

INKLUZÍV NEVELÉS PEDAGÓGUSA SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK MINTATANTERVE

1. A szakirányú továbbképzésért felelős oktató:

Mile Anikó

2. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése:

Az inkluzív nevelés pedagógusa

Az oklevélben szereplő szakképzettség angol megnevezése:

Teacher of inclusive education

3. Képzési terület:

Pedagógusképzés

4. A képzési idő:

2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:

60 kredit

6. A szakirányú továbbképzési szak képzési célja:

A képzés célja olyan pedagógusok képzése, akik elméleti, módszertani és gyakorlati tudásuk birtokában készek és képesek a

kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő

gyermekek, tanulók befogadó nevelésére, differenciált csoportos foglalkoztatására többségi keretek között, együttműködésre a segítő szakmák képviselőivel és a szülőkkel. A képzés felkészít a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására.

7. A képzésben résztvevők köre:

Végzettség: egyetemi és/vagy főiskolai szintű (BA/MA) végzettség Szak: pedagógusképzés képzési területen megszerzett oklevél

Szakképzettség: óvodapedagógus, tanító, tanár, gyógypedagógus, konduktor, szociálpedagógus

8. A képzés szerkezete:

Alapozó ismeretkörök	15-20 kredit
Törzstárgyakhoz kapcsolódó ismeretkörök	30- 35 kredit
Portfóliós szakdolgozat	5 kredit

A képzés szerkezete a szak képesítési követelményeiben meghatározottak szerint épül fel.

9. A szakdolgozat/képzést záró portfólió követelményei:

Kreditértéke: 5 kredit

A képzés zárásaként portfóliós szakdolgozatot készít

1. A képzést záró portfólió olyan dokumentumgyűjtemény, amely megvilágítja a hallgató szakterületen szerzett tudását, jártasságát, hozzáállását, tehát a képzés során megszerzett kompetenciáját, továbbá egy-egy területen elért fejlődését, előrehaladását, eredményeit.

A portfólió tehát a hallgatók munkáinak olyan célirányos, szisztematikus gyűjteménye, melyet a képzés során elkészített dokumentumokból előzetes szempontok alapján tudatosan, gondosan maga a hallgató állít össze. A portfólió célja, hogy a szükséges és előírt kompetenciák meglétét, mélységét, alkalmazni tudását, feltárja, bizonyítsa. Általa pontosabban, átfogóbban, minőségi szempontokat is mérlegelve lehet

értékelni a hallgatói teljesítményt. A reflexiókkal kiegészített gyűjtemény a továbbiakban módszertani segédanyagként, gyakorlati útmutatóként szolgálhat a hallgató integrációs pedagógiai gyakorlatában.

A záróvizsga részét képezi ez a dokumentumgyűjtemény. Az egyes szakirányú továbbképzési szakok esetében a szakról szóló képesítési követelményrendszer írja elő a bemutatandó kompetenciák meglétét.

10. Záróvizsga követelményei és tantárgyai:

A hallgatók tanulmányaikat záróvizsgával fejezik be. A záróvizsga a szakképzettség megszerzéséhez szükséges tudás (készség) ellenőrzése és értékelése, ahol a hallgatónak arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni is tudja.

A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- a tantervben meghatározott követelmények teljesítése (abszolutórium megszerzése)
 - szakdolgozat/képzést záró portfólió elkészítése és bírálattal ellátott; legalább elégséges szintű értékelése.
- A záróvizsga részei: a szakdolgozat/portfólió megvédése és a szakdolgozat/portfólió témaköréhez kapcsolódó további kérdés megválaszolása.

Az eredmény kiszámítási módja: Az eredmény kiszámítása a szakdolgozatra/képzést záró portfólióra és annak megvédésére adott érdemjegyek átlagolásával történik. Nem egész számjegy esetén kerekítéssel történik a minősítés. Ha bármelyik részjegy elégtelen, akkor a záróvizsga eredménye is elégtelen

11. Az oklevél megszerzésének feltétele:

- a tantervben meghatározott követelmények teljesítése (abszolutórium megszerzése);
- záróvizsga sikeres abszolválása legalább elégséges szintű értékeléssel.

Az oklevél minősítése:

Az oklevél minősítése az alábbi minősítések kerekített átlaga:

- a komplex szóbeli (és ahol van, írásbeli) záróvizsga eredménye
- a hallgató szemeszterenkénti tanulmányi átlagának átlageredménye (amely a leckekönyvben is szerepel).

A képzés bővebb szerkezetét az *áttekintő* és a *részletes* tanterv tartalmazza.

12. A tantárgyakra vonatkozó információk:

A tantárgyakra vonatkozó információk a Moodle-ben (<http://moodle.kodolanyi.hu>) található meg.

INKLUZÍV NEVELÉS PEDAGÓGUSA

	1. FÉLÉV		2. FÉLÉV	
	AZ EGYÜTTNEVELÉS ELMÉLETI KERETEI, JOGI SZABÁLYOZÓI	5	KIEMELT FIGYELEM, KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓD A GYAKORLATBAN II.	4
	KIEMELT FIGYELEM, KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓD A GYAKORLATBAN I.	6	MAGATARTÁS-ÉS VISELKEDÉSSZABÁLYOZÁ SI MÓDSZEREK	3
	DIAGNOSZTIKA, TERÁPIA ÉS TANÁCSADÁS – TÁMOGATÓ RENDSZEREK AZ EGYÜTTNEVELÉSBNEN	5	TANULÁSI ZAVAROK PREVENCIÓJA ÉS INTERVENCIÓS LEHETŐSÉGEI	3
	A KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ GYERMEKEK PEDAGÓGIAI MEGISMERÉSE	5	A SZAKMAI SZEMÉLYISÉG TÁMOGATÁSA (ÖNFEJLESZTÉS, STRESSZKEZELÉS, KIÉGÉS PREVENCIÓ, MENTÁLHIGIÉNÉ)	4
	A GYERMEKI/TANULÓI DIVERZITÁSRA ÉPÜLŐ PEDAGÓGIAI TERVEZÉS	4	ÉRZÉKENYÍTÉS, ATTITÚDFORMÁLÁS, KÖZÖSSÉGÉPÍTÉS INTEGRÁLÓ CSOPORTOKBAN	4
	SZAKMAI GYAKORLAT I: A SZAKÉRTŐI BIZOTTSÁG MŰKÖDÉSE, SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNYEK ÉRTELMEZÉSE	5	SZAKMAI GYAKORLAT II: INTEGRÁLÓ INTÉZMÉNY, INTEGRÁLÓ CSOPORT	4
			Szabadon választható ismeretek*	3
SZAKD.			PORTFÓLIÓ	5
KREDIT	30		30	
ÖSSZ. KONTAKTÓR A	54		63	

* Az integráló pedagógus feladatai az optimális pedagógiai környezet kialakításában: a szakhoz kapcsolódóan

INKLUZÍV NEVELÉS PEDAGÓGUSA

Kód	Tantárgy	Kredit	Tanóra	Követelmény	Félév	Jelleg	Előfeltétel	Felelős tanszék
NT153	Az együttnevelés elméleti keretei, jogi szabályozói	5	9	vizsga	1.	konz.		
NT154	Diagnosztika, terápia, tanácsadás – támogató rendszerek az együttnevelésben	5	9	vizsga	1.	konz.		
NT155	A különleges bánásmódot igénylő gyermekek pedagógiai megismerése	5	9	vizsga	1.	konz.		
NT156	Kiemelt figyelem, különleges bánásmód a gyakorlatban I.	6	9	gyakorlati jegy	1.	gyak.		
NT157	A gyermeki/tanulói diverzitásra épülő pedagógiai tervezés	4	9	gyakorlati jegy	1.	gyak.		
NT158	Szakmai gyakorlat I.: a szakértői bizottság működése, szakértői vélemények értelmezése	5	9	gyakorlati jegy	1.	gyak		
NT159	Kiemelt figyelem, különleges bánásmód a gyakorlatban II.	4	9	gyakorlati jegy	2.	gyak.		
NT160	Magatartás- és viselkedésszabályozási módszerek	3	9	gyakorlati jegy	2.	gyak.		
NT161	Tanulási zavarok prevenciója és intervenciók lehetőségei	3	9	gyakorlati jegy	2.	gyak.		
NT162	A szakmai személyiség támogatása (önfejlesztés, stresszkezelés, kiegészítő prevenció, mentálhigiéne)	4	9	gyakorlati jegy	2.	gyak.		
NT163	Érzékenyítés, attitűdformálás, közösségépítés integráló csoportokban	4	9	gyakorlati jegy	2.	gyak.		
NT164	Szakmai gyakorlat II. – integráló intézmény, integráló csoport	4	9	gyakorlati jegy	2.	gyak.		–
NT165	Szabadon választható ismeretek* Az integráló pedagógus feladatai az optimális pedagógiai környezet kialakításában: a szakhoz kapcsolódóan	3	9	gyakorlati jegy	2	gyak.		
NT166	Portfólió	5		aláírás	2			