

PEDAGÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK

Képzési kimeneti követelmények

1. **A szakért felelős oktató:**
Nagyné Dr. Árgány Brigitta PhD
2. **Az alapképzési szak angol megnevezése:**
Pedagogy
3. **A szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:**
Pedagógia alapszakos bölcsész

A szakképzettség angol nyelvű megjelölése:
Philologist in Pedagogy
4. **A végzettségi szint:**
Alapfokozat (baccalaureus, bachelor, BA)
5. **Képzési terület:**
Bölcsészettudomány
6. **A szakképzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:** 142
7. **A képzési idő:**
6 félév
Teljes idejű képzés: 1260 óra
Részidős képzés (levelező): 378 óra
8. **Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:**
180 kredit
9. **Az alapképzési szak képzési célja:**
A szak célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik a társadalom, a kultúra, a tanulás és tanítás világát ismerik, átlátják, képesek oktatási-nevelési intézményekben, szakmai és civil szervezetekben, csoportok, egyének tanulását, fejlődését, fejlesztését segítő folyamatokhoz minőségi és felelős munkával hozzájárulni. Alkalmassak iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli oktatási és nevelési feladatok ellátásának segítésére; oktatási ügyekkel foglalkozó szervezetekben, intézményekben, alapszintű pedagógiai szakképzettséget igénylő feladatok ellátására. Elkötelezettek az élethosszig tartó tanulás mellett, feladataikat megfelelő autonómiával kezelik. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.
10. **A képzés szerkezete:**
 - Általános kompetenciákat fejlesztő bölcsészettudományi és társadalomtudományi ismeretek 15 kredit
 - A nevelés és oktatás elméleti alapjai 50 kredit
 - A pedagógiai praxis művelésének, támogatásának és kutatásának módszerei, formái, eszközei 30 kredit
 - A pedagógiai tevékenység szervezeti keretei, főbb területei és ezek működésének pedagógiai vonatkozásai 70 kredit
 - Szabadon választható 10 kredit
 - Szakdolgozat 5 kredit

11. A szakdolgozat követelményei:

A szakdolgozat/záródolgozat követelményei: a Kodolányi János Egyetem Szakdolgozati szabályzatának megfelelően, amely elérhető a KJE hallgatói tájékoztató elektronikus felületén.

12. A záróvizsga követelményei és szerkezete:

A hallgatók tanulmányaikat záróvizsgával fejezik be.

A záróvizsga a szakképzettség megszerzéséhez szükséges ismeretek, készségek és képességek ellenőrzése és értékelése, amelynek során a hallgatónak arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja.

A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- a tantervben meghatározott követelmények teljesítése (abszolutórium megszerzése);
- szakdolgozat elkészítése és bírálattal ellátott, legalább elégségesre javasolt értékelése.

A záróvizsga részei:

- szakdolgozat megvédése;
- komplex szóbeli vizsga.

Az eredmény kiszámításának módja:

A szakdolgozat védés és a komplex szóbeli vizsga eredményének átlaga.

13. Az oklevél minősítése:

Az oklevél minősítése az alábbi minősítések kerekített átlaga:

- a komplex szóbeli (és ahol van, írásbeli) záróvizsga eredménye
- a hallgató szemeszterenkénti tanulmányi átlagának átlageredménye (amely a leckekönyvben is szerepel).

14. A tantárgyakra vonatkozó információk:

A tantárgyakra vonatkozó információk a Moodle-ben (<http://moodle.kodolanyi.hu>) található meg.

15. Mobilitási ablak:

A külföldi tanulmányok – pl. Erasmus – intézmény által javasolt féléve: 4. félév.

ÁTTEKINTŐ TANTERV Pedagógia BA nappali/levelező tagozat

| Óra | | 1. | | 2. | | 3. | | 4. | | 5. | | 6. | |
|---------|-------------------------------------|--|---|--|---|--|---|---|---|--|---|---|---|
| 30/9 | FENNTARTHATÓSÁG P&L MODUL ELŐADÁSOK | SZELLEMI ÉS FIZIKAI FENNTARTHATÓSÁG (EA.) | 5 | TUDOMÁNYOS ÍRÁS ÉS RETORIKA (EA.) | 5 | GAZDASÁGI ÉS PÉNZÜGYI ALAPISMERETEK (EA.) | 5 | TRENDEK AZ INFORMATIKÁBAN (EA.) | 5 | JOG ÉS TÁRSADALOM (EA.) | 5 | AZ EURÓPAI UNIÓ ÉS MAGYARORSZÁG (EA.) | 5 |
| 30/9 | | A SZEMÉLYISÉGFEJLŐDÉS ÉS LÉLEKTANA ÉS PEDAGÓGIÁJA (EA.) | 5 | TANULÓKÖZÖSSÉGEK (EA.) | 5 | SZABADON VÁLASZTHATÓ ISMERETEK 1. (EA.) | 5 | SZABADON VÁLASZTHATÓ ISMERETEK 2. (EA.) | 5 | JÁTÉK ÉS SZABADIDŐ PEDAGÓGIA (SZEM.) | 5 | MUNKA ÉS TANULÁS VILÁGA (SZEM.) | 5 |
| 30/9 | | CSALÁDPEDAGÓGIA (EA.) | 5 | NEVELÉS-, OKTATÁS- ÉS FEJLŐDÉSLÉLEKTAN (EA.) | 5 | KONFLIKTUS- ÉS ELŐÍTÉLETKEZELÉS A GYAKORLATBAN (SZEM.) | 5 | NEVELÉSSZOCIOLÓGIA, OKTATÁSGAZDASÁGTAN, OKTATÁSPOLITIKA (EA.) | 5 | PEDAGÓGIAI KUTATÁSMÓDSZERTAN (SZEM.) | 5 | EGÉSZSÉG-PEDAGÓGIA (SZEM.) | 5 |
| 30/9 | | NEVELÉSI, OKTATÁSI RENDSZEREK, HÁLÓZATOK, INTÉZMÉNYEK (EA.) | 5 | A KÖZOKTATÁS HÁROM KÜLÖNBÖZŐ SZINTJE (SZEM.) | 5 | A NEVELÉS ÉS OKTATÁS TÁRSADALMI DIMENZIÓI (EA.) | 5 | GYÓGYPEDAGÓGIA ÉS INKLUZÍV NEVELÉS (SZEM.) | 5 | MÉDIAPEDAGÓGIA ÉS PSZICHOLÓGIA (EA.) | 5 | TÁVOKTATÁS ÉS E-LEARNING (EA.) | 5 |
| 30/9 | | NEVELÉSI, OKTATÁSI RENDSZEREK, INTÉZMÉNYEK - SZAKMAI GYAKORLAT (GYAK.) | 5 | A KÖZOKTATÁS HÁROM KÜLÖNBÖZŐ SZINTJE - SZAKMAI GYAKORLAT (GYAK.) | 5 | A NEVELÉS ÉS OKTATÁS TÁRSADALMI DIMENZIÓI (SZEM.) | 5 | AZ ISKOLAI NEVELÉS TANÓRÁN KÍVÜLI KERETEI – SZAKMAI GYAKORLAT (GYAK.) | 5 | ROMA GYEREKEK AZ ISKOLÁBAN (EA.) | 5 | SZAKDOLGOZAT (SZEM) | 5 |
| 60/18 | | MAGYAR EGYETEMES NEVELÉSTÖRTÉNET (EA+SZEM.) | 5 | DIDAKTIKA (EA+SZEM.) | 5 | AZ ISKOLA BELSŐ VILÁGA (EA+GYAK) | 5 | PEDAGÓGIAI TERVEZÉS, MÉRÉS, ÉRTÉKEKELÉS (EA+SZEM.) | 5 | GYERMEKVÉDELMI INTÉZMÉNYEK – SZAKMAI GYAKORLAT (GYAK.) | 5 | ALKALMAZOTT PEDAGÓGIA GYAKORLAT (GYAK.) | 5 |
| | KRITÉRIUM KÖVETELMÉNYEK | SPORT* | | SPORT* | | SPORT* | | SPORT* | | | | | |
| | KRITÉRIUM KÖVETELMÉNYEK | MENTORI ÓRA* | | MENTORI ÓRA* | | MENTORI ÓRA* | | MENTORI ÓRA* | | MENTORI ÓRA* | | MENTORI ÓRA* | |
| Kredit | | 30 | | 30 | | 30 | | 30 | | 30 | | 30 | |
| Óraszám | | 210/63 | | 210/63 | | 210/63 | | 210/63 | | 210/63 | | 210/63 | |

Mobilitási ablak: 4. félév

*Csak nappali tagozaton

Tudásmodulok: Általános kompetenciákat fejlesztő bölcsészeti- és társadalomtudományi ismeretek: 15 kredit; Nevelés és oktatás elméleti alapjai: 50 kredit; A pedagógiai praxis művelésének, támogatásának és kutatásának módszerei, formái eszközei: 30 kredit; A pedagógiai tevékenység szervezeti keretei, főbb területei és ezek működésének pedagógiai vonatkozásai: 70 kredit; Szabadon választható: 10 kredit; A szakdolgozat 5 kredit

RÉSZLETES TANTERV

| Kód | Tantárgy | Kredit | Tanóra | Követelmény | Félév | Jelleg | Előfeltétel | Felelős Tanszék |
|--------|--|--------|--------|-----------------|-------|-----------------|-------------|-----------------|
| SK 022 | Szellemi és fizikai fenntarthatóság | 5 | 30/9 | kollokvium | 1. | előadás | | SK |
| NT 006 | A személyiségfejlődés lélektana és pedagógiája | 5 | 30/9 | kollokvium | 1. | előadás | | Nev.tud. |
| NT 004 | Családpedagógia | 5 | 30/9 | kollokvium | 1. | előadás | | Nev.tud. |
| NT 002 | Nevelési, oktatási rendszerek, hálózatok, intézmények | 5 | 30/9 | kollokvium | 1. | előadás | | Nev.tud. |
| NT 003 | Nevelési, oktatási rendszerek, intézmények - szakmai gyakorlat | 5 | 30/9 | gyakorlati jegy | 1. | gyakorlat | | Nev.tud. |
| NT 001 | Magyar egyetemes neveléstörténet | 5 | 60/18 | kollokvium | 1. | előadás + szem. | | Nev.tud. |
| NT 005 | Mentori óra 1. (Csak nappalin) | - | - | aláírás | 1. | gyakorlat | | Nev.tud. |
| SK 021 | Sport 1. (Csak nappalin) | - | - | aláírás | 1. | gyakorlat | | SK |
| KO 942 | Tudományos írás és retorika | 5 | 30/9 | kollokvium | 2. | előadás | | Komm. |
| NT 147 | Tanulóközösségek | 5 | 30/9 | kollokvium | 2. | előadás | | Nev.tud. |
| NT 148 | Nevelés-, oktatás- és fejlődéslélektan | 5 | 30/9 | kollokvium | 2. | előadás | | Nev.tud. |
| NT 149 | A közoktatás három különböző szintje | 5 | 30/9 | gyakorlati jegy | 2. | szem. | | Nev.tud. |
| NT 150 | A közoktatás három különböző szintje - szakmai gyakorlat | 5 | 30/9 | aláírás | 2. | gyakorlat | | Nev.tud. |
| NT 151 | Didaktika | 5 | 60/18 | kollokvium | 2. | előadás + szem. | | Nev.tud. |
| NT 152 | Mentori óra 2. (Csak nappalin) | - | - | aláírás | 2. | gyakorlat | | Nev.tud. |
| SK 023 | Sport 2. (Csak nappalin) | - | - | aláírás | 2. | gyakorlat | | SK |
| GA 311 | Gazdasági és pénzügyi alapismeretek | 5 | 30/9 | kollokvium | 3. | előadás | | Gazd. |
| NT 168 | Konfliktus- és előítélet kezelés a gyakorlatban | 5 | 30/9 | gyakorlati jegy | 3. | szem. | | Nev.tud. |
| NT 169 | A nevelés és oktatás társadalmi dimenziói | 5 | 30/9 | kollokvium | 3. | előadás | | Nev.tud. |
| NT 170 | A nevelés és oktatás társadalmi dimenziói | 5 | 30/9 | gyakorlati jegy | 3. | szem. | | Nev.tud. |
| NT 171 | Az iskola belső világa | 5 | 60/18 | kollokvium | 3. | előadás + szem. | | Nev.tud. |
| NT 172 | Mentori óra 3. (Csak nappalin) | - | - | aláírás | 3. | gyakorlat | | Nev.tud. |
| FM | Szabadon választható ismeretek 1. | 5 | 30/9 | kollokvium | 3. | előadás | | Intézményi |
| SK 025 | Sport 3. (Csak nappalin) | - | - | aláírás | 3. | gyakorlat | | SK |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|-------|-----------------|----|--------------------|--|------------|
| IN 107 | Trendek az informatikában | 5 | 30/9 | kollokvium | 4. | előadás | | Inf. |
| NT 173 | Nevelésszociológia, oktatásgazdaságtan, oktatáspolitikai | 5 | 30/9 | kollokvium | 4. | előadás | | Nev.tud. |
| NT 174 | Gyógynevelés és inkluzív nevelés | 5 | 30/9 | gyakorlati jegy | 4. | szem. | | Nev.tud. |
| NT 175 | Az iskolai nevelés tanórán kívüli keretei - szakmai gyakorlat | 5 | 30/9 | aláírás | 4. | gyakorlat | | Nev.tud. |
| NT 176 | Pedagógiai tervezés, mérés, értékelés | 5 | 60/18 | gyakorlati jegy | 4 | előadás + szem. | | Nev.tud. |
| NT 177 | Mentori óra 4. (Csak nappalin) | - | - | aláírás | 4. | gyakorlat | | Nev.tud. |
| FM | Szabadon választható ismeretek 2. | 5 | 30/9 | kollokvium | 4. | előadás | | Intézményi |
| SK 026 | Sport 4. (Csak nappalin) | - | - | aláírás | 4. | gyakorlat | | SK |
| NE 233 | Jog és társadalom | 5 | 30/9 | kollokvium | 5. | előadás | | Neta |
| NT 178 | Játék és szabadidő pedagógia | 5 | 30/9 | gyakorlati jegy | 5. | szem. | | Nev.tud. |
| NT 179 | Pedagógiai kutatómódszertan | 5 | 30/9 | gyakorlati jegy | 5. | szem. | | Nev.tud. |
| NT 180 | Médiapedagógia- és pszichológia | 5 | 30/9 | kollokvium | 5. | előadás | | Nev.tud. |
| NT 181 | Roma gyerekek az iskolában | 5 | 30/9 | kollokvium | 5. | előadás | | Nev.tud. |
| NT 182 | Gyermekvédelmi intézmények – szakmai gyakorlat | 5 | 60/18 | gyakorlati jegy | 5 | gyakorlat | | Nev.tud. |
| NT 183 | Mentori óra 5. (Csak nappalin) | - | - | aláírás | 5. | gyakorlat | | Nev.tud. |
| NE 234 | Az Európai Unió és Magyarország | 5 | 30/9 | kollokvium | 6. | előadás | | Neta |
| NT 184 | Munka és tanulás világa | 5 | 30/9 | gyakorlati jegy | 6. | szem. | | Nev.tud. |
| NT 185 | Egészségpedagógia | 5 | 30/9 | gyakorlati jegy | 6. | szem. | | Nev.tud. |
| NT 186 | Távoktatás és e-learning | 5 | 30/9 | kollokvium | 6. | előadás | | Nev.tud. |
| NT 187 | Szakedolgozat | 5 | 30/9 | aláírás | 6. | gyakorlat | | Nev.tud. |
| NT 188 | Alkalmazott pedagógia gyakorlat | 5 | 60/18 | aláírás | 6. | gyakorlat | | Nev.tud. |
| NT 189 | Mentori óra 6. (Csak nappalin) | - | - | aláírás | 6. | gyakorlat | | Nev.tud. |

Tematikák

1.félév

| | | |
|---|--|--------|
| Tantárgy neve: <u>A SZEMÉLYISÉGFEJLŐDÉS LÉLEKTANA ÉS PSZICHOLOGIÁJA</u> | Kreditszáma: 5 | Kódja: |
| Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat | Értékelés: <u>Kollokvium</u> Gyakorlati jegy Aláírás | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | |
| <u>A tantárgy célja:</u> A tantárgy célja a személyiségfejlődés lélektani sajátosságait bemutatni és átadni a pedagógiai fejlesztésének lehetőségeit, mindezt az aktuális személyiségelméleteken keresztül és gyakorlati kivitelezésük függvényében. Tárgyalásra kerülnek a fontosabb személyiségelméletek, melyek szoros összefüggésben állnak a tanulási folyamatokkal. | | |
| <u>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenci táblája alapján):</u> | | |
| a) tudása | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Ismeri a szociológia, az antropológia alapfogalmait, tájékozott e diszciplínák és más, a neveléstudománnyal kapcsolatba kerülő tudományterület kapcsolódási lehetőségeiről.- Alapvető ismeretei vannak a pszichológiából, szociológiából, pedagógiából és gyakorlati alkalmazásukról.- Ismeri a család és a felnövekvő nemzedékek társadalmi beilleszkedését, szocializációját biztosító intézmények funkcióváltozásának főbb történelmi tényeit és folyamatát; érti a tanulás különböző tereinek és környezeteinek szerepét az élethosszig tartó és az élet, a kultúra minden területére kiterjedő tanulásban.- Ismeri és érti a társadalom működését, a társadalmi folyamatokat, a társadalmi és szociális problémák keletkezését, jelenlétét és a veszélyeztető tényezőket, valamint, hogy mindezek hogyan hatnak az egyes emberekre, családokra, csoportokra, szervezetekre és közösségekre. | | |
| b) képességei | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Képes a pszichológiai jellegű, a nevelés, oktatás, kutatás, fejlesztés során vagy a szakmai társas együttműködésben keletkező problémák felismerésére.- Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát.- Megfelelően tudja használni írásban és szóban a neveléstudomány és a társtudományok szaknyelvét, alapfogalmait. Meghatározott keretek között érvelni tud, megérti mások véleménynyilvánításának relevanciáját.- Képes a köznevelési vagy más, tanulást szolgáló intézmények jogszerű működéséhez hozzájárulni, közreműködik a szervezet céljainak megvalósításában, s maga is alakítja azt. Feladataiban mérlegelni képes önállóságának szintjét, javaslattal tud élni. | | |
| c) attitűdje | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Nyitott mások megismerésére, empátiával viszonyul az emberekhez, családokhoz, csoportokhoz és közösségekhez.- Nyitott az új módszerekre, eljárásokra, szakmai eredményekre és innovációkra; elkötelezett a korszerű szociális munka tudományos és gyakorlati eredményeinek megismerésére és alkalmazására.- Együttműködése bizalomalapú, nyitott az inklúzió és az adaptivitás szemléleteire. | | |

- Nyitott a nemzetközi neveléstudományi trendek követésében, törekszik ehhez saját erőforrásainak önreflexív fejlesztésére.
- A nevelési célok megvalósításában humánus, megértő, elfogadó, hiteles segítő.
- Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

d) autonómia és felelőssége

- Szakmai fejlődésének tudatos és felelős irányítója, képzésekben és továbbképzésekben, szupervízióban fejleszti önismeretét, önértékelését és szakmai tudását.
- Tevékenységét a kritikai gondolkodáson alapuló, kiszámítható, következetes, autonóm munkavégzés, a saját tevékenységre vonatkozó reflexiók jellemzik.
- A nevelési tevékenységgel együttműködő társ-szakterületeken végzendő feladatait - a kellő gyakorlat megszerzéséig - szakértői támogatás mellett végzi.
- Döntéseit kompetenciáinak reális ismeretében, felelőségének tudatában hozza meg.

A tantárgy tartalma:

Bevezetés - a személyiség- és fejlődéslélektan alapvető kérdései, a fejlesztés pedagógiai lehetőségei

Személyiség és szocializációs fejlődési elméletek (Freud és Erikson modellje, szociális tanulás).

Az értelmi fejlődés és szociális fejlődés kapcsolata J. Piaget nyomán.

Serdülőkori fejlődés, az identitás integrációja, szociális kapcsolatok és az erkölcs alakulása.

Az önismeret elméleti kérdései, és gyakorlati megközelítése. A Johari-ablak.

Az érett személyiség jellemzői, a személyiség és énkép.

A konstruktív életvezetés személyiségbeli feltételei.

A magatartásformálás hatásrendszere.

Az ösztönző-reguláló kompetenciák fejlesztése, mint nevelési feladat.

A szervező-végrehajtó kompetenciák fejlesztése, mint oktatási és képzési feladat

Az emocionális-szociális kompetencia fejlesztése.

A stressz és a „burn out”.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Prezentációs előadások, komparatív technikák, önálló ismeretszerzés, szakirodalom elemzése, az elmélet és gyakorlat összekapcsolásának technikái, vitakészség.

Előtanulmányi feltételek:

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Értékelés:

Elégséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kötelező irodalom:

Bábosik István, Torgyik Judit (szerk.) (2009): Az iskola szocializációs funkciói. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 11-19.o., 270-286.o.

Bordás Sándor, Nagy Melinda, Strédl Terézia (2015). *Pszichológia és társtudományai*. Selye János Egyetem, Komárom. ISBN 9788081221644

Mönks J. Franz, Knoer M. P. Alphonz (2004). *Fejlesztéslélektan*. Urbis, Budapest. ISBN 9639291684
 N. Kollár Katalin, Szabó Éva (2004, szerk.). *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN 963389672X
 Nagy József (2002). *XXI. század és nevelés*. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN 9789633794968
 Strédl Terézia (2015). *Inkluzív pedagógia*. Selye János Egyetem, Komárom. ISBN 9788081220890

Ajánlott irodalom:

Bábosik István (1999): *A nevelés elmélete és gyakorlata*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
 Bagdy Emőke (2010): *Hogyan lehetnének boldogabbak?* Kulcslyuk Kiadó, Budapest
 Forgács József (1997): *A társas érintkezés pszichológiája*. Kairosz, Budapest.
 Kozma Tamás, Forray R. Katalin (2011). *Az iskola térben, időben*. Új Mandátum Kiadó, Budapest. ISBN 9789632870403
 Mérei Ferenc (2004): *Közösségek rejtett hálózata*. Osiris Kiadó, Budapest.
 Ranschburg, Jenő (2002): *Jellem és jellemtelenség*. Saxum Kiadó, Budapest
 Tóth László (2003): *Pszichológia a tanításban*. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen.
 Vajda Zsuzsanna – Szabó Éva (2005): *Neveléslélektan*. Osiris Kiadó, Budapest.
 Vekerdy Tamás (2010). *Gyerekek, óvodák, iskolák*. Saxum Kiadó, Budapest

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Neveléstudományi Tanszék

Tantárgyfelelős: Dr. Bordás Sándor

Oktatók: Dr. Bordás Sándor

| | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------|--------|
| Tantárgy neve: <u>CSALÁDPEDAGÓGIA</u> | | Kreditszáma: 5 | Kódja: |
| Óratípus: | Értékelés: | | |
| Előadás x <input type="checkbox"/> | Kollokvium x <input type="checkbox"/> | | |
| Szeminárium | Gyakorlati jegy | | |
| Gyakorlat | Aláírás | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): köt. vál. | | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | | |
| <u>A tantárgy célja:</u> | | | |
| Korszerű ismeretek nyújtása a család pedagógiai vonatkozásairól, kitekintve a társadalmi kérdésekre. A család nevelésben betöltött szerepének megismertetése. A saját tapasztalatok és a tudományos eredmények reflektálása. | | | |
| <u>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciátlája alapján):</u> | | | |
| a) tudása: | | | |
| - Érti a jelenkori társadalom, kultúra, és intézményei közötti alapvető összefüggéseket, a sokféleség és sokoldalúság szerepét. | | | |
| - Érti a tanulóval, pedagógussal, szakmai vezetővel, illetve partnerekkel való kommunikáció alapelveit, a működés törvényszerűségeit. | | | |
| b) képességei: | | | |
| - Képes a pedagógiai, pszichológiai jellegű, a nevelés, oktatás, kutatás, fejlesztés során vagy a szakmai társas együttműködésben keletkező problémák felismerésére. | | | |
| - Anyanyelvén és idegen nyelven, valamint az informatika legújabb eszközeivel képes hatékonyan kommunikálni, és az információkat, érveket és elemzéseket különböző nézőpontok szerint bemutatni. | | | |

- Megfelelően tudja használni írásban és szóban a neveléstudomány és a társtudományok szaknyelvét, alapfogalmait. Meghatározott keretek között érvelni tud, megérti mások véleménynyilvánításának relevanciáját.

c) attitűdjei:

- Képviseli az együttműködés fontosságát, a közjó szolgálatát.
- Együttműködése bizalomalapú, nyitott az inklúzió és az adaptivitás szemléleteire.
- Nyitott a nemzetközi neveléstudományi trendek követésében, törekszik ehhez saját erőforrásainak önreflexív fejlesztésére.

d) autonómiája és felelőssége:

- Döntéseit kompetenciáinak reális ismeretében, felelősségének tudatában hozza meg.

A tantárgy tartalma:

- 1-2. óra: Bevezetés, a tárgy céljának és feladatainak megbeszélése
A család fogalma, szerepe, feladatai
- 3-4. óra: A család szerkezete. Családi életciklusok
- 5-6. óra: A család, mint támogató rendszer és problémaforrás, a konfliktusok fő forrásai. A jól működő párkapcsolat jellemzői.
- 7-8. óra: Családi életre nevelés lehetőségei.
9. óra: A család és az iskola együttműködésének lehetőségei. A szülők személyiségének fejlesztése, szülői kompetenciák.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: előadás, bemutatás, szemléltetés, megbeszélés, vita.

Előtanulmányi feltételek: középiskolai tanulmányok

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is): Felkészülés az órákra, a szakirodalom megismerése. Kiselőadás megtartása a félév témaköreiből.

Értékelés:

- Elégséges a jegy, ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.
- Közepes az érdemjegy, ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.
- Jó az érdemjegy, ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.
- Jeles az érdemjegy, ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórák kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése: lsd. követelményeknél

Kötelező irodalom:

- Vajda Zsuzsanna, Kósa Éva (2005): Neveléslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 147-270.o.
- Mészáros Ilona (2009): Pedellusok, avagy roma szülők az általános iskolában. In: Bábosik István, Torgyik Judit (szerk.): Az iskola szocializációs funkciói. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 224-235.o.
- Tölgyesi József (2007): A pedagógus kapcsolatai kollégáival, a tanulókkal és a szülőkkel, In: Bábosik István, Torgyik Judit (szerk.): Pedagógusmesterség az Európai Unióban, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 105-124.o.
- Krähenbül Verena, Jellouseck Hans és mtsai (2009): Mozaikcsaládok. Animula Kiadó, Budapest.
- Mihalec Gábor (és mtsai.) (2011): A családi életre nevelés története, elmélete és módszertana, Új Pedagógiai Szemle, 1-5.sz. 96-119. o.
- Földes Petra (2005): Változások a család és az iskola viszonyában – szempontok az iskola szocializációs szerepének újragondolásához, Új Pedagógiai Szemle, 4.sz. 39-44.o.

Ajánlott irodalom:

Garry Chapman (2017): A jól működő család 5 jellemzője. Harmat Kiadói Alapítvány, Budapest.
Kékes Szabó Marietta (2013): A család, mint pszichoszociális háttér szerepe a fiatalok egészségfejlődésére, Iskolakultúra, 10.sz. 22-36.o.
Novák Éva (2009): Családról mindenkinek. JATEPress, Szeged.
Sztretyákó György (2002): Globalizáció és család. A családszociológia új kihívásai. Comenius, Pécs.
Utasi Ágnes (2003): Független, egyedülálló harmincasok – a szingli. In: Spéder Zsolt: Család és népesség itthon és Európában. Századvég Kiadó, Budapest.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Neveléstudományi Tanszék**Tantárgyfelelős:****Oktatók:**

| | | |
|---|------------------------------|--------|
| Tantárgy neve: | Kreditszáma: 5 | Kódja: |
| <u>NEVELÉSI, OKTATÁSI RENDSZEREK, HÁLÓZATOK, INTÉZMÉNYEK</u> | | |
| Óratípus: Előadás | Értékelés: Kollokvium | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | |
| <u>A tantárgy célja:</u> A hallgató megismeri különféle nevelési rendszerek jellemzőit, ezek tanulóira, pedagógusokra, iskolák működésére gyakorolt hatásait. Továbbá megismeri a különféle tanulási környezeteket, az egalitárius és differenciális iskola dilemmáit, a nyílt és zárt rendszerű iskolamodelleket, a pedagógiai rendszereket. Országos oktatási hálózatok és intézmények rendszerében tájékozottság megszerzésének kiépítése. | | |
| <u>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK- ja alapján):</u> | | |
| a) Tudás: a legfontosabb, témához kötött tudományos terminológiák, kapcsolódási pontok területén a tudás elsajátítása. Ismeri a nevelési-oktatási rendszer társadalmi háttérét, a tanulók különböző oktatási lehetőségeit. - Érti a jelenkori társadalom, kultúra, és intézményei közötti alapvető összefüggéseket, a sokféleség és sokoldalúság szerepét. - Érti a jelenkori magyar társadalom, iskolarendszer és tanulást szolgáló intézményrendszer kialakulását, alapvető összefüggéseit. Ismeri a különböző iskolai és iskolán kívüli nevelési és oktatási formációk, modellek lényegét. - Ismeri a felnövekvő nemzedékek társadalmi beilleszkedését, szocializációját biztosító intézmények funkcióváltozásának főbb történelmi tényeit és folyamatát; érti a tanulás különböző tereinek és környezeteinek szerepét az élethosszig tartó és az élet, a kultúra minden területére kiterjedő tanulásban. - Ismeri az oktatás-képzés, a tanulás fejlesztése, illetve a tanítással, neveléssel kapcsolatos innovációk főbb nemzetközi tendenciáit. - Tájékozott a főbb pedagógiai paradigmákról, és ismeri gyakorlati megvalósulásának formáit. - Ismeri a különböző nevelési, oktatási és ezeket támogató projekt- és kutatási folyamatok tervezésének és kivitelezésének lépéseit, módszereit, ismeri a főbb iskolai minősítési eljárásokat, rendszerméréseket. Érti az erőforrások szerepét. Ismeri a vonatkozó etikai normákat. - Ismeri a köznevelés, a civil szféra szervezetei és az egyéb oktatási intézmények szabályozását, működési elveit munkavállalói szempontból. Tájékozott a szakmájához kapcsolódó kompetenciákról és az egyes munkavállalóval szembeni elvárások lehetőségeiről. | | |

a) Képesség

A tudományos tartalmak közötti összefüggések felismerésének, értelmezési képességének megszerzése. Képes figyelembe venni a pedagógiai rendszerek társadalmi kontextusát. Képes a környezethez is alkalmazkodó, adaptív pedagógiai megoldások azonosítására.

- Feladatainak elvégzésekor képes figyelembe venni a köznevelési, a civil intézmények, a nevelési rendszerek társadalmi kontextusát és az itt észlelt sajátosságoknak megfelelő, adekvát gyakorlatot alkalmazni, vagy a meglévőhöz alkalmazkodni.

- Képes a tapasztalatból származó bizonyítékokat és szükség esetén tudományos érveket felsorakoztatni az egyes iskolai és iskolán kívüli nevelési-oktatási hatások, modellek alkalmazási lehetőségei kapcsán.

Képes hatékonyan közreműködni a köznevelési és egyéb társadalmi intézményekben felmerülő pedagógiai jellegű asszisztensi feladatok ellátásában, tervezésében, szervezésében. El tud végezni tanulási-tanítási célokra, folyamatokra és eredményekre irányuló részelemzést. Együttműködés során képes az életkori, társadalmi különbségekre tekintettel lenni.

- Képes a különböző kutatási módszerek közötti lehetőségek feltárására, a kutatási folyamat főbb lépéseinek megtervezésére, néhány kutatási módszer, eszköz alkalmazására; alkalmas elemzésekhez szükséges egyszerű háttérmunkálatok elvégzésére. Képes projekteken asszisztensként közreműködni.

- Képes a köznevelési vagy más, tanulást szolgáló intézmények jogszerű működéséhez hozzájárulni, közreműködik a szervezet céljainak megvalósításában, s maga is alakítja azt. Feladataiban mérlegelni képes önállóságának szintjét, javaslattal tud élni.

c) Attitűd

Képviseli az együttműködés fontosságát a pedagógia gyakorlatában.

- Nyitott a társadalmi változásokkal változó pedagógiai jelenségvilág iránt, képviseli, hogy a tanuláshoz különböző helyei, terei, formái stb. vannak, a tudás, az emberi kompetencia fejlődésére ható szereplők kulturálisan sokszínűek, s társadalmi kölcsönhatásban állnak.

- Nyitott a nemzetközi neveléstudományi trendek követésében, törekszik ehhez saját erőforrásainak önreflexív fejlesztésére.

d) Autonómia és felelősség

a hatékony, kompetencia alapú pedagógiai rendszerek fejlesztési igényének és a jövőbeli alkalmazni tudásának kialakítása. Tudatos a tanulás támogatásában. Önálló felelősségvállaló tevékenységet végez az elméleti és gyakorlati kérdések tisztázásában, terjesztésében

- A nevelési tevékenységgel együttműködő társ-szakterületeken végzendő feladatait - a kellő gyakorlat megszerzéséig - szakértői támogatás mellett végzi.

- Társadalmi kontextust érintő vizsgálatokat, támogató beavatkozásokat a célok és az érintettek érdekében felelős mérlegelésével önállóan is véggez.

A tantárgy tartalma:

1. Bevezetés, a követelmények rendszerezése.
2. A pedagógiai rendszerek: a pedagógiai koncepció, tanítási-tanulási programok, a tanulói-tanári eszközök, az értékelés, a szakmai háttér, a fejlesztő műhelyek. A pedagógiai rendszerek fejlesztési területei, elemei, a fejlesztés innovatív kompetenciái.
3. Nevelési rendszerek, iskolák, társadalom
4. Az iskola belső világa és tanulási környezete
5. Egalitárius és differenciált iskola, nyílt és zárt modellek
6. Iskola és tudás
7. Nézetek és hatékonyság összefüggései a tanári munkában
8. Az iskolafejlesztés innovatív hálózata, tudásmenedzsment. A partnerközpontú együttműködés, minőségirányítás, ösztönző környezet kialakítása.
9. A kurzus eredményeinek összegzése, tanári-hallgatói értékelése, tanulságok levonása.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Aktív tanulás, vita, problémaközpontú tanulás, egyéni feladat

A nappaltól eltérő képzési formákban (levelező, távoktatás): kooperációs kiscsoportos feladatmegoldás.

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:

Beadandó dolgozat készítése „Az ideális iskola” címmel. A dolgozat tükrözze az egyéni vélemények, reflexiók mellett a megbeszélte szakirodalmi háttérrel is. A dolgozatra a hallgató megajánlott vizsgajegyet kap. Határidő: a szorgalmi időszak utolsó előtti hete. A dolgozatot a Moodle rendszerbe (e-Portfólió) kell feltölteni.

Értékelés:

szakszerűség, kreativitás, egyéni reflexiók

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:

Elésleges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról.

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik.

Kötelező irodalom:

Falus Iván, Környei László, Németh Szilvia, Sallai Éva (szerk.) (2012): *A pedagógiai rendszerek*. Budapest, Educatio. 25-79.

Perjés István (2002): Az iskola tanulási környezete. In: Kovács Zoltán- Perjés István (szerk.): *Életvilágok találkozása*. Aula Kiadó, Budapest. 74-93.

Perjés István (2005): *Társadalompedagógia*. Aula Kiadó, Budapest.

Meleg Csilla (2003, szerk.): *Iskola és társadalom*. Dialóg Campus, Pécs.

Réthy Endréné (2016): Miért fontos a tanárok kiegyensúlyozott érzelmi élete, elégedettsége, jól-léte? *Iskolakultúra*, 2. sz. 89-100.

Ajánlott irodalom:

Csapó Benő (2015): A PISA hatása a neveléstudomány fejlődésére. *Educatio*, 2.sz. 29-38.

R.Tóth Krisztina, Molnár Gyöngyvér (2007): A jövő tanárainak IKT ismeretei, elvárásai. *Pedagógusképzés*, 1.sz.25-41.

Réthy Endréné (2016): *Módszertani ajánlások, gyakorlatra orientált feladatok az oktatásemélet tanításához*. Győr, Palatia Kiadó, 25-31.o.

Halász Gábor (2012): *Oktatás az Európai Unióban*. Tanulás és együttműködés. Budapest, Mandátum Könyvkiadó

Kaposi József (2013): A pedagógiai rendszer. *Új Pedagógiai Szemle*. 9-10.sz. 14-36.

Barabási Albert László (2016): *Behálózva, a hálózatok új tudománya*. Magyar Könyvklub, 1-2 fejezet.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Neveléstudományi Tanszék

Tantárgyfelelős:

Oktatók:

Tantárgy neve:

Kreditszáma: 5

Kódja:

NEVELÉSI, OKTATÁSI RENDSZEREK, INTÉZMÉNYEK, SZAKMAI GYAKORLAT

Óratípus:

Előadás

Szeminárium

Gyakorlat

Értékelés:

Kollokvium

Gyakorlati jegy

A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint

Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -

A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint

A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező

A tantárgy célja:

A hallgatók bevezetése a pedagógia világába, a neveléstudomány alapfogalmaiba, megismertetése a nevelési, oktatási intézmények rendszerével hazai és nemzetközi viszonylatban. A nemzetközi térben zajló globális

gazdasági, társadalmi folyamatok megismertetése, megértetése, annak tudatosítása, milyen hatással vannak a transznacionális folyamatok az oktatásügyre. A kritikai gondolkodás fejlesztése

Fejlesztendő kompetenciaterületek: A hallgatók ismerik a neveléstudomány alapfogalmait, a pedagógia területeit, az oktatás és a nemzetközi folyamatok összefüggéseit. Képesek belátni és reflektálni a sajátjától különböző nézetekre, nyitottak mások véleményének megismerésére.

Tájékozottá válnak a különböző globalizációról szóló elméletekről. Felelősséget éreznek az iránt, hogy az oktatás-képzés európai trendjeit megismerjék, tudásukat, képességeiket fejlesszék.

A tantárgy tartalma: a tárgy felépítésénél megadott témakörökre épül.

A tantárgy felépítése:

- 1.óra. A tárgy céljainak, feladatainak megbeszélése
2. óra: Bevezetés a pedagógiába, a pedagógia fogalma, jelentése, a neveléstudomány területei.
3. óra Pedagógiai nézetek és vizsgálati lehetőségeik
4. óra Nevelési rendszerek
5. óra: Komplex iskolakutatás: lehetőségek, témakörök, kivitelezés alapelvei
6. óra Köznevelési törvény, a hazai köznevelés felépítése és törvényi szabályozása.
7. óra: Globális trendek, tendenciák az oktatásügy területén. Az Európai Unió és a nevelésügy összekapcsolódása.
8. óra: A felnőttképzés, az élethosszig tartó tanulás nemzetközi folyamatai.
9. óra: A félév zárása: beszámoló a szakmai gyakorlatról.

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei levelező hallgatóknak:

Önálló intézménylátogatás (pl. iskola, szakszolgálat stb.), megfigyelés, esettanulmány egy szabadon választott pedagógiai témában. A látottakról szemináriumi dolgozat készítése (irodalomjegyzékkel, hivatkozásokkal), amely a szakirodalom mellett tükrözze az egyéni reflexiókat is. A dolgozatot word formátumban kell feltölteni az e-Portfólióba legkésőbb a szorgalmi időszak utolsó előtti hetében.

A pótláskurzusban részt vevő hallgatók és egyéni tanrendben tanulók követelménye: ugyanaz

Értékelés:

Az értékelése ötfokú osztályzattal történik, az alábbiak szerint:

- 0-50% - elégtelen
- 51-70% - elégséges
- 71-80% - közepes
- 81-90% - jó
- 91-100% - jeles

A tárgy elégtelen, ha a hallgató a feladatot nem teljesíti, vagy nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, a szakirodalom ismeretében.

Elégséges az érdemjegy, ha a hallgató bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában.

Közepes az érdemjegy, ha a hallgató bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes az órai ismeretekről számot adni.

Jó az érdemjegy, ha a hallgató képes jó színvonalon számot adni, és logikusan értelmezni az órán tanultakat.

Jeles az érdemjegy, ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik.

Kötelező irodalom:

Bárdossy Ildikó – Dudás Margit (2011): Pedagógiai nézetek. Pécsi Tudományegyetem, Pécs

http://janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/ped_nezetek/pedagogiai_nezetek.pdf

Czike Bernadett (1996): Bevezetés a pedagógiába, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.

Hrubos Ildikó, Szentannai Ágota, Veroszta Zuzsanna (2003): A „Bolognai folyamat”, Oktatáskutató Intézet – Új Mandátum, Budapest.

Laczkó Ildikó (szerk.) (2001): Komplex iskolakutatás. KJF, Székesfehérvár.

Torgyik Judit (szerk.) (2009): Oktatási rendszerek Európában. Krónika Nova Kiadó, Budapest.

Varga Zsuzsanna (2013): Tudás és hatalom a XXI. század kezdetén – Az iskola, a gazdaság és a globalizáció, Eszmélet, 98.sz. 115-131.

Ajánlott irodalom:

Ulrich Beck (2005): Mi a globalizáció? A globalizmus tévedései: válaszok a globalizációra. Belvedere Meridionale, Szeged.

Education and Training in Europe 2020 – Responses from the EU Member States (2013): Eurydice report, Eurydice, Brussels.

Demeter Kinga (szerk.): A kompetencia. Kihívások és értelmezések. OKI, Budapest, 17-44.

<https://ofi.oh.gov.hu/kiadvany/kompetencia-kihivasok-es-ertelmezések>

Fleischmidt Margit, Nyíri Pál (2006): Nem kívánt gyerekek? Külföldi gyerekek magyar iskolákban, MTA Nemzeti-etnikai Kisebbségkutató Intézet, Budapest.

Melegh Attila (2011): Globalizáció és migráció Magyarországon, Educatio, 2.sz. 166-180.

Bókay Antal, Derényi András (2010): A magyar bolognai folyamat – az oktatás, a képzés és a tanulás új útjai a felsőoktatásban, Iskolakultúra, 9.sz. 3-12.

Forgács András, Laboda Zoltán (2003): Az Európai Unió és az oktatás. Press Publica, h.n.

Cséfalvay Zoltán (2004): Globalizáció 1.0. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Cséfalvay Zoltán (2004): Globalizáció 2.0. Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest.

Zarady Zoltán (szerk.) (é.n.): Európa az iskolában - az iskola Európában. OKI, Budapest.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Neveléstudományi Tanszék

Tantárgyfelelős:

Oktatók:

Tantárgy neve:

Kreditszáma: 5

Kódja:

MAGYAR EGYETEMES NEVELÉSTÖRTÉNET

Óratípus:

Előadás

Szeminárium

Gyakorlat

Értékelés:

Kollokvium

Gyakorlati jegy

A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint

A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint

Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -

A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint

A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): köt.

A tantárgy órarendi beosztása: <http://www.kodolanyi.hu/neptun/>

A tantárgy célja:

A tárgy célja, hogy megalapozza a hallgatók pedagógiai ismereteit, szakmai műveltségét, másrészt megismertessen a magyar és egyetemes neveléstörténet nagy fejezeteivel, iskolakultúráival, meghatározó pedagógiai gondolkodóival, pedagógiai irányzataival.

Fejlesztendő kompetencterületek:

Ismerjék és értelmezni tudják a legjelentősebb pedagógiatörténeti korszakokat, meghatározó személyiségeket. Ismerjék a neveléstörténet meghatározó forrásait, jelentős személyiségek műveit. A hallgatók képessé válnak pedagógiai problémák történeti elemzésére.

Képessé válnak a történeti problémák kritikai megközelítésére.

A tantárgy tartalma:

1-2.óra: Nevelés az ókorban, Egyiptom, Mezopotámia, Kína, az ókori Görögország, Athén és Spárta nevelési törekvései. Az ókori Róma nevelésügye, gyerekképe.

3-4.óra: A középkor oktatásügye, kolostori, plébániai és káptalani iskolák, egyetemek a középkorban.

5-6.óra: A reneszánsz nevelése, humanizmus ember és gyerekképe. Reformáció és oktatás. Comenius, Apáczai Csere János életútja.

7-8.óra: A felvilágosodás hatása a pedagógiai gondolkodásra. Lock embereszménye, Pestalozzi munkássága.

9-10. óra: Rousseau nevelési gondolatai. Tessedik Sámuel szarvasi tevékenysége. Herbart törekvései.

11-12.óra: Mária Terézia, Ratio Educationis, II. József intézkedései.

13-14. óra: A nők hatása a nevelésügy változásaira, Brunsvik Teréz, Hugonnai Vilma.

15-16. óra: 1948-tól Eötvös József népoktatási törvényéig.

17-18. óra: Gyermekkép változása a XX. században. Reformpedagógiai irányzatok jellemzői. A nagy reformpedagógusok fő törekvései. Kultúrpolitika Magyarországon 1919-1945-ig. Klebersberg és Trefort oktatáspolitikájának jegyei. A magyar oktatásügy a XX. század második felében.

A tantárgy felépítése: megegyezik az előző pontban felsoroltakkal

Előtanulmányi feltételek: középiskolai tanulmányok

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:

kollokvium, amely a félévi előadások során elhangzott anyagot és a kötelező irodalom ismeretét kéri számon. A vizsga a hallgatók ismereteit, a tanultak értelmezésének képességét, a kritikai gondolkodást tárja fel. A kollokvium szóbeli jellegű – online vagy személyes formában. Emellett a félév során a hallgatók prezentációt készítenek és ismertetik azt az általuk kiválasztott témakörből.

Értékelés: ötfokú osztályzat

A kollokvium értékelése az alábbiak szerint történik:

0-50% - elégtelen

51-70% - elégséges

71-80% - közepes

81-90% - jó

91-100% - jeles

- Elégséges a jegy, ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

- Közepes az érdemjegy, ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

- Jó az érdemjegy, ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

- Jeles az érdemjegy, ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Humánfejlesztési Tanulmányok tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra: 150

A kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése: 132 feladatot lsd. a követelményeknél

Kötelező irodalom:

Pukánszky Béla, Németh András (1994): Neveléstörténet. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Mészáros István, Pukánszky Béla, Németh András (2006): Neveléstörténet szöveggyűjtemény, Osiris Kiadó, Budapest.

Szabolcs Éva, Mann Miklós (szerk.) (2001): Magyar neveléstörténeti tanulmányok I. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.

Szabolcs Éva, Mann Miklós (szerk.): Magyar neveléstörténeti tanulmányok II., Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.

Pukánszky Béla (2006): A nőnevelés évezredei, Gondolat Kiadó, Budapest.

Ajánlott irodalom:

Comenius (1994): Didactica magna. Seneca Kiadó, Pécs.

Mészáros István (1996): A magyar nevelés- és iskolatörténet kronológiája. 996-1996. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Németh András (1998): A reformpedagógia múltja és jelene. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Németh András (2009): Magyar neveléstörténet a XX. század második felében. Gondolat Kiadó, Budapest.

Pukánszky Béla (2001): A gyermekkor története. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.

ROUSSEAU, JEAN-JACQUES (1997): Emil, avagy a nevelésről. Papyrus Book, Budapest.

Ujváry Gábor (vál. és szerk.) (2013): „A legnagyobb álmú magyar kultuszminiszter” – gróf Klebersberg Kuno, Kairosz, Budapest.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Neveléstudományi Tanszék

Tantárgyfelelős:

Oktatók:

2.félév

| | | |
|--|---|--------|
| Tantárgy neve: <u>TANULÓKÖZÖSSÉGEK</u> | Kreditszáma: 5 | Kódja: |
| Óratípus: Előadásx Szeminárium Gyakorlat | Értékelés: Kollokvium x Gyakorlati jegy Aláírás | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2. félév | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: évente | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: - | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | |
| A tantárgy célja: A hallgatók megismertetése a különböző kooperatív technikákkal, az iskolai és az iskolán kívüli keretek között történő kooperációra építő tanulás formáival. Annak tudatosítása, hogy a modern technológia révén úgy együttműködési formák jönnek létre a tanulók között. | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján): | | |
| a) tudása: | | |
| - Ismeri a felnövekvő nemzedékek társadalmi beilleszkedését, szocializációját biztosító intézmények funkcióváltásának főbb történelmi tényeit és folyamatát; érti a tanulás különböző tereinek és környezeteinek szerepét az élethosszig tartó és az élet, a kultúra minden területére kiterjedő tanulásban. | | |
| - Ismeri az oktatás-képzés, a tanulás fejlesztése, illetve a tanítással, neveléssel kapcsolatos innovációk főbb nemzetközi tendenciáit. | | |
| b) képességei: | | |
| - Képes a tapasztalatból származó bizonyítékokat és szükség esetén tudományos érveket felsorakoztatni az egyes iskolai és iskolán kívüli nevelési-oktatási hatások, modellek alkalmazási lehetőségei kapcsán. | | |
| - Képes a pedagógiai, pszichológiai jellegű, a nevelés, oktatás, kutatás, fejlesztés során vagy a szakmai társas együttműködésben keletkező problémák felismerésére. | | |
| c) attitűdjei: | | |
| - Képvisei az együttműködés fontosságát, a közjó szolgálatát. | | |
| - Képvisei az egész életen át tartó tanulás és tudásmegosztás szükségességét. Elfogadja, hogy a jobb eredmények együttműködésben születnek. | | |
| d) autonómiája és felelőssége: | | |
| - Pedagógus, szakmai vezető megbízása alapján a rábízottakat és azok tevékenységét támogató feladatait önállóan, beszámolási és elszámolási kötelezettség mellett végzi. Kiskorúak segítésekor felelőssége korlátozott, mentorálása, támogatása szükséges. | | |
| A tantárgy tartalma: | | |
| 1-2.-3. óra: Bevezetés, a tárgy céljának, feladatainak megbeszélése. A tanulásszervezés kérdései. Kooperatív tanulás formái, didaktikai jellemzői. Kooperatív technikák, csoportmunka, pármunka a gyakorlatban. Tanulóközösségek az internet világában. | | |
| 4- 5-6. óra: Népfőiskolák és civil szervezetek, mint tanuló közösségek. | | |
| Skandináv tanulókörök történeti háttere, jellemzői, tanulókörök szervezése. | | |
| 7-8-9. óra: Közösségi tanulás. Hallgatói feladatok bemutatása. | | |
| Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: előadás, megbeszélés, vita, szemléltetés, magyarázat | | |
| Előtanulmányi feltételek: középiskolai tanulmányok | | |

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

írásbeli kollokvium, amely a kötelező irodalom és az órai anyag ismeretét, megértését kéri számon. A tételek megegyeznek a tantárgy tartalmánál lévő témakörökkel. Ezen kívül a hallgatók felkészülnek egy kiselőadásból és egy kooperatív technikából, amelyet a csoport számára bemutatnak az órán.

Értékelés: A kollokvium és a értékelése az alábbiak szerint történik:

0-50% - elégtelen

51-70% - elégséges

71-80% - közepes

81-90% - jó

91-100% - jeles

Elégséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 120

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése: 111 óra

a szakirodalom megismerése és egy kooperatív technika órai bemutatásának előkészítése

Kötelező irodalom:

Fehér Gyöngyvér Rozália (2016): Minden ember értékes –Aquarius Népőiskola és Gemini tanulókör a dán modell nyomán, Szín, 3.sz., 45-49.o.

Spencer Kagan (2001): Kooperatív tanulás, Önkonet, Budapest

Carina Kindström (2010): A tanulókör módszerének bemutatása, Budapest Környéki Népőiskolai Szövetség, Budapest

Larsson, Staffan, Nordvall, Henrik (2010): Tanulókörök Svédországban, Budapest Környéki Népőiskolai Szövetség, Szentendre

Fejes József Balázs (2007): Online tanulóközösségek, Iskolakultúra, 4.sz. 32-37.o.

Juhász Erika (2014): Tanuló közösségek, közösségi tanulás, CHERD, Debrecen

Torgyik Judit (2012): A tanulás szinterei felnőtt és időskorban, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.

Ajánlott irodalom:

CASTELLS, Manuel (2005 [1996]): Az információ kora. Gazdaság, társadalom és kultúra. I. kötet: A hálózati társadalom kialakulása. Budapest, Gondolat–Infonia.

Falus Iván (szerk.) (2000): Didaktika, elméleti alapok a tanítás tanulásához, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Ceglédi Erzsébet (2009): A csoportmunka hatása az iskolai teljesítményre, 5-6.sz. 95.o.

Molnár Pál (2009): Számítógéppel támogatott együttműködő tanulás online közösségi hálózatos környezetben, Magyar Pedagógia, 3.sz., 261-282.o.

K. Nagy Emese (2015): Komplex instrukciós program, mint státuszkezelő eljárás, Iskolakultúra, 5-6. 33-46.o.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Neveléstudományi Tanszék

Tantárgyfelelős:

Oktatók:

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| Tantárgy neve: <u>NEVELÉS, OKTATÁS ÉS FEJLŐDÉSLELEKTAN</u> | | Kreditszáma: 5 | Kódja: |
| Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium Gyakorlat | | Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy | |
| A tantárgy célja: A nevelés és az oktatás folyamatát, az iskolai szervezetet és a gyermekek felnevelkedését meghatározó pszichológiai tényezők megismertetése. Nevelési kérdések pszichológiai szempontú vizsgálata. Továbbá bemutatja az alapvető fejlődéslelektani elméleteket. | | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek: Tudása: <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri és érti a szakaszos lelki jelenségek, állapotok fejlődését. • Ismeri és érti a fejlődés és fejlesztés, nevelés kölcsönhatását • Ismeri és érti a normális és kritikus kérés jellemzőit • Ismeri és érti az oktatási intézmények jelentőségét és felelősségét az oktató-nevelő munkában | | | |
| Képességei: <ul style="list-style-type: none"> • Képes eligazodni a fejlődéslelektan tárgykerében. • Képes az elméleti ismeretek gyakorlati kivitelezésére, a fejlődési sajátosságok fejlesztési lehetőségeinek felismerésére • Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni az oktatási intézmények kormegfelelő oktatási szintjeihez megfelelő feladatait, differenciálni az egyéni szükséglet szerint • Felkészült a szakmai csapatmunkára | | | |
| Attitűdje: <ul style="list-style-type: none"> • Érzékeny és nyitott a szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett. • A kognitív fejlesztés mellett odafigyelni az emocionális-szociális kompetencia fejlesztésére • Elkötelezett a segítő szakma iránt. | | | |
| Autonómiája és felelőssége: <ul style="list-style-type: none"> • Munkáját felelősen, a szakma értékeit és alapelveit, a szakmai etikai kódex iránymutatásait figyelembe véve, elméleti és gyakorlati megalapozottsággal végzi és képviseli • Munkája során törekszik az önálló gondolkodásra, együttműködő, ismeri a konstruktív kritika elveit • Komplex személyiségformálásra kötelezi el magát | | | |
| A tantárgy tartalma: A tantárgy a fejlődépszichológiai ismeretek megalapozását szolgálja, különös tekintettel azon gyakorlati problémákra, amelyekkel a hallgatók szakmai pályafutásuk során szembesülhetnek. A tantárgy bevezeti a hallgatókat az emberi fejlődés témakörébe úgy, hogy a fejlődést olyan életfolyamatként tudják értelmezni, amely az emberi kultúra egyedi közegében kölcsönhatásba lépő biológiai, társadalmi és pszichológiai tényezők összefonódásából emelkedik ki. Felismerik a fejlődés dinamikus folyamatának folytonosságát, illetve szakaszosságát, valamint az emberek közötti egyéni különbségek forrásait, edukációs lehetőségeit. | | | |
| A tantárgy tartalma kontakt órák szerinti bontásban: <ol style="list-style-type: none"> 1. A fejlődéslelektan szerepe a pszichológiai diszciplínák között 2. Fejlődési kor – életkor, szakaszos – szegmenses fejlődési elméletek 3. Piaget, Freud, Erikson fejlődéslelektani szakaszainak jelentősége a nevelésben 4. Tanulás – tanítási folyamat feltételrendszere 5. Iskolaérettség jelentősége, kisiskoláskor jellemzői 6. Serdülőkor oktató-nevelői problémái 7. Iskolakötelezettség és a továbbtanulás feltételei 8. Az iskolai lemorzsolódás lélektani mutatói 9. SNI, szociális halmozottan hátrányosok oktatása 10. Család és iskola nevelési stílusai és az együttműködés lehetőségei 11. Iskola, mint mentálhigiénés tér 12. Tanulóközpontú iskola pedagógiai-pszichológiai követelményrendszere | | | |

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Az előadás vita- és gondolatindító jellegű, az előadásokon a vitára, problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk. Fontos a holisztikus személelmód kialakítása a komplex személyiségformálás érdekében.

Mindezt az érvelési és tárgyalási technikák fejlesztésével, primer források és dokumentumok elemzésével, az azokról való információszerzéssel, a csoportos és az önálló munkavégzés képességének fejlesztésével érjük el.

Előtanulmányi feltételek:

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:

Követelmények levelező és távoktatás tagozaton:

Órákon való aktív részvétel.

A Fórumon a félév során feltöltött problémafelvetésekre, témákra történő válaszadás.

Egy nevelési v. oktatási probléma kiválasztása és erről egy 8-10 oldal terjedelmű esettanulmány v. szakirodalmi feldolgozás készítése, önálló konklúziókkal. A tanulmányokat a Moodle rendszerbe az egyéni portfólióba kell feltölteni a szorgalmi időszak 14. hetéig.

A kurzust szóbeli vizsga zárja, ahol az esettanulmányok prezentálására és közös megvitatására kerül sor.

A tanulmány formai követelményei

- A beküldendő feladat kizárólag számítógéppel készülhet.
- terjedelem 8-10-A/4 oldal
- a dolgozat szerkesztett legyen
- az előlapon szerepeljen: a hallgató neve, a tantárgy neve, kódja, az oktató neve, a dolgozat címe, keltezés
- Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék
- Az előlap, a tartalomjegyzék és a felhasznált irodalom jegyzéke nem képezi a 8-10 oldal részét.
- Ábrák, táblázatok a mellékletben elhelyezhetők, de nem képezik a 8-10 oldal részét.
- A beküldendő feladat egy tudományos elemzés. A tudományos tanulmányoknak megfelelően folyó szöveg Times New Roman, 12-es betűméret, címek-fejezetek kiemelve félkövér betűvel; 1,5 sortáv; körben 2,5-ös margó; sorkizárt forma.
- A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni. **A jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!**
- A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.
- A dolgozat a tudományos feltárás: problémafelvetéssel, a témaválasztás indoklásával kezdődjön, s a téma tárgyalása, a szükséges elemzések elvégzése után összegzéssel, valamint a felhasznált irodalom jegyzékével végződjön.

Értékelés:

Elégséges: A hallgató minimális szinten ismeri a tananyag problémakörét, nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában. Képes a szakmai problémák elemi szintű azonosítására. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Közepes: Kissé bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, tudatosan képviseli a szakma nyelvi és kommunikációs normáit; folyamatosan fejleszti saját szaktárgyi és szaknyelvi tudását, átlátja és képviseli a független, értékközvetítő elemző gondolkodás-mintáit és módzatait. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Jó: A hallgató csupán kisebb hiányosságokkal rendelkezik a fogalmak és az elméletek ismeretében, nem csak képes számot adni az órán tanultakról, hanem azokat képes integrálni más ismeretekkel. Magabiztos, jól tájékozódik a területi és társadalmi egyenlőtlenségek rendszerében, az erre vonatkozó módszertani felkészültsége alapos, képes alkalmazni az intervenció módszereket, tanári irányítással képes önálló munka és csoportos munka végzésére, ismeretei célzott bővítésére. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja, a hallgató ezeken aktívan szerepel (kérdés, felel, véleményez) (részvétel az órák minimum az órák 80 %-án).

Jeles: A hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Bizonyítja jártasságát a szak elemzési és értelmezési módszereiben, tudományos vitákban, önállóan képes szóbeli hipotéziseket megfogalmazni, a lehetséges válaszokat kifejteni,

és erre alapozva írásbeli tudományos munkákat alkotni. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 85 %-án).

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

A szóbeli kollokviumra való felkészülés (max. 45 óra) **30%**

Szakspecifikus beadandó feladat készítése, az elkészítéshez szükséges szakirodalom feldolgozásával együtt (max. 45 óra) **30%**

A Moodle Fórumon a félév során feltöltött problémafelvetésekre, témákra történő válaszadás (max. 60 óra) **40%**

Az érdemjegy a Moodle Fórum felületére feltöltött témák feldolgozásából, a beadandó feladat megoldásából és a szóbeli kollokvium együttes eredményéből tevődik össze. Mindegyik feladat megoldása kritériumkövetelmény, bármely feladat megoldásának hiánya aláírás megtagadva bejegyzést von maga után.

Kötelező szakirodalom:

Cole, M.-Cole, S. R. (2006): Fejlődéslélektan Osiris Kiadó, Budapest

N. Kollár Katalin, Szabó Éva (szerk.) (2017): Pedagógusok pszichológiai kézikönyve, Osiris Kiadó, Budapest

Kósa Éva, Vajda Zsuzsa (2005): Neveléslélektan, Osiris, Budapest.

Szitó Imre (2007): Kommunikáció az iskolában, ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar Tanárképzési és –továbbképzési Központ, Budapest.

Ajánlott szakirodalom:

Bábosik, I.- Torgyik, J. (szerk.): Az iskola szocializációs funkciói. Eötvös József Kiadó, Budapest

Bordás S. – Forró Zs. – Németh M. – Stredl T. (2009): Pszichológiai jegyzetek, Selye János Egyetem, Komárom

Danis, I., Farkas, M. Oates, J. M. (2011). Koragyermekkorai fejlődés: hogyan gondolkodjunk róla? In: Danis I., Farkas, M., Herczog, M., Szilvási, L. (szerk.) Biztos Kezdet Kötetek II.: A koragyermekkorai fejlődés természete: fejlődési lépések és kihívások. Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, Budapest. 24-67.

Gerhardt, S: A szükséges szeretet. Az affektusok hatása a kisgyermek fejlődésére. Lélekben Otthon, 2009.

Herczog Mária – Dr. Kovács Zsuzsanna: A gyermekbántalmazás és elhanyagolás megelőzése, felismerése és kezelése. Ogyei, 2004

Herman, J. (2011): Trauma és gyógyulás. Háttér Kiadó

Kósa Éva, Vajda Zsuzsanna (1998): Szemben a képernyővel, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.

Ranschburg, J., Popper, P. (2012): Személyiségünk titkai. Saxum Kiadó, Budapest

Strédl Terézia (2013): Inkluzív pedagógia, avagy a gyógypedagógiáról másképp. SJE, Komárom

Sunderland, M. (2008): Okosan nevelni tudni kell. M-érték Kiadó, Budapest

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Neveléstudományi Tanszék

Tantárgyfelelős:

Oktatók:

| | | |
|--|---|--------|
| Tantárgy neve: <u>A KÖZOKTATÁS HÁROM KÜLÖNBÖZŐ SZINTJE</u> | Kreditszáma: 3 | Kódja: |
| Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> x Gyakorlat | Értékelés: Kollokvium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlati jegy Aláírás X | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | |

A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint

A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező

A tantárgy órarendi beosztása: <http://www.kodolanyi.hu/neptun/>

A tantárgy célja:

Jelen kurzus célja, hogy az iskolaszervezet kérdését minél részletesebben körül járja. A létező külföldi iskolaszervezeti modellek bemutatása után a magyar iskolaszervezetre, annak alakulására, a vertikális és horizontális szerkezet ismertetésére kerül sor. Vizsgáljuk a csökkenő gyereklétszám, a tankötelezettség, valamint a felnőttkori tanulás hatását a az intézmények szerkezetére. Statisztikai adatok elemzésével kitérünk a várható iskolaszervezeti változásokra és kísérletet teszünk arra, hogy a hosszú távú kívánatos tendenciákat felvázoljuk.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények:

a) Ismeretek:

Érti a jelenkori magyar társadalom, iskolarendszer és tanulást szolgáló intézményrendszer kialakulását,

alapvető összefüggéseit. Ismeri a különböző iskolai és iskolán kívüli nevelési és oktatási formációk, modellek lényegét.

Ismeri a köznevelés, a civil szféra szervezetei és az egyéb oktatási intézmények szabályozását, működési

elveit munkavállalói szempontból.

b) Képességek:

Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi, szervezeti és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát.

c) Attitűdök:

Nyitott a társadalmi változásokkal változó pedagógiai jelenségvilág iránt, képviseli, hogy a tanuláshoz különböző helyei, terei, formái stb. vannak, a tudás, az emberi kompetencia fejlődésére ható szereplők kulturálisan sokszínűek, s társadalmi kölcsönhatásban állnak.

Tudatos a tanulás és tanítás támogatásában, a nevelési célok megvalósításában humánus, megértő, elfogadó, hiteles segítő.

A tantárgy tartalma:

1-2. óra: Bevezetés, a tárgy céljának, feladatainak megbeszélése.

3-4. óra: Iskola előtti nevelés, az óvoda feladatai.

5-6. óra: A közoktatás az általános iskolában.

7-8. óra: Középfokú oktatás.

9. óra: Felsőfokú oktatás. Bolognai folyamat.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: bemutatás, szemléltetés, megbeszélés, vita, előadás

Előtanulmányi feltételek: középiskolai tanulmányok

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei: 5 oldalas dolgozat elkészítése és megvédése a félév témaköreiből szabadon választva. A prezentálásra az utolsó alkalommal kerül sor.

Az értékelése az alábbiak szerint történik:

0-50% - elégtelen

51-70% - elégséges

71-80% - közepes

81-90% - jó

91-100% - jeles

Értékelés:

- elégséges a jegy, ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

- Közepes az érdemjegy, ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.
- Jó az érdemjegy, ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.
- Jeles az érdemjegy, ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 30
Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése: lsd. követelményeknél

Kötelező irodalom:

Bábosik István, Torgyik Judit (2009): Az iskola szocializációs funkciói. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 59-70., 115-145., 187-205.251-286.

Bábosik István, Torgyik Judit (szerk.) (2007): Pedagógusmesterség az Európai Unióban, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.

Barakonyi Károly (2014): Felsőoktatásunk 25 éve – eredmények, kudarcok, Felsőoktatási műhely, 2.sz, 43-52.o.

Az általános iskola 70 éve (2015): Educatio tematikus szám cikkei, 4. sz., p. online.

Kozma Tamás (2016): A jövő iskolája projekt, Educatio, 4.sz. 558-574.o.

Ajánlott irodalom:

Benedek András (2003): Változó szakképzés, Okker, Budapest

Fehérvári Anikó (2008): Szakképzés és lemorzsolódás, OKI, Budapest

Forray R. Katalin, Kozma Tamás (2013): Közösségi tanulás és társadalmi átalakulás, Iskolakultúra, 10.sz., 3-21.o

Óvodai Nevelés, Új Pedagógiai Szemle, Educatio c. folyóirat kapcsolódó számai, cikkei.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Neveléstudományi Tanszék

Tantárgyfelelős:

Oktatók: Dr. Majorosi Anna

| | | | |
|---|---|-----------------------|--------|
| Tantárgy neve: <u>A KÖZOKTATÁS HÁROM KÜLÖNBÖZŐ SZINTJE SZAKMAI GYAKORLAT</u> | | Kreditszáma: 5 | Kódja: |
| Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat x | Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás x | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): köt. vál. | | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | | |
| A tantárgy célja: | | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenci táblája alapján): | | | |
| a) tudása: | | | |
| Érti a jelenkori társadalom, kultúra, és intézményei közötti alapvető összefüggéseket, a sokféleség és sokoldalúság szerepét. | | | |
| Érti a tanulóval, pedagógussal, szakmai vezetővel, illetve partnerekkel való kommunikáció alapelveit, a működés törvényszerűségeit. | | | |

b) képességei:

-Képes a pedagógiai, pszichológiai jellegű, a nevelés, oktatás, kutatás, fejlesztés során vagy a szakmai társas együttműködésben keletkező problémák felismerésére.

Anyanyelvén és idegen nyelven, valamint az informatika legújabb eszközeivel képes hatékonyan kommunikálni, és az információkat, érveket és elemzéseket különböző nézőpontok szerint bemutatni. Megfelelően tudja használni írásban és szóban a neveléstudomány és a társtudományok szaknyelvét, alapfogalmait. Meghatározott keretek között érvelni tud, megérti mások véleménynyilvánításának relevanciáját.

c) attitűdjei:

Képviseli az együttműködés fontosságát, a közjó szolgálatát.

- Együttműködése bizalomalapú, nyitott az inklúzió és az adaptivitás szemléleteire.

d) autonómiaja és felelőssége:

- Döntéseit kompetenciáinak reális ismeretében, felelősségének tudatában hozza meg.

A tantárgy tartalma:

1-2. óra: Bevezetés a tanulás tanításába. A tanulást befolyásoló tényezők. Külső, belső motiváció. A tanuláshoz szükséges külső feltételek megteremtése. Kellő alvás, mozgás, a fáradtság szerepe. Megfelelő táplálkozás, környezeti feltételek.

3-4. óra: Jegyzetelés technikái. Időmenedzsment, időbeosztás és halogatás problémája.

5-6. óra: Vizuális technikák.

7-8. óra: Nyelvtanulást segítő módszerek.

9. óra: Emlékezet fejlesztésének lehetőségei.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: előadás, bemutatás, szemléltetés, megbeszélés, vita.

Előtanulmányi feltételek: középiskolai tanulmányok

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is): Felkészülés az órákra, a szakirodalom megismerése. Kiselőadás megtartása a félév témaköreiből.

Értékelés:

- elégséges a jegy, ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában.

- Közepes az érdemjegy, ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

- Jó az érdemjegy, ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

- Jeles az érdemjegy, ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszám és részletezése: lásd. követelményeknél

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Neveléstudományi Tanszék

Tantárgyfelelős:

Oktatók: Sipos Imre

| | | |
|--|---|--------|
| Tantárgy neve: <u>DIDAKTIKA</u> | Kreditszáma: 5 | Kódja: |
| Óratípus: Előadásx Szeminárium Gyakorlat | Értékelés: Kollokvium x Gyakorlati jegy Aláírás | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2. félév | | |

| |
|---|
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: évente |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: - |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ |
| <p>A tantárgy célja: A tanítás és a tanulás alapvető oktatásméleti kérdéseinek megismerése. A vonatkozó szakirodalom feltárása. A tanulást befolyásoló tényezők megismerése.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján): Ismeri a kultúráközvetítés főbb történeti és funkcionális változásait, az ismeretszerzési módokat és az ismeretforrásokat, az egész életre kiterjedő formális, nem-formális és informális környezetben zajló tanulás sajátosságait, módszereit. Ismeri minden korosztály sajátosságait a fiataloktól a felnőtteken át az idős korosztályig.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ismeri a fiatalok és a felnőttek tanulási igényei feltárásának és motiválásának módszereit, a tananyagfejlesztés, tanulásszervezés, személyiségfejlesztés, tanácsadás, csoportszervezés és a felnőttoktatás módszereit, illetve a képzések iránti szükségletek felmérésének és működésük értékelésének, elemzésének módszereit. -Ismeri az egyénileg, illetve párban, csoportban szervezett tanulás, valamint a tanulóközösségek működésének kapcsolatát. -Képes az élethosszig tartó (Life Long Learning) és az élet minden területére kiterjedő (Lifewide Learning), az összes korosztályt bevonó, formagazdag, atipikus tanulási módokban bővelkedő tanulásművelődés megszervezésére, támogatására, a felnőtt és az idős korosztály körében alkalmazható módszerekkel egyaránt. -Rendelkezik munkájához hatékony kommunikációs, problémamegoldó készséggel. -Rendelkezik a folyamatos tanulás, képzés és önképzés iránti elkötelezettséggel. -Tudatosan képviseli a közösség-szervezés módszereit, ismereteit, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait. <p>A tantárgy tartalma:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. hét Bevezetés. A pedagógus helye a társadalomban, személyisége, a tanári szerep, szereprepertoár, szerepkonfliktusok, társadalmi és szubjektív elvárások. 2. hét A kezdő tanár problémái. A kezdő és a tapasztalt tanár jellemzői. Az osztályfőnök szerepe, feladatai a gyermekközösség nevelésében. Az osztályfőnöki órák lehetséges témakörei. 3. hét A tanulás, tanulási stílusok. 4. hét A tanulók sokfélesége, különbözősége. 5. hét Az oktatási- nevelési intézmények működésének törvényi keretei. A köznevelési törvény. Pedagógus, szülő, tanuló jogai és kötelezettségei. A szülői szervezetek, hatáskörük, működésük. Diákönkormányzat, gyermekjogok. 6. hét Didaktikai módszerek. 7. hét A jó légkör megteremtése. A tanulók humán szükségletrendszerének figyelembevétele. A jó kapcsolat kialakítása, jelentősége. 8. hét Tanulási stílusok 9. hét Extracurriculáris tevékenysége helye a tanulásban. 10. hét Alternatív pedagógiai irányzatok jellemzői 11. hét Tanulóközösségek. 12. hét Zárthelyi dolgozat 13. hét Összefoglalás, félévi értékelés. <p>Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: előadás, megbeszélés, vita, magyarázat, szemléltetés</p> <p>Előtanulmányi feltételek:</p> <p>Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is): Nappali képzés (hallgatói munkaterhelés a kreditszámnak* megfelelően):</p> |

5ECTS: írásbeli kollokvium, amely a kötelező irodalom és az órai anyag ismeretét, megértését kéri számon. A tételek megegyeznek a félévi témakörökkel. A hallgatók megajánlott jegyért a félév utolsó előtti óráján zárthelyi dolgozatot írnak. A kollokvium és a zárthelyi dolgozat értékelése az alábbiak szerint történik:

0-50% - elégtelen

51-70% - elégséges

71-80% - közepes

81-90% - jó

91-100% - jeles

Részdős képzés: (hallgatói munkaterhelés a kreditszámnak* megfelelően):

5ECTS: ugyanaz, mint a nappali képzésben

Értékelés:

Elégtelen az érdemjegy, ha a hallgató nem rendelkezik kellő tájékozottsággal a didaktika alapfogalmairól, alapvető teoretikus megközelítéseiről. Elégtelen, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozatban nem teljesíti az 50%-ot, a kérdések felére nem tud választ adni.

- elégséges a jegy, ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

- Közepes az érdemjegy, ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

- Jó az érdemjegy, ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

- Jeles az érdemjegy, ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése: 120 óra:

- szakirodalom olvasása, megismerése

Kötelező irodalom:

Bábosik István (2013): Az iskola optimalizálásának lehetőségei. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.

Bábosik István, Torgyik Judit (szerk.) (2007): Pedagógusmesterség az Európai Unióban. Eötvös József Kiadó, Budapest.

Falus Iván (szerk.): (1998): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához, Tankönyvkiadó, Budapest. 418-435. o., 489-513. o.

Klein Sándor (2002): Gyermekközpontú iskola. Edge 2000, Budapest.

Halász Gábor (2004): Közös oktatásfejlesztési célok az Európai Unióban. Új Pedagógiai Szemle, 12. sz.

Kötelezően választandó:

Gordon, T. (1990): T. E. T. A tanári hatékonyság fejlesztése, Gondolat, Budapest.

Smith, Colin J. (1993): Effective classroom management: A teacher's guide, Routledge, London, New York.

Ajánlott irodalom:

Emmer, E. T., Evertson, C., Worsham, M. A. (2003): Classroom management for secondary teachers. (6th ed.) Allyn and Bacon, Boston.

Arends, R. (1991): Learning to teach. McGraw-Hill, Inc., New York.

Sadker, M. P. (1991): Teachers, Schools, and Society. McGraw-Hill, Inc., New York.

Desforges, Ch. (ed.)(1998): An Introduction to Teaching, Blackwell, Oxford, Cambridge.

Torgyik Judit (2004): Hatékony iskola: együttműködő iskola. *Új Pedagógiai Szemle*, 10. sz. 32-40. o.

Szivák Judit (2003): A reflektív gondolkodás fejlesztése. Gondolat Kiadói Kör, Budapest.

Foghty Krisztina (szerk.) (2000): Szemelvények az amerikai múzeumpedagógia szakirodalmából. B+V Kiadó, Gyomaendrőd.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Neveléstudományi Tanszék

Tantárgyfelelős:

Oktatók:

3.félév

| | | |
|---|--|--------|
| Tantárgy neve: <u>KONFLIKTUS ÉS ELŐÍTÉLET-KEZELÉS A GYAKORLATBAN</u> | Kreditszáma: 5 | Kódja: |
| Óratípus: Előadás <u>Szeminárium</u> Gyakorlat | Értékelés: Kollokvium <u>Gyakorlati jegy</u> Aláírás | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): tematika szerint | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: évente | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: - | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | |
| A tantárgy célja: A konfliktusok jellegének, okainak bemutatása. Az előítéletek okai és természete. A leggyakrabban pedagógiai konfliktushelyzetek bemutatása. További célja bevezetni a hallgatót a konfliktusmegoldás lehetőségeibe, valamint informálni a hallgatót, azokról a stratégiákról, melyeket a konfliktusok kezelésénél választani érdemes. A hallgató képes lesz dönteni, hogy milyen stratégiát válasszon egy konfliktushelyzet esetén, és ebben a helyzetben milyen módszert alkalmazzon a konfliktus konstruktív kezelésére | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények: | | |
| Tudása: <ul style="list-style-type: none">- Alapvető ismeretei vannak a pedagógia területén, a pszichológia nevelésben, oktatásban, emberi kapcsolatokban való alkalmazásáról.- Ismeri a személyiségfejlődés, a tanulás- és szociálpszichológia alapvető tényeit.- Ismeri a szociológia, az antropológia alapfogalmait, tájékozott e diszciplínák és más, a neveléstudománnyal kapcsolatba kerülő tudományterület kapcsolódási lehetőségeiről.- Érti a jelenkori társadalom, kultúra, és intézményei közötti alapvető összefüggéseket, a sokféleség és sokoldalúság szerepét.- Érti a kommunikáció általános elméleteit, alkalmazásának formáit vertikális és horizontális irányban; alapszinten ismeri a neveléstudomány szaknyelvét anyanyelvén és egy idegen nyelven; érti az online kommunikáció fontosságát, ismeri a kommunikáció tereit, lehetőségeit.- Ismeri az oktatás-képzés, a tanulás fejlesztése, illetve a tanítással, neveléssel kapcsolatos innovációk főbb nemzetközi tendenciáit.- Elsajátítja a tárgyalási technika alapjait, amely szintén helyzet asszertív megoldásához vezet, valamint betekintést nyer a közvetítéses technikába. | | |
| Képességei: <ul style="list-style-type: none">- Képessé válik asszertíven kezelni az osztályban és a kollektívában kialakult konfliktushelyzeteket.- Képessé válik a győztes-győztes helyzetek preferálására, és nem a győztes-vesztes helyzetet részesíti előnyben, melyből gyakran kialakulhat a vesztes-vesztes szituáció.- Képes a pedagógiai, pszichológiai jellegű, a nevelés, oktatás, kutatás, fejlesztés során vagy a szakmai társas együttműködésben keletkező problémák felismerésére.- A pedagógia és társdiszciplínák köréből származó információk gyűjtésében, követésében képes az adott feladatban releváns nézőpontok szerint választani, ezeket munkájában, feladataiban alkalmazni vagy erre javaslatot tenni.- Anyanyelvén és idegen nyelven, valamint az informatika legújabb eszközeivel képes hatékonyan kommunikálni, és az információkat, érveket és elemzéseket különböző nézőpontok szerint bemutatni. | | |
| Attitűdje <ul style="list-style-type: none">- Elfogadja, hogy az elmélet és gyakorlat, a neveléstudomány és a társdiszciplínák kölcsönhatásban állnak. | | |

- Nyitott a társadalmi változásokkal változó pedagógiai jelenségvilág iránt, képviseli, hogy a tanuláshoz különböző helyei, terei, formái stb. vannak, a tudás, az emberi kompetencia fejlődésére ható szereplők kulturálisan sokszínűek, s társadalmi kölcsönhatásban állnak.
- Együttműködése bizalomalapú, nyitott az inklúzió és az adaptivitás szemléleteire.
- Nyitott a nemzetközi neveléstudományi trendek követésében, törekszik ehhez saját erőforrásainak önreflexív fejlesztésére.

Autonómiája és felelőssége

- Döntéseit kompetenciáinak reális ismeretében, felelősségének tudatában hozza meg.
- A nevelési tevékenységgel együttműködő társ-szakterületeken végzendő feladatait - a kellő gyakorlat megszerzéséig - szakértői támogatás mellett végzi.
- Társadalmi kontextust érintő vizsgálatokat, támogató beavatkozásokat a célok és az érintettek érdekének felelős mérlegelésével önállóan is végez.

A tantárgy tartalma:

A tantárgy foglalkozik az előítéletek kialakulásával, valamint az abból eredő külső és belső konfliktusokkal, de a hangsúlyt az egyén és a környezet konfliktusaira helyezi, ugyanakkor foglalkozik a kultúrák közötti konfliktusokkal is. A konfliktuselméletek áttekintése után, a konfliktusmegoldó stratégiákra kerül a sor. Majd a két fő konfliktusmegoldó eljárás, nevezetesen a tárgyalásos és közvetítéses technikák ismertetésére kerül sor. Szó lesz az asszertív, agresszív és a passzív helyzetmegoldó technikákról is. Az órán kitöltésre kerül egy konfliktusmegoldásról szóló teszt is, melyből a hallgató következtethet arra, hogy milyen spontán konfliktusmegoldó stratégiát választ, melyet, ha szükséges, tudatosan befolyásolni tud, a helyzetnek megfelelően.

1. Bevezetés, a követelmények ismertetése, a kurzus tartalmának rövid áttekintése.
2. Konfliktusok természete.
3. Konfliktuselméletek.
4. A konfliktusok típusai és szintjei.
5. A konfliktusok kialakulásának okai, folyamata.
6. Társadalmi konfliktusok, kialakulásának okai, folyamata.
7. Történelmi traumák és társadalmi konfliktusok.
8. Előítéletek és keletkezése.
9. A konfliktusmegoldások kommunikációs sajátosságai.
10. Az asszertivitás.
11. A konfliktusmegoldás tárgyalásos és közvetítéses technikája.
12. Iskolai konfliktus helyzetek, valamint azok elemzése.

A tantárgy vizsgatételei a fentebb meghatározott tartalmi körök.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk. Prezentáció. Kommunikációs és pszichológiai játékok az adott témákra a tanár vezetésével. A játékok lélektani és kommunikációs hatékonyságának megbeszélése, értékelése. Konfliktuskezelési tesztek kitöltése, majd visszajelzés a tesztek eredményeiről.

Előtanulmányi feltételek:

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei és értékelése

A kompetenciák mérésének módjai nappali tagozaton:

Beadandó és órai aktivitás

- a félév során egy min. 20 perces és min. 20 kockából álló power pointos előadás készítése, órai prezentálással a felsorolt témákból. Az értékelésbe nem csak a választott szakmai, tartalmi bemutatása a fontos, hanem a power pointos előadás készítésének formai, alaki követelményei, valamint a prezentáció előadásmódja is beszámítanak – 50%;
- egy konfliktus elemzése beadandó munkában – 40%;
- órai részvétel (max. 3 hiányzás), ennél több hiányzás esetén az aláírás megtagadása;
- az órákon tanúsított aktivitás 10%;
- bármelyik részfeladat elégtelenre történő teljesítése, vagy nem teljesítése esetén az indexbe aláírás megtagadva bejegyzés kerül.
- Értékelés:

0-50% - elégtelen

A power pointos előadás elmaradása, tartalmi köreinek be nem tartása, a meghaladott 3 hiányzás, zárthelyi dolgozat elégtelen eredménye.

51-70% - elégséges

A power pointos előadás hiányos, vagy oda nem illő tartalmi körökkel rendelkezik, elégséges zárthelyi dolgozat, az órákon tanúsított passzív magatartás.

71-80% - közepes

A power pointos előadás tartalmi köreinek általános jelenléte, régebbi tematikák feldolgozásával, közepes zárthelyi dolgozat, az órákon tanúsított mérsékelt aktivitás.

81-90% - jó

A power pointos előadás legújabb tartalmi köreinek prezentálása, jó eredményű zárthelyi dolgozat, órákon tanúsított aktivitás.

91-100% - jeles

A power pointos előadás legújabb tartalmi köreinek prezentálása összefüggések alapján, jeles zárthelyi dolgozat, magas aktivitás az órákon.

A kompetenciák mérésének módjai levelező tagozaton, valamint távoktatásos képzésben.

Az órai aktivitás levelező képzésben kötelező.

Beadandó: A félév során egy 8-10 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott beadandó feladat készítése.

A feladat: Egy konfliktushelyzet elemzése az átvett konfliktuselméletek szerint, az előítéletességre helyezve a fókuszot.

A beadott dolgozat értékelési szempontjai:

az elsajátított tananyag ismerete;

önálló meglátások;

továbbmutató javaslatok;

a felhasznált irodalom mennyisége, minősége (a dolgozat formai megjelenése).

Formai követelmények

terjedelem 8-10-A/4 oldal

a dolgozat szerkesztett legyen

az előlapon szerepeljen

a hallgató neve

a tantárgy neve, kódja

az oktató neve

a dolgozat címe

keltezés

Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék.

Betűtípus Times New Roman, 12-es betűméret, sortávolság 1,5-es.

A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni.

A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.

Értékelés:

0-50% - elégtelen

A beadandó feladat elmulasztása, hiányos a tananyag ismerete. Kaotikus, a témát nem érintő munka, szakirodalmi háttér nélkül.

51-70% - elégséges

A beadandó feladat sekélyes ismerete, a formai követelmények minimális betartásával, kevés önálló meglátásokkal, és minimális szakirodalmi háttérrel.

71-80% - közepes

A beadandó feladat átlagos ismerete, kevés önálló meglátással, régebbi szakirodalmi hivatkozásokkal, kevés jövőbe mutató javaslattal.

81-90% - jó

A beadandó feladat megfelelő ismerete, néhány, a témát érintő fontos önálló meglátással, több továbbmutató javaslattal, általános szakirodalmi háttérrel.

91-100% - jeles

A beadandó feladat kiváló ismerete, több a témát érintő, önálló meglátással, és a jövőt formáló, konstruktív javaslatokkal. A szakirodalom a legújabb hivatkozásokat tartalmazza.

Jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!

Teljesítendő követelmények kedvezményes tanrend estében: ua., mint részidős képzésben

Teljesítendő követelmények pót- vagy vizsgakurzus esetében: ua., mint részidős képzésben
Az elkészített tanulmányokat a Moodle - rendszerbe az egyéni portfólióba kell feltölteni a szorgalmi időszak 14. hetéig minden képzésre vonatkozóan.

Kötelező irodalom:

- Aronson, E. (2002): A társas lény. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest.
Barlai R. - Kővágó Gy.(2004): Krízismenedzsment, kríziskommunikáció, Századvég Kiadó, Budapest.
Bordás Sándor (2009): Az agresszív kód. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár.
Bordás S. – Hunčík P. – Mikulás D. – Stredl T. (2004): Együttlét (Egy interetnikus tréning tapasztalatai), Balassi Kiadó – Magyar Pax Romana, Budapest.
Bordás Sándor (2015): Történelmi traumáink egy konfliktuskezelési program tükrében. In: Bordás Sándor, Glavanovics Andrea (szerk.) Nemzeti és etnikai konfliktusok – megbékélési lehetőségek. Székesfehérvár: Kodolányi János Főiskola, 2015.190 p.
Bordás Sándor (2015): Konfliktusok kezelésére használandó eszközök a korábbi kutatásainkkal összefüggő rendszerben. In: Dr. Bordás Sándor, Glavanovics Andrea (szerk.) Történelmi traumáink kezelési lehetőségei lélektani megközelítésben. Székesfehérvár: Kodolányi János Főiskola, 2015. 327p.
Buda Béla (2012).: Empátia. A beleélés lélektana, Budapest, Károli Gáspár Református Egyetem – L Harmattan Kiadó.
Fichser R. – Ury W. – Patton B. (1998): A sikeres tárgyalás alapjai, Bagolyvár, Budapest.

Ajánlott irodalom:

- Gordon, Thomas (1989): A tanári hatékonyság fejlesztése. Gondolat Kiadó. Budapest.
Szekszárdi Júlia (2002): Konfliktusok pedagógiája. Veszprémi Egyetemi Kiadó. Veszprém.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Neveléstudományi Tanszék

Tantárgyfelelős: Dr. Bordás Sándor

Oktatók: Dr. Bordás Sándor

| | | |
|--|---|--------|
| Tantárgy neve: | Kreditszáma: 5 | Kódja: |
| <u>NEVELÉS ÉS OKTATÁS TÁRSADALMI DIMENZIÓI</u> | | |
| Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Szeminárium x Gyakorlat <input type="checkbox"/> | Értékelés: Kollokvium <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy x | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): szab. vál. A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | |
| A tantárgy célja: megismertetni a hallgatókat a nevelés-oktatás folyamatát befolyásoló társadalmi és gazdasági hatásokkal, kapcsolatot teremteni a neveléstudomány és az azt körülvevő társadalmi folyamatok között. | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek: <ul style="list-style-type: none">- A hallgató ismerje a társadalom és az iskola kapcsolatának jellemzőit, egymásra hatását- A hallgató ismerje az oktatás társadalmi-gazdasági összefüggéseit, meghatározottságát. | | |
| A tantárgy tartalma: <ol style="list-style-type: none">1. Bevezetés, a tárgy céljainak, feladatainak megbeszélése. A nevelés és az oktatás társadalmi meghatározottsága. | | |

2. A nevelésszociológia tárgya, helye a neveléstudomány rendszerében, kutatásának módszerei és lehetőségei. Nevelésszociológiai problémakörök.
3. Az oktatási rendszer szociológiája
4. A család és az iskola kapcsolata, családkutatások.
5. Nyelvi szocializáció és oktatás.
6. Tőkeelméletek az oktatásban.
7. Társadalmi mobilitás és iskola.
8. Kisebbségek az iskolában.
9. Esélyegyenlőség, inklúzió az iskolában.
10. Hatékony iskola modellje.
11. Média hatása a nevelésben.
12. Zárthelyi dolgozat.

A tantárgy felépítése: megegyezik az előző pontban felsoroltakkal

Előtanulmányi feltételek: középiskolai tanulmányok

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei: kollokvium, mely a félévi anyagot és a kötelező irodalmat kéri számon, továbbá a szeminárium során feladat megoldása, a Moodle rendszerbe való feltöltése és egy kiselőadás tartása.

Feladatok:

- 1.) Minimum 5 oldalas dolgozat elkészítése, a félév témaköreiből szabadon választva, irodalomjegyzékkel és szöveg közbeni szabályos hivatkozásokkal.
- 2.) kiselőadás tartása a félév témaköreiből szabadon választva.

Értékelés: ötfokú osztályzat

A kollokvium értékelése az alábbiak szerint történik:

- 0-50% - elégtelen
- 51-70% - elégséges
- 71-80% - közepes
- 81-90% - jó
- 91-100% - jeles

- Elégtelen az érdemjegy, ha a hallgató nem rendelkezik kellő tájékozottsággal a nevelésszociológia alapfogalmairól, alapvető teoretikus megközelítéseiről, interdiszciplináris vonatkozásairól. Elégtelen, ha a kollokviumon vagy a zh-n nem teljesíti az 50%-ot, a kérdések felére nem tud választ adni.

- elégséges a jegy, ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

- Közepes az érdemjegy, ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

- Jó az érdemjegy, ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

- Jeles az érdemjegy, ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra: 150

A kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése: 132

feladatokat lásd. a követelményeknél

Kötelező irodalom:

Pierre Bourdieu (1999): Gazdasági tőke, kulturális tőke, társadalmi tőke. In Angelusz Róbert (szerk.):

A társadalmi rétegződés komponensei. Új Mandátum Kiadó, Budapest, 138-155.o.

Varga Aranka (szerk.) (2015): A nevelésszociológia alapjai. PTE BTK Neveléstudományi Intézet

Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Wislocki Henrik Szakkollégium, Pécs.

Meleg Csilla (1996): Iskola és társadalom I., Pécs, JPTE.

Meleg Csilla (1999): Iskola és társadalom II., JPTE, Pécs.

Kozma Tamás: (1997): Bevezetés a nevelésszociológiába Nemzeti Tankönyvkiadó Budapest, p. 125-144., 240-287.

Ajánlott irodalom:

Kovács Zoltán – Perjés István (2002) Életvilágok találkozása Aula Kiadó Budapest

Perjés István (2005) Társadalompedagógia Aula Kiadó Budapest
Polónyi István – Tímár János (2001) Tudásgyár vagy papírgyár Új Mandátum Kiadó Budapest, p.53-99.
Torgyik Judit (2005): Nyelvi szocializáció és oktatás, Új Pedagógiai Szemle, 3.sz. 3-10.o.
Varga Aranka (szerk.) (2013): Esélyegyenlőség a mai Magyarországon, PTE BTK Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Pécs.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Neveléstudományi Tanszék

Tantárgyfelelős:

Oktatók:

| | | |
|---|---|---------------|
| Tantárgy neve: <u>NEVELÉS ÉS OKTATÁS TÁRSADALMI DIMENZIÓI</u> | Kreditszáma: 5 | Kódja: |
| Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Szeminárium x Gyakorlat <input type="checkbox"/> | Értékelés: Kollokvium <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy x | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): szab. vál. A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | |
| A tantárgy célja: megismertetni a hallgatókat a nevelés-oktatás folyamatát befolyásoló társadalmi és gazdasági hatásokkal, kapcsolatot teremteni a neveléstudomány és az azt körülvevő társadalmi folyamatok között. | | |
| Fejlesztendő kompetencterületek: <ul style="list-style-type: none">- A hallgató ismerje a társadalom és az iskola kapcsolatának jellemzőit, egymásra hatását- A hallgató ismerje az oktatás társadalmi-gazdasági összefüggéseit, meghatározottságát. | | |
| A tantárgy tartalma: <ol style="list-style-type: none">13. Bevezetés, a tárgy céljainak, feladatainak megbeszélése. A nevelés és az oktatás társadalmi meghatározottsága.14. A nevelésszociológia tárgya, helye a neveléstudomány rendszerében, kutatásának módszerei és lehetőségei. Nevelésszociológiai problémakörök.15. Az oktatási rendszer szociológiája16. A család és az iskola kapcsolata, családkutatások.17. Nyelvi szocializáció és oktatás.18. Tőkeelméletek az oktatásban.19. Társadalmi mobilitás és iskola.20. Kisebbségek az iskolában.21. Esélyegyenlőség, inklúzió az iskolában.22. Hatékony iskola modellje.23. Média hatása a nevelésben.24. Zárthelyi dolgozat. | | |
| A tantárgy felépítése: megegyezik az előző pontban felsoroltakkal | | |
| Előtanulmányi feltételek: középiskolai tanulmányok | | |
| Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei: kollokvium, mely a félévi anyagot és a kötelező irodalmat kéri számon, továbbá a szeminárium során feladat megoldása, a Moodle rendszerbe való feltöltése és egy kiselőadás tartása. Feladatok: <ol style="list-style-type: none">3.) Minimum 5 oldalas dolgozat elkészítése, a félév témaköreiből szabadon választva, irodalomjegyzékkel és szöveg közbeni szabályos hivatkozásokkal.4.) kiselőadás tartása a félév témaköreiből szabadon választva. | | |

Értékelés: ötfokú osztályzat

A kollokvium értékelése az alábbiak szerint történik:

0-50% - elégtelen

51-70% - elégséges

71-80% - közepes

81-90% - jó

91-100% - jeles

- Elégtelen az érdemjegy, ha a hallgató nem rendelkezik kellő tájékozottsággal a nevelésszociológia alapfogalmairól, alapvető teoretikus megközelítéseiről, interdiszciplináris vonatkozásairól. Elégtelen, ha a kollokviumon vagy a zh-n nem teljesíti az 50%-ot, a kérdések felére nem tud választ adni.

- elégséges a jegy, ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

- Közepes az érdemjegy, ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

- Jó az érdemjegy, ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

- Jeles az érdemjegy, ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra: 150

A kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszám és részletezése: 132

feladatokat lsd. a követelményeknél

Kötelező irodalom:

Pierre Bourdieu (1999): Gazdasági tőke, kulturális tőke, társadalmi tőke. In Angelusz Róbert (szerk.): A társadalmi rétegződés komponensei. Új Mandátum Kiadó, Budapest, 138-155.o.

Varga Aranka (szerk.) (2015): A nevelésszociológia alapjai. PTE BTK Neveléstudományi Intézet Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Wislocki Henrik Szakkollégium, Pécs.

Meleg Csilla (1996): Iskola és társadalom I., Pécs, JPTE.

Meleg Csilla (1999): Iskola és társadalom II., JPTE, Pécs.

Kozma Tamás: (1997): Bevezetés a nevelésszociológiába Nemzeti Tankönyvkiadó Budapest, p. 125-144., 240-287.

Ajánlott irodalom:

Kovács Zoltán – Perjés István (2002) Életvilágok találkozása Aula Kiadó Budapest

Perjés István (2005) Társadalompedagógia Aula Kiadó Budapest

Polónyi István – Tímár János (2001) Tudásgyár vagy papírgyár Új Mandátum Kiadó Budapest, p.53-99.

Torgyik Judit (2005): Nyelvi szocializáció és oktatás, Új Pedagógiai Szemle, 3.sz. 3-10.o.

Varga Aranka (szerk.) (2013): Esélyegyenlőség a mai Magyarországon, PTE BTK Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Pécs

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Neveléstudományi Tanszék

Tantárgyfelelős:

Oktatók:

Tantárgy neve:

[AZ ISKOLA BELSŐ VILÁGA SZAKMAI GYAKORLAT](#)

Kredit: 5

Kódszám:

Óratípus:

Előadás

Szeminárium

Gyakorlat

Értékelés:

Kollokvium

Gyakorlati jegy

A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint

A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint

Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -

A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint

A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező

A tantárgy órarendi beosztása: <http://www.kodolanyi.hu/neptun/>

A tantárgy célja:

a szakképzettséghez kapcsolódó gyakorlati ismeretek megszerzése, valamint, hogy a hallgatók későbbi munkájuk hatékonysága érdekében jártasságot szerezzenek a tanítási, tanulási, illetve a nevelési folyamatok megismerésében. A közoktatási intézményben végzett, egyéni szakmai gyakorlat célja a hospitálás és az így megszerzett tapasztalatok szakszerű dokumentálása.

A tantárgy tartalma:

A hallgatók ismerjék meg az intézmény mindennapi pedagógiai működését.

Legyenek képesek önálló megfigyelésre, szakmai együttműködésre.

Gyakorlatot szerezzenek az önreflexióban.

A tantárgy felépítése:

A tárgy önálló, egyéni munkára épül. Ennek során szabadon választanak egy alternatív v. reformpedagógiai iskolát, ahol megfigyeléseket végeznek 4 tanórán. A további időben megismerik az intézmény pedagógiai dokumentumait: pedagógiai programját, a tanulók értékelésének gyakorlatát, ismerkednek a környezettel, pedagógusokkal és tanulókkal. A kontaktórán csoporttársaiknak bemutatják prezentáció formájában megfigyeléseiket.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: egyéni munka, portfólió

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:

levező hallgatóknak: A hallgatók a szakmai gyakorlatról portfóliót készítenek, amelyet a szorgalmi időszak utolsó előtti hetéig leadnak. A portfólió dokumentumgyűjteményt jelent, amelyet egy dossziéba gyűjtve, bekötve adnak le a szorgalmi időszak utolsó hetében.

A portfólió részei:

1. feladat: A gyakorlólé helyként választott *alternatív iskola* pedagógiai jellemzőinek *bemutatóját* az intézmény pedagógiai programja alapján, 2 oldalban. (Ez általában az internetről elérhető dokumentum)
2. feladat: 2 *iskolai tanóra megfigyelésének* dokumentálása alternatív iskolában, és a hozzá kapcsolódó reflexiókat (minden óráról külön-külön). Ehhez a tematika mellékleteként szereplő szempontsört használják, kövessék, az elemzést ennek alapján készítsék.
3. feladat: *Az iskola értékelésének bemutatása* s ennek elemzése 2 oldalban (fénymásolják le az iskolában lévő értékelést, s ezt mellékeljék az anyaghoz).

A pótláskurzusban részt vevő hallgatók és egyéni tanrendben tanulók követelménye: ugyanaz

Értékelés:

Ötfokozatú osztályzat, az értékelés szempontjai a következők:

Tartalom:

A portfólióban értékelésre kerül a reflexió képessége, a megfigyelés szakszerű érvényesítése. Az elemzés során az elemző-értékelő attitűd, s a szak elméleti tananyagával való összekapcsolás képessége kerül értékelésre.

- *Forma:* a megadott szempontsör követése a reflexió és a tanórák és foglalkozások leírása során. Géppel írt anyag készüljön, Times New Roman betűtípussal, 1,5-es sortávval, 12-es betűmérettel. A portfóliót fűzve, előlappal ellátva adják be.

- *Pontosság, precizitás:* a megadott határidő pontos teljesítése. A későbbi leadás jegylevonással jár együtt.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra: 108 munkaóra

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése: 108

lásd. követelményeknél

Kötelező irodalom:

Kereszty Zsuzsa, T. Hajabács Ilona (1995): *Több út. Alternativitás az iskolázás első éveiben*, IFA-MKM-BTF, Budapest.

Kimmel Magdolna - Falus Iván (2003): *A portfólió* Oktatás-módszertani Kiskönyvtár, Gondolat Kiadói Kör, Budapest.

Sántha Kálmán (2007): A hatékonyság kulcsa: reflektivitás. In: Bábosik István, Torgyik Judit (szerk.): *Pedagógusmesterség az Európai Unióban*, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 293-314.o.

Szivák Judit (2010): *A reflektív gondolkodás fejlesztése*, Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest.

Szivák Judit (2014): *Reflektív elméletek, reflektív gyakorlat*, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

Dorothy Campell és mtsai (2013): *How to develop a professional portfolio: A manual for teachers*, Pearson, NJ.

Ajánlott irodalom:

Knausz Imre (2008): *Mit kezdünk az értékeléssel?* Educatio Kht, Budapest.

Kimmel Magdolna (2007): *Az e-portfólió science-fiction vagy realitás.* Pedagógusképzés, 4.sz. 5-22.o.

Kimmel Magdolna (2006): *A tanári reflexió korlátai*, Pedagógusképzés, 3-4.sz. 35-49.o.

Kósáné Ormai Vera (1998): *A mi iskolánk. Nevelépszichológiai módszerek az iskola belső értékelésében.* IF Alapítvány, k.n.

Kósáné Ormai Vera, P. Balogh Katalin, Ritoók Pálné (1984): *Neveléslélektani vizsgálatok.* Tankönyvkiadó, Budapest.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Neveléstudományi Tanszék

Tantárgyfelelős:

Oktatók:

| | | |
|---|--|---------------|
| Tantárgy neve: <u>AZ ISKOLA BELSŐ VILÁGA</u> | Kreditszáma: 5 | Kódja: |
| Óratípus: Előadás x <input type="checkbox"/> Szeminárium Gyakorlat | Értékelés: Kollokvium x <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy Aláírás | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | |
| A tantárgy célja: A kurzus célja, hogy a hallgatók számára lehetővé tegye azon ismeretek és képességek megszerzését, amelyek a nevelőmunka, a vezetés, irányítás, a tanulási-tanítási tevékenységek szervezésének, menedzselésének ellátásához szükségesek. A stúdium a hatékony tanítás, az iskolai nevelőmunkához szükséges feltételek megteremtésének alapelveire, a tanulókkal való kapcsolattartás szempontjaira fókuszál. A tárgy célja szintetizálás, rendszerezés, eddigiekben tanult pedagógiai ismereteinek elmélyítése. | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények: A hallgatók ismerik a pedagógus szereppel járó feladatokat. Ismerik a kezdő és a tapasztalt tanár munkájának jellemzőit. Ismerik az alternatív irányzatokat. Tudják az iskolai munka tárgyi és személyi feltételrendszerét. Megfelelően tudja használni írásban és szóban a neveléstudomány és a társtudományok szaknyelvét, alapfogalmait. Meghatározott keretek között érvelni tud, megérti mások véleménynyilvánításának relevanciáját. Képesek a szakirodalom értő, kritikus, követésére. Képes a tanulókhöz és a környezethez is alkalmazkodó, adaptív pedagógiai megoldások azonosítására és alkalmazására; a tanítás és tanulás szereplőinek segítséget adni feladataik ellátásához, szakmai repertoárjából ki tudja választani az adott esetben releváns megoldást, s azt személyre szólóan megtervezni, az adott tanulócsoporthoz illeszkedően alkalmazni. Nyitottan vesznek részt az órai megbeszélésekben, vitákban, feladatokban. | | |

Együttműködése bizalomalapú, nyitott az inklúzió és az adaptivitás szemléleteire.

A tantárgy tartalma:

1-2. óra: Bevezetés, a tárgy céljának, feladatainak megbeszélése. A pedagógus helye a társadalomban, személyisége, a tanári szerep, szereprepertoár, szerepkonfliktusok, társadalmi és szubjektív elvárások.

3-4. óra: A kezdő tanár problémái. A kezdő és a tapasztalt tanár jellemzői. Az osztályfőnök szerepe. Az osztályfőnöki órák lehetséges témakörei.

5-6. óra: A reformpedagógiai és alternatív pedagógiai irányzatok, Waldorf, Montessori, Rogers, Freinet iskolák jellemzői.

7-8. óra: Tanulásszervezés kérdései. Megfelelő környezeti feltételek megteremtése a sikeres pedagógiai munkához. Környezeti tényezők hatása a tanítási-tanulási folyamatra.

9. óra: A jó osztálytermi légkör megteremtése. A tanulók humán szükségletrendszerének figyelembevétele.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: bemutatás, szemléltetés, megbeszélés, vita, előadás

Előtanulmányi feltételek: középiskolai tanulmányok

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei: Írásbeli kollokvium online vagy személyesen, amelynek témakörei, tételei a tárgy tartalmánál megadott témaköröket fedik le.

Az értékelése az alábbiak szerint történik:

0-50% - elégtelen

51-70% - elégséges

71-80% - közepes

81-90% - jó

91-100% - jeles

Értékelés: - Elégtelen az érdemjegy, ha a hallgató nem rendelkezik kellő tájékozottsággal a tárgy alapfogalmairól, alapvető teoretikus megközelítéseiről. Elégtelen, ha a kollokviumon vagy a zh-n nem teljesíti az 50%-ot, a kérdések felére nem tud választ adni.

- elégséges a jegy, ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

- Közepes az érdemjegy, ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

- Jó az érdemjegy, ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

- Jeles az érdemjegy, ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 30

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése: lsd. követelményeknél

Kötelező irodalom:

Barbara MacGilchrist, Kate Myers, Jane Reed (2011): A sikeres iskola. Az intelligensen működő szervezet, Műszaki Kiadó, Budapest.

Bábosik István (2013): Az iskola optimalizálásának lehetőségei. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.

Bábosik István, Torgyik Judit (szerk.) (2007): Pedagógusmesterség az Európai Unióban. Eötvös József Kiadó, Budapest.

Bábosik István és mtsai (2005): Az iskolák belső világa, Bölcsész Konzorcium, Budapest (online kiadvány)

Falus Iván (szerk.)(1998): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz, Tankönyvkiadó, Budapest. 418-435. o., 489-513. o.

Klein Sándor (2002): Gyermekközpontú iskola. Edge 2000, Budapest

Gordon, T. (1990): T. E. T. A tanári hatékonyság fejlesztése, Gondolat, Budapest.

Ajánlott irodalom:

Emmer, E. T., Evertson, C., Worsham, M. A. (2003): Classroom management for secondary teachers. (6th ed.) Allyn and Bacon, Boston.

Arends, R. (1991): Learning to teach. McGraw-Hill, Inc., New York.

Desforges, Ch. (ed.)(1998): An Introduction to Teaching, Blackwell, Oxford, Cambridge.

Hegedűs Gábor (szerk.)(2002): Projektpedagógia, Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar, Kecskemét.

Szekszárdi Júlia (szerk.) (2001): Nevelési kézikönyv nem csak osztályfőnököknek, OKI, Dinasztia, Budapest.

Montessori hatása:

http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Pedagogus_mestersgV2/34_a_montessor_i_pedaggia_hatsa_a_mai_vodai_gyakorlatra.html

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Neveléstudományi Tanszék

Tantárgyfelelős:

Oktatók:

4.félév

| | | |
|--|--|---------------|
| Tantárgy neve: <u>NEVELÉSSZOCIOLÓGIA, OKTATÁSGAZDASÁGTAN, OKTATÁSPOLITIKA</u> | Kredit: 5 | Kódja: |
| Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat | Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - A tantárgy előtanulmányi követelményei: - A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | |
| A tantárgy célja: A szociokulturális különbségek, oktatáspolitikai irányzatok megismerése az oktatás és a nevelés során. A heterogén társadalmi környezetből érkező gyermekekkel való foglalkozásra való felkészítés, felkészülés a nevelési-oktatási folyamatban. Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenci táblája alapján): a) tudás: - Ismeri a szociológia, az antropológia alapfogalmait, tájékozott e diszciplínák és más, a neveléstudománnyal kapcsolatba kerülő tudományterület kapcsolódási lehetőségeiről. - Ismeri a különböző tanulói csoportok heterogenitásának jellemzőit, tisztában van az eltérő társadalmi háttérű, eltérő tanulási utakon érkező gyermekek, fiatalok nevelésének, oktatásának különböző lehetőségeivel. b) képességek: - Anyanyelven és idegen nyelven, valamint az informatika legújabb eszközeivel képes hatékonyan kommunikálni, és az információkat, érveket és elemzéseket különböző nézőpontok szerint bemutatni. - Megfelelően tudja használni írásban és szóban a neveléstudomány és a társtudományok szaknyelvét, alapfogalmait. Meghatározott keretek között érvelni tud, megérti mások véleménynyilvánításának relevanciáját. c) attitűdök: - Folyamatosan átértékeli saját viszonyulásait a társadalmi és kulturális különbségekhez, a kisebbségek helyzete iránti érzékenység jellemzi, és feladatait a gyermeki és emberi jogok tisztelete mellett végzi. - Fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembevételét, és magáévá teszi a méltányosság szemléletét. d) autonómiája és felelőssége: - Döntéseit kompetenciáinak reális ismeretében, felelősségének tudatában hozza meg. | | |
| A tantárgy tartalma: | | |
| 1. óra | Bevezetés, a tárgy céljainak, feladatainak megbeszélése. | |
| 2. óra | Oktatáspolitikai irányzatok fő jellemzői, hatásuk az iskolában. | |
| 3. óra | Nemzetiségek az oktatásban. Inkluzív iskola. | |
| 4. óra | Szegénység, gazdagság, a tanulók szocioökonómiai háttere és iskola kapcsolata. | |
| 5. óra | Vallási különbségek hatása az oktatásban. Földrajzi különbségek hatásai az oktatásra, az oktatási lehetőségek elérésére. | |

| | |
|--------|---|
| 6.óra | Életkori különbségek az oktatásban. Élethosszig tartó tanulás, tanulás felnőtt- és időskorban. A tanulás jelentősége, funkciói a különböző csoportok számára. |
| 7.óra | Nők, férfiak oktatása. Történeti szempontok és társadalmi dimenziók. |
| 8. óra | A különbségeket figyelembe vevő iskola jellemző jegyei. |
| 9. óra | Zárthelyi dolgozat írása |

Alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: megbeszélés, vita, magyarázat, szemléltetés

Előtanulmányi feltételek: középiskolai tanulmányok

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:

1. A hallgatók a 2. konzultációs alkalomra posztert készítenek a kiválasztott témaköréről, melyet az órán kiselőadás formájában bemutatnak. A poszterre helyezzenek el statisztikai adatokat is. (pl. KSH, Eurostat) Ezzel együtt társaiknak aktivizáló, legalább 10 kérdésből álló kérdéssort kiosztanak, melynek célja az órán vita, megbeszélés generálása.
2. A zárthelyi dolgozat sikeres megírása az utolsó órán.
- 3.

Pótláskurzusban résztvevő hallgatóknak: Dolgozat készítése a fenti témakörökből szabadon választva, a szorgalmi időszak utolsó hetéig leadva. A dolgozat szabályos bibliográfiával és hivatkozásokkal ellátva történjen, legalább 5 szakirodalom felhasználásával.

Értékelés: ötfokozatú osztályzat. Az értékelés szempontjai:

- az órai aktivitás, bekapcsolódás a vitákba, megbeszélésekbe
- a poszter esetében a tartalom megfelelősége, a pontosság, a felkészülés mértéke kerül felmérésre. A hallgatóknak képesnek kell lenniük a kiválasztott témakör önálló bemutatására 10-15 perces prezentáció keretében. Ennek során elvárt a kötetlen bemutatás, a megfelelő felkészültség, nem elfogadható a papírról való felolvasás.
- dolgozat estén a pontos hivatkozás, bibliográfia, tartalmi relevancia, formai tagolás és a határidőre való leadás kerül értékelésre.
- a zárthelyi dolgozat eredménye
 - 0-50% - elégtelen
 - 51-70% - elégséges
 - 71-80% - közepes
 - 81-90% - jó
 - 91-100% - jeles
- elégséges a jegy, ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában. Ha a poszter-bemutató a megadott szempontokat vagy irodalmakat mellőzve készíti el.
- Közepes az érdemjegy, ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni. Ha a poszter-bemutatót a megadott szempontokat, irodalmakat részben mellőzve készíti el.
- Jó az érdemjegy, ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról. Ha a poszter-bemutató megfelelően elkészített, bemutatott.
- Jeles az érdemjegy, ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit a dolgozat során. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik. Ha a poszter-bemutatót szakszerűen, a megadott irodalmak és szempontok mentén készíti el, s a bemutatóra megfelelően felkészül.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra: 120

Kontaktórák kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése: 112, a feladatokat lásd a követelmények pontnál

Kötelező irodalom:

Bábosik István, Torgyik Judit (2009): Az iskola szocializációs funkciói. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 59-70., 115-145., 187-205.251-286.

Torgyik Judit, Karlovitz János Tibor (2006): Multikulturális nevelés. Bölcsész Konzorcium, Budapest

Torgyik Judit (2013): A tanulás színterei felnőtt- és időskorban, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 113-128., 86-100.

Réthy Endréné (2007): Integráció, inklúzió Európában In: Bábosik István, Torgyik Judit (szerk.): Pedagógusmesterség az Európai Unióban, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 217-234.o.

Varga Aranka (2015): Esélyegyenlőség és inklúzió az iskolában, In: Varga Aranka (2015) (szerk.): A nevelésszociológia alapjai, PTE BTK, Pécs, 241-272.o.

Ajánlott irodalom:

Nguyen Luu Lan Anh (2002): A nemek szerepe az iskolában. In: Mészáros Aranka (szerk.): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 118-132.

Lannert Judit (2001): Differenciálás és a szelekció a magyar iskolákban. Iskolakultúra, 1. sz. 70-73.

Kozma Tamás (2005): Kisebbségi oktatás Közép-Európában. Oktatókutató Intézet, Budapest.

Ligeti György (szerk.)(1996): Bevezetés a magyarországi cigányság kultúrájába, Műszaki Könyvkiadó, Budapest, CD-ROM.

Pukánszky Béla (2006): A nőnevelés évezredei. Gondolat Kiadó, Budapest.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Neveléstudományi Tanszék

Tantárgyfelelős:

Oktatók:

Tantárgy neve:

GYÓGYPEDAGÓGIA ÉS INKLUZÍV NEVELÉS

Kreditszáma: 5

Kódja:

Óratípus:

Előadás

Szeminárium

Gyakorlat

Értékelés:

Kollokvium

Gyakorlati jegy

Aláírás

A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint

A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint

Az oktatás nyelve, ha nem magyar:

A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint

A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező

A tantárgy órarendi beosztása: <http://www.kodolanyi.hu/neptun/>

A tantárgy célja:

Korszerű és jól használható ismeretek nyújtása a gyógypedagógia és az inkluzív nevelés terén. Cél, hogy a hallgatók képessé váljanak a befogadó pedagógia követésére.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):

b) tudása

- Ismeri a különböző tanulói csoportok heterogenitásának jellemzőit, tisztában van az eltérő társadalmi háttérű, eltérő tanulási utakon érkező gyermekek, fiatalok nevelésének, oktatásának különböző lehetőségeivel.
-Érti az együttműködés és társas kapcsolatok szerepét a társadalmi kohézió és közjó szolgálatában, azonosítja és értelmezi ebben a pedagógiai segítő szerepét.

c) képességei

-Anyanyelvén és idegen nyelven, valamint az informatika legújabb eszközeivel képes hatékonyan kommunikálni, az az információkat, érveket és elemzéseket különböző nézőpontok mentén bemutatni.
-Megfelelően tudja használni írásban és szóban a neveléstudomány és a társtudományok szaknyelvét, alapfogalmait.

d) attitűdjei

- Munkája során problémaérzékeny, megoldásai során a gyakorlat és az elmélet által felkínáltakat mérlegeli reflektív.

- Elfogadja, hogy az elmélet és gyakorlat, a neveléstudomány és a társdiszciplínák kölcsönhatásban állnak.

- Folyamatosan átértékeli saját viszonyulásait a társadalmi és kulturális különbségekhez, a kisebbségek helyzete iránti érzékenység jellemzi, és feladatait a gyermeki és emberi jogok tisztelete mellett végzi.

d) autonómiája és felelőssége

-Döntéseit kompetenciáinak reális ismeretében, felelősségének tudatában hozza meg.

A tantárgy tartalma:

1-2. óra: A tárgy céljának, feladatainak megbeszélése. Bevezetés, a gyógypedagógia fogalma, értelmezése.

3-4. óra: A gyógypedagógia segítséget igénylő személyekről. SNI besorolások.

5-6. óra: Az integráció és az inklúzió fogalma, jelentése, értelmezése. Az inkluzív óvoda, iskola jellemzői.

A befogadó pedagógusok profilja.

7-8. óra: Kisebbségi helyzetben lévők, eltérő kulturális háttérből érkező gyerekek az iskolában. Az inklúzió nemzetközi vonatkozásai.

9. óra: Hallgatói feladatok bemutatása

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: beszélgetés, megbeszélés, vita, szemléltetés, prezentáció

Előtanulmányi feltételek: középiskolai tanulmányok

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is): a félév során a szemináriumi órákon, a hallgatók egy Power Point prezentációt tartanak, amelynek témája a félév során feldolgozásra kerülő témakörök közül kerül ki. A prezentációt párokban készítik, a témák kiválasztására és az időpont megjelölésére az első órán kerül sor. A hallgatók dolgozatot készítenek az inkluzív nevelésről 5 oldal terjedelemben, legalább 5 irodalom felhasználásával.

A prezentáció formai szempontja, hogy legalább 15 diából álljon, és legalább 3 szakirodalom felhasználásával készüljön, az utolsó dián a felhasznált irodalmat, szabályos bibliográfia formájában jelenítsék meg. A hallgatóknak a prezentációt képesnek kell lenni önállóan elmondani, további segédanyag használata nélkül. A szeminárium jegybe beleszámít a hallgatók órai aktivitása, a vitákba, megbeszélésekbe való részvétele is.

Értékelés: ötfokú osztályzat

Elégséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése: 141

- prezentáció készítése
- szakirodalom olvasása

Kötelező irodalom:

Gondosné Szabó Anna (2004): Bevezető általános gyógypedagógiai ismeretek, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Kőpatakiné Mészáros Mária (2011): A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált/inkluzív nevelése, PTE BTK, Pécs

Réthy Endréné (2007): Integráció, inklúzió Európában In: Bábosik István, Torgyik Judit (szerk.): Pedagógusmesterség az Európai Unióban, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 215-234.o.

Tony Booth, Mel Ainscow (2009): Inklúziós index. Útmutató az inkluzív iskolák fejlesztéséhez, Csefkó Mónika, Magyarországon kiadja: Csepregi András és a Mozgáskorlátozottak Békés Megyei Egyesülete.

Réthy Endréné (2013): Befogadás, méltányosság, az inkluzív pedagógia rendszere, Comenius Kft, Pécs.

Ajánlott irodalom:

Ann Cheryl Armstrong, Derrick Armstrong, Ilektra Spandagon (2010): Inclusive Education – International Polity and Practice, Sage, LA.

Gereben Ferencné (2004): Diagnosztika és gyógypedagógia In: Gondosné Szabó Anna (Szerk.): *Gyógyító pedagógia Nevelés és terápia* Medicina, Budapest, 87-104.

Alfredo J. Altriles (2006): A gyógypedagógia változó identitása, Iskolakultúra, 10.sz. 3-35.o.

Bánfalvi Csaba (2012): *Gyógypedagógiai szociológia*, ELTE BGGYFK, Budapest.

Vargáné Mező Lilla (2006): *Inkluzív nevelés. Az integrált oktatás jogi háttere*, Sulinova, Budapest.

Befogadó tanárok profilja (2012): *Európai Ügynökség a Sajátos Nevelési Igényű Tanulók Fejlesztéséért*, Brüsszel

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Neveléstudományi Tanszék

Tantárgyfelelős:

Oktatók:

Tantárgy neve:

ISKOLAI NEVELÉS TANÓRÁN KÍVÜLI KERETEI
SZAKMAI GYAKORLAT

Kredit: 5

Kódszám:

Óratípus:

Előadás

Szeminárium

Gyakorlat

Értékelés:

Kollokvium

Gyakorlati jegy

Aláírás

A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint

A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint

Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -

A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint

A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező

A tantárgy órarendi beosztása: <http://www.kodolanyi.hu/neptun/>

A tantárgy célja:

a szakképzettséghez kapcsolódó gyakorlati ismeretek megszerzése, valamint, hogy a hallgatók későbbi munkájuk hatékonysága érdekében jártasságot szerezzenek a tanítási, tanulási, illetve a nevelési folyamatok megismerésében. A közoktatási intézményben, megbízott vezetőtanár szakember folyamatos irányítása mellett végzett, egyéni szakmai gyakorlat célja a hospitálás és az így megszerzett tapasztalatok szakszerű dokumentálása.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):

a) tudása

- Érti az együttműködés és társas kapcsolatok szerepét a társadalmi kohézió és közjó szolgálatában, azonosítja és értelmezi ebben a pedagógiai segítő szerepét.

b) képességei

- Feladatainak elvégzésekor képes figyelembe venni a köznevelési, a civil intézmények, a nevelési rendszerek társadalmi kontextusát és az itt észlelt sajátosságoknak megfelelő, adekvát gyakorlatot alkalmazni, vagy a meglévőhöz alkalmazkodni.

- Képes a tanulóhoz és a környezethez is alkalmazkodó, adaptív pedagógiai megoldások azonosítására és alkalmazására; a tanítás és tanulás szereplőinek segítséget adni feladataik ellátásához, szakmai repertoárjából ki tudja választani az adott esetben releváns megoldást, s azt személyre szólóan megtervezni, az adott tanulócsoporthoz illeszkedően alkalmazni.

a) attitűdjei:

- Munkája során problémaérzékeny, megoldásai során a gyakorlat és az elmélet által felkínáltakat mérlegeli reflektív, elfogadja, hogy a hibázás a tanulás, továbblépés erőforrása lehet.

- Híve a tudásmegosztásnak, a folyamatos tanulásnak, képviseli, hogy egy tudásintenzív szervezet működése tagjainak felelőssége.

- Képviseli az egész életen át tartó tanulás és tudásmegosztás szükségességét. Elfogadja, hogy a jobb eredmények együttműködésben születnek.

b) autonómiája és felelőssége

- Pedagógus, szakmai vezető megbízása alapján a rábízottakat és azok tevékenységét támogató feladatait önállóan, beszámolási és elszámolási kötelezettség mellett végzi. Kiskorúak segítésekor felelőssége korlátozott, mentorálása, támogatása szükséges.

A tantárgy tartalma:

1-2. óra: Bevezetés

3-4. óra: A múzeumok szerepe a tanulásban.

5-6. óra: Az állatkert, botanikus kert szerepe a tanulásban.

7-8. óra: Művelődési házak jelentősége.

9. óra: Könyvtár nevelési szerepe.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: egyéni munka, megfigyelés, portfólió

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:

levelező hallgatóknak: feladat: 1) az *állatkert* nevelési szerepéről, programjairól 5 oldalas dolgozat készítése, szabályos szakirodalmi hivatkozásokkal, legalább 5 irodalom felhasználásával.

2) Egy szabadon választott múzeum meglátogatása, s arról 2 oldalas beszámoló megírása. A belépőjegyet mellékeljék a dolgozathoz.

A pótláskurzusban részt vevő hallgatók és egyéni tanrendben tanulók követelménye: ugyanaz

Értékelés:

Ötfokozatú osztályzat, az értékelés szempontjai a következők:

Tartalom:

A szak elméleti tananyagával való összekapcsolás képessége kerül értékelésre.

- *Forma:* Times New Roman betűtípus, 1,5-es sortáv, 12-es betűméret.

- *Pontosság, precizitás:* a megadott határidő pontos teljesítése. A későbbi leadás jegylevonással jár együtt.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra: 108 munkaóra

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszám és részletezése: 108

lsd. követelményeknél

Kötelező irodalom:

Lipp Márta (szerk.) (2000): Kulturális segítőmunka fiatalokkal, Magyar Művelődési Intézet, Budapest.

Slézia Gabriella (szerk.) (2012): Szakmatükör 5. Trendek, változások, innovációk a budapesti közművelődésben, Budapesti Művelődési Központ, Budapest.

Torgyik Judit (2013): A múzeum, mint tanulási színtér In: Torgyik Judit: A tanulás színterei felnőtt és időskorban, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 142-156.o.

Torgyik Judit (2018): Tanulás a múzeumpedagógia módszereivel, EJK, Budapest.

Játékok nagy könyve (2012): Holnap kiadó, Budapest.

Ajánlott irodalom:

Kovácsné Bakosi Éva (é.n.): A szabadidő pedagógiai kérdéseiről (online kiadvány)

Kósáné Ormai Vera (1998): A mi iskolánk. Nevelépszichológiai módszerek az iskola belső értékelésében. IF Alapítvány, k.n.

Kósáné Ormai Vera, P. Balogh Katalin, Ritoók Pálné (1984): Neveléslélektani vizsgálatok. Tankönyvkiadó, Budapest.

Varga Kálmán (2014): Működhet-e múzeumként a budapesti állatkert? Múzeum Café, 43.sz., 35-41.o.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Neveléstudományi Tanszék

Tantárgyfelelős:

Oktatók:

Tantárgy neve:

**PEDAGÓGIAI TERVEZÉS, MÉRÉS,
ÉRTÉKELÉS**

Kreditszáma: 5

Kódja:

Óratípus:

Előadás

Szeminárium

Gyakorlat

Értékelés:

Kollokvium (írásbeli)

Gyakorlati jegy

Aláírás

A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint

A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint

Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -----

A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint

A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező

A tantárgy órarendi beosztása: <http://www.kodolanyi.hu/neptun/>

A tantárgy célja:

A hatékony oktatáshoz nélkülözhetetlen tervezési, mérési és értékelési feladatok, módszerek és eszközök megismertetése, alkalmazási feltételek, módok elsajátítása. Olyan kompetenciák kialakítása, melyek lehetővé teszik a megfelelő módszerek, mérési eszközök kiválasztását és alkalmazását, a pedagógiai munka értékelését, azaz a jó gyakorlat megalapozását, különös tekintettel az egyéni bánásmód érvényesülésére, a differenciálásra, az esélyegyenlőség és az esélyigazságosság megvalósítására.

Fejlesztendő kompetenciaterületek:

A kurzus segítségével a hallgató képes lesz az elméleti információk és a gyakorlati tevékenységéből származó tapasztalatok ötvözésére, a tanári / tanulói teljesítményértékelési programok kidolgozásában való közreműködésre, mérések szervezésére, a különböző pedagógiai témákhoz és célokhoz való megfelelő értékelési módok választására, a vizsgálatok kivitelezésére.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények:

a) tudása:

- Tervezési munkája során képes figyelembe venni az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.
- Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai célokhoz megfelelő stratégiát, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket, mérési feladatokat és az értékelési folyamatokat is.
- Pedagógiai fejlesztési terveiben kiemelt szerepet kap a gyermekek, tanulók tevékenysége.
- Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.
- A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.
- Terveiben szerepet kap a gyermekek, tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése.
- Tervező tevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a foglalkozáson, a tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket.
- Megtervezi a gyermekek, a tanulók és nevelt, oktatott csoportok értékelésének módszereit, eszközeit.
- A gyermekek, a tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és a tanulás-tanítás tervezésébe.

b) képességei:

- A tanulás támogatása során épít a gyermekek, tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a gyermek- és tanulócsoport sajátosságaira.
- Figyelembe veszi a gyermekek, a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát.
- Felkelti és fenntartja a gyermekek, a tanulók érdeklődését.
- Nyugodt és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt.
- Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.
- Ösztönzi a gyermekeket, a tanulókat a hagyományos és az info-kommunikációs eszközök célszerű, kritikus, etikus használatára a tanulás folyamatában.
- Fejleszti a gyermekek, a tanulók tanulási képességeit.
- Az önálló tanulásához szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosít.
- A gyermekek, a tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.
- Támogatja a gyermekek, a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.

c) attitűdjei:

- A tantervi tartalmakat a gyermekek, a tanulók egyéni pedagógiai-pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptívan alkalmazza.
- Változatos pedagógiai mérési és értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési-oktatási folyamatban

célzottan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat.

- Változatos, a szakterülete, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzésiértékelési módszereket használ.
- Pedagógiai céljainak megfelelő mérési, ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít.
- Differenciáltan mér, valamint a gyermekeknek, a tanulóknak személyre szabott értékelést ad.
- A gyermeki, a tanulói tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemzi, értékelésüket rendszeresen felhasználja fejlesztési céljainak, feladatainak kijelölésében.
- A mérési és az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe veszi azok várható hatását a gyermekek, a tanulók személyiségének fejlődésére.
- A gyermekek, a tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.
- Elősegíti a gyermekek, a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.
- Az intézményi pedagógiai programmal összhangban alkalmazott pedagógiai mérési, ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait megismerteti a gyermekekkel, a tanulókkal, a szülőkkel.

d) autonómiája és felelőssége:

- Munkáját minden körülmények között felelősen, elméleti és gyakorlati megalapozottsággal végzi és képviseli, szem előtt tartva a tanulók egyéni haladási és fejlődési ütemét.
- Munkája során törekszik az önálló gondolkodásra és kritika és-véleményformálásra. Olyan diákokat nevel, aki a társadalom aktív tagjává képesek majd válni.

A tantárgy tartalma:

| Óra: | Tananyag: |
|----------|---|
| 1-3. | A pedagógiai tervezés: célja, módszerei, eszközei, feladatai, folyamatai. A tervezés gyakorlati megvalósítása. A differenciált tervezés előtérbe helyezése. |
| 4.- 6. | Általános értékelési alapismeretek: történeti háttér és napjaink értékelési kultúrája. A pedagógiai értékelés. |
| 7.- 9. | A pedagógiai értékelés: fajtái, célja, módszerei, eszközei, feladatai, folyamatai. Az értékelés gyakorlati megvalósítása. |
| 10.- 12. | Az értékelés funkciói, szintjei, típusai, formái. A differenciált értékelés megvalósítása. |
| 13.-15. | A pedagógiai mérés: célja, módszerei, eszközei, feladatai, folyamatai. A vizsgálatok ütemezése |
| 16.-18. | A reflektív tanár szerepe a tervezés, a mérés és az értékelés folyamatában. |

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Előadás, hallgatói kiselőadás, magyarázat, megbeszélés, szemléltetés, vita

Előtanulmányi feltételek:

Korábbi tanulmányok a pedagógia területén.

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:

Az előadás és a szeminárium kiegészítik egymást. A szemináriumon az előadás anyagának gyakorlati feldolgozása történik.

A tételek megegyeznek a félévi témakörökkel. A hallgatók a kollokviumi megajánlott jegyért a tematika egy témáját önállóan, írásban feldolgozzák, számot adnak szakirodalmi ismereteikről, reflektálnak az adott témára, törekednek az elmélet és a gyakorlat szintetizálására. Munkájukat a Moodle rendszerbe feltöltik legkésőbb a szorgalmi időszak utolsó előtti hetében.

A hallgatók a szeminárium teljesítéséért a szemináriumi órákon elhangzott gyakorlati feladatokat oldják meg és legkésőbb a szorgalmi időszak utolsó előtti hetében munkájukat feltöltik a Moodle rendszerbe.

Az értékelés módja, kritériumai:

A tárgy elégtelen, ha a hallgató a feladatot nem teljesíti, vagy nem időre küldi el /tölti föl a dolgozatát

Elégséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

Szakirodalom feldolgozása

Kötelező irodalom:

Bárdossy Ildikó – Dudás Margit (2010): A tanulás tervezése és értékelése, Pécsi Tudományegyetem Bölcsész tudományi Kar, Pécs.

Falus Iván (2000, szerk.): *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.

Golnhofer Erzsébet (2004): A pedagógiai értékelés. In: Falus I. (szerk.): *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 385-414.

Hercz Mária (2007): A pedagógiai értékelés gyakorlata. In: Bábosik István – Torgyik Judit (szerk.): *Pedagógusmesterség az Európai Unióban*. Eötvös Kiadó, Budapest. 191-214.

Rapos Nóra – Lénárd Sándor (2009): *Fejlesztő értékelés*. Gondolat Kiadói Kör, Budapest.

Szivák Judit (2010): A reflektív gondolkodás fejlesztése, Géniusz könyvek, Budapest.

Ajánlott irodalom:

Buda András (2001): Pedagógiai eredményvizsgálatok. Debreceni Egyetem, Neveléstudományi Tanszék, <http://dragon.unideb.hu/~nevtud/Tanarkepzes/meres>

Csapó Benő (1987): A kritériumorientált értékelés. Magyar pedagógia, 3.sz. 247 – 266.

Csapó Benő: (1999): Értékelés az iskolában és az oktatás minőségi fejlesztése. In: Szuromi Pálné (szerk.): *Az oktatás minősége*. Csongrád Megyei Pedagógiai és Közművelődési Kht. Szeged. 17-31.

Czédiné Bárkányi Éva (2011): Pedagógiai értékelés. Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Tanító és Óvóképző Intézet, Szeged.

Csíkos Csaba – B. Németh Mária (1998): A tesztekkel mérhető tudás. In: Csapó Benő (szerk.): *Az iskolai tudás*. Osiris Kiadó, Budapest.

Falus Iván – Ollé János (2008): *Az empirikus kutatások gyakorlata*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Fóris – Ferenczi Rita (2008): A tervezéstől az értékelésig. A tanterv és az értékelés elmélete és gyakorlata.

Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Halász Gábor (2002): Hazai és nemzetközi törekvések az iskolai értékelés rendszerében. Új Pedagógiai Szemle, 2. sz.

Hunyady Györgyné – M. Nádas Mária (2004): Pedagógiai tervezés. Jegyzet a tanító és tanár szakos hallgatók számára. Comenius Bt. Pécs.

Hercz Mária (2005): Lehetőség a nevelői munka minőségi értékelésére. *Iskolakultúra*, 102-107.

Orosz Sándor (1995). Mérések a pedagógiában. Veszprémi Egyetem Pedagógia – Pszichológia Tanszék, Veszprém.

Radnóti Katalin (2015): Milyen oktatási és értékelési módszereket alkalmaznak a pedagógusok a mai magyar iskolában? In: Kerber Zoltán (szerk.) *Hidak a tantárgyak között*. Országos Közoktatási Intézet, Budapest. 131-167.

Ranschburg Ágnes (2004): Az iskolák értékelési-mérési gyakorlata és a kompetenciák. Új Pedagógiai Szemle, 3. sz.

Sántha Kálmán (2009): *Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába*. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.

Vidakovich Tibor (1990): Diagnosztikus pedagógiai értékelés. Akadémiai Kiadó, Budapest.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Neveléstudományi Tanszék

Tantárgyfelelős:

Oktatók:

Tantárgy neve:

**PEDAGÓGIAI TERVEZÉS, MÉRÉS,
ÉRTÉKELÉS**

Kreditszáma: 5

Kódja:

| | |
|---|---|
| Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat | Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> (írásbeli) Gyakorlati jegy Aláírás |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: ----- | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | |
| <p>A tantárgy célja: A hatékony oktatáshoz nélkülözhetetlen tervezési, mérési és értékelési feladatok, módszerek és eszközök megismertetése, alkalmazási feltételek, módok elsajátítása. Olyan kompetenciák kialakítása, melyek lehetővé teszik a megfelelő módszerek, mérési eszközök kiválasztását és alkalmazását, a pedagógiai munka értékelését, azaz a jó gyakorlat megalapozását, különös tekintettel az egyéni bánásmód érvényesülésére, a differenciálásra, az esélyegyenlőség és az esélyigazságosság megvalósítására.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek: A kurzus segítségével a hallgató képes lesz az elméleti információk és a gyakorlati tevékenységből származó tapasztalatok ötvözésére, a tanári / tanulói teljesítményértékelési programok kidolgozásában való közreműködésre, mérések szervezésére, a különböző pedagógiai témákhoz és célokhoz való megfelelő értékelési módok választására, a vizsgálatok kivitelezésére.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények:</p> <p>e) tudása:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tervezési munkája során képes figyelembe venni az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait. • Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiát, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket, mérési feladatokat és az értékelési folyamatokat is. • Pedagógiai fejlesztési terveiben kiemelt szerepet kap a gyermekek, tanulók tevékenysége. • Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre. • A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez. • Terveiben szerepet kap a gyermekek, tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése. • Tervező tevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a foglalkozáson, a tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket. • Megtervezi a gyermekek, a tanulók és nevelt, oktatott csoportok értékelésének módszereit, eszközeit. • A gyermekek, a tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és a tanulás-tanítás tervezésébe. • <p>f) képességei:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A tanulás támogatása során épít a gyermekek, tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a gyermek- és tanulócsoporthoz sajátosságaira. ▪ Figyelembe veszi a gyermekek, a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát. ▪ Felkelti és fenntartja a gyermekek, a tanulók érdeklődését. ▪ Nyugodt és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt. ▪ Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket. ▪ Ösztönzi a gyermekeket, a tanulókat a hagyományos és az info-kommunikációs eszközök célszerű, kritikus, etikus használatára a tanulás folyamatában. ▪ Fejleszti a gyermekek, a tanulók tanulási képességeit. ▪ Az önálló tanulásához szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosít. ▪ A gyermekek, a tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a | |

megértést elősegítő módon reagál rájuk.

▪ Támogatja a gyermekek, a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.

g) attitűdjei:

- A tantervi tartalmakat a gyermekek, a tanulók egyéni pedagógiai-pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptívan alkalmazza.
- Változatos pedagógiai mérési és értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési-oktatási folyamatban célzottan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat.
- Változatos, a szakterülete, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzésiértékelési módszereket használ.
- Pedagógiai céljainak megfelelő mérési, ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít.
- Differenciáltan mér, valamint a gyermekeknek, a tanulónak személyre szabott értékelést ad.
- A gyermeki, a tanulói tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemzi, értékelésüket rendszeresen felhasználja fejlesztési céljainak, feladatainak kijelölésében.
- A mérési és az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe veszi azok várható hatását a gyermekek, a tanulók személyiségének fejlődésére.
- A gyermekek, a tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.
- Elősegíti a gyermekek, a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.
- Az intézményi pedagógiai programmal összhangban alkalmazott pedagógiai mérési, ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait megismerteti a gyermekekkel, a tanulókkal, a szülőkkel.

h) autonómiája és felelőssége:

- Munkáját minden körülmények között felelősen, elméleti és gyakorlati megalapozottsággal végzi és képviseli, szem előtt tartva a tanulók egyéni haladási és fejlődési ütemét.
- Munkája során törekszik az önálló gondolkodásra és kritika és-véleményformálásra. Olyan diákokat nevel, aki a társadalom aktív tagjává képesek majd válni.

A tantárgy tartalma:

| Óra: | Tananyag: |
|-------------|---|
| 1-3. | A pedagógiai tervezés: célja, módszerei, eszközei, feladatai, folyamatai. A tervezés gyakorlati megvalósítása. A differenciált tervezés előtérbe helyezése. |
| 4.- 6. | Általános értékelési alapismeretek: történeti háttér és napjaink értékelési kultúrája. A pedagógiai értékelés. |
| 7.- 9. | A pedagógiai értékelés: fajtái, célja, módszerei, eszközei, feladatai, folyamatai. Az értékelés gyakorlati megvalósítása. |
| 10.- 12. | Az értékelés funkciói, szintjei, típusai, formái. A differenciált értékelés megvalósítása. |
| 13.-15. | A pedagógiai mérés: célja, módszerei, eszközei. feladatai, folyamatai. A vizsgálatok ütemezése |
| 16.-18. | A reflektív tanár szerepe a tervezés, a mérés és az értékelés folyamatában. |

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Előadás, hallgatói kiselőadás, magyarázat, megbeszélés, szemléltetés, vita

Előtanulmányi feltételek: Korábbi tanulmányok a pedagógia területén.

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:

Az előadás és a szeminárium kiegészítik egymást. A szemináriumon az előadás anyagának gyakorlati feldolgozása történik.

A tételek megegyeznek a félévi témakörökkel. A hallgatók a kollokviumi megajánlott jegyért a tematika egy témáját önállóan, írásban feldolgozzák, számot adnak szakirodalmi ismereteikről, reflektálnak az adott témára, törekednek az elmélet és a gyakorlat szintetizálására. Munkájukat a Moodle rendszerbe feltöltik legkésőbb a szorgalmi időszak utolsó előtti hetében.

A hallgatók a szeminárium teljesítéséért a szemináriumi órákon elhangzott gyakorlati feladatokat oldják meg és legkésőbb a szorgalmi időszak utolsó előtti hetében munkájukat feltöltik a Moodle rendszerbe.

Az értékelés módja, kritériumai:

A tárgy elégtelen, ha a hallgató a feladatot nem teljesíti, vagy nem időre küldi el /tölti föl a dolgozatát

Elégséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszama és részletezése:

Szakirodalom feldolgozása

Kötelező irodalom:

Bárdossy Ildikó – Dudás Margit (2010): A tanulás tervezése és értékelése, Pécsi Tudományegyetem Bölcsész tudományi Kar, Pécs.

Falus Iván (2000, szerk.): *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.

Golnhofer Erzsébet (2004): A pedagógiai értékelés. In: Falus I. (szerk.): *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 385-414.

Hercz Mária (2007): A pedagógiai értékelés gyakorlata. In: Bábosik István – Torgyik Judit (szerk.): *Pedagógusmesterség az Európai Unióban*. Eötvös Kiadó, Budapest. 191-214.

Rapos Nóra – Lénárd Sándor (2009): *Fejlesztő értékelés*. Gondolat Kiadói Kör, Budapest.

Szivák Judit (2010): A reflektív gondolkodás fejlesztése, Géniusz könyvek, Budapest.

Ajánlott irodalom:

Buda András (2001): Pedagógiai eredményvizsgálatok. Debreceni Egyetem, Neveléstudományi Tanszék, <http://dragon.unideb.hu/~nevtud/Tanarkepzes/meres>

Csapó Benő (1987): A kritériumorientált értékelés. Magyar pedagógia, 3.sz. 247 – 266.

Csapó Benő: (1999): Értékelés az iskolában és az oktatás minőségi fejlesztése. In: Szuromi Pálné (szerk.): Az oktatás minősége. Csongrád Megyei Pedagógiai és Közművelődési Kht. Szeged. 17-31.

Czédiné Bárkányi Éva (2011): Pedagógiai értékelés. Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Tanító és Óvóképző Intézet, Szeged.

Csíkos Csaba – B. Németh Mária (1998): A tesztekkel mérhető tudás. In: Csapó Benő (szerk.): Az iskolai tudás. Osiris Kiadó, Budapest.

Falus Iván – Ollé János (2008): *Az empirikus kutatások gyakorlata*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Fóris – Ferenczi Rita (2008): A tervezéstől az értékelésig. A tanterv és az értékelés elmélete és gyakorlata.

Ábel Kiadó, Kolozsvár.

Halász Gábor (2002): Hazai és nemzetközi törekvések az iskolai értékelés rendszerében. Új Pedagógiai Szemle, 2. sz.

Hunyady Györgyné – M. Nádas Mária (2004): Pedagógiai tervezés. Jegyzet a tanító és tanár szakos hallgatók számára. Comenius Bt. Pécs.

Hercz Mária (2005): Lehetőség a nevelői munka minőségi értékelésére. *Iskolakultúra*, 102-107.

Orosz Sándor (1995). Mérések a pedagógiában. Veszprémi Egyetem Pedagógia – Pszichológia Tanszék, Veszprém.

Radnóti Katalin (2015): Milyen oktatási és értékelési módszereket alkalmaznak a mai magyar iskolában? In: Kerber Zoltán (szerk.) *Hidak a tantárgyak között*. Országos Közoktatási Intézet, Budapest. 131-167.

Ranschburg Ágnes (2004): Az iskolák értékelési – mérési gyakorlata és a kompetenciák. Új Pedagógiai Szemle, 3. sz.

Sántha Kálmán (2009): *Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába*. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.

Vidákovich Tibor (1990): Diagnosztikus pedagógiai értékelés. Akadémiai Kiadó, Budapest.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Neveléstudományi Tanszék

Tantárgyfelelős:

Oktatók:

5.félév

| | | |
|--|---|---------------|
| Tantárgy neve: <u>JÁTÉK- ÉS SZABADIDŐ-PEDAGÓGIA</u> | Kreditszáma: 5 | Kódja: |
| Óratípus: Előadás Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/> | Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | |
| A tantárgy célja: A játék személyiségfejlődésben elfoglalt helyének megértése. A szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségeinek megismertetése. A hallgatók legyenek képesek a gyerekek életkori sajátosságait figyelembe véve játék és szabadidős foglalkozásokat szervezni, elméleti ismereteiket a gyakorlatban kamatoztatni. | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények: | | |
| a) tudása: - Ismeri az oktatás-képzés, a tanulás fejlesztése, illetve a tanulással, neveléssel kapcsolatos főbb nemzetközi tendenciáit. - Érti az együttműködés és társas kapcsolatok szerepét a társadalmi kohézió és közjó szolgálatában, azonosítja és értelmezi ebben a pedagógiai segítő szerepét. | | |
| b) képességei: - Anyanyelvén és idegen nyelven, valamint az informatika legújabb eszközeivel képes hatékonyan kommunikálni, az az információt, érveket és elemzéseket különböző nézőpontok mentén bemutatni. - Megfelelően tudja használni írásban és szóban a neveléstudomány és a társtudományok szaknyelvét, alapfogalait. | | |
| c) attitűdjei: - Képviselet az együttműködés fontosságát. - Munkája során problémaérzékeny, megoldásai során a gyakorlat és az elmélet által felkínáltakat mérlegeli reflektív. | | |
| d) autonómiája és felelőssége: - Döntéseit kompetenciáinak reális ismeretében, felelősségének tudatában hozza meg. | | |
| A tantárgy tartalma: 1.óra Bevezetés, a tárgy céljának, feladatainak megbeszélése. A játék és a szabadidő fogalmának értelmezése. A játék és a szabadidő szerepe az emberi személyiség fejlődésében, fejlesztésében. 2-3. óra A szabadidő eltöltésének jellemző tendenciái a hazai társadalomban. A játék és a szabadidő helye, szerepe az ember életében. Múzeum és szabadidő. A játék és a szabadidő funkciói. 4-5. óra A játék pedagógiai értéke. A játékelméletek. Biológiai, pszichológiai, fiziológiai magyarázatok a játékokra. Carl Gross elmélete, Freud, a játék pszichoanalitikus magyarázata. A játék etológiai magyarázata, Konrad Lorenz elmélete. Tanuláselméletek. Jean Piaget játékelmélete. Biológiai és fejlődés-lélektani felfogások a játékról. Életkorok játéka. 6-7. óra Az anya játéka gyermekével. Az anya-gyermek kapcsolat és a játék. A kisgyermek, az óvodás és az iskolás, a felnőtt ember játéka. 8-9. óra A hallgatói játékfoglalkozások bemutatása. | | |
| Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: szemléltetés, megbeszélés, vita, csoportmunka, pármunka, foglalkozás-vezetés | | |

Előtanulmányi feltételek: középiskolai tanulmányok

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:

A jegy teljesítésének feltételeként az alábbi 2 feladatot készítik el:

1. *Feladat:* A hallgatók a 2. foglalkozásra előre elterveznek egy játékfoglalkozást. Felkészülnek egy szabadon választott játékból, amit az órán a többieknek bemutatnak, erre csoporttársaikat megtanítják. A játékhoz szükséges eszközöket az órára hozzák magukkal.

2. *Feladat:* A hallgatók az 1. órán kézműves feladatokat kapnak, ehhez szükséges instrukciókkal együtt, melyet a szorgalmi időszak utolsó órájára kell elkészíteniük, beadniuk.

pótláskurzusban részt vevő hallgatók és egyéni tanrendben tanuló hallgatók: feladata ugyanez, azonban a játékfoglalkozást, a vonatkozó pontos irodalmi hivatkozással együtt leírják, 3 oldal terjedelemben. Beadási határidő: a szorgalmi időszak utolsó előtti hete.

Értékelés:

A tárgy követelményeinek további értékelése az alábbi szempontok mentén történik:

- *Tartalom:* a játékfoglalkozás megtervezésének módja, a szükséges tárgyak, eszközök biztosítása, a foglalkozás vezetésének szakszerűsége, menete kerül értékelésre. A beadandó feladatok esetében az instrukciók, a kiadott minta követésének mértéke kerül értékelésre.

- *Precizitás, pontosság:* a megadott feladatok kijelölt időre való teljesítése, későbbi beadás jegylevonással jár együtt.

- *Órai részvétel:* a téma megbeszélése során a vitába, megbeszélésbe való bekapcsolódás mértéke kerül értékelésre.

- *Formai értékelés:* Times New Roman betűtípus, 12-es betűméret, 1,5-es sortáv, szabályos irodalmi hivatkozás.

A tárgy elégtelen, ha a hallgató a feladatok közül valamelyiket nem teljesíti.

A tárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra: 90 munkaóra

Kontaktóráon kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése: 81 lsd. követelményeknél

Kötelező irodalom:

Bús Imre (2013): Játék és kultúra, Iskolakultúra, 5-6.sz. 108-115.o.

Torgyik Judit (2018): Tanulás a múzeumpedagógia módszereivel, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.

Maszler Irén (1996): Játékpedagógia, Comenius Bt., Pécs.

Susanna Millar (1997): Játékpszichológia, Maecenas Kiadó, Budapest.

Hunyadi Zsuzsa (2005): Kulturálódási és szabadidő eltöltési szokások, életmódcsoportok, Magyar Művelődési Intézet, Budapest.

Csányi Vilmos (2000): Az állati és az emberi játék. In: Játék az egész világ? Fordulópont 7., PONT Kiadó, 1. 12-17. o.

Ajánlott irodalom:

Torgyik Judit (2013): A múzeum, mint tanulási színtér In: Torgyik Judit: A tanulás színterei felnőtt és időskorban, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 142-156.o.

Játékok nagy könyve (2012): Holnap kiadó, Budapest.

Kósa Éva, Vajda Zsuzsanna (1998): Szemben a képernyővel. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.

Kovács György (1994): A játék elmélete és pedagógiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Rákó Erzsébet (2010): A szabadidő eltöltésének lehetőségei gyermekvédelmi intézményekben, Iskolakultúra, 9.sz. 43-52.o.

Sáringér Szilárd Zsuzsanna, Nádasi Zsófia (2010): A sportjátékok személyiségfejlesztő hatása mozgássérült gyerekekre. Iskolakultúra, 9.sz. 34-42.o.

Stöckert Károlyné (szerk.) (1995): Játékpszichológia. Szöveggyűjtemény. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, Budapest.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Neveléstudományi Tanszék

Tantárgyfelelős:

Oktatók:

Tantárgy neve:

PEDAGÓGIAI KUTATÁSMÓDSZERTAN

Kreditszáma: 5

Kódja:

| | |
|--|---|
| Óratípus: Előadás Szeminárium x Gyakorlat | Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy x Aláírás |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): köt. vál. | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | |
| <p>A tantárgy célja: A hallgatók önálló kutatási kompetenciájának megalapozása, ezen belül kreativitásuk és gondolkodási képességeik fejlesztése, különösen a problémaalkotás és - megoldás, a kritikai gondolkodás, a rendszerfelismerési és alkotási, illetve rendszerezési képesség fejlesztése. Cél továbbá a pedagógiai kutatás speciális vonásainak megismerése, a hallgatók a pedagógia kutatási módszereinek megismerésével képesek legyenek egy kutatás megtervezésére és az adekvát módszerválasztásra.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenci táblája alapján):</p> <p>a) tudása: - Ismeri a különböző nevelési, oktatási és ezeket támogató projekt- és kutatási folyamatok tervezésének és kivitelezésének lépéseit, módszereit, ismeri a főbb iskolai minősítési eljárásokat, rendszerméréseket. Érti az erőforrások szerepét. Ismeri a vonatkozó etikai normákat.</p> <p>a) képességei: - Képes források felkutatására és összegyűjtésére a nevelés-oktatás-képzés terén folyó kutatások, fejlesztések, innovációk nemzetközi trendeknek releváns szempontok figyelembevételével. Képes az intézmények belső dokumentumainak pedagógiai alapú elemzésére, részt vesz intézmények, csoportok, egyének fejlesztési tervének készítésében, képes közreműködni ilyen tervek megvalósításában. - Képes a különböző kutatási módszerek közötti lehetőségek feltárására, a kutatási folyamat főbb lépéseinek megtervezésére, néhány kutatási módszer, eszköz alkalmazására; alkalmas elemzésekhez szükséges egyszerű háttérmunkálatok elvégzésére. Képes projekteknél asszisztensként közreműködni.</p> <p>b) attitűdjei: - Képviselem a tudomány és a kutatás önállóságának fontosságát. Érdeklődik a különböző kutatási, fejlesztési, innovatív megoldások, az új trendek, módszerek, eszközök iránt. Elfogadja az erőforrásokkal való hatékony gazdálkodás fontosságát.</p> <p>c) autonómiája és felelőssége: - Kutatási és projektadataiért felelősséget vállal. Célhatékony az idő és energiafelhasználásban. Saját, esetleg korlátozott önállósággal végzett feladatától függetlenül a kutatás, projekt egészéért érzi felelősségét. - Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végig gondolását és adott források alapján történő kidolgozását.</p> <p>A tantárgy tartalma:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Bevezetés. A célok és a követelmények rendszerezése. 11. A tudományos kutatás alapfogalmai, jellemzői. A szakirodalom feltárása, hivatkozások, bibliográfia készítése. 3-4. Kutatásmódszertani paradigmák 5. A pedagógiai kutatások tervezése és kivitelezése: tartalmi csomópontok 1. 6. A pedagógiai kutatások tervezése és kivitelezése: tartalmi csomópontok 2. 7. Minta, mintavétel 8-9. Alapvető kvantitatív módszerek, kérdőívek, tesztek 10.-11. Alapvető kvalitatív módszerek, interjúk, reflektív naplók 12-13. Adatok, adatelemzés lehetőségei 14. Szövegtörzsek tartalomelemzése <ol style="list-style-type: none"> 15. Vizuális tartalomelemzés 16-17. A hallgatói munkák prezentálása, megbeszélése | |

18. A félév zárása

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: előadás, bemutatás, szemléltetés, megbeszélés, vita.

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei: Kutatási terv készítése az órán megbeszélte szempontok, tartalmi csomópontok alapján. A tervet a félév során be kell mutatni, szakmailag védeni kell, amelyre megajánlott jegyet kapnak a hallgatók. A tervet a Moodle rendszerbe kell feltölteni legkésőbb a szorgalmi időszak utolsó előtti hetében. A feladat párban is elvégezhető.

A dolgozat, terv értékelése az alábbiak szerint történik:

- 0-50% - elégtelen
- 51-70% - elégséges
- 71-80% - közepes
- 81-90% - jó
- 91-100% - jeles

Értékelés:

- elégséges a jegy, ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

- Közepes az érdemjegy, ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

- Jó az érdemjegy, ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

- Jeles az érdemjegy, ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A zárthelyi dolgozat a félév témaköreinél felsoroltakat fedik le, továbbá a kötelező irodalomból kerül összeállításra.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórák kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése: lásd. követelményeknél

Kötelező irodalom:

Csíkos Csaba (2020): A neveléstudomány kutatómódszertanának alapjai. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

<https://www.eltereader.hu/kiadvanyok/csikos-csaba-a-nevelestudomany-kutato-modszertanának-alapjai/>

Falus Iván (2000, szerk.): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Kiadó, Budapest.

Sántha Kálmán (2009): Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.

Ajánlott irodalom:

Babbie, E. (2006): A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi Kiadó, Budapest.

Csíkos Csaba (2009): Mintavétel a kvantitatív pedagógiai kutatásban. Gondolat Kiadó, Budapest.

Golnhofer Erzsébet (2001): Az esettanulmány. Kutatás-módszertani kiskönyvtár. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.

Falus Iván - Ollé János (2000): Statisztikai módszerek pedagógusok számára. Okker Kiadó, Budapest.

Fónai Mihály, Kerülő Judit, Takács Péter (2003) (szerk.): Bevezetés az alkalmazott kutatómódszertanba. Pro Educatione Alapítvány, Nyíregyháza.

Horváth György (2004): A kérdőíves módszer. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.

Sántha Kálmán (2006): Mintavétel a kvalitatív pedagógiai kutatásban. Gondolat Kiadó, Budapest.

Sántha Kálmán (2006): Létezik-e hipotézis a kvalitatív kutatásban? *Új Pedagógiai Szemle*, 11. sz. 3–11.

Sántha Kálmán (2007): Beavatkozás nélküli vizsgálatok. *Új Pedagógiai Szemle*, 7–8. sz. 68–77.

Sántha Kálmán (2013): *Multikódolt adatok kvalitatív elemzése*. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.

Sántha Kálmán (2015): *Trianguláció a pedagógiai kutatásban*. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.

Sántha Kálmán (2022): Kvalitatív tartalomelemzés. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.

Seidman, I. (2002): Az interjú, mint kvalitatív kutatási módszer. Kutatás-módszertani kiskönyvtár. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.

Szabolcs Éva (2001): Kvalitatív kutatási metodológia a pedagógiában, Műszaki Könyvkiadó, Budapest.

Szekszárdi Júlia (2001): Nevelési vizsgálatok a pedagógiai gyakorlatban, Veszprémi Egyetemi Kiadó, Veszprém.

Szivák Judit (2002): A pedagógusok gondolkodásának kutatási módszerei. Kutatás-módszertani kiskönyvtár. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.

Vicsek Lilla (2006): Fókuszcsoport. Osiris Kiadó, Budapest.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Neveléstudományi Tanszék

Tantárgyfelelős:

Oktatók:

Tantárgy neve: **MÉDIAPEDAGÓGIA ÉS PSZICHOLÓGIA** **Kreditszám: 5** **Tárgy kódja:**

Óratípus:

Előadás

Szeminárium

Gyakorlat

Értékelés:

Kollokvium

Gyakorlati jegy

A tantárgy célja:

A tantárgy legfőképpen a média gyerekekre és fiatalkorúakra gyakorolt hatásával foglalkozik. Az órák során átfogóan tárgyaljuk a média szerepét a szocializációban, a médiahasználat életkori sajátosságait, esetleges veszélyeit. Hangsúlyt helyezünk a és nevelők szerepére az egészséges médiafogyasztás kialakításában, mert

a tantárgy legfőbb célja, hogy megismertessük a hallgatókkal a médiára nevelés fogásait, módszereit, hogy saját információszerzésük és feldolgozásuk, valamint jövőbeli nevelőmunkájuk e területen hatékony legyen.

Fejlesztendő kompetenciaterületek:

a. tudása

- Megismeri a médiával való kapcsolatban rejlő pozitív és negatív pedagógiai lehetőségeket.
- Megismer egy olyan pedagógiai szemléletet, mely megtalálja az egészséges egyensúlyt a média nevelő szerepének kihasználása, ill. a média hatásának kiegészítése, korrigálása, ellensúlyozása között.
- Alapvető ismeretei vannak a pedagógia területén, a pszichológiai nevelésben, oktatásban, emberi kapcsolatokban való alkalmazásáról.
- Ismeri a személyiségfejlődés, a tanulás- és szociálpszichológia alapvető tényeit.
- Ismeri a szociológia, az antropológia alapfogalmait, tájékozott e diszciplínák és más, a neveléstudománnyal kapcsolatba kerülő tudományterület kapcsolódási lehetőségeiről.

b. képességei

- Képesé válnak a médiaszövegek nevelő célú felhasználására a szakmai kommunikáció, az általános műveltség, a kognitív fejlődés tekintetében, ugyanakkor képesek alternatívákat létrehozni a média közönség –és személyiségromboló hatásainak a kivédésére.
- Képes a pedagógiai, pszichológiai jellegű, a nevelés, oktatás, kutatás, fejlesztés során vagy a szakmai társas együttműködésben keletkező problémák felismerésére.
- A pedagógia és társdiszciplínák köréből származó információk gyűjtésében, követésében képes az adott feladatban releváns nézőpontok szerint választani, ezeket munkájában, feladataiban alkalmazni vagy erre javaslatot tenni.
- Anyanyelvén és idegen nyelven, valamint az informatika legújabb eszközeivel képes hatékonyan kommunikálni, és az információkat, érveket és elemzéseket különböző nézőpontok szerint bemutatni.

c. attitűdje

- Elfogadja, hogy az elmélet és gyakorlat, a neveléstudomány és a társdiszciplínák kölcsönhatásban állnak.
- Nyitott a társadalmi változásokkal változó pedagógiai jelenségvilág iránt, képviseli, hogy a tanuláshoz különböző helyei, terei, formái stb. vannak, a tudás, az emberi kompetencia fejlődésére ható szereplők kulturálisan sokszínűek, s társadalmi kölcsönhatásban állnak.

- Együttműködése bizalomalapú, nyitott az inklúzió és az adaptivitás szemléleteire.
- Nyitott a nemzetközi neveléstudományi trendek követésében, törekszik ehhez saját erőforrásainak önreflexív fejlesztésére.

d. autonómia és felelőssége

- Döntéseit kompetenciáinak reális ismeretében, felelősségének tudatában hozza meg.
- A nevelési tevékenységgel együttműködő társ-szakterületeken végzendő feladatait - a kellő gyakorlat megszerzéséig - szakértői támogatás mellett végzi.
- Társadalmi kontextust érintő vizsgálatokat, támogató beavatkozásokat a célok és az érintettek érdekének felelős mérlegelésével önállóan is végez.
- Pedagógus, szakmai vezető megbízása alapján a rábízottakat és azok tevékenységét támogató feladatait önállóan, beszámolási és elszámolás kötelezettség mellett végzi.

A tantárgy tartalma nappali és levelező tagozaton:

1. Szocializációs ágensek.
2. A média és a szocializáció.
3. Generációk, értékek, média.
4. A média hatását magyarázó pszichológiai elméletek.
5. A média hatása a személyiségfejlődésre.
6. Életkori sajátosságok a médiahasználatban.
7. A médiatartalmak hatása.
8. Gyerekeknek szánt médiatartalmak. Internet és más új elektronikus média-eszközök.
9. Életmód, ifjúsági kultúra és a médiahasználat kapcsolata. Médiahatás elemzés fiataloknál.
10. Viselkedéses addikciók és a média: az internetfüggőség, online játékfüggőség fiataloknál.
11. A szülők, nevelők szerepe a médiaértésben és a médiahasználatban.
12. A reklám hatása gyermekekre, szülőre, nevelőre.

Előtanulmányi feltételek:

Érettségi tantárgyak

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Az előadás vita- és gondolatindító jellegű, az előadásokon a vitára, a média által okozott esetleges konfliktusmegoldásokra keresi a választ, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk. Prezentáció a hallgatók részéről. Kommunikációs és pszichológiai játékok az adott témákra a tanár vezetésével. A játékok lélektani és kommunikációs hatékonyságának megbeszélése, értékelése, melyek a média világából kerülnek kiválasztásra.

A vizsga tételei:

1. Rosengren szocializációs ágensei.
2. Média és szocializáció.
3. A média hatását magyarázó pszichológiai elméletek.
4. A média hatása a személyiségfejlődésre.
5. Életkori sajátosságok a médiahasználatban.
6. A médiatartalmak hatása.
7. Gyerekeknek szánt médiatartalmak. Internet és más új elektronikus média-eszközök.
8. Életmód, ifjúsági kultúra és a médiahasználat kapcsolata. Médiahatás elemzés fiataloknál.
9. Viselkedéses addikciók és a média: az internetfüggőség, online játékfüggőség fiataloknál
10. A szülők, nevelők szerepe a médiaértésben és a médiahasználatban.

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei és értékelése

A kompetenciák mérésének módjai nappali tagozaton

A tantárgy érdemjegye:

1. Beadandó:

- a félév során egy min. 20 perces és min. 20 kockából álló power pointos előadás készítése, órai prezentálással a felsorolt témákból. Az értékelésbe nem csak a választott szakmai, tartalmi bemutatása

a fontos, hanem a power pointos előadás készítésének formai, alaki követelményei, valamint a prezentáció előadásmódja is beszámítanak – 30%;

- egy konfliktus elemzése beadandó munkában– 30%;
- órai részvétel (max. 3 hiányzás), ennél több hiányzás esetén az aláírás megtagadása;
- zárthelyi dolgozat az átvett témákból a 7. héten – 30%;
- az órákon tanúsított aktivitás 10%;
- bármelyik részfeladat elégtelenre történő teljesítése, vagy nem teljesítése esetén az indexbe aláírás megtagadva bejegyzés kerül.
- **Értékelés:**
 - 0-50% - elégtelen
A power pointos előadás elmaradása, tartalmi köreinek be nem tartása, a meghaladott 3 hiányzás, zárthelyi dolgozat elégtelen eredménye.
 - 51-70% - elégséges
A power pointos előadás hiányos, vagy oda nem illő tartalmi körökkel rendelkezik, elégséges zárthelyi dolgozat, az órákon tanúsított passzív magatartás.
 - 71-80% - közepes
A power pointos előadás tartalmi köreinek általános jelenléte, régebbi tematikák feldolgozásával, közepes zárthelyi dolgozat, az órákon tanúsított mérsékelt aktivitás.
 - 81-90% - jó
A power pointos előadás legújabb tartalmi köreinek prezentálása, jó eredményű zárthelyi dolgozat, órákon tanúsított aktivitás.
 - 91-100% - jeles
A power pointos előadás legújabb tartalmi köreinek prezentálása összefüggések alapján, jeles zárthelyi dolgozat, magas aktivitás az órákon.

- 2. Vizsga.** A hallgató vizsgázik a megadott tartalmakból, vizsgatételekből. A szeminárium és a vizsga jegyének átlaga lesz a tárgy végleges jegye.

A kompetenciák mérésének módjai levelező tagozaton, valamint távoktatásos képzésben.

Az órai aktivitás levelező képzésben kötelező.

A tantárgy érdemjegye:

1. Beadandó: A félév során egy 8-10 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott beadandó feladat készítése.

A feladat: Egy konfliktushelyzet elemzése az átvett konfliktuselméletek szerint, az előítéletességre helyezve a fókuszot.

A beadott dolgozat értékelési szempontjai:

- az elsajátított tananyag ismerete;
- önálló meglátások;
- tovább mutató javaslatok;
- a felhasznált irodalom mennyisége, minősége (a dolgozat formai megjelenése).

Formai követelmények

- terjedelem 8-10-A/4 oldal
- a dolgozat szerkesztett legyen
- az előlapon szerepeljen
- a hallgató neve
- a tantárgy neve, kódja
- az oktató neve
- a dolgozat címe
- keltezés

Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék.

Betűtípus Times New Roman, 12-es betűméret, sortávolság 1,5-es.

A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni.

A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.

Értékelés:

0-50% - elégtelen

A beadandó feladat elmulasztása, hiányos a tananyag ismerete. Kaotikus, a témát nem érintő munka, szakirodalmi háttér nélkül.

51-70% - elégséges

A beadandó feladat sekélyes ismerete, a formai követelmények minimális betartásával, kevés önálló meglátásokkal, és minimális szakirodalmi háttérrel.

71-80% - közepes

A beadandó feladat átlagos ismerete, kevés önálló meglátással, régebbi szakirodalmi hivatkozásokkal, kevés jövőbe mutató javaslattal.

81-90% - jó

A beadandó feladat megfelelő ismerete, néhány, a témát érintő fontos önálló meglátással, több tovább mutató javaslattal, általános szakirodalmi háttérrel.

91-100% - jeles

A beadandó feladat kiváló ismerete, több a témát érintő, önálló meglátással, és a jövőt formáló, konstruktív javaslatokkal. A szakirodalom a legújabb hivatkozásokat tartalmazza.

Jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!

2. Vizsga. A hallgató vizsgázik a megadott tartalmakból, megadott vizsgatételekből. A szeminárium és a vizsga jegyének átlaga lesz a tárgy végleges jegye.

Teljesítendő követelmények kedvezményes tanrend estében

1. Beadandó: A félév során egy 8-10 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott beadandó feladat készítése.

A feladat: Egy konfliktushelyzet elemzése az átvett konfliktuselméletek szerint, az előítéletességre helyezve a fókusz.

A beadott dolgozat értékelési szempontjai:

az elsajátított tananyag ismerete;

önálló meglátások;

tovább mutató javaslatok;

a felhasznált irodalom mennyisége, minősége (a dolgozat formai megjelenése).

Formai követelmények

terjedelem 8-10-A/4 oldal

a dolgozat szerkesztett legyen

az előlapon szerepeljen

a hallgató neve

a tantárgy neve, kódja

az oktató neve

a dolgozat címe

keltezés

Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék.

Betűtípus Times New Roman, 12-es betűméret, sortávolság 1,5-es.

A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni.

A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.

Értékelés:

0-50% - elégtelen

A beadandó feladat elmulasztása, hiányos a tananyag ismerete. Kaotikus, a témát nem érintő munka, szakirodalmi háttér nélkül.

51-70% - elégséges

A beadandó feladat sekélyes ismerete, a formai követelmények minimális betartásával, kevés önálló meglátásokkal, és minimális szakirodalmi háttérrel.

71-80% - közepes

A beadandó feladat átlagos ismerete, kevés önálló meglátással, régebbi szakirodalmi hivatkozásokkal, kevés jövőbe mutató javaslattal.

81-90% - jó

A beadandó feladat megfelelő ismerete, néhány, a témát érintő fontos önálló meglátással, több továbbmutató javaslattal, általános szakirodalmi háttérrel.

91-100% - jeles

A beadandó feladat kiváló ismerete, több a témát érintő, önálló meglátással, és a jövőt formáló, konstruktív javaslatokkal. A szakirodalom a legújabb hivatkozásokat tartalmazza.

Jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!

- 2. Vizsga.** A hallgató vizsgázik a megadott tartalmakból, vagy a megadott vizsgatételekből. A szeminárium és a vizsga jegyének átlaga lesz a tárgy végleges jegye.

Teljesítendő követelmények pót- vagy vizsgakurzus esetében

- 1. Beadandó:** A félév során egy 8-10 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott beadandó feladat készítése.

A feladat: Egy konfliktushelyzet elemzése az átvett konfliktuselméletek szerint, az előítéletességre helyezve a fókuszot.

A beadott dolgozat értékelési szempontjai:

- az elsajátított tananyag ismerete;
- önálló meglátások;
- továbbmutató javaslatok;
- a felhasznált irodalom mennyisége, minősége (a dolgozat formai megjelenése).

Formai követelmények

- terjedelem 8-10-A/4 oldal
- a dolgozat szerkesztett legyen
- az előlapon szerepeljen
- a hallgató neve
- a tantárgy neve, kódja
- az oktató neve
- a dolgozat címe
- keltezés

Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék.

Betűtípus Times New Roman, 12-es betűméret, sortávolság 1,5-es.

A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni.

A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.

Értékelés:

0-50% - elégtelen

A beadandó feladat elmulasztása, hiányos a tananyag ismerete. Kaotikus, a témát nem érintő munka, szakirodalmi háttér nélkül.

51-70% - elégséges

A beadandó feladat sekélyes ismerete, a formai követelmények minimális betartásával, kevés önálló meglátásokkal, és minimális szakirodalmi háttérrel.

71-80% - közepes

A beadandó feladat átlagos ismerete, kevés önálló meglátással, régebbi szakirodalmi hivatkozásokkal, kevés jövőbe mutató javaslattal.

81-90% - jó

A beadandó feladat megfelelő ismerete, néhány, a témát érintő fontos önálló meglátással, több tovább mutató javaslattal, általános szakirodalmi háttérrel.

91-100% - jeles

A beadandó feladat kiváló ismerete, több a témát érintő, önálló meglátással, és a jövőt formáló, konstruktív javaslatokkal. A szakirodalom a legújabb hivatkozásokat tartalmazza.

Jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!

- 2. Vizsga.** A hallgató vizsgázik a megadott tartalmakból, vagy a megadott vizsgatételekből. A szeminárium és a vizsga jegyének átlaga lesz a tárgy végleges jegye.

Az elkészített tanulmányokat a Moodle - rendszerbe az egyéni portfólióba kell feltölteni a szorgalmi időszak 14. hetéig minden képzésre vonatkozóan.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150 óra

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

A szóbeli kollokviumra való felkészülés (max. 45 óra) **30%**

Szakspecifikus beadandó feladat készítése, az elkészítéshez szükséges szakirodalom feldolgozásával együtt (max. 45 óra) **30%**

A Moodle - rendszerbe a félév során feltöltött problémafelvetésekre, témákra történő válaszadás (max. 60 óra) **40%**

Az érdemjegy a Moodle – rendszerbe felületére feltöltött témák feldolgozásából, a beadandó feladat megoldásából és a szóbeli kollokvium együttes eredményéből tevődik össze. Mindegyik feladat megoldása kritériumkövetelmény, bármely feladat megoldásának hiánya aláírás megtagadva bejegyzést von maga után.

Kötelező irodalom:

- Kósa Éva: Gyerekek, serdülők és a média, in: Vajda, Zs. - Kósa, É. : Neveléslélektan. Osiris, Budapest, 2005.
- Kósa Éva, Vajda Zsuzsa: Szemben a képernyővel. Eötvös József Kiadó, Budapest, 1998.
- Patricia Wallace: Az internet pszichológiája, Osiris, 2006.
- Cole, M.-Cole, S. R.: Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.

Ajánlott irodalom:

- **Aczél Petra: Mi a média? Vitaindító a káros médiahatásokról. www.medianyelv.com**
- Buckingham, D.: Médiaoktatás. HSA. ÚMK. ZSKF. Budapest, IV. fejezet
- Gömzsi Anikó: Kreatív médiapedagógia. http://pihgy.hu/files/kreativ_mediapedagogia.pdf
- Herczog Csilla, A médiaműveltség (media literacy) fogalma és értékelésének lehetőségei. Fejlesztő pedagógia 2007/6.
- Herczog Csilla: *A médiaműveltség (media literacy) fogalma és értékelésének lehetőségei.* Fejlesztő Pedagógia 2007/6. 4-12. o.
- Kapitány Ágnes – Kapitány Gábor: *A tömegkommunikáció szimbolikus üzenetei.* Dialog Campus – Sajtóház. Pécs. 2006.
- Kósa Éva: A média szerepe a gyerekek fejlődésében, www.mediatudor.hu/download/tudastar_szakirodalom_kosa.doc
- Livingstone, Sonia (2003): *Young People and New Media.* SAGE Publications
- Marsh, Jackie (Ed.) (2005): *Popular culture, new media and digital literacy in early childhood.* Routledge Falmer
- Szőke-Milinte Enikő: *A média hatása a gyermek személyiségére avagy szükség van-e médiapedagógiára?* UPSZ, 2009.
- www.mindentudas.hu/kosa/index.html

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Neveléstudományi Tanszék

Tantárgyfelelős:

Oktatók:

| | | |
|---|--|---------------|
| Tantárgy neve: <u>GYERMEKVÉDELMI INTÉZMÉNYEK</u> <u>SZAKMAI GYAKORLAT</u> | Kreditszáma: 5 | Kódja: |
| Óratípus: <input type="checkbox"/> | Értékelés: <input type="checkbox"/> | |
| Gyakorlat | gyakorlati jegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | |
| A tantárgy célja: Megismerni az európai gyermekvédelem modelljeit, ezek függvényében megismerni a hazai gyermekvédelem fejlődési modelljeit, a gyermeki szükségletekhez igazodó támogatásokat, a gyermekek | | |

védelmének rendszerét. Megismerni a kudarcorientált iskolai úthoz, a lemorzsolódáshoz vezető tényezőket és ezek kiküszöbölésére irányuló elemeket, a gyermekvédelmi munka iskolán belüli és iskolán kívüli partnereit.

Az elsajátítandó szakmai kompetenciák A pedagógia alapszakos bölcsész

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK- ja alapján):

a) Tudás: a legfontosabb, témához kötött tudományos terminológiák, kapcsolódási pontok területén a tudás elsajátítása. Ismeri a gyermekvédelmi rendszert és működését, ismeri a gyermekvédelmi munka iskolán belüli és iskolán kívüli partnereit.

- Érti a jelenkori társadalom, kultúra, és intézményei közötti alapvető összefüggéseket, a sokféleség és sokoldalúság szerepét.

- Érti a jelenkori magyar társadalom, iskolarendszer és tanulást szolgáló intézményrendszer kialakulását, alapvető összefüggéseit. Ismeri a különböző iskolai és iskolán kívüli nevelési és oktatási formációk, modellek lényegét.

- Ismeri a felnövekvő nemzedékek társadalmi beilleszkedését, szocializációját biztosító intézmények funkcióváltásának főbb történelmi tényeit és folyamatát; érti a tanulás különböző tereinek és környezetének szerepét az élethosszig tartó és az élet, a kultúra minden területére kiterjedő tanulásban.

- Tájékozott a főbb pedagógiai paradigmákról, és ismeri gyakorlati megvalósulásának formáit.

- Ismeri a köznevelés, a civil szféra szervezetei és az egyéb oktatási intézmények szabályozását, működési elveit munkavállalói szempontból. Tájékozott a szakmájához kapcsolódó kompetenciákról és az egyes munkavállalóval szembeni elvárások lehetőségeiről.

a) Képesség

A tudományos tartalmak közötti összefüggések felismerésének, értelmezési képességének megszerzése. Képes figyelembe venni a pedagógiai rendszerek társadalmi kontextusát. Képes a környezethez is alkalmazkodó, adaptív pedagógiai megoldások azonosítására.

- A pedagógia és társdiszciplínák köréből származó információk gyűjtésében, követésében képes az adott feladatban releváns nézőpontok szerint választani, ezeket munkájában, feladataiban alkalmazni vagy erre javaslatot tenni.

- Feladatainak elvégzésekor képes figyelembe venni az európai gyermekvédelem háromszakaszos modelljét, ennek függvényében tárgyalni a hazai gyermekvédelem fejlődési rendszerét.

- Képes a gyermekvédelemmel kapcsolatos iskolán belüli és iskolán kívüli partnerekkel való együttműködésre.

- Képes a tapasztalatból származó bizonyítékokat és szükség esetén tudományos érveket felsorakoztatni az egyes iskolai és iskolán kívüli nevelési-oktatási hatások, modellek alkalmazási lehetőségei kapcsán.

Képes hatékonyan közreműködni a köznevelési és egyéb társadalmi intézményekben felmerülő pedagógiai jellegű asszisztensi feladatok ellátásában, tervezésében, szervezésében. El tud végezni tanulási-tanítási célokra, folyamatokra és eredményekre irányuló részelemzést. Együttműködés során képes az életkori, társadalmi különbségekre tekintettel lenni.

- Képes a köznevelési vagy más, tanulást szolgáló intézmények jogszerű működéséhez hozzájárulni, közreműködik a szervezet céljainak megvalósításában, s maga is alakítja azt. Feladataiban mérlegelni képes önállóságának szintjét, javaslattal tud élni.

c) Attitűd

- Nyitott a társadalmi változásokkal változó pedagógiai jelenségvilág iránt, képviseli, hogy a tanulásnak különböző helyei, terei, formái stb. vannak, a tudás, az emberi kompetencia fejlődésére ható szereplők kulturálisan sokszínűek, s társadalmi kölcsönhatásban állnak.

- Nyitott a nemzetközi neveléstudományi trendek követésében, törekszik ehhez saját erőforrásainak önreflexív fejlesztésére.

- Nyitott a változó gyermekkorral kapcsolatos iskolai és iskolán kívüli problémák megismerésére, kezelésére

d) Autonómia és felelősség

Önálló felelősségvállaló tevékenységet végez az elméleti és gyakorlati kérdések tisztázásában, terjesztésében

- A nevelési tevékenységgel együttműködő társ-szakterületeken végzendő feladatait - a kellő gyakorlat megszerzéséig - szakértői támogatás mellett végzi.
- Társadalmi kontextust érintő vizsgálatokat, támogató beavatkozásokat a célok és az érintettek érdekében felelős mérlegelésével önállóan is végez.

A tantárgy tartalma:

12. Bevezetés a követelmények rendszerezése
13. Az európai gyermekvédelem háromszakaszos modellje
14. A hazai gyermekvédelem fejlődési modellje
15. A szükségletekhez igazodó támogatás
16. A gyermekek védelmének rendszere
17. Iskolán belüli és kívüli partnerek a gyermekvédelmi munkában
18. Változó gyermekkor és problémái
19. Hallgatói prezentációk bemutatása és megvitatása
20. A kurzus zárása, a következtetések levonása

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Aktív tanulás, vita, projekt, problémaközpontú tanulás, egyéni feladat és prezentáció

A nappalitól eltérő képzési formákban (levelező, távoktatás): PPT-k bemutatása, megbeszélése, vita

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Hallgatói prezentáció, mikro kutatás készítése az oktatóval az első órán (online oktatás esetén e-mailben) megbeszéltek alapján. A prezentációk megtartása a tematika erre kijelölt óráján történik, amelyen megvitatjuk az elhangzottakat.

Értékelés:

az értékelés a szakirodalmi háttér, az elmélet és a gyakorlat összekapcsolása, valamint az önálló vélemények, szakmai reflexiók témához való csatolása alapján történik. A prezentációs feladat alapján a hallgató gyakorlati jegyet szerez.

- 0-50% elégtelen
- 51-70% elégséges
- 71-80% közepes
- 81-90% jó
- 91-100% jeles

Kötelező irodalom:

Rácz Andrea (2010): A hazai gyermekvédelem fejlődése a nemzetközi tendenciák függvényében. *Esély*, 6. sz. 4-21.

Ronkoviczné Faragó Eszter (2003, szerk.): Hátrányok és stratégiák. Trezor, Budapest.

Farkas Ágnes és mtsai (2014): Jó szülő-e az állam? Ruebus Egyesület, Budapest.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. TÖRVÉNY (GYVT.) és ennek 2016. január 1-jei módosításai.

Hegedűs Judit és Podráczky Judit (2013): A család-iskola kapcsolat optimalizálásának esélyei. In: Bábosik István (szerk.): Az iskola optimalizálásának lehetőségei. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest. 29-44.

Varga Aranka (2012): Gyermekvédelem és iskola. Virágmandula Kft., 2012.

Ajánlott irodalom:

N. Kollár Katalin és Rapos Nóra (2015, szerk.): Tanár leszek. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

Makai Éva (2000): Szétszakadt és meg nem font hálók. Iskolai gyermekvédelem a '90-es években. OKKER, Budapest.

Rácz Andrea (2009): Posztadoleszcsek az ontológiai stádiumban megrekedt állami gyermekvédelem rendszerében. MTA Politikai Tudományok Intézete, Budapest.

Soltész Evelin (2018): A gyermek családban való nevelkedése, mint gyermekvédelmi alapelv érvényesülésének nehézségei. OPUSCULA IUVENUM EXCELLENTISSIMA, 3.sz. 1-38.

Veressné Gönczi Ibolya (2003): A gyermekvédelem pedagógiája. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Neveléstudományi Tanszék

Tantárgyfelelős:

Oktatók: dr. jur. Kincses Zsolt Dávid

| | | | |
|--|--|---|--------|
| Tantárgy neve: <u>ROMA GYEREKEK AZ ISKOLÁBAN</u> | | Kreditszáma: 5 | Kódja: |
| Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/> | | Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/> | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | | |
| A tantárgy célja: A hallgatók ismereteinek, képességeinek formálása a kisebbségekkel kapcsolatban. Képesek saját előítéleteik felismerésére, azok korrigálására, módosításra, tudatosan reflektálnak viszonyulásaikra. Képesek empirikus vizsgálat megtervezésére, elvégzésére a tárgyalt témakörben, képesek egyéni véleményük kifejezésére, az órai munkába való aktív bekapcsolódásra. Ismerik a dokumentumelemzés, az interjú készítésének technikáit, melyek alkalmazására is készen állnak. Pozitívan viszonyulnak a stúdium témaköréhez, képesek saját személyiségük formálására, szakmai önismeretük javítására. | | | |
| Fejlesztendő kompetencterületek, tanulási eredmények: <ul style="list-style-type: none">• Felismeri az előítélet és sztereotípiák megnyilvánulásait.• Érzékeny a tanulók, gyermekek különbözőségére.• Képes a szaknyelvi szövegek olvasására, interpretációjára, kommunikációjára.• Rendelkezik a könyvtári és elektronikus formában megjelenő szakirodalmi források önálló feldolgozásának képességével, az analitikus és szintetikus gondolkodás és az adekvát értékelés képességével. | | | |
| A tantárgy tartalma: | | | |
| 1.-2. óra | Válogatás a cigányság szokásvilágában. Szokások és hagyományok a cigányság életében. Öltözködés, étkezés, építkezés, ünneplés, születéssel, halállal kapcsolatos szokások. Tradicionális cigány mesterségek. Nevelési szokások. Születéssel kapcsolatos szokások. Gyerekjátékok. Fiúk- lányok nevelésének jellemzői. A gyermek helye a cigány családokban. | | |
| 3-4. óra | A romák oktatásának helyzete Európa különböző országaiban. Az Európa Tanács ajánlásai a roma gyerekek nevelésére vonatkozólag. A multikulturális nevelés fogalma, jellemzői. A multikulturális nevelés módszerei. | | |
| 5-6. óra | A roma gyerekek iskolázásának magyarországi kérdései. Gondok, nehézségek, megoldási lehetőségek. | | |
| 7-8. óra | Integráció és a szegregáció kérdései. | | |
| 9-10. óra | A szülő és az iskola együttműködésének lehetőségei, a családdal való kapcsolat újszerű formái. | | |
| 11-12. óra | Roma gyerekek oktatásának nemzetközi kérdései. Sikeres módszerek, modellek. | | |
| 13-14. óra | Nyelv és kultúra. Nyelvi szocializáció. | | |

| | |
|------------|--|
| 15-16. óra | A kulturálisan érzékeny iskola jellemzői. |
| 17-18. óra | Az utóbbi évek pályázati programjai nyomán kialakított fejlesztési törekvések. |

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: szemléltetés, megbeszélés, vita, csoportmunka
Előtanulmányi feltételek:

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei levelező hallgatóknak:

- Órai prezentáció a félév témaköreiből kiválasztva. Házi dolgozat elkészítése 5 oldal terjedelemben. Témaköre: A család és az iskola együttműködésének lehetőségei. A dolgozatban legalább 5 szakirodalom feldolgozása és pontos hivatkozása szükséges. Beadás: a szorgalmi időszak utolsó hetéig a moodle-be feltöltve.

Pótláskurzusban résztvevőknek és egyéni tanrendben lévőknek:

ugyanez a feladat.

Értékelés: az alábbiak szerint történik:

51-70% - elégséges

71-80% - közepes

81-90% - jó

91-100% - jeles

- Elégséges a jegy, ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában.

- Közepes az érdemjegy, ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

- Jó az érdemjegy, ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni a tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

- Jeles az érdemjegy, ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra: 150 munkaóra

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése: 141 lsd. követelményeknél

Kötelező irodalom:

Bábosik István, Torgyik Judit (szerk.) (2009): Az iskola szocializációs funkciói. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.

Szuhay Péter (1999): A magyarországi cigányok kultúrája: etnikus kultúra vagy a szegénység kultúrája, Panoráma, Budapest.

Torgyik Judit (2004): Fejezetek a multikulturális nevelésből. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.

Torgyik Judit (2008): Kulturálisan érzékeny iskola, Educatio Kht, Budapest.

Forray R. Katalin (2013): Cigány diákok a felsőoktatásban. Romológia, 1.sz. 8-22.o.

Ajánlott irodalom:

Andor Mihály (szerk.) (2001): Romák és oktatás, Iskolakultúra, Pécs.

Elliot Aronson (2004): A társas lény. Budapest, Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó. 233-277.o.

Jean-Pierre Liégeois (2002): Kisebbségek és oktatás – cigányok az iskolában, Pont Kiadó, Budapest.

Ligeti György (szerk.) (é.n.): Bevezetés a magyarországi cigányság kultúrájába, Műszaki Könyvkiadó, CD-ROM

Neményi Mária (2007): Serdülő roma gyerekek identitás-stratégiái, Educatio, 1.sz. 84-98.o.

Szuhay Péter (2000): Amit a cigányokról tudni kell, Megyei Pedagógiai Intézet, Veszprém.

Torgyik Judit (2012): A romák oktatásának fejlesztési törekvései az Európai Unióban Iskolakultúra, 3. sz. 74-84.o.

Torgyik Judit (2008): Multikulturális tartalmak a pedagógiában, Educatio Kht., Budapest.

Virág Tünde (2009): Hátrányos helyzetű cigány fiatalok középfokú oktatási intézményei és lehetőségei, Iskolakultúra, 12.sz. 101-115.o.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Neveléstudományi Tanszék

Tantárgyfelelős:

Oktatók:

6.félév

| | | |
|---|--|--------|
| Tantárgy neve: <u>MUNKA ÉS TANULÁS VILÁGA</u> | Kreditszáma: 5 | Kódja: |
| Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat | Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/> Aláírás | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | |
| A tantárgy célja: A kurzus célja, megismertetni a tanulás és a munka világának kapcsolatával, a foglalkoztatás eléréséhez szükséges kompetenciákkal. Bevezetést ad a tanulást meghatározó tényezők és a munka közötti összefüggésekbe. | | |
| Fejlesztendő kompetencterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenctáblája alapján): | | |
| a) Tudása: <ul style="list-style-type: none">- Érti az együttműködés és társas kapcsolatok szerepét a társadalmi kohézió és közjó szolgálatában, azonosítja és értelmezi ebben a pedagógiai segítő szerepét.- Tájékozott a főbb pedagógiai paradigmákról, és ismeri gyakorlati megvalósulásának formáit. | | |
| b) képességei: <ul style="list-style-type: none">- Megfelelően tudja használni írásban és szóban a neveléstudomány és a társtudományok szaknyelvét, alapfogalmait. Meghatározott keretek között érvelni tud, megérti mások véleménynyilvánításának relevanciáját.-A pedagógiai és társdiszciplínák köréből származó információk gyűjtésében és követésében képes az adott feladatban releváns nézőpontok szerint választani, ezeket munkájában, feladataiban alkalmazni vagy erre javaslatot tenni. | | |
| c) attitűdjei: <ul style="list-style-type: none">- Elfogadja, hogy az elmélet és gyakorlat, a neveléstudomány és a társdiszciplínák kölcsönhatásban állnak.- Nyitott a társadalmi változásokkal változó pedagógiai jelenségvilág iránt, képviseli, hogy a tanulásnak különböző helyei, terei, formái stb. vannak, a tudás, az emberi kompetencia fejlődésére ható szereplők kulturálisan sokszínűek, s társadalmi kölcsönhatásban állnak.- Együttműködése bizalomalapú, nyitott az inklúzió és az adaptivitás szemléleteire. | | |
| d) autonómiája és felelőssége: <ul style="list-style-type: none">- A nevelési tevékenységgel együttműködő társ-szakterületeken végzendő feladatait - a kellő gyakorlat megszerzéséig - szakértői támogatás mellett végzi.- Döntéseit kompetenciáinak reális ismeretében, felelősségének tudatában hozza meg. | | |
| A tantárgy tartalma: 1-2.óra: Bevezetés. Az iskola szerepe a munka világra való felkészítésben. 3-4. óra: A vállalatok és az oktatás összekapcsolódása. Mit várnak el a fiatal pályakezdőktől? 5-6.óra: A munkahelyi tanulás formái. 7-8. óra: A munka célú tanulás szociokulturális jellemzői. 9. óra: A munkához kapcsolódó szakmai tanulás ösztönzésének lehetőségei. A tudás elismertetés folyamata. | | |
| Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: bemutatás, szemléltetés, megbeszélés, vita. | | |
| Előtanulmányi feltételek: középiskolai tanulmányok | | |

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei: Prezentáció a félév témaköreiből.

Az értékelése az alábbiak szerint történik:

- 0-50% - elégtelen
- 51-70% - elégséges
- 71-80% - közepes
- 81-90% - jó
- 91-100% - jeles

Értékelés:

- elégséges a jegy, ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.
- Közepes az érdemjegy, ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.
- Jó az érdemjegy, ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.
- Jeles az érdemjegy, ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 30

Kontaktórák kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése: lásd. követelményeknél

Kötelező irodalom:

- Torgyik Judit (2013): A tanulás szinterei felnőtt- és időskorban, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
- Mócz Dóra (2007): Felkészítés az élethosszig tartó tanulásra In: Bábosik István, Torgyik Judit (szerk.): Pedagógusmesterség az Európai Unióban, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 29-46.o.
- Szalai Piroska (2010): Lifelong learning és a női munkavállalás. Humánpolitikai Szemle, 10.sz., 10-19.o.
- Mócz Dóra (2013): Az andragógia elmélete, története, társadalmi funkciói, gyakorlata. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
- Horváth László (2014): Informális tanulás a munkahelyen: a tudásmegosztás kompetenciájának fejlesztése, Kultúra és Közösség, 3.sz., 115-132.o.

Ajánlott irodalom:

- Jackie Clifford, Sara Thorpe (2007): Workplace learning and development, Kogan Page, London.
- Torgyik Judit, Hinek Máttyás, Mile Csilla (2007): Célzott munkaerő-piaci kutatás a Közép-dunántúli régióban, Szakképzési Szemle, 4. sz. 407-434. p.
- Radácsi Imre, Benedek Andrásné (2005): A termelőiskolai program magyarországi adaptálása, NFI, Budapest.
- Tóth Katalin, Horváthné Tóth Ildikó (2011): A felnőttkori tanulás hatása a munkahelyi és egyéb más motivációkra, Felnőttképzés, 3.sz. 28-29.o.
- Benkei Kovács Balázs (2012): Az előzetes tudás elismertetési rendszereinek komparatív andragógiai vizsgálata, ELTE Az élethosszig tartó művelődésért alapítvány, Budapest.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Neveléstudományi Tanszék

Tantárgyfelelős:

Oktatók:

| | | |
|--|--|--------|
| Tantárgy neve: <u>EGÉSZSÉGPEDAGÓGIA</u> | Kreditszáma: 5 | Kódja: |
| Óratípus: Előadás <u>Szeminárium</u> Gyakorlat | Értékelés: Kollokvium <u>Gyakorlati jegy</u> Aláírás | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | |

| |
|--|
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ |
| <p>A tantárgy célja: Korszerű és jól használható ismeretek nyújtása az egészségfejlesztés, - egészséges életmódra nevelés terén. Cél, hogy a hallgatók képessé váljanak az egészségtudatosság átadására, a gyermekek iskolai egészségvédelmére.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciátlája alapján):</p> <p>e) tudása -Érti az együttműködés és társas kapcsolatok szerepét a társadalmi kohézió és közjó szolgálatában, azonosítja és értelmezi ebben a pedagógiai segítő szerepét.</p> <p>f) képességei -Anyanyelvén és idegen nyelven, valamint az informatika legújabb eszközeivel képes hatékonyan kommunikálni, az az információkat, érveket és elemzéseket különböző nézőpontok mentén bemutatni. -Megfelelően tudja használni írásban és szóban a neveléstudomány és a társtudományok szaknyelvét, alapfogalmait.</p> <p>g) attitűdjei - Munkája során problémaérzékeny, megoldásai során a gyakorlat és az elmélet által felkínáltakat mérlegeli reflektív. - Elfogadja, hogy az elmélet és gyakorlat, a neveléstudomány és a társdiszciplínák kölcsönhatásban állnak. -Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.</p> <p>d) autonómiája és felelőssége -Döntéseit kompetenciáinak reális ismeretében, felelősségének tudatában hozza meg.</p> <p>A tantárgy tartalma: 1-2. óra: Az egészség fogalma, értelmezése, az egészséget meghatározó genetikai, környezeti, társadalmi, életmódbeli, egészségügyi ellátottságból adódó tényezők. Az egészség dimenziói, az egészség terén meglévő egyenlőtlenségek, s ezek megjelenése a gyermekpopulációban. A magyar populáció demográfiai helyzete és egészségügyi állapota. Egészségmagatartást bemutató vizsgálatok. Egészségi állapot megőrzése, prevenció. 3-4. óra: Táplálkozás, élelmezés egészséget meghatározó szerepe. Helyes táplálkozás alapelvei, táplálkozási hibák okozta betegségek. Gyermekétkeztetés, a pedagógus szerepe a helyes táplálkozási szokások kialakításában. Élelmiszerek egészséget befolyásoló hatásai, ételfertőzések, élelmiszerekben lévő anyagok azonosítása. Táplálkozási zavarok, média hatása a testképre. 5-6. óra: Testmozgás, sport szerepe az ember életében. Mozgásszegény életmód és a betegségek kapcsolata. Testmozgás szerepe a szív- és érrendszeri, mozgásszervi betegségek megelőzésében. Pozitív szemléletű egészségfejlesztés és mozgásfejlesztés az iskolában. Test és lélek harmóniája. Lelki egészség. Testi-lelki jóllét. Well-being az iskolában. 7-8. óra: Szenvedélybetegségek. 9. óra: Hallgatói feladatok bemutatása.</p> <p>Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: beszélgetés, megbeszélés, vita, szemléltetés, prezentáció Előtanulmányi feltételek: középiskolai tanulmányok</p> <p>Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is): a félév során a szemináriumi órákon, a hallgatók egy Power Point prezentációt tartanak, amelynek témája a félév során feldolgozásra kerülő témakörök közül kerül ki. A prezentációt párokban készítik, a témák kiválasztására és az időpont megjelölésére az első órán kerül sor. A prezentáció formai szempontja, hogy legalább 15 diából álljon, és legalább 3 szakirodalom felhasználásával készüljön, az utolsó dián a felhasznált irodalmat, szabályos bibliográfia formájában jelenítsék meg. A hallgatóknak a prezentációt képesnek kell lenni önállóan elmondani, további segédanyag használata nélkül. A szeminárium jegybe beleszámít a hallgatók órai aktivitása, a vitákba, megbeszélésekbe való részvétele is.</p> |

Értékelés: ötfokú osztályzat

Elégséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése: 141

- prezentáció készítése
- szakirodalom olvasása

Kötelező irodalom:

Barabás Katalin (szerk.) (2006): *Egészségfejlesztés. Alapismeretek pedagógusok számára.* Medicina, Budapest.

Somhegyi A., Varga P. P. (2002): *A gerincbetegségek megelőzésének szükségessége.* Egészségnevelés 43, 28-32.

Meleg Csilla (2006): *Egészség és nevelés- egészségnevelés? Mester és tanítvány,* 10.sz., 18- 27.o.

Educatio (2013) folyóirat 2. száma: *Egészség és oktatás* c. tematikus szám írásai

Hamar Pál, Munkácsi István, Volák Adrienn, Karsai István (2013): *Az önmotiváció szerepe a 11-18 éves tanulók iskola testnevelés iránti affektivitásában, Fejlesztő Pedagógia,* 2.sz. 10-17.o.

Ajánlott irodalom:

Aszmann A. (szerk.) (1999): *Egészségvédelem az oktatásban.* Anonymus Budapest.

Dési I. (szerk.) (2000): *Népegészségtan.* Medicina, Budapest.

Huszka Péter (2012): *Az egészségmagatartás néhány elemének vizsgálata, Egészségfejlesztés,* 5-6. sz. 14-25.o.

Somhegyi A., Varga P. P. (2001): *Fizikai aktivitás: több jelentős népbetegség kockázatának hatékony csökkentése.* Egészségnevelés 42, 278-281.

Zsiros Emese és mtsai (2013): *Egészség és társas kapcsolatok kamaszkorban, Kapocs,* 4.sz. 22-39.o.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Neveléstudományi Tanszék

Tantárgyfelelős:

Oktatók:

| | | |
|--|--|--------|
| Tantárgy neve: <u>TÁVOKTATÁS ÉS E-LEARNING</u> | Kreditszáma: 5 | Kódja: |
| Óratípus: Előadás x <input type="checkbox"/> Szeminárium x Gyakorlat | Értékelés: Kollokvium x <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy x Aláírás | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | |

A tantárgy célja:

A kurzus célja, hogy a hallgatók betekintést kapjanak a távoktatás és az e-learning világába, annak különböző aspektusaiba, a közoktatás, a felsőoktatás és a felnőttképzés területén. Megismerik a kérdéskör alapfogalmait, szakirodalmát és képesek lesznek önállóan távoktatási tananyag összeállítására.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények:**d) Ismeretek:**

- Ismeri az egyénileg, illetve párban, csoportban szervezett tanulás, valamint a tanulóközösségek működésének kapcsolatát.
- Ismeri, megkülönbözteti és alkalmazza az infokommunikációs eszközöket, hálózatokat és funkciókat a szakterületén folyó tanuláshoz, feladatainak hatékony és korszerű megoldásához.
- Ismeri a távoktatás, a blended learning és az e-learning eszköztárát és alkalmazási lehetőségeit.
-

e) Képességek:

- Képes a helyi közösség kapcsolati, információs és kommunikációs rendszerének tervezésére, szervezésére, továbbá a helyi szereplők társadalmi és közösségi részvételének, valamint a társadalmi és a közösségi partnerek együttműködésének elemzésére és értékelésére.
- Képes idegen nyelven és az információ- és kommunikációtechnológia eszközeivel hatékonyan kapcsolatot teremteni, együttműködni, közösen dolgozni.
- Képes a tanuló szervezet működtetésében való támogató részvételre, irányítás mellett.
- Képes önállóan, önkritikára épülő tervet készíteni a pályafutásához szükséges tudások, képességek, attitűdök hiányainak a felszámolására, a szakma tanulásában elért eredményekre támaszkodva.
- Képes a projekt alapú munkavégzésre, rendelkezik a munkamegosztásra épülő együttműködési képességgel, látja a közös sikerhez való egyéni hozzájárulásokat.
- Képes az információs technológián alapuló írásbeli és szóbeli kommunikációban fejleszteni alkalmazói tudását.
-

f) Attitűdök:

- Rendelkezik ismeretei alkalmazása során empátiával, toleranciával, rugalmassággal, kreativitással.
- Rendelkezik egyéni munkájában reális önismerettel, önértékeléssel, sikerorientáltsággal.
- Rendelkezik munkájában a minőség iránti elkötelezettséggel.
-

A tantárgy tartalma:

1-2. óra: Bevezetés, a tárgy céljának, feladatainak megbeszélése. Alapfogalmak definiálása.

3-4. óra: A távoktatás és az e-learning előnyei, hátrányai a tanulók, a képzők számára.

5-6. óra: Távoktatásban tanulók sajátosságai, önvezérelt tanulás, motiváció. Online alkalmazások az oktatásban 1.

7-8. óra: A tanulás támogatásának formái, tutorok szerepe, feladatai. Online alkalmazások 2.

9-10. óra: A távoktatás rádió, tv-re alapozott képzéstől a web-alapú képzésig.

11-12. óra: MOOC platformok jellemzői, szabadon elérhető online források.

13-14. óra: Megaiskolák és megaegyetemek a világ különböző országaiban.

15-18. óra: Távoktatás a koronavírus ideje alatt. Hallgatói feladatok bemutatása

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: bemutatás, szemléltetés, megbeszélés, vita, előadás

Előtanulmányi feltételek: középiskolai tanulmányok

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei: Írásbeli kollokvium, amelynek témakörei, tételei a tárgy tartalmánál megadott témaköröket fedik le. Gyakorlati feladat: 1) egy oktatásban, tanulásban használható internetes alkalmazás bemutatása, megismertetése és használatának megtanítása a társaiknak az órán, 2) egy prezentáció az óra témaköreiből 3) nézzen meg egy TED education videót, s készítsen hozzá 3 feladatot.

Az értékelése az alábbiak szerint történik:

- 0-50% - elégtelen
- 51-70% - elégséges
- 71-80% - közepes
- 81-90% - jó
- 91-100% - jeles

Értékelés: - Elégtelen az érdemjegy, ha a hallgató nem rendelkezik kellő tájékozottsággal a tárgy alapfogalmairól, alapvető teoretikus megközelítéseiről. Elégtelen, ha a kollokviumon vagy a zh-n nem teljesíti az 50%-ot, a kérdések felére nem tud választ adni.

- elégséges a jegy, ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.
- Közepes az érdemjegy, ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.
- Jó az érdemjegy, ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.
- Jeles az érdemjegy, ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 30
Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése: lásd. követelményeknél

Kötelező irodalom:

- Megan Poore (2015): *Hogy használjuk a közösségi médiát az oktatásban?* Wolters Cluver, Budapest.
 Hartyányi Mária és mtsai (2018): *Fordított osztályterem a gyakorlatban*, iTStudy Hungary, h.n.
 Kéri Katalin (szerk.) (2021): *Digitális és online lehetőségek, jó gyakorlatok a tanári munkában és a neveléstudományi kutatásokban*, PTE BTK, Pécs (online elérhető)
 Civil szemle (2020): *Oktatás, digitalizáció, civil társadalom c. különszám cikkei*
 Ollé János (et. al.) (2016): *Oktatás-tervezés, digitális tartalomfejlesztés*, Líceum Kiadó, Eger.
 Ollé János (2012): *Virtuális környezet, virtuális oktatás*, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
 Komenczi Bertalan (2009): *Elektronikus tanulási környezetek*, Gondolat, Budapest.

Ajánlott irodalom:

- Ollé János (és mtsai) (2013): *Oktatásinformatikai módszerek*, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
 Forgó Sándor (2009): *Új média és az elektronikus tanulás*, Új Pedagógiai Szemle, 8-9. sz., 91-96.o.
 Fodorné Tóth Krisztina, Haraszty Gábor (2009): *Távoktatás és e-learning*, Tudásmenedzsment, 1.sz.19-26.o.
 Komenczi Bertalan (2004): *Didaktika elektromagna? Az e-learning virtuális valóságai*, Új Pedagógiai Szemle, november, 31-49.o.
 Phil Race (2007): *500 Tips for Open and Distance Learning*, RoutledgeFalmer, London and NY.
 Som Naidu (2003): *Learning and Teaching with Technology – Principles and Practices*, London and Sterling, VA.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Neveléstudományi Tanszék

Tantárgyfelelős:

Oktatók:

| | | |
|---|--|--------|
| Tantárgy neve: | Kreditszáma: 5 | Kódja: |
| <u>ALKALMAZOTT PEDAGÓGIA GYAKORLAT</u> | | |
| Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat x | Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás x | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | |
| A tantárgy célja: a szakképzettséghez kapcsolódó gyakorlati ismeretek megszerzése, valamint, hogy a hallgatók későbbi munkájuk hatékonysága érdekében jártasságot szerezzenek a nevelési folyamatok megismerésében. A köznevelési intézményben, megbízott vezetőtanár szakember folyamatos irányítása mellett végzett, egyéni szakmai gyakorlat célja a hospitálás és az így megszerzett tapasztalatok szakszerű dokumentálása. | | |

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények:

g) Ismeretek:

- Ismeri az egyénileg, illetve párban, csoportban szervezett tanulás, valamint a tanulóközösségek működésének kapcsolatát.
- Ismeri, megkülönbözteti és alkalmazza az infokommunikációs eszközöket, hálózatokat és funkciókat a szakterületén folyó tanuláshoz, feladatainak hatékony és korszerű megoldásához.
-

h) Képességek:

- Képes idegen nyelven és az információ- és kommunikációtechnológia eszközeivel hatékonyan kapcsolatot teremteni, együttműködni, közösen dolgozni.
- Képes a tanuló szervezet működtetésében való támogató részvételre, irányítás mellett.
- Képes önállóan, önkritikára épülő tervet készíteni a pályafutásához szükséges tudások, képességek, attitűdök hiányainak a felszámolására, a szakma tanulásában elért eredményekre támaszkodva.
- Képes a projekt alapú munkavégzésre, rendelkezik a munkamegosztásra épülő együttműködési képességgel, látja a közös sikerhez való egyéni hozzájárulásokat.
- Képes az információs technológián alapuló írásbeli és szóbeli kommunikációban fejleszteni alkalmazói tudását.
-

i) Attitűdök:

- Rendelkezik ismeretei alkalmazása során empátiával, toleranciával, rugalmassággal, kreativitással.
- Rendelkezik egyéni munkájában reális önismerettel, önértékeléssel, sikerorientáltsággal.
- Rendelkezik munkájában a minőség iránti elkötelezettséggel.
-

A tantárgy tartalma:

1-3. óra: Bevezetés, a tárgy céljának, feladatainak megbeszélése. A köznevelési rendszer felépítése.

4-6. óra: Iskolai helyzetek, szituációk megoldása.

7-9. óra: Felkészülés az intézménylátogatásra. Megfigyelési szempontok megbeszélése.

10-18 óra: Intézménylátogatás.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: bemutatás, szemléltetés, megbeszélés, vita, előadás

Előtanulmányi feltételek: középiskolai tanulmányok

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:

Iskolalátogatás önállóan, amelyről portfóliót készítenek, s ezt a szorgalmi időszakban május 3-ig feltöltik a moodle-ba.

- 1) Az iskola munkájának általános bemutatása (2 oldalban).
- 2) Kettő tanóra meglátogatása önállóan, óramegfigyelési jegyzőkönyv készítése a megadott melléklet szerint.
- 3) A csoporttal közösen szervezett intézménylátogatásról megfigyelési jegyzőkönyv készítése, a megadott melléklet szerint.
- 4) A csoporttal közösen tett intézménylátogatásról 1 oldalas általános összefoglaló írása, amelyben saját véleményüket, benyomásukat írják le.

Az értékelése az alábbiak szerint történik:

- 0-50% - elégtelen
- 51-70% - elégséges
- 71-80% - közepes
- 81-90% - jó
- 91-100% - jeles

Értékelés:

-Tartalom:

A portfólióban értékelésre kerül a reflexió képessége, a megfigyelés szakszerű érvényesítése. Az irodalmi művek elemzése során az elemző-értékelő attitűd, s a szak tananyagával való összekapcsolás képessége kerül értékelésre.

- Forma: a megadott szempontsor követése a reflexió és az óravázlat során. Géppel írt anyag készüljön, Times New Roman betűtípussal, 1,5-es sortávval, 12-es betűmérettel.

- Pontosság, precizitás: a megadott határidő pontos teljesítése. A későbbi leadás jegylevonással jár együtt. értékelése az alábbiak szerint történik:

- 0-50% - elégtelen

51-70% - elégséges
71-80% - közepes
81-90% - jó
91-100% - jeles

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 30
Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése: lásd. követelményeknél

Kötelező irodalom:

Kimmel Magdolna - Falus Iván (2003): *A portfólió* Oktatás-módszertani Kiskönyvtár, Gondolat Kiadói Kör, Budapest.

Kimmel Magdolna (2007): Az e-portfólió science-fiction vagy realitás. *Pedagógusképzés*, 4.sz. 5-22.o.

Sántha Kálmán (2007): A hatékonyság kulcsa: reflektivitás. In: Bábosik István, Torgyik Judit (szerk.): *Pedagógusmesterség az Európai Unióban*, Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 293-314.o.

Szivák Judit (2010): *A reflektív gondolkodás fejlesztése*, Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest.

Volentics Anna (1996): *Gyermekevédelem és reszocializáció*, Tankönyvkiadó, Budapest.

Ajánlott irodalom:

Dorothy Campell és mtsai (2013): *How to develop a professional portfolio: A manual for teachers*, Pearson, NJ.

Kimmel Magdolna (2006): A tanári reflexió korlátai, *Pedagógusképzés*, 3-4.sz. 35-49.o.

Kósáné Ormai Vera (1998): *A mi iskolánk*. Nevelépszichológiai módszerek az iskola belső értékelésében. IF Alapítvány, k.n.

Kósáné Ormai Vera, P. Balogh Katalin, Ritoók Pálné (1984): *Neveléslélektani vizsgálatok*. Tankönyvkiadó, Budapest.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Neveléstudományi Tanszék

Tantárgyfelelős:

Oktatók:

Feladat: A hallgató táblázatba rögzíti a foglalkozáshoz kötődő megfigyeléseit.

dátum:.....

foglalkozás neve:.....

részvevők száma:.....

| Idő | Megfigyelések | Megjegyzések, vélemény, kérdés, reflexió |
|------------|----------------------|---|
| | | |

2.sz. melléklet

Elemzési szempontok

Dátum:..... foglalkozás:.....
A résztvevők száma:.....

| A foglalkozás megvalósítása | | |
|---|-----------------------------|-----------|
| Az óra helye, szerepe a tanítási-tanulási folyamatban | Látható? | 1 2 3 4 5 |
| Óraterv | Készült? | 1 2 3 4 5 |
| A tananyag mennyisége | Megfelelő? | 1 2 3 4 5 |
| A célnak megfelelő módszerek választása | Eredményes? | 1 2 3 4 5 |
| Az életkori jellemzők figyelembevétele | Végig? | 1 2 3 4 5 |
| Változatos munkaformák, tevékenységek | Sokféle? | 1 2 3 4 5 |
| Eszközök, segédanyagok | Változatos? | 1 2 3 4 5 |
| Tantárgyköziség | Felmerül? | 1 2 3 4 5 |
| Intenzitás/foglalkoztatás | Egyszerre hányan dolgoznak? | 1 2 3 4 5 |
| Időbeosztás | Megfelelő? | 1 2 3 4 5 |
| A nevelő irányító tevékenysége | | |
| A munkához szükséges rend biztosítása | Célnak megfelelő? | 1 2 3 4 5 |
| Utasítások pontossága | Időben? | 1 2 3 4 5 |
| Gondolkodás fejlesztése | Megtörtént? | 1 2 3 4 5 |
| Döntési helyzetek megoldása | Jól történt? | 1 2 3 4 5 |
| Motiválás | Megfelelő? | 1 2 3 4 5 |
| Szociális tanulási lehetőségek | Adódott? kihasználta? | 1 2 3 4 5 |
| A nevelő szakmai képességei | | |
| Szaktárgyi felkészültség | Milyen? | 1 2 3 4 5 |
| Kapcsolattartás a gyermekekkel | Támogató? | 1 2 3 4 5 |
| Ellenőrzés, értékelés | Megfelelő? | 1 2 3 4 5 |
| Konfliktuskezelés | Megfelelő? | 1 2 3 4 5 |
| Megértést segítő magyarázatok | Segítő? | 1 2 3 4 5 |

Segédanyag a foglalkozás elemzéséhez

Feladat: A foglalkozás megfigyelése után gondolkodjon el azon, hogy sikerült a foglalkozás?

1. **A tanítás tartalma** (A kiválasztott tartalommal kapcsolatban mi tűnt fel?)
2. **A tanulási folyamat** (A tananyag közvetítésével kapcsolatban mit vettem észre?)
3. **A pedagógus, a foglalkozás vezetője** (Amit a pedagógussal, v. saját magammal kapcsolatban észleltem)
4. **A gyermekek** (Mit figyeltem meg a gyermekek viselkedését tekintve az órán, foglalkozáson?)
5. **A tanulás eredménye** (Mit tanultam ma? Mit nyertem a megfigyeléssel?)

| | | |
|---|--|---------------|
| Tantárgy neve: SPORT | Kreditszáma: kredit nélküli kritérium- követelmény | Kódja: |
| Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium Gyakorlat X | Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy Aláírás X | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | |
| A tantárgy célja: Az egészséges életvitel kialakítása és az ellene ható akadályok lebontása (fizikai egészség, mentális egészség, emocionális jól-lét), a jól-lét forrásszükségleteinek előteremtése. Megalapozza a hallgatók társadalomismereteinek gyakorlat- és eredményközpontú kialakítását. A rekreáció érdekében végzett minden olyan kulturális, társas, játékos és mozgásos tevékenység megismerése, melyet a napi fő elfoglaltság által okozott fáradtság, feszültség feloldása, a testi-lelki-szellemi teljesítőképesség helyreállítása, fokozása érdekében tenni tudnak a hallgatók. Fizikai és mentális egészséghez szükséges technikák elsajátítása. A tárgy alkalmas arra, hogy a hallgatók társadalmi jól-lét projekt keretében megismerkedjenek a társadalmi haladás napjainkban fontos kérdéseivel, képesek legyenek a felelős állampolgár, közösségi polgár, szervezeti polgár viselkedések kialakítására. A hallgatók szakterületük viselkedési és szakmai jellemzőit is képesek a társadalmi haladás nézőpontjába állítani, tudatosan alakíthatják a szakmai területeket, az életpálya legfőbb jellemzőit. Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján): Képesség: Képes a gazdasági-társadalmi folyamatok és a kultúra jelenségvilága közötti összefüggések differenciált és rendszerszemléletű értelmezésére. Alkalmas az emberi viselkedés differenciált észlelésére és befolyásolására. Attitűd: Érti és elfogadja, hogy a kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak. Képviseli a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét. Igénye van az Európán kívüli kultúrák megismerésére. Igénye van a sportágak kipróbálására és az egészséges életmód kialakítására Autonómia és felelősség: Rendelkezik személyes és szociális kompetenciákkal: a másokhoz való alkalmazkodás és a másokkal való együttműködés képességével. Képes emberi kapcsolataikban humánus és etikus viszonyulásra, felelősséget vállal egyének és csoportok szakmai fejlődéséért. Nytott a magyar és más kultúrák hátterére. Az elsajátítandó általános kompetenciák: Ismeri az egyénileg, illetve párban, csoportban szervezett tanulást, valamint a tanulóközösségek működésének kapcsolatát. Képes a tanulók szervezet működtetésében való támogató részvételre, irányítás mellett. Készen áll a támogató erőforrások folytonos keresésére, szakmai felelőssége és tudása folytonos fejlesztésére. A folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi. | | |

Feladatokhoz kapcsolódóan folyamatosan fejleszti szövegértési és szövegprodukciónak készségét. Képes önállóan írásos elemzések elkészítésére, elvégzett feladatainak szakmai közönség előtti bemutatására szóban és írásban.

Képes az információs technológián alapuló írásbeli és szóbeli kommunikációban fejleszteni alkalmazói tudását.

Képes a projekt alapú munkavégzésre, rendelkezik a munkamegosztásra épülő együttműködési képességgel, látja a közös sikerhez való egyéni hozzájárulásokat.

Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

Rendelkezik azokkal a tudásokkal, képességekkel, attitűdökkel, amelyek szakmáját az állampolgári műveltség meghatározott köréhez kötik.

A tantárgy tartalma:

A 4 félév legfontosabb témái:

1. félév: az egészség dimenziói és a szubjektív jól-lét
2. félév: a sport helye a társadalomban
3. félév: a sport történetének legfontosabb pillanatai
4. félév: a munkahelyi jól-lét aspektusai

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

egyéni és csoportmunka

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is): A kurzust vezető oktató követelménye alapján.

Értékelés:

aláírás

Kurzusonként: írásbeli beszámoló

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 30 óra

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszama és részletezése:

Kurzusonként eltérő, szemeszterek elején meghatározott

Kötelező irodalom (5 db): Kurzusonként eltérő

Ajánlott irodalom (5 db): Kurzusonként eltérő.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: KJE Jól-léti Kabinet, Sportiroda

Tantárgyfelelős: Butor Klára

Oktatók: Butor Klára, Kass László

| | | |
|--|---|---------------|
| Tantárgy neve: MENTORI ÓRA 1-6 | Kreditszáma: kredit nélküli kritérium- követelmény | Kódja: |
| Óratípus: gyakorlat | Értékelés: aláírás | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): | | |

Ismeretanyag

A mentori óra célja a nem tantárgyasítható általános kompetenciák fejlesztése. A hallgatók megismerik a felsőoktatási lét jellemzőit, tanulási és önismereti technikákat, az egyénileg, illetve párban, csoportban szervezett tanulás, valamint a tanulóközösségek működésének kapcsolatát. Rendelkeznek információval a választott szak tipikus munkaköreiről, megismerik a szakterület etikai normáit és szabályait, a sikeres munkakeresés technikáit (portfólió, CV, LinkedIn).

A mentori óra tartalmát a mentortanár és a mentorált csoport hallgatói közösen alakítják ki a fentiek tükrében minden félévben. Az órák sok esetben az iskolán kívül kerülnek megtartásra (közösségépítő programok, céglátogatások, konferencia-részvétel pl.), a csoport és a mentortanár a félév elején a csoportra és egyénre szabottan tervezi meg a konkrét programot. Az órák látogatása minden hónapban legalább egy alkalommal kötelező. A portfóliós feladatokat a Moodle rendszerbe kell feltölteni.

Kompetenciák

h) tudása

- Ismeri a fiatalok és a felnőttek tanulási igényei feltárásának és motiválásának módszereit.
- Ismeri az idegen nyelven és az informatika eszközeivel történő hatékony kommunikáció formáit,
- Ismeri az állampolgári részvétel formáit és lehetőségeit, a közösség (település) megismerésének közösségi alapú feltáró módszereit.
- Ismeri az önkéntesség fogalmát és a hozzá kapcsolódó jogszabályi háttérrel, valamint az önkéntes tevékenységek típusait, nemzetgazdasági jelentőségét hazai és nemzetközi viszonylatban, az önkéntes tevékenységében rejlő tanulási és fejlesztési lehetőségeket.
- Ismeri a pályaaorientáció és karriertervezés alapjait, az álláskereső hatékony és naprakész módszereit, az életvezetési, a mediálási és a karrier-tanácsadó irodák működését és tevékenységét.
- Ismeri, megkülönbözteti és alkalmazza az info-kommunikációs eszközöket, hálózatokat és funkciókat a szakterületén folyó tanuláshoz, feladatainak hatékony és korszerű megoldásához.

i) képességei

- Képes a tanuló szervezet működtetésében való támogató részvételre, irányítás mellett.
- Képes önállóan, önkritikára épülő tervet készíteni a pályafutásához szükséges tudások, képességek, attitűdök hiányainak a felszámolására, a szakma tanulásában elért eredményekre támaszkodva.
- Képes az információs technológián alapuló írásbeli és szóbeli kommunikációban fejleszteni alkalmazói tudását.
- Képes a projekt alapú munkavégzésre, rendelkezik a munkamegosztásra épülő együttműködési képességgel, látja a közös sikerhez való egyéni hozzájárulásokat

j) attitűdje

- Készen áll a támogató erőforrások folytonos keresésére, szakmai felelőssége és tudása folytonos fejlesztésére. A folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.
- Érti és elfogadja, hogy a kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak.
- Képviseli a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét.
- Igénye van az Európán kívüli kultúrák megismerésére.
- Igénye van a sportágak kipróbálására és az egészséges életmód kialakítására
- A folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.
- Nyitott a magyar és más kultúrák háttérére.

k) autonómia és felelőssége

- Rendelkezik személyes és szociális kompetenciákkal: a másokhoz való alkalmazkodás és a másokkal való együttműködés képességével.
- Felelősséget vállal egyének és csoportok szakmai fejlődéséért.
Képes a projekt alapú munkavégzésre, rendelkezik a munkamegosztásra épülő együttműködési képességgel, látja a közös sikerhez való egyéni hozzájárulásokat
- Portfóliós feladatokhoz kapcsolódóan folyamatosan fejleszti szövegértési és szövegproduktív készségét, önállóan készít írásos elemzéseket, elvégzett feladatait szakmai közönség előtt bemutatja szóban és írásban.

A tantárgy tartalma:

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Előtanulmányi feltételek:

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Értékelés:

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

Kötelező irodalom:

A mentor és mentorált közötti megállapodás rögzíti az adott félév elején.

Ajánlott irodalom:

A mentor és mentorált közötti megállapodás rögzíti az adott félév elején.

Tantárgyfelelős: KJE Oktatási Rektorhelyettes, Jól-léti Kabinetvezető

Oktató(k): KJE Intézetvezetők és tanszékvezetők által félévenként kijelölt oktatók