

**MÉRÉSI- ÉRTÉKELÉSI FELADATOKRA ÉS PEDAGÓGUS-SZAKVIZSGÁRA
FELKÉSZÍTŐ SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK
MINTATANTERV**

1. **A szakirányú továbbképzésért felelős oktató:**
Dr. habil. Sántha Kálmán egyetemi docens
2. **Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése:**
Szakvizsgázott pedagógus mérési-értékelési szakterületen
3. **Az oklevélben szereplő szakképzettség angol megnevezése:**
Qualified Specialist in Education in the Field of Measurement and Evaluation
4. **Képzési terület:** Pedagógusképzés
5. **A képzési idő:** 4 félév.
6. **A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 120 kredit.
7. **A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség)**

7.1. A szakirányú továbbképzési szak célja:

A képzés célja: A pedagógusi tevékenység ellátásához szükséges jogi, közigazgatási és közoktatási, vezetési-szervezési, minőségfejlesztési elméleti és gyakorlati ismeretek elmélyítése, a legújabb ismeretekkel történő megújítása, mely segíti a helyi nevelési programmal dolgozó köznevelési intézmények önigazgatási, önfejlesztési, minőségbiztosítási és önmeghatározói feladatainak ellátását. A képzés célja továbbá a nevelés és oktatás folyamatában és annak különböző szintjein az ellenőrzési, mérési-értékelési és reflektív feladatok ellátására való felkészítés, a különböző értékelési modellek, formák, eszközök, módszerek és technikák használatának elsajátítása, az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazását, a reflektivitást és az önértékelés fejlesztését elősegíteni.

7.2. Szakmai kompetenciák:

A szakon végzett szakvizsgázott pedagógus

7.2.1 Tudás:

A hallgató ismeri:

- a pedagógiai kutatás metodikai módszereit, és ezeket a szakma szabályainak megfelelően alkalmazza intézményi, csoportos, illetve egyéni pedagógiai diagnózis készítésében;
- az egyes tanulók személyiségének, tudásának, képességeinek, a tanulói szervezetek működésének, az oktatási programok és módszerek hatékonyságának megismeréséhez szükséges, tudományosan megalapozott mérési és értékelési modelleket, módszereket, technikákat, melyek lehetővé

teszik a közoktatási intézmény, mint szervezet működésére vonatkozó teendők ellátását, valamint az országos kompetencia-mérések iskolai jelentőségének elemzését;

- a pedagógus-munkaköröket, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatokat, tudja a kötelezettségeit, jogait;
- a törvények hierarchikus rendszerét, utána tud nézni számára fontos szabályozásoknak;
- az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeit, azok alkalmazási lehetőségeit;
- tudja, miként lehet fejleszteni az óvodák/iskolák szervezeti kultúráját;
- a köznevelésben kötelező minőségfejlesztési munkafolyamatokat, és így tudatosan együttműködik a nevelőtestületével a tervező, javító, beavatkozó szervezetszintű fejlesztésekbe;
- az EU munkáját, szervezeti felépítését;
- a társadalmi változások, a köznevelés összefüggéseit.

7.2.2. Képességei:

A hallgató képes:

- a szaktudományi tudás felhasználásával a tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztésére: képes az adott szakterületen szerzett tudását tantervi, műveltségterületi összefüggésekbe ágyazni, ennek alapján a tanulók tudományos fogalmainak, fogalomrendszerének fejlődését elősegíteni;
- az elsajátított tudás alkalmazásához szükséges készségeket kialakítani, szakterületének az egészség védelmével és fejlesztésével való összefüggéseit felismerni;
- az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák hatékony fejlesztésére: a kereszttantervi kompetenciák, különösen az olvasás-szövegértés, információfeldolgozás, a tanulási szokások és készségek, az alapvető gondolkodási műveletek, a problémamegoldó gondolkodás folyamatos fejlesztésére, a tanulók előzetes tudásának, iskolán kívül megszerzett ismereteinek és készségeinek, valamint az iskolában elsajátított tudásának integrálására, az önálló tanulás képességeinek megalapozására, fejlesztésére, a tanulók testi-lelki-szellemi egészségének fejlesztésére;
- a tanulási folyamat szervezésére és irányítására: változatos tanítási-tanulási formák kialakítására, a tudásforrások célszerű kiválasztására, hatékony tanulási környezet kialakítására;
- a pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazására: a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelésére, a különböző értékelési formák és eszközök használatára, az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazására, az önértékelés fejlesztésére;
- a tanulók számára fejlődésükről az önértékelést és önbecsülést elősegítő módon a rendszeres és alapos visszacsatolást biztosítani;
- különböző értékelési eljárások alkalmazására, a tanulók teljesítményeinek, fejlődésének szisztematikus nyomon követésére és elemzésére,
- a diagnosztikus és fejlesztő értékelés eljárásait rutinszerű alkalmazására;
- elősegíteni a tanulók részvételét saját teljesítményük értékelésében, valamint az országos kompetencia-mérések iskolai jelentőségének elemzéséhez.

7.2.3. Attitűdje:

A hallgató:

- elkötelezett a szakmai fejlődésre, önművelésre: a munkáját segítő szakirodalom folyamatos követésére, önálló ismeretszerzésre, személyes tapasztalatainak tudományos keretekbe integrálására;
- részt vállal az iskola szervezetfejlesztési, innovációs és minőségfejlesztési munkájában;
- nyitott új tanítási módszerek és eljárások kidolgozására, tudományos eszközöket alkalmazó kipróbálására és az eredmények szakszerű értékelésére;
- szakmai felkészültsége és tevékenysége fejlesztése érdekében igénye van a folyamatos önreflexióra, a szakmai önfejlesztésre és megújulásra;
- elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés terén, törekszik a szakmáját, szakterületét érintő kérdések folyamatos követésére;
- nyitott az együttműködésre pedagógus kollégáival, az iskola más munkatársaival, a szülőkkel és a tanulók életében szerepet játszó más szakemberekkel, intézményekkel és szervezetekkel;
- közreműködik az iskolai kereszttantervi feladatok megtervezésében, illetve nevelési feladatainak megoldásában és a tanulók tanórán kívüli tevékenységének szervezésében.

7.2.4. Autonómiája és felelőssége

A hallgató:

- alkalmas a tanulói személyiség fejlesztésére: az egyéni igényekre és fejlődési feltételekre tekintettel elősegíteni a tanulók értelmi, érzelmi, testi, szociális és erkölcsi fejlődését, az egyének közötti különbségek megértésének elősegítésére;
- alkalmas a pedagógiai folyamat tervezésére: pedagógiai munkáját a feltételek árnyalt elemzése alapján átfogóan és részletekbe menően megtervezni, tapasztalatait reflektív módon elemezni és értékelni;
- rendelkezik önismerettel és önértékelési képességgel, személyes felelősségérzettel, minőség tudattal.
- rendelkezik a permanens művelődés igényével és képességével;
- autonóm döntéseit kompetenciahatárait szem előtt tartva, felelősen vállalja.

8. A képzésben résztvevők köre:

- a) Tanítói és/vagy főiskolai szintű tanári oklevél, valamint 3 év közoktatásban szerzett szakmai gyakorlat.
- b) Egyetemi szintű tanári oklevél, valamint 3 év közoktatásban szerzett szakmai gyakorlat.

9. A képzés szerkezete:

A szakirányú továbbképzés szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

9.1 *Szakmai alapozó kötelező ismeretek: 55 kredit:*

EU-s ismeretek

Az EU alapintézményei (az Európai Parlament, a Tanács, a Bizottság, a Bíróság és a Számvevőszék), funkciójuk, működésük rendje; Az uniós alapjogok (a személyek szabad mozgása, a tőke szabad mozgása, a munkavállalás szabadsága).

Közigazgatási, minőségbiztosítási és szervezetelméleti ismeretek

Az Alkotmány; az Országgyűlés; a Köztársasági elnök; a Kormány; az állampolgári jogok országgyűlési biztosai; az Alkotmánybíróság; az Állami Számvevőszék; a helyi önkormányzatok; a közigazgatás rendszere; az államháztartás fogalma, jellemzői, funkciói, bevételei; a költségvetés, mint pénzügyi terv; a helyi önkormányzat pénzügyi alapjai; a közoktatási intézmény működése és annak jogi szabályozása, hazai fejlesztési és EU-s prioritások; szervezeti kultúra, az intézmény vezetése, intézményszintű tervezés, információáramlás, kommunikáció; innováció és szervezetfejlesztés, az intézmény képének tudatos alakítása.

Az iskola, mint szervezet:

Az iskola hatékonysága: szervezetelemzési, minőségbiztosítási ismeretek; fenntartói jogok és kötelezettségek, partneri elégedettség, kistérségi együttműködés keretei, egyeztetési mechanizmusok és fórumok, a családdal való kapcsolattartás és intézményes formái; az intézmény természeti és épített környezete.

A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága:

A hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei; a tanulói és a pedagógusi munka értékelése; a minőségbiztosítás módszerei; tanári, tanulói és szülői szerveződések; az intézményi légkör szociálpszichológiai jellemzői, összefüggése a teljesítménnyel.

Az integráció és szegregáció kérdései:

Hátrányos megkülönböztetés, az esélyegyenlőség elve, fenntartói megoldások az integrációra, szektorközi együttműködés.

A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében:

A pedagógus szerepei, munkatevékenységei; pedagógiai folyamattervezés, intézményi feladatok megszervezése, együttműködés; szakmai önismeret és önreflexió a pedagógiai gyakorlatban; a pedagógusok mentálhigiénéje, konfliktusok és kezelésük; a pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák; az oktatási folyamat tervezése, osztályozás, értékelés.

Differenciáló pedagógia:

Kompetencia alapú oktatás; kooperatív tanulás; pedagógiai diagnosztizálás, fejlesztés; sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása: a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók köre; a pszichés fejlődés zavarai miatt sajátos nevelési igényűvé nyilvánított gyermekek, tanulók vizsgálatával kapcsolatos eljárások; egészségnevelés, egészségfejlesztés, mentálhigiéné, drogmegelőzés; hátrányos helyzetűek, lemaradók, fogyatékosok együttnevelése, az integráció feltételei; nemzeti és etnikai kisebbségek az oktatásügyben; az élethosszig tartó tanulás, felnőttoktatás.

9.2 Választható ismeretkörök: 55 kredit:

A pedagógiai kutatás módszertana

Statisztikai alapok, tesztelmélet, statisztikai adatfeldolgozó programok; dokumentumelemzés; csoportos kutatási gyakorlat; műhelymunka; egyéni kutatási gyakorlat.

Az ellenőrzés és értékelés problematikája

Pedagógiai mérések, vizsgarendszerek; diagnosztikus pedagógiai értékelés; a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei; a tanulói és a pedagógusi munka értékelése; a minőségbiztosítás módszerei; tanári, tanulói és szülői szerveződések; az intézményi légkör szociálpszichológiai jellemzői, összefüggése a teljesítménnyel.

A pedagógus a szervezetben

Iskolai klíma; tanácsadás; esélyegyenlősítés; reflexiók; a pedagógus szerepei, munkatevékenységei; pedagógiai folyamattervezés, intézményi feladatok megszervezése, intézményi önértékelés, fejlesztési, intézkedési terv készítése, mérési-értékelési rendszer kialakítása, együttműködés; szakmai önismeret és önreflexió a pedagógiai gyakorlatban; a pedagógusok mentálhigiénéje, konfliktusok és kezelésük; a pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák; az oktatási folyamat tervezése, osztályozás, értékelés.

9.3 Szakdolgozat: 10 kredit

10. A szakdolgozat/képzést záró portfólió követelményei:

Kreditértéke: 10 kredit

A képzés zárásaként a hallgató választhat, hogy szakdolgozatot (1) vagy képzést záró portfóliót (2) készít

1. A szakdolgozat célja, hogy a hallgatók a vállalt téma aktuális szakirodalmának feldolgozásával és a saját tapasztalatok felhasználásával bizonyítsák elméleti és gyakorlati szintetizáló készségeiket, kutatás-módszertani ismereteik alapján képesek legyenek önálló vizsgálatok lefolytatására és a kapott adatok elemzésére, valamint elősegítsék az eredmények gyakorlatban való hasznosítását is.

A szakdolgozat tartalmi követelményei:

A vállalt téma szakmai megalapozottsága, aktualitása, kifejtése megfelelő legyen, a jelölt alkalmazzon különböző kutatási módszereket, követhető adatfeldolgozás szükséges, az eredmények értelmezése, relevanciája elengedhetetlen, továbbá a dolgozat összefoglalása összegző, ugyanakkor továbbmutató legyen. A tartalmi tényezők mellett a munkának formailag is elfogadhatónak kell lennie.

Nem fogadható el olyan szakdolgozat, amely nem felel meg a mindenkor érvényben lévő szakdolgozati szabályzat előírásainak, illetve nem önálló munka eredménye.

2. A képzést záró portfólió olyan dokumentumgyűjtemény, amely megvilágítja a hallgató szakterületen szerzett tudását, jártasságát, hozzáállását, tehát a képzés során megszerzett kompetenciáját, továbbá egy-egy területen elért fejlődését, előrehaladását, eredményeit.

A portfólió tehát a hallgatók munkáinak olyan célirányos, szisztematikus gyűjteménye, melyet a képzés során elkészített dokumentumokból előzetes szempontok alapján tudatosan, gondosan maga a hallgató állít össze. A portfólió célja, hogy a szükséges és előírt kompetenciák meglétét, mélységét, alkalmazni tudását, feltárja, bizonyítsa. Általa pontosabban, átfogóbban, minőségi szempontokat is mérlegelve lehet értékelni a hallgatói teljesítményt.

A záróvizsga részét képezi ez a dokumentumgyűjtemény. Az egyes szakirányú továbbképzési szakok esetében a szakról szóló képesítési követelményrendszer írja elő a bemutatandó kompetenciák meglétét.

11. Záróvizsga követelményei és tantárgyai:

A hallgatók tanulmányaikat záróvizsgával fejezik be.

A záróvizsga a szakképzettség megszerzéséhez szükséges tudás (készség) ellenőrzése és értékelése, ahol a hallgatónak arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni is tudja.

A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- a tantervben meghatározott követelmények teljesítése (abszolutórium megszerzése)
- szakdolgozat/képzést záró portfólió elkészítése és bírálattal ellátott; legalább elégséges szintű értékelése.

A záróvizsga részei:

- komplex szóbeli vizsga;
- szakdolgozat/képzést záró portfólió megvédése.

Az eredmény kiszámítási módja:

Az eredmény kiszámítása a szakdolgozatra/képzést záró portfólióra és a védésre, valamint a komplex szóbeli vizsgára adott érdemjegyek átlagolásával történik. Nem egész számjegy esetén kerekítéssel történik a minősítés. Ha bármelyik részjegy elégtelen, akkor a záróvizsga eredménye is elégtelen.

12. Az oklevél megszerzésének feltétele:

- a tantervben meghatározott követelmények teljesítése (abszolutórium megszerzése);
- záróvizsga sikeres abszolválása legalább elégséges szintű értékeléssel.

Az oklevél minősítése:

Az oklevél minősítése az alábbi minősítések kerekített átlaga:

- a komplex szóbeli (és ahol van, írásbeli) záróvizsga eredménye
- a hallgató szemeszterenkénti tanulmányi átlagának átlageredménye (amely a leckeönyvben is szerepel).

A képzés bővebb szerkezetét az *áttekintő* és a *részletes* tanterv tartalmazza

13. A tantárgyakra vonatkozó információk:

A tantárgyakra vonatkozó információk a Moodle-ben (<http://moodle.kodolanyi.hu>) található meg.

ÁTTEKINTŐ TANTERV

	1. FÉLÉV		2. FÉLÉV		3. FÉLÉV		4. FÉLÉV	
	KÖZIGAZGATÁSI VEZETÉSI ISMERETEK	5	SNI ITTHON ÉS EURÓPÁBAN	3	A PEDAGÓGIAI KUTATÁS MÓDSZERTANA	6	REFLEKTIVITÁS, FEJLESZTŐ, TÁMOGATÓ ÉRTÉKELÉS	5
	TANÜGYIGAZGATÁS ÉS TANÜGYJOG	5	A TANÁCSADÁS PSZICHOLÓGIAI ALAPJA	3	ÁLTALÁNOS MÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI ALAPISMERETEK	6	TUDÁSSZINT ÉS KOMPETENCIAMÉRÉS HAZAI ÉS EURÓPAI UNIÓS GYAKORLATA	5
	AZ INTÉZMÉNY, MINT TANULÓ SZERVEZET	5	INNOVÁCIÓ A KÖZOKTATÁSBAN	3	A PEDAGÓGIAI MÉRÉS MODELLJEL, ESZKÖZEL, TECHNIKÁI ÉS MÓDSZEREI	5	INTÉZMÉNYI ÉS RENDSZERSZINTŰ (ORSZÁGOS ÉS NEMZETKÖZI) MÉRÉSEK	5
	HATÉKONY INTÉZMÉNYI KOMMUNIKÁCIÓ	5	EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS	3	KVALITATÍV ADATOK ELEMZÉSE, TARTALOMELEMZÉS	5	PEDAGÓGIAI ADATFELDOLGOZÓ PROGRAMOK	5
	A NEVELÉSI-OKTATÁSI INTÉZMÉNY HATÉKONYSÁGA: MÉRÉS, ÉRTÉKELÉS	5	INTÉZMÉNYIGAZGATÁS, INTEGRÁCIÓ ÉS SZEGREGÁCIÓ	6	KVANTITATÍV ÉRTÉKELÉS	5	MŰHELYMUNKA	3
	A MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS MÓDSZEREI	5	A PEDAGÓGUSOK ÖNISMERETI MÓDSZEREI, PEDAGÓGUS SZEREPEK	2	SZAKMAI ÖNISMERET, ÖNÉRTÉKELÉS	5		
			KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ TANULÓK	5				
SZAKD.							SZAKDOLGOZAT	10
KREDIT	30		25		32		33	
ONLINE KONZULT.	12		14		12		8	
SZEMÉLYES KONZULT.	36		39		36		33	
ÖSSZ. KONTAKTÓRA	48		53		48		42	

Pedagógus-szakvizsgára felkészítő képzés kötelező ismeretkörök: 55 kredit

Választáson alapuló ismeretkörök: 55 kredit

RÉSZLETES TANTERV

Kód	Tantárgy	Kredit	Tanóra	Követelmény	Félév	Jelleg	Előfeltétel	Felelős tsz.
TK 004	Közigazgatási vezetési ismeretek	5	6+2 online konz.	vizsga	1.	konz.		TKK
TK 005	Tanügyigazgatás és tanügyjog	5	6+2 online konz.	vizsga	1.	konz.		TKK
TK 063	Az intézmény, mint tanuló szervezet	5	6+2 online konz.	gyakorlati jegy	1.	k. gyak.		TKK
TK 060	Hatékony intézményi kommunikáció	5	6+2 online konz.	gyakorlati jegy	1.	k. gyak.		TKK
TK 008	A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága: mérés, értékelés	5	6+2 online konz.	vizsga	1.	konz.		TKK
TK 009	A minőségbiztosítás módszerei	5	6+2 online konz.	vizsga	1.	konz.		TKK
TK 021	SNI itthon és Európában	3	6+2 online konz.	vizsga	2.	konz.		TKK
HU 067	A tanácsadás pszichológiai alapjai	3	6+2 online konz.	gyakorlati jegy	2.	k. gyak.		HUMÁN
TK 023	Innováció a közoktatásban	3	6+2 online konz.	gyakorlati jegy	2.	k. gyak.		TKK
HU 068	Egészségfejlesztés	3	3+2 online konz.	vizsga	2.	konz.		HUMÁN
TK 062	Intézményigazgatás, integráció és szegregáció	6	6+2 online konz.	vizsga	2.	konz.		TKK
TK 024	A pedagógusok önismereti módszerei, pedagógus szerepek	2	6+2 online konz.	gyakorlati jegy	2.	k. gyak.		TKK
HU 069	Különleges bánásmódot igénylő tanulók	5	6+2 online konz.	vizsga	2.	konz.		HUMÁN
HU 277	A pedagógiai kutatás módszertana	6	6+2 online konz.	vizsga	3.	konz.		HUMÁN
HU 278	Általános mérési és értékelési alapismeretek	6	6+2 online konz.	vizsga	3.	konz.		HUMÁN
HU 279	A pedagógiai mérés modelljei, eszközei, technikái és módszerei	5	6+2 online konz.	gyakorlati jegy	3.	k. gyak.		HUMÁN
HU 280	Kvalitatív adatok elemzése, tartalomelemzés	5	6+2 online konz.	gyakorlati jegy	3.	k. gyak.		HUMÁN
HU 281	Kvantitatív értékelés	5	6+2 online konz.	gyakorlati jegy	3.	k. gyak.		HUMÁN
HU 282	Szakmai önismeret és önértékelés	5	6+2 online konz.	gyakorlati jegy	3.	k. gyak.		HUMÁN
HU 283	Reflektivitás, fejlesztő, támogató értékelés	5	6+2 online konz.	gyakorlati jegy	4.	k. gyak.		HUMÁN
HU 284	Tudásszint és kompetenciamérés hazai és európai uniós gyakorlata	5	6+2 online konz.	vizsga	4.	konz.		HUMÁN
HU 285	Intézményi és rendszerszintű (országos és nemzetközi) mérések	5	6+2 online konz.	vizsga	4.	konz.		HUMÁN
HU 286	Pedagógiai adatfeldolgozó programok	5	6+2 online konz.	gyakorlati jegy	4.	k. gyak.		HUMÁN
HU 287	Műhelymunka	3	9	gyakorlati jegy	4.	k. gyak.		HUMÁN