékelése

A kompetenciák mérésének módjai nappali tagozaton

- a félév során egy min. 20 perces és min. 20 kockából álló power pointos előadás készítése, órai prezentálással, a tartalomból kiválasztott témából. Az értékelésbe nem csak a választott szakmai, tartalmi bemutatása a fontos, hanem a power pointos előadás készítésének formai, alaki követelményei, valamint a prezentáció előadásmódja is beszámítanak – 50%;
- egy téma szakmai szempontú elemzése a beadandó munkában– 50%;
- órai részvétel (max. 3 hiányzás), ennél több hiányzás esetén az aláírás megtagadása;
- az órákon tanúsított aktivitás 10%; Értékelés:

0-50% - elégtelen

A power pointos előadás elmaradása, tartalmi köreinek be nem tartása, a meghaladott 3 hiányzás, zárthelyi dolgozat elégtelen eredménye. 51-70% - elégséges

A power pointos előadás hiányos, vagy oda nem illő tartalmi körökkel rendelkezik, elégséges zárthelyi dolgozat, az órákon tanúsított passzív magatartás. 71-80% - közepes

A power pointos előadás tartalmi köreinek általános jelenléte, régebbi tematikák feldolgozásával, közepes zárthelyi dolgozat, az órákon tanúsított mérsékelt aktivitás. 81-90% - jó

A power pointos előadás legújabb tartalmi köreinek prezentálása, jó eredményű zárthelyi dolgozat, órákon tanúsított aktivitás. 91-100% - jeles

A power pointos előadás legújabb tartalmi köreinek prezentálása összefüggések alapján, jeles zárthelyi dolgozat, magas aktivitás az órákon.

A kompetenciák mérésének módjai részidős képzésben Az

órai aktivitás kötelező.

Az alábbiak a levelezős és a távoktatásos hallgatókra egyaránt vonatkoznak:

- **Beadandó:** A félév során egy 8-10 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott beadandó feladat készítése. A feladat: Egy választott téma a tárgy megadott témaköreiből, és annak szakmai szempontok alapján történő elemzése.

A beadott dolgozat értékelési szempontjai:

az elsajátított tananyag ismerete;

önálló meglátások; továbbmutató javaslatok; a felhasznált irodalom mennyisége, minősége (a dolgozat formai megjelenése). **Formai követelmények** terjedelem 8-10-A/4 oldal a dolgozat szerkesztett legyen az előlapon szerepeljen a hallgató neve a tantárgy neve, kódja az oktató neve a dolgozat címe keltezés

Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék.

Betűtípus Times New Roman, 12-es betűméret, sortávolság 1,5-es.

A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni. A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.

Értékelés:

0-50% - elégtelen

A beadandó feladat elmulasztása, hiányos a tananyag ismerete. Kaotikus, a témát nem érintő munka, szakirodalmi háttér nélkül.

51-70% - elégséges

A beadandó feladat sekélyes ismerete, a formai követelmények minimális betartásával, kevés önálló meglátásokkal, és minimális szakirodalmi háttérrel. 71-80% - közepes

A beadandó feladat átlagos ismerete, kevés önálló meglátással, régebbi szakirodalmi hivatkozásokkal, kevés jövőbe mutató javaslattal. 81-90% - jó

A beadandó feladat megfelelő ismerete, néhány, a témát érintő fontos önálló meglátással, több továbbmutató javaslattal, általános szakirodalmi háttérrel. 91-100% - jeles

A beadandó feladat kiváló ismerete, több a témát érintő, önálló meglátással, és a jövőt formáló, konstruktív javaslatokkal. A szakirodalom a legújabb hivatkozásokat tartalmazza.

Jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el! Az elkészített tanulmányokat a Moodle rendszerbe az egyéni portfólióba kell feltölteni a szorgalmi időszak végéig..

Teljesítendő követelmények kedvezményes tanrend, pótkurzus estében: ua. mint részidős képzésben

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 300/4 óra

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

prezentáció elkészítése, kötelező olvasmányok elolvasása a témákról vita az órákon a Moodle-rendszerbe feltöltött anyagokról.

Kötelező irodalom:

Atkinson et. 2005. *Pszichológia*. Osiris. Budapest

Buda B. 2006. *Empátia*. [Urbis](#): Bp. ISBN 963970606X

[Empátia - A beleélés lélektana | Digitális Tankönyvtár](#). www.tankonyvtar.hu > Könyvek > Filozófia, pszichológia > *Pszichológia*

Comer, R. J. (2014): *A lélek betegségei*. Osiris, Budapest.

Goleman D.: *Társas intelligencia – Az emberi kapcsolatok új tudománya*. [Nyitott Könyvműhely Kiadó KFT](#) ISBN: 9789639725140

Ratkóczi Éva (2003): *Életesemények lelki zavarai II. Személyiségzavarok*. Semmelweis Egyetem TF., Párbeszéd Dialógus Alapítvány, Budapest.

Döme László (1996): *Személyiségzavarok*, Cserépfalvi Könyvkiadó, Budapest.

Ajánlott irodalom:

Bordás Sándor (2015): *Személyiséglélektan*. In: Bordás Sándor – Nagy Melinda – Strédl Terézia *A pszichológia és társtudományai*. Komárom: Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, 2015. 290 p.

Tringer László (2010): *A pszichiátria tankönyve*. Semmelweis, Budapest. Eric, Berne (2013):

Emberi játszmák. Háttér Kiadó. Bp.

Füredi János, Németh Attila, Tariska Péter (2015): *A pszichiátria magyar kézikönyve*. Medicina, Budapest.

Tantárgyfelelős: Dr. Bordás Sándor

Oktatók: Dr. Bordás Sándor, Dr. Strédl Terézia

6.félév:

Tantárgy neve: A társadalmi jól-lét közpolitikája	Kreditszáma: 5	Kódja:
Óratípus: <u>Előadás</u> Szeminárium Gyakorlat	Értékelés: <u>Kollokvium</u> Gyakorlati jegy Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező		
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		

A tantárgy célja:

A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a társadalmi jól-lét közpolitikájának lehetséges tudományos fogalmaival, megközelítésmódjaival, a jól-léti közpolitika szemléletmódjával és legfontosabb kérdéseivel. A kurzus célja, hogy a hallgatók a politikai rendszer jól-léti megközelítéséből adódó problémák feltárásával közelebb kerüljenek a közpolitika tematikáihoz, a társadalmi jól-lét megteremtésének problematikájához. A kurzus keretében a hallgatók képet kapnak a jól-léti közpolitika társadalmi kontextusáról, valamint megismerkednek a jól-léti hintával, valamint megismerik a társadalmi jól-lét közpolitikáját mind vertikális, mind horizontális szinten. Feltérképezik a különböző országokban megvalósuló jól-léti modellek mibenlétét és hatásait. A tárgy alapvető célja, hogy a hallgatók magukévá tegyék a társadalmi jóllét közpolitikai szemléletmódját mind általánosan, mind szakpolitikákra lebontva.

Tananyag leírása:

1. A tantárgy és a követelmények ismertetése
2. A jól-lét tudomány áttekintése, kulturális története, szociológiája
3. A jól-lét az életciklus folyamatában
4. A jól-léti közpolitika társadalmi kontextusa és definíciói, ideológiai háttere, valamint a jól-léti hinta
5. A jól-léti policy mix
6. A jól-léti közpolitika az individuuum szintjén, helyi szinteken, az államok szintjén, az EU politikájában és a globalitás szintjén
7. A jól-léti modellek. Az északi szociáldemokrata modellek: Dánia, Hollandia, Finnország, Svédország, Norvégia, Izland, Szlovénia
8. Liberális modellek: USA, Kanada, Ausztrália, Japán, Dél-Korea, Izrael, Chile, Svájc, Észtország, Lettország, Litvánia
9. Kontinentális, konzervatív, korporativista modellek: Ausztria, Belgium, Franciaország, Luxembourg, Németország
10. Közép-európai konzervatív, korporativista modellek: Lengyelország, Szlovákia, Csehország, Magyarország, Románia, Bulgária
11. Déli konzervatív, korporativista modellek: Görögország, Olaszország, Portugália, Spanyolország, Törökország, Mexikó
12. Kevert jóléti modellek: Új-Zéland, Egyesült Királyság, Írország
13. Félév összegzése, a tanultak áttekintése, a kollokviumi kérdések megvitatása

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciátáblája alapján): v) tudása

- Ismeri és érti a humán fejlődésre, a társadalmi rendszerre, tagozódásra, intézményekre és szervezetekre, a gazdasági fejlődésre vonatkozó főbb elméleteket.
- Ismeri és érti a társadalom működését, a társadalmi folyamatokat, a társadalmi és szociális problémák keletkezését, jelenlétét és a veszélyeztető tényezőket, valamint, hogy mindezek hogyan hatnak az egyes emberekre, családokra, csoportokra, szervezetekre és közösségekre.
- Ismeri és érti a társadalmpolitika területeit, a szociálpolitika meghatározó irányait, elosztási

mechanizmusait, valamint az egyéni, családi, közösségi élethelyzetekben, és a társadalmi és szociális problémák kezelésében alkalmazható szociálpolitikai alapelveket és technikákat.

- Ismeri és érti a társadalmi egyenlőtlenségeket, megismeri az egyenlőtlenségek és a kirekesztés csökkentése érdekében felhasználható szociálpolitikai eszközöket.
- Érti és átlátja a társadalomtudományi kutatások alapjait, a szakterület kutatási területeit és módszereit.

w) képességei

- Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében.
- Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát.
- Képes megkülönböztetni a vélekedéseket, sztereotípiákat, előítéleteket a bizonyítékokkal alátámasztott társadalmi tényektől, leírásoktól, elemzésektől. **x) attitűdjei**
- Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett.
- Elkötelezett a társadalmi egyenlőség, a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékkezősség mellett.

d) autonómiája és felelőssége

- Autonóm módon képes felismerni szerepét és helyét a szociális munka közvetlen gyakorlatában, a különböző szinteken megvalósuló csapatmunkában. Kommunikációjáért hatáskörén belül mindenkor felelősséget vállal.
- Tevékenységét a kritikai gondolkodáson alapuló, kiszámítható, következetes, autonóm munkavégzés, a saját tevékenységre vonatkozó reflexiók jellemzik.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: Probléma alapú megközelítéssel fedezik fel a hallgatók a jól-léti közpolitika területeit, amelyet mozaik módszerrel sajátítanak el csoportmunkában. A jól-léti policy mix témáját projektfeladattal ismerik meg, amely kapcsán az egyéni és csoportos munkavégzés képességét is fejlesztik. Vita- és gondolatindító jellegű tematikus beszélgetések révén a hallgatók érvelési és tárgyalási technikáik gyakorlásával összehasonlítják a különböző országokban megvalósuló jól-léti közpolitikai intézkedéseket.

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Számonkérés módja:

a) Nappali és levelező tagozat számára

- zárthelyi dolgozat a szakirodalmak és a konzultációk anyagainak alapján
- 1 szabadon választott közpolitikai probléma bemutatása

b) Pót- és vizsgakurzus, valamint kedvezményes tanrend esetében: -
írásbeli dolgozat küldése egy előre egyeztetett közpolitikai probléma elemző értékelésében (a félév 12. hetéig feltöltve e-portfólióba)

- A beküldendő feladat kizárólag számítógéppel készülhet
- terjedelem 6-8 A/4 oldal
- a dolgozat szerkesztett legyen

- az előlapon szerepeljen: a hallgató neve, a tantárgy neve, kódja, az oktató neve, a dolgozat címe, keltezés
- Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék
- Ábrák, táblázatok a mellékletben elhelyezhetők, de nem képezik a 6-8 oldal részét.
- A beküldendő feladat egy tudományos elemzés. A tudományos tanulmányoknak megfelelően folyó szöveg Times New Roman, 12-es betűméret, címek-fejezetek kiemelve félkövér betűvel; 1,5 sortáv; körben 2,5-ös margó; sorkizárt forma.
- A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni. **A jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem**

fogadja el!

- A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.
- A dolgozat a tudományos feltárás: problémafelvetéssel, a témaválasztás indoklásával kezdődjön, majd a téma tárgyalása, a szükséges elemzések elvégzése után összegzéssel, valamint a felhasznált irodalom jegyzékével végződjön.

c) Részidős képzés: ua. mint nappali tagozaton

Értékelés:

Elégséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel minimum az órák 75 %-án).

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (rész vesz az órák minimum 80 %-án), ezeken aktívan szerepel (kérdez, felel, véleményez).

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (rész vesz az órák minimum 85 %-án), ezeken aktívan szerepel (kérdez, felel, véleményez).

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):
150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése: A

zárthelyi dolgozatra való felkészülés (max. 90 óra) **60%**

1 szabadon választott közpolitikai probléma bemutatása az elkészítéshez szükséges szakirodalom feldolgozásával együtt (max. 60 óra) **40%**

Az érdemjegy a zárthelyi dolgozat eredményéből és a szabadon választott közpolitikai probléma bemutatásával együttesen tevődik össze. Mindegyik feladat megoldása kritériumkövetelmény, így bármelyik megoldásának hiánya *aláírás megtagadva* bejegyzést von maga után. Továbbá nappali és levelező tagozaton a 25%-ot meghaladó hiányzás szintén *aláírás megtagadva* bejegyzést von maga után.

Kötelező irodalom:

Hervainé Szabó Gyöngyvér: A jól-léti közpolitika a 21. században

http://www.kodolanyi.hu/jollet/images/tartalom/File/publikaciok/5_ajltikzpolitikaa21szadbanopponlsra.pdf

A 21. század eleji államiság kérdőjelei (szerk.) Hervainé Szabó Gyöngyvér

<http://mek.oszk.hu/14500/14567/14567.pdf>

Hervainé Szabó Gyöngyvér – Kovács László – Schuchmann Júlia: A globális jól-léti közpolitikai áramlat fogadtatása és hatása az OECD tagországokban

<https://www.kodolanyi.hu/images/tartalom/File/kiadvanyok/jol-let-occd.pdf>

Ajánlott irodalom:

- Joseph E. Stiglitz: *A kormányzati szektor gazdaságtana*, Budapest: KJK-Kerszöv Jogi és Üzleti Kiadó KFT 2000.
- Gajduschek György – Hajnal György: *Közpolitika* hvgorac Kiadó, Budapest 2010.
- Gulyás Gyula – Jenei György: *Összehasonlító közpolitika*, Budapest: Aula Kiadó 2002.

Tantárgyfelelős: Domokos Tamás **Oktató:**

Domokos Tamás

Tantárgy neve: Klinikai szociális munka

A tantárgy kódja:

A tantárgy kreditértéke: 5 kredit

Óratípus:

Előadás

Szeminárium _____

Gyakorlat

Értékelés:

Kollokvium

Gyakorlati jegy

A tantárgy célja: Az olyan alapinformációk átadása a leendő segítőfoglalkozásának, mint a segítő foglalkozás készségi rendszere, a gyógyító beszélgetés alapjai, a tanácsadás alapjai, a fontosabb személyiségzavarok és pszichózisok osztályozása és tünetei lényeges fogódzók ahhoz a fontos munkához, melyet végezni fognak a rászorulókkal. Nagyon fontos az a belső motiváció, magas empátia, melynek jellemezni kell a mentálhigiéniai képzésre jelentkező személyt, hiszen esetteikkel találkozik majd a munkája során és legjobb tudása szerint kell ellátnia őket. A tantárgy másik célja, hogy a hallgató megtanulja a saját tudásához mérten „diagnosztizálni” a vele szemben lévő kliens, majd helyesen felállítani annak a segítő folyamatnak a vázlatát és célját, melyet az elkövetkező időszakokban kliensével folytatni szeretne, annak helyzetének javítása érdekében. Cél, hogy a hallgatók ismereteket szerezzenek szakmájuk számára releváns csoportokkal. Ismerjék fel leendő klienskör pszichológiai és testi jellegzetességeit, váljanak képessé esettanulmány készítésére. Tudják leszűrni a klienssel kapcsolatos segítő magatartásra vonatkozó következményeket. Ismerjék meg, hogy a beavatkozás módszerei és a problémák ismerete és megértése annak hat az egyénekre, családokra, csoportokra. Alakítsanak ki egy elfogadó, nyitott attitűdöt a kliens iránt, tudjanak hitelesen, autentikusan dolgozni leendő szakmájuk során. Sajátítsák el és professzionálisan alkalmazzák a kliensközpontú beszélgetés technikáját.

Fejlesztendő kompetencterületek, tanulási eredmények:

e. tudása

- Felismeri és érti a vele kapcsolatban levő kliens személyiségének normálistól eltérő vonásait. A prevenciót tartja fontosnak a kialakult folyamatok elkerülése érdekében.
- Megérti az érintett zavarok kialakulásának hátterét.
- Ismeri a szociális szolgáltatási rendszert, a közszféra, valamint a magánszféra – ezen belül civil-, egyházi, piaci szféra – rendszereit, átlátja a szociális szervezetek működését és abban a szociális szakemberek szerepeinek, tevékenységének formáit.
- Ismeri más segítő szakmák kompetenciaköreit, felkészült a gyakorlat során felmerülő problémák szakmai illetékességének felismerésére, és más szakmák szakembereivel való szakszerű együttműködésre.
- Ismeri és értelmezi az emberi szükségleteket, a társas viselkedés pszichológiai tényezőit, az emberek és a környezetük közötti interakciókat.

f. képességei

- Hatékonyan kezeli a személyiségzavarokból kialakult helyzetet a segítő szférában.
- Kompetens megítélni, hogy mely szakember illetékes a kliens kezelésére.
- Megismeri és alkalmazza a Rogers-i hármast: feltétel nélküliség, pozitív odafordulás, non-direktivitás.
- Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében.
- Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát.
- Képes megkülönböztetni a vélekedéseket, sztereotípiákat, előítéleteket a bizonyítékokkal alátámasztott társadalmi tényektől, leírásoktól, elemzésektől.
- Képes a bizalomépítésre, a nyílt, hiteles, hatékony kommunikációra.

g. attitűdje

- Mentálhigiénés prevenció szinten gondolkodik, tehát a megelőzésre helyezi a hangsúlyt.
- Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett.
- Elkötelezett a társadalmi egyenlőség, a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékkezőségi közösség mellett.

h. autonómiája és felelőssége

- Autonóm módon képes felismerni szerepét és helyét a szociális munka közvetlen gyakorlatában, a különböző szinteken megvalósuló csapatmunkában. Kommunikációjáért hatáskörén belül mindenkor felelősséget vállal.
- Szakmai fejlődésének tudatos és felelős irányítója, képzésekben és továbbképzésekben,

szupervízióban fejleszti önismeretét, önértékelését és szakmai tudását.

- Tevékenységét a kritikai gondolkodáson alapuló, kiszámítható, következetes, autonóm munkavégzés, a saját tevékenységre vonatkozó reflexiók jellemzik. - Felelősséget vállal a szolgáltatásokat igénybe vevők életébe történő beavatkozásért.

A tantárgy tartalma:

A tantárgyon keresztül a releváns csoportok pszichológiai és testi jellegzetességeit ismerik meg a hallgatók. Sor kerül a hallgató lehetséges szerepének bemutatására az adott csoport klienseivel kapcsolatban, illetve a Carl Rogers által megfogalmazott FNE (Feltétel Nélküli Elfogadás) hármastagoltságának: pozitív érzelmi odafordulás, non-direktivitás, feltétel nélküli elfogadás gyakorlása az érintett csoportokkal a tantárgy fő tartalmi vonalát képezve.

A tantárgy tematikája nappali tagozaton:

1. Bevezetés, keretek, követelmények meghatározása.

5. Alkalmazott pszichológiai módszerek. Az életminőség, szubjektív jóllét, boldogság.

Az anamnézis, az exploráció (feltáró beszélgetés), a szociometria, a kontaktometria, az aktometria módszereinek megismerése és alkalmazása lehetőség szerint, a lentebb leírt csoportokban.

6. Kommunikáció. A tanácsadás készségi rendszere.

A hallgató és a kliens kommunikációja a kommunikáció többszintű szemléletéből. Kongruencia – inkongruencia. Gyógyító beszélgetés.

Az életminőség területei, az életminőséget és a boldogságot befolyásoló tényezők áttekintése. A boldog, kiegyensúlyozott ember testi, lelki kommunikációs sajátosságai. Prevenációs lehetőségek.

7. Addikciók I. : Az illegális drogok

Marihuannát, hasist, kokaint, heroint, dizájner drogokat stb. élvezők csoportja - testi, lelki, kommunikációs sajátosságok. A család szerepe ebben a kommunikációban.

A Carl Rogers által megfogalmazott FNE (Feltétel Nélküli Elfogadás) hármastagoltságának gyakorlása az illegális drogokat élvezők csoportjára vonatkozóan: a. pozitív érzelmi odafordulás

b. non-direktivitás

c. feltétel nélküliség.

5. Addikciók II.: A legális drogok

Alkoholfogyasztás előzményei, következményei, kiváltó helyzetek, fenntartó helyzetek - az alkoholizmus testi, lelki és kommunikációs háttere. Egyéb szenvedélybetegségek (dohányzás, játékszenvedély, internetfüggőség, vásárlási szenvedély stb.) testi, lelki és kommunikációs háttere. A Carl Rogers által megfogalmazott FNE (Feltétel Nélküli Elfogadás) hármastagoltságának gyakorlása az illegális drogokat élvezők csoportjára vonatkozóan: a. pozitív érzelmi odafordulás

b. non-direktivitás

c. feltétel nélküliség.

kommunikációs háttere, különös tekintettel a családra.

9. Hajléktalanság: testi, lelki és kommunikációs sajátosságok

A Carl Rogers által megfogalmazott FNE (Feltétel Nélküli Elfogadás) hármas tagoltságának gyakorlása az említett csoportra vonatkozóan: a. pozitív érzelmi odafordulás

b. non-direktivitás

c. feltétel nélküliség.

10. Fogytékosság I: Testi fogytékosság: testi, lelki és kommunikációs sajátosságok **Fogytékosság**

II: mentális retardáció: testi, lelki és kommunikációs sajátosságok

A Carl Rogers által megfogalmazott FNE (Feltétel Nélküli Elfogadás) hármas

tagoltságának gyakorlása az említett csoportokra vonatkozóan: a.

pozitív érzelmi odafordulás

b. non-direktivitás

c. feltétel nélküiség.

11. Prostitúció: a volt prostituált rehabilitációja, visszailleszkedésének segítése a társadalomba. Módszerek és lehetőségek keresése.

Az antiszociális személyiség kezelési lehetőségei: börtönpszichológia; a fogva tartottak legfontosabb deprivációi, börtönadaptáció, a reszocializáció lehetőségei.

A Carl Rogers által megfogalmazott FNE (Feltétel Nélküli Elfogadás) hármas tagoltságának gyakorlása az említett csoportokra vonatkozóan: a. pozitív érzelmi odafordulás

b. non-direktivitás

c. feltétel nélküiség.

9. A normális és az abnormális fogalma

- a pszichés rendellenességek meghatározása
- a szocializáció: egyén, kultúra és társadalom
- az önkontroll kialakulása
- a családi szocializáció
- a család szerepe a fejlődésben.

10. A személyiségzavarokról általában. A személyiségzavarok terápiás megközelítése.

- a pszichoanalízis és dinamikus pszichoterápiák
- család és párterápia
- viselkedésterápia

A személyiségzavarok csoportterápiás megközelítése

- történeti háttér
- a csoportterápia hatékonysága
- a terapeuta speciális tréningje
- a hatások, célok, eredmények

Szomatikus terápiás megközelítések

- gyógyszerterápiás lehetőségek
- a gyógyszerterápia nehézségei
- egyéb segítségnyújtási lehetőségek

11. A pszichózisok.

- a pszichózisok osztályozása
- a pszichózisok kommunikációs háttere
- a double-bind elmélete - egyéb paradox kommunikációk
- az anya-gyerek kapcsolat kommunikációja. **A pszichózisok terápiás lehetőségei**
- gyógyszerterápiás lehetőségek
- a gyógyszerterápia nehézségei
- egyéb segítségnyújtási lehetőségek

12. A Rogers-i személyközpontú segítség begyakorlása. A tananyag összefoglalása tematikák szerint.

A tantárgy tematikája levelező tagozaton:

1-4. konzultáció: Alkalmazott pszichológiai módszerek. Az anamnézis, az exploráció (feltáró beszélgetés), a szociometria, a kontaktometria, az aktometria. A szociális munkás és a kliens kommunikációja. Gyógyító beszélgetés.

5-8. konzultáció: Addikciók I, II.: Droghasználat, alkoholizmus, egyéb szenvedélybetegségek. Marihuánát, hasist, kokaint, heroint (az illegális drogokat) élvezők csoportja. Alkoholfogyasztás előzményei, következményei, kiváltó helyzetek, fenntartó helyzetek. Egyéb szenvedélybetegségek (dohányzás, játékszenvedély, internetfüggőség, vásárlási szenvedély stb.)

9-12. konzultáció: Hajléktalanság: testi, lelki és kommunikációs sajátosságok. A személyiségzavarok felosztása. A személyiségzavarok terápiás lehetőségei.

Előtanulmányi feltételek:

Korábbi pszichológiai tárgyú tanulmányok.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Az előadás vita- és gondolatindító jellegű, az előadásokon a vitára, problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk. Majd prezentáció elkészítése a kiválasztott témából. A személyiségzavarok kommunikációs sajátosságainak játékos megjelenítése. A játékok lélektani és kommunikációs hatékonyságának megbeszélése, értékelése.

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei és értékelése: A tárgy vizsgatételei a tartalmi körökből állnak, a gyakorlati jegy megszerzésére a tartalmakból történő téma kiválasztása alapján beadott munka érdemjegye lesz.

A kompetenciák mérésének módjai nappali tagozaton:

Az előadás érdemjegye a félév során megírt zárthelyi dolgozat eredményéből, melyre a 11.-héten kerül sor, és az írásbeli kollokvium eredményéből tevődik össze, 50-50 %-os megoszlásban. A számonkérés módja: írásbeli vizsga, melynek során, a kurzuson elsajátított ismeretekből 3 kérdés megoldására kapható az érdemjegy. A kérdések között kisesszé (3-5 pont), nagyesszé (10 pont), fogalommagyarázat (2-3 pont) egyaránt található. **Értékelés:**

0-50% - elégtelen

51-70% - elégséges

71-80% - közepes

81-90% - jó

91-100% - jeles

- Elégtelen az érdemjegy, ha a hallgató nem rendelkezik kellő tájékozottsággal a feldolgozott megközelítésekről, fogalmakról, összefüggésekről.
- elégséges a jegy, ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ismeretében.
- Közepes az érdemjegy, ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni.
- Jó az érdemjegy, ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni és logikusan értelmezni az órán tanultakat és a kötelező irodalmat.
- Jeles az érdemjegy, ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni megszerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon

A kompetenciák mérésének módjai levelező tagozaton és a távoktatásban

Előadás és szeminárium estében a számonkérés módja: írásbeli vizsga, melynek során, a kurzuson elsajátított ismeretekből 3 kérdés megoldására kapható az érdemjegy. A kérdések között kisesszé (3-5 pont), nagyesszé (10 pont), fogalommagyarázat (2-3 pont) egyaránt található. Az írásbeli vizsga és a

szeminárium jegye kiváltható egy 10 oldalas beadandóval. A hallgató a 12 tartalomból egyet kiválaszt, feldolgozza 10 oldalon úgy, hogy a dolgozat fele elméleti részből, a másik fele gyakorlati részből áll. Erre a munkára két jegyet kap az alábbi értékelés alapján.

Értékelés:

- 0-50% - elégtelen
- 51-70% - elégséges
- 71-80% - közepes
- 81-90% - jó
- 91-100% - jeles

- Elégtelen az érdemjegy, ha a hallgató nem rendelkezik kellő tájékozottsággal a feldolgozott megközelítésekről, fogalmakról, összefüggésekről.
- elégséges a jegy, ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ismeretében.
- Közepes az érdemjegy, ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni.
- Jó az érdemjegy, ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni és logikusan értelmezni az órán tanultakat és a kötelező irodalmat.
- Jeles az érdemjegy, ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni megszerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon

Teljesítendő követelmények kedvezményes tanrend estében:

Az előadás esetében a számonkérés módja: írásbeli vizsga, melynek során, a kurzuson elsajátított ismeretekből 3 kérdés megoldására kapható az érdemjegy. A kérdések között kisesszé (3-5 pont), nagyesszé (10 pont), fogalommagyarázat (2-3 pont) egyaránt található. **Értékelés:**

- 0-50% - elégtelen
- 51-70% - elégséges
- 71-80% - közepes
- 81-90% - jó
- 91-100% - jeles

- Elégtelen az érdemjegy, ha a hallgató nem rendelkezik kellő tájékozottsággal a feldolgozott megközelítésekről, fogalmakról, összefüggésekről.
- elégséges a jegy, ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ismeretében.
- Közepes az érdemjegy, ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni.
- Jó az érdemjegy, ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni és logikusan értelmezni az órán tanultakat és a kötelező irodalmat.
- Jeles az érdemjegy, ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni megszerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon

Teljesítendő követelmények vizsgakurzus esetében:

Az előadás esetében a számonkérés módja: írásbeli vizsga, melynek során, a kurzuson elsajátított ismeretekből 3 kérdés megoldására kapható az érdemjegy. A kérdések között kisesszé (3-5 pont), nagyesszé (10 pont), fogalommagyarázat (2-3 pont) egyaránt található. **Értékelés:**

- 0-50% - elégtelen
- 51-70% - elégséges
- 71-80% - közepes
- 81-90% - jó
- 91-100% - jeles

-
- Elégtelen az érdemjegy, ha a hallgató nem rendelkezik kellő tájékozottsággal a feldolgozott megközelítésekről, fogalmakról, összefüggésekről.
 - elégséges a jegy, ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ismeretében.
 - Közepes az érdemjegy, ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni.
 - Jó az érdemjegy, ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni és logikusan értelmezni az órán tanultakat és a kötelező irodalmat.
 - Jeles az érdemjegy, ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni megszerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon.

Jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!

Az elkészített tanulmányokat a Moodle rendszerbe az egyéni portfólióba kell feltölteni a szorgalmi időszak 14. hetéig minden képzésre vonatkozóan.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150 óra
Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

50 óra – a prezentáció elkészítése, kötelező olvasmányok elolvasása – a témákról vita az órákon a Moodle rendszerbe feltöltött anyagokról. Kontaktórán kívüli tevékenység 70-80 óra. Beadandó feladat: irodalomfeldolgozás a félév témaköreiből egyet szabadon választva, 5 oldal terjedelemben, amit a Moodle-be kell feltölteni a szorgalmi időszak utolsó hetéig.

**A tantárgyért felelős szervezeti egység: Humánfejlesztési
Tanulmányok Tanszék**

Kötelező irodalom:

- Barlai Róbert – Kövágó, Gy.: Krízismenedzsment, kríziskommunikáció, Századvég Kiadó, Bp., 2004.
- Bordás Sándor – Hunčík Péter – Mikulás Domonkos – Stredl Terézia: Együttlét (Egy interetnikus tréning tapasztalatai), Balassi Kiadó – Magyar Pax Romana, Budapest, 2004. Bordás Sándor: A magyar kultúra történelmi traumái, Budapest, Ráció Kiadó, 2020.
- Buda Béla: Empátia. A beleélés lélektana, Budapest, Károli Gáspár Református Egyetem – L Harmattan Kiadó, 2012.
- Buda Béla: A mentálhigiéné szemléleti és gyakorlati kérdései, Animula, Bp. 2002.
- Buda Béla: Elmélet és alkalmazás a mentálhigiénében. Tanulmánygyűjtemény. OAI, Bp. 1998.
- Budapest. Helyzetkép és tendenciák. Addiktológia, 3-4, 2003
- Elekes Zs., Paksi B.: A középiskolások drogfogyasztása 2003-ban Gerevich József: Közösségi mentálhigiéné. Animula, Bp. 1998.
- Komáromi Éva: A hajléktalanság mentálhigiénéje. Szenvedélybetegségek, 1993./5.
- Pikó Bettina: Egészségszociológia. Új Mandátum, Budapest, 2002.
- Tringer László: A gyógyító beszélgetés, Animula , Bp., 2003

Ajánlott irodalom:

- Ágfalvi R.: Iskola-egészségügyi kézikönyv Medicina Könyvkiadó, Budapest, 1987.
- Aszmann A. (szerk.): Egészségvédelem az oktatásban. Anonymus Budapest, 1999.
- Aszmann A. (szerk.): Iskolaegészségügy. Az iskolaegészségügy kézikönyve. (VII. fejezet: Testnevelés.) Anonymus, Budapest, 1998
- Bányai – Szabó – Tánczos (szerk.: Kozma Judit): Az esetmunka folyamata. In: Kézikönyv szociális munkásoknak. Szociális munkások szakmai szövetsége, Bp., 1998.
- Bordás Sándor: Az agresszív kód, Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2009.
- Bordás Sándor – Lisznay Sándor: Az egészséges felsőoktatásért határon innen és túl, Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2007.
- Buda Béla: Mentálhigiéné. Tanulmánygyűjtemény. Animula, Bp. 1994.
- Dési I. (szerk.): Népegészségtan. Medicina, Budapest, 2000.
- Eric, Berne, Emberi játszmák, Gondolat, Bp. 1984.
- Gerevich József: Terápiák társadalmi társadalmak terápiája. Gondolat, Bp., 1983.
- Kertai P.: Megelőző orvostan. Medicina Könyvkiadó Rt. Budapest, 1999.
- Kopp Mária, Pikó Bettina: Magatartástudomány és orvoslás. Magyar Tudomány.2003.11.
- Kulcsár Zsuzsanna: Egészségpszichológia. ELTE Eötvös Kiadó, 1998.
- Mérei, F. – Szakács, F.: Klinikai pszichodiagnosztikai módszerek, Medicina Könyvkiadó, Budapest, 1974. Pikó Bettina: Egészségszociológia, Új Mandátum Könyvkiadó, 2002.
- Somhegyi A, Varga P. P.: Fizikai aktivitás: több jelentős népbetegség kockázatának hatékony csökkentése. Egészségnevelés (2001) 42, 278-281.

Tantárgyfelelős: Dr. Bordás Sándor.

Oktatók: Dr. Bordás Sándor

Tantárgy neve: Szociális és kreatív
gazdaság menedzsment

Kreditszáma: 5

Kódja:

A tantárgy célja:

A tantárgy célja, hogy a hallgató megismerje a szociális gazdaság alapvető működési mechanizmusait, a szociális szövetkezetek és más társadalmi vállalkozások fajtáit, jogszabályi háttérét, tevékenység struktúráját, valamint a kapcsolódó erőforrás-gazdálkodási, marketing és menedzsment kihívásait. Megérti a különbséget a munkaviszony és a tagi alapú (sui generis) munkavégzés között, a szolidáris gazdaság foglalkoztatásban betöltött szerepét. A kurzus végeztével a hallgató képes lesz arra, hogy a szociális gazdaságban működő szervezetekkel partnerséget építsen, értő módon, a helyén kezelje a szociális munka során vele kapcsolatba kerülő társadalmi vállalkozások által kínált lehetőségeket, az ügyfelek számára információt tud adni a szektorban működő sajátos szervezeti formákról.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):

Tudása:

- Ismeri és érti a humán fejlődésre, a társadalmi rendszerre, tagozódásra, intézményekre és szervezetekre, a gazdasági fejlődésre vonatkozó főbb elméleteket
- Ismeri és értelmezi a szociális munkához kapcsolódó jogi területek szabályozását, különös tekintettel az emberi és gyermeki jogokra, a szociális és gyermekvédelmi jogi szabályozásra
- Ismeri a szociális szolgáltatási rendszert, a közszféra, valamint a magánszféra – ezen belül civil, egyházi, piaci szféra – rendszereit, átlátja a szociális szervezetek működését és abban a szociális szakemberek szerepeinek, tevékenységének formáit
- Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében.
- Felkészült a szakmai csapatmunkára, a partneri együttműködésekre az érintettekkel, szakmai szervezetekkel, a társszakmák és a közigazgatás szakembereivel, önkéntesekkel
- Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát.

Attitűdje:

- Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett.
- Nyitott az új módszerekre, eljárásokra, szakmai eredményekre és innovációkra; elkötelezett a korszerű szociális munka tudományos és gyakorlati eredményeinek megismerésére és alkalmazására.

Autonómiája és felelőssége:

- Felelősséget vállal a szolgáltatásokat igénybe vevők életébe történő beavatkozásért
 - Autonóm módon képes felismerni szerepét és helyét a szociális munka közvetlen gyakorlatában, a különböző szinteken megvalósuló csapatmunkában. Kommunikációjáért hatáskörén belül mindenkor felelősséget vállal
- A tantárgy tartalma:
1. Bevezetés, tantárgy követelményeinek ismertetése, meglévő háttértudás felmérése a tervezett témákban, korábbi személyes tapasztalatok a szociális gazdasággal kapcsolatban
 2. A szociális gazdaság fogalma, a szektor specifikus szervezeti formái, társadalmi és gazdasági alapjai, az eltérő megközelítési módok elméleti háttere
 3. A szociális és foglalkoztatási szövetkezetek, társadalmi vállalkozások alapításának és működtetésének jogi és pénzügyi szabályozása
 4. A szociális gazdaságban rejlő lehetőségek és kockázatok
 5. A társadalmi vállalkozások fenntarthatósága
 6. A szociális gazdaság szerepe a foglalkoztatásban, a tranzitfoglalkoztatás

7. A szociális gazdaság kibontakozását segítő támogatási koncepciók
8. Nonprofit szervezetek a magyar munkaerő-piacon
9. A szociális és társadalmi vállalkozások gazdálkodása
10. Emberi erőforrás gazdálkodás, marketing és PR a szociális gazdaságban
11. A szociális gazdaság támogató-segítő háttere, európai uniós és hazai hálózatai
12. Szociális munkások szerepe a szociális gazdaság szervezeteiben
13. A fenntartható és szolidáris gazdaság, transzformatív gazdaság 14. Esettanulmányok, hallgatói prezentáció és kurzus értékelése

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Az előadás vita- és gondolatindító jellegű, az előadásokon a vitára, problémamegoldásra, az érvekellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.

Mindezt az érvelési és tárgyalási technikák fejlesztésével, primer források és dokumentumok elemzésével, az azokról való információszerzéssel, a csoportos és az önálló munkavégzés képességének fejlesztésével érjük el.

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Nappalis képzés:

- Órákon való aktív részvétel.
- Egy szabadon választott társadalmi vállalkozás felkeresése és leírása megadott szempontrendszer alapján, interjúk készítése, dokumentumok elemzése és erről egy 8-10 oldal terjedelmű esettanulmány készítése önálló konklúziókkal és javaslatokkal. Egyéni munka. A tanulmányokat a Moodle rendszerbe az egyéni portfólióba kell feltölteni a szorgalmi időszak 14. hetéig.
- A kurzust gyakorlati jegy zárja, ahol az esettanulmányok prezentálására és közös megvitatására kerül sor.
-

A tanulmány formai követelményei

- A beküldendő feladat kizárólag számítógéppel készülhet.
- terjedelem 8-10-A/4 oldal
- a dolgozat szerkesztett legyen
- az előlapon szerepeljen: a hallgató neve, a tantárgy neve, kódja, az oktató neve, a dolgozat címe, keltezés
- Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék
- Az előlap, a tartalomjegyzék és a felhasznált irodalom jegyzéke nem képezi a 8-10 oldal részét.
- Ábrák, táblázatok a mellékletben elhelyezhetők, de nem képezik a 8-10 oldal részét.
- A beküldendő feladat egy tudományos igényű elemzés. A tudományos tanulmányoknak megfelelően folyó szöveg Times New Roman, 12-es betűméret, címek-fejezetek kiemelve félkövér betűvel; 1,5 sortáv; körben 2,5-ös margó; sorkizárt forma.
- A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni, a dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat, javasolt az ún. Harvard rendszer alkalmazása a hivatkozásoknál.
- A dolgozat a megadott szempontrendszer kell, hogy kövesse, a szükséges elemzések elvégzése után összegzéssel, valamint a felhasznált irodalom jegyzékével végződjön. Részidős képzés: ua. mint nappali tagozaton

Pót- és vizsgakurzus, valamint kedvezményes tanrend esetében A követelmény megegyezik a nappali és levelező és tagozattal

Értékelés:

Elégséges: A hallgató minimális szinten ismeri az szociális gazdaság európai modelljét, vállalkezési rendszerét és tipológiáját, alapelveit és jogi szabályozását, de nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában. Képes a környezetében előforduló társadalmi vállalkozások elemi szintű azonosítására, az igények és a szolgáltatások beazonosítására. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Közepes: Kissé bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, tudatosan képviseli a szakma nyelvi és kommunikációs normáit; folyamatosan fejleszti saját szaktárgyi és szaknyelvi tudását, átlátja és képviseli a független, elemző gondolkodás-mintáit és módzatait a szociális gazdaság szervezésével kapcsolatos módszerek tekintetében. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Jó: A hallgató csupán kisebb hiányosságokkal rendelkezik a fogalmak és az elméletek ismeretében, nem csak képes számot adni az órán tanultakról, hanem azokat képes integrálni más ismeretekkel. Magabiztos, jól tájékozódik a szociális illetve szolidáris gazdaságot meghatározó európai dimenzióban, az szervezeti sajátosságok és szolgáltatási formáik között és a szociális gazdaság hazai támogatási rendszerében, képes új összefüggések felismerésére, tanári irányítással képes önálló munka és csoportos munka végzésére, ismeretei célzott bővítésére. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja, a hallgató ezeken aktívan szerepel (kérdez, felel, véleményez) (részvétel az órák minimum az órák 80 %-án).

Jeles: A hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Gyakorlati elemzés szintjén elsajátította a szociális gazdaság és a szolidáris és fenntartható vállalkozások tárgykörét, tájékozott a társadalmi vállalkozások elméleti és gyakorlati megvalósulása témakörében. Bizonyítja jártasságát a kapcsolódó szociális szakmai támogató rendszerében, ismeri a felelősségi köröket és kompetencia határokat. A kapcsolódó vitákban önállóan képes szóbeli hipotéziseket megfogalmazni, a lehetséges válaszokat kifejteni, és erre alapozva írásbeli munkákat alkotni. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 85 %-án).

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszama és részletezése:

A prezentációra, beszámolóra való felkészülés (max. 15 óra) 10%

A terepen való interjúk előkészítése, lebonyolítás és dokumentumok elemzése (max. 45 óra) 30%

Szakspecifikus beadandó feladat készítése, az elkészítéshez szükséges értékeléssel, szakirodalom feldolgozásával együtt (max. 90 óra) 60%

Az érdemjegy a beadandó feladat megoldásából és a szóbeli prezentáció együttes eredményéből tevődik össze. Mindegyik feladat megoldása követelmény, bármely feladat megoldásának hiánya aláírás megtagadva bejegyzést von maga után.

Kötelező irodalom:

- Dr. Zugor Zsuzsanna szerk. (2019): Értékteremtő társadalmi vállalkozások. Enigma 2001 Kiadó
- Frey Mária szerk. (2007): Szociális Gazdaság Kézikönyve. OFA
- Patyán László (2014): Szociális munkások szerepe a szociális gazdaság szervezeteiben. In: Acta Medicinae et Sociologica 2014/3

Ajánlott irodalom:

- CIRIEC (2007): A szociális gazdaság az Európai Unióban
- OFA (2011): Módszertani kézikönyv szociális szövetkezetek számára. OFA Budapest.
- Juhász Gábor (2013): A szociális gazdaság szerepe és jelentősége a helyi társadalom és gazdaság fejlesztésében, illetve a térségi-területi felzárkózásban. In Szociális Szemle 2013/1-2. 20-27.
- Ferencz Jácint (2015): A szociális szövetkezetek tagjának munkaviszonya. Magyar Munkajog. 2015, 1. szám
- László Gyula (2007): Munkaerő-piaci politikák, PTE, Pécs 2007
- Európai Bizottság (2013): Social economy and social entrepreneurship. Social Europe guide, Volume 4. Luxemburg: Publications Office of the European Union.
- SSEDAS (2017): A transzformatív gazdaság: A társadalmi és szociális gazdaság (SSE) kihívásai és korlátai 55 Európai és Európán kívüli területen. SSEDAS Kutatási riport.
- Monzón, J.L. – Chaves, R. (2008): The European Social Economy: Concept and Dimensions of the Third Sector. Annals of Public and Cooperative Economics 79. 3-4. 549-577
- G. Fekete Éva – Nagy Zoltán – Lipták Katalin – Kiss Julianna (2018): Szociális és szolidáris gazdaság a poszt-szocialista perifériákon

Oktató: Domokos Tamás, c. egyetemi docens

Tantárgy neve: Atipikus foglalkoztatás	Kreditszáma: 5	Kódja:
Óratípus: Előadás Szeminárium <u>Gyakorlat</u>	Értékelés: Kollokvium <u>Gyakorlati jegy</u> Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): félév		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: évente		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: -		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező		
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		

A tantárgy célja:

A tantárgy célja, hogy a hallgató ismeretet és élményalapú jártasságot szerezzen az atipikus foglalkoztatás-szervezési módszerekkel kapcsolatban. A kurzus rövid elméleti felkészítés után látogatást szervez az egyes hátrányos helyzetű vagy elérő igényű célcsoportokat hagyományos foglalkoztatástól eltérő formában foglalkoztató szervezeteknél. Cél, hogy a hallgatók láthassák az alternatív foglalkoztatás-szervezési formák pluralitásának előnyeit és hátrányait, megértésük a biztonságos de rugalmas munkaerőpiac lényegét. A kurzus kiemelten foglalkozik a családi és munkahelyi kötelezettségek összehangolását elősegítő jó gyakorlatok megismerésével. A kurzus végeztével a hallgató képes lesz eligazodni az atipikus foglalkoztatás szervezésével kapcsolatos jogszabályok és módszertanok között, megérti az egyes módszerek alkalmazhatóságának korlátjait és előnyeit.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):

Tudása:

- Ismeri és érti a társadalmi egyenlőtlenségeket, megismeri az egyenlőtlenségek és a kirekesztés csökkentése érdekében felhasználható szociálpolitikai eszközöket
- Ismeri és értelmezi a szociális munkához kapcsolódó jogi területek szabályozását, különös tekintettel az emberi és gyermeki jogokra, a szociális és gyermekvédelmi jogi szabályozásra
- Ismeri a szociális munka beavatkozásra, együttműködések kialakítására, szociális problémák megelőzésére és kezelésére felhasználható módszereit, eljárásait **Képességei:**
- Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében
- Felismeri a szolgáltatásokat igénybe vevők autonómiáját tiszteletben tartó proaktív szemléletű, életminőséget szolgáló, javító, konstruktív problémakezelés, valamint a források és a kockázatok elemzésének szükségességét **Attitűdje:**
- Nyitott az új módszerekre, eljárásokra, szakmai eredményekre és innovációkra; elkötelezett a korszerű szociális munka tudományos és gyakorlati eredményeinek megismerésére és alkalmazására
- Elkötelezett a társadalmi egyenlőség, a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékkezőség mellett.

Autonómiája és felelőssége:

- Autonóm módon képes felismerni szerepét és helyét a szociális munka közvetlen gyakorlatában, a különböző szinteken megvalósuló csapatmunkában. Kommunikációjáért

hatáskörén belül mindenkor felelősséget vállal

• Felelősséget vállal a rábízott információkért, valamint a dokumentációban rögzített adatokért, titoktartási kötelezettségét megtartja. **A tantárgy tartalma:**

49. Bevezetés, tantárgy követelményeinek és gyakorlati feladatinak ismertetése, meglévő háttértudás és tapasztalatok áttekintése
50. Munka és társadalom alapvető összefüggése, munkamegosztás, munkaérték, munkaforma, a munkatársadalom kritikája
51. Atipikus eltérések áttekintése a foglalkoztatásszervezésben (munkaviszony tartalma, helye, teljesítése és foglalkoztatás hossza, ideje szerinti eltérések)
52. Atipikus foglalkoztatás uniós és hazai jogszabályi háttere, kapcsolódó jogszabályok és ILO egyezmények, ajánlások
53. A rugalmas és biztonságos munkaerőpiac (flexicurity) európai modellje
54. Munka-család konfliktus, felkészülés a terepre
55. Család és munkahely összehangolását segítő jogyakorlatok megismerése
56. A cselekvőképtelen munkavállalók munkaszervezési módszerei, felkészülés a terepre
57. Védett foglalkoztatás jogyakorlatok megismerés
58. Távmunka és home office jogyakorlatok és alkalmazhatóságának feltételei
59. Egyszerűsített foglalkoztatás, részmunkaidős és bedolgozói foglalkoztatás
60. Szövetkezeti alapú atipikus foglalkoztatási formák (szociális szövetkezet, diákszövetkezet, nyugdíjas szövetkezet) és a munkaerő kölcsönzés folyamata
61. Munkakör megosztás és kötetlen munkarend valamint a vezető állású munkavállalók
62. Hallgatói vita (disputa) és kurzus értékelése

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A szeminárium vita- és gondolatindító jellegű, a kapcsolódó előadások a vitára, problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.

Mindezt az érvelési és tárgyalási technikák fejlesztésével, disputa módszerrel, és csoportos tereplátogatásokkal érjük el.

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Nappali képzés:

- Órákon való aktív részvétel.
- Tereplátogatásokon való részvétel
- Csoportmunkában való részvétel, érvelni és ellenérvelni kell az egyes atipikus foglalkoztatási formákkal kapcsolatban
- A kurzust gyakorlati jegy zárja

Részidős képzés: ua. mint nappali tagozaton azzal az eltéréssel, hogy lehetőség van önállóan szervezett tereplátogatáson is részt venni.

Pót- és vizsgakurzus, valamint kedvezményes tanrend esetében A követelmény megegyezik a nappali és levelező és tagozattal

Értékelés:

Elégséges: A hallgató minimális szinten ismeri az atipikus foglalkoztatásszervezési módszereket, legfontosabb jó gyakorlatait és jogi szabályozását, de nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és

összefüggések használatában, a tereplátogatásokon csak részben vett részt. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Közepes: Kissé bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, tudatosan képviseli a szakma nyelvi és kommunikációs normáit; folyamatosan fejleszti saját szaktárgyi és szaknyelvi tudását, átlátja és képviseli a független, érték közvetítő elemző gondolkodásmintáit és módozatait. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Jó: A hallgató csupán kisebb hiányosságokkal rendelkezik a fogalmak és az elméletek ismeretében,

nem csak képes számot adni az órán tanultakról, hanem azokat képes integrálni más ismeretekkel. Magabiztos, jól eligazodik az atipikus foglalkoztatási módok között, az erre vonatkozó felkészültsége alapos, képes új összefüggések felismerésére, tanári irányítással képes önálló munka és csoportos munka végzésére, ismeretei célzott bővítésére. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja, a hallgató ezeken aktívan szerepel (kérdez, felel, véleményez) (részvétel az órák minimum az órák 80 %-án).

Jeles: A hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Gyakorlati elemzés szintjén elsajátította az atipikus foglalkoztatás tárgykörét, tájékozott annak módszertanában és gyakorlati megvalósulásában. Képes felismerni az ügyfél érdekeit a rugalmas foglalkoztatási formákban de tisztában van a munkavállaló szociális biztonságra való törekvésével is. Bizonyítja jártasságát a munkaalapú társadalom kihívásaiban tudományos vitákban önállóan képes szóbeli hipotéziseket megfogalmazni, a lehetséges válaszokat kifejteni, és erre alapozva érvelni. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 85 %-án).

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

A tereplátogatásra való felkészülés és a vonatkozó jó gyakorlatok megismerése (max. 45 óra) **30%**

A disputára való felkészülés (max. 45 óra) **30%**

Egyéni vagy csoportos terepgyakorlaton való részvétel (max. 60 óra) **40%**

Az érdemjegy az órai aktivitásból, gyakorlati feladatok megoldásából és a disputában való részvétel együttes eredményéből tevődik össze. Mindegyik feladat megoldása követelmény, bármely feladat megoldásának hiánya aláírás megtagadva bejegyzést von maga után.

Kötelező irodalom:

- Ember Alex (2014): Atipikus munkaviszonyok In: Hajdú József – Kun Attila (szerk): Munkajog, 271302. Patrocinium. 2014.
- Hárs Ágnes (2013): A tipikus foglalkoztatási formák jellemzői és trendjei a kilencvenes és a kétezres években. Közgazdasági szemle, LX. évf., 2013. február (224–250. o.)
- Vukovich Gabriella (2009): Flexicurity. Rugalmasság és biztonság a munkaerő-piacon. Nonprofit Monitor, 2009/2. 18-37.p.

Ajánlott irodalom:

- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- Dudás Katalin (2018): Az atipikus foglalkoztatási formák alapvető szabályai – különös tekintettel a munkavédelemre. KASZ
- Domokos Tamás – Ruff Tamás – Vukovich Gabriella (2008): A munkaerőpiaci szereplők attitűdjeinek vizsgálata az eltérő flexicurity-modellekhez igazodó foglalkoztatáspolitikai intézkedésekről Magyarországon. OFA
- KSH (2019): Munkaerőpiaci helyzetkép, 2014–2018. KSH
- FSZK (2017): „Nekünk bejött” Példatár - Atipikus foglalkoztatás ösztönzésének háttértámogatása. Napraforgó Nkft.
- Veres Gábor (2012): A megváltozott munkaképességű személyek foglalkoztatási lehetőségei. Humánpolitikai Szemle, 2012. december 44-52.p.
- Zemplényi Adrienne (2013): A Munka méltósága projekt. Alapvető Jogok Biztosának Hivatala, Budapest
- Székely Éva (2010): Alternatív munkaerőpiaci projektek módszertani kiadványa. OFA
- Szabó Katalin (2003): A munkaviszonyok fellazulása. Paradigmaváltás a munka világában az információtechnológiák hatására. Információs Társadalom 2003/1. szám, 75-95.p.
- Pruger Tamás – Kenderes György (2009): Az atipikus munkaviszonyok a munkaerő-kölcsönzés és a távmunkavégzés tükrében. Miskolci Jogi Szemle, 2009/2. 30-53.p.
- Lipták Katalin (2011): Is atypical typical? – atypical employment in Central Eastern European countries. Journal for Employment and Economy in Central and Eastern Europe, 2011/1
- Laky Teréz (2001): Az atipikus foglalkozásokról. Struktúra Kiadó, Budapest • Kártyás Gábor (2013): Az iskolaszövetkezeti munkaviszony helye a foglalkoztatási formák között. Pécsi Munkajogi Közlemények 2013/II. 77-89.p
- Csoba Judit – Czibere Ibolya (2007): Tipikus munkaerő-piaci problémák – Atipikus megoldások. Debrecen

Tantárgyfelelős: Domokos Tamás tanszékvezető c. egyetemi docens
Oktatók: Dr. Zugor Zsuzsanna

Tantárgy neve: **Közösségi média**

Kreditszáma: 5

Kódja:

Óratípus:

Értékelés:

Előadás

Kollokvium

Szeminárium

Gyakorlati jegy

Gyakorlat

Aláírás

A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint

A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint Az

oktatás nyelve, ha nem magyar:

A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint

A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező

A tantárgy órarendi beosztása: <http://www.kodolanyi.hu/neptun/>

A tantárgy célja:

Átfogó ismereteket nyújtani a közösségi média világáról, platformjairól és azok használatáról.

Megismertetni a diákokat a közösségi média felhasználói élményének és felületeinek tervezésével, valamint a tartalomtervezés és interakciók fontosságával a platformokon.

Felkészíteni a hallgatókat a közösségi média kommunikációra és stratégiájára, az üzleti lehetőségek és a hatékonyság mérésének megértésével.

Tájékoztatni a diákokat a közösségi média jogi és etikai kérdéseiről, az adatvédelmi és biztonsági kérdésekről, a jogi felelősségről és az etikai kihívásokról.

Értékeli a közösségi média szerepét a vállalkozásokban, az üzleti kommunikációban és a vevői kapcsolatokban, valamint a termékfejlesztésben és piackutatásban.

Elemzi a közösségi média hatását a társadalmi változásokra, a politikai kommunikációra és a média kultúrájára.

Bevezeti a diákokat az új trendekbe és lehetőségekbe, mint az AR/VR, az IoT és a kiterjesztett valóság, valamint a mesterséges intelligencia és a gépi tanulás szerepébe a közösségi médiában.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenci táblája alapján): **bb)**

tudása

- magyar nyelven a főbb programozási paradigmákra, programnyelvekre, fejlesztési eszközökre, a mobil alkalmazásfejlesztés sajátosságaira
- az informatikai szakterületének műveléséhez szükséges alapvető matematikai és fizikai elvekre és módszerekre, az adatbázisalapú rendszerek felépítésére, tulajdonságaira, a fontos szoftverfejlesztési módszertanokra, informatikai tervekre és dokumentációk jelölésrendszerére. vagyis
- a szakkifejezések kielégítő definiálására
- a típusproblémák rutinszerű felismerésére
- a típusmegoldások hatásos és hatékony kivitelezésére
- a probléma-megoldás párok sikeres beazonosítására
- a megoldási alternatívák értékelésére, rangsorolására illetve
- angolnyelv-tudása eléri a képzettséghez, valamint a folyamatos szakmai önképzéshez szükséges szintet **cc)**

képességei

- a programozásra objektumorientált, vizuális és egyéb programozási környezetben, ill. rétegzett és elosztott rendszerek programozására, WEB és mobilprogramozásra, beágyazott rendszerek megvalósításában való részvételre

- a tanult fejlesztési módszereket, hibakeresési, tesztelési és minőségbiztosítási eljárásokat felhasználva tervezési, fejlesztési és üzemeltetési feladatok ellátására
- a csoportmunkában való együttműködésre saját és más szakterületek képviselőivel egy adott probléma megoldásának kidolgozásában
- az angol nyelvű szakirodalom megismerésére, a szakszöveg megértésére és feldolgozására
- magyar és angol nyelven történő kommunikálásra szakmai kérdésekről felhasználókkal és szakember kollégákkal
- a folyamatos önképzésre, lépést tartva ezáltal az informatikai szakma fejlődésével vagyis
- piacképes/kreatív megoldások piacképes/kreatív prezentációjára.....
- tudása automatizálására
- a Súlyos és egyéb források kritikai értelmezésére
- problémák csoportos megoldásának tervezésére, szervezésére
- csoportmunkában való hatásos és hatékony részvételre **dd) attitűdjei**
- Nyitott az új módszerek, programozási nyelvek, eljárások megismerésére és azok készség szintű elsajátítására, valamint lépést tud tartani ezek fejlődésével.
- Nyitott az informatikai eszközöket alkalmazó más szakterületek megismerésére és az ott felmerülő informatikai problémák megoldására, együttműködve az adott terület szakembereivel.
- Érti és magáénak érzi a szakma etikai elveit és jogi vonatkozásait, döntési helyzetekben maradéktalanul figyelembe véve azokat.
- Törekszik a hatékony és minőségi munkavégzésre.
- Szem előtt tartja és ügyel a munkatársai és a megrendelők adatainak, információinak biztonságára. **d) autonómiája és felelőssége**
- Felelősséget érez az önálló és csoportban végzett informatikai rendszerelemzői, fejlesztői és üzemeltetési tevékenységéért.
- Az alkalmazott technológiák hiányosságait és kockázatait igyekszik kiküszöbölni.
- Az informatikai biztonságra törekedve felkészül a potenciális veszélyek és támadások kivédésére.

A tantárgy tartalma:

1. Bevezetés a közösségi média világába
 - a. A közösségi média fogalma és története
 - b. A közösségi média platformok áttekintése
 - c. Az influencer marketing és a közösségi média szerepe a marketingben
2. A közösségi média platformok felhasználói élménye
 - a. A felhasználói élmény és a felhasználói felületek tervezése
 - b. A tartalomtervezés és az interakciók fontossága a közösségi média platformokon
 - c. A felhasználói adatok elemzése és értelmezése
3. A közösségi média kommunikáció és stratégia
 - a. A közösségi média kommunikációs lehetőségei és a csatornák kiválasztása
 - b. A közösségi média stratégiák tervezése és végrehajtása
 - c. A közösségi média hatékonyságának mérése és értékelése
4. A közösségi média jogi és etikai kérdései
 - a. A közösségi média adatvédelmi és biztonsági kérdései
 - b. Az online kommunikáció szabályozása és a jogi felelősség
 - c. Az etikai kihívások és a közösségi média felhasználói magatartása
5. A közösségi média és a vállalkozások
 - a. A közösségi média szerepe az üzleti kommunikációban és a vevői kapcsolatokban
 - b. A közösségi média használata a termékfejlesztésben és a piackutatásban

- c. A közösségi média szerepe a vállalati hírnév és az employer branding terén
- 6. A közösségi média és a társadalom
 - a. A közösségi média szerepe a társadalmi változásokban és a politikai kommunikációban
 - b. A közösségi média hatása a fiatalokra és a közösségi életre
 - c. A közösségi média és a média kultúrája: az álhírek és a média manipuláció kérdései
- 7. Az új trendek és a jövő lehetőségei
 - a. Az új közösségi média trendek és platformok áttekintése
 - b. A mesterséges intelligencia és a gépi tanulás szerepe a közösségi médiában
 - c. A jövő kilátásai: az AR/VR, az IoT és a kiterjesztett valóság szerepe

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

<https://press.mater.uni->

mate.hu/81/6/Módszertani%20eszköztár%20felsőoktatásban%20tan%C3%ADtók%20számára%20_%20teljes%20kötet.pdf

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további módok, jellemzők:** tudásdiagnosztizálás, offline csoportos munka, online kollaboráció, tananyagfejlesztés, prezentáció: saját megoldás véde, esettanulmány, megoldásvázlatok

Előtanulmányi feltételek:

nincs ill. ECDL-szintű számítástechnikai alapismeretek

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

önálló feladat

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további módok:** A mintatanterv szerint haladók számára: egymás feladatainak javítása, didaktikailag hibás esetben is adekvát önellenőrző kérdések Hallgatók általi fejlesztése, típushiba-katalógus-fejlesztés, megoldások katalogizálása, megoldások benchmarking jellegű összevetése – az oktatás bármely szakaszában feltárt hibák/problémák javításának állandó lehetőségét biztosítva a maximális pontszám lehetőségét évközben nem határidőhöz kötve.

A félév során a gyakorlatok és konzultációk rendszeres látogatása szükséges, valamint többretegű közel piacképes önálló feladat kidolgozása a félév során több részhatáridővel valós megrendelők bevonásával a tanegység anyagából. A félév végéhez közeledve minden hallgató egy rövid ZH-t is ír a szakmai kifejezőkészség problémáival való szembesítés céljából. A Hallgatók a félév során megszerzett pontszámok alapján kapják meg a végleges jegyüket, ahol a pontszerzési lehetőségek meghaladják a 100 pontos rendszer maximumát annak érdekében, hogy a mindenki másként egyformán értékes szakember elvet a Hallgatók testre szabott módon vállalt részfeladatokon keresztül élhessék meg.

Részidős (levelező) képzésben a konzultációkon kívül a kommunikáció, a feladatok bemutatása, részben a számonkérés is elsősorban a Moodle rendszerben történik. A félév során a konzultációk rendszeres látogatása elvárás.

Értékelés:

Elégséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat. **Jeles:** ha a hallgató árnaltan és több szempont figyelembe vételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Informatika Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

•

Kötelező irodalom:

1. Boyd, D. (2014). *It's complicated: The social lives of networked teens*. Yale University Press.
2. boyd, d., & Ellison, N. B. (2007). Social network sites: Definition, history, and scholarship. *Journal of computer-mediated communication*, 13(1), 210-230.
3. Jenkins, H., Ford, S., & Green, J. (2013). *Spreadable media: Creating value and meaning in a networked culture*. NYU Press.
4. Kietzmann, J. H., Hermkens, K., McCarthy, I. P., & Silvestre, B. S. (2011). Social media? Get serious! Understanding the functional building blocks of social media. *Business horizons*, 54(3), 241-251.

5. Rheingold, H. (2014). *Net Smart: How to Thrive Online*. MIT Press.

Ajánlott irodalom:

1. Andrejevic, M. (2013). *Infoglut: How too much information is changing the way we think and know*. Routledge.
2. Castells, M. (2015). *Networks of outrage and hope: Social movements in the Internet age*. John Wiley & Sons.
3. Gershon, I. (2017). *Down and out in the new economy: How people find (or don't find) work today*. University of Chicago Press.
4. Marwick, A. E. (2013). *Status update: Celebrity, publicity, and branding in the social media age*. Yale University Press.
5. Shirky, C. (2008). *Here comes everybody: The power of organizing without organizations*. Penguin.

Az ajánlott irodalmak segítségével a diákok további információkat szerezhetnek a közösségi média különböző aspektusairól, például a munkaerőpiacról, a politikai kommunikációról vagy a hírközlésről. A kötelező irodalmak segítségével a diákok megszerezhetik az alapvető ismereteket a közösségi médiáról, és megérthetik annak szerepét és hatását a társadalomra.

Tantárgyfelelős: Dr. Rikk János, egyetemi docens, PhD

Oktató: Dr. Rikk János, egyetemi docens, PhD és felkért vendégelőadók

7.félév:

Csak nappali tagozaton

Tantárgy neve: Mentori óra 1-6.	Kreditszáma: kredit nélküli kritérium-	Kódja:
	követelmény	,151
Óratípus: gyakorlat	Értékelés: aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható):		
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		

Ismeretanyag

A mentori óra célja a nem tantárgyasítható általános kompetenciák fejlesztése. A hallgatók megismerik a felsőoktatási lét jellemzőit, tanulási és önismereti technikákat, az egyénileg, illetve párban, csoportban szervezett tanulás, valamint a tanulóközösségek működésének kapcsolatát. Rendelkeznek információval a választott szak tipikus munkaköreiről, megismerik a szakterület etikai normáit és szabályait, a sikeres munkakeresés technikáit (portfólió, CV, LinkedIn).

A mentori óra tartalmát a mentortanár és a mentorált csoport hallgatói közösen alakítják ki a fentiek tükrében minden félévben. Az órák sok esetben az iskolán kívül kerülnek megtartásra (közösségépítő programok, céglátogatások, konferencia-részvétel pl.), a csoport és a mentortanár a félév elején a csoportra és egyénre szabottan tervezi meg a konkrét programot. Az órák látogatása minden hónapban legalább egy alkalommal kötelező. A portfóliós feladatokat a Moodle rendszerbe kell feltölteni.

Kompetenciák hh)

tudása

- Ismeri a fiatalok és a felnőttek tanulási igényei feltárásának és motiválásának módszereit.
- Ismeri az idegen nyelven és az informatika eszközeivel történő hatékony kommunikáció formáit,
- Ismeri az állampolgári részvétel formáit és lehetőségeit, a közösség (település) megismerésének közösségi alapú feltáró módszereit.
- Ismeri az önkéntesség fogalmát és a hozzá kapcsolódó jogszabályi hátteret, valamint az önkéntes tevékenységek típusait, nemzetgazdasági jelentőségét hazai és nemzetközi viszonylatban, az önkéntes tevékenységében rejlő tanulási és fejlesztési lehetőségeket.
- Ismeri a pályaaorientáció és karriertervezés alapjait, az álláskereső hatékony és naprakész módszereit, az életvezetési, a mediálási és a karrier-tanácsadó irodák működését és tevékenységét.
- Ismeri, megkülönbözteti és alkalmazza az info-kommunikációs eszközöket, hálózatokat és funkciókat a szakterületén folyó tanuláshoz, feladatainak hatékony és korszerű megoldásához.

ii) képességei

- Képes a tanuló szervezet működtetésében való támogató részvételre, irányítás mellett.
- Képes önállóan, önkritikára épülő tervet készíteni a pályafutásához szükséges tudások, képességek, attitűdök hiányainak a felszámolására, a szakma tanulásában elért eredményekre támaszkodva.
- Képes az információs technológián alapuló írásbeli és szóbeli kommunikációban fejleszteni alkalmazói tudását.
- Képes a projekt alapú munkavégzésre, rendelkezik a munkamegosztásra épülő együttműködési képességgel, látja a közös sikerhez való egyéni hozzájárulásokat

jj) attitűdje

- Készen áll a támogató erőforrások folytonos keresésére, szakmai felelőssége és tudása folytonos fejlesztésére. A folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.
- Érti és elfogadja, hogy a kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak.
- Képviseli a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét.
- Igénye van az Európán kívüli kultúrák megismerésére.
- Igénye van a sportágak kipróbálására és az egészséges életmód kialakítására
- A folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.
- Nyitott a magyar és más kultúrák háttérére.

kk) autonómia és felelőssége

- Rendelkezik személyes és szociális kompetenciákkal: a másokhoz való alkalmazkodás és a másokkal való együttműködés képességével.
- Felelősséget vállal egyének és csoportok szakmai fejlődéséért.

Képes a projekt alapú munkavégzésre, rendelkezik a munkamegosztásra épülő együttműködési képességgel, látja a közös sikerhez való egyéni hozzájárulásokat

- Portfóliós feladatokhoz kapcsolódóan folyamatosan fejleszti szövegértési és szövegproduktív készségét, önállóan készít írásos elemzéseket, elvégzett feladatait szakmai közönség előtt bemutatja szóban és írásban. **A tantárgy tartalma:**

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Előtanulmányi feltételek:

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is): Értékelés:

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

Kötelező irodalom:

A mentor és mentorált közötti megállapodás rögzíti az adott félév elején.

Ajánlott irodalom:

A mentor és mentorált közötti megállapodás rögzíti az adott félév elején.

Tantárgyfelelős: KJE Oktatási Rektorhelyettes, Jól-léti Kabinetvezető

Oktató(k): KJE Intézetvezetők és tanszékvezetők által félévenként kijelölt oktatók

Tantárgy neve: Tematikus hét 1-6.		Kreditszáma: -	Kódja:
Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat		Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
<p>A tematikus hét teljesítése nappali tagozaton kötelező.</p> <p>A tematikus hét keretében minden szemeszterben többféle program közül választhatnak a hallgatók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minden félévben egy adott téma köré felfűzött központi egyetemi programokon, előadásokon vehetnek részt a hallgatók (hazai és nemzetközi előadókkal) - illetve az adott szakhoz kapcsolódóan a tanszék is szervez szakmai programokat, beszélgetéseket, workshopokat, filmvetítéseket stb. Ezeket az oktatók, mentorok és hallgatók aktív közreműködésével tervezzük, neves gyakorlati szakemberek meghívásával, bevonásával. <p>A tematikus hetek aktuális menetéről, a teljesítés feltételeiről a Moodle felületen tájékozódhatnak.</p> <p>A tantárgyért felelős szervezeti egység: Humánfejlesztési Tanszék</p>			

Tantárgy neve: Sport 1-4 Kreditszáma: Kódja:	
Óratípus:	Értékelés:
Előadás <input type="checkbox"/>	Kollokvium <input type="checkbox"/>
Szeminárium	Gyakorlati jegy
Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Aláírás <input checked="" type="checkbox"/>
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint	
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint	
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:	
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint	
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező	
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/	

A tantárgy célja:

Az egészséges életvitel kialakítása és az ellene ható akadályok lebontása (fizikai egészség, mentális egészség, emocionális jól-lét), a jól-lét forrásszükségleteinek előteremtése.

Megalapozza a hallgatók társadalomismereteinek gyakorlat- és eredményközpontú kialakítását.

A rekreáció érdekében végzett minden olyan kulturális, társas, játékos és mozgásos tevékenység megismerése, melyet a napi fő elfoglaltság által okozott fáradtság, feszültség feloldása, a testi-lelkiszellemi teljesítőképesség helyreállítása, fokozása érdekében tenni tudnak a hallgatók. Fizikai és mentális egészséghez szükséges technikák elsajátítása.

A tárgy alkalmas arra, hogy a hallgatók társadalmi jól-lét projekt keretében megismerkedjenek a társadalmi haladás napjainkban fontos kérdéseivel, képesek legyenek a felelős állampolgár, közösségi polgár, szervezeti polgár viselkedések kialakítására. A hallgatók szakterületük viselkedési és szakmai jellemzőit is képesek a társadalmi haladás nézőpontjába állítani, tudatosan alakíthatják a szakmai területeket, az életpálya legfőbb jellemzőit.

Fejlesztendő kompetencterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):**Képesség:**

Képes a gazdasági-társadalmi folyamatok és a kultúra jelenségvilága közötti összefüggések differenciált és rendszerszemléletű értelmezésére.

Alkalmas az emberi viselkedés differenciált észlelésére és befolyásolására.

Attitűd:

Érti és elfogadja, hogy a kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak.

Képviseli a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét.

Igénye van az Európán kívüli kultúrák megismerésére.

Igénye van a sportágak kipróbálására és az egészséges életmód kialakítására

Autonómia és felelősség:

Rendelkezik személyes és szociális kompetenciákkal: a másokhoz való alkalmazkodás és a másokkal való együttműködés képességével.

Képes emberi kapcsolataikban humánus és etikus viszonyulásra, felelősséget vállal egyének és csoportok szakmai fejlődéséért.

Nyitott a magyar és más kultúrák háttérére.

Az elsajátítandó általános kompetenciák:

Ismeri az egyénileg, illetve párban, csoportban szervezett tanulást, valamint a tanulóközösségek működésének kapcsolatát.

Képes a tanulók szervezet működtetésében való támogató részvételre, irányítás mellett.

Készen áll a támogató erőforrások folytonos keresésére, szakmai felelőssége és tudása folytonos fejlesztésére.

A folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.

Feladatokhoz kapcsolódóan folyamatosan fejleszti szövegértési és szövegproduktív készségét. Képes önállóan írásos elemzések elkészítésére, elvégzett feladatainak szakmai közönség előtti bemutatására szóban és írásban.

Képes az információs technológián alapuló írásbeli és szóbeli kommunikációban fejleszteni alkalmazói tudását. Képes a projekt alapú munkavégzésre, rendelkezik a munkamegosztásra épülő együttműködési képességgel, látja a közös sikerhez való egyéni hozzájárulásokat. Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt. Rendelkezik azokkal a tudásokkal, képességekkel, attitűdökkel, amelyek szakmáját az állampolgári műveltség meghatározott köréhez kötik.

A tantárgy tartalma:

A 4 félév legfontosabb témái:

1. félév: az egészség dimenziói és a szubjektív jól-lét
2. félév: a sport helye a társadalomban
3. félév: a sport történetének legfontosabb pillanatai
4. félév: a munkahelyi jól-lét aspektusai

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

egyéni és csoportmunka

Előtanulmányi feltételek:

-

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is): A kurzust vezető oktató követelménye alapján.

Értékelés:

aláírás

Kurzusonként: írásbeli beszámoló

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

KJE Jól-léti Kabinet, Sportiroda

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 30 óra

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszama és részletezése:

Kurzusonként eltérő, szemeszterek elején meghatározott

Kötelező irodalom (5 db): Kurzusonként eltérő

Ajánlott irodalom (5 db): Kurzusonként eltérő.

Tantárgyfelelős: Butor Klára

Oktatók: Butor Klára, Kass László