

NEMZETKÖZI TANULMÁNYOK MESTERKÉPZÉSI SZAK

Képzési kimeneti követelmények

1. **A szakért felelős oktató:**

Lőrinczné dr. habil. Bencze Edit

2. **Az alapképzési szak angol megnevezése:**

International Relations

3. **A szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:**

Okleveles nemzetközi kapcsolatok elemző

A szakképzettség angol nyelvű megjelölése:

International Relations Expert

4. **A végzettségi szint:**

Mesterképzés (magister, master, MA)

5. **Képzési terület:**

Társadalomtudományok

6. **A szakképzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:**

313

7. **Képzési ág:**

Politikatudomány

8. **A képzési idő:**

4 félév;

teljes idejű képzés: 960 óra

részidős képzés (levelező): 288 óra

9. **A mesterképzés megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:**

120 kredit

10. **A mesterképzési szak képzési célja:**

A képzés célja olyan szakértőket képzése, akik megfelelő elméleti ismeretek birtokában képesek a jelenlegi nemzetközi politikai és gazdasági viszonyok tendenciáinak elemzésére. Felkészültek nemzetközi gazdasági, nemzetközi jogi, nemzetközi kapcsolatokat érintő elméletei, regionális-civilizációs interdiszciplináris ismereteik, valamint szaknyelvi tudásuk birtokában a globalizálódó nemzetközi rendszer összefüggéseinek megértésére. Képesek egy adott régió gazdasági, politikai és társadalmi összefüggéseinek mélyebb elemzésére. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

A Kodolányi János Egyetem a Nemzetközi Tanulmányok MA képzési programját összhangban az Európai Felsőoktatási Térség nemzetközi képesítési keretrendszerének elvárásaival a magyar képesítési követelményrendszer és képzési keretrendszer szerint alakította ki. Ennek középpontjában a tanulási eredmények állnak, melyek a felsőoktatási tanulmányok során egyre

magasabb szerveződésű kompetenciák és készségek elsajátítását teszik lehetővé az oktatásban résztvevő diákok számára.

11. Specializációk megnevezése:

- Diplomácia;
- Nemzetközi PR és marketing;

12. A képzés szerkezete:

- Alapozó társadalomtudományi ismeretek 6 kredit;
- Szakmai törzsanyag 78 kredit;
 - *Ebből szakdolgozat (egyres tantárgyakhoz kapcsolva)* 10 kredit;
- Specializáció 30 kredit
- Szabadon választható 6 kredit;

13. A szakmai gyakorlat rendje, főbb követelményei:

A Nemzetközi tanulmányok mesterképzési szakon az oklevél megszerzésének feltétele négy féléven át egy-egy kredit nélküli évközi szakmai gyakorlat elvégzése.

14. A szakdolgozat követelményei:

A szakdolgozat/záródolgozat követelményei: a Kodolányi János Egyetem Szakdolgozati szabályzatának megfelelően, amely elérhető a KJE hallgatói tájékoztató elektronikus felületén.

15. A záróvizsga követelményei és szerkezete:

A hallgatók tanulmányaikat záróvizsgával fejezik be.

A záróvizsga a szakképzettség megszerzéséhez szükséges ismeretek, készségek és képességek ellenőrzése és értékelése, amelynek során a hallgatónak arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja.

- A záróvizsgára bocsátás feltételei:
 - a tantervben meghatározott követelmények teljesítése (abszolutórium megszerzése);
 - szakdolgozat elkészítése és bírálattal ellátott, legalább elégségesre javasolt értékelése.
- A záróvizsga részei:
 - szakdolgozat megvédése;
 - komplex szóbeli vizsga.
- Az eredmény kiszámításának módja:
A szakdolgozat védés és a komplex szóbeli vizsga eredményének átlaga.

16. Az oklevél minősítése:

Az oklevél minősítése az alábbi minősítések kerekített átlaga:

- a komplex szóbeli záróvizsga eredménye
- a hallgató szemeszterenkénti tanulmányi átlagának átlageredménye (amely a leckönyvben is szerepel).

17. Idegennyelvi követelmények:

A mesterképzésben a szakképzettség megszerzéséhez egy élő idegen nyelvből felsőfokú (C1 szintű) idegennyelv-tudást és egy másik élő idegen nyelvből középfokú (B2 szintű) idegennyelv-tudást kell elérni, amelyek közül legalább az egyik a társadalomtudomány, a jogi, a gazdaságtudományok vagy az államtudományi képzési területnek megfelelő szakmai idegen-nyelvtudás szintnek felel meg.

18. A tantárgyakra vonatkozó információk:

A tantárgyakra vonatkozó információk a Moodle-ben (<http://moodle.kodolanyi.hu>) található meg.

19. Mobilitási ablak:

A külföldi tanulmányok – pl. Erasmus – intézmény által javasolt féléve: 2. félév.

ÁTTEKINTŐ TANTERV - Nemzetközi tanulmányok MA nappali/levelező tagozat

Óra	1		2		3		4	
30/9	A POLITIKAI GONDOLKODÁS TÖRTÉNETE (ea.+szem.)	3	ÁLTALÁNOS SZAKDIPLOMACIAI ISMERETEK (ea.+szem.)	5	SPECIALIZÁCIÓ	5	SPECIALIZÁCIÓ	5
30/9					SPECIALIZÁCIÓ	5		
30/9	ÖSSZEHASONLÍTÓ ÁLLAMJOG (ea.)	3	REGIONÁLIS ÉS CIVILIZÁCIÓS TANULMÁNYOK 2. (ea.)	5	SPECIALIZÁCIÓ	5	SPECIALIZÁCIÓ	5
30/9	REGIONÁLIS NEMZETKÖZI SZERVEZETEK: EURÓPAI SZUBRÉGIÓK ÉS A V4 (szem.)	5	KÜL- ÉS GAZDASÁGPOLITIKAI ELEMZÉSEK (szem.)	2			SPECIALIZÁCIÓ	5
30/9	GEOPOLITIKA ÉS GEOSTRATÉGIA (ea.)	5	BIZTONSÁGPOLITIKAI TANULMÁNYOK (ea.)	5	NEMZETKÖZI MIGRÁCIÓ, EMBERI JOGOK, HUMANITÁRIUS INTERVENCIÓ (ea.)	5	REGIONÁLIS ÉS CIVILIZÁCIÓS TANULMÁNYOK 3. (ea.+szem.)	5
30/9	A GLOBALIZÁCIÓ GAZDASÁGTANA (ea.)	5	MAGYARORSZÁG GAZDASÁGA ÉS KÜLGAZDASÁGI KAPCSOLATAI (ea.)	5	NEMZETKÖZI FEJLESZTÉS ÉS SEGÉLYEZÉS (szem.)	5		
30/9	REGIONÁLIS ÉS CIVILIZÁCIÓS TANULMÁNYOK 1. (ea.)	5	A NEMZETKÖZI KAPCSOLATOK AKTUÁLIS KÉRDÉSEI (szem.)	5	NEMZETKÖZI JOGI ESETTANULMÁNYOK (szem.)	2	LOBBI, ÉRDEKKÉPVISELET ÉS DÖNTÉSHOZATAL AZ EU-BAN (ea.)	5
30/9	PÁRTOK, PLATFORMOK, HÁLÓZATOK A NEMZETKÖZI POLITIKÁBAN (ea.)	4	SZABADON VÁLASZTHATÓ ISMERETEK 1. (ea.)	3	SZABADON VÁLASZTHATÓ ISMERETEK 2. (ea.)	3	NEMZETKÖZI KONFLIKTUSOK ÉS VÁLSÁGKEZELÉS (ea.)	5
Szakmai gyak.	Évközi szakmai gyakorlat 1.	-	Évközi szakmai gyakorlat 2.	-	Évközi szakmai gyakorlat 3.	-	Évközi szakmai gyakorlat 4.	-
					IDEGENNYELVI KOMPETENCIAVIZSGA	0		
Kredit	30		30		30		30	
Össz. óra	240/72		240/72		240/72		240/72	

Színmagyarázat: Alapozó társadalomtudományi ismeretek: 6 kredit Nemzetközi tanulmányokhoz kapcsolódó szakmai ismeretek: 78 kredit, ebből szakdolgozat 10 kredit, amely a specializáció két félévének egy-egy tárgyában kerül elszámolásra Specializáció: 30kredit Szabadon választható: 6 kredit Évközi szakmai gyakorlat (csak nappali tagozaton); a félév tantárgyaihoz kapcsolódó problémaalapú gyakorlati feladatok megoldása a tematikus hetek keretében

**RÉSZLETES
TANTERV**

Kód	Tantárgy	Kredit	Tanóra	Követelmény	Félév	Jelleg	Előfeltéte	Felelős tanszék
NE 163	A politikai gondolkodás története	3	60/18	kollokvium	1.	előadás + szem.		NETA
NE 010	Összehasonlító államjog	3	30/9	kollokvium	1.	előadás		NETA
NE 011	Regionális nemzetközi szervezetek: európai szubrégiók és a V4	5	30/9	gyakorlati jegy	1.	szem.		NETA
NE 012	Geopolitika és geostratégia	5	30/9	kollokvium	1.	előadás		NETA
NE 142	A globalizáció gazdaságtana	5	30/9	kollokvium	1.	előadás		NETA
NE 143	Regionális és civilizációs tanulmányok 1.	5	30/9	kollokvium	1.	előadás		NETA
NE 015	Pártok, platformok, hálózatok a nemzetközi politikában	4	30/9	kollokvium	1.	előadás		NETA
NE 006	Évközi szakmai gyakorlat 1.	-	-	aláírás	1.	gyakorlat		NETA
NE 035	Általános és szakdiplomáciai ismeretek	5	60/18	kollokvium	2.	előadás + szem.		NETA
NE 151	Regionális és civilizációs tanulmányok 2.	5	30/9	kollokvium	2.	előadás		NETA
NE 037	Kül- és gazdaságpolitikai elemzések	2	30/9	gyakorlati jegy	2.	szem.		NETA
NE 144	Biztonság-politikai tanulmányok	5	30/9	kollokvium	2.	előadás		NETA
NE 039	Magyarország gazdasága és külgazdasági kapcsolatai	5	30/9	kollokvium	2.	előadás		NETA
NE 040	A nemzetközi kapcsolatok aktuális kérdései	5	30/9	gyakorlati jegy	2.	szem.		NETA
NE 041	Szabadon választható ismeretek	3	30/9	kollokvium	2.	előadás		NETA
NE 030	Évközi szakmai gyakorlat 2.	-	-	aláírás	2.	gyakorlat		NETA
NE 103	Nemzetközi migráció, emberi jogok, humanitárius intervenció	5	30/9	kollokvium	3.	előadás		NETA
NE 104	Nemzetközi fejlesztés és segélyezés	5	30/9	gyakorlati jegy	3.	szem.		NETA
NE 105	Nemzetközi jogi esettanulmányok	2	30/9	gyakorlati jegy	3.	szem.		NETA
NE 122	Szabadon választható ismeretek	3	30/9		3.			NETA
	Nemzetközi Tanulmányok specializáció (Diplomácia)	LÁSD A SPECIALIZÁCIÓNÁL			3.			NETA
	Nemzetközi Tanulmányok specializáció (Nemzetközi PR és marketing)	LÁSD A SPECIALIZÁCIÓNÁL			3.			NETA
NY001	Idegennyelvi kompetenciavizsga	0	-	aláírás	3.	gyakorlat (kr. vizsga)		Nyelvvizsga Kp.

NE 056	Évközi szakmai gyakorlat 3.	-		aláírás	3.	gyakorlat		NETA
NE 106	Lobby, érdekképviselet és döntéshozatal az EU-ban	5	30/9	kollokvium	4.	előadás		NETA

NE 107	Regionális és civilizációs tanulmányok 3.	5	60/18	kollokvium	4.	előadás + szem.		NETA
NE 108	Nemzetközi konfliktusok és válságkezelés	5	30/9	kollokvium	4.	előadás		NETA
	Nemzetközi Tanulmányok specializáció (Diplomácia)	LÁSD A SPECIALIZÁCIÓNÁL			4.			NETA
	Nemzetközi Tanulmányok specializáció (Nemzetközi PR és marketing)	LÁSD A SPECIALIZÁCIÓNÁL			4.			NETA
NE 062	Évközi szakmai gyakorlat 4.	-	-	aláírás	4.	gyakorlat		NETA

Diplomácia

Kód	Tantárgy	Kredit	Tanóra	Követelmény	Félév	Jelleg	Előfeltétel	Felelős tanszék
NE 145	Multilateral Negotiations and Communication	5	30/9	kollokvium	3.	előadás		NETA
NE 110	A megváltozott világ: politikai földrajz a 21. században	5	60/18	kollokvium	3.	előadás + szem.		NETA
NE 146	Diplomáciai kreatív írás	5	30/9	gyakorlati jegy	3.	szem.	-	NETA
NE 112	Külföldi és diplomáciai szakismeretek	5.	60/18	kollokvium	4.	előadás		NETA
NE 147	Diplomáciai vezetés és team-menedzsment	5	30/9	kollokvium	4.	szem.		NETA
NE 148	Mediation, Dispute Settlement and Conflict Resolution	5	30/9	gyakorlati jegy	4.	szem.		NETA

Nemzetközi PR és marketing

Kód	Tantárgy	Kredit	Tanóra	Követelmény	Félév	Jelleg	Előfeltétel	Felelős tanszék
NE 115	Nemzetközi tárgyalások elmélete és gyakorlata	5	60/18	kollokvium	3.	előadás		NETA
KO 770	Marketing és PR	5	30/9	kollokvium	3.	előadás		KOMM
NE 152	Nemzetközi projektmenedzsment	5	30/9	gyakorlati jegy	3.	szem.		NETA
NE 149	Interkulturális kommunikáció a nemzetközi kapcsolatokban	5	30/9	kollokvium	4.	szem.		NETA
NE 118	International Marketing	5	60/18	kollokvium	4.	előadás		NETA
NE 150	International Business Project	5	30/9	gyakorlat	4.	szem.		NETA

tematikák:

1.félév:

Tantárgy neve: Regionális nemzetközi szervezetek: európai szubrégiók és a V4	Kreditszáma: 5	Kódja: NE011
Óratípus: Előadás <u>Szeminárium</u> Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium <u>Gyakorlati jegy</u> Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező		
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		
A tantárgy célja: A tárgy kiemelt célja, hogy történelmi dimenzióban vizsgálja az egyes európai szubrégiók makrokörnyezetének változásait, így a politikai, a gazdasági, a társadalmi-kulturális folyamatokat, a világpolitika hatását a fejlődésmentre, a regionális integrációkra való törekvés, illetve a blokk-képzés és regionális szembenállás kialakulását.		
Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján): A hallgatók képessé válnak elhelyezni a régió, és benne Magyarország perspektíváit a nemzetközi viszonyok tendenciái, kihívásai között; a régiók összehasonlító elemzésére, javaslati tervek megfogalmazására; elemző-készségük és történelmi látásmódjuk fejlődik; szubregionális, makrokörnyezeti változások és a struktúraváltozások felismerésére, az összehasonlító régió-analízis-szemponatok elsajátítására. A V4 országainak közös döntéshozatalára, együttműködésére, ellentéteire vonatkozó információk összegyűjtése, hatékony áttekintésének és csoportosításának képessége. Az elsajátított ismeretanyag segítségével lehetővé válik a hallgatók feladatmegoldó képességének fejlesztése; az elemzési eszközök felhasználói szintű ismerete.		
a) tudása Magas szinten ismeri és a magabiztos gyakorlati használhatóság követelményeinek megfelelően érti és értelmezi a legfontosabb társadalomtudományi összefüggéseket. Ismeri a nemzetközi kapcsolatok elméletének legfontosabb paradigmáit, és tájékozott az egyes elméleti irányzatok közötti vitákkal kapcsolatban. Tájékozott a főbb civilizáció- és kultúraelméletekben, valamint ismeri az egyes régiók főbb gazdasági, politikai és társadalmi tendenciáit. Tájékozott a 21. századi legjelentősebb világpolitikai konfliktusok és válságok összefüggésrendszerében. Ismeri a világgazdaság főbb tendenciáit és a világ egyes régióinak gazdasági folyamatait, különös tekintettel az Európai Unió gazdasági helyzetére vonatkozóan.		
b) képességei Képes a világgazdasági folyamatok mélyebb megértésére és az Európai Uniót, illetve Magyarországot érintő gazdasági jellegű kihívások elemzésére. Képes összehasonlító gazdasági elemzések végzésére alapvető közgazdasági és statisztikai ismeretek, valamint világgazdasági elméletek birtokában. Képes tájékozódni a különféle nemzetközi szervezetek döntéshozatali mechanizmusában, valamint képes megérteni az egyes nagyhatalmak főbb külpolitikai döntéshozatali mechanizmusát.		

Képes definiálni a nemzetközi rendszer egyes szereplőinek gazdasági és politikai érdekeit, illetve azok összefüggésrendszerét.

Képes a megszerzett ismeretei birtokában a társadalmi folyamatok általa kutató szeptében új tudományos eredmények elemzésére, új tények és összefüggések feltárására, tudásának önálló szakmai koncepció formájában történő értékesítésére.

c) attitűdjei

Nyitott és toleráns azoknak a társadalmi csoportoknak a nézeteivel, gondolkodási formáival és életmódjával szemben, amelyekkel társadalomkutatóként szakmai munkája során kapcsolatba kerül.

Nyitott minden társadalomkritikai szerepvállalásra, ha szakmai felfogásával ütköző folyamatok indulnak el társadalmi környezetében.

Nyitott és befogadó szakterületének a legkülönbözőbb nemzetközi kutatási eredményei iránt, és elkötelezett az általa hasznosnak ítélt új tudáselemek hazai megismertetése mellett.

Felelősségteljesen építi fel szakmai karrierjét, és támogatja az általa irányított munkatársak szakmai életpályájának kibontakoztatását.

Legjobb tudása szerint, elkötelezetten szolgálja és képviseli a szakmai érdekeket.

Minden szervezeti, intézményi tevékenysége során felelős módon látja veti tudását és befolyását a minőségi munkavégzés elismertetése mellett.

d) autonómiája és felelőssége

Önálló és felelős szereplője szakterülete tudományos életének, képviseli szakmai elveit és kutatási eredményeit minden lehetséges fórumon.

Önálló és felelős döntéseket hoz munkája során saját tudományos munkásságára, valamint az irányítása alá tartozók munkaprogramjaira vonatkozóan.

Felelősen vállalja a társadalmi fórumok résztvevői számára szaktudományos ismereteinek közérthető átadását.

A tantárgy tartalma:

A hallgatók megismerik az európai tér szerkezeti változásait, a régiók kialakulásának, fenntarthatóságának, valamint a megszűnésük háttérében álló folyamatoknak a jellegzetességeit, különös tekintettel az európai szubregiókra. Jelen tantárgy tárgyalja a négy visegrádi ország (Csehország, Lengyelország, Szlovákia, Magyarország) kapcsolatait, sikereit és kudarcait. Hangsúly helyeződik a kulturális, történelmi, szellemi értékek erősítési stratégiájára. Megismerhetővé válik, hogy milyen nehézségek hátráltatják az együttműködést, illetve mit értek el a V4-ek a már létező európai és transzatlanti intézmények keretében, hogyan járulnak hozzá az európai biztonsági rendszerhez, miként törekednek az értékek továbbadására a kultúra, az oktatás, a tudomány és az információcsera területén. A tantárgy kapcsolattörténeti és aktuális politikai ismereteket közvetít, ezért interdiszciplinárisnak (történeti és politológiai) is tekinthető. A hallgatók mindez alapján konkretizálják a regionális együttműködéssel kapcsolatos elméleti ismereteiket.

Nappali tagozaton:

1. A regionális tudományok módszertana, regionalizmus, regionalizáció
2. Makrorégiók és alrégiók: lehetséges földrajzi és politikai határok.
3. Az Európai Unió regionális politikája: kulturális és politikai szempontok, regionális összefogás és érdekérvényesítés.
4. A Visegrádi Együttműködés története, feladata 2004 előtt és után: történeti előzmények, az EU és NATO csatlakozás, CEFTA, Nemzetközi Visegrádi Alap, Csúcstalálkozók.
5. Lengyelország földrajzi, intézményi és politikai helye az EU-ban és a V4-ek között.
6. Csehország földrajzi, intézményi és politikai helye az EU-ban és a V4-ek között.
7. Szlovákia földrajzi, intézményi és politikai helye az EU-ban és a V4-ek között.
8. Magyarország földrajzi, intézményi és politikai helye az EU-ban és a V4-ek között.
9. A kulturális, történelmi, szellemi értékek erősítési stratégiái.
10. Az együttműködést hátráltató nehézségek, eredmények a V4-ek a már létező európai és transzatlanti intézmények keretében.
11. Hozzájárulás az európai biztonsági rendszerhez, az értékek továbbadása a kultúra, az oktatás, a

tudomány és az információcsere területén.

12. A regionális fejlődés intézményi lehetőségei az EU-ban, távlati kilátások. ZH.

Levelező tagozaton:

1. konzultáció: 1-4. téma
2. konzultáció: 5-8. téma
3. konzultáció: 9-12. téma

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A hallgatók társadalomtudományi szemléletformálásához szükséges, hogy a zh. és a házi dolgozat hagyományos módszere mellett a kompetencia fejlesztésre is hangsúlyt helyezve vitára is alkalmas előadásokra kerüljön sor a tárgy oktatása során. Éppen ezért szükséges, hogy előadásokon a vitára, problémamegoldásra, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére is jusson idő. Ennek a pedagógiai módszernek a tárgy jellege miatt is jelentősége van. Ehhez audiovizuális eszközök is rendelkezésre állnak, melyre az oktatási intézmény infrastruktúrája is lehetőséget ad. A tárgy módszertanának megválasztása során annak mérlegelése is elengedhetetlenül fontos, hogy a 21. század nemzedékébe tartozó hallgatók az információszerzés korszerű technikáját alkalmazzák. A tárgy oktatása során azonban az is lényeges elem kell, hogy legyen, hogy a tudásmegosztás forrásainak, vagyis az oktatóknak saját maguknak is tudományos eredményei vannak, amely indukálja a hallgató önálló világlátása fejlesztésének, annak, hogy megtanulják az érvek-ellenérvek felsorakoztatását, a tények szelektálását, az összefüggések átlátását. Ez pedig egy nemzetközi szakos elemzőnél alaptulajdonság.

Előtanulmányi feltételek:

Geopolitika tárgyból sikeres vizsga

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételtek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Nappali és levelező tagozaton:

Gyakorlati jegy a zárhelyi dolgozat, ill. a foglalkozásokon való aktív közreműködés, a csoportmunka, továbbá a kiadott feladatok prezentációval történő feldolgozása (referátumok) alapján.

Kedvezményes tanrend estében, pót- és vizsgakurzusnál:

Beadandó dolgozat készítése, zárhelyi dolgozat megírása.

Értékelés:

Az értékelés méri a hallgató képességeit:

- a széles körű ismeretek használatában,
- elemzési készségek elsajátítása területén,
- a precíz forráskezelésben,
- tanár által meghatározott irányelvek szerinti önálló ismeretszerzésben,
- egyéni és teammunkában,
- kritikai látásmód, önálló vélemény kialakításában,
- a koncepciók eltérő skálájának bemutatásában,
- a logikus felelet strukturálásában,
- az elmélet más kontextusban való alkalmazásában,
- az elmélet gyakorlati megvalósulásában,
- az ésszerű érvelés képességében,
- konklúzió levonásában, mindezek hatékony írásbeli és szóbeli kommunikációjában.

A mérés eszközeként alkalmazott teszt és a hozzá tartozó adatfelvételi és értékelési útmutató a mérésmetodikai kritériumoknak való megfelelése garantált.

Nem különbözik az értékelés a nappali és a levelező tagozaton, melynek százalékos aránya a Nemzetközi tanulmányok szakon a következőképpen alakul:

0-50%	elégtelen
51-70%	elégséges
71-80%	közepes
81-90%	jó
91-100%	jeles

Beadható feladat: A félév során egy 6-8 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott beadandó feladat készítésére van lehetőség előre egyeztetett témában.

A beadott dolgozat értékelési szempontjai: az elsajátított tananyag ismerete; önálló meglátások; továbbmutató javaslatok; a felhasznált irodalom mennyisége, minősége (nem lehet csak internetes forrásokra alapozva megírni a dolgozatot, a leőhely pontos megjelölése, az oldalszám elengedhetetlen), a dolgozat formai megjelenése.

Formai követelmények: előlap nem szükséges, szerepeljen a dolgozaton a tárgy neve, a hallgató neve és Neptun-kódja, valamint az adott félév. A dolgozat betűtípusa Times New Roman, 12-es betűméret, sortávolság 1,5-es. A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megadva kell elkészíteni. A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.

A jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogadja el!

A megfelelően elkészített beadandóval maximálisan 20 pont szerezhető. A beküldendő feladat elkészítése nem kötelező és nem is előfeltétele a vizsgán való részvételnek. Aki nem készíti el, annak a félév végi érdemjegye kizárólag a vizsgán szerzett pontjaiból kerül megállapításra.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):
150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- A regionális módszertanának áttekintése, könyvtár- és levéltár-látogatás, az intézmények működésének megismerése (pl. BFL, FSZEK, OSZK)
- A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása
- Forrásgyűjtés, szakirodalom-feldolgozás a prezentációkhoz, beadandókhoz
- Prezentációk, beadandók elkészítése, vizsgafelkészülés
- Részvétel egy szakmai tudományos konferencián, rendezvényen, melyről cikkben számol be a KV hasábjain

Kötelező irodalom:

1. Walsch, Christopher: Közép-Európa az Európai Unióban – A történelmi identitás és a regionális együttműködés perspektívájának összevetése, In: Húsz éve szabadon, szerk.: Simon János, Budapest, 2011. 386-403.
2. Janos Simon: „The Future of Central Europe” In. Europe and Central Europe. (ed. Dominika Rafalska) Univ. Warsaw. 2012.
3. Kopeček, Michal: Közép-Európa és a visegrádi együttműködés a cseh politikai gondolkodásban. Limes, 2005/2, 103-119.
4. Jeszenszky Géza: Fontos-e ma Közép Európa? In. Húsz éve szabadon Közép-Európában (Szerk. Simon János) MPE – KAS 2011.
5. Gombár Cs. – Hankiss E. – Lengyel L. – Szilágyi Á.: A kérdéses civilizáció. Budapest, Helikon Kiadó 2000. 278.

Ajánlott irodalom:

1. Hodža, Milan: Szövetség Közép-Európában. Gondolatok és visszaemlékezések. Kalligram, Pozsony, 2004.
2. A visegrádi államok gazdasági, kül- és biztonságpolitikai együttműködésének távlatai.

Parlamenti NATO-füzetek, 5. szám, Magyar Országgyűlés, Budapest, 2003.

3. Keating M.: The New Regionalism in Western Europe. Territorial Restructuring and Political Change. Cheltenham, 1998. 263.o.
4. Magdalema Morgese Borys and Petr Zemcik: Size and Value Effect in the Visegrad Countries. CERGE-EI 2009 WP 391. Online: <http://www.cerge-ei.cz/pdf/wp/Wp391.pdf>
5. Jagodzinski, Andrzej: The Visegrad Group: a Central European constellation. Publication on the occasion of the 15th anniversary of the Visegrad Group. Bratislava, 2006. 320.

Tantárgyfelelős:

Oktató: Dr. Simon János, Szentiványi István

Tantárgy neve: Geopolitika és geostratégia		Kreditszáma: 5	Kódja: NE012
Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
<p>A tantárgy célja: A tantárgy célja a klasszikus és az új szemléletű geopolitikai irányzatok bemutatása, a hallgatók megismertetése a geopolitika mint önálló tudományág kialakulásának körülményeivel, a különböző irányzatok szintézisének ismertetése. A nemzetközi folyamatok áttekintése során kiemelt hangsúlyt kap napjaink interdiszciplináris jellegű politikai földrajzának, geopolitikai és geostratégiai megközelítésének ismertetése. A célok között szerepel az ún. kritikai geopolitika bemutatása, amely már gazdasági tartalommal is bír, és amellyel egyre elterjedtebben foglalkozik a szakirodalom.</p> <p>A hallgatók a következő témakörökkel ismerkednek meg e tantárgy keretében: a földrajzi és politikai térség átértékelődő szerepe; a globalizáció lényegi geopolitikai konzekvenciái; az amerikai geopolitika hatása a világpolitika alakulására; a transz-atlanti kapcsolatok geopolitikai jelentősége; a jelenlegi orosz geopolitika; a kínai geopolitikai törekvések.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):</p> <p>A hallgatók váljanak képessé az Egyesült Államok, Oroszország, Kína és az Európai Unió globális politikájának geopolitikai jellegű értelmezésére; a transzatlanti kapcsolatok megváltozott szerepének felismerésére; a globalizáció legfontosabb konzekvenciáinak és ezek területi következményeinek áttekintésére; a jelenlegi orosz illetve kínai geopolitikai törekvések ismertetésére; a 21. század új kihívásainak ismertetésére; a hatalmi erőviszonyok megváltozásának elemzésére.</p> <p>a) tudása</p> <ul style="list-style-type: none"> - Magas szinten ismeri és a gyakorlati használhatóság követelményeinek megfelelően érti és értelmezi a legfontosabb társadalomtudományi összefüggéseket. - Tájékozott a legjelentősebb 21. századi világpolitikai konfliktusok és válságok összefüggésrendszerében. <p>b) képességei</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes a megszerzett interdiszciplináris ismeretek birtokában egy adott világpolitikai konfliktus és válság külpolitikai elemzésére. - Képes definiálni a nemzetközi rendszer egyes szereplőinek gazdasági és politikai érdekeit, illetve azok összefüggésrendszerét. - Képes a társadalmi folyamatok általa kutatott szegmensében új tudományos eredmények elemzésére, új tények és összefüggések feltárására, tudásának önálló szakmai koncepció formájában történő értékesítésére. <p>c) attitűdjei</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nyitott és toleráns azoknak a társadalmi csoportoknak a nézeteivel, gondolkodási formáival és életmódjával szemben, amelyekkel szakmai munkája során kapcsolatba kerül. 			

- Nyitott minden társadalomkritikai szerepvállalásra, ha szakmai felfogásával ütköző folyamatok indulnak el társadalmi környezetében.
- Nyitott és befogadó szakterületének a legkülönbélebb nemzetközi kutatási eredményei iránt, és elkötelezett az általa hasznosnak ítélt új tudáselemek hazai megismertetése mellett.

d) autonómiája és felelőssége

- Önálló és felelős szereplője szakterülete tudományos életének, képviseli szakmai elveit és kutatási eredményeit minden lehetséges fórumon.
- Önálló és felelős döntéseket hoz munkája során saját tudományos munkásságára, valamint az irányítása alá tartozók munkaprogramjaira vonatkozóan.
- Felelősen vállalja a társadalmi fórumok résztvevői számára tudományos ismereteinek közérthető átadását.

A tantárgy tartalma (nappali tagozaton):

1. A geopolitika fogalma, kialakulása, a tudományág által használt alapfogalmak. Geopolitikai irányzatok. Tájékoztató jellegű felmérés. A teljesítési követelmények ismertetése.
2. A klasszikus német geopolitikai iskola (Friedrich Ratzel, Rudolf Kjellen, Karl Haushoffer).
3. Az angolszász geopolitikai iskola alaptételei (Halford Mackinder, Alfred Mahan). Szárazföldi és tengerészeti geopolitika.
4. Az amerikai geopolitikai alaptételek a hidegháború idején.
5. A bipoláris világrend geopolitikája. A két szuperhatalom. A nukleárisfegyverek ellentmondásos szerepe.
6. A hidegháború utáni világ geopolitikája. Válságok és válságkezelés.
7. Az orosz geopolitikai iskola.
8. Kínai geopolitikai törekvések.
9. Eurázsia geopolitikai elemzése és konfliktusövezetei.
10. Magyarország geopolitikai helyzete.
11. Közép- és Kelet-Európa új szerepkörben.
12. Az Egyesült Államok és a globális hatalom válsága. Új geopolitikai helyzet?
13. Az átalakuló világrend küszöbén. Félévi összegzés, értékelés

A tantárgy tartalma (levelező tagozaton):

1. konzultáció: 1-5. témakörökből (lásd fenn)
2. konzultáció: 6-9. témakörökből
3. konzultáció: 10-13. témakörökből.

Előtanulmányi feltételek: Nincs előfeltétel.

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:

Nappali tagozaton:

Önálló, elemző szóbeli előadás (prezentáció) elkészítése, továbbá egy zárthelyi eredményes megírása a vizsgára bocsátás feltétele. A félév végén: szóbeli/írásbeli kollokvium. A témajegyzék megegyezik a tantárgy tartalmát lefedő témajegyzékkel (lásd fenn).

Levelező tagozaton:

A vizsgára bocsátás feltétele önálló, elemző esszé (vagy prezentáció) összeállítása. A félév végén szóbeli/írásbeli kollokvium.

Kedvezményes tanrend estében:

Egy választott témából (a kurzust vezető oktatóval egyeztetve) beadandó dolgozat, valamint vizsgadolgozat írása a félév végén. (Szempontokat lásd lenn.) A témajegyzék megegyezik a tantárgy tartalmát lefedő témajegyzékkel (lásd fenn).

Pót- vagy vizsgakurzus esetében:

Egy beadandó dolgozat (szempontok alább) a geopolitika témaköréből, és vizsgadolgozat írása a félév végén.

Értékelés:

A kompetenciák mérésének módjai nappali tagozaton:

A kötelező irodalom és az előadásokhoz rendelt ajánlott irodalom megfelelő fejezeteinek, valamint az előadások anyagának ismerete. A kollokviumra bocsátás feltétele: a kiadott/megbeszéltek témák egyikének önálló feldolgozása (szóbeli előadás ppt formában), továbbá a szemeszterben meghatározott zárthelyi sikeres teljesítése.

A kompetenciák mérésének módjai levelező tagozaton:

A kötelező irodalom és az előadásokhoz rendelt ajánlott irodalom megfelelő fejezeteinek, valamint az előadások anyagának ismerete. A kollokviumra bocsátás feltétele: a kiadott/megbeszéltek gyakorlati témák egyikének önálló elemzése esszé (terjedelme: 12 oldal) vagy prezentáció formájában.

A vizsgakurzusra jelentkező hallgatónak a félévi aláírás feltétele a félév során az oktatóval egyeztetett kutatási téma nyomon követése és ebből a félév végén egy 12 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott, önálló meglátásokat is megfogalmazó esszé megírása, melynek beadási határideje: a szorgalmi időszak 14. hete vasárnap éjjél. (Követelményeit lásd lenn.)

A kurzust kötelező szóbeli/írásbeli kollokviumi vizsga zárja. A kollokviumon egyrészt a tételek megegyeznek a tantárgy tartalmát lefedő témákkal (lásd fenn), másrészt a félévben feldolgozott saját témából is kaphat a hallgató egy kérdést. Megajánlott jegy – csak nappali tagozaton – jó és jeles lehet (ennek részletei az első előadáson kerülnek ismertetésre).

A beadandó feladat **tartalmi követelményei:**

A tudományos jellege:

- a bevezetőben a vizsgálat céljának pontos definiálása, a vizsgálati módszer meghatározása,
- a befejezésben következtetések levonása és a vizsgálat eredményeinek összegzése,
- valamennyi forrás megfelelően hivatkozott felhasználása (lábjegyzet-rendszer).

(Bármiféle nem hivatkozott forrás szöveg szerinti, vagy tartalmi átvétele – plágium – automatikusan elégtelen osztályzatot eredményez.)

- az esszé önálló kutatómunka eredménye kell, hogy legyen;

(Szakszerű lábjegyzet-apparátus és hivatkozások vonatkozásában útmutatóként lásd Gyurgyák János: Szerkesztők és szerzők kézikönyve. Budapest, Osiris Kiadó, 2005)

- felépítés, áttekinthető fejezet/alfejezet címrendszer;
- idegen nyelvű szakirodalom használata (lehetőség szerint).

A beadandó feladat **formai követelményei:**

- Word dokumentum, a szövegben 12-es betűméret, Times New Roman betűtípus, normál betűköz;
- margók: minden oldalon 2,5 centiméter;
- sorköz másféles;
- lábjegyzetekben 10-es, Times New Roman betű használata;
- elvárt terjedelm: 10 oldal (elemzés) fedőlap és irodalomjegyzék nélkül;
- irodalomjegyzék a dolgozat végén.

Értékelés:

- 0-50% - elégtelen
- 51-70% - elégséges
- 71-80% - közepes
- 81-90% - jó
- 91-100% - jeles

Elégtelen:

A hallgató nincs tisztában az alapvető szakterminológiával, szakirodalmi ismeretekkel, illetve az előadáson elhangzott alapismeretekkel. További munka, újabb vizsga szükséges. Elégtelen az értékelés, ha meg nem engedett segédeszközt használ.

Elégséges:

A hallgató csak a legalapvetőbb terminológiával és a legalapvetőbb elméletek tartalmával van tisztában. A nagyon felületes ismeretei alapján következtetéseket levonni nem képes, nincs alkalmazható tudása.

Közepes:

Kisebbrávezetéssel minden lényegi tartalmat képes visszaadni, a szakirodalmat és az előadás anyagát megfelelő részletességgel ismeri, de a gyakorlatban nem képes önálló, kreatív munkára.

Jó:

A hallgató apróbb hiányosságokkal, hibákkal képes összefogottan, lényegre törően minden fontos részletre kitérni, a szakirodalmat, az előadás anyagát, a terminológiát jól ismeri. A hiányosságai abszolút pótolhatóak.

Jeles:

A hallgató képes kreatívan alkalmazni az elméleti ismereteket, meggyőző tárgyi tudással rendelkezik, magabiztosan használja a szakirodalmat, az előadás anyagát, jól ismeri a terminológiát, folyamatosan, önálló koncepció alapján képes a tételhez tartozó ismereteket összefoglalni. Hajlandó és képes is az oktatóval folytatott interakcióra.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- az előadások anyagának elsajátítása, évközi zárthelyi(k).
- a kötelező irodalom ismerete.
- jártasság az ajánlott irodalomban.
- saját kutató munka: szóbeli előadáshoz vagy elemzéshez.
- előadásokon, konferenciákon való részvétel.

Kötelező irodalom:

1. Szilágyi István: Geopolitika (Publikon Kiadó, Pécs, 2013)
2. Csizmadia Sándor, Molnár Gusztáv, Pataki Zsolt (szerk.): Geopolitikai szöveggyűjtemény (Stratégiai és Védelmi Kutatóintézet, Budapest, 1999, ISBN 9633893313)
3. Zbigniew Brezinski: A nagy sakktabla (Európa Könyvkiadó, Budapest, 1999, ISBN 9630765330)
4. Zbigniew Brezinski: Stratégiai vízió (Antall József Tudásközpont, Budapest, 2013, ISBN978 9638748621)
5. Gazdag Ferenc, Ljubov Siselina (szerk.): Oroszország és Európa (Zrínyi Kiadó, Budapest, 2004, ISBN 9633273854)

Ajánlott irodalom:

1. Bernek Ágnes: A globális világ politikai földrajza (Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002)
2. Isaszegi János: A 21. század élettér-háborúi (Gondolat Kiadó, Budapest, 2015)
3. Samuel P. Huntington: A civilizációk összecsapása és a világrend átalakulása (Európa Könyvkiadó, Budapest, 1998)
4. Paul Kennedy: A nagyhatalmak tündöklése és bukása (Akadémiai Kiadó, Budapest, 1992)
5. Henry Kissinger: Diplomácia (Panem-Grafo, Budapest, 1996)

Tantárgyfelelős: Dr. Nagy László

Oktatók: Dr. Nagy László, Prof Sallai János

Tantárgy neve: Regionális és civilizációs Kreditszáma: 5. Kódja:NE143	
tanulmányok 1 - Kelet-Ázsia	
Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint	
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint	
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:	
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint	
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező	
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/	
<p>A tantárgy célja: Kelet-Ázsia négy országa: a Kínai Népköztársaság, Ész-Korea, Dél-Korea és Japán áll a fókuszban, valamint három köztes jogi helyzetű autonóm terület: a Kínai Köztársaság, Hongkong és Makaó is témája a kursusnak. A félév elsősorban regionális megközelítésben tárgyalja az érintett országok természetföldrajzi és gazdaságföldrajzi jellemzőit, gazdaságát és gazdasági kapcsolatait, különösen a természeti adottságok tükrében és a történetileg kialakult jellemzők mentén. A Kínai kulturális hatás szerepe a mezőgazdaságtól a valláson át a kultúra egyéb területeiig olyan, a nyugati civilizációtól független magterületet hozott létre, melynek megértése csak többoldalú szemlélet mentén lehetséges. A félév magában foglalja a tágabb térségi kapcsolatokat és hatásmechanismusokat is, különösen Délkelet-Ázsiát és a Csendesóceáni Térséget.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):</p> <p>a) tudása</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tájékozott a magyar és egyetemes politikai, gazdasági, kulturális jelenségek általánosan elfogadott tendenciái, jellemzői, adatai körében. – Összefüggéseiben értelmezi a szakterületéhez általában kapcsolódó, nemzetközi, európai és regionális, politikai, jogi, gazdasági és civilizációs ismereteket és eseményeket. – Tisztában van a társadalomtudomány aktuális kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel. <p>b) képességei</p> <ul style="list-style-type: none"> – Képes történelmi, társadalmi, gazdasági, jogi és politikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére. – Képes a nemzetközi összefüggésekben való eligazodásra, folyamatok, változások követésére, megértésére, feldolgozására, mindezek hatékony és eredményes megosztására, és a gyakorlatban történő alkalmazására. <p>c) attitűdjei</p> <ul style="list-style-type: none"> – Érti és elfogadja, hogy a gazdasági, politikai és kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak. – Képviseli a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történelmi és jelenkori sokszínűségét. <p>d) autonómiája és felelőssége</p> <ul style="list-style-type: none"> – A szakterületén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében. – Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel a szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait. 	
A tantárgy tartalma:	

Nappali tagozaton:

1. A civilizáció és a civilizációtörténet fogalma és tárgya, helye és szerepe a tudományok rendszerében. A legjelentősebb civilizáció-elméletek (N. Elias, I. Wallerstein, F. Braudel, A. J. Toynbee, S. Huntington). A magyar közgondolkodás civilizáció fogalma. Az egyes kultúrkörök jellemzőinek rendszere: terület, népesség, történet, vallás, nyelv és írás.
2. Kelet-Ázsia természetföldrajzi körül határolása, a mezőgazdaság szerepe a régió fejlődésében,
3. Kína gazdasági hatása, az iparosodás és a posztindustrializáció hatása a térségre.
4. Kelet-Ázsia vs. Észak- és Délkelet-Ázsia mint eltérő geopolitikai rendszerek.
5. A történeti régió, a sinocentrikus világnép kialakulása és mai hatása.
6. A gazdasági integráció jellemzői a régióban, intézményesülés, regionalizmus és regionalizáció.
7. A térség kulturális jellemzői.
8. Japán története, népessége és földrajza.
9. Dél-Korea, a Koreai Fél-sziget története, népessége és földrajza.
10. Észak-Korea történelme (1950-) és sajátos geopolitikai helyzete.
11. Kína története.
12. Kína népessége és földrajza.
13. Tajvan, Hongkong és Makaó sajátos jogi és politikai helyzete valamint gazdasága.
14. Délkelet-Ázsia országai, egyes országok kapcsolata Kelet-Ázsiával és a térség sajátos integrációja, intézményei.
15. Összefoglalás és ZH.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A hallgatók társadalomtudományi szemléletformálásához szükséges, hogy a zh. és a házi dolgozat hagyományos módszere mellett a kompetencia fejlesztésre is hangsúlyt helyezve vitára is sor kerüljön a tárgy oktatása során. Éppen ezért szükséges, hogy előadásokon a vitára, problémamegoldásra, valóságos gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére is jusson idő. Ennek a pedagógiai módszerek a tárgy jellege és az elméleti gondolkodás fejlesztése miatt is jelentősége van. Ehhez audiovizuális eszközök is rendelkezésre állnak, melyre az oktatási intézmény infrastruktúrája is lehetőséget ad. A tárgy módszertanának megválasztása során annak mérlegelése is elengedhetetlenül fontos, hogy a 21. század nemzedékébe tartozó hallgatók az információszerezés korszerű technikáját alkalmazzák. A tárgy oktatása során azonban az is lényeges elem kell, hogy legyen, hogy a tudásmegosztás forrásainak, vagyis az oktatóknak saját maguknak is tudományos eredményei vannak, amely indukálja a hallgató önálló világlátása fejlesztésének, annak, hogy megtanulják az érvek-ellenérvek felsorakoztatását, a tények szelektálását, az összefüggések átlátását.

Előtanulmányi feltételek:

nincs

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételtek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Értékelés:

Nappali tagozat:

A Regionális és civilizációs tanulmányok előadás-kurzusában a hallgatók a félév végén vizsgát (ZH) tesznek. A vizsgáztatás módja: írásbeli. Az írásbeli dolgozatban a tesztszerű rész után rövid (néhány mondatos) összefoglalás keretében a kötelező irodalom felmérését célzó kérdés kifejtésére nyílik lehetőség.

Levelező tagozat:

A kurzus teljesítéséhez egy önálló elemzés szükséges, melyhez az egyéni témamegbeszélés során szakirodalmat és forrásokat kap a hallgató. Az elemzés egy, a térség regionális jellemzőjéhez kötődik és/vagy egy ahhoz kapcsolódó kormánypolitika vagy nemzetközi együttműködés bemutatása szükséges.

Eredménye egy 10 oldalas házidolgozat.

Pót- és vizsgakurzus:

A kurzus teljesítéséhez egy önálló elemzés szükséges, melyhez az egyéni témamegbeszélés során szakirodalmat és forrásokat kap a hallgató. Az elemzés egy, a térség regionális jellemzőjéhez kötődik és/vagy egy ahhoz kapcsolódó kormánypolitika vagy nemzetközi együttműködés bemutatása szükséges. Eredménye egy 10 oldalas házidolgozat.

A hallgatók kötelesek a beadandót a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a vizsgaidőszak 3. hetéig feltölteni!

Értékelés:

A zh értékelése:

Azh-n 100 pontot lehet elérni, minden feladat pontszáma tudásának megfelelő súlyú. 0-50: 1 (elégtelen)
51-62: 2 (elégséges)
63-75: 3 (közepes)
76-87: 4 (jó)
88-100: 5 (jeles)

Beadandók értékelése

Elégtelen: nem készült el valamelyik beadandó, vagy másoltak a szövegek ill. túl nagy részben másoltak a szövegek benne (max a karakterek 10% megengedett idézőjelben, hivatkozva) Elégséges: Felszínes, a szöveget nem értő, mechanikusan átültetett szöveg ill. vázlat a ppt- kben, ill. ezek magas aránya.

Közepes: kevés kreativitás, az illusztrációk hiánya a ppt-kben, ill. a példák hiánya a szöveges beadandóban.

Jó: félreértések előfordulása, kisebb hiányosságok a dolgozatokban.

Jeles: önálló és interpretatív feldolgozás, adekvát illusztrációk, kellő szakmai, szakirodalmi és adatismeret.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):
150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- A tantárgy egyes kérdéseinek vizsgálati forrásai, az adatgyűjtés és feldolgozás sajátos módszertana.
- Könyvtárlátogatás, az intézmények működésének megismerése (pl. KÜM, Külügyi intézet, FSZEK, OSZK)
- A tárgykörrel kapcsolatos előadás meghallgatása, kiállítás felkeresése, azok értékelése
- A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása
- Forrásgyűjtés, szakirodalom-feldolgozás a prezentációkhoz, beadandókhoz
- Részvétel egy szakmai tudományos konferencián, rendezvényen, melyről cikkben számol be a KV hasábjain

Kötelező irodalom:

KOUDELA PÁL (2018): Észrevételek a kelet-ázsiai régió történeti-kulturális megközelítéséhez. *Orpheus Noster*. 10(3): 37-56.

KOUDELA PÁL (2017): Gazdaság és biztonságpolitika, a kelet-ázsiai régió határainak formáló erői. *Gazdaság és Társadalom*, 9(1): 5-25. DOI: 10.21637/GT.2017.1.01

KOUDELA PÁL (2019): Belső-Kína mint természetföldrajzi táj a kelet-ázsiai gazdasági

régióban. *Modern Geográfia*, 14(1) <http://www.moderngeografia.eu/?p=6863> 1-16.
HUNTINGTON, Samuel P. (2002) *A civilizációk összecsapása és a világrend átalakulása*.
Budapest: Európa Könyvkiadó.

Ajánlott irodalom:

BLUNDEN, C. – Elvin, M. (2003) *A kínai világ atlasza*. Budapest: Helikon.

BURUMA Ian (2006) *A modern Japán. 1853-1964*. Budapest: Európa.

BALOGH András (2018) *Délkelet-Ázsia történelme 1945-től napjainkig*. Budapest: ELTE Eötvös.

TOTMAN, Conrad (2006) *Japán története*. Budapest: Osiris Kiadó.

BELLINGER, Gerhard J. (1993) *Nagy Valláskalauz*. Budapest: Akadémiai Kiadó.

Tantárgyfelelős: Prantner Zoltán

Oktató:

Tantárgy neve: Pártok, platformok, hálózatok a nemzetközi politikában [Political parties and factions in international politics]		Kreditszáma: 4	Kódja: NE015
Óratípus: Előadás	Értékelés: Kollokvium vagy gyakorlati jegy		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: <u>angol</u>			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
A tantárgy célja:			
<p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók átfogó politikatudományi ismereteket szerezzenek a modernkori pártok és pártrendszerek működéséről, beleértve az önálló elemzési tevékenységhez szükséges politikai filozófiai, kultúrtörténeti háttérrel. Ennek során megismerkednek a pártok és a pártrendszer fogalmával, a pártok kialakulásával, funkcióival, fontosabb típusaival, a honorációpártoktól kezdve a tömegpártokon át a néppártokig, illetve a 21. századi radikális és új típusú pártokig. A liberális demokrácia elméleti alapjainak bemutatása mellett a hallgatók képet kapnak a pártok ideológiai és szervezeti jellemzőiről, illetve annak változásairól a 19. század második felétől kezdve napjainkig. Másfelől a pártrendszerek, a pártverseny jellemzőivel ismerkednek meg a hallgatók, ezen belül kiemelten foglalkozunk az euroatlanti pártrendszerek típusaival, szerkezetével, illetve, Lipset és Rokkan elmélete alapján részletes tárgyalásra kerülnek azok a társadalmi törésvonalak (cleavages), amelyek meghatározzák a pártok közötti konfliktusok tartalmát. Tárgyalásra kerülnek a választói magatartások, valamint a legfontosabb választói karakterjegyek. Országpéldák bemutatására kerül sor, amelyen belül a magyar pártrendszer kiemelt hangsúlyt kap. A hallgatók megismerik a témával kapcsolatos klasszikus és kurrens nemzetközi és hazai szakirodalmat</p>			
Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):			
d) tudása (lásd tematika szerint)			
<p>Megismeri a modern pártok és pártrendszerek működését az euro-atlanti világban, mint a demokratikus politikai rendszerek leginkább dinamikus, változó szervezeteit</p> <p>Átfogó elméleti és fogalmi tudást szerez a pártok mozgástörvényeiről, reakcióiról, konfliktuskezelő és vállaló stratégiáiról, s így összefüggéseiben képes látni egy modern pártverseny belső törvényszerűségeit.</p> <p>Magas szinten ismeri és a magabiztos gyakorlati használhatóság követelményeinek megfelelően érti és értelmezi a legfontosabb társadalomtudományi összefüggéseket.</p> <p>Ismeri a nemzetközi kapcsolatok elméletének legfontosabb paradigmáit, és tájékozott az egyes elméleti irányzatok közötti vitákkal kapcsolatban.</p> <p>Tájékozott a főbb civilizáció- és kultúraelméletekben, valamint ismeri az egyes régiók főbb gazdasági, politikai és társadalmi tendenciáit.</p> <p>Képes a liberális demokrácia mint kormányzati forma összehasonlítására egyéb, történeti kormányzati formákkal</p> <p>Tájékozott a 21. századi legjelentősebb világpolitikai konfliktusok és válságok összefüggésrendszerében.</p>			

e) képességei

Képesse válik arra, hogy megértse és elemezze az egyes pártok célkitűzéseit, értékrendjét, s ez által el tudja különíteni egymástól a megtévesztő, demagóg, közvéleménynek szánt pártpropagandát a valóságos pártcéloktól és stratégiáktól.

Képes tájékozódni a különféle nemzetközi szervezetek döntéshozatali mechanizmusában, valamint képes megérteni az egyes nagyhatalmak főbb külpolitikai döntéshozatali mechanizmusát.

Képes definiálni a nemzetközi rendszer egyes szereplőinek gazdasági és politikai érdekeit, illetve azok összefüggésrendszerét.

Képes a megszerzett ismeretei birtokában a társadalmi folyamatok általa kutatott szeletében új tudományos eredmények elemzésére, új tények és összefüggések feltárására, tudásának önálló szakmai koncepció formájában történő értékesítésére.

f) attitűdjei

A pártok tevékenységével kapcsolatban árnyalt, összetett, elemzői magatartást vesz fel, nem enged a közhangulati hatásoknak, azokon túllépve képessé válik arra, hogy tárgyilagos ismereteket szerezzen, és azokat adja tovább környezetének

Nyitott és toleráns módon, előítéletek nélkül viszonyul a politikai vitákhoz. Törekszik az elfogulatlan elemzésre, a történeti folyamatok összefüggő átlátására

Nyitott és toleráns azoknak a társadalmi csoportoknak a nézeteivel, gondolkodási formáival és életmódjával szemben, amelyekkel társadalomkutatóként szakmai munkája során kapcsolatba kerül.

Nyitott minden társadalomkritikai szerepvállalásra, ha szakmai felfogásával ütköző folyamatok indulnak el társadalmi környezetében.

Nyitott és befogadó szakterületének a legkülönbélebb nemzetközi kutatási eredményei iránt, és elkötelezett az általa hasznosnak ítélt új tudáselemek hazai megismertetése mellett.

Felelősségteljesen építi fel szakmai karrierjét, és támogatja az általa irányított munkatársak szakmai életpályájának kibontakoztatását.

Minden szervezeti, intézményi tevékenysége során felelős módon latba veti tudását és befolyását a minőségi munkavégzés elismertetése mellett.

d) autonómiája és felelőssége

A pártokkal kapcsolatos leegyszerűsítő koncepciókkal szemben képes az objektívebb megközelítésre, távolságtartásra és az önálló gondolkodásra.

Szemléletében a szűkebb és tágabb környezetéért (lokális, kisközösségek, érdekszervezetek, nemzeti és nemzetközi közösség) felelősséget vállal, s a pártokhoz való viszonyulást illetően felelős gondolkodásra igyekszik tanítani az általa elérhető csoportokat is.

Önálló és felelős szereplője szakterülete tudományos életének, képviseli szakmai elveit és kutatási eredményeit minden lehetséges fórumon.

Önálló és felelős döntéseket hoz munkája során saját tudományos munkásságára, valamint az irányítása alá tartozók munkaprogramjaira vonatkozóan.

Felelősen vállalja a társadalmi fórumok résztvevői számára szaktudományos ismereteinek közérthető átadását.

A tantárgy tartalma:

1. A liberális demokrácia kialakulása és szellemtörténeti előzményei
2. A kormányzati formák összehasonlítása; a liberalizmus és a demokratikus döntéshozatal kapcsolata, párhuzamok és feszültségek
3. A pártok és a pártrendszer fogalma, a pártok jellemzői, funkciói.
4. A pártok fontosabb típusai, a honoráncipártoktól kezdve a tömegpártokon át a néppártokig, illetve a 21. századi radikális és új típusú pártokig. A pártok ideológiai és szervezeti jellemzői, változásai a 19. század második felétől kezdve egészen napjainkig.
5. A pártrendszerek, a pártverseny jellemzői, ezen belül az euroatlanti pártrendszerek típusai, szerkezete.
6. Lipset és Rokkan elmélete – a társadalmi törésvonalak (cleavages), amelyek meghatározzák a

pártok közötti konfliktusok tartalmát, a pártverseny jellegét.

7. Választói magatartások, a legfontosabb választói karakterjegyek és azok történeti változásai napjainkig.
8. A pártrendszerek regionális típusai: angolszász, skandináv, német, Benelux, mediterrán típusok.
9. A pártok szervezeti típusai: gyűjtőpártok, kis pártok, szatellit szervezetek, finanszírozás, érdekcsoportok, nyomásgyakorló csoportok.
10. Politikai családok: baloldal, centrum és jobboldali pártok.
11. A magyar pártrendszer kialakulása, jellemzői.
12. A pártok és pártrendszerek helye az Európai Unióban, alternatív fejlődési sémák bemutatása.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A hallgatók társadalomtudományi szemléletformálásához szükséges, hogy a hagyományos vizsgáztatási módszerek mellett a kompetencia fejlesztésre is hangsúlyt helyezve vitára is alkalmas előadásokra kerüljön sor a tárgy oktatása során. Éppen ezért szükséges, hogy előadásokon a vitára, problémamegoldásra, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére is jusson idő. Ehhez audiovizuális eszközök is rendelkezésre állnak, melyre az oktatási intézmény infrastruktúrája is lehetőséget ad. A tárgy módszertanának megválasztása során annak mérlegelése is elengedhetetlenül fontos, hogy a 21. század nemzedékébe tartozó hallgatók az információszerezés korszerű technikáját alkalmazzák. Az oktató törekszik arra, hogy segítse a hallgatókat saját világnézetük, véleményeik kialakításában, valamint arra, hogy a hallgatók képesek legyenek az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására és az összefüggések átlátására.

Előtanulmányi feltételek: nincsenek

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

A kurzus kétféleképpen teljesíthető. A hallgatók dönthetnek egyrészt egy 3000-4000 szavas esszé megírása mellett egy, az oktatóval előre egyeztetett politikaelméleti témában. Másrészt dönthetnek szóbeli vizsga mellett, ami az oktatóval előzetesen egyeztetett időpontban, lehetőleg személyesen kerül megrendezésre. A szóbeli vizsga során a hallgató húz egyet a tantárgy tartalmát képező 12 fő téma közül (ld. fent), és kb. 20 perc terjedelemben beszámol róla.

Értékelés:

Az értékelés méri a hallgató képességeit:

- a széles körű ismeretek használatában,
- elemzési készségek elsajátítása területén,
- a precíz forráskezelésben,
- tanár által meghatározott irányelvek szerinti önálló ismeretszerzésben,
- egyéni és teammunkában,
- kritikai látásmód, önálló vélemény kialakításában,
- a koncepciók eltérő skálájának bemutatásában,
- a logikus felelet strukturálásában,
- az elmélet más kontextusban való alkalmazásában,
- az elmélet gyakorlati megvalósulásában,
- az ésszerű érvelés képességében,

- konklúzió levonásában, mindezek hatékony írásbeli és szóbeli kommunikációjában

Az értékelés százalékos aránya a Nemzetközi tanulmányok szakon a következőképpen alakul:

0-50%	elégtelen	
51-70%	elégséges	
71-80%		közepes
81-90%	jó	
91-100%	jeles	

Beadható feladat: ld. a követelmények között.

A beadott dolgozat értékelési szempontjai: az elsajátított tananyag ismerete; önálló meglátások; továbbmutató javaslatok; a felhasznált irodalom mennyisége, minősége (nem lehet csak internetes forrásokra alapozva megírni a dolgozatot, a leőhely pontos megjelölése, az oldalszám elengedhetetlen), a dolgozat formai megjelenése. A hallgató a rendelkezésre álló hivatkozási stílusok bármelyikét választhatja (MLA, Chicago, APA, Turabian), de a választott stílusnak következetesnek kell lennie, ezek nem kombinálhatóak adott munkán belül.

Formai követelmények: előlap nem szükséges, szerepeljen a dolgozaton a tárgy neve, a hallgató neve és Neptun-kódja, valamint az adott félév. A dolgozat betűtípusa Times New Roman, 12-es betűméret, sortávolság 1,5-es. A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megadva kell elkészíteni. A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.

A jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogadja el!

Elégséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában; ha a kollokviumon a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Jól-léti Társadalom Intézet/Nemzetközi Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):
120

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- A pártok politikája módszertanának áttekintése, könyvtár- és levéltár-látogatás, a pártok működésének megismerése
- A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása
- Forrásgyűjtés, szakirodalom-feldolgozás a beadandóhoz, ill. a szóbeli vizsgához
- Vizsgafelkészülés, az esszé elkészítése

Kötelező irodalom:

1. Simon János és Kossuth Borbála. "A magyar többpártrendszer születéséről." In.: *Globalizáció, regionalizáció és nemzetállamiság* (L'Harmattan, 2014), 235–246.
2. Enyedi Zsolt és Körösenyi András. *Pártok és pártrendszerek*. Budapest: Osiris Kiadó, 2001.
<https://www.szaktars.hu/osiris/view/enyedi-zsolt-korosenyi-andras-partok-es-partrendszerek-osiris-tankonyvek-2004/?pg=40&layout=s>
3. Mark Carl Rom, Masaki Hidaka és Rachel Bzostek Walker. *Introduction to Political Science* (Open Textbook Library, 2022), I., II., III., V., VI. és VIII., X., XIII. és XIV. fejezetek. Kiemelten fontos a VIII. fejezet.
<https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/1179>.
4. Giovanni Sartori. *Parties and Party Systems: A Framework for Analysis* (Cambridge University Press, 1976; 2016).
5. Michal Klíma (ed.). *Informal Politics in Post-Communist Europe. Political Parties, Clientelism and State Capture* (Routledge, 2020).

Ajánlott irodalom:

1. Marco Lisi (ed.). *Party System Change, the European Crisis and the State of Democracy* (Routledge, 2018).
2. Grigorii V. Golosov, *Authoritarian Party Systems: Party Politics in Autocratic Regimes, 1945–2019* (World Scientific, 2021).

Tantárgyfelelős: Kun Bence Józsva**Oktató:** Kun Bence Józsva

Tantárgy neve: Évközi szakmai gyakorlat		Kreditszáma: 0	Kódja: NE006
Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat		Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
A tantárgy célja: A Kodolányi János Főiskolán alkalmazott PIQ&LEAD™ felsőoktatási képzési modell célja, hogy biztosítsa az életpálya központú hallgatói személyiség- és szakmai személyiség fejlesztést és hogy integrálja az innovatív felsőoktatási pedagógiákat. A Nemzetközi tanulmányok MA szakon az évközi szakmai gyakorlat elsősorban személyiség, feladat és kimenet központú, a személyes képességek és érdeklődési körnek megfelelő és a személyes életút szakmai életút kiteljesítését célzó tudatos felkészülést és tapasztalatszerzést célozza meg. Fontos feladat, hogy a hallgatók a tanulmányaik során elsajátított legkorszerűbb szakmai tartalmakat gyakorlati tapasztalattal egészítsék ki, ezzel is biztosítva az elvárt MA szakmai szint szerinti pályaalakalmasságot. A kurzus az új képzési modell segítségével a speciális ismeretszerzési és problémamegoldó technikákra koncentrálna, amelyek a hallgatói portfólió rendszerének segítségével a sikeres életút szinte minden területén – nem csak a szakhoz kötődő szűkebb szakmában – fontos és jól kamatoztatható tudást jelentenek. A kurzus fő célja az elmélet és gyakorlat összekapcsolása, gyakorlati kompetenciák megszerzése.			
Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):			
a) tudása			
- Tájékozott a magyar és egyetemes politikai, gazdasági, kulturális jelenségek általánosan elfogadott tendenciái, jellemzői, adatai körében.			
- Ismeri a szak egyes területeinek alapvető szakkifejezéseit, fogalomkészletének minden fontosabb elemét, érti az összefüggéseket.			
b) képességei			
- Legalább két idegen nyelven képes eligazodni a szakirodalomban, különös tekintettel a szakterminológiára.			
- Képes az EU által támogatott projektek tervezésével és végrehajtásával kapcsolatos feladatok ellátására.			
c) attitűdjei			
- Igényességet fejleszt ki az információk kritikus elemzésére és feldolgozására.			
- Nyitott a szakmai innováció minden formája iránt, befogadó és egyben kritikus az elméleti, gyakorlati és módszertani újításokkal szemben.			
d) autonómiája és felelőssége			
- A szakterületén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében.			
- Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel a szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.			

A tantárgy tartalma:

A hallgatók elkészítik egyéni portfóliójukat, mely tanulmányaik végére egy olyan dokumentumgyűjtemény lesz, amely megvilágítja a hallgató a Nemzetközi tanulmányok egésze, illetve annak a hallgató által kiválasztott és a munkaerőpiacon a későbbi elhelyezkedést szolgáló területén szerzett tudását, jártasságát, hozzáállását, szakmai kompetenciáját, továbbá meghatározott területen elért fejlődését, előrehaladását, eredményeit.

Ennek kiindulópontja a megfelelő önismereten alapuló önértékelés elkészítése, mely tartalmazza a fejlesztendő kompetenciákat, rövid távon a tanulmányi idő alatt elérendő szakmai célkitűzéseket, hosszú távon pedig, hogy tervekkel rendelkezik az elsajátított ismeretek munkaerőpiacon való megfeleltetésével kapcsolatban, hogy a pályája csúcsán mit szeretne elérni.

A hallgató félévekre lebontva elkészíti tanulmányi portfóliótervét.

A hallgató elkészíti az élethosszig tartó tanulásának formális és informális tervét.

A hallgató elkészíti 4 félévre szóló kutatási tervét, önképzési tervezetét, felvázolja a TDK-án és egyéb konferenciákon való részvételének vízióját.

A hallgató elkészíti 4 félévre szóló gyakorlati programtervezetét.

A hallgató olvasási tervet készít: szakirodalom, a témához kapcsolódó szépirodalom, filmek összegyűjtése, irodalomajánlást készít meghatározott szakmai kompetenciák fejlesztéséhez.

A hallgató elkészíti nemzetközi mobilitási tervét (Erasmus félév vagy gyakorlat, egyéb nemzetközi program, Erasmus hét kurzusain való részvétel, nemzetközi konferencián való részvétel, stb.)

A hallgató egyéni kirándulási és túraterv-et készít a nemzetközi tanulmányok kompetenciáinak megerősítésére.

A hallgató a félév végén értékeli a tervezett feladatok megvalósítását.

Ennek dokumentálására portfóliója olyan célirányos, szisztematikus gyűjteménnyé válik, melyet a képzés során elkészített dokumentumokból (házi dolgozat, esszé, elemzés, ppt, adatgyűjtés, komparatív elemzés, absztrakt, idegen nyelvű publikáció, recenzió, tudósítás, beszámoló, könyvelemzés, interjú stb.) tudatosan, a szakmai kompetenciák fejlődése szempontjából a hallgató maga állít össze.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A hallgatók nemzetközi kapcsolatokkal foglalkozó szakemberré csak akkor válhatnak, ha annak intézményrendszerét, rendezvényeit a gyakorlatban is megismerik. Ezért a szakma prominens személyiségeivel valós személyes találkozás, konferenciákon, külső rendezvényeken való részvétel mindenképpen nagy jelentőségű ezen a szakon. Másfelől az önmaguk menedzselése is része az évközi gyakorlatnak. A hallgatók meg kell hogy tanulják, nem csupán ismerniük, hanem alkalmazniuk is kell tudásukat, saját képességeikkel tisztában, annak értékét, piaci szerepét is ki kell alakítsák. Ehhez a személyes portfólió folyamatos alakítása is beletartozik a gyakorlati munkába.

Előtanulmányi feltételek:

nincs

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

- Szakmai előmeneteli terv, önértékelés elkészítése.
- A félév végén ennek értékelése.
- Europass CV elkészítése.
- A félév során három szakmai eseményen való részvétel. Ezek feldolgozása: egy beszámoló, egy irodalomjegyzék készítése az adott témáról, egy a téma továbbgondolására rövid esszé.

Értékelés:

A kurzus aláírással zárul. A záróvizsgára bocsátás feltétele a négy féléven át kötelező kredit nélküli PIQ&LEAD gyakorlatot teljesítése, a záróvizsgán a hallgatói portfólió bemutatása.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):
150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- Részvétel egy szakmai tudományos konferencián, rendezvényen, melyről cikkben számol be a KV hasábjain
- Portfólió fejlesztése, alakítása, az ahhoz tartozó eseményeken való részvétel
- TDK előkészület, részvétel
- Nemzetközi Szalonon való részvétel
- A szakmához való minden egyéb esemény beszámítható, ha kellő igazolást és beszámolót készít

Kötelező irodalom:

Ajánlott irodalom:

Tantárgyfelelős: - Lőrinczné Dr. Bencze Edit

Oktató: Dr. habil Simándi Irén

2.félév:

Tantárgy neve: Kül- és gazdaságpolitikai elemzések	Kreditszáma: 2	Kódja: NE037
Óratípus: Előadás <u>Szeminárium</u> Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium <u>Gyakorlati jegy</u> Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező		
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		
A tantárgy célja: A tantárgy célja az alapvető gazdaságpolitikai fogalmak, intézmények, célok, korlátok, és döntési keretek bemutatása, ezek segítségével kül- és gazdaságpolitikai döntési helyzetek elemzése. A tantárgy keretében az alapvető gazdaságpolitikai intézmények és eszközök bemutatásán túl célunk, hogy bemutassuk a befolyásolni kívánt gazdasági folyamatok főbb jellemzőit, valamint a gazdaságpolitikai döntések hatását a gazdaság szereplőire. A kormányzat gazdasági szerepeinek, cselekvéseinek és azok motivációinak valamint az egyes befolyásolási lehetőségek hatásainak megismerésével a hallgatókban önálló véleményalkotási készség alakuljon ki. Továbbá, a hallgatók összefüggéseiben tudják értelmezni és elemezni az egyes gazdaságpolitikai döntéseket, és azok gazdasági-társadalmi hatásait.		
Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):		
Tudása		
<ul style="list-style-type: none">• Tájékozott a magyar külpolitika főbb aktuális kérdéseiben és dilemmáiban.• Ismeri az emberi jogi és kisebbségi jogi rezsimeket, valamint azok regionális rendszerét.• Ismeri az ENSZ döntéshozatali mechanizmusát, ennek működését, illetve a reformjára vonatkozó elképzeléseket.• Ismeri a világpolitikai folyamatokat meghatározó főbb nagyhatalmak külpolitikáját, illetve a világgazdaságban elfoglalt helyét.• Ismeri a világ főbb civilizációinak, kultúrkörének és a nagy világvallásoknak a sajátosságait.• Ismeri és érti azokat a hazai, európai és globális társadalmi problémákat, amelyek meghatározzák a társadalomtudományi gondolkodás alaptendenciáit.• Ismeri és érti a korábban megtanult idegen nyelvek szaknyelvi anyagát.• Rendszerezett ismeretekkel rendelkezik a magyar, az európai és az Európán kívüli politikai rendszerekről, valamint a kormányzati rendszerek domináns nemzetközi típusairól.		
Képességei		
<ul style="list-style-type: none">• Képes tájékozódni a különféle nemzetközi szervezetek döntéshozatali mechanizmusában, valamint képes megérteni az egyes nagyhatalmak főbb külpolitikai döntéshozatali mechanizmusát.		

- Képes definiálni a nemzetközi rendszer egyes szereplőinek gazdasági és politikai érdekeit, illetve azok összefüggésrendszerét.
- Képes a megszerzett ismeretei birtokában a társadalmi folyamatok általa kutató szelében új tudományos eredmények elemzésére, új tények és összefüggések feltárására, tudásának önálló szakmai koncepció formájában történő értékesítésére.
- Képes a kitekintő jellegű munkára, az egyéb a társszakterületek és tudományágak eredményeinek az aktív és hatékony felhasználására.
- Képes bekapcsolódni szakterületének nemzetközi kutatási projektjeibe, valamint ilyen projektek pályázati munkáiba.
- Képes a szakmai feladatok megoldása során az önálló elemzésre, értékelésre és a különböző következtetések szintetizálására.

Attitűdjei

- Nyitott minden társadalomkritikai szerepvállalásra, ha szakmai felfogásával ütköző folyamatok indulnak el társadalmi környezetében.
- Nyitott és befogadó szakterületének a legkülönbélebb nemzetközi kutatási eredményei iránt, és elkötelezett az általa hasznosnak ítélt új tudáselemek hazai megismertetése mellett.
- Felelősségteljesen építi fel szakmai karrierjét, és támogatja az általa irányított munkatársak szakmai életpályájának kibontakoztatását.
- Legjobb tudása szerint, elkötelezetten szolgálja és képviseli a szakmai érdekeket.
- Minden szervezeti, intézményi tevékenysége során felelős módon látja veti tudását és befolyását a minőségi munkavégzés elismertetése mellett.
- Munkavégzési és társadalmi konfliktushelyzetekben önállóan és felelősen hozza meg döntéseit, következetesen képviselve a rábízottak érdekeit.

Autonómiája és felelőssége

- Felelősen vállalja a társadalmi fórumok résztvevői számára szaktudományos ismereteinek közérthető átadását.
- Felelősségteljesen vesz részt munkaszervezetének működtetésében, a szakmai koncepciók kidolgozásában, megvitatásában és megvalósításában.
- Felelősségteljesen vesz részt munkaszervezeti egységek létrehozásában és irányításában.
- Felelős módon örökdi szakmai munkájában a társadalomtudományi kutatások és elemzések szigorú etikai szabályainak a betartása felett, vállalja új etikai kérdések felvetését és megválaszolását.

A tantárgy tartalma:

Nappali tagozaton:

Nappali tagozaton:

1. Kül- és Gazdasági irányító tevékenységek, a gazdaságpolitikai szereplői, a piacgazdaság makro szabályozása
2. A kül- és a Gazdaságpolitika fogalmi keretei, a Kül- és gazdaságpolitikai gondolkodásmódok, a szakpolitikák funkciói
3. Kormányzati politika és céljai. Az állam gazdasági szerepvállalása, az államháztartás felépítése és működése, jövedelempolitika
4. Kereskedelempolitika, struktúrapolitika, körforgásos politika, regionális gazdaságpolitika, piaci szabályozás, versenypolitika és tőkemozgás
5. Gazdasági rendszerek és ezek evolúciója
6. Gazdaságpolitika funkciói és fajtái, költségvetés és stabilizáció
7. Növekedési gazdaságpolitikák, allokációs politika, jólét és redisztribúció

8. A kormányzati szektor kiterjedésének változásai, monetáris és fiskális politika
9. A társadalmi akarat és korlátai
10. Nézetek a közjóról kül- és gazdaságpolitikai szemmel
11. Magyarország kül- és gazdaságpolitikai fejlődése
12. Az Európai Unió kül- és gazdaságpolitikája

Levelező tagozaton:

1. konzultáció: nappali képzés 1-4. alkalmai.
2. konzultáció: nappali képzés 5-8. alkalmai.
3. konzultáció: nappali képzés 9-12. alkalmai.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

- A kontroverzív oktatás módszere alapján az előadás vita- és gondolatindító jellegű, az előadásokon a vitára, problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.
- Mindezt az érvelési és tárgyalási technikák fejlesztésével, integrációs dokumentumok elemzésével, az uniós honlapok folyamatos figyelésével, az azokról való információszerzéssel és az önálló munkavégzés képességének fejlesztésével érjük el.
- Fejlesztjük az önálló és csoportmunkában való munka képességét,
- A korszerű információs technológia használatát, a kommunikációs és prezentációs kultúrát, mely lehetővé teszi a megfelelő elméleti, statisztikai, numerikus, képi, stb. információk átadását,
- A forrásközpontú ismeretszerzést;
- A problémaközpontú tanulást;
- Az önálló ismeretszerzés technikáit;
- Az egyéni kutatáson alapuló tudományos munka írásának képességét, ehhez annotált bibliográfia készítését.

Előtanulmányi feltételek: nincs

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Nappali tagozat:

A kurzus a félév során teljesítendő órai munkából és prezentációból áll. A jegy a gyakorlati órákon tanúsított hallgatói aktivitás alapján állapítja meg az oktató. Ezáltal a hallgatók egyéni értékelése válik lehetővé. Ehhez a hallgatók egy előre egyeztetett, közösen kiválasztott témából (az egyik nemzetközi szervezet létrejöttéből, működéséből, intézményeiből) szóbeli prezentációs előadást készítenek és mutatnak be. Az egyéni szóbeli beszámoló tartalmazza a felkészüléshez használt források megjelölését.

Levelező tagozat:

A jegy a gyakorlati órákon tanúsított hallgatói aktivitás alapján állapítja meg az oktató. Ezáltal a hallgatók egyéni értékelése válik lehetővé. Ehhez a hallgatók egy előre meghatározott témából írásbeli elemzést készítenek. A beadandó dolgozat elkészítése kötelező! A beadandó előfeltétele a félévi aláírásnak, azaz az írásbeli vizsgán való részvételnek!

A hallgatók kötelesek a beadandót a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába feltölteni. A beadandók előfeltételei a félévi aláírásnak, azaz az írásbeli vizsgán való részvételnek!

A hallgatók kötelesek a beadandót a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába

legkésőbb a félév 12. hetéig feltölteni!

Pót- és vizsgakurzus:

Megegyezik a levelező tagozattal.

A beadandók előfeltételei a félévi aláírásnak, azaz az írásbeli vizsgán való részvételnek!

A pót- és vizsgakurzus félévi feladata:

A hallgatók kötelesek a két beadandó elemzést (házipolgozat) a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév 12. hetéig feltölteni!

Távoktatási tagozat:

Távoktatásban részt vevő hallgatók a tantárgyat az adott félévben aktuális tutori tevékenységet ellátó oktató által meghirdetett feltételek szerint teljesítik.

Értékelés:

Nappali tagozaton:

A gyakorlati jegy összetevői: 60% - kiselőadás, 40% - órai munka.

Levelező, pót- és vizsgakurzus:

Az oktató a beadandó dolgozatot beszámítja a félév végi érdemjegybe. A jeles dolgozat kettő, a jó dolgozat egy jegyet javít a vizsga érdemjegyén. (Közepes és elégséges jegyet szerzők dolgozata tehát csupán a vizsgán való részvétellel jogosít, a jegyen nem javít).

Amennyiben a hallgató elégtelen (1) vizsgajegyet ér el a félév végi vizsgán, a beadott és érdemjeggyel értékelt dolgozat ellenére sem kaphat ennél jobb érdemjegyet, a vizsgát újra meg kell írnia. Amennyiben a dolgozat nem felel meg a minimális formai (komolytalan, összecsapott, helyesírási hibák) és tartalmi (másolás, letöltés internetről) elvárásoknak, akkor a beküldendő feladatot újra kell írni vagy súlyosabb esetben nem kerül értékelésre (azaz a hallgató ekkor nem vizsgázhat).

A tanári értékelés az írásbeli munka (házipolgozat) kapcsán méri az elemzési készségek elsajátítását, a precíz forráskezelést, a kritikai látásmódot és önálló véleményalkotást, az ésszerű érvelés képességét és a konklúziók levonásának készségét.

Ennek során a mérés az alábbi tételekre terjed ki: A cím; A probléma körülhatárolása; A szakirodalom feldolgozása és elemzése; Összefoglalás, következtetések; Hivatkozások, stílus, bibliográfia.

Fontos! Értékelésre nem bocsátható az a dolgozat, amely nem hivatkozik szakszerűen forrásaira, nem jelöli meg adatainak és gondolatmenetének forrását: amelyet tehát a plágium vádja ér.

A félév végi érdemjegyet összességében a vizsgajegy és a beadandók eredménye határozza meg a fentiekben leírtak szerint. Fontos hangsúlyoznunk: vizsgára nem bocsátható az a hallgató, aki értékelt beadandót nem készített, így év végi jegyet sem kaphat. Elégtelen annak a vizsgajegy, aki a vizsgán elégtelen jegyet szerzett (függetlenül attól, hogy hányasra teljesítette a beadandó feladatokat).

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 60

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- Szakspecifikus beadandó feladat készítése, az elkészítéshez szükséges szakirodalom feldolgozásával együtt
- A Moodle Fórumon a félév során feltöltött problémafelvetésekre, témákra történő válaszadás

- A hazai gazdaságpolitikai intézmények (pl. Minisztérium) látogatása

Kötelező irodalom:

1. Veress József (szerk.) (2001): Gazdaságpolitika. Aula Kiadó, Budapest
2. Veress József (szerk.) (2004): Fejezetek a gazdaságpolitikából. Aula Kiadó, Budapest.

Ajánlott irodalom:

1. Bod P. Á. (2014): Bevezetés a gazdaságpolitikába, Aula Kiadó, Budapest
2. Moldicz Csaba A változó Európai Unió TYPOTEX 2012.
3. dr. Erdő Enikő dr. Lantos Ottó Államháztartástan jegyzet Budapest Corvinus Egyetem Közigazgatástudományi kar Pénzügyi Jogi tanszék Budapest 2008. III. és V. fejezet
4. Áldorfai György, Topa Zoltán: Helyi gazdaság- és vállalkozásfejlesztés, Szemelvénygyűjtemény. Szent István Egyetem, Gödöllő, 2015
5. Horvát M. Tamás Helyi közszolgáltatások szervezése Dialóg Campus Budapest – Pécs 2002.
6. Dr. Horváth Gyula Az Európai regionális politika Dialóg Campus Kiadó Pécs – Budapest 2003. V.- VII. fejezet
7. Befektetés a jövőbe. Nemzeti Kutatásfejlesztési és Innovációs Stratégia (2013-2020)
8. Paul R Krugman Maurice Obstfeld Nemzetközi Gazdaságtan PANEM Budapest 2003. 21. fejezet
9. Az Európai Bizottság körforgásos gazdaságra vonatkozó cselekvési terve: A Bizottság közleménye az Európai Parlamentnek, a Tanácsnak, az Európai Gazdasági és Szociális Bizottságnak és a Régiók Bizottságának. Brüsszel, 2015.12.2. COM(2015) 614
10. Lakner Zoltán: Szociálpolitika, Szent István Társulat Az Apostoli Szentszék Könyvkiadója Budapest 2012.
11. Csáki György A nemzetközi gazdaságtan és a világgazdaságtan alapjai Napvilág Kiadó Budapest 2006. 3. fejezet
12. Pap Milán: A közjó lehetséges politikái. (Michael J. Sandel: Mi igazságos... és mi nem? A helyes cselekvés elmélete és gyakorlata)
13. Politikatudományi Szemle XXIII/3.
14. A TUDÁSALAPÚ GAZDASÁG ÉS TÁRSADALOM szerk.: Dr. habil Báger Gusztáv egyetemi tanár. Állami Számvevőszék Fejlesztési és Módszertani Intézet Budapest, 2008. november 33 – 71. és 139 – 184. oldal
15. Bénassy-Quéré, B. Coeuré, P. Jacquet, J. Pisani-Ferry (2010): Economic Policy: Theory and Practice. Oxford University Press.
16. Veress J. szerk. (2007): Gazdaságpolitika a globalizált világban. Typotex Elektronikus Kiadó Kft.
17. Paul R Krugman Maurice Obstfeld Nemzetközi Gazdaságtan PANEM Budapest 2003.
18. Csáki György A nemzetközi gazdaságtan és a világgazdaságtan alapjai Napvilág Kiadó Budapest 2006.
19. Soros György A 2008-as összeomlás és következményei - A pénzügyi piacok új paradigmája Scholar Kiadó 2010.
20. Lengyel Imre Rechnitzer János Regionális gazdaságtan Dialóg Campus Budapest –

Pécs 2004.

21. Észak-magyarországi Stratégiai Füzetek III. évfolyam 1. szám
22. Günter Pauli: A kék gazdaság. Pécs, PTE KTK, 2010
23. Kovács János Társadalompolitika – Szociálpolitika AGROINFORM Kiadó Budapest 2006
24. Gidai András Kandidátus Magyar Kereskedelmi és Iparkamara A monetáris politika az EU előszobája. in. Botos Katalin Pénzügyek a globalizációban JATEpress Szeged 2004.
25. Csűrös Gabriella Államháztartási alapismeretek Debreceni Egyetemi Kiadó Debrecen University Press 2015.

Tantárgyfelelős: Dr. Szilágyi Péter

Oktató: Dr. Szilágyi Péter, Dr. Cséfalvay Zoltán

Tantárgy neve: Magyarország gazdasága és külgazdasági kapcsolatai		Kreditszáma: 5	Kódja: NE039
Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
<p>A tantárgy célja: Magyarország gazdasága számára a külgazdasági kapcsolatok létfontosságúak. Az exporthányad a 40% körüli, ami nemzetközi összehasonlításban is magas érték. A Külügyminisztérium határozza meg a külgazdasági politika irányvonalát, és látja el a külgazdasági kapcsolatok irányítását. A magyar gazdaság hosszú távú, folyamatos növekedése érdekében a külgazdasági kapcsolatok kiemelt jelentőségűek. Az európai gazdasági integráció, hazánk szoros bekapcsolódása aktív külgazdasági kapcsolatrendszer fenntartását teszi szükségessé. A külgazdasági stratégia fő célkitűzése az áru- és szolgáltatás kivitel elősegítése, a működőtőke bevonása és a kihelyezés ösztönzése. További feladat az Unió szabályrendszere alapján hatékony piacvédelem működtetése. Ez már 2004 előtt stratégiai cél volt, ám a feladatok a csatlakozást követően sem változtak, a végrehajtás eszközrendszere és az intézményi háttér feladatai azonban lényegesen átalakultak.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):</p> <p>Tudása</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tájékozott a magyar külpolitika főbb aktuális kérdéseiben és dilemmáiban. • Ismeri az emberi jogi és kisebbségi jogi rezsimeket, valamint azok regionális rendszerét. • Ismeri az ENSZ döntéshozatali mechanizmusát, ennek működését, illetve a reformjára vonatkozó elképzeléseket. • Ismeri a világpolitikai folyamatokat meghatározó főbb nagyhatalmak külpolitikáját, illetve a világgazdaságban elfoglalt helyét. • Ismeri a világ főbb civilizációinak, kultúrkörének és a nagy világvallásoknak a sajátosságait. • Ismeri és érti azokat a hazai, európai és globális társadalmi problémákat, amelyek meghatározzák a társadalomtudományi gondolkodás alaptendenciáit. • Ismeri és érti a korábban megtanult idegen nyelvek szaknyelvi anyagát. • Rendszerezett ismeretekkel rendelkezik a magyar, az európai és az Európán kívüli politikai rendszerekről, valamint a kormányzati rendszerek domináns nemzetközi típusairól. <p>Képességei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Képes tájékozódni a különféle nemzetközi szervezetek döntéshozatali mechanizmusában, valamint képes megérteni az egyes nagyhatalmak főbb külpolitikai döntéshozatali mechanizmusát. • Képes definiálni a nemzetközi rendszer egyes szereplőinek gazdasági és politikai érdekeit, illetve azok összefüggésrendszerét. 			

- Képes a megszerzett ismeretei birtokában a társadalmi folyamatok általa kutatott szeletében új tudományos eredmények elemzésére, új tények és összefüggések feltárására, tudásának önálló szakmai koncepció formájában történő értékesítésére.
- Képes a kitekintő jellegű munkára, az egyéb a társszakterületek és tudományágak eredményeinek az aktív és hatékony felhasználására.
- Képes bekapcsolódni szakterületének nemzetközi kutatási projektjeibe, valamint ilyen projektek pályázati munkáiba.
- Képes a szakmai feladatok megoldása során az önálló elemzésre, értékelésre és a különböző következtetések szintetizálására.

Attitűdjei

- Nyitott minden társadalomkritikai szerepvállalásra, ha szakmai felfogásával ütköző folyamatok indulnak el társadalmi környezetében.
- Nyitott és befogadó szakterületének a legkülönfélébb nemzetközi kutatási eredményei iránt, és elkötelezett az általa hasznosnak ítélt új tudáselemek hazai megismertetése mellett.
- Felelősségteljesen építi fel szakmai karrierjét, és támogatja az általa irányított munkatársak szakmai életpályájának kibontakoztatását.
- Legjobb tudása szerint, elkötelezetten szolgálja és képviseli a szakmai érdekeket.
- Minden szervezeti, intézményi tevékenysége során felelős módon latba veti tudását és befolyását a minőségi munkavégzés elismertetése mellett.
- Munkavégzési és társadalmi konfliktushelyzetekben önállóan és felelősen hozza meg döntéseit, következetesen képviselve a rábízottak érdekeit.

Autonómiája és felelőssége

- Felelősen vállalja a társadalmi fórumok résztvevői számára szaktudományos ismereteinek közérthető átadását.
- Felelősségteljesen vesz részt munkaszervezetének működtetésében, a szakmai koncepciók kidolgozásában, megvitatásában és megvalósításában.
- Felelősségteljesen vesz részt munkaszervezeti egységek létrehozásában és irányításában.
- Felelős módon örökdik szakmai munkájában a társadalomtudományi kutatások és elemzések szigorú etikai szabályainak a betartása felett, vállalja új etikai kérdések felvetését és megválaszolását.

A tantárgy tartalma:

A transznacionális kereskedelem kialakulása óta a gazdasági globalizáció folyamatosan bővül, egyre növekvő ütemben nő a távolsági szállítás hatékonysága, a távközlés kapacitása, az információ fontossága, mint a fizikai tőke a modern gazdaságban, főként a tudomány és a technológia fejleményei. A globalizáció mértéke az Általános Vám- és Kereskedelmi Egyezmény és a Kereskedelmi Világszervezet keretein belül is nőtt, amennyiben az országok fokozatosan csökkentették a kereskedelmi akadályokat, és megnyitották folyószámláikat és tőkeszámlájukat. Ezt a közelmúltbeli fellendülést nagymértékben támogatták a fejlődő országokba a külföldi közvetlen befektetések révén beépülő fejlett gazdaságok, az üzleti költségek csökkentése, a kereskedelmi akadályok csökkentése, és sok esetben a határokon átnyúló migráció ugyancsak fontos részévé vált a folyamatnak. Míg a globalizáció radikálisan megnövelte a fejlődő országok jövedelmét és a gazdasági növekedést, ugyanakkor a fejlett országokban csökkentette a fogyasztói árakat, ezzel a fejlődő és a fejlett országok közötti hatalmi egyensúlyt is megváltoztatja, így befolyásolja az egyes érintett országok kultúráját.

Nappali tagozaton:

1. A külkereskedelmi kapcsolatok alapvető jellemzői, a világkereskedelmi rendszer felépítése.
2. A külkereskedelem szerepe a gazdaságok számára.

3. A külkereskedelem szerepe a magyar gazdaságban. A GDP-hez való hozzájárulás mértéke, annak hosszútávú szerepe.
4. A külkereskedelem összetételének és irányának változása a rendszerváltást követően.
5. A jegybanki feladatrendszer, a versenyképesség javítása. A gazdaságpolitika ágainak együttműködése, a fenntartható növekedés.
6. A magyar külgazdaság eszközzrendszere és eredményei. Viszonylagosan szűk hazai piac, exportorientáció, szűkös nyersanyagforrások, feldolgozóipari, illetve szolgáltatási fókusz, képzett munkaerő, alacsony termelékenység, növekvő bérköltségek.
7. A globalizáció kihívásai a magyar külgazdaságban: külgazdaság, kereskedelem és világgazdaság változásai.
8. Magyarország külgazdasági stratégiája, a stratégia főbb elemeinek változása 2004 után, az európai kapcsolatok szerepe. Az Európai Bizottság és a Fehér Könyv.
9. A magyar gazdaság jelenlegi struktúrájának kialakulása és aktuális képe. Innováció, az ipar szerepe, digitális átalakulás. Munkahelyteremtés és exportösztönzés.
10. Lehetőségek a külgazdaságban, jövőkép az EU-n kívüli világban. Keleti külkapcsolatok.
11. A magyar külgazdaság-politika helyzete és annak változásai. A világkereskedelem lassulásának hatása a magyar külpiacon. Felzárkózás, versenyképesség és árfolyampolitika. Működő-tőke és földrajzi orientáció. A kutatás-fejlesztés szerepe.
12. Növekedési fordulat mint cél és lehetőség a magyar külgazdaság számára: permanens modernizációs válságban és kényszer a keleti-nyitás vitája.

Levelező tagozaton:

1. 1-4 óra.
2. 5-8 óra.
3. 9-12 óra.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

- A kontroverzív oktatás módszere alapján az előadás vita- és gondolatindító jellegű, az előadásokon a vitára, problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.
- Mindezt az érvelési és tárgyalási technikák fejlesztésével, integrációs dokumentumok elemzésével, az uniós honlapok folyamatos figyelésével, az azokról való információszerezéssel és az önálló munkavégzés képességének fejlesztésével érjük el.
- Fejlesztjük az önálló és csoportmunkában való munka képességét,
- A korszerű információs technológia használatát, a kommunikációs és prezentációs kultúrát, mely lehetővé teszi a megfelelő elméleti, statisztikai, numerikus, képi, stb. információk átadását,
- A forrásközpontú ismeretszerzést;
- A problémaközpontú tanulást;
- Az önálló ismeretszerzés technikáit;
- Az egyéni kutatáson alapuló tudományos munka írásának képességét, ehhez annotált bibliográfia készítését.

Előtanulmányi feltételek: nincs

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételtek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Nappali tagozat:

ZH a félév végén a féléves anyagból két esszé jellegű kérdésből.

Levelező tagozat:

A hallgató egy önálló elemzést készít, melynek eredménye egy 5-10 oldalas dolgozat, s melyben a tanult területek egyikét a megadott, egyénileg kiválasztott szakirodalom segítségével dolgozza fel.

A hallgatók kötelesek a beadandó elemzést (házipolgozat) a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév végéig feltölteni!

Pót- és vizsgakurzus:

A hallgató egy önálló elemzést készít, melynek eredménye egy 5-10 oldalas dolgozat, s melyben a tanult területek egyikét a megadott, egyénileg kiválasztott szakirodalom segítségével dolgozza fel.

A hallgatók kötelesek a két beadandó elemzést (házipolgozat) a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév végéig feltölteni!

Értékelés:

Részidős képzés:

A vizsgát kiválthatja egy 10 oldalas, egyéni megbeszélésen alapuló elemzés is, melynek témája az érintett témakörök egyik részéhez kell kapcsolódjon. A témát és a feldolgozandó irodalmat, csak az oktató tanárral való egyeztetés után választja ki a hallgató.

Értékelése:

Elégséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A beadandók értékelése:

Elégséges:

Mechanikusan feldolgozott, kevés szakirodalom, nincs önálló meglátás vagy csak mások véleményének összedolgozása.

Közepes:

Válogatott, de hiányos szakirodalmi feldolgozás, némi önálló, de többségében általánosító véleménnyel.

Jó:

Bőséges szakirodalom önálló gondolatok nélkül vagy hiányos, de elégséges szakirodalom, saját meglátásokkal.

Jeles:

Az előírt és/vagy egyéb, releváns szakirodalom megfelelően mély feldolgozása, önálló elemzési szint elérése, saját észrevételekkel, összefüggések felismerésével.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):
150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- A tantárgy egyes kérdéseinek vizsgálati forrásai, az adatgyűjtés és feldolgozás sajátos módszertana.
- Könyvtárlátogatás, az intézmények működésének megismerése (pl. nemzetközi nagyvállalatok, nemzetközi szervezetek)
- A tárgykörrel kapcsolatos előadás meghallgatása, kiállítás felkeresése, azok értékelése
- A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása
- Forrásgyűjtés, szakirodalom-feldolgozás a prezentációkhoz, beadandókhoz
- Prezentációk, beadandók elkészítése, vizsgafelkészülés
- Részvétel egy szakmai tudományos konferencián, rendezvényen, melyről cikkben számol be a KV hasábjain

Kötelező irodalom:

1. Becsey Zsolt László (szerk.) (2017) A magyar külgazdaság helye a gazdaságpolitikában. Budapest: KRE.
http://www.kre.hu/ajk/images/doc4/A_magyar_kulgzald_helye_a_gazdpolban_boritos_vegl.pdf
2. Andor László: Az eltévedt éllóvas. Siker és kudarc a rendszerváltó gazdaságpolitikában. Napvilág Kiadó, 2010.
3. Antalóczy Katalin – Éltető Andrea – Sass Magdolna: Hazai cégek határon túli befektetései: feltörekvő magyar multinacionális vállalatok. Külgazdaság 2014/11-12
4. Bajusz Anna: Tagállami nettó pozíciók az EU költségvetéssel szemben. Köz-Gazdaság, 2015. 2. szám http://unipub.lib.uni-corvinus.hu/2050/1/KG_2015n2p139.pdf
5. Cséfalvay Zoltán (2017): *A nagy korszakváltás*. Kairos Kiadó, Budapest. ISBN: 9789636628710.
6. Martin József Péter: Válságkezelés és az euroszkepticizmus erősödése Magyarországon és az EU-ban – okok, minták, következmények. Külgazdaság, 2014. 5-6.
7. Szerb László – Márkus Gábor – Csapi Vivien: Versenyképesség és nemzetköziesedés a magyar kisvállalatok körében a 2010-es években. Külgazdaság 2014/11-12
8. Voszka Éva: Államosítások: magyar fordulat vagy új európai irány? Külgazdaság 2015/11-12

Ajánlott irodalom:

9. Antalóczy Katalin – Éltető Andrea: Export- és befektetésösztönzési rendszerek a visegrádi országokban- tapasztalatok és kihívások. Külgazdaság, 2017. november-december
10. Antalóczy Katalin – Sass Magdolna: Válságkezelés előremeneküléssel: A válság hatása a versenyre a magyarországi autóiipari beszállítói piacokon. Külgazdaság 2011. 5-6.
11. Ágnes Szunomár - Zsuzsánna Biedermann: Chinese outward FDI in Europe and the Central and Eastern European region within a global context. Centre for Economic and Regional Studies, HAS, Institute of World Economics Working paper Nr. 207 (2014)
http://www.vki.hu/news/news_718.html
12. Balatoni András — Pitz Mónika: A működőtőke hatása a bruttó nemzeti jövedelemre Magyarországon. Közgazdasági Szemle, 2012. január
13. Bod Péter Ákos: Heterodox gazdaságpolitikák korszaka. Köz-Gazdaság, 2013. május

http://www.uni-corvinus.hu/fileadmin/user_upload/hu/kozgazdasagtudomanyi_kar/files/Koz_gazdasag/VIII._evgolyam_2.szam_2013._majus/Bod_Peter_Akos_-_Heterodox_gazdasagpolitikak_korszaka.pdf

14. Cséfalvay Zoltán (2004) *Globalizáció 1.0 Érvék és ellenérvék*. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.
15. Cséfalvay Zoltán (2004) *Globalizáció 2.0 Esélyek és veszélyek*. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.
16. Czakó Erzsébet – Könczöl Erzsébet: A hazai kis- és középvállalatok exportjának kritikus sikertényezői. *Külgazdaság* 2014/11-12
17. Éltető Andrea – Udvari Beáta: A magyar kis- és középvállalatok exportjának jellemzői: korlátok és ösztönző tényezők. MTA VKI Working papers 225. http://vki.hu/news/news_1152.html
18. Éltető Andrea: A visegrádi országok kereskedelme Ázsiával – a globális termelés lenyomata. *Közgazdasági Szemle*, LXI. évf., 2014. május (586–608. o.) <http://www.kszemle.hu/tartalom/cikk.php?id=1481>
19. Éltető Andrea, Völgyi Katalin: "Keleti nyitás" a számok tükrében - külkereskedelem Ázsiával *Külgazdaság* 2013. 7-8.
20. Galbács Péter: A globális pénzügyi és reálgazdasági válság kezelésének hatása a lisszaboni folyamatra. *Külgazdaság*, 2011. január–február (46–64. o.)
21. Győriné Szabó Gabriella: A 2014–2020-as kohéziós források felhasználásának hazai vállalásai az uniós kötelezettségek szorításában. *Köz-Gazdaság*, 2015. 4. szám http://www.uni-corvinus.hu/fileadmin/user_upload/hu/kozponti_szervezeti_egysegek/karrier_iroda/files/X-4szam/Gyorine_131-144.pdf
22. Kengyel Ákos: Az európai uniós tagság mint modernizációs hajtóerő (Gondolatok a keletközép- európai országok EU-tagságának 10. évfordulóján) *Közgazdasági szemle* LXI. évf., 2014. április (493—508. o.)
23. Oblath Gábor: Magyarország versenyképessége nemzetközi összehasonlításban – a makrogazdasági mutatók jelzései. *Külgazdaság*, 2010. szeptember–október (3–53. o.)
24. Simai Mihály: Az állam a XXI. században. In: Farkas Péter – Fóti Gábor: *Háttér tanulmányok a magyar külstratégiához. I. Magyarország globális környezete 2020-ig*. MTA VKI, Budapest, 2007.
25. Surányi György: Folyamatos lemaradás, vagy felzárkózás? A magyar gazdaság teljesítménye nemzetközi összehasonlításban. *Köz-gazdaság*, IX. évfolyam 2. szám (2014. június) <http://www.uni-corvinus.hu/index.php?id=39836>
26. Terták Elemér: EU-tagságunk tíz éve a pénzügyi szektor perspektívájából. *Közgazdasági Szemle*, LXI. évf., 2014. április (414—438) <http://www.kszemle.hu/tartalom/cikk.php?id=1472>
27. Losoncz Miklós: Magyarország tíz éve az EU-ban - mekkora volt a mozgástér? *Közgazdasági szemle* LXI. évf., 2014. április (486—492. o.)

Tantárgyfelelős: Dr. Cséfalvay Zoltán

Oktató: Dr. Cséfalvay Zoltán

Tantárgy neve: A nemzetközi kapcsolatok aktuális kérdései (MA)		Kreditszáma: 5	Kódja: NE040
Óratípus: Előadás <u>Szeminárium</u> Gyakorlat		Értékelés: Kollokvium <u>Gyakorlati jegy</u>	
<p>A tantárgy célja: A tárgy célja, hogy a félév során a hallgatók megismerkedjenek a nemzetközi kapcsolatokban és azok működésében jelentkező változásokkal, a legfrissebb globális fejleményekkel, eseményekkel és változásokkal. A kurzus további célja, hogy a hallgatók ismereteket szerezzenek a többszintű kormányzás sajátosságairól és megnyilvánulási formáiról, átlássák a globális történések hatásait a különböző regionális integrációkra, nemzetállamokra és szubrégiókra, képesek legyenek az egyes szintek közötti interakciók átlátására és értelmezésére. A tantárgy célja, hogy a kurzus elvégzésével a hallgatók képessé váljanak a nemzetközi kapcsolatok legfontosabb elveinek megértésére, alkalmazására és értékelésére. A tárgy célja, hogy a hallgatók eligazodjanak napjaink világpolitikai eseményeiben, illetve arra ösztönözze őket, hogy a világsajtó eseményeit maguk értelmezzék, elemezzék, és képesek legyenek önálló következtetések megfogalmazására.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek: Tudása:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magas szinten ismeri és a magabiztos gyakorlati használhatóság követelményeinek megfelelően érti és értelmezi a legfontosabb társadalomtudományi összefüggéseket. • Ismeri a nemzetközi kapcsolatok elméletének legfontosabb paradigmáit, és tájékozott az egyes elméleti irányzatok közötti vitákkal kapcsolatban. • Ismeri a világpolitikai folyamatokat meghatározó főbb nagyhatalmak külpolitikáját, illetve a világgazdaságban elfoglalt helyét. • Rendszerezett ismeretekkel rendelkezik a magyar, az európai és az Európán kívüli politikai rendszerekről, valamint a kormányzati rendszerek domináns nemzetközi típusairól. • Ismeri a társadalomtudományokra jellemző adatgyűjtési, feldolgozási és értelmezési technikákat, és a politikai kutatás megkülönböztető sajátosságait. • Ismeri a nemzetközi politikai, gazdasági, jogi és társadalmi intézmények és folyamatok mélyebb összefüggéseit. <p>Képességei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Képes a megszerzett interdiszciplináris ismeretek birtokában egy adott világpolitikai konfliktus és válság külpolitikai elemzésére. • Képes definiálni a nemzetközi rendszer egyes szereplőinek gazdasági és politikai érdekeit, illetve azok összefüggésrendszerét. • Képes a hazai és külföldi társadalomtudományi források feltárására, feldolgozására és szakmai munkája során a leszűrt következtetések gyakorlati alkalmazására. • A hallgató a kurzus elvégzésével képes eligazodni az aktuális világpolitikai eseményekben. A tárgy fejleszti a hallgatók elemzőkészségét, illetve vitakészségét. <p>Attitűdje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nyitott és befogadó szakterületének a legkülönbözőbb nemzetközi kutatási eredményei iránt, és elkötelezett az általa hasznosnak ítélt új tudáselemek hazai megismertetése mellett. • Folyamatos az igénye az önművelésre, és a köznapi életben mások politikai véleményének tiszteletben tartására. • Lényeglátás, kreativitás és módszertani tudatosság jellemzik. 			

Autonómiája és felelőssége

- Felelős módon örökdiik szakmai munkájában a társadalomtudományi kutatások és elemzések szigorú etikai szabályainak a betartása felett, vállalja új etikai kérdések felvetését és megválaszolását.

A tantárgy tartalma:

A kurzus nyomon követi a napjaink politikai folyamatainak leírására leginkább alkalmas elméletnek, a többszintű kormányzásnak a sajátosságait és szintjeit, így a szupranacionális szinten tárgyalja a globális folyamatokat és azok kihatásait az egyes régiókra, nemzetállamokra és szubnacionális szintekre. A tantárgy jellegénél fogva – tekintve, hogy aktuális kérdésekkel foglalkozik – tartalma minden félévben más és más súlypontok mentén kerül kialakításra, az adott időszakra jellemző témaköröket dolgoz fel.

Előtanulmányi feltételek:

A tárgy felvétele előzetes MA kurzus teljesítését nem feltételezi.

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei nappali és részidős képzésben:

1. Az oktatóval előre egyeztetett a nemzetközi kapcsolatok aktuális témájából kiválasztott kutatási témáról rövid prezentáció készítése és előadása az órán.
2. Az oktatóval előre egyeztetett a nemzetközi kapcsolatok aktuális témájából kiválasztott kutatási téma nyomon követése – az elméleti háttér mellett a kérdéskör féléves eseményeinek és történéseinek összegyűjtése és prezentálása – és ebből a félév végén egy 10-12 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott, önálló meglátásokat is megfogalmazó beadandó feladat készítése, melynek beadási határideje: *(szorgalmi időszak 14. hete vasárnap éjjél)*
3. A kiválasztott aktualitáshoz, vagy bármely más a nemzetközi kapcsolatok aktualitásaihoz kapcsolódó rendezvény, konferencia, előadás, webinárium, podcast stb. programján (online) való részvétel és az ott elhangzottak összefoglalása 3-5 oldalban. *(szorgalmi időszak 14. hete vasárnap éjjél)*
4. A kiválasztott aktualitáshoz, vagy bármely más a nemzetközi kapcsolatok aktualitásaihoz kapcsolódó angol nyelvű szakirodalmi munka elolvasása (min. 20 oldalas) és kritikai módon történő ismertetése recenzió formájában. *(szorgalmi időszak 14. hete vasárnap éjjél)*

Pót- és vizsgakurzus, valamint kedvezményes tanrend esetében

A követelmény megegyezik a nappali és levelező és tagozattal

Értékelés:

A hallgatók individualizált munkában, hosszabb időintervallumban, az oktató segítő, tanácsadó funkciójára támaszkodva dolgozzák ki feladataikat.

Mindegyik feladat értékelhető teljesítése kötelező, bármelyik részfeladat elégtelenre történő teljesítése, vagy nem teljesítése esetén az indexbe aláírás megtagadva bejegyzés kerül.

Az esszék, leíró jellegű feladatok értékelési szempontjai

A kérdés helyes értelmezése,

A probléma körülhatárolása,

Hipotézisek,

Módszerek,

A téma logikus és sokoldalú, gyakorlati példákkal alátámasztott, komplex kifejtése,

A témához tartozó legfőbb fogalmak, kulcsszavak, kifejezések alkalmazása,

A téma kifejtése során a komplex látásmód megvalósulása,

A témával kapcsolatos szakirodalom ismerete, feldolgozása és kritikai elemzése,

A kérdéssel kapcsolatos összehasonlítási lehetőségek, személyes tapasztalatok prezentálása,

Kutatási eredmények megfogalmazása, összegzése, következtetések levonása.

Lábjegyzetes hivatkozások nélküli munka nem kerül elfogadásra.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Nemzetközi Tanulmányok Tanszék

Kötelező irodalom:

Pascal Boniface (2021) A nemzetközi kapcsolatok atlasza. Pallas Athene Kiadó.

World Economic Forum: Global Risk Report 2021.

Külügyi és Külgazdasági Intézet aktuális kiadványai, rendezvényei (KKI tanulmányok, KKI elemzések, Külügyi Szemle, podcast, KKI 4:1)

International Crisis Group [CrisisWatch Database](#) | [Crisis Group](#)

Christian Reus-Smit (2020) International Relations: A Very Short Introduction. Oxford University Press.

Ajánlott irodalom:

Fejes Zsuzsanna – Szalai Anikó (szerk.) (2019) Államközi kapcsolatok. Iurisperitus Kiadó Szeged.

Csizmadia Norbert: 21 tétel a 21.századhoz – Tézisek a geoökonómiai új világrendhez. In: növekedés.hu, 2020. 02. 13. <https://novekedes.hu/mag/21-tetel-a-21-szazadhoz-tezisek-a-geoekonomiai-uj-vilagrendhez>

Ágh Attila – Káncz Csaba (szerk.) (2020) Változó világrend: A bizonytalanság kora a nemzetközi politikában. Noran Libro.

Matus János (2019) Globális trendek és kockázatok a 21. században – a második évtized. Nemzet és Biztonság 2019/1. szám | 20–41.

Tantárgyfelelős: Lőrinczné Dr. habil. Bencze Edit, PhD, főiskolai tanár

Oktatók: Lőrinczné Dr. habil. Bencze Edit, PhD, főiskolai tanár

Tantárgy neve: Talpra állás Trianon után¹		Kreditszáma: 3	Kódja: NE041
Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat	Értékelés: <u>Kollokvium</u> Gyakorlati jegy Aláírás		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): szabadon választható			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
A tantárgy célja:			
<p>A Magyarországot ért számos sorsfordító trauma és nemzeti tragédia közül a versailles-i Grand Trianon kastélyban 1920. június 4-én aláírt trianoni békediktátum az ország számára olyan történelmi sokkhatást jelentett, ami miatt Trianont joggal tekinthetjük a 20. század legnagyobb magyar nemzeti katasztrófájának. A diktátum következményeként elvesztettük az ezeréves Magyar Királyság területének és erőforrásainak kétharmadát, és minden harmadik magyar idegen állam másodrendű polgárává, sok esetben alattvalójává vált. A trianoni békediktátum súlyosan igazságtalan döntései az összmagyarság számára mély, sok tekintetben máig ható gazdasági, pénzügyi, politikai, katonai, társadalmi, ideológiai, szociális, közlekedési, kulturális, morális stb. és nem utolsósorban lelki megpróbáltatást okozott. Kevesen voltak azok, akik hittek abban, hogy ebből a mérhetetlen és a korábbi tragédiákkal aligha összemérhető csapásból fel lehet állni. A húszas években mégis megtörtént a csoda. A Teleki Pál által elindított konszolidációnak köszönhetően a Bethlen István vezette ország fogcsikorgatva, de talpra állt, s újra helyet követelt magának és beilleszkedett az új európai rendbe.</p> <p>A tantárgy célja, hogy a Trianon utáni talpra állás bonyolult politikai, gazdasági, szociális, katonai, külpolitikai eseménysorát érthető módon, maximális szakmai megalapozottsággal megismertesse a hallgatókkal, és ezáltal hozzájáruljon a húszas évek konszolidációs sikereinek megismertetéséhez egy reális történelmi kép és egészséges nemzeti tudat kialakításához.</p> <p>A tantárgy célja továbbá, hogy a hallgatók képesek legyenek a húszas évek konszolidációs folyamatainak következményeit a politológia, a történettudomány és a társtudományok eddigi eredményei alapján tényszerűen értékelni; a feltárt történések elemzése során a jelenre vonatkozóan is történelmi, politikai következtetéseket levonni.</p> <p>Cél, hogy az ismeretszerzés mellett az önálló gondolatalkotás, elemzés és rendszerszintű gondolkodás kompetenciái fejlődjenek. A specializált ismeretek terén a hallgatók váljanak képessé komplex problémák tanulmányozására, nem kiszámítható körülmények között is. A kurzus járuljon hozzá a közpolitikai és szakpolitikai elemzési kompetenciák fejlesztéséhez.</p>			

¹ A „Talpra állás Trianon után” egyetemi kurzus a Magyarságkutató Intézet és a Kodolányi János Egyetem szakmai együttműködésének keretében valósul meg.

A tantárgy célja továbbá, hogy a hallgatók képesek legyenek az elmúlt száz év Trianonnal összefüggő folyamatainak, jelenségeinek és személyiségeinek önálló elemzésére.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények:

g) tudása

- Ismeri a Trianon utáni konszolidációhoz vezető külső és belső okokat, tájékozott a magyar és nemzetközi politika húszas éveinek folyamataiban, [érti azok összefüggéseit](#).
- Ismeri a húszas évek magyar belpolitika változásait, eseményeit.
- Ismeri a bethleni konszolidációhoz kapcsolódó fogalomkészlet fontosabb elemeit.

h) képességei

- Képes a konszolidációhoz vezető folyamatokat a nemzetközi összefüggésrendszerben elhelyezni.
- Képes használni a konszolidációhoz kapcsolódó fogalmakat.
- Képes a húszas évek konszolidációjának történelmi, társadalmi, gazdasági, jogi és politikai kérdéseiben eligazodni, az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére.
- Képes eligazodni a szakirodalomban, különös tekintettel a Talpra állás Trianon után kérdéskörhöz kapcsolódó [fogalomkészletre](#).

i) attitűdjei

- Mérlegeli a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét.
- Törekszik történelmi, politológiai, jogi, társadalomtudományi, gazdasági, tudásának folyamatos fejlesztésére.

d) autonómiája és felelőssége

- Szakterületén szerzett ismereteit alkalmazza és folyamatosan fejleszti, bővíti.
- Hatékonyan együttműködik a szakterületéhez kapcsolódó hazai és nemzetközi szakmai és tudományos közösségekkel.
- Ismeri szakterülete etikai normáit és szabályait.
- Feladatokhoz kapcsolódóan folyamatosan fejleszti szövegalkotási készségét.

A tantárgy tartalma:

A tárgy a Magyarorsággkutató Intézet által 2020-ban rendezett, a kurzus címével megegyező című online Trianon konferencia szakmai anyagaira, előadásaira építve mutatja be a Trianon utáni konszolidáció jogi, katonai, gazdasági, pénzügyi, külpolitikai, kulturális folyamatait. Kiemelt cél a Trianon utáni konszolidáció meghatározó eseményeinek, történelmi fordulópontjainak elemzése, az eseményeket meghatározó személyek kritikai bemutatása, a magyar és európai események közötti összefüggések feltárása. A kurzus rámutat arra, hogy milyen mélypontról kellett felemelni az országot, honnan, s milyen kilátástalan körülmények között kellett megteremteni az új, életképes, élni akaró Magyarországot. Vizsgálja a konszolidációban kiemelkedő szerepet játszó politikusok céljait, törekvéseit, történelmi léptékű döntéseit, azok következményeit. Tárgyalja azt a komplex folyamatsort, amelynek eredményeként Magyarország sikeresen végrehajtotta a konszolidációt, melynek eredményeként talpra állt Trianon sokkjából.

13. Bevezetés, a Trianon utáni sikeres konszolidáció szakirodalmának és főbb vitakérdéseinek áttekintése. A trianoni békediktátum következményei. A kiszolgáltatott Magyarország.
14. A két világháború közötti Magyarország politikai viszonyai. A korszak szakaszolása.
15. Az első konszolidációs lépések. Teleki Pál miniszterelnöksége alatt (1920–1921)
16. Bethlen István útja a miniszterelnökségig.
<https://www.youtube.com/watch?v=tlbksgUMEv&t=3s>
https://www.youtube.com/watch?v=5_LM7y9JHvA&t=7s
<https://www.youtube.com/watch?v=nFSgkBhFeEw&t=358s>
17. A Bethlen-kormány hivatalba lépése és programja
https://www.youtube.com/watch?v=2LHm_HqwCJ8
<https://www.youtube.com/watch?v=90PcNgibK7k>
18. A jogfolytonosság visszaállítása, a konszolidáció és stabil kormányozhatóság érdekében alkotott jogszabályok és intézkedések.
<https://www.youtube.com/watch?v=6FzPu853Spg>

<https://www.youtube.com/watch?v=cNQARTLSUt4>
<https://www.youtube.com/watch?v=cNQARTLSUt4&t=47s>

19. Nemzeti Hadseregéből magyar Királyi Honvédség. Az önálló magyar haderő megteremtésére tett erőfeszítések.
<https://www.youtube.com/watch?v=-84CHqEJVsl>
20. A gazdaság újjászervezése (ipar, mezőgazdaság, kereskedelem) és a pénzügyi stabilizáció megteremtése.
<https://www.youtube.com/watch?v=2RltoRbGFII>
<https://www.youtube.com/watch?v=XYA3FdcM0yl>
https://www.youtube.com/watch?v=jCLao77H_XM
21. Kultúrpolitika és konszolidáció
<https://www.youtube.com/watch?v=XqzIIeGXRH8>
22. Visszatérés a nemzetközi politika porondjára.
https://www.youtube.com/watch?v=MxINZ9kk_6c
https://www.youtube.com/watch?v=87W9G2_DSJU&t=14s
<https://www.youtube.com/watch?v=Wl5bfb3HcVE>
<https://www.youtube.com/watch?v=JwNtlu3Hpnc>
23. A társadalmi konszolidáció érdekében hozott szociálpolitikai intézkedések. Az egyházak szerepe a konszolidációban.
<https://www.youtube.com/watch?v=1L4Y0EI3GO4>
24. Bethlen István és a nagy gazdasági világválság. Bethlen életútja a miniszterelnöki poszttól való megválása után.
<https://www.youtube.com/watch?v=zB2SQo0ur9Y>
https://www.youtube.com/watch?v=9mqG1b_LLoo

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A teljes idejű képzésben jelenléti, részidejű oktatási formában meghirdetett kurzus minden szabadon választható kategóriában felkínálásra kerül függetlenül helyszíntől és tagozattól. A kontakt óráknál megadott linken elérhető videókat a hallgatók az előadásokat és konzultációs foglalkozásokat megelőzően otthoni ismeretszerzés keretében dolgozzák fel. Az előadásokra személyes, jelenléti oktatás keretében kerül sor. A konzultációs foglalkozásokra a hallgatók online jelentkeznek be. Az online konzultációs foglalkozásokon az egyes témák tanári iránymutatás mellett kerülnek megvitatásra, bemutatásra és elemzésre.

Az előadások és az online konzultációs foglalkozások keretében lehetőség nyílik interaktív kommunikációra, az egyes kérdések megvitatására, a korábbi tanulmányokkal történő összekapcsolására. Az előadások és az online konzultációs foglalkozások a problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, az összefüggések átlátására, felismerésére fókuszálnak, másrészt pedig a megvizsgált esetekből napjaink történéseire és eseményeire vonatkoztatható gyakorlati tapasztalatok levonására is készítetnek. Az előadások és online konzultációs foglalkozások alkalmával a hallgatók elsajátíthatják a történeti események elemzésének módszertanát, amelynek segítségével képessé válnak önálló történeti elemzésre.

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételtek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

A kurzus vizsgajeggyel zárul, melynek megszerzési feltétele a következő:

Egy, a kurzus tematikájával azonos kérdéskör szóbeli kifejtése.

Értékelés:

Elégséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Jól-léti Társadalom Intézet/Nemzetközi Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):
150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

A kontakt órákon megadott videofelvételek megtekintése, a szükséges szakirodalom feldolgozásával együtt (max. 50 óra) 30%

A szóbeli vizsgára történő készülés (max. 100 óra) 70 %

Kötelező irodalom:

1. Talpra állás Trianon után. Szerk.: Kása Csaba – Vizi László Tamás. Magyarországtudó Intézet, Budapest, 2021.
<https://mki.gov.hu/hu/e-konyvtar-hu/kiadvanyok-hu/talpra-allas-trianon-utan>
https://mki.gov.hu/assets/pdf/MKI_039_Talpra_allas_Trianon_utan_B5_web.pdf#joomlaImage://local-assets/pdf/MKI_039_Talpra_allas_Trianon_utan_B5_web.pdf?width=0&height=0
2. Romsics Ignác: Bethlen István. Politikai életrajz. Helikon Kiadó, Budapest, 2019.

Ajánlott irodalom:

1. Ablonczy Balázs: A miniszterelnök élete és halála. Teleki Pál (1879–1941) Jaffa Kiadó, Budapest, 2018. 105–177.
2. Romsics Ignác: Bethlen István életpályája.
http://www.grotius.hu/doc/pub/BEBYEU/2013-10-08_romsics-ignac_bethlen-istvan-eletpalyaja.pdf
3. A százéves trianoni békediktátum születése. Szerk.: Kőő Artúr – Vizi László Tamás. Magyarországtudó Intézet, Budapest, 2021.
<https://mki.gov.hu/hu/e-konyvtar-hu/kiadvanyok-hu/a-szazeves-trianoni-bekediktatum-szuletese>
https://mki.gov.hu/assets/pdf/MKI_028_Trianon_A_szazeves_bekediktatum_B5_web.pdf#joomlaImage://local-assets/pdf/MKI_028_Trianon_A_szazeves_bekediktatum_B5_web.pdf?width=0&height=0
4. Ujváry Gábor: Magyarország felosztásának kulturális következményei. In. „Valami fáj ami nincs” A trianoni békekötés előzményei és következményei. VERITAS Történetkutató Intézet és Levéltár – Magyar Napló, Budapest, 2020. 397–413.
5. Gulyás László: A Horthy-korszak külpolitikája 1. Az első évek 1919–1924. ATTRAKTOR Kiadó, Máriabesnyő, 2012. 121–142.
6. Gulyás László: A Horthy-korszak külpolitikája 2. A húszas évek második fele 1924–1931. ATTRAKTOR Kiadó, Máriabesnyő, 2013. 7–141.

Tantárgyfelelős: Dr. Vizi László Tamás

Oktató: Dr. Vizi László Tamás

Tantárgy neve: Évközi szakmai gyakorlat	Kreditszáma: 0	Kódja: NE030
Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy <u>Aláírás</u>	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező		
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		
<p>A tantárgy célja:</p> <p>A Kodolányi János Főiskolán alkalmazott PIQ&LEAD™ felsőoktatási képzési modell célja, hogy biztosítsa az életpálya központú hallgatói személyiség- és szakmai személyiség fejlesztést és hogy integrálja az innovatív felsőoktatási pedagógiákat. A Nemzetközi tanulmányok MA szakon az évközi szakmai gyakorlat elsősorban személyiség, feladat és kimenet központú, a személyes képességek és érdeklődési körnek megfelelő és a személyes életút szakmai életút kiteljesítését célzó tudatos felkészülést és tapasztalatszerzést célozza meg. Fontos feladat, hogy a hallgatók a tanulmányaik során elsajátított legkorszerűbb szakmai tartalmakat gyakorlati tapasztalattal egészítsék ki, ezzel is biztosítva az elvárt MA szakmai szint szerinti pályaalkalmasságot. A kurzus az új képzési modell segítségével a speciális ismeretszerzési és problémamegoldó technikákra koncentrálna, amelyek a hallgatói portfólió rendszerének segítségével a sikeres életút szinte minden területén – nem csak a szakhoz kötődő szűkebb szakmában – fontos és jól kamatoztatható tudást jelentenek. A kurzus fő célja az elmélet és gyakorlat összekapcsolása, gyakorlati kompetenciák megszerzése.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):</p> <p>a) tudása</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tájékozott a magyar és egyetemes politikai, gazdasági, kulturális jelenségek általánosan elfogadott tendenciái, jellemzői, adatai körében. - Ismeri a szak egyes területeinek alapvető szakkifejezéseit, fogalomkészletének minden fontosabb elemét, érti az összefüggéseket. <p>b) képességei</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legalább két idegen nyelven képes eligazodni a szakirodalmakban, különös tekintettel a szakterminológiára. - Képes az EU által támogatott projektek tervezésével és végrehajtásával kapcsolatos feladatok ellátására. <p>c) attitűdjei</p> <ul style="list-style-type: none"> - Igényességet fejleszt ki az információk kritikus elemzésére és feldolgozására. - Nyitott a szakmai innováció minden formája iránt, befogadó és egyben kritikus az elméleti, 		

gyakorlati és módszertani újításokkal szemben.

d) autonómiája és felelőssége

- A szakterületén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében.
- Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel a szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.

A tantárgy tartalma:

A hallgatók elkészítik egyéni portfóliójukat, mely tanulmányaik végére egy olyan dokumentumgyűjtemény lesz, amely megvilágítja a hallgató a Nemzetközi tanulmányok egésze, illetve annak a hallgató által kiválasztott és a munkaerőpiacon a későbbi elhelyezkedést szolgáló területén szerzett tudását, jártasságát, hozzáállását, szakmai kompetenciáját, továbbá meghatározott területen elért fejlődését, előrehaladását, eredményeit.

Ennek kiindulópontja a megfelelő önismereten alapuló önértékelés elkészítése, mely tartalmazza a fejlesztendő kompetenciákat, rövid távon a tanulmányi idő alatt elérendő szakmai célkitűzéseket, hosszú távon pedig, hogy tervekkel rendelkezik az elsajátított ismeretek munkaerőpiacon való megfeleltetésével kapcsolatban, hogy a pályája csúcán mit szeretne elérni.

A hallgató félévekre lebontva elkészíti tanulmányi portfóliótervét.

A hallgató elkészíti az élethosszig tartó tanulmányának formális és informális tervét.

A hallgató elkészíti 4 félévre szóló kutatási tervét, önképzési tervezetét, felvázolja a TDK-án és egyéb konferenciákon való részvételének vízióját.

A hallgató elkészíti 4 félévre szóló gyakorlati programtervezetét.

A hallgató olvasási tervet készít: szakirodalom, a témához kapcsolódó szépirodalom, filmek összegyűjtése, irodalomajánlást készít meghatározott szakmai kompetenciák fejlesztéséhez.

A hallgató elkészíti nemzetközi mobilitási tervét (Erasmus félév vagy gyakorlat, egyéb nemzetközi program, Erasmus hét kurzusain való részvétel, nemzetközi konferencián való részvétel, stb.)

A hallgató egyéni kirándulási és túraterv-et készít a nemzetközi tanulmányok kompetenciáinak megerősítésére.

A hallgató a félév végén értékeli a tervezett feladatok megvalósítását.

Ennek dokumentálására portfóliója olyan célirányos, szisztematikus gyűjteménnyé válik, melyet a képzés során elkészített dokumentumokból (házi dolgozat, esszé, elemzés, ppt, adatgyűjtés, komparatív elemzés, absztrakt, idegen nyelvű publikáció, recenzió, tudósítás, beszámoló, könyvelemzés, interjú stb.) tudatosan, a szakmai kompetenciák fejlődése szempontjából a hallgató maga állít össze.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A hallgatók nemzetközi kapcsolatokkal foglalkozó szakemberré csak akkor válhatnak, ha annak intézményrendszerét, rendezvényeit a gyakorlatban is megismerik. Ezért a szakma prominens személyiségeivel valós személyes találkozás, konferenciákon, külső rendezvényeken való részvétel mindenképpen nagy jelentőségű ezen a szakon. Másfelől az önmaguk menedzselése is része az évközi gyakorlatnak. A hallgatók meg kell hogy tanulják, nem csupán ismerniük, hanem alkalmazniuk is kell tudásukat, saját képességeikkel tisztában, annak értékét, piaci szerepét is ki kell alakítsák. Ehhez a személyes portfólió folyamatos alakítása is beletartozik a gyakorlati munkába.

Előtanulmányi feltételek:

nincs

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

- Szakmai előmeneteli terv, önértékelés elkészítése.
- A félév végén ennek értékelése.
- Europass CV elkészítése.
- A félév során három szakmai eseményen való részvétel. Ezek feldolgozása: egy beszámoló, egy irodalomjegyzék készítése az adott témáról, egy a téma továbbgondolására rövid esszé.

Értékelés:

A kurzus aláírással zárul. A záróvizsgára bocsátás feltétele a négy féléven át kötelező kredit nélküli PIQ&LEAD gyakorlatot teljesítése, a záróvizsgán a hallgatói portfólió bemutatása.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):

150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszama és részletezése:

- Részvétel egy szakmai tudományos konferencián, rendezvényen, melyről cikkben számol be a KV hasábjain
- Portfólió fejlesztése, alakítása, az ahhoz tartozó eseményeken való részvétel
- TDK előkészület, részvétel
- Nemzetközi Szalonon való részvétel
- A szakmához való minden egyéb esemény beszámítható, ha kellő igazolást és beszámolót készít

Kötelező irodalom:**Ajánlott irodalom:**

Tantárgyfelelős: - Lőrinczné Dr. Bencze Edit

Oktató: Dr. habil Simándi Irén

3.félév:

Tantárgy neve: Nemzetközi migráció, emberi jogok, humanitárius intervenció	Kreditszáma: 5	Kódja: NE103
Óratípus: <u>Előadás</u> Szeminárium Gyakorlat	Értékelés: <u>Kollokvium</u> Gyakorlati jegy Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező		
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		
A tantárgy célja: A tantárgy bemutatja a nemzetközi vándorlás legfontosabb elméleteit, mintázatait, trendjeit, különös tekintettel az EU-ra és az USA-ra, gazdasági és társadalmi hátterüket valamint biztonságpolitikai és jogi-intézményi szabályozását. Mindezek mellett a migráció története és a migrációs politikai kurzusok változása is hangsúlyt kap a félév során.		
Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):		
j) tudása - Magas szinten ismeri és a magabiztos gyakorlati használhatóság követelményeinek megfelelően érti és értelmezi a legfontosabb társadalomtudományi összefüggéseket. - Tájékozott a 21. századi legjelentősebb világpolitikai konfliktusok és válságok összefüggésrendszerében. - Ismeri az emberi jogi és kisebbségi jogi rezsimeket, valamint azok regionális rendszerét.		
k) képességei - Képes a megszerzett interdiszciplináris ismeretek birtokában egy adott világpolitikai konfliktus és válság külpolitikai elemzésére. - Képes definiálni a nemzetközi rendszer egyes szereplőinek gazdasági és politikai érdekeit, illetve azok összefüggésrendszerét. - Képes a megszerzett ismeretei birtokában a társadalmi folyamatok általa kutatott szeletében új tudományos eredmények elemzésére, új tények és összefüggések feltárására, tudásának önálló szakmai koncepció formájában történő értékesítésére.		
l) attitűdjei - Nyitott és toleráns azoknak a társadalmi csoportoknak a nézeteivel, gondolkodási formáival és életmódjával szemben, amelyekkel társadalomkutatóként szakmai munkája során		

kapcsolatba kerül.

- Nyitott minden társadalomkritikai szerepvállalásra, ha szakmai felfogásával ütköző folyamatok indulnak el társadalmi környezetében.

- Nyitott és befogadó szakterületének a legkülönfélébb nemzetközi kutatási eredményei iránt, és elkötelezett az általa hasznosnak ítélt új tudáselemek hazai megismertetése mellett.

d) autonómiája és felelőssége

- Önálló és felelős szereplője szakterülete tudományos életének, képviseli szakmai elveit és kutatási eredményeit minden lehetséges fórumon.

- Önálló és felelős döntéseket hoz munkája során saját tudományos munkásságára, valamint az irányítása alá tartozók munkaprogramjaira vonatkozóan.

- Felelősen vállalja a társadalmi fórumok résztvevői számára szaktudományos ismereteinek közérthető átadását.

A tantárgy tartalma:

Nappali tagozaton:

1. Demográfia és migráció: fogalmak és megközelítések (gazdasági, szociológiai, biztonságpolitikai, történeti). Tágabb demográfiai kontextus, korszerkezet, népességcsökkenés.
2. Elméletek: neoklasszikus, új gazdaságtan, kettős munkaerőpiac, világrendszer, hálózati, intézményi, halmozott okság és migrációs rendszerek.
3. Trendek Európában: kelet-nyugat irány, korábbi csatlakozások és migráció az EU-n belül, migráció az EU-n kívülről, fő útvonalak.
4. Migrációs politika és történelem az USA-ban: diszkrimináció és kirekesztés, korszakok az első alkotmánytól a Bracero programon át máig. Mai politikai változások és a menekült kérdés.
5. Európa migrációtörténete, egyes országok (Magyarország, Németország, Egyesült Királyság és a Mediterrán térség)
6. Jogi helyzet az EU-ban, politikák és intézmények, Blue Card, IOM, UNHCR. Menekültek, menekült táborok, Stockholmi Program.
7. Biztonságpolitika és Schengen: egy sokrétű és összetett határ-koncepció fejlődése; Görögország és Ukrajna helyzete.
8. Migráció és globalizáció: globalizáció vs. nemzetköziesedés. A nyelv, kultúra és értékek szerepe.
9. Migráció és integráció: kisebbségek, akkulturalizáció, a média változó szerepe. Félelmek és döntések.
10. Munkaerőpiac migráció, illegális migráció.
11. Migráció és multikulturalitás: Ausztrália, Kanada és Dél Korea.
12. Belső vándorlás: regionalizmus és urbanizmus.

Levelező tagozaton:

4. Demográfia és migráció: fogalmak és megközelítések (gazdasági, szociológiai, biztonságpolitikai, történeti). Tágabb demográfiai kontextus, korszerkezet, népességcsökkenés. Elméletek: neoklasszikus, új gazdaságtan, kettős munkaerőpiac, világrendszer, hálózati, intézményi, halmozott okság és migrációs rendszerek. Trendek Európában: kelet-nyugat irány, korábbi csatlakozások és migráció az EU-n belül, migráció az EU-n kívülről, fő útvonalak. Egyéb nemzetközi trendek.
5. Migrációs politika és történelem az USA-ban: diszkrimináció és kirekesztés, korszakok az első alkotmánytól a Bracero programon át máig. Mai politikai változások és a menekült kérdés. Európa migrációtörténete, egyes országok (Magyarország, Németország, Egyesült Királyság és a Mediterrán térség) Jogi helyzet az EU-ban, politikák és intézmények, Blue Card, IOM, UNHCR. Menekültek, menekült táborok, Stockholmi Program. Biztonságpolitika és Schengen: egy sokrétű és összetett határ-koncepció fejlődése; Görögország és Ukrajna helyzete.

6. Migráció és globalizáció: globalizáció vs. nemzetköziesedés. A nyelv, kultúra és értékek szerepe. Migráció és integráció: kisebbségek, akkulturalizáció, a média változó szerepe. Félelmek és döntések. Munkaerőpiac migráció, illegális migráció. Esettanulmányok az aktuális nemzetközi helyzetnek megfelelően. Migráció és multikulturalitás: Ausztrália, Kanada és Dél Korea. Belső vándorlás: regionalizmus és urbanizmus.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A hallgatók tudományos-elemző szemléletformálásához szükséges, hogy a zh. és a házi dolgozat hagyományos módszere mellett a kompetencia fejlesztésre is hangsúlyt helyezve vitára is alkalmas előadásokra kerüljön sor a tárgy oktatása során. Éppen ezért szükséges, hogy előadásokon a vitára, problémamegoldásra, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére is jusson idő. Ennek a pedagógiai módszernek a tárgy jellege miatt is jelentősége van. Ehhez audiovizuális eszközök is rendelkezésre állnak, melyre az oktatási intézmény infrastruktúrája is lehetőséget ad. A tárgy módszertanának megválasztása során annak mérlegelése is elengedhetetlenül fontos, hogy a 21. század nemzedékébe tartozó hallgatók az információszerzés korszerű technikáját alkalmazzák. A tárgy oktatása során azonban az is lényeges elem kell hogy legyen, hogy a tudásmegosztás forrásainak, vagyis az oktatóknak saját maguknak is tudományos eredményei vannak, amely indukálja a hallgató önálló világlátása fejlesztésének, annak, hogy megtanulják az érvek-ellenérvek felsorakoztatását, a tények szelektálását, az összefüggések átlátását. Ez pedig egy nemzetközi szakos elemzőnél alaptulajdonság.

Előtanulmányi feltételek: nincs

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Nappali tagozat:

A tantárgy jellegéből fakadóan a kurzus félév végi kollokviummal zárul. Másrészt a félév során készülnek beszámolók önálló kutatásról, kutatási részfeladatról, elemzésről, és a hallgatók írnak egy zh-t. Statisztika részjegyhez mindenkinek egy saját kutatást, és kutatási tervet valamint kérdőívet kell készítenie. Az utolsó szemináriumi órán írják a zh-t fogalmakból és alapvető, a migrációra vonatkozó elméleti, történeti politikai kérdésekből.

Levelező tagozat:

A hallgató egy önálló elemzést készít, melynek eredménye egy 10 oldalas dolgozat, s melyben a mai migrációs események, területek egyikét valamely történeti folyamatba helyezve és egy a tanultak közül választott elméleti keret segítségével dolgoz fel valamint tágabb társadalmi, politikai és demográfiai kontextusát is leírja.

A hallgatók kötelesek a beadandó elemzést (házi dolgozat) a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév végéig feltölteni!

Pót- és vizsgakurzus:

A hallgató egy önálló elemzést készít, melynek eredménye egy 10 oldalas dolgozat, s melyben a mai migrációs események, területek egyikét valamely történeti folyamatba helyezve és egy a tanultak közül választott elméleti keret segítségével dolgoz fel valamint tágabb társadalmi, politikai és demográfiai kontextusát is leírja.

A hallgatók kötelesek a két beadandó elemzést (házi dolgozat) a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév végéig feltölteni!

Értékelés:

Szóbeli tételek nappali tagozaton:

1. A migráció fogalmai, elméletei
2. A migráció trendjei Európában ma és a múltban
3. A migráció története és politikája az USA-ban
4. A migráció nemzetközi intézményei és jogi szabályozása
5. A migráció összefüggése a globalizációval, integrációval, és egyéb társadalmi folyamatokkal
6. Migráció és multikulturalizmus
7. Migráció és biztonságpolitika

A szóbeli értékelése:

A tétel tárgyi tudásának 50 %-ától felel meg a vizsgakövetelményeknek, mely bármely részéből állhat. A hallgató beszámolhat a tanultak mellett egyéb megszerzett, de a tételhez szigorúan kapcsolódó tudásáról is, így a válaszlehetőség messze meghaladja az elvártat.

A zh-k értékelése:

A zh elméleti esszékérdésekből áll, kettőt kap a tanult anyagokra vonatkozó kérdésekből mindenki.

A beadandók értékelése:

A beadandó tartalmazzon elméleti, történeti és jogi anyagot, tartalmazzon adatot, mely igazolja a beemelt elmélet alkalmazhatóságát és saját megfigyeléseket, melyeket térképpel, képekkel stb. illusztráljon.

Az értékelés:

Elégtelen: Nappalin a zh 50% alatt van vagy nincs ill. elégtelen a beadandó, levelező, pótkurzus és távoktatás esetén a beadandó elégtelen

Elégséges: a zh elégséges, a beadandó szakmai háttere nem megfelelő vagy hiányos az elemzés, nem megfelelő a forma

Közepes: a zh közepes ill. a dolgozatban sok a másolt rész, a mechanikus tartalom

Jó: zh jó, ill. dolgozatban kisebb hibák, hiányosságok találhatóak

Jeles: jeles zh, megfelelő, időben leadott dolgozat

A szóbeli vizsga a két korábbi teljesítéssel kiváltható.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):
150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- A migrációkutatás módszertanának áttekintése.
- Könyvtár- és adattár látogatás, az intézmények működésének megismerése (pl. Menekültügyi Hivatal, menekülttáborok és azok rendszere, FSZEK, OSZK)
- A migrációval kapcsolatos kiállítás, előadás felkeresése és értékelése, az új információk feldolgozása (pl. MNM, KMM)
- A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása
- Forrásgyűjtés, szakirodalom-feldolgozás a prezentációkhoz, beadandókhoz
- Prezentációk, beadandók elkészítése, vizsgafelkészülés
- Részvétel egy szakmai tudományos konferencián, rendezvényen, melyről cikkben számol be a KV hasábjain

Kötelező irodalom:

1. Massey et. al.: A nemzetközi migráció elméletei: áttekintés és értékelés. In: Sík Endre (szerk.) A migráció szociológiája. ELTE BTK, Budapest, 2012 7-30.
http://www.tarki.hu/hu/about/staff/sb/Migracio_Szociologiaja_1.pdf
2. Az Unió migrációs politikája: <https://www.consilium.europa.eu/hu/policies/eu-migration-policy/>
3. Bevándorlási politika:
<https://www.europarl.europa.eu/factsheets/hu/sheet/152/bevandorlasi-politika>
4. Koudela Pál: A Brief History of Immigration Policy in the United States. In: West

Bohemian Historical Review. 2013/2 43-65.

Ajánlott irodalom:

3. Koudela Pál (2018): *Migráció és politika Kelet-Ázsiában*. Budapest, Cepoliti Kiadó. 396. p. ISBN 978-615-5771-05-7
4. Gödri Irén: Nemzetközi vándorlás. In. Demográfiai portré 2015. KSH NKI, Budapest. <http://demografia.hu/kiadvanyokonline/index.php/demografiaiportre/article/view/2474/2175>
5. Sík Endre (szerk.) A migráció szociológiája. ELTE BTK, Budapest, 2012. többi fejezete.

Tantárgyfelelős: Dr. Koudela Pál

Oktató: Dr. Koudela Pál, Miletics Péter

Tantárgy neve: Nemzetközi fejlesztés és segélyezés	Kreditszáma: 5	Kódja: NE104
Óratípus: Előadás <u>Szeminárium</u> Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium <u>Gyakorlati jegy</u> Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): szabadon választható		
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		
A tantárgy célja: Betekintést adni a hallgatónak a nemzetközi fejlesztési együttműködés (NEFE), különösen a hivatalos segélyezési mechanizmusok működésébe. Korunk segélypolitikájának áttekintése a területen kiemelkedő szerepet játszó nemzetközi szervezetek és államok tevékenységének bemutatásán keresztül. Az Európai Unió és Magyarország fejlesztési és segélyezési politikájának megismertetése, a témához kapcsolódó aktualitások megtárgyalása.		
Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):		
m) tudása (lásd tematika szerint)		
<ul style="list-style-type: none">• Ismeri és érti a nemzetközi fejlesztési együttműködés és segélyezés definícióját, történetét, fő szereplőit, mechanizmusát, nagyságrendjét, jelentőségét, a vele szemben megfogalmazott kritikákat.• Ismeri és érti az Európai Unió és Magyarország nemzetközi fejlesztési együttműködési stratégiáját, tevékenységét.• Ismeri és érti a nemzetközi fejlesztési együttműködés és a humanitárius segélynyújtás közötti különbséget, a humanitárius segélynyújtás jellegzetességeit.• Összefüggéseiben értelmezi a témához tartozó aktualitásokat.		
n) képességei		
<ul style="list-style-type: none">• Képes átlátni a nemzetközi fejlesztési együttműködés és segélyezés összefüggéseit.		

- Képes a nemzetközi fejlesztési együttműködésre és segélyezésre vonatkozó ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére, azok gyakorlati alkalmazására.
- Legalább egy idegen nyelven képes eligazodni a szakirodalomban, különös tekintettel a szakterminológiára.
- Képes a szakirodalom és az aktualitások helyes értelmezésére.

o) Attitűdjei

- Folyamatos képzés iránti igénnyel rendelkezik, nyitott az új ismeretek megszerzésére. Törekszik tárgyi tudásának folyamatos fejlesztésére.
- Nyitott a leendő munkaköréhez kapcsolódó új szakmai ismeretek elsajátítására.

d) autonómiája és felelőssége

- Alkalmos a leendő munkaköréhez tartozó dokumentumok, útmutatók, szabályzatok, leírások, kapcsolódó jogszabályok, egyezmények, statisztikák, kimutatások önálló keresésére, alkalmazására.
- Önállóan tájékozódik a vonatkozó szakmai anyagok között.
- Adott munkahely szakmai elvárásainak megfelelően összetett feladatokat is elvégez.

A tantárgy tartalma:

1. A kurzus bemutatása, a szeminárium munkamódszere.
2. A nemzetközi fejlesztési együttműködés és segélyezés értelmezési és fogalmi keretei.
3. A nemzetközi fejlesztési segélyezés története, motivációi és jelene.
4. A nemzetközi fejlesztési együttműködési rezsim működése, hatékonysága, a vele szemben megfogalmazott kritikák.
5. A nemzetközi fejlesztési együttműködés és az ENSZ fenntartható fejlődési céljai.
6. Bilaterális és multilaterális nemzetközi fejlesztési együttműködés.
7. Az Európai Unió helye a nemzetközi fejlesztésben. Fejlesztéspolitikájának hagyományai, kialakulása, változásai: a közös fejlesztési politika alakulása és jövője.
8. Magyarország NEFE stratégiája, politikája, a NEFE politika szereplői, aktualitásai.
9. A humanitárius segítségnyújtás.
10. Nemállami szereplők a nemzetközi segélynyújtásban.
11. A nemzetközi fejlesztési együttműködés és segélynyújtás aktuális kérdései
12. A kurzus összegzése, a számonkérés követelményei

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Az órákon a hallgatók aktívan bevonásra kerülnek. Ennek formái a szemináriummal kapcsolatos elvárásaik feltérképezése, önálló és kiscsoportos feladatok, prezentálás, vita, kvíz, a témához tartozó média hírek feldolgozása és értelmezése. A tananyagot rövid video bejátszások is színesítik.

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételtek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Valamennyi tagozaton elvárás a hallgatói aktív részvétel az órákon.

A dolgozat határidőre történő, a megadott követelmények szerinti, megfelelő színvonalú megoldása és az e-portfólióba való feltöltése.

Értékelés:

Elégséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések

használatában, ha a kollokviumon vagy a beadandó dolgozat során a megadott követelményeket 51-70%-ban teljesíti.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a kurzus során szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik, a kollokviumon, vagy a beadandó dolgozatban teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Jól-léti Társadalom Intézet/Nemzetközi Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):

150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- A kontaktórák anyagának áttekintése, a beadandó dolgozat témájának kiválasztása a megadott témák közül (max. 5 óra) 5%
- Anyaggyűjtés a beadandó dolgozat témájában (max. 35 óra) 20%
- A szakirodalom és egyéb források, statisztikák feldolgozása, esetleges konzultáció (max. 50 óra) 35%
- A dolgozat elkészítése a megadott követelményeknek megfelelően, ellenőrzése, javítása, kiegészítése, feltöltése (max. 60 óra) 40%
- A téma aktualitásainak figyelemmel kísérése (folyamatos)

Kötelező irodalom:

- Az előadások anyaga – ppt
- Paragi Beáta, Szent-Iványi Balázs, Vári Sára: Nemzetközi fejlesztési segélyezés tankönyv, TeTT Consult Kft., Budapest, 2007, 238 o. Elérhető: Grotius e Könyvtár: http://www.grotius.hu/doc/pub/uhqifb/paragi_szentivany_vari_nemzetkozi_fejlesztési_segely_ezes.pdf
- Nemzetközi segélyezés a 21. század elején – Új irányok, új lehetőségek (szerk. Kiss Judit), Akadémiai Kiadó, Budapest, 2019, 224 o.

Ajánlott irodalom:

- Szászi Yvett: Magyarország nemzetközi fejlesztéspolitikája az ezredfordulótól napjainkig, <http://real.mtak.hu/id/eprint/136651>
- The Companion to Development Studies, ed.: Desai, V, Potter, R. B., Third Edition, Routledge 2014, 628 o.
- Debisso, K., Az Európai Unió Fejlesztési Politikája, 2018, https://jak.ppke.hu/uploads/articles/12211/file/Az%20EU%20fejleszt%C3%A9si%20politik%C3%A1ja_Debisso%202018%20szeptember.pdf, 19 o.
- Hungary International Development Cooperation Profile 2021, https://nefe.kormany.hu/download/2/1f/c2000/Donorprofil_2021.pdf
- Global Humanitarian Overview 2021, <https://gho.unocha.org/>
- Brown, S., The impact of COVID-19 on foreign aid, devpolicyblog, April1, 2021, <https://devpolicy.org/the-impact-of-covid-19-on-foreign-aid-20210401-2/>

Tantárgyfelelős: dr. Bábosik Mária, óraadó tanár

Oktató: dr. Bábosik Mária, óraadó tanár

Tantárgy neve: A sérelmi politizálástól a nemzeti összetartozásig

kód: NE122 kr:3

Óratípus:

Előadás

Szeminárium

Értékelés:

Kollokvium

A tantárgy célja:

A tárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat a trianoni békeszerződés okozta nemzeti traumával, Trianon kezelésének politikai és nagyhatalmi lehetőségeivel. Bemutatja, a két világháború közötti időszak válságkezelési alternatíváit, a magyar külpolitika mozgásterének változásait, az elért revíziós sikereket. Ismerteti a második világháború során a nagyhatalmak által kidolgozott terveket, elképzeléseket, majd a második világháborút lezáró párizsi békeszerződés Magyarországot érintő, ill. sújtó intézkedéseit. Elemzi az 1945 utáni politikai rendszerek viszonyát Trianonhoz, valamint a rendszerváltozást követő magyar kormányok nemzetpolitikáját és Trianon kezelésének módozatait. Végezetül ismerteti a 2010-ben hozott nemzeti összetartozásról szóló törvény parlamenti vitáját, a törvény elfogadását és ezzel a nemzetpolitika és Trianon újfajta kezelésének alternatíváját. A kurzus során a hallgató elsősorban nem lexikai ismereteit bővíti, hanem sokkal inkább a történelmi folyamatokra lesz képes rálátni és azokat komplex módon kezelni.

A kurzus jellegéből fakadóan a hallgatók önálló elemzéseket végezhetnek, saját kutatásokról számolhatnak be egy-egy témával kapcsolatosan, illetve szakmai vita keretében egyes részkérdéseket lehet részleteibe menően áttekinteni. Ennek során a kurzus alapvetően épít a hallgatói aktivitásra, önálló gondolatalkotásra, elemző-képességre.

Célunk, hogy a hallgatók minta-feldolgozások alapján képesek legyenek a közelmúlt történelmi folyamatai, jelenségei és személyiségei önálló elemzésére. Cél, hogy az ismeretszerzés a forrás-feltárással kezdődjön, ám az átfogó kép kialakítása, és bizonyos jelenségek mélyebb elemzése egyaránt elvárt feladat.

Fejlesztendő kompetenciaterületek:

A kurzus révén – mely elsősorban a kulcskompetenciák megerősítésére és egyes generikus kompetenciák elsajátítására törekszik – a hallgatók képessé válnak a magyar és nemzetközi politikai élet multiperspektívikus szemléletére. A történelmi folyamatok megismerésével lehetővé válik számukra a trianoni békeszerződés okozta válság kezelésének magyar politikai és nagyhatalmi törekvéseinek a megismerése és megértése. A kurzus hozzájárul a történelmi tudat- és szemléletformáláshoz és a politikai-történelmi-társadalmi elemzés során felmerülő problémák értelmezési készségének kialakításához. Ehhez elengedhetetlen a szakmai tartalom és tudás erősítése, a témára vonatkozó elméletek feltárása, a szakirodalom és források elemzése, a nemzetközi kapcsolatok segédtudományai által feltárt eredmények felhasználása.

A tantárgy tartalma:

A huszadik század során a magyarságot számos sorsfordító trauma és nemzeti tragédia érte. Elég, ha csak a két vesztés világháborúra, az idegen katonai megszállásokra, honfitársaink százezreinek elhurcolására és elpusztítására, vagy a leverett 1956-os forradalomra és szabadságharcra gondolunk. De aligha vitatható tény, hogy a nemzeti tragédiák közül az 1920. június 4-én aláírt trianoni békediktátum jelentette az ország számára azt a történelmi sokkhatást, ami miatt Trianont joggal tekinthetjük a 20. század legnagyobb magyar nemzeti katasztrófájának. A trianoni békediktátum súlyosan igazságtalan döntései az összmagyarság számára olyan mély, és sok tekintetben máig ható gazdasági, pénzügyi, politikai, katonai, társadalmi, ideológiai, szociális, közlekedési, kulturális, morális stb. és nem utolsósorban lelki megpróbáltatást okozott, amelyet joggal minősíthetünk a magyar nemzet huszadik századi története során átélt legnagyobb nemzeti válságának. Olyannak, amelyet mind a mai napig nem sikerült a maga teljességében feldolgozni és kezelésére a megfelelő terápiát megtalálni. A kurzus során áttekintjük, hogy az 1920 és 2010 közötti kilencven évben a magyar politikai elitek milyen elképzeléseket és terveket fogalmaztak meg annak érdekében, hogy a trianoni trauma keserves örökségét oldani tudják, s a nemzeti gyásznappal miként vált a kilencvenedik évfordulóra a nemzeti összetartozás szimbólumává.

Kulcsszavak: trianoni békeszerződés, nemzeti trauma, revíziós tervek, válságkezelési alternatívák, nemzetpolitika, nemzetstratégia, nemzetegyesítés, nemzeti összetartozás.

Levelező tagozaton:

1. Konzultáció: Trianon kezelésének két világháború közötti modelljei (1920-1944) A magyar politika revízióval kapcsolatos elképzelései az 1920-as évek első felében; A magyar revíziós tervek és elképzelések (1920–1934); A trianoni válságkezelés sikerei – a revíziók számokban; A revíziós tervek csoportosítása és vizsgálata.
2. Konzultáció: Párizs, a megismételt Trianon (1945-1947) Visszaszorulás az 1937-es határok mögé; A nagyhatalmak Magyarországgal kapcsolatos határmódosítási elképzelései (1941-1945); A diktatúrák hallgatása: a szőnyeg alá söpört probléma (1948-1988)
3. Konzultáció: A rendszerváltozás utáni nemzeti érdekképviselő (1989-2009) Az Antall-Boross kormány; A Horn-kormány; Az Orbán-kormány; A Medgyessy-Gyurcsány kormányok; A Gyurcsány-kormány; A nemzeti összetartozás törvénye a nemzetegyesítésért (2010)

Előtanulmányi feltételek:

nincs

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:**Levelező tagozat:**

A tantárgy jellegéből fakadóan a kurzus félév végi kollokviummal zárul. Ugyanakkor a jegy felét a konzultációs órákon tanúsított hallgatói aktivitás alapján állapítja meg az oktató. Ehhez a hallgatók egy előre egyeztetett, közösen kiválasztott témából kiselőadást készítenek és prezentálnak. Az egyéni szóbeli beszámoló tartalmazza a felkészüléshez használt források megjelölését. A félév végi jegy a hallgatói aktivitásból, a prezentációs előadásból valamint a kollokvium során nyújtott teljesítményből adódik össze.

A hallgatók kötelesek a prezentációjukat a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb az utolsó konzultációs időpontig feltölteni! A prezentáció feltöltése előfeltétele a félévi aláírásnak, azaz az írásbeli vizsgán való részvételnek!

Értékelés:**Levelező tagozat:**

A tanári értékelés az írásbeli munka (prezentáció) kapcsán méri az elemzési készségek elsajátítását, a precíz forráskezelést, a kritikai látásmódot és önálló véleményalkotást, az ésszerű érvelés képességét és a konklúziók levonásának készségét.

Ennek során a mérés az alábbi tételre terjed ki: A cím; A probléma körülhatárolása; A szakirodalom feldolgozása és elemzése; Összefoglalás, következtetések; Hivatkozások, stílus, bibliográfia.

Fontos! Értékelésre nem bocsátható az a dolgozat, amely nem hivatkozik szakszerűen forrásaira, nem jelöli meg adatainak és gondolatmenetének forrását: amelyet tehát a plágium vádja ér.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

Kötelező irodalom:

Vizi László Tamás (2016): A sérelmi politizálástól a nemzeti összetartozásig. Trianon, revízió, határkérdés, nemzetegyesítés (1920-2010) CEPOLITI Kiadó, Budapest.

Romsics Ignác (1996): Nemzeti traumánk: Trianon. Magyar Tudomány. 1996/3. szám. 272–281. old.

Vizi László Tamás (2014): A Nemzeti Összetartozás melletti tanúságtételről szóló törvény parlamenti vitája. In: Rajnai Zoltán, dr.–Fregan Beatrix, dr. (szerk.) (2014): 5. Báthory-Brassai Tanulmánykötet. 2. rész. Tanulmányok, publikációk és előadások az 5. Báthory-Brassai Konferencia programjából. Az Óbudai Egyetem Biztonságtudományi Doktori Iskola közreműködésével. Budapest. 578–592. old.

http://www.bbk.alfanet.eu/userspace/5bbk2014_minden/5BBK2014_Kiadvany_2-2_kotet.pdf

Ajánlott irodalom:

Romsics Ignác (szerk.) (2005): Helyünk és sorsunk a Duna-medencében. Osiris Kiadó, Budapest.

Romsics Ignác (szerk.) (1998): Trianon és a magyar politikai gondolkodás 1920- 1953. Osiris Kiadó, Budapest.

Vizi László Tamás (2014): A sérelmi politikától a nemzetegyesítésig. A trianoni tehertétel kezelésének kormányzati törekvései a rendszerváltoztatás utáni Magyarországon.

In: Ujváry Gábor (szerk.) (2014): Történelmi traumáink. Közös sebek és a gyógyításukra tett kísérletek a Kárpát-medencében. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár. 53–73. old.

Vizi László Tamás (2014): A trianoni trauma kezelésének 21. századi magyar modellje: a határon átívelő nemzeti önépítés programja. In: Hervainé dr. Szabó Gyöngyvér–Folmeg Márta (szerk.) (2014): Társadalmi válságok, konfliktusok a jól-lét kontextusában. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár. 181–201. old.

Tantárgyfelelős: Dr. Vizi László Tamás

Oktató: Dr. Vizi László Tamás

Tantárgy neve: Évközi szakmai gyakorlat		Kreditszáma: 0	Kódja: NE056
Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat		Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
A tantárgy célja: A Kodolányi János Főiskolán alkalmazott PIQ&LEAD™ felsőoktatási képzési modell célja, hogy biztosítsa az életpálya központú hallgatói személyiség- és szakmai személyiség fejlesztést és hogy integrálja az innovatív felsőoktatási pedagógiákat. A Nemzetközi tanulmányok MA szakon az évközi szakmai gyakorlat elsősorban személyiség, feladat és kimenet központú, a személyes képességek és érdeklődési körnek megfelelő és a személyes életút szakmai életút kiteljesítését célzó tudatos felkészülést és tapasztalatszerzést célozza meg. Fontos feladat, hogy a hallgatók a tanulmányaik során elsajátított legkorszerűbb szakmai tartalmakat gyakorlati tapasztalattal egészítsék ki, ezzel is biztosítva az elvárt MA szakmai szint szerinti pályalkalmasságot. A kurzus az új képzési modell segítségével a speciális ismeretszerzési és problémamegoldó technikákra koncentrálna, amelyek a hallgatói portfólió rendszerének segítségével a sikeres életút szinte minden területén – nem csak a szakhoz kötődő szűkebb szakmában – fontos és jól kamatoztatható tudást jelentenek. A kurzus fő célja az elmélet és gyakorlat összekapcsolása, gyakorlati kompetenciák megszerzése.			
Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):			
a) tudása			
- Tájékozott a magyar és egyetemes politikai, gazdasági, kulturális jelenségek általánosan elfogadott tendenciái, jellemzői, adatai körében.			
- Ismeri a szak egyes területeinek alapvető szakkifejezéseit, fogalomkészletének minden fontosabb elemét, érti az összefüggéseket.			
b) képességei			
- Legalább két idegen nyelven képes eligazodni a szakirodalmakban, különös tekintettel a			

szakterminológiára.

- Képes az EU által támogatott projektek tervezésével és végrehajtásával kapcsolatos feladatok ellátására.

c) attitűdjei

- Igényességet fejleszt ki az információk kritikus elemzésére és feldolgozására.

- Nyitott a szakmai innováció minden formája iránt, befogadó és egyben kritikus az elméleti, gyakorlati és módszertani újításokkal szemben.

d) autonómiája és felelőssége

- A szakterületén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében.

- Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel a szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.

A tantárgy tartalma:

A hallgatók elkészítik egyéni portfóliójukat, mely tanulmányaik végére egy olyan dokumentumgyűjtemény lesz, amely megvilágítja a hallgató a Nemzetközi tanulmányok egésze, illetve annak a hallgató által kiválasztott és a munkaerőpiacon a későbbi elhelyezkedést szolgáló területén szerzett tudását, jártasságát, hozzáállását, szakmai kompetenciáját, továbbá meghatározott területen elért fejlődését, előrehaladását, eredményeit.

Ennek kiindulópontja a megfelelő önismereten alapuló önértékelés elkészítése, mely tartalmazza a fejlesztendő kompetenciákat, rövid távon a tanulmányi idő alatt elérendő szakmai célkitűzéseket, hosszú távon pedig, hogy tervekkel rendelkezik az elsajátított ismeretek munkaerőpiacon való megfeleltetésével kapcsolatban, hogy a pályája csúcsán mit szeretne elérni.

A hallgató félévekre lebontva elkészíti tanulmányi portfóliótervét.

A hallgató elkészíti az élethosszig tartó tanulásának formális és informális tervét.

A hallgató elkészíti 4 félévre szóló kutatási tervét, önképzési tervezetét, felvázolja a TDK-án és egyéb konferenciákon való részvételének vízióját.

A hallgató elkészíti 4 félévre szóló gyakorlati programtervezetét.

A hallgató olvasási tervet készít: szakirodalom, a témához kapcsolódó szépirodalom, filmek összegyűjtése, irodalomajánlást készít meghatározott szakmai kompetenciák fejlesztéséhez.

A hallgató elkészíti nemzetközi mobilitási tervét (Erasmus félév vagy gyakorlat, egyéb nemzetközi program, Erasmus hét kurzusain való részvétel, nemzetközi konferencián való részvétel, stb.)

A hallgató egyéni kirándulási és túraterv-et készít a nemzetközi tanulmányok kompetenciáinak megerősítésére.

A hallgató a félév végén értékeli a tervezett feladatok megvalósítását.

Ennek dokumentálására portfóliója olyan célirányos, szisztematikus gyűjteménnyé válik, melyet a képzés során elkészített dokumentumokból (házi dolgozat, esszé, elemzés, ppt, adatgyűjtés, komparatív elemzés, absztrakt, idegen nyelvű publikáció, recenzio, tudósítás, beszámoló, könyvelemzés, interjú stb.) tudatosan, a szakmai kompetenciák fejlődése szempontjából a hallgató maga állít össze.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A hallgatók nemzetközi kapcsolatokkal foglalkozó szakemberré csak akkor válhatnak, ha annak intézményrendszerét, rendezvényeit a gyakorlatban is megismerik. Ezért a szakma prominens személyiségeivel valós személyes találkozás, konferenciákon, külső rendezvényeken való részvétel mindenképpen nagy jelentőségű ezen a szakon. Másfelől az önmaguk menedzselése is része az évközi gyakorlatnak. A hallgatók meg kell hogy tanulják, nem csupán ismerniük, hanem alkalmazniuk is kell tudásukat, saját képességeikkel tisztában, annak értékét, piaci szerepét is ki kell alakítsák. Ehhez a személyes portfólió folyamatos alakítása is beletartozik a gyakorlati munkába.

Előtanulmányi feltételek:

nincs

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

- Szakmai előmeneteli terv, önértékelés elkészítése.
- A félév végén ennek értékelése.
- Europass CV elkészítése.
- A félév során három szakmai eseményen való részvétel. Ezek feldolgozása: egy beszámoló, egy irodalomjegyzék készítése az adott témáról, egy a téma továbbgondolására rövid esszé.

Értékelés:

A kurzus aláírással zárul. A záróvizsgára bocsátás feltétele a négy féléven át kötelező kredit nélküli PIQ&LEAD gyakorlatot teljesítése, a záróvizsgán a hallgatói portfólió bemutatása.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):
150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- Részvétel egy szakmai tudományos konferencián, rendezvényen, melyről cikkben számol be a KV hasábjain
- Portfólió fejlesztése, alakítása, az ahhoz tartozó eseményeken való részvétel
- TDK előkészület, részvétel
- Nemzetközi Szalonon való részvétel
- A szakmához való minden egyéb esemény beszámítható, ha kellő igazolást és beszámolót készít

Kötelező irodalom:

Ajánlott irodalom:

Tantárgyfelelős: - Lőrinczné Dr. Bencze Edit

Oktató: Dr. Koudela Pál, Dr. habil Simándi Irén

szakirányos tematikák:

3.félév:

diplomácia:

Course title: Multilateral negotiations & Communications	Credits* 5	Course code: IK083 NE145
Type of the course Lecture X Seminar Practice	Assessment: Written project work and reports submitted by a set day Activity in interactive class discussion, negotiations and presentation	
Semester (according to the standard curriculum): 1		
Course availability (according to the standard curriculum): Autumn		
Language of instruction (if not in Hungarian): English		
Prerequisites (according to the standard curriculum): English B2		
Type of the course (compulsory, obligatory elective, free elective): compulsory		
Course schedule: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		
Course objectives: The objective of the course is (a) to convey a theory-based understanding of multilateral negotiations, that is, the diplomatic legislation of international organisations and their processes of policy-making, (b) present current international cases in which multilateral communication is applied and (c) encourage independent in-depth analysis of current key issues when multilateralism is considered.		
Learning outcomes (based on professional competences): Knowledge: students will have acquired comprehensive knowledge of research problems and theoretical traditions regarding of multilateral negotiations, intensive international discussions that involve multiple actors and interests, highly complex agendas, and differentiated international settings.		
Skills: students will be able to follow the development of knowledge in the research on		

multilateralism, and master techniques for making proper academic references; have developed a critical attitude towards knowledge, learning, international politics and society; have developed writing skills which contribute to high-standard papers in which students can form their opinion. Have enhanced debating skills while participating in the debate scheduled for the last lecture.

Attitudes: students will demonstrate knowledge of relevant theories of governance and complex understanding of the multilevel governance concept, mainly in terms of a model describing the complex reality of contemporary international political processes; use comparative methods in social-sciences research; students will also study the most important works that use various methods of bilateral negotiation, coalition, complexity, multilateral negotiation and social decision-making.

General competences: students will be able to independently formulate a relevant research question on complex international issued, and have the ability to theorise, generalise and discuss this problem in an abstract way

Foreign language competences:

Students can function independently and with a great deal of precision on a wide variety of subjects and in almost any setting without any prior preparation.

1. Can understand a wide range of demanding, longer texts, and recognize implicit meaning.
2. Can express ideas fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions.
3. Can use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes.
4. Can produce clear, well-structured, detailed text on complex subjects, showing controlled use of organizational patterns, connectors and cohesive devices.

Course content:

Topic 1: Definitions and introduction to multilateralism. International actors of multilateral decision-making.

Topic 2: Introduction to theories related to international politics and multilateral negotiations (managing complexity, coalition, other approaches, negotiation regimes, future directions).

Topic 3: Negotiations. Characteristics, needed skills, techniques. Consensus.

Topic 4: Case studies of multilateral negotiations and communications. Preparation for research and project work (present-day problem and possible solutions)

Topics 5-6: Negotiation game 1: Flooding. Preparation of the debate. Project work in teams. Negotiation.

Topics 7-8: Negotiation game 2: Long River. Preparation of the debate. Project work in teams. Negotiation.

Topics 9-10: Negotiation game 3: Present-day hot topic to negotiate. Preparation of the debate. Project work in teams. Negotiation.

Week 11-12: Presentations and reports of research work completed in teams and their discussion.

Teaching methods:

The course will follow a cooperative teaching method while applying interactive in-class activities. All students will be involved in open discussions and course related project work in teams, that is to be done partly as out-of-class activities, partly in classes. Besides, they are expected to prepare with presentations on their own. Individual preparational work is based on self-development and research, in-class activities comprise presentations, their discussion, cooperative group work as well, as development of a written project work.

Requirements: (exam's evaluation criteria and list of topics):

The students will be assessed by a performance-based grade way. Individual and team project work and its presentation orally and in written form, in-class presentation and participation in the discussions will be graded. A very important result to be assessed is the students' capability of analysis, decision-making, planning and reaching consensus which abilities are essential on the job market.

Assessment & Grading:

The assessment is based on the presence and activity during lectures and how the taught methods are implemented and used during the writing of the papers (case study or analysis). At the start of the course students are informed about the learning outcomes stated in the syllabus and about the grading scale and how it is applied in the course.

Pass: Pass grade is given to the student who knows the significant parts of the course on a satisfactory level and is able to demonstrate an acceptable level of familiarity in the application of the content.

Satisfactory: Satisfactory grade is assigned to the student who knows significant portions of the subject matter of the course and is able to apply them with suitable safety.

Good: Good grade is assigned to the student who thoroughly knows the entire subject matter of the course and can safely apply its content;

Excellent: Excellent grade is assigned to the student who thoroughly knows the entire subject matter in all of its inherent relationships and is able to independently apply his/her knowledge with absolute certainty.

Participation in the negotiations:	25%
Written pieces of project work:	20%
Reports of research work:	30%
Presentation:	25%

89-100% excellent

77-88% good

65-76% satisfactory

51-64% pass

0-50% fail

Department/faculty responsible for the course:

Department of Interdisciplinary International Studies

Required average students' working hours (number of credits multiplied by 30):

150 hours

Individual assignments (expected number of hours and list of activities):

contact hours: 24 hours

Reading scientific literature: 40 hours

Reading for negotiations: 32 hours

Preparation for negotiations: 16 hours

Preparation of written project work and reports: 30 hours

Preparation for presentation: 8 hours

Compulsory reading:

- Zartman, I.W., 2009. *International Multilateral Negotiation*. Jossey-Bass Publishers, San Francisco. Provided by the lecturer in pdf format.
- Auer, A. and Racine, J., 2005. *Multilateral Negotiations: From Strategic Considerations to Tactical Recommendations*. Sumbiosis. Provided by the lecturer in pdf format.
- Ulbert, C., Risse, T. and Müller, H., 2004. *Arguing and Bargaining in Multilateral Negotiations*. European University Institute, Department of Political and Social Sciences. Provided by the lecturer in pdf format.
- Müller, H. 2004. *Arguing, Bargaining and all That. Reflections on the Relationship of Communicative Action and Rationalist Theory in Analysing International Negotiations*. *European Journal of International Relations*.
- Compulsory material for the negotiations. Provided by the lecturer in pdf format.

Recommended reading:

- Albin, C., 2001. *Justice and Fairness in International Negotiation*. Cambridge: Cambridge UP. – 2003. *Negotiating International Cooperation: Global Public Goods and Fairness*. *Review of International Studies*, 29 (3), pp.365–385.
- Material provided by the lecturer during the semester.

Course leader: Zsuzsanna Wirthné Móricz

Lecturers: Zsuzsanna Wirthné Móricz, Dr. Szentiványi István

Tantárgy neve: A megváltozott világ: politikai földrajz a 21. században ea.	Kredit: 5	Kódja: NE110
Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás	
<p>A tantárgy oktatásának célja: A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók ismerjék meg a nemzetközi helyzet alakulásának dinamikáját, ezen belül a nemzetközi válságok kialakulásának okait, lefolyását, a felszámolásukra irányuló erőfeszítéseket, különös tekintettel a külpolitika és a válságkezelés összefüggéseire. Szerezzenek átfogó ismereteket a nemzetközi szervezetek illetve az egyes hatalmak ez irányú szerepvállalásának mozgatórugóiról és lehetőségeiről. Ismerjék meg a külpolitikai döntéshozatal mechanizmusait elsősorban magyar vonatkozásban. Váljanak képessé az átfogó válságkezelés összefüggéseinek felismerésére, a bekövetkezett események mélyreható elemzésére. Lássák és értsék az Észak-atlanti Szerződés Szervezete (NATO) stratégia-váltásának és a válságkezelés felvállalásának körülményeit a bipoláris rend felbomlása után. Váljanak képessé az Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), az Európai Biztonsági és Együttműködési Szervezet (EBESZ) illetve az Európai Unió (EU) válságkezelésben betöltött szerepének megértésére és értékelésére, az egyes államok (hatalmak) érdekeinek felismerésére a válságok kezelése terén.</p> <p>Összességében a hallgatók kapjanak képet a konfliktus-helyzetek és válságok kialakulásának okairól, körülményeiről, a válságok lefolyásának menetéről és törvényszerűségeiről, a válságkezelés bonyolult összefüggéseiről, a bekövetkezett változásokról és azok főbb irányairól, váljanak képessé a problémakörben való eligazodásra.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek: A komplex látásmód, az összefüggések felismerése, a nemzetközi politikai szemléletmód fejlődése, a probléma-orientáltságon alapuló tájékozottság kialakítása. Az önálló előadások felvállalásával, előkészítésével és realizálásával az önálló munkára és elemzésre való képesség, a kezdeményezőképeség, az anyanyelven illetve idegen nyelven folytatott kommunikáció, a problémamegoldó képesség valamint a vitakészség fejlesztése. Az előadások számítógépen történő kidolgozásával és prezentálásával a digitális kompetencia fejlesztése. A honlapok folyamatos figyelésével a primer információk hatékony áttekintése, csoportosítása és elemzése, az egyéni kutatómunka készségének fejlesztése, a dokumentumelemzés valamint a szaknyelv ismerete.</p> <p>p) tudása - Magas szinten ismeri és a magabiztos gyakorlati használhatóság követelményeinek megfelelően érti és értelmezi a legfontosabb társadalomtudományi összefüggéseket.</p>		

- Tájékozott a 21. századi legjelentősebb világpolitikai konfliktusok és válságok összefüggésrendszerében.

- Ismeri az emberi jogi és kisebbségi jogi rezsimeket, valamint azok regionális rendszerét.

q) képességei

- Képes a megszerzett interdiszciplináris ismeretek birtokában egy adott világpolitikai konfliktus és válság külpolitikai elemzésére.

- Képes definiálni a nemzetközi rendszer egyes szereplőinek gazdasági és politikai érdekeit, illetve azok összefüggésrendszerét.

- Képes a megszerzett ismeretei birtokában a társadalmi folyamatok általa kutatott szeletében új tudományos eredmények elemzésére, új tények és összefüggések feltárására, tudásának önálló szakmai koncepció formájában történő értékesítésére.

r) attitűdjei

- Nyitott és toleráns azoknak a társadalmi csoportoknak a nézeteivel, gondolkodási formáival és életmódjával szemben, amelyekkel társadalomkutatóként szakmai munkája során kapcsolatba kerül.

- Nyitott minden társadalomkritikai szerepvállalásra, ha szakmai felfogásával ütköző folyamatok indulnak el társadalmi környezetében.

- Nyitott és befogadó szakterületének a legkülönbözőbb nemzetközi kutatási eredményei iránt, és elkötelezett az általa hasznosnak ítélt új tudáselemek hazai megismertetése mellett.

d) autonómiája és felelőssége

- Önálló és felelős szereplője szakterülete tudományos életének, képviseli szakmai elveit és kutatási eredményeit minden lehetséges fórumon.

- Önálló és felelős döntéseket hoz munkája során saját tudományos munkásságára, valamint az irányítása alá tartozók munkaprogramjaira vonatkozóan.

- Felelősen vállalja a társadalmi fórumok résztvevői számára szaktudományos ismereteinek közérthető átadását.

A tantárgy tartalma:

1. A politikai földrajz meghatározása, a fogalmi rendszer magyarországi és nemzetközi fejlődése.
2. Alapfogalmak: állam, nemzet, nemzetállam, irredentizmus, és az államok történeti fejlődése.
3. Eltérő típusok: központosított, szövetségi és regionális államok. Különleges politikai területi egységek és területek.
4. Az állam területe: megszerzés, méret, forma, exklávé, enklávé.
5. A határok földrajza: frontier, boundary – határvédelem, határok szerepe a nemzetközi kapcsolatok rendszerében. Állami magterületek, fővárosok, városhálózatok.
6. Közigazgatásföldrajz: a közigazgatási területfelosztás főbb típusai hazánkban és a világban.
7. A magyar állam közigazgatásföldrajza: történeti kialakulása és jelenlegi állapota.
8. A választási földrajz definíciója, kialakulása, és a választási rendszerek nemzetközi fejlődése.
9. A magyar választási rendszer történeti fejlődése és jelene.
10. A magyar parlamenti választások földrajzi jellemzése a rendszerváltást követően.
11. Imperializmus, gyarmatosítás, dekolonizáció.
12. Geopolitikai iskolák: Ratzel, Kjellén, Mackinder, Mahan, Spykman, Haushofer.

A tantárgy tematikája levelező képzésben (konzultációk szerinti lebontásban, a módszertanra való utalással):

1. konzultáció: A politikai földrajz meghatározása, a fogalmi rendszer magyarországi és nemzetközi

fejlődése. Alapfogalmak: állam, nemzet, nemzetállam, irredentizmus, és az államok történeti fejlődése. Eltérő típusok: központosított, szövetségi és regionális államok. Különleges politikai területi egységek és területek. Az állam területe: megszerzés, méret, forma, exklávé, enklávé.

Módszer: értékelés a későbbi oktatási stratégia helyes megválasztására, a feladatok részletes megbeszélése, magyarázat számítógépes (PowerPoint) szemléltetéssel.

2. konzultáció: A határok földrajza: frontier, boundary – határvédelem, határok szerepe a nemzetközi kapcsolatok rendszerében. Állami magterületek, fővárosok, városhálózatok. Közigazgatásföldrajz: a közigazgatási területfelosztás főbb típusai hazánkban és a világban. A magyar állam közigazgatásföldrajza: történeti kialakulása és jelenlegi állapota. A választási földrajz definíciója, kialakulása, és a választási rendszerek nemzetközi fejlődése.

Módszer: előadás, magyarázat számítógépes (PowerPoint) szemléltetéssel. Hallgatói előadás, megbeszélés, értékelés

3. konzultáció: A magyar választási rendszer történeti fejlődése és jelene. A magyar parlamenti választások földrajzi jellemzése a rendszerváltást követően. Imperializmus, gyarmatosítás, dekolonizáció. Geopolitikai iskolák: Ratzel, Kjellén, Mackinder, Mahan, Spykman, Haushofer.

Módszer: előadás, magyarázat számítógépes (PowerPoint) szemléltetéssel. Hallgatói előadás, megbeszélés, értékelés.

Előtanulmányi feltételek: --

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:

Nappali tagozat:

A Regionális és civilizációs tanulmányok előadás-kurzusában a hallgatók a félév végén vizsgát (ZH) tesznek. A vizsgáztatás módja: írásbeli. Az írásbeli dolgozatban a tesztszerű rész után rövid (néhány mondatos) összefoglalás keretében a kötelező irodalom felmérését célzó kérdés kifejtésére nyílik lehetőség.

Levelező tagozat:

A kurzus teljesítése három feladatból áll. Egy, valamely civilizációhoz, annak egy dimenziójához kapcsolódó általános **összefoglaló szöveges** dolgozatként való leadása (10 oldal, legalább 5 szakirodalom) valamint **két recenzio jellegű ppt** elkészítése egy-egy szakirodalom alapján (10-10 dia).

Pót- és vizsgakurzus:

A kurzus teljesítése három feladatból áll. Egy, valamely civilizációhoz, annak egy dimenziójához kapcsolódó általános összefoglaló **szöveges** dolgozatként való leadása (10 oldal, legalább 5 szakirodalom) valamint **két recenzio jellegű ppt** elkészítése egy-egy szakirodalom alapján (10-10 dia).

A hallgatók kötelesek a három beadandót a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév 14. hetéig feltölteni!

Értékelés:

A zh értékelése:

A zh-n 100 pontot lehet elérni, minden feladat pontszáma tudásának megfelelő súlyú. 0-50: 1 (elégtelen)

51-62: 2 (elégséges)

63-75: 3 (közepes)

76-87: 4 (jó)

88-100: 5 (jeles)

A szemináriumi órákhoz kapcsolódóan minden hallgató két témát kap, aminek

szakirodalmi és aktuális feldolgozása egyéni feladat, de hétről hétre beszámol és előre egyeztetett időpontban egy-egy prezentációt tart belőle vizuális illusztrálással és szóbeli előadással. Az előadások ppt változatait a moodle-rendszerhez kapcsolódó e-portfolioba is fel kell tölteni a szorgalmi időszak végéig.

A prezentációk értékelése:

Aprezentációkat valós, aktuális kérdések, a megadott anyag használatával és fejből kell előadni.

Elégtelen: nincs meg a két prezentáció, vagy nem a megbeszélte témát dolgozta fel.

Elégséges: nem a megadott anyagot dolgozta fel, hanem általános ismereteket hozott.

Közepes: olvasta a prezentációt, amibe bemásolta a szöveget a tanulmányból, kérdésekre csak felszínesen válaszol, nem érti az anyagot

Jó: a prezentáció sok szöveget tartalmaz, vagy az előadás akadozik, nem nézett utána a témának

Jeles: vázlatos prezentáció illusztrációkkal, jó előadás, az anyag megfelelő tömörítése, megértésének bizonyítása

(A két prezentáció egyenként azonos elbírálás alá esik 50-50 %-ban képezi az eredményt)

Beadandók értékelése

Elégtelen: nem készült el valamelyik beadandó, vagy másoltak a szövegek ill. túl nagy részben másoltak a szövegek benne (max a karakterek 10% megengedett idézőjelben, hivatkozva) Elégséges: Felszínes, a szöveget nem értő, mechanikusan átültetett szöveg ill. vázlat a ppt- kben, ill. ezek magas aránya.

Közepes: kevés kreativitás, az illusztrációk hiánya a ppt-kben, ill. a példák hiánya a szöveges beadandóban.

Jó: félreértések előfordulása, kisebb hiányosságok a dolgozatokban.

Jeles: önálló és interpretatív feldolgozás, adekvát illusztrációk, kellő szakmai, szakirodalmi és adatismeret.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

Kötelező irodalom:

- Kocsis K. 2012. Politikai földrajz (CD-ROM), ME MFTK, Miskolc
- Hajdú Z. 2010. Politikai földrajz. In: Tóth J. (szerk.) Világföldrajz, Akadémiai Kiadó, Budapest, pp.667-690.
- Kocsis K. (szerk.) 2011 Magyarország térképekben, MTA Földrajztudományi Kutatóintézet, Budapest, 248p.
- Tóth J. (szerk.) 2002. Általános társadalomföldrajz II., Dialóg Campus, Budapest - Pécs, 304p

Ajánlott irodalom:

- Flint, Colin: Introduction to geopolitics. Routledge, London – New York, 2006,
- Jones, M. – Jones, R. – Woods, M.: An Introduction to Political Geography. Routledge, 2004
- Bernek Á. (szerk.) 2002. A globális világ politikai földrajza, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 435p.
- Békési L. 2004. A politika földrajza, Aula Kiadó, Budapest, 206p.
- Hajdú Z. 2001. Magyarország közigazgatási földrajza, Dialóg Campus, Budapest –Pécs, 334p
- Pap N. –Tóth J. 2002. Európa politikai földrajza, Alexandra Kiadó, Pécs, 271p.

Tantárgyfelelős: Dr. Nagy László

Oktató: Dr. Nagy László, Prof. Dr. Sallai János habil, Dr. Prantner Zoltán

Tantárgy neve: Diplomáciai kreatív írás		Kreditszáma: 5	Kódja: NE146
Óratípus: Előadás <u>Szeminárium</u> 9 óra/félév Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium <u>Gyakorlati jegy</u> Aláírás		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint 3. félév			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
A tantárgy célja: A tantárgy célja, hogy a kurzus elvégzésével a hallgatók átfogó ismeretekkel rendelkezzenek a diplomáciai érintkezés írásbeli formáival, a non-verbális kommunikáció szerepével. A hallgatók elsajátítsák a nemzetközi kapcsolatok szaknyelvi terminológiáját, a diplomáciai tartalmú kommunikáció különböző szintjeit, azok eltérő tartalmi és formai jegyeit.			
Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenci táblája alapján):			
Tudása:			
<ul style="list-style-type: none"> • A hallgató magas szinten ismeri a diplomáciai kreatív íráshoz szükséges elméleti ismereteket és módszereket; • Ismeri a diplomáciai non-verbális kommunikációt, a diplomáciai szaknyelvet; • Tájékozott a különböző típusú diplomáciai dokumentumok nyelvi, formai sajátosságaiban; 			
Képességei:			
<ul style="list-style-type: none"> • Képes a hazai és külföldi diplomáciai források feltárására, feldolgozására és szakmai munkája során a leszárt következtetések gyakorlati alkalmazására; • Képes a diplomáciai kreatív íráshoz szükséges elméleti ismeretek használatára és alkalmazására; • A generikus intellektuális képességeit növeli az elsődleges forrásokból történő megfelelő információk gyűjtésére, szervezésére, elrendezésére, kritikai szemléletű elemzésére irányuló prezentációk készítése; • Képes a probléma azonosítására, vizsgálatra és elemzésre, a mondandó megformálásához és 			

bemutatásához szükséges készségek fejlődnek;

Attitűdje:

- Nyitott és befogadó szakterületének a legkülönbébb nemzetközi kutatási eredményei iránt, és elkötelezett az általa hasznosnak ítélt új tudáselemek hazai megismertetése mellett;
- Személyes transzferálható képességek terén az információtechnológiai megoldások használata, az írásbeli kifejezés és prezentációs kultúra fejlesztése, a képi szimbólumokkal tagolt szöveg megértése, a lényeglátási és önálló munkavégzés jellemzi;
- Lényeglátás, kreativitás és módszertani tudatosság jellemzi;

Autonómiája és felelőssége:

- Önálló és felelős szereplője szakterülete tudományos életének, képviseli szakmai elveit és kutatási eredményeit minden lehetséges fórumon;
- Felelősen vállalja a társadalmi fórumok résztvevői számára szaktudományos ismereteinek közérthető átadását.

A tantárgy tartalma:

A hallgatók eredeti források megismerésével, elemzésével sajátítják el a diplomáciai non-verbális kommunikáció formáit és azok sajátosságait.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

- A kontroverzív módszer
- Dokumentumelemzés kritikai módszerei,
- Fejlesztjük az önálló és csoportmunkában való munka képességét,
- A korszerű információs technológia használatát, a kommunikációs és prezentációs kultúrát, mely lehetővé teszi a megfelelő elméleti, statisztikai, numerikus, képi, stb. információk átadását,
- A forrásközpontú ismeretszerzést;
- Az önálló ismeretszerzés technikáit;
- Az egyéni kutatáson alapuló tudományos munka írásának képességét, ehhez annotált bibliográfia készítését.

Előtanulmányi feltételek:

A tárgy felvétele előzetes kurzus teljesítését nem feltételezi.

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei nappali/levelező tagozaton (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

1. A klasszikus diplomáciai iratok típusai közül egy kiválasztása, jellemzőinek PPT-n gyakorlati példákkal történő órai bemutatása, minimum egy primer forrás bemutatása (lehetőleg aktuális) és az adott primer forráson a sajátosságok elemzése.
Azon hallgatók, akik az órát megelőzően nem jelentkeztek témára és ebből kifolyólag nem is prezentáltak, 10 oldalas tudományos esszében szükséges bemutatniuk az adott diplomáciai iratot.
2. A diplomáciai kreatív írás egy munkájának elolvasása, elemzése (visszaemlékezések, életrajzok, levelezés, diplomáciai kézikönyv, történeti munkák, irodalmi alkotások).
Íránymutató: a recenzió szabályai, továbbá annak ismertetése, mennyi önállóságot/kreativitást enged az adott műfaj és annak kiválasztott mintája.

A téma kiválasztása google táblázat segítségével történik, melynek elérhetősége fórumüzenetben történik, továbbá feltöltésre kerülnek segédanyagok.

Pót- és vizsgakurzus, valamint kedvezményes tanrend esetében

A követelmény megegyezik a nappali és levelező és tagozattal

Értékelés:

Elégséges: A hallgató minimális szinten ismeri a diplomáciai kreatív írás fő fajtáit és azok szabályait, de nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában. Képes a szakmai problémák elemi szintű azonosítására.

Közepes

A hallgató kissé bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni. Az ismeretanyagra alapozva képes a tények vizsgálatára irányuló munkahipotézist felállítani.

Jó:

A hallgató csupán kisebb hiányosságokkal rendelkezik a fogalmak és az elméletek ismeretében, nem csak képes számot adni az órán tanultakról, hanem azokat képes integrálni más ismeretekkel.

Jeles:

A hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Gyakorlati és kritikai elemzés szintjén elsajátította a diplomáciai kreatív írás mechanizmusait.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):

150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszama és részletezése:

- Önálló adatgyűjtés és feldolgozás;
- A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása magyar és idegen nyelven;
- Forrásgyűjtés, szakirodalom-feldolgozás a beadandóhoz;
- Recenzió készítése;

Kötelező irodalom:

Diplomatic Correspondence. The University of World Economy and Diplomacy. 2013.

Bába Iván -Sáringer János (szerk.) Új diplomáciai lexikon. Kairosz Kiadó, Budapest, 2021.

Baranyai Tamás: A diplomáciai kommunikáció szemantikai és pragmatikai aspektusai. 2011. Veszprém 63-80.

Ajánlott irodalom:

Pritz Pál: Iratok a magyar külügyi szolgálat történetéhez 1918–1945. Budapest: Akadémiai Kiadó, 1994;

Sáringer János: Adattár a magyar külügyi szolgálat történetéhez. (1920–1944).

Tantárgyfelelős: Lőrinczné dr. habil. Bencze Edit PhD főiskolai tanár

Oktatók: Lőrinczné dr. habil. Bencze Edit PhD főiskolai tanár

Nemzetközi PR és marketing:

Course title: Multilateral negotiations & Communications	Credits* 5	Course code: NE115
Type of the course Lecture Seminar Practice X	Assessment: Written project work and reports submitted by a set day (50%) Activity in interactive class discussion, negotiations and presentation (50%)	
Semester (according to the standard curriculum): 1		
Course availability (according to the standard curriculum): Autumn		
Language of instruction (if not in Hungarian): English		
Prerequisites (according to the standard curriculum): English B2		
Type of the course (compulsory, obligatory elective, free elective): compulsory		
Course schedule: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		
Course objectives: The objective of the course is (a) to convey a theory-based understanding of multilateral negotiations, that is, the diplomatic legislation of international organisations and their processes of policy-making, (b) present current international cases in which multilateral communication is applied and (c) encourage independent in-depth analysis of current key issues when multilateralism is considered.		
Learning outcomes (based on professional competences): Knowledge: students will have acquired comprehensive knowledge of research problems and theoretical traditions regarding of multilateral negotiations, intensive international discussions that involve multiple actors and interests, highly complex agendas, and differentiated international settings. Skills: students will be able to follow the development of knowledge in the research on multilateralism, and master techniques for making proper academic references; have developed a critical attitude towards knowledge, learning, international politics and society; have developed writing skills which contribute to high-standard papers in which students can form their opinion.		

Have enhanced debating skills while participating in the debate scheduled for the last lecture.

Attitudes: students will demonstrate knowledge of relevant theories of governance and complex understanding of the multilevel governance concept, mainly in terms of a model describing the complex reality of contemporary international political processes; use comparative methods in social-sciences research; students will also study the most important works that use various methods of bilateral negotiation, coalition, complexity, multilateral negotiation and social decision-making.

General competences: students will be able to independently formulate a relevant research question on complex international issued, and have the ability to theorise, generalise and discuss this problem in an abstract way

Foreign language competences:

Students can function independently and with a great deal of precision on a wide variety of subjects and in almost any setting without any prior preparation.

1. Can understand a wide range of demanding, longer texts, and recognize implicit meaning.
2. Can express ideas fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions.
3. Can use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes.
4. Can produce clear, well-structured, detailed text on complex subjects, showing controlled use of organizational patterns, connectors and cohesive devices.

Course content:

Topic 1: Definitions and introduction to multilateralism. International actors of multilateral decision-making.

Topic 2: Introduction to theories related to international politics and multilateral negotiations (managing complexity, coalition, other approaches, negotiation regimes, future directions).

Topic 3: Negotiations. Characteristics, needed skills, techniques. Consensus.

Topic 4: Case studies of multilateral negotiations and communications. Preparation for research and project work (present-day problem and possible solutions)

Topics 5-6: Negotiation game 1: Flooding. Preparation of the debate. Project work in teams. Negotiation.

Topics 7-8: Negotiation game 2: Long River. Preparation of the debate. Project work in teams. Negotiation.

Topics 9-10: Negotiation game 3: Present-day hot topic to negotiate. Preparation of the debate. Project work in teams. Negotiation.

Week 11-12: Presentations and reports of research work completed in teams and their discussion.

Teaching methods:

The course will follow a cooperative teaching method while applying interactive in-class activities. All students will be involved in open discussions and course related project work in teams, that is to be done partly as out-of-class activities, partly in classes. Besides, they are expected to prepare with presentations on their own. Individual preparational work is based on self-development and research, in-class activities comprise presentations, their discussion, cooperative group work as well, as development of a written project work.

Requirements: (exam's evaluation criteria and list of topics):

The students will be assessed by a performance-based grade way. Individual and team project work and its presentation orally and in written form, in-class presentation and participation in the

discussions will be graded. A very important result to be assessed is the students' capability of analysis, decision-making, planning and reaching consensus which abilities are essential on the job market.

Assessment & Grading:

The assessment is based on the presence and activity during lectures and how the taught methods are implemented and used during the writing of the papers (case study or analysis). At the start of the course students are informed about the learning outcomes stated in the syllabus and about the grading scale and how it is applied in the course.

Pass: Pass grade is given to the student who knows the significant parts of the course on a satisfactory level and is able to demonstrate an acceptable level of familiarity in the application of the content.

Satisfactory: Satisfactory grade is assigned to the student who knows significant portions of the subject matter of the course and is able to apply them with suitable safety.

Good: Good grade is assigned to the student who thoroughly knows the entire subject matter of the course and can safely apply its content;

Excellent: Excellent grade is assigned to the student who thoroughly knows the entire subject matter in all of its inherent relationships and is able to independently apply his/her knowledge with absolute certainty.

Participation in the negotiations:	25%
Written pieces of project work:	20%
Reports of research work:	30%
Presentation:	25%

89-100% excellent

77-88% good

65-76% satisfactory

51-64% pass

0-50% fail

Department/faculty responsible for the course:

Department of Interdisciplinary International Studies

Required average students' working hours (number of credits multiplied by 30):

150 hours

Individual assignments (expected number of hours and list of activities):

contact hours: 24 hours

Reading scientific literature: 40 hours

Reading for negotiations: 32 hours

Preparation for negotiations: 16 hours

Preparation of written project work and reports: 30 hours

Preparation for presentation: 8 hours

Compulsory reading:

- Zartman, I.W., 2009. *International Multilateral Negotiation*. Jossey-Bass Publishers, San Francisco. Provided by the lecturer in pdf format.
- Auer, A. and Racine, J., 2005. *Multilateral Negotiations: From Strategic Considerations to Tactical Recommendations*. Sumbiosis. Provided by the lecturer in pdf format.
- Ulbert, C., Risse, T. and Müller, H., 2004. *Arguing and Bargaining in Multilateral Negotiations*. European University Institute, Department of Political and Social Sciences. Provided by the lecturer in pdf format.
- Müller, H. 2004. *Arguing, Bargaining and all That. Reflections on the Relationship of Communicative Action and Rationalist Theory in Analysing International Negotiations*. *European Journal of International Relations*.
- Compulsory material for the negotiations. Provided by the lecturer in pdf format.

Recommended reading:

- Albin, C., 2001. *Justice and Fairness in International Negotiation*. Cambridge: Cambridge UP. – 2003. *Negotiating International Cooperation: Global Public Goods and Fairness*. *Review of International Studies*, 29 (3), pp.365–385.
- Material provided by the lecturer during the semester.

Course leader: Zsuzsanna Wirthné Móricz

Lecturers: Zsuzsanna Wirthné Móricz

Tantárgy neve: Marketing és PR		Kreditszáma: 6	Kódja: KO770
Óratípus: <u>Előadás</u> Szeminárium Gyakorlat		Értékelés: <u>Kollokvium</u>	
<p>A tantárgy célja: A marketing és a public relations alapjainak elsajátítása, amely kiindulópontot adva segít a hallgatóknak összefüggéseiben elhelyezni saját szakterületük speciális funkcióit. A hallgatók átfogó képet kapnak a mindennapi marketing általános összefüggéseiről, a különféle marketing-stratégiákról és a „marketinges gondolkodásmódról”; valamint a PR alapfogalmairól, céljairól, kompetenciáiról, eszközeiről és stratégia-alkotásáról. A szemeszter végén felismerik a marketing és a public relations elemeit a gyakorlatban is.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek:</p> <p>Tudása:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri és érti a marketing, a PR és ezzel összefüggésben az integrált kommunikáció fogalmát – nem csak a marketingkommunikációban, hanem a corporate, a social és a válság-kommunikációs területeken is. • Ismeri a marketing és a PR különböző területeit • Érti a marketing és a PR egymástól különböző gondolkodásmódját <p>Képességei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Képes komplett kampányokban gondolkodni. • Képes átlátni az összefüggéseket az egyes elemek költség- és hatékonyságvonzataiban. • Képes kritikusan szemlélni a kampányokat. • Felkészült a szakmai csapatmunkára az egyes részlegek együttműködésében. <p>Attitűdje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Érzékeny a ROI szemléletre. • Az egyes elemek összefüggéseit komplexen nézi. <p>Autonómiája és felelőssége:</p>			

- Munkáját a cége (megbízója) iránti felelősséggel végzi. figyelembe véve, elméleti és gyakorlati megalapozottsággal végzi és képviseli.
- Munkája során törekszik az önálló gondolkodásra és kritika és-véleményformálásra.

A tantárgy tartalma:

A tárgy megalapozza a következő kurzusokat. Megismerteti a marketing és a PR alapfogalmait, kompetencia-területeit és felelősségi területeit. Felmutatja az összefüggéseket, és bemutatja, hogy az egyes elemek hogyan vezetnek át a modern integrált kommunikáció irányába.

A tantárgy tartalma kontaktórák szerinti bontásban:

Marketing:

1. Kurzustematika: mi a marketing? Mi a marketinges gondolkodásmód?
2. Termék – szolgáltatás
3. A „hagyma-elmélet”
4. A 4P és a 4C, 7P
5. Életgörbék
6. Piacelemzés, szegmentáció, SWOT, TGI
7. Marketing-kutatások, módszertan
8. In-store
9. Fogyasztói magatartás
10. Personal marketing
11. Településmarketing
12. CRM

Public Relations:

1. Kommunikációs ismeretek és PR
2. A hírnév, a bizalom és a márka.
3. Az imázs és annak létrejötte.
4. A PR kompetencia-területei
5. A PR-stratégiák modelljei, alapkérdések
6. Célcsoportok, célcsoportok képzése
7. Üzenetek
8. Eszközök: média – egy- és többirányú médiaeszközök
9. Eszközök: on-line, közösségi és mobilkommunikáció
10. Eszközök: egyéb
11. Időzítés
12. Az eredményesség ellenőrzése

A tanrend a fentieknek megfelelő akkor is, ha az órákat on-line tartjuk meg. Azonban ebben az esetben a hallgatónak is kötelező a mikrofon és kamera használata. Amennyiben a hallgató nem használ kamerát, az az óráról való hiányzásnak minősül.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Előadás, sok illusztrációval, a témához illeszkedő filmek és rövid videók.

Előtanulmányi feltételek:

Előadás, sok illusztrációval, a témához illeszkedő filmek és rövid videók.

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:

Az aláírás feltétele az órák látogatása. A késedelmes feladatteljesítés, a rendszeres hiányzás az aláírás megtagadását vonja maga után.

A félév végén kollokviumot tartunk. A kollokvium tételsora:

Marketing:

1. Melyek a web-kereskedelem (e-commerce) főbb elemei?
2. Mi BCG mátrix? Mit mutat meg?
3. Milyen termék-életgörbék léteznek?
4. Melyek az ármeghatározás alap-szempontjai? Milyen ár-eltéréseket alkalmazhatunk felfelé és lefelé?
5. Mit jelent a kényelem szerepe a vásárlói döntésben? Melyek a főbb kényelmi szempontok?
6. Mit jelent 7P és hol használják?
7. Mi a „hagyma-elmélet”? Mondjon rá példákat!
8. Mi a különbség a vásárlói és az eladói döntés között? melyek a fő szempontjaik?
9. Miben különbözik a 4P és a 4C?
10. Mi a piactér-szemlélet?
11. Mi az in-store marketing, melyek a főbb elemei? Mi a szerepe a check-out line-nak?
12. A szolgáltatásoknál mi a szerepe az időzítésnek?
13. Mi a szegmentálás szerepe a marketingben? Mi a Target Group Index?
14. Mit jelent a kutatásokban a reprezentativitás és az operacionalizálás?

Public Relations:

1. Mi a SoV és az AVE-érték? Melyek az előnyei és hátrányai?
2. Mi a Schulz-féle vízésés-modell és a POE elv? Részletezze!
3. Hogyan lehet hatékonyabbá tennünk a kommunikációnkat a helyes időzítéssel? Melyek a főbb időzítési eszközök?
4. Melyek a PR kompetenciaterületei?
5. Melyek a célcsoportok kiválasztásának alapvető szempontjai? Milyen fő célcsoportokat különböztethetünk meg?
6. Mi a funkciójuk a kommunikációs szűrőknek a PR-ben?
7. Hogyan tudjuk számszerűsíteni a PR-kampányok céljait?
8. Melyek a médiakapcsolatok egyirányú és kétirányú főbb eszközei?
9. Hogyan alkalmazhatjuk az online és mobileszközöket a PR-ben?
10. Mi a szerepe a mondásnak az üzenetek között? Hogyan alkalmazzuk?
11. Mi a Public Relations alapvető célja? Miben különbözik a marketingkommunikációtól?
12. Mire alkalmas a rendezvénykommunikáció, és melyek a főbb fajtái?
13. Melyek a vállalati-intézményi imázs főbb alkotóelemei?
14. Mit jelent az, hogy kommunikációs panelekkel kommunikálunk?
15. Melyek a sajtóközlemény főbb kellékei?

Követelmények levelező és távoktatás tagozaton:

Órákon való aktív részvétel.

A kurzust szóbeli vizsga zárja, ahol ugyanazokat a kérdéseket kell megválaszolni, mint a nappali tagozatos hallgatók esetében.

Záró feladatok:

A feladatsor 5-5 kérdésből áll résztárgyanként. Ezekből 3-3 a tárgyi tudás ellenőrzésére szolgál (rövid kifejtős kérdés), 2-2 kérdés pedig a kompetenciákat méri (stratégiai vázlat írása egy adott helyzetre)

Értékelés:

Elégtelen:

Ha a hallgató nem látogatja az órákat (legfeljebb 3 hiányzás fogadható el a mulasztott feladatok pótlása mellett), a vizsgán egyetlen válasza sem elfogadható / vagy a feleletből az alapfogalmak hiányos ismerete derül ki.

Elégséges:

A vizsgán egyetlen kérdés elfogadható szintű, s nincsenek benne alapvető hibák.

Közepes:

A hallgató tudása a nagyobb alapkérdésekben elfogadható szintű, s nincsenek benne alapvető hibák.

Jó:

A vizsgafelelet magas szintű, s nincsenek benne nagyobb tartalmi hibák.

Jeles:

A vizsgakérdés megoldása magas szintű, kreatív, pontos tárgyismeretről tanúskodik.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 180

Az előadások témájához igazított szakirodalom-részletek folyamatos olvasása, követése. Az előadásokon feladott aktuális cikkek olvasása. Az előadásokon felvetett helyzetekre példák keresése.

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

90 – Marketing elemzések, kutatások, hatékonysági számítások otthoni elvégzése (főként csoportokban)

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék

Kötelező irodalom:

- • Puster János: A gyakorlati marketing alapjai; Gondolat 2010.
- • Papp-Váry Árpád: JPÉ marketing – Elmélet és gyakorlat józan paraszti ésszel; Századvég 2009.
- • Bauer-Berács: Marketing; Akadémiai (2015.)
- • Dr. Sós Péter János: #mindennapiPR – Gyakorlati Public Relations a webkorszakban

Ajánlott irodalom:

- • Józsa L. – Piskóti L. – Rekettye G. – Veres Z.: Döntésorientált marketing; KJK-KERSZÓV 2005, Budapest
- • Józsa L.: Marketingstratégia; Akadémiai kiadó 2005, Budapest
- • Veres Z.: A szolgáltatásmarketing alapkönyve; Akadémiai Kiadó 2009.
- • Dr. Nyárády Gáborné: Public Relations I.
- • Dr. Szeles Péter (szerk.): Nagy PR könyv

Tantárgyfelelős: Dr. Sós Péter János

Oktató: Dr. Sós Péter János

Course title: International Project Management Credits 5		Course code: IK099 NE152	
Type of the course		Assessment:	
EQFS level:		Portfolio	X
Lecture		Mid-term projects	X
Seminar		In-class activities participation	X
Practice	X	Presentation of the portfolio	X
Semester (according to the standard curriculum): 5-6			
Course availability (according to the standard curriculum): Spring or Autumn			
Language of instruction (if not in Hungarian): English			
Prerequisites (according to the standard curriculum): English B2			
Type of the course (compulsory, obligatory elective, free elective): compulsory			
Course schedule: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
Course objectives: The course aims at preparing the students to become - capable of understanding project management processes in general, and capable of internationalization for global business environment by using their economic knowledge, applying business knowledge and tools, - capable of understanding principles and multilevel regional governance system of business enterprises, - capable of organization and management of new creative, innovative, quality-oriented program or project-based interventions for business services, - capable of intercultural communication and interactions with partners.			
Learning outcomes (based on professional competences): Upon completion of this course, students will have high degree in the following fields of abilities:			

Knowledge: Students

- acquire advanced knowledge concerning global, international, regional- including- European political, legal, economic and civilizational environment.
- are familiar with different international service providers' networks, multilateral political practices: international systems, regional systems, main actors: states, IGOs, INGOs, knowledge organizations, multilateral diplomacy practices.
- are able to make project plans considering their needs, financial rules and regulations on national and higher level.
- are familiar with micro-and macro-level theories and practices, and engaged with basic information gathering and analysis methods.

Skills: Students are capable of

- leading complex planning, implementation and financial resource management processes,
- understanding, analyzing adapting to relevant international processes, functional policies, monitoring changing legal environment,
- cooperation, working in teams, leading them and in interdisciplinary projects,
- data collection, arrangement and analysis using IT tools,
- demonstrating their knowledge of internal and external operational processes and assessment.

Business competencies, behaviour and attitudes: Students

- have innovative attitude and proactive and constructive behaviour,
- are open to new scientific and practical results and they contribute to innovative solutions,
- are open to new business opportunities,
- are capable of analyzing facts and circumstances to determine the cause of a problem and identifying and selecting appropriate solutions,
- have an awareness of the interpersonal skills of effective listening, negotiating, persuasion and presentation and their use in generating business contacts.

Foreign language competences:

Students can function independently and with a great deal of precision on a wide variety of subjects and in almost any setting without any prior preparation.

- Can understand a wide range of demanding, longer texts, and recognize implicit meaning.
- Can express ideas fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions.
- Can use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes.
- Can produce clear, well-structured, detailed text on complex subjects, showing controlled use of organizational patterns, connectors and cohesive devices.

Course content:

Topic 1: Building international partnerships. Case studies of cross-border and transnational co-operations. Strategic planning versus project planning.

Topic 2: International R&D projects – excellence, novelty and multidisciplinary. Analyzing business environment. Project cycle management.

Topic 3: Problems and needs for the development. Stakeholder analysis, SWOT.

Topic 4: Project planning with an international team. Communication and sharing responsibilities. Multilateral agreements.

Topic 5: Resource planning. HR, planning physical and IT resources.

Topic 6: Objectives and methods of the implementation, deliverables. Planning Work packages.

Topic 7: Time management, milestones, scope and quality planning. Main indicators. Mid-term and

long-term effects of the project.

Topic 8: Budget planning. Sustainability. Commercialization, intellectual property management.

Topic 9: Risk management planning – prevention and remedy.

Topic 10: Implementation 1. Case studies.

Topic 11: Implementation 2. Case studies. Monitoring.

Topic 12. Assessment.

Teaching methods:

Traditional lectures will be substituted by interactive in-class exchange of ideas, while setting up international co-operations and planning wide-effecting projects are in the core of the activities. Besides, students will have compulsory readings week to week. They will learn how to apply theories and best practices in an international project manager's role through simulations, role playing, case studies and discussions.

Requirements:

Students are expected to fulfill criteria as follows:

Attendance is compulsory.

- Do at least 75% of the homework given by the lecturer and present them. 30%
- Make a complex project plan for an international co-operation in teams of two or three. The plan is to reflect the students' proficiency in the field. 50%
- Make a presentation of the project plan and discuss it in-class. 20%

Assessment & Grading:

89-100% excellent

77-88% good

65-76% satisfactory

51-64% pass

0-50% fail

Pass

Some knowledge and presentation of well-known facts in test, descriptive but adequately used theories in written presentation.

Satisfactory

General description of theories and used concepts or definitions with some data presentation.

Good

Adequate and coherent interpretation of theories, extended knowledge of element information about financial issues.

Excellent:

Detailed, contextual description and analysis, correct data use, free of irrelevant amendments, correct calculations and definitions of both theories and data.

Department/faculty responsible for the course:

Department of International Interdisciplinary Studies

Required average students' working hours (number of credits multiplied by 30): 150

Individual assignments (expected number of hours and list of activities):

Reading scientific literature 80

Preparing the project plan	30
Preparation for the oral presentation	20
Preparing the homework projects	20
Compulsory reading:	
Teaching material set-up by the lecturer and uploaded into the online platform.	
- Adrienne Watt: Project Management. Creative Commons Attribution. 2014. http://open.bccampus.ca The book is provided by the lecturer in pdf. format.	
Recommended reading:	
- Project Management from Simple to Complex. University of Minnesota Libraries Publishing Edition, Creative Commons Attribution. 2016.	
- Adri Platje, Harald Seidel, Sipke Wadman: Project and portfolio planning cycle. Provided by the lecturer in pdf format.	
- Jeffry Russell, Wayne Pferdehirt, John Nelson: Technical Project Management in Living and Geometric Order. University of Wisconsin-Madison, Creative Commons Attribution. Provided by the lecturer in pdf format.	
- Ira G. Asherman, Sandy Vance Asherman: Twenty-Five Plus Role Plays to Teach Negotiation. HRD Press, Inc. Amherst, Massachuset, 2004. Provided by the lecturer in pdf format.	
Course leader: Zsuzsanna Wirthné Móricz	
Lecturers: Zsuzsanna Wirthné Móricz	

4.félév:

Tantárgy neve:	
Regionális és civilizációs tanulmányok: Eurázsia területi ismeretek	
kr: 5 Kód: NE107	
Óratípus:	Értékelés:
Előadás X	Kollokvium X
Szeminárium	Gyakorlati jegy
Gyakorlat	Kreditszám: 4
A tantárgy célja:	
A tantárgy célja annak megértése, hogy a politikai közösségek fejlődése dinamikus folyamat, amely regionális rendszerekbe ágyazott, meghatározzák a geopolitikai, a globalizációs és regionalizációs folyamatok, a nemzetközi alrendszer jellemzői, az azt alkotó államok regionalizmusa és kultúrája.	
Fejlesztendő kompetenciaterületek:	
<ul style="list-style-type: none"> • A nemzeti-regionális-helyi fejlődés és működés megértése az egymást átfedő geopolitikai befolyási övezetek, regionális integrációk és gazdasági governance modellek, rezsimek rendszereiben. • Területi elemzés készítése a komplex regionális alrendszer alszektoraikat illetően • A realista, liberális, konstruktivista, evolúcionalista és világrendszer nézőpontok és módszereik alkalmazása a területi elemzésekben • adatgyűjtési, feldolgozási, adatbázis fejlesztési, politikai elemzési és szintetizálási képességfejlesztés a komparatív módszerek és nézőpontok alkalmazásával. 	
A tantárgy tartalma:	
Konzultáció I.	
Eurázsia földrajzi behatárolása, a posztszovjet tér átalakulása.	

1. Eurázsia a globális történetírásban. A selyemutak története, Oroszország történelme komparatív nézőpontban.
2. Eurázsia és a civilizációk együttélése és ütközése a történelmi tapasztalatok.
3. Államiság az eurázsiai térben. Autokrácia és despotizmus. Apanázs államiság. Birodalmak az eurázsiai rendben, első, második és harmadik generációs birodalmak.
4. A globalizáció és a transzregionális gazdasági kapcsolatok, a gyarmatosítás hatásai.
5. Vallások, vallási transzmisszió és vallásüldözések az eurázsiai térben.

Konzultáció II.

6. Új államok az Eurázsiai térségben. Kelet-Európa, Közép-Ázsia új államisága.
7. Oroszország globális civilizációs hatalommá válása. Az orosz államcivilizáció és a keleti fordulat.
8. Kína az eurázsiai térben. A kínai külpolitika Közép-Ázsia, Nyugat-Ázsia és Dél-Kelet-Közép-Ázsia vonatkozásában.
9. Közép-Ázsia és Nyugat-Ázsia a selyemutas és atlanti globalizáció rendszereiben.
10. Az atlanti és eurázsiai geopolitikai tér konfliktusai: Ukrajna és Kazahsztán.

Konzultáció III.

1. A hallgatók a kiválasztott terület/ország/téma alapján bemutatják a szakcikk/elemzés céljait.
2. A hallgatók a kiválasztott terület/ország/téma alapján bemutatják kutatási módszereket, a legfőbb forrásaikat.
3. A hallgatók a cél, és módszerek alapján kiválasztják a legfőbb elméleteket és szakirodalmi hátteret- ezt bemutatják.
4. A terület/ország/téma kutatásának problémái, ellentmondások, nézőpontok vázlatos bemutatása.
5. A kutatás várható eredményeinek összegzése.

Módszerek:

- I. konzultáció:** A hallgatók áttekintik a szakirodalmat, és felkészülnek az első két konzultáció vitáira. A hallgatók kiválasztanak egy elemzési területet, országot, témát. A hallgatók számot adnak a történeti- civilizációs olvasottságukról. Tanácsadás a kutatási témát illetően.
- II. konzultáció:** A hallgatók a 2. témakörökben kiválasztanak egy-egy témát, ahhoz hozzáolvasnak a kötelező és ajánlott irodalom alapján és bekapcsolódnak az elemzésekbe. A harmadik konzultáció szempontjai alapján a második konzultációra felkészülnek a szakirodalom, a források és az elemzések alapján, rövid vázlatot adnak.
- III. konzultáció:** A hallgatók a harmadik konzultációra eldöntik, hogy szakcikk vagy külügyi elemzés műfajra alkalmasabb -e a tanulmány. A harmadik konzultáción 8-10 perces prezentációban bemutatják kutatásaikat.

Előtanulmányi feltételek:

Hervainé Szabó Gyöngyvér: A nemzetközi politika elmélete tankönyv ismerete.

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei: szakcikk, vagy külügyi tanulmány elemzés: terjedelme 4-8000 karakter szakirodalommal

A célkitűzés megfogalmazása

Szakirodalmi háttérelmzés legalább 3 forrás és 3 tanulmány alapján

Problémafelvetés, téma behatárolása

Az elemzési módszertan kiválasztása

Elemzés, interpretáció, eredmények.

Összegzés

Kulcsszavak

Értékelés:

Gyenge szint: a fogalmak ismerete, értése, kevés és szűkkörű forrás, gyenge szintetizálás

Megfelelő szint: a módszerek alkalmazása, az alapvető források rendszerezése, átfogó szintézis

Jó színvonal: Képes a térségfejlődés dinamikáját a nemzetközi alrendszer jellemzőinek megfelelően feltárni, a nemzetközi alrendszerek összevető jellemzésére a megfelelő forráshasználattal,

Kiemelkedő szint: a feladat megoldása feladatterv alapján történik, megfelelően megválasztott dokumentumok alapján kimunkált elemzések, a forrásanyag kiegyensúlyozott, a szintek szerinti és szektorális elemzés a magyarországi kontextusba kapcsolt, jó politikai összefoglalás készült.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

Kötelező irodalom:

Hervainé Szabó Gyöngyvér: Oroszország a globális világrendben 2021. KJE.

Hervainé Szabó Gyöngyvér- Suha György- Szatmári Péter: A globalizáció selyemutas és atlanti ösvényei. KJE-L'Harmattan.2022.

<https://eurasiacenter.hu/1-szam/>

<https://eurasiacenter.hu/recent-geopolitical-trends-in-eurasia/> (angol nyelvű anyag)

Ajánlott irodalom:

<https://eng.globalaffairs.ru/> legalább 3 cikk elolvasása

<http://www.eurasianaffairs.net/about/> 1 cikk elolvasása

Journal of Eurasian Studies Sage: <https://journals.sagepub.com/loi/ens> 1 cikk elolvasása

<http://cijournal.az/post/chinas-belt-and-road-initiative-rise-of-chinese-urasianism-as-a-urasian-integration-strategy-against-atlanticism-by-ozgur-tufekci>

http://vid-1.rian.ru/ig/valdai/Index_2013_eng.pdf

http://file.insightturkey.com/Files/Pdf/insight_turkey_vol_12_no_3_2010_terterov_pool_n_agorny.pdf

http://fmv.euba.sk/files/4_The_Geopolitics_of_Caspian_Oil.pdf

http://www.wilsoncenter.org/sites/default/files/RUSS-China_Geopolit_Nov.2011.pdf

http://www.ispionline.it/sites/default/files/pubblicazioni/pb_199_20101.pdf

http://csis.org/files/publication/110721_Itoh_RussiaLooksEast_Web.pdf

http://www.eastwestcenter.org/sites/default/files/private/apb150_1.pdf

<http://www.eabr.org/general//upload/CII%20-%20izdania/Yerbook->

[2012/a_n5_2012_full%20version.pdf](http://www.eabr.org/general//upload/CII%20-%20izdania/2012/a_n5_2012_full%20version.pdf)

http://www.eabr.org/general//upload/CII%20-%20izdania/2013/Post_soviet_Integration%20chapter18.pdf

Tantárgyfelelős: Hervainé Szabó Gyöngyvér

Oktató: Hervainé Szabó Gyöngyvér CSc dr. habil. főiskolai tanár

Tantárgy neve: Lobby, érdekképviselet és döntéshozatal az EU-ban		Kreditszáma: 5	Kódja: NE106
Óratípus: Előadás 2 óra/hét Szeminárium Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
A tantárgy célja: A tantárgy céljai közt szerepel a nemzetközi tanulmányokhoz kapcsolódó generikus képességek fejlesztése, így napjaink jelenségeinek értelmezési képessége. A hallgatók képessé válnak az EU működésére vonatkozó legfontosabb elvek megértésére, alkalmazására és értékelésére, valamint az uniós és nemzeti szint, lokális és szupranacionális döntések közötti kapcsolatok feltárására, ezek viszonyrendszerének részletes elemzésére, a többszintű kormányzás működésének megértésére. A hallgatók képessé válnak az Európai Unió döntéshozatali mechanizmusa komplexitásának és sajátos elemeinek értelmezésére, az általános igazgatási modell működésének elsajátítására, és ehhez kapcsolódva az EU rövid-, közép-, és hosszú távú céljaihoz rendelt igazgatási eszközök sajátosságainak elhatárolására. A kurzus kiemelt hangsúlyt fektet a Lisszabon utáni folyamatokra és ezzel az EU, mint			

a nemzetközi rendszer sui generis aktorának konceptualizálására. A tárgy fő célkitűzése, hogy a hallgatók meglévő uniós és intézményi ismereteire építve bemutassa a statikus EU intézményrendszerben zajló dinamikus érdekérvényesítési folyamatokat, s ennek során megvizsgáljuk az egyes szereplőket és folyamatokat az érdekérvényesítés lehetőségének szempontjából.

Tekintettel arra, hogy elsősorban azok az államok sikeresek az Európai Unión belül, amelyek képesek megfogalmazni és érvényesíteni nemzeti érdekeiket, így a kurzus kiemelt célja megismertetni a hallgatókat a lobbizás és nemzeti érdekérvényesítés lehetőségeivel, folyamatával, az ezeket befolyásoló tényezőkkel, az európai érdekháló szereplőivel. A kurzus az EU lobbizás és érdekképviseleti tevékenységének általános jellemzőit Magyarország érdekképviseleti pozícióinak és lehetőségeinek vizsgálatán keresztül modellezi.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):

A hallgatók elsajátítják az EU döntéshozatali gyakorlatának elemzéséhez szükséges elméleteket és módszereket, és képessé válnak azok használatának és alkalmazására. A generikus intellektuális képességeket növeli az elsődleges forrásokból történő megfelelő információk gyűjtésére, szervezésére, elrendezésére, kritikai szemléletű elemzésére irányuló prezentációk készítése a lisszaboni szerződés módosítása folytán előállt változások tematikus feldolgozásán keresztül. Ennek során a probléma azonosítás, vizsgálat és elemzés, a mondandó megformálásához és bemutatásához szükséges készségek is fejlődnek.

Az előadások az ok-okozati összefüggések, a lokális- globális történések közötti kapcsolatok felismerését, az uniós és nemzeti szint viszonyrendszerének részletes elemzését helyezi a képzés középpontjába és ehhez kapcsolódó készségek elsajátítását segíti elő. Személyes transzferálható képességek terén az információtechnológiai megoldások használata, a prezentációs kultúra fejlesztése, a képi szimbólumokkal tagolt szöveg megértése, a lényeglátási és önálló munkavégzési képesség elsajátítása a tárgy kitűzött célja. A hallgatók vitákat folytatnak a demokrácia és érdekérvényesítés kiszélesítésének lehetőségeiről, hatékony működéséről, így fejlődik vitakészségük és képessé válnak az Unióban szokásos döntési mechanizmusoknak nemcsak megértésére, hanem konkrét példákon történő alkalmazására is. A tárgyalási kompetencia alakítása során a hallgatók megismerik a konszenzus keresésének módjait. A kurzus kontroverzív jellegéből adódóan az ellentétes vélemények, gondolkodási struktúrák, nézőpontok és szempontok megjelenítésére, képviselésére és ütköztetésére, a racionális, illetve kritikai érvelés elsajátítására. A hivatalos uniós honlapok folyamatos figyelésével lehetőség nyílik az egyéni kutatómunka készségének kialakítására, a dokumentumelemzésre, valamint fokozatosan fejlődik az uniós szaknyelv ismeretének készsége.

s) tudása

- Ismeri az Európai Unió működését, hatásköreit, jogrendszerét.
- Ismeri a Közösség tanulmányozásához szükséges szakkifejezéseket, fogalomkészletének minden fontosabb elemét, érti az összefüggéseket.
- Tisztában van az Unió meghatározó intézményeinek működésével, az érdekérvényesítésben betöltött szerepével.
- Összefüggéseiben tudja értelmezni az EU érdekérvényesítési hálójában megtalálható főbb szereplők – EU, döntéshozatali háromszög, államok, kormányok, regionális szintek, civil szervezetek, szakpolitikák – lehetőségeit és korlátait.

t) képességei

- Képes az EU működését illetően az összefüggésekben való látásmódjára, a tagállami kapcsolatokban és érdekérvényesítésben való eligazodásra, a folyamatok, változások követésére, megértésére, feldolgozására.
- Képes az EU kérdéskörében az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére.
- Képes a lokális- globális történések közötti kapcsolatok felismerésére, az uniós és nemzeti szint viszonyrendszerének részletes elemzésére.

u) attitűdjei

- A hallgató igényesen és az információk kritikus kezelésével dolgozza fel az Unió döntéshozatali mechanizmusával és az érdekérvényesítés lehetőségeivel kapcsolatos információkat.

- Törekszik az EU döntéshozatali mechanizmusát és az érdekvégyesítési háló szereplőinek vonatkozásában a folyamatos ismeretszerzés igényének, a szakmai hivatástudatnak a kialakítására.
- Érti és elfogadja az EU működésének, döntéshozatali mechanizmusának változásait és azok okait.

d) autonómiaja és felelőssége

- Az EU területén szerzett komplex ismereteit alkalmazza az önművelés és folyamatos ismeretszerzés terén.
- Az Európai Unió működése, döntéshozatala, az érdekvégyesítés szintjei, különös tekintettel és az EU és Magyarország viszonyrendszerében felmerülő szakmai kérdések megválaszolása kapcsán önállóan véleményt alkot, illetve a másokkal való kooperációja során vállalja az egyéni felelősséget.

A tantárgy tartalma:

A kurzus átfogó ismereteket nyújt az Európai Unió meghatározó intézményeinek és azok működési mechanizmusának sajátosságairól és fejlődéséről, különös tekintettel a Lisszaboni Szerződés folytán előállt változásokról, a szupranacionális és kormányközi együttműködések természetéről. Nyomon követi a nemzeti és közösségi érdekek összehangolásának módszereit, a nemzeti érdekvégyesítés közösségi politikává transzformálódásának útját tekintettel arra, hogy az EU tagországai, mint független, szuverén államok szuverenitásuk egy részét egyesítik, és közös döntéseket hoznak a közös intézményekben. A kurzus kiemelten foglalkozik az Unió döntéshozatali mechanizmusának társadalmi, gazdasági és jogi kontextusaival.

1. hét Bevezetés, a szakirodalmak, a lobbis és érdekvégyesítés fogalmi háttérének tisztázása
2. hét Az érdekvégyesítés és a lobbitevékenység szabályozása az Európai Unióban
3. hét A közösségi döntéshozatali tér információközvetítési és érdekvégyesítési csatornáinak története és fő változásai
4. hét A „házon belüli” érdekvégyesítés szinterei 1. Európai Parlament
5. hét A „házon belüli” érdekvégyesítés szinterei 2. Európai Unió Tanácsa
6. hét A „házon belüli” érdekvégyesítés szinterei 3. Európai Bizottság
7. hét A „házon belüli” érdekvégyesítés szinterei 4. magyar uniós tisztviselők az egyéb közösségi intézményekben
8. hét A „házon belüli” érdekvégyesítés speciális szinterei: Regionális érdekvégyesítés, regionális és egyéb állandó képviselői irodák tevékenysége
9. hét A „házon kívüli” érdekvégyesítés szinterei 1. Európai érdekszervezetek és hálózatok
10. hét A „házon kívüli” érdekvégyesítés szinterei 2. Tagállami társadalmi érdekszerveződések és gazdasági társaságok uniós lobbitevékenysége
11. hét A civil érdekvégyesítés lehetőségei az Európai Unióban, a hatékony érdekvégyesítés eszközei: tárgyalás- és érvelési technikák
12. Tagállami szuverenitás és érdekvégyesítés, a nemzeti parlamentek szerepe
13. Tagállami érdekcsoportok, pártok és pártcsoportok tevékenysége
14. A soros elnökség érdekvégyesítési lehetőségei: a magyar elnökség
15. Értékelés

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

- A kontroverzív oktatás módszere alapján az előadás vita- és gondolatindító jellegű, az előadásokon a vitára, problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.
- Mindezt az érvelési és tárgyalási technikák fejlesztésével, integrációs dokumentumok elemzésével, az uniós honlapok folyamatos figyelésével, az azokról való információszerzéssel és az önálló munkavégzés képességének fejlesztésével érjük el.
- Fejlesztjük az önálló és csoportmunkában való munka képességét,
- A korszerű információs technológia használatát, a kommunikációs és prezentációs kultúrát, mely lehetővé teszi a megfelelő elméleti, statisztikai, numerikus, képi, stb. információk átadását,

- A forrásközpontú ismeretszerzést;
- A problémaközpontú tanulást;
- Az önálló ismeretszerzés technikáit;
- Az egyéni kutatáson alapuló tudományos munka írásának képességét, ehhez annotált bibliográfia készítését.

Előtanulmányi feltételek:

A tárgy felvétele előzetes MA kurzus teljesítését nem feltételezi.

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is) nappali tagozaton és részdíjs képzésen:

- Az oktatóval előzetesen egyeztetett az Európai Unióban megvalósuló tagállami érdekérvényesítéshez kapcsolódó önálló kutatási téma nyomon követése – az általános elméleten túl a félév során történt aktualitások megjelenítésével, önálló alapkutatáson alapulva – és ebből a félév végén egy 10-12 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott, önálló meglátásokat is megfogalmazó beadandó feladat készítése, melynek beadási határideje: *(szorgalmi időszak 14. hete vasárnap éjjél)*
- Az irodalomjegyzékben, illetve a feltöltött anyagok között található, a kérdéskörrel foglalkozó egy angol nyelvű munka (könyv esetén annak min. 50 oldalas egységének) elolvasása és az abban foglalt elméleti információk 6 oldalban történő összefoglalása, illetve az elmélethez gyakorlati példák keresése és ezekkel az elméleti ismeretek alátámasztása. *(szorgalmi időszak 14. hete vasárnap éjjél)*

Ezen feladatok teljesítése előfeltétele a félévi aláírásnak, azaz a szóbeli vizsgán való részvételnek! Mindegyik feladat értékelhető teljesítése kötelező, bármelyik részfeladat elégtelenre történő teljesítése, vagy nem teljesítése esetén az indexbe aláírás megtagadva bejegyzés kerül.

- A kurzust szóbeli vizsga zárja, melyen a hallgatók számot adnak elméleti tudásukról és szakirodalmi olvasottságukról. Kiválasztanak két – egy angol és egy magyar nyelvű – az EU döntéshozatali mechanizmusával, az érdekérvényesítés lehetőségeivel foglalkozó munkát és azt kritikai módon ismertetik.

Pót- és vizsgakurzus, valamint kedvezményes tanrend esetében

A követelmény megegyezik a nappali és levelező és tagozattal

Értékelés:

Elésleges: A hallgató minimális szinten ismeri az intézmények működési és döntéshozatali mechanizmusát, az érdekérvényesítés és lobbitevékenység legfőbb formáit, ezek kialakulásának történelmi összefüggéseit, de nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában. Képes a szakmai problémák elemi szintű azonosítására, nyitott az EU döntéshozatali mechanizmusai változásainak dinamikus és értékalapú befogadására, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására, alkalmas a csoportmunkára. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Közepes

Kissé bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, tudatosan képviseli a szakma nyelvi és kommunikációs normáit; folyamatosan fejleszti saját szaktárgyi és szaknyelvi tudását, átlátja és képviseli a független, értékközvetítő elemző gondolkodás-mintáit és módozatait. Az ismeretanyagra alapozva képes a tények vizsgálatára irányuló munkahipotézist felállítani, kutatási eredményeiben képes érveket és ellenérveket felsorakoztatni, ismeri az EU döntéshozatali mechanizmusának jellegzetességeit és azok lényeges összefüggéseit. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Jó:

A hallgató csupán kisebb hiányosságokkal rendelkezik a fogalmak és az elméletek ismeretében, nem

csak képes számot adni az órán tanultakról, hanem azokat képes integrálni más ismeretekkel. Magabiztos, jól tájékozódik a az EU döntéshozatali mechanizmusának és érdekérvényesítő tevékenységének bonyolult rendszerében, az erre vonatkozó módszertani felkészültsége alapos, képes alkalmazni az integrációtudomány vizsgálati módszereit, tanári irányítással képes önálló munka végzésére, ismeretei célzott bővítésére. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja, a hallgató ezeken aktívan szerepel (kérdés, felel, véleményez) (részvétel az órák minimum az órák 80 %-án).

Jeles:

A hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Gyakorlati elemzés szintjén elsajátította az európai integráció folyamatait, azok mozgatórugóit és következményeit, az uniós intézmények működési mechanizmusait. Tájékozott az unió rendszereinek és jelenségeinek világában, ismeri aktuális kérdéseit, kutatási irányait és eredményeit. Bizonyítja jártasságát a társadalomtudományi elemzési és értelmezési módszerekben, tudományos vitákban, önállóan képes szóbeli hipotéziseket megfogalmazni, a lehetséges válaszokat kifejteni, és erre alapozva írásbeli tudományos munkákat alkotni. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 85 %-án).

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):
150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- Az Európai Unióval foglalkozó intézmények, szervezetek működésének megismerése (pl. KÜM, Külügyi- és Külgazdasági Intézet)
- A hazánkban működő Európai Bizottság Magyarországi Képviselőtételének felkeresése és információgyűjtés annak tevékenységi köréről;
- Önálló adatgyűjtés és feldolgozás;
- A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása magyar és idegen nyelven;
- Forrásgyűjtés, szakirodalom-feldolgozás a prezentációhoz;
- Uniós honlapok figyelemmel kísérése,
- Prezentáció elkészítése;
- Felkészülés a vizsgára;

Kötelező irodalom:

ARATÓ KRISZTINA – KOLLER BOGLÁRKA (szerk.) (2019) Az Európai Unió politikai rendszere. Dialóg Campus. ([Moodleben feltöltésre került](#))

BALÁZS PÉTER (2017) Hogyan tovább, Európa? Progress Könyvek. Noran Libro

BÍRÓ-NAGY ANDRÁS – LAKI GERGELY (2019) 15 év után. Az Európai Unió és a magyar társadalom. Friedrich-Ebert-Stiftung. ([Moodleben feltöltésre került](#))

EGENHOFER, Christian, Sebastian Kurpas, Piotr Maciej Kaczyński, Louise G. van Schaik: *The Ever-Changing Union: An Introduction to the History, Institutions and Decision-making Processes of the European Union*. Brussels. ISBN: 9789290799801 Online: <http://www.ceps.eu/book/ever-changing-union-introduction-history-institutions-and-decision-making-processes-european-un>

LÓRINCZNÉ Bencze Edit (2020) Az európai uniós bővítések elmélete és gyakorlata a horvát csatlakozás tükrében. Akadémiai Kiadó. <https://mersz.hu/lorinczne-bencze-az-europai-unios-bovitesek-elmelete-es-gyakorlata-a-horvat-csatlakozas-tukreben>

TOPOLÁNSZKY ÁDÁM (2009) *Lobbizás az Európai Unióban. Tagállami érdekérvényesítés a válság és az európai átalakulás útvesztőjében*. Mundus Magyar Egyetemi Kiadó Kft. Budapest, 2009.

Ajánlott irodalom:

ARATÓ Krisztina – KOLLER Boglárka (2015) Magyarország és az Európai Unió. In: KÖRÖSÉNYI András szerk.: *A magyar politikai rendszer – negyedszázad után*. Budapest. Osiris – MTA Társadalomtudományi Kutatóközpont, Politikatudományi Intézet.

LŐRINCZNÉ Bencze Edit: *Az Európai Unió és tagállamai: A többszintű kormányzás analitikus kereteinek változásai a szabályzási folyamatok dinamikájában*. In: Hervainé Szabó Gyöngyvér (szerk.) *A 21. század eleji államiség kérdőjelei*. Székesfehérvár, KJF, 2015. 231-260. ([Moodleben feltöltésre került](#))

MOLNÁR ANNA (2018) *Az Európai Unió külkapcsolati rendszere és eszközei. A külkapcsolatoktól a kül-, a biztonság- és védelempolitikáig*. Dialóg Campus, Budapest. ([Moodleben feltöltésre került](#))

RÉGIÓK BIZOTTSÁGA: *A többszintű kormányzás Fehér Könyve*

<http://cor.europa.eu/en/activities/governance/Documents/CoR's%20White%20Paper%20n%20Multilevel%20Governance/HU.pdf>

ÁGH ATTILA (2011) *A közpolitika változó paradigmái: Az érdekcsoportoktól a többszintű kormányzásig*. http://www.poltudszemle.hu/szamok/2011_1szam/agh.pdf

[Az Unió helyzete 2022-ben - Publications Office of the EU \(europa.eu\)](#)

Honlapok:

Az Európai Unió központi portálja: https://europa.eu/european-union/index_hu

• Európai Bizottság: http://ec.europa.eu/index_hu.htm

- Az Európai Bizottság Magyarországi Képviselete: [Kezdőlap \(europa.eu\)](#)
- Az EU Tanácsa: <https://www.consilium.europa.eu/en/council-eu/>
- Európai Tanács: <https://www.consilium.europa.eu/en/european-council/>
- Európai Parlament: <https://www.europarl.europa.eu/portal/hu>
- Az Európai Parlament budapesti Tájékoztatási Irodája: <http://www.europarl.europa.eu/budapest/>
- Az Európai Unió Tanácsának magyar elnöksége. <http://www.eu2011.hu/hu>
- [EU Bookshop](#) – az Európai Unió Kiadóhivatalának (Publications Office) kiadványai
- [EU Whoiswho](#) – ki kicsoda az EU-ban
- [Rapid](#) – a Bizottság Sajtó- és Tájékoztatási Szolgálatának információi
- [Tenders Electronic Daily \(TED\)](#) – uniós közbeszerzési értesítő
- [EUROSTAT](#) – az Európai Unió Statisztikai Hivatalának adatbázisa
- [CORDIS](#) – az Európai Unió kutatási és fejlesztési tevékenységével kapcsolatos információk
- [EURES](#) – Európai Foglalkoztatási Szolgálat (adatbázis álláskeresőknek és munkaadóknak)
- [European e-Justice](#) – európai igazságügyi portál
- [IATE](#) – az EU többnyelvű terminológiai adatbázisa

Unió hírportálok

- [Intézkedések az egyes szakterületeken \(europa.eu\)](#)
- [EurActiv](#) – hírek, aktualitások 12 nyelven
- [EU Observer](#) – hírek, aktuális jelentések angol nyelven
- [EU Business](#) – gazdasági hírek angol nyelven
- [Brüsszeli hét magazin - Infostart.hu](#)

Unió kiadványok: <https://publications.europa.eu/hu/web/general-publications/publications>

- [Hogyan működik az EU? - Unió kiadványok - Publications Office of the EU \(europa.eu\)](#)

Tantárgyfelelős: Lőrinczné Dr. habil. Bencze Edit PhD főiskolai tanár

Oktatók: Lőrinczné Dr. habil. Bencze Edit PhD főiskolai tanár

Tantárgy neve: Évközi szakmai gyakorlat		Kreditszáma: 0	Kódja: NE062
Óratípus: Előadás Szeminárium <u>Gyakorlat</u>		Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy <u>Aláírás</u>	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
A tantárgy célja: A Kodolányi János Főiskolán alkalmazott PIQ&LEAD™ felsőoktatási képzési modell célja, hogy biztosítsa az életpálya központú hallgatói személyiség- és szakmai személyiség fejlesztést és hogy integrálja az innovatív felsőoktatási pedagógiákat. A Nemzetközi tanulmányok MA szakon az évközi szakmai gyakorlat elsősorban személyiség, feladat és kimenet központú, a személyes képességek és érdeklődési körnek megfelelő és a személyes életút szakmai életút kiteljesítését célzó tudatos			

felkészülést és tapasztalatszerzést célozza meg. Fontos feladat, hogy a hallgatók a tanulmányaik során elsajátított legkorszerűbb szakmai tartalmakat gyakorlati tapasztalattal egészítsék ki, ezzel is biztosítva az elvárt MA szakmai szint szerinti pályaalkalmasságot. A kurzus az új képzési modell segítségével a speciális ismeretszerzési és problémamegoldó technikákra koncentrál, amelyek a hallgatói portfólió rendszerének segítségével a sikeres életút szinte minden területén – nem csak a szakhoz kötődő szűkebb szakmában – fontos és jól kamatoztatható tudást jelentenek. A kurzus fő célja az elmélet és gyakorlat összekapcsolása, gyakorlati kompetenciák megszerzése.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):

a) tudása

- Tájékozott a magyar és egyetemes politikai, gazdasági, kulturális jelenségek általánosan elfogadott tendenciái, jellemzői, adatai körében.
- Ismeri a szak egyes területeinek alapvető szakkifejezéseit, fogalomkészletének minden fontosabb elemét, érti az összefüggéseket.

b) képességei

- Legalább két idegen nyelven képes eligazodni a szakirodalmakban, különös tekintettel a szakterminológiára.
- Képes az EU által támogatott projektek tervezésével és végrehajtásával kapcsolatos feladatok ellátására.

c) attitűdjei

- Igényességet fejleszt ki az információk kritikus elemzésére és feldolgozására.
- Nyitott a szakmai innováció minden formája iránt, befogadó és egyben kritikus az elméleti, gyakorlati és módszertani újításokkal szemben.

d) autonómiája és felelőssége

- A szakterületén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében.
- Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel a szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.

A tantárgy tartalma:

A hallgatók elkészítik egyéni portfóliójukat, mely tanulmányaik végére egy olyan dokumentumgyűjtemény lesz, amely megvilágítja a hallgató a Nemzetközi tanulmányok egésze, illetve annak a hallgató által kiválasztott és a munkaerőpiacon a későbbi elhelyezkedést szolgáló területén szerzett tudását, jártasságát, hozzáállását, szakmai kompetenciáját, továbbá meghatározott területen elért fejlődését, előrehaladását, eredményeit.

Ennek kiindulópontja a megfelelő önismereten alapuló önértékelés elkészítése, mely tartalmazza a fejlesztendő kompetenciákat, rövid távon a tanulmányi idő alatt elérendő szakmai célkitűzéseket, hosszú távon pedig, hogy tervekkel rendelkezik az elsajátított ismeretek munkaerőpiacon való megfeleltetésével kapcsolatban, hogy a pályája csúcán mit szeretne elérni.

A hallgató félévekre lebontva elkészíti tanulmányi portfóliótervét.

A hallgató elkészíti az élethosszig tartó tanulmányának formális és informális tervét.

A hallgató elkészíti 4 félévre szóló kutatási tervét, önképzési tervezetét, felvázolja a TDK-án és egyéb konferenciákon való részvételének vízióját.

A hallgató elkészíti 4 félévre szóló gyakorlati programtervezetét.

A hallgató olvasási tervet készít: szakirodalom, a témához kapcsolódó szépirodalom, filmek összegyűjtése, irodalomajánlást készít meghatározott szakmai kompetenciák fejlesztéséhez.

A hallgató elkészíti nemzetközi mobilitási tervét (Erasmus félév vagy gyakorlat, egyéb nemzetközi program, Erasmus hét kurzusain való részvétel, nemzetközi konferencián való részvétel, stb.)

A hallgató egyéni kirándulási és túraterv et készít a nemzetközi tanulmányok kompetenciáinak megerősítésére.

A hallgató a félév végén értékeli a tervezett feladatok megvalósítását.

Ennek dokumentálására portfóliója olyan célirányos, szisztematikus gyűjteménnyé válik, melyet a képzés során elkészített dokumentumokból (házi dolgozat, esszé, elemzés, ppt, adatgyűjtés, komparatív elemzés, absztrakt, idegen nyelvű publikáció, recenzió, tudósítás, beszámoló, könyvelemzés, interjú stb.) tudatosan, a szakmai kompetenciák fejlődése szempontjából a hallgató

maga állít össze.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A hallgatók nemzetközi kapcsolatokkal foglalkozó szakemberré csak akkor válhatnak, ha annak intézményrendszerét, rendezvényeit a gyakorlatban is megismerik. Ezért a szakma prominens személyiségeivel valós személyes találkozás, konferenciákon, külső rendezvényeken való részvétel mindenképpen nagy jelentőségű ezen a szakon. Másfelől az önmaguk menedzselése is része az évközi gyakorlatnak. A hallgatók meg kell hogy tanulják, nem csupán ismerniük, hanem alkalmazniuk is kell tudásukat, saját képességeikkel tisztában, annak értékét, piaci szerepét is ki kell alakítsák. Ehhez a személyes portfólió folyamatos alakítása is beletartozik a gyakorlati munkába.

Előtanulmányi feltételek:

nincs

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

- Szakmai előmeneteli terv, önértékelés elkészítése.
- A félév végén ennek értékelése.
- Europass CV elkészítése.
- A félév során három szakmai eseményen való részvétel. Ezek feldolgozása: egy beszámoló, egy irodalomjegyzék készítése az adott témáról, egy a téma továbbgondolására rövid esszé.

Értékelés:

A kurzus aláírással zárul. A záróvizsgára bocsátás feltétele a négy féléven át kötelező kredit nélküli PIQ&LEAD gyakorlatot teljesítése, a záróvizsgán a hallgatói portfólió bemutatása.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):
150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- Részvétel egy szakmai tudományos konferencián, rendezvényen, melyről cikkben számol be a KV hasábjain
- Portfólió fejlesztése, alakítása, az ahhoz tartozó eseményeken való részvétel
- TDK előkészület, részvétel
- Nemzetközi Szalonon való részvétel
- A szakmához való minden egyéb esemény beszámítható, ha kellő igazolást és beszámolót készít

Kötelező irodalom:

Ajánlott irodalom:

Tantárgyfelelős: - Lőrinczné Dr. Bencze Edit

Oktató: Dr. Koudela Pál, Dr. habil Simándi Irén

szakirányos tematikák:

diplomácia:

Tantárgy neve: Külügyi és diplomáciai szakismeretek		Kreditszáma: 5	Kódja: NE112
Óratípus: Előadás Szeminárium <u>Gyakorlat</u>	Értékelés: Kollokvium <u>Gyakorlati jegy</u> Aláírás		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): szabadon választható			

A tantárgy órarendi beosztása: <http://www.kodolanyi.hu/neptun/>

A tantárgy célja:

A hallgatók betekintést nyernek Magyarország Külgazdasági és Külügyminisztériumának rendszerébe, a diplomáták, a külügyi szolgálat és külképviseletek mindennapos munkájába. A hallgatók megismerik a diplomácia történetét, a külügyi munkához szükséges nemzetközi jogi alapvetéseket, továbbá Európai Unió alapismereteket sajátítanak el. Átfogó ismereteket kapnak a konzuli szolgálat feladatairól és a külügyi munkához elengedhetetlenül szükséges protokolláris alapismeretéről, emellett kitérünk a biztonsági alapelvekre is. Gyakorlati beszélgetések és feladatok során tanulhatnak a diplomáták mindennapos tevékenységeiről és kihívásairól. A kurzus gyakorlat orientált és interaktív.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):

v) Tudása

Ismeri a nemzetközi jog fogalmát, sajátosságait, forrásait és annak szabályozását

Ismeri a külügyek igazgatását és annak összefüggéseit, szakkifejezéseit

Ismeri a külképviseletek feladatait, a külügyi kapcsolatok főbb szereplőit

Összefüggéseiben értelmezi a nemzetközi jogi, külügyi szakpolitikák gazdasági, politikai, társadalmi, szociális hatásait és viszonyrendszerét.

w) képességei

Képes külügyi folyamatok és ismeretek összefüggésekben való látásmódjára, a nemzetközi jogi szintéren való eligazodásra

Képes az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére, azoknak gyakorlatba való átültetésére

x) attitűdjei

A hallgató érti a külügyi igazgatás és szakpolitikák összefüggését és okait, törekszik a folyamatos ismeretszerzés igényének, a szakmai hivatástudatnak kialakítására

d) autonómiája és felelőssége

A hallgató az órán elsajátított szakmai tudás terén képes önálló véleményt alkotni, azért a másokkal való együttműködés során felelősséget vállalni

Ismeri szakterülete etikai normáit és szabályait, és ezeket a szakmai feladatok ellátásában, az emberi kapcsolatokban és a kommunikációban egyaránt képes betartani

Komplex ismereteit alkalmazza az önművelés és folyamatos ismeretszerzés terén

A tantárgy tartalma:

1. Történelmi áttekintés
2. Nemzetközi jogi alapismeretek I
3. Nemzetközi jogi alapismeretek II
4. Európai Unió alapismeretek I
5. Európai Unió alapismeretek II
6. Konzuli alapismeretek I
7. Konzuli alapismeretek II
8. Protokolláris alapismeretek I
9. Protokolláris alapismeretek II
10. Biztonsági alapismeretek
11. Gyakorlatok

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A kurzus interaktív és gyakorlat-orientált, fókuszál az önálló gondolkodásra, az előadóval és a

csoporttársakkal való kooperációra, vita- és gondolatindító jellegű. Előtérbe kerül a valós, gyakorlati tapasztalatok megbeszélése, melyhez kapcsolódóan a hallgatók több, nemzetközi jogi és diplomáciai tevékenységet utánzó közös gyakorlatot végezhetnek el.

Előtanulmányi feltételek: nincs

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételtek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Gyakorlat: A hallgatók az első órán kiosztott országok képviselőinek „bőrébe bújva” részt vesznek az utolsó órákon megrendezett nemzetközi szervezet ülésén

Beadandó: Egy minimum 20 diás prezentációt, vagy egy 3-5 oldalas elemzést kell benyújtani.

Értékelés:

Elégséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a gyakorlat során teljesítménye 51-70%-a közé esik.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, teljesítménye 71-80% közé esik.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):
150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- Önálló adatgyűjtés és feldolgozás 20 óra,
- Nemzetközi jogi és uniós intézmények, szervezetek működésének megismerése 15 óra,
- A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása 20 óra,
- Forrásgyűjtés a prezentációhoz 15 óra,
- Prezentáció elkészítése 6 óra,
- Felkészülés a gyakorlatra 22 óra.

Kötelező irodalom:

-1965. évi 22. tvr. (BDSZ)

- 1987. évi 13. tvr. (BKE)

- *Diplomáciai Lexikon. A nemzetközi kapcsolatok kézikönyve* Éghajlat Könyvkiadó: Budapest

http://real.mtak.hu/80560/1/diplomaciai_lexikon.pdf

Ajánlott irodalom:

- Államközi Kapcsolatok (Szerk: Fejes Zsuzsanna és Szalai Anikó, Iurisperitus kiadó Szeged, 2019)
- Horváth Zoltán [2011]: Kézikönyv az Európai Unióról. HVG-Orac Kiadó, p. 90-103.
- a Tanács honlapja: <http://www.consilium.europa.eu/>
- Az Európai Unióról szóló szerződés (EUSZ) az Európai Unió Működéséről szóló Szerződés
- Az Európai Parlament Eljárási Szabályzata
- Az Európai Parlament honlapja: <http://www.europarl.europa.eu/>
- Az Európai Bizottság honlapja: <https://ec.europa.eu/info/>
- Horváth Zoltán - Ódor Bálint (2010): *Az Európai Unió szerződéses reformja – Az Unió Lisszabon után.* HVG-Orac Kiadó. p. 168-188.
- 2001. évi XLVI. tv. (Konztv.)
- 17/2001 (XI.15.) KÜM rendelet (Konztv. vhr.)
- 1993. évi LV. tv. (Ápt.)
- 125/1993 (IX.22.) Korm.rend. (Ápt. vhr.)
- Állami diplomáciai protokoll és szertartásrend kézikönyv – átdolgozott és kibővített protokoll útmutató, *(A Magyar Köztársaság Külügyminisztériuma, Állami Protokoll, Budapest 2008)*
- Nemzetközi Bíróság Statútuma
- ENSZ Alapokmánya

Tantárgyfelelős: dr. Égeni Nikolett

Oktató: dr. Égeni Nikolett

Tantárgy neve: Diplomáciai vezetés és team- Kreditszáma: 5. Kódja: NE147 menedzsment szem.	
Óratípus: Előadás <u>Szeminárium</u> Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium <u>Gyakorlati jegy</u> Aláírás
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint	
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint	
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:	
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint	
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező	
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/	
A tantárgy célja: A tantárgy célja, hogy bevezesse a hallgatókat a diplomáciai vezetés alapvető feladataiba, mely	

magába foglalja a tárgyalásokat, érdekképviseletet és politikai érdekvéonyesítést, továbbá technikái közé tartozik a nyilvános beszéd és konfliktus megoldás. A diplomácia - a nemzetközi kapcsolatok kezelésének szakmai tevékenysége vagy készsége - rendszerint olyan kapcsolattartásra törekszik, ami mindkét fél számára rosszérzések nélküli, kielégítő megoldásokat eredményez. Másfelől a globális vállalatok is növelhetik működésük hatékonyságát üzleti diplomácia menedzsment funkciójának létrehozásával és kompetens üzleti diplomáciai vezetők képzésével és alkalmazásával. Az eredeti diplomáciai kapcsolattartás formái és kommunikációs valamint menedzseri funkciói tehát mára az üzleti életben is jelentős szerepet játszanak.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):

a) tudása

- Ismeri a világpolitikai folyamatokat meghatározó főbb nagyhatalmak külpolitikáját, illetve a világ gazdaságban elfoglalt helyét.
- Ismeri a világ főbb civilizációinak, kultúrkörének és a nagy világvallásoknak a sajátosságait.
- Ismeri és érti azokat a hazai, európai és globális társadalmi problémákat, amelyek meghatározzák a társadalmtudományi gondolkodás alaptendenciáit.
- Ismeri és érti a korábban megtanult idegen nyelvek szaknyelvi anyagát.
- Rendszerezett ismeretekkel rendelkezik a magyar, az európai és az Európán kívüli politikai rendszerekről, valamint a kormányzati rendszerek domináns nemzetközi típusairól.
- Ismeri a társadalmtudományokra jellemző adatgyűjtési, feldolgozási és értelmezési technikákat, és a politikai kutatás megkülönböztető sajátosságait.
- Ismeri a nemzetközi politikai, gazdasági, jogi és társadalmi intézmények és folyamatok mélyebb összefüggéseit.

b) képességei

- Képes tájékozódni a különféle nemzetközi szervezetek döntéshozatali mechanizmusában, valamint képes megérteni az egyes nagyhatalmak főbb külpolitikai döntéshozatali mechanizmusát.
- Képes definiálni a nemzetközi rendszer egyes szereplőinek gazdasági és politikai érdekeit, illetve azok összefüggésrendszerét.
- Képes a kitekintő jellegű munkára, az egyéb a társszakterületek és tudományágak eredményeinek az aktív és hatékony felhasználására.
- Képes bekapcsolódni szakterületének nemzetközi kutatási projektjeibe, valamint ilyen projektek pályázati munkáiba.
- Képes a szakmai feladatok megoldása során az önálló elemzésre, értékelésre és a különböző következtetések szintetizálására.
- Szakterületének egyes résztemáiról önálló, szaktudományos formájú összefoglalókat, elemzéseket készít.
- A munkafolyamatokat a felkészültségének megfelelő szinten irányítja, eredményesen együttműködik az intézményen belüli és kívüli partnerekkel.
- Képes a változásokhoz alkalmazkodni, adaptációs koncepcióját el tudja fogadtatni munkatársaival és egyéb partnereivel is.
- Képes konzisztensen használni a politikatudományi fogalmakat.
- Képes a társadalmi konfliktusok és problémák bonyolult rendszerében eligazodni, szűkebb szakterületén elmélyültebb ismereteire építve aktívan be tud kapcsolódni a konfliktusok feltárásának munkálataiba.

c) attitűdjei

- Legjobb tudása szerint, elkötelezetten szolgálja és képviseli a szakmai érdekeket.
- Minden szervezeti, intézményi tevékenysége során felelős módon látja veti tudását és befolyását a minőségi munkavégzés elismertetése mellett.
- Munkavégzési és társadalmi konfliktushelyzetekben önállóan és felelősen hozza meg döntéseit, következetesen képviselve a rábízottak érdekeit.
- Folyamatos az igénye az önművelésre, és a köznapi életben mások politikai véleményének tiszteletben tartására.
- Lényeglátás, kreativitás és módszertani tudatosság jellemzik.

d) autonómiája és felelőssége

- Felelősségteljesen vesz részt munkaszervezetének működtetésében, a szakmai koncepciók kidolgozásában, megvitatásában és megvalósításában.
- Felelősségteljesen vesz részt munkaszervezeti egységek létrehozásában és irányításában.
- Felelős módon örökdió szakmai munkájában a társadalomtudományi kutatások és elemzések szigorú etikai szabályainak a betartása felett, vállalja új etikai kérdések felvetését és megválaszolását.
- Önálló és felelős szerepeket vállal a szakmai szervezetek hazai és nemzetközi működésében, valamint az érdekérvényesítő fórumok munkájában.

A tantárgy tartalma:

A vezetésstudomány eszköztárát a modern diplomácia is használja, ugyanakkor a diplomáciai eszköztár több évszázados hagyományai is szerepet játszanak a modern kapcsolattartás módszertanának kialakulásában. Ez a szimbiózis mára önálló tudományággá vált: a tantárgy tehát egyfelől a menedzsmentre, másfelől a diplomácia klasszikus elemeire építkezik, s azok modern alkalmazási területeit mutatja be: taktikai diplomácia, bizalomépítés és más eszközök révén.

Nappali tagozaton:

1. A diplomáciai vezetés taktikai elemei a tárgyalások, politikák, konfliktusok, érdekek és előnyök kölcsönös megegyezéssel záródó megegyezése során.
2. Bizalomépítés és megbecsülés: teljesítménycélok és szabványok.
3. A diplomáciai és üzleti diplomáciai tárgyalások etikai keretei.
4. Sima vs. a legjobb megoldások keresése: a tárgyalástechnika eszköztára.
5. A diplomáciai vezetés nemzetközi kapcsolatokban, konfliktusokban, nemzeti és lokális szinten: klientilizmus, személyes diplomácia és gazdasági válságkezelés.
6. Az érzelmek kártékony szerepe, mediációs eszközök használata.
7. A célok meghatározása, a tárgyalás felépítése. A digitális korszak diplomáciája.
8. Kommunikáció megállapítások helyett: a kommunikációs sémák figyelembevétele a tárgyalások során.
9. Mások bevonása a döntési mechanizmusba: kompetencialapú vezetés.
10. Kapcsolatépítés: produktív kapcsolat, problémamegoldás, részletek figyelembevétele.
11. Tárgyalás egyezmény: üzletkötés, problémák megoldása, konfliktuskezelés és kapcsolatok megőrzése
12. Az integritás védelme: a tárgyaló fél és a szervezet értékrendszerének meghatározása, elvárások és egyensúly. Előnyserzés erőszak nélkül: vezetői stílusok.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A hallgatók társadalomtudományi szemléletformálásához szükséges, hogy a hagyományos módszerek mellett a kompetencia fejlesztésre is hangsúlyt helyezve vitára is alkalmas előadásokra kerüljön sor a

tárgy oktatása során. Éppen ezért szükséges, hogy előadásokon a vitára, problémamegoldásra, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére is jusson idő. Ennek a pedagógiai módszerek a tárgy jellege miatt is jelentősége van. Ehhez audiovizuális eszközök is rendelkezésre állnak, melyre az oktatási intézmény infrastruktúrája is lehetőséget ad. A tárgy módszertanának megválasztása során annak mérlegelése is elengedhetetlenül fontos, hogy a 21. század nemzedékébe tartozó hallgatók az információszerezés korszerű technikáját alkalmazzák. A tárgy oktatása során azonban az is lényeges elem kell, hogy legyen, hogy a tudásmegosztás forrásainak, vagyis az oktatóknak saját maguknak is tudományos eredményei vannak, amely indukálója a hallgató önálló világlátása fejlesztésének, annak, hogy megtanulják az érvek- ellenérvek felsorakoztatását, a tények szelektálását, az összefüggések átlátását.

Előtanulmányi feltételek:

nincs

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Értékelés:

Nappali tagozat:

A hallgatók egy valós diplomáciai tárgyalást elemeznek. A célja, hogy a diplomáciai tárgyalások technikáját elemezzék, megértsék, s hozzá már meglévő helyzeteket olvasnak, és megtörtént tárgyalástechnikákat értelmeznek. A feladat egy ilyen helyzet bemutatása, a hallgatónak empirikus anyagot kell gyűjtenie egy olyan diplomáciai helyzethez (lehet barátságos vagy konfliktusos), amiben a tárgyalások sikerét vagy sikertelenségét a tárgyalástechnika oldaláról mutatja be. A két tankönyvet, melyek közül az egyiket (a Berridge a módszertani, a Rugh az esetelemzés) felhasználja, attól függően, hogy egy eset bemutatására vagy az adott tárgyalás technikai elemzésére vállalkozik. Az eredmény egy 10 oldalas dolgozat, ami módszertani jellegű, a források (mind a szakkönyv, mind az elsődleges, az esemény elemeit bemutató források) pontos hivatkozásával.

Levelező tagozat:

A hallgatók egy valós diplomáciai tárgyalást elemeznek. A célja, hogy a diplomáciai tárgyalások technikáját elemezzék, megértsék, s hozzá már meglévő helyzeteket olvasnak, és megtörtént tárgyalástechnikákat értelmeznek. A feladat egy ilyen helyzet bemutatása, a hallgatónak empirikus anyagot kell gyűjtenie egy olyan diplomáciai helyzethez (lehet barátságos vagy konfliktusos), amiben a tárgyalások sikerét vagy sikertelenségét a tárgyalástechnika oldaláról mutatja be. A két tankönyvet, melyek közül az egyiket (a Berridge a módszertani, a Rugh az esetelemzés) felhasználja, attól függően, hogy egy eset bemutatására vagy az adott tárgyalás technikai elemzésére vállalkozik. Az eredmény egy 10 oldalas dolgozat, ami módszertani jellegű, a források (mind a szakkönyv, mind az elsődleges, az esemény elemeit bemutató források) pontos hivatkozásával.

Pót- és vizsgakurzus:

A hallgatók egy valós diplomáciai tárgyalást elemeznek. A célja, hogy a diplomáciai tárgyalások technikáját elemezzék, megértsék, s hozzá már meglévő helyzeteket olvasnak, és megtörtént tárgyalástechnikákat értelmeznek. A feladat egy ilyen helyzet bemutatása, a hallgatónak empirikus anyagot kell gyűjtenie egy olyan diplomáciai helyzethez (lehet barátságos vagy konfliktusos), amiben a tárgyalások sikerét vagy sikertelenségét a tárgyalástechnika oldaláról mutatja be. A két tankönyvet, melyek közül az egyiket (a Berridge a módszertani, a Rugh az esetelemzés) felhasználja, attól függően, hogy egy eset bemutatására vagy az adott tárgyalás technikai elemzésére vállalkozik. Az eredmény egy 10 oldalas dolgozat, ami módszertani jellegű, a források (mind a szakkönyv, mind az elsődleges, az esemény elemeit bemutató

források) pontos hivatkozásával.

Értékelés:

Beadandók értékelése

Elégtelen: nem készült el a beadandó, vagy másoltak a szövegek ill. túl nagy részben másoltak a szövegek benne (max a karakterek 10% megengedett idézőjelben, hivatkozva)

Elégséges: Felszínes, a szöveget nem értő, mechanikusan átültetett szöveg ill. vázlat, ill. ezek magas aránya.

Közepes: kevés kreativitás, példák, a folyamat meg nem értése vagy hiánya a beadandóban.

Jó: félreértések előfordulása, kisebb hiányosságok a dolgozatokban.

Jeles: önálló és interpretatív feldolgozás, kellő szakmai, szakirodalmi és adatismeret.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):
150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- A tantárgy egyes kérdéseinek vizsgálati forrásai, a vezetéselmélet módszertana.
- Könyvtárlátogatás, az intézmények működésének megismerése (p1. KÜM, Külügyi intézet, nagykövetségek, konzulátusok)
- A tárgykörrel kapcsolatos előadás meghallgatása, kiállítás felkeresése, azok értékelése
- A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása
- Forrásgyűjtés, szakirodalom-feldolgozás a prezentációkhoz, beadandókhoz
- Esetleges prezentációk, beadandók elkészítése, vizsgafelkészülés
- Esetleges részvétel egy szakmai tudományos konferencián, rendezvényen

Kötelező irodalom:

Tankönyvként:

Berridge, G.R. (2010) *Diplomacy: Theory and Practice*. Palgrave Macmillan, New York.

Rugh, William A. (2011) *The Practice of Public Diplomacy*. Palgrave Macmillan, New York.

Olvasmányként:

Raymond Saner, Lichia Yiu and Mikael Sønndergaard (2000) *Business Diplomacy Management: A Core Competency for Global Companies*. *The Academy of Management Executive* (1993-2005) Vol. 14, No. 1, 80-92.

Roland Vogt (2016) *Personal Diplomacy in the EU: Political Leadership and Critical Junctures of European Integration*. Routledge.

Corneliu Bjola (2015) *Diplomatic Leadership in Times of International Crisis: The Maverick, the Congregator and the Pragmatist*. *The Hague Journal of Diplomacy*, 10(1): 4-9.

Ajánlott irodalom:

Brian Hocking – Jan Melissen (2015) *Diplomacy in the Digital Age*. The Hague: Clingendael Institute.

Volker Stanzel (Ed.) (2018) *New Realities in Foreign Affairs: Diplomacy in the 21st Century*. SWP Research Paper 11.

Alan K. Henrikson (2006) *What Can Public Diplomacy Achieve?* Netherlands Institute of International Relations 'Clingendael' Discussion Papers in Diplomacy.

Prestia AS (2017) *The art of leadership diplomacy*. *Nursing Management*, 48(4): 52-55.

Csath Magdolna (2008) *Interkulturális menedzsment. Vezetés eltérő kultúrákban*. Budapest:

<p>Nemzeti Tankönyvkiadó. Manuel London (1999) Principled leadership and business diplomacy: A practical, values-based direction for management development. <i>Journal of Management Development</i>, Vol. 18 Issue: 2, pp.170-192, Huub Ruël (ed.) (2017) <i>International Business Diplomacy: How Can Multinational Corporations Deal with Global Challenges?</i> Bingley: Emerald Publishing.</p>
<p>Tantárgyfelelős: dr. Égeni Nikolett Oktató: dr. Égeni Nikolett</p>

Nemzetközi PR és marketing:

Tantárgy neve: Interkulturális kommunikáció a nemzetközi kapcsolatokban szem.	Kreditszáma: 5.	Kódja: NE149
Óratípus: Előadás <u>Szeminárium</u> Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium <u>Gyakorlati jegy</u> Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező		
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		

A tantárgy célja:

A nemzetközi migráció és a társadalmi mobilitás növekedése egyre gyakoribbá teszi a kultúrák közötti kommunikációs helyzeteket a mindennapokban: úgy a gazdasági és a diplomáciai élet területén, mint a tudományban, oktatásban és egyéb szituációkban is. Mára komoly elméletei és területi elemzései alakultak ki ennek a részdíszciplinának, amit a hallgatók megismernek, s gyakorlati formában, kommunikációs tréning helyzetekben gyakorolnak. Nyelvi, társadalmi, politikai és szervezeti kérdésként is foglalkozik a tárgy a kérdéskörrel, ezen túl a nonverbális kommunikációs félreértéseket is tárgyalja.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):

A hallgatók készségszinten elsajátítják az interkulturális élethelyzetek felismerését, az ezekben végbemenő kommunikációs folyamatok elemzését. A hallgató a kurzus végére önállóan tudja majd felmérni, elemezni és értékelni az interkulturális kommunikációs helyzeteket, és saját, illetve partnerei viselkedését azokban.

a) tudása

- Ismeri a világ főbb civilizációinak, kultúrkörének és a nagy világvallásoknak a sajátosságait.
- Ismeri és érti azokat a hazai, európai és globális társadalmi problémákat, amelyek meghatározzák a társadalomtudományi gondolkodás alaptendenciáit.
- Ismeri és érti a korábban megtanult idegen nyelvek szaknyelvi anyagát.
- Rendszerezett ismeretekkel rendelkezik a magyar, az európai és az Európán kívüli politikai rendszerekről, valamint a kormányzati rendszerek domináns nemzetközi típusairól.
- Ismeri a társadalomtudományokra jellemző adatgyűjtési, feldolgozási és értelmezési technikákat, és a politikai kutatás megkülönböztető sajátosságait.
- Ismeri a nemzetközi politikai, gazdasági, jogi és társadalmi intézmények és folyamatok mélyebb összefüggéseit.

d) képességei

- Képes a szakmai feladatok megoldása során az önálló elemzésre, értékelésre és a különböző következtetések szintetizálására.
- Képes a hazai és külföldi társadalomtudományi források feltárására, feldolgozására és szakmai munkája során a leszűrt következtetések gyakorlati alkalmazására.
- Szakterületének egyes résztemáiról önálló, szaktudományos formájú összefoglalókat, elemzéseket készít.
- A munkafolyamatokat a felkészültségének megfelelő szinten irányítja, eredményesen együttműködik az intézményen belüli és kívüli partnerekkel.
- Képes a változásokhoz alkalmazkodni, adaptációs koncepcióját el tudja fogadtatni munkatársaival és egyéb partnereivel is.
- Képes önálló szakmai koncepciók kidolgozására, és a vitákban megvédi az elképzeléseit akár idegen nyelven is.
- Képes konzisztensen használni a politikatudományi fogalmakat.
- Képes a társadalmi konfliktusok és problémák bonyolult rendszerében eligazodni, szűkebb szakterületén elmélyültebb ismereteire építve aktívan be tud kapcsolódni a konfliktusok feltárásának munkálataiba.

e) attitűdjei

- Felelősségteljesen építi fel szakmai karrierjét, és támogatja az általa irányított munkatársak szakmai életpályájának kibontakoztatását.
- Legjobb tudása szerint, elkötelezetten szolgálja és képviseli a szakmai érdekeket.
- Minden szervezeti, intézményi tevékenysége során felelős módon látba veti tudását és befolyását a minőségi munkavégzés elismertetése mellett.
- Munkavégzési és társadalmi konfliktushelyzetekben önállóan és felelősen hozza meg döntéseit, következetesen képviselve a rábízottak érdekeit.
- Folyamatos az igénye az önművelésre, és a köznapi életben mások politikai véleményének tiszteletben tartására.

– Lényeglátás, kreativitás és módszertani tudatosság jellemzik.

d) autonómiaja és felelőssége

- Felelősségteljesen vesz részt munkaszervezetének működtetésében, a szakmai koncepciók kidolgozásában, megvitatásában és megvalósításában.
- Felelősségteljesen vesz részt munkaszervezeti egységek létrehozásában és irányításában.
- Felelős módon öröködik szakmai munkájában a társadalomtudományi kutatások és elemzések szigorú etikai szabályainak a betartása felett, vállalja új etikai kérdések felvetését és megválaszolását.
- Önálló és felelős szerepeket vállal a szakmai szervezetek hazai és nemzetközi működésében, valamint az érdekérvényesítő fórumok munkájában.

A tantárgy tartalma:

A kultúrák közötti kommunikáció elmélete és gyakorlati alkalmazása nem csupán alkalmazási területei, mint vállalati kommunikáció, diplomáciai érintkezések vagy az oktatás stb. térnek el ill. részben fedik egymást, hanem a kommunikációs helyzet egyéb összetevőit tekintve is. Így a kommunikációban résztvevők szerephelyzete diktálta sémák alapján, ill. a jeladóként és vevőként résztvevők társadalmi és interperszonális relációja révén különböző készleteket lehet felvázolni. Legalább ennyire fontos magának az átvívó jelrendszernek, a nyelvnek és a nonverbális kommunikációs jelkészletnek a különbözősége, mely elemzési szempont kell, hogy legyen. S ugyancsak nem elhanyagolható a kontextuális elemzés, vagyis a kultúrák eltérő viszonyulása a kommunikációhoz, mely a leggyakoribb félreértésekhez is vezet. Mindezek mellett a közvetítő médiumok egyre nagyobb szerepe a globalizáció hatása azok fejlődésére szintén régió és civilizáció függő, így szó esik a lingua franca regionális fejlődéséről, napjaink átalakuló világáról is.

Nappali tagozaton:

1. hét: Az interkulturális kommunikáció fogalmának értelmezése, területeinek meghatározása, kategorizáció; in-group, out-group
2. hét: A kultúra meghatározásai, lehetséges vizsgálati módjai. Kultúraelméletek, kultúramodellek, a kulturális sokk
3. hét: A kommunikáció alapvető szabályai, modelljei (jellemzők, típusok, kódok, csatornák)
4. hét: Migráció, az interkulturális élethelyzet és kommunikációja, interkulturális párbeszéd. Interkulturális identitás és kommunikációja, az interkulturális kompetencia
5. hét: Az interkulturalitás hatalmi-politikai dimenziói: történelmi háttér és kommunikáció, multikulturális politikák
6. hét: Interkulturális sztereotípiák és kommunikáció (előítéletek, mit gondolnak mások a magyarokról ma és régen, etnikai, vallási és egyéb előítéletek), ellenségkép és csoportközi konfliktus, integráció, asszimiláció, marginalizáció, szeparáció, nemzetkarakterológiák, európaiság, bűnbakképzés, xenofóbia, rasszizmus
7. hét: Interetnikus kapcsolatok és vallás (a vallások és felekezetek közötti formális és informális kommunikációs, vallásprotokoll)
8. hét: Összehasonlító elméletek: kulturális változók; hatalmi távolság; individualizmus és kollektívizmus; maszkulinitás és femininitás; bizonytalanságkerülés; alacsony kontextusú (kontextusszegény) kultúra és kommunikáció; magas kontextusú (kontextus-gazdag) kultúra és kommunikáció

9. hét: Interkulturális kommunikáció és üzleti élet, vállalati kommunikáció: szervezeti kultúra, egyenlőség, hierarchia, vezetői modellek

10. hét: Interkulturális nevelés, kultúrák érintkezése az iskolában, családban, a nevelés-oktatás szerepe; férfi-nő kommunikáció (társadalmi nem, nemek nyelvhasználata, szexizmus)

11. hét: Az interkulturális félreértés (üzleti kommunikációs, vezetői és alkalmazotti interakciók). Egyes kultúrák, országok elemzése

12. hét: A diplomáciai élet semlegessége és érintkezési szabályai (udvariasság, szolidáris udvariasság, hierarchikus udvariasság, fatikus kommunikáció, a formális és nem formális érintkezési területek szabályai; köszönési formák, személyes névmás, udvariassági névmás, névszói megszólítás, affektív megszólítás)

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A hallgatók társadalomtudományi szemléletformálásához szükséges, hogy a zh. és a házi dolgozat hagyományos módszere mellett a kompetencia fejlesztésre is hangsúlyt helyezve vitára is alkalmas előadásokra kerüljön sor a tárgy oktatása során. Éppen ezért szükséges, hogy előadásokon a vitára, problémamegoldásra, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére is jusson idő. Ennek a pedagógiai módszerek a tárgy jellege miatt is jelentősége van. Ehhez audiovizuális eszközök is rendelkezésre állnak, melyre az oktatási intézmény infrastruktúrája is lehetőséget ad. A tárgy módszertanának megválasztása során annak mérlegelése is elengedhetetlenül fontos, hogy a 21. század nemzedékébe tartozó hallgatók az információszerzés korszerű technikáját alkalmazzák. A tárgy oktatása során azonban az is lényeges elem kell, hogy legyen, hogy a tudásmegosztás forrásainak, vagyis az oktatóknak saját maguknak is tudományos eredményei vannak, amely indukálja a hallgató önálló világlátása fejlesztésének, annak, hogy megtanulják az érvek-ellenérvek felsorakoztatását, a tények szelektálását, az összefüggések átlátását.

Előtanulmányi feltételek:

nincs

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Értékelés:

Nappali tagozat:

A Regionális és civilizációs tanulmányok előadás-kurzusában a hallgatók a félév végén vizsgát (ZH) tesznek. A vizsgáztatás módja: írásbeli. Az írásbeli dolgozatban a tesztszerű rész után rövid (néhány mondatos) összefoglalás keretében a kötelező irodalom felmérését célzó kérdés kifejtésére nyílik lehetőség.

Levelező tagozat:

A kurzus teljesítése három feladatból áll. Egy, valamely civilizációhoz, annak egy dimenziójához kapcsolódó általános **összefoglaló szöveges** dolgozatként való leadása (10 oldal, legalább 5 szakirodalom) valamint **két recenzió jellegű ppt** elkészítése egy-egy szakirodalom alapján (10-10 dia).

Pót- és vizsgakurzus:

A kurzus teljesítése három feladatból áll. Egy, valamely civilizációhoz, annak egy dimenziójához kapcsolódó általános összefoglaló **szöveges** dolgozatként való leadása (10 oldal, legalább 5 szakirodalom) valamint **két recenzió jellegű ppt** elkészítése egy-egy

szakirodalom alapján (10-10 dia).

A hallgatók kötelesek a három beadandót a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév 14. hetéig feltölteni!

Értékelés:

A zh értékelése:

A zh-n 100 pontot lehet elérni, minden feladat pontszáma tudásának megfelelő súlyú. 0-50: 1 (elégtelen)
51-62: 2 (elégséges)
63-75: 3 (közepes)
76-87: 4 (jó)
88-100: 5 (jeles)

A szemináriumi órákhoz kapcsolódóan minden hallgató két témát kap, aminek szakirodalmi és aktuális feldolgozása egyéni feladat, de hétről hétre beszámol és előre egyeztetett időpontban egy-egy prezentációt tart belőle vizuális illusztrálással és szóbeli előadással. Az előadások ppt változatait a moodle-rendszerhez kapcsolódó e-portfólióba is fel kell tölteni a szorgalmi időszak végéig.

A prezentációk értékelése:

Aprezentációkat valós, aktuális kérdések, a megadott anyag használatával és fejből kell előadni.

Elégtelen: nincs meg a két prezentáció, vagy nem a megbeszélte témát dolgozta fel.

Elégséges: nem a megadott anyagot dolgozta fel, hanem általános ismereteket hozott.

Közepes: olvasta a prezentációt, amibe bemásolta a szöveget a tanulmányból, kérdésekre csak felszínesen válaszol, nem érti az anyagot

Jó: a prezentáció sok szöveget tartalmaz, vagy az előadás akadozik, nem nézett utána a témának

Jeles: vázlatos prezentáció illusztrációkkal, jó előadás, az anyag megfelelő tömörítése, megértésének bizonyítása

(A két prezentáció egyenként azonos elbírálás alá esik 50-50 %-ban képezi az eredményt)

Beadandók értékelése

Elégtelen: nem készült el valamelyik beadandó, vagy másoltak a szövegek ill. túl nagy részben másoltak a szövegek benne (max a karakterek 10% megengedett idézőjelben, hivatkozva) Elégséges: Felszínes, a szöveget nem értő, mechanikusan átültetett szöveg ill. vázlat a ppt- kben, ill. ezek magas aránya.

Közepes: kevés kreativitás, az illusztrációk hiánya a ppt-kben, ill. a példák hiánya a szöveges beadandóban.

Jó: félreértések előfordulása, kisebb hiányosságok a dolgozatokban.

Jeles: önálló és interpretatív feldolgozás, adekvát illusztrációk, kellő szakmai, szakirodalmi és adatismeret.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):
150

Kontaktórák kivül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- A kommunikáció-tudomány módszertanának áttekintése, a mediáció módszertana
- A tantárggyal kapcsolatos kiállítás, konferencia, műhelybeszélgetés, workshop felkeresése és értékelése, az új információk feldolgozása (pl. fotókiállítás)

- A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása
- Forrásgyűjtés, szakirodalom-feldolgozás a prezentációkhoz, beadandókhoz
- Prezentációk, beadandók elkészítése
- Részvétel egy szakmai tudományos konferencián, rendezvényen, melyről cikkben számol be a KV hasábjain

Kötelező irodalom:

1. Folmeg Márta (2013): *A nők politikai szerepvállalása és a nemek eltérő nyelvhasználatának összefüggései*, In.: Történelem és politika régen és ma, Modern Minerva Könyvek, Heraldika Kiadó, Budapest
2. Hidasi Judit (szerk.) 2007. Kultúrák@kontextusok.kommunikáció. [h. n.]: Perfekt.
3. Hidasi Judit 2004. Interkulturális kommunikáció. Budapest: Scolar
4. Béres István – Horányi Özséb (szerk.) 1999. Társadalmi kommunikáció. Budapest: Osiris
5. Csath Magdolna 2008. Interkulturális menedzsment. Vezetés eltérő kultúrákban. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.
6. Boromiszta Dávid 2003. Az interkulturális félreértés kutatásának fő irányzatai. Szociológiai Szemle 2003/4.

Ajánlott irodalom:

1. Folmeg Márta (2008): *Nyelvben az igazság? – A női kvóta és a nyelvhasználati stratégiák* In.: Az alkalmazott nyelvészet dimenziói, Segédkönyvek a nyelvészet tanulmányozásához 85. szerk.: Geccsó Tamás, Kiss Zoltán, Tinta Kiadó, Budapest
 - A. Gergely András. (szerk.) Kultúrák antropológia. Veszprém: Veszprémi Egyetem Tanárképző Kara. <http://mek.oszk.hu/01600/01668/>
2. Allport, Gordon W. 1999. Az előítélet. Budapest: Osiris.
3. Bakó Boglárka – Papp Richárd – Szarka László (szerk.) 2007. Mindennapi előítéletek. Társadalmi távolságok és etnikai sztereotípiák. Tér és terep 5. Az MTA Etnikai-nemzeti Kisebbségkutató Intézet Évkönyve. Budapest: Balassi Kiadó.
4. Boas, Franz. 1975. Népek, nyelvek, kultúrák. Budapest: Gondolat
5. Csepeli György: Intergroup Relations [elektronikus tananyag] <http://www.csepeli.hu/orak/intergroup/framework/tananyag.html>
6. Cseresy László 2004. Nyelvek és stratégiák avagy a nyelv antropológiája. Budapest: Tinta
7. Domonkos Ágnes 2002. Megszólítások és beszédpartnerre utaló elemek nyelvhasználatunkban. A Debreceni Egyetem Magyar Nyelvtudományi Intézetének Kiadványai 79. szám. Debrecen, 2002. <http://mek.oszk.hu/01700/01715/01715.pdf>
8. Eagleton, Terry 2001. A kultúra két fogalma (esztétikai és antropológiai). Lettre 43. szám, 2001. Tél, <http://www.c3.hu/scripta/lettre/lettre43/eagleton.htm>
9. Falkné Bánó Klára 2001. Kultúrák közti kommunikáció: nemzeti és szervezeti kultúrák, interkulturális menedzsment aspektusok. Budapest: Püski.
10. Falkné Bánó Klára 2008. Kultúrák közti kommunikáció: az interkulturális menedzsment aspektusai. [h. n.]: Perfekt
11. Falkné dr. Bánó Klára 2001. Kultúrák közti kommunikáció: nemzeti és szervezeti kultúrák, interkulturális menedzsment aspektusok. Budapest: Püski
12. Feischmidt Margit (szerk.) 1997. Multikulturalizmus. Budapest: Osiris.
13. Forgas, J.P. 1989. A társas érintkezés pszichológiája. Budapest: Gondolat.
14. Földes Csaba 2007a. 'Interkulturális kommunikáció': koncepciók, módszerek, kérdőjelek. Fordítástudomány 9 (1): 14–39.
15. Földes Csaba 2007b. Interkulturális nyelvészet: problémavázlat. Magyar Nyelv 103: 16–38.
16. Griffin, Em 2001. A nemek nyelvi dialektusai. In: Deborah Tannen (szer.) Bevezetés a kommunikációelméletbe. Budapest: Harmat. 440-455.
17. Hidasi Judit (szerk.) 1992. Kultúra, viselkedés, kommunikáció: Külkereskedőknek, idegenvezetőknek, diplomatáknak, utazóknak. Budapest: Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó.
18. Hidasi Judit (szerk.) 1998. Szavak, jelek, szokások : a nemzetközi kommunikáció könyve. [h.

n.]: Windsor Kiadó.

19. Hidasi Judit 1989. Kommunikáció idegen kultúrákban. Budapest: Külkereskedelmi Főiskola.
20. <http://epa.oszk.hu/00000/00012/00027/eagleton.htm>
21. Kántor Zoltán (szerk.) 2004. Nacionalizmuselméletek. Budapest: Rejtjel.
22. Kövecses Zoltán 2005. A metafora. Gyakorlati bevezetés a kognitív metaforaelméletbe. Budapest: Typotex.
23. Ligeti György 2007. Kisebbségek és bevándorlók a médiában. Médiakutató 2007 ősz, http://www.mediakutato.hu/cikk/2007_03_osz/02_kisebbsegek_bevandorlok_media/01.htm
24. Pap Mária – Szépe György (válogatta.) 1975. Társadalom és nyelv. Szociolingvisztikai írások. Budapest: Gondolat.
25. Pléh Csaba – Győri Miklós (szerk.) 1998. A kognitív szemlélet és a nyelv kutatása. Budapest: Pólya.
26. Pléh Csaba – Síklaki István – Terestyéni Tamás (szerk.) 1997. Nyelv, kommunikáció, cselekvés. Budapest: Osiris Kiadó.
27. Róka Jolán – Sandra Hochel 2009. Interkulturális és nemzetközi kommunikáció a globalizálódó világban. Budapest: Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola.
28. Ron Scollon – Suzanne Wong Scollon 2001. Intercultural Communication. A Discourse Approach. New York: Wiley-Blackwell.
29. Rosengren, Karl Erik 2004. Kommunikáció. Budapest: Typotext
30. Sapir, Edward 1971. Az ember és a nyelv. Budapest: Gondolat.
31. Ting-Toomey, Stella 1999. Communicating Across Cultures. New York – London: The Guilford Press.
32. Tóth Pál Péter – Turai Tünde 2003. A magyar lakosság külföldiekhez való viszonyáról szóló szakirodalom összefoglalása. Szociológiai Szemle 2003/4., 107-132. <http://www.mtapti.hu/mszt/20034/007.pdf>

Tantárgyfelelős: Folmeg Márta

Oktató: Folmeg Márta, Prof. Dr. Simon János habil.

Course title: International Marketing & PR		Credits 5	Course code: NE118
Type of the course EQFS level: ... Lecture X Seminar Practice	Assessment: Examination X Performance-based grade Approval		
Semester (according to the standard curriculum): 1			
Course availability (according to the standard curriculum): Spring or Autumn			
Language of instruction (if not in Hungarian): English			
Prerequisites (according to the standard curriculum): Marketing and PR basics, knowledge of branding strategies			
Type of the course (compulsory, obligatory elective, free elective): obligatory course-unit			
Course schedule: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			

Course objectives:

To learn the international communications strategies of countries and nations. Main elements: the Anholt's "hexagon", the Nation Brand Index. It contains touristic, business and cultural elements. The students get comprehensive insight of creating and maintaining country image, nation branding. The program contains special issues of country marketing: environmental problems, COVID-19 issues, racism.

Knowledge:

1.1 Students will be familiar with and understand nation image, and country communications strategies.

1.2 Students will be familiar with the significance of communicating of special situations in the nation branding process.

1.3 Students will be familiar with optimal and target-oriented communications tools.

Attitudes:

2.1 Being capable for proactive behavior regarding country image issues

3.2 Problem solving and critical analysis: targeting, analyzing of the special issues

Foreign language competences:

Students can function independently and with a great deal of precision on a wide variety of subjects and in almost any setting without any prior preparation.

1. Can understand a wide range of demanding, longer texts, and recognize implicit meaning.

2. Can express ideas fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions.

3. Can use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes.

4. Can produce clear, well-structured, detailed text on complex subjects, showing controlled use of organizational patterns, connectors and cohesive devices.

Course content:

1. Basics. Country image. The Anholt's Nation Brand Index.
2. The main elements of tourism communications.
3. The USP of destinations. Special tourist destinations.
4. The role of the local brands in the country image
5. The role of business investors, as opinion leaders in the country image.
6. Business policy of the state as branding element. Brands' image.
7. Marketing and PR communications about the relations between multi-domestic and local companies - creating international echo.
8. The political situations and governmental leadership in the general country image
9. Culture and heritage, as image-creating elements
10. Local folks, cross-cultural conflicts (CCC)
11. Traditional media and social media as image-generators
12. Influencers as image-generators
13. Special issues: environmental issues, forest brands, whale hunting, CO2
14. Special issues: COVID-19 and life quality
15. Special issues: politics, racism, movements

Teaching methods:

Lectures and live illustrations with analyzing of spots and commercials.

Assessment & Grading:

The examination is: a written analysis and essay about the country image and nation brand of a selected country, nation or region.

Pass

Some knowledge and presentation of well-known facts in test, descriptive but adequately used theories in written presentation.

Satisfactory
General description of theories and used concepts or definitions with some data presentation.

Good
Adequate and coherent interpretation of theories, extended knowledge of element information about global issues and society.

Excellent:
Detailed, contextual description and analysis, correct data use, free of irrelevant amendments, correct calculations and definitions of both theories and data.

Department/faculty responsible for the course:
...

Required average students' working hours (number of credits multiplied by 30):
150

Compulsory reading (to find in bibliotheca or on-line)

- ✓ Simon Anholt: Beyond the Nation Brand: The Role of Image and Identity in International Relations --
<https://surface.syr.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1013&context=exchange>
- ✓ Anholt – IPSOS: Nation Brand Index
https://www.ipsos.com/sites/default/files/20-03-60_anholt-ipsos_place-branding.pdf
- ✓ Actual articles, social media posts about the content of the lectures

Recommended reading (to find in bibliotheca or on-line):

- ✓ Arpad Papp-Vary: The role of country names in country branding - http://www.papp-vary.hu/english/The_Role_of_Country_Names_in_Country_Branding.pdf
- ✓ Greta Thunberg: <https://www.britannica.com/biography/Greta-Thunberg>

Course leader: Dr. Peter J. Sos

Lecturers: Dr. Peter J. Sos

Course title: International Business Project		Credits 5	Course code: NE150
Type of the course Lecture <u>Seminar</u> Practice	Assessment: Examination <u>Performance-based grade</u> Approval		
Semester (according to the standard curriculum): 6			
Course availability (according to the standard curriculum): second			
Language of instruction (if not in Hungarian):			
Prerequisites (according to the standard curriculum): -			
Type of the course (compulsory, obligatory elective, free elective): obligatory elective			
Course schedule: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			

Course objectives:

The aim of the course is to familiarize students with international support and application systems, the evaluation process, to apply for grants, to prepare the application documentation and to get acquainted with the most important elements of the project management. Students become familiar with the process and concept of strategic and operational planning and can fit project-level planning in this process. During the course, it is necessary to get to know the process of generating and developing the projects as well as to know the accurate spending of the financial resources for the projects.

Learning outcomes (based on professional competences):

Correct application of planning techniques, developing risk assessment skills - thus providing the basis for forward-looking planning towards the labor market. Developing the ability to interpret and apply law in the planning and implementation process.

a) Knowledge

It has systematic knowledge of the Hungarian, European and non-European political systems and the dominant international types of government systems.

Knows the techniques of collecting, processing and interpreting data specific to social sciences, and the distinctive features of political research.

He knows the deeper connections between international political, economic, legal and social institutions and processes.

b) Abilities

It is able to work in an exemplary way, to actively and effectively use the results of other fields and disciplines.

He / she is able to join international research projects in his / her field, as well as tenders for such projects.

It is capable of self-analysis, evaluation and synthesis of various conclusions in solving professional tasks.

He is able to explore, process and apply the conclusions of the Hungarian and foreign social sciences in the course of his professional work.

He prepares independent summaries and analyzes of specific parts of his field of expertise.

Manages workflows at the level that suits his preparedness and collaborates effectively with partners inside and outside the institution.

It is capable of adapting to change and can transfer its adaptation concept to its colleagues and other partners.

It is capable of developing standalone professional concepts and defending your ideas even in a foreign language.

c) Attitudes

He has an open and inclusive field of expertise in a wide range of international research results and is committed to promoting new knowledge elements that he considers useful.

He builds his professional career responsibly and supports the development of the professional career of the staff he manages.

To the best of his knowledge, he is committed to serving and representing professional interests.

In all of its organizational and institutional activities, it is responsible for the knowledge and influence of quality in acknowledging quality work.

He takes his decisions independently and responsibly in situations of work and social conflict, consistently representing the interests of those in charge.

d) Autonomy and responsibility

It makes autonomous and responsible decisions in its work for its own scientific work, and for the work programs of those under its control.

Responsibly assumes a clear transfer of his / her scientific knowledge to participants in social forums.

He is responsible for running his work organization, developing, discussing and implementing professional concepts.

Responsibly participates in the creation and management of work organization units.

He is responsible in his professional work for adhering to the strict ethical rules of social science research and analysis, and for raising and answering new ethical questions.

Course content:

During the semester, we will design a simulation of a complete project, and prepare an open application documentation for the available resources. As the course is of practical nature, during the lessons, consultations and individual preparation the students learn to use the tools necessary for effective planning, learn to integrate the criteria of their project into a logical system and to integrate the development into the target system developed during the planning process. In addition, students are expected to carry out the careful data collection required for the documentation, carry out the necessary analyses, create the synergy of the project with other developments, and take care of the consistency of the documentation, financial and feasibility study.

Full time:

Week 1: Introduction to the subject, system of goals, concepts, support objectives of international institutions. This is a lecture by the teacher, in the framework of which the knowledge of international organizations is revived and followed by a frontal discussion.

Week 2: Public policies, horizontal objectives in the UN and other organizations, the institutional framework for using grants. Presentation of development plans and operational programs (to be processed in team work, briefly presented). Teacher and student presentation, discussion.

Week 3: Strategic planning, logical framework matrix method (teacher presentation), SWOT (frontal group work), operative planning (team work). Goals of the project, impact of results, definition of target groups, needs assessment. Each section begins with the introduction of a lecture by the teacher, and followed by a presentation with a sample, students prepare their sketches in teamwork for their own imagined project. At least one point must be spelled out in the lesson and discussed with the group.

Week 4: Presentation of the applicant, establishment of partnership. Different types of organizations and applications have different aspects of presentation, so we need to separate these items. Grouping of non-profit, entrepreneurial, rural development and municipal data. (Group brainstorming, then teacher samples, and then teamwork shows students their own organization.) Partnership organization practice (teacher presentation), minimum content of consortium contract (drawing attention: curriculum includes sample), collecting potential partners (team- work on their own project).

Week 5: Presentation of a management organization, gathering of the necessary competencies, determination of responsibilities, assessment of expert needs with frontal group work. Synergy with other developments: team-work and then joint discussion.

Week 6: Content of the project: in the team-work, the details of your own project idea should be worked out. Tasks and activities during the implementation, preparation of action and other time schedules: teacher presents samples, and, in team-work, the students apply it to their own project. The importance of scheduling: Conclusion at the end of the lesson.

Week 7: Preparing a budget with frontal group work: processing the teacher sample, comparing it with your own project. Text explanation of costs, preparation of payment schedule with frontal group work: processing of teacher sample, comparisons with own project.

Week 8: Designing and implementing indicators. Procurement planning, preparation of public procurement plan. Teacher patterns are presented, and in team-work, students are tailored to their own project.

Week 9: Planning Project Sustainability: Teacher presents samples, and – in team-work – students apply it to their own project. Horizontal aspects in the project: Frontal group work on the teacher sample processing. Institutional Sustainability, Dissemination: Discussion.

Week 10: Risks and how to manage them: Teacher presents samples, and in team-work, students apply it to their own project, then presents it to the group to be discussed. Publicity Plan: Teacher presents samples, and in team-work, students apply it to their own project. For larger groups, the public plan is part of the project documentation to be submitted.

Week 11: Project implementation, project management tasks. The Importance of Monitoring:

Teacher Performance. Creating and submitting PEJs: Teacher presents samples, and in teamwork, students prepare their own draft for their own project. Finish: homework.

Week 12: Summary of other types of application opportunities: student presentation. Different from the application processed by the group: teacher lecture. Assessment of the course, drawing conclusions, future tasks. How to build this knowledge business? Workshop.

Correspondence courses:

Block 1: Teacher lecture: System of goals, concepts, EU support objectives. Public policies, horizontal objectives in the EU, institutional framework for the use of grants. Presentation of development plans and operational programs. Strategic planning, logical frame matrix method, operative planning.

SWOT Analysis (Frontal Group Work)

Goals of the project, impact of results, definition of target groups, needs assessment. Each section begins with the introduction of a teacher, and after the presentation of a sample, students prepare their sketches in teamwork for their own imagined project. At least one point must be spelled out in the lesson and discussed with the group.

Block 2: Teacher lecture: Presentation of the applicant, establishment of partnership. Different types of organizations and applications have different aspects of presentation, so we need to separate these items.

Grouping of non-profit, entrepreneurial, rural development and municipal data. (Group brainstorming.)

Teacher lecture: Practice of organizing a partnership, minimum content of a consortium contract (drawing attention: curriculum contains a sample).

Collecting potential partners (in team-work on your own project).

Teacher lecture: Presentation of management organization, gathering of necessary competencies, establishment of tasks, assessment of expert needs.

Synergy with other developments: team-work and then joint discussion.

Team work: Content of the project. Tasks and activities during the implementation, preparation of action and other time schedules: teacher samples are presented, and in team-work the students outline their own project.

Creating a budget: processing the teacher sample, comparing it with your own project.

Presentation of teacher lectures and samples: Text justification of costs, preparation of payment schedule.

Block 3: Lecture and samples presentation: Designing and Implementing Indicators. Procurement planning, preparation of public procurement plan. Planning project sustainability. Horizontal aspects in the project, institutional sustainability, dissemination.

Presentation of teacher lectures and patterns: Risks and their management, publicity plan. (For larger groups, the public plan is part of the project documentation to be submitted.)

Teacher lecture: Project implementation, project management tasks. The importance of monitoring is the preparation and administration of PEJ. Summary of other types of application opportunities.

Teaching methods:

In order to shape the students' attitude towards social science, it is necessary to discuss the development of the subject and the traditional method of the dissertation, by focusing on the development of the competence, as well as discussions on the subject. That is why it is necessary to have time – besides the lectures – for discussion, problem solving, real practical experience, understanding of the relationships and the recognition of the connections. This pedagogical method is also important due to the nature of the subject. Audiovisual tools are also available, and the infrastructure of the educational institution is also available. When choosing the subject methodology, it is also imperative that students of the 21st century use modern techniques of obtaining information. However, it should also be an essential element in the subject teaching that the sources of knowledge sharing, that is, the teachers themselves have scientific results, which induce the development of the student's independent vision, to learn to lay out the arguments and the selection of facts. , seeing the connections.

Prerequisites:

Students are familiar with the institutional system and policies of the European Union. Knowledge and application of analytical techniques learned in International PR and Marketing.

Requirements (exam's evaluation criteria and list of topics):

Classes are compulsory!

At least 1 presentation during the semester to present and discuss the group's task.

Students work in groups of 2-3 for the semester. Correcting and evaluating the tasks to be done in the classroom, the presentation of the tasks requiring preparation at home is also in the classroom, which we discuss together in the group. The evaluation of these tasks is done by workshop, with the intention to proceed. At the end of the semester, submit the complete dossier, which will be evaluated according to how the documentation meets the evaluation criteria issued by the tenderer.

Correspondence, distance learning:

Students work in groups of 2-3 for the semester (in the absence of this, the work can be done independently). Correcting and evaluating the tasks to be done in the classroom is done locally, the presentation of the tasks requiring preparation at home is also in the classroom, which we discuss together in the group. The evaluation of these tasks is done by workshop, with the intention to proceed. At the end of the semester, submit the complete dossier, which will be evaluated according to how the documentation meets the evaluation criteria issued by the tenderer.

Assessment & Grading:

Class activity: 10%

Presentation: 10%

Preparation of tender documentation: 80%

(Correspondence and distance learning: Preparation of tender documentation: 100%)

89-100% excellent

77-88% good

65-76% satisfactory

51-64% pass

0-50% fail

Department/faculty responsible for the course:

International Relations and History

Required average students' working hours (number of credits multiplied by 30):

150

Individual assignments (expected number of hours and list of activities):

- Reading scientific literature, case studies
- Practicing negotiating
- Collecting international examples
- Orientation in broader international context and specific county-focused information
- Participation on conferences, meetings, listening to guest speakers, writing article to the University online newspaper

Compulsory reading:

- Wirthné Móricz Zsuzsanna (2014) The Role of Social Enterprises and Their Projects in the Implementation of Strategic Plans. In: Biltsik Barbara et. al. (eds.) *New approaches in a complex world. International relations, history and social sciences*. Budapest, L'Harmattan, 179-190. ISBN 978-963-236-851-1
- Larson, E.W. – Gray, C.F. (2018) *Project management the managerial process*. Seventh Edition, McGraw-Hill.

Recommended reading:

- Raworth, K. (2017) *Doughnut Economics, Seven ways to think like a 21st-Century Economist*. Random House.
- Russel, J.A. (2017) *A brief guide to Business Classics*. Robinson.
- Marr, B. (2014) *25 Need-to-Know Key Performance Indicators*. Pearson.
- Petar Jovanović – Ivana Berić (2018) Analyses of the available Project Management Methodologies, *Journal of Sustainable Business and Management Solutions in Emerging Economies*, 2018/23(3): 1-13.

Course leader: Wirthné Móricz Zsuzsanna**Lecturers:** Wirthné Móricz Zsuzsanna

Tantárgy neve: A politikai gondolkodás története		Kreditszáma: 3	Kódja: NE163
Óratípus: <u>Előadás</u> <u>Szeminárium</u> Gyakorlat	Értékelés: <u>Kollokvium</u> <u>Gyakorlati jegy</u> Aláírás		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint: 1. félév			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			

Az oktatás nyelve, ha nem magyar: --

A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint

A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező

A tantárgy órarendi beosztása: <http://www.kodolanyi.hu/neptun/>

A tantárgy célja:

A hallgatók a félév során a kurzus keretében megismerkednek a politikai gondolkodás modern formáinak kifejlődésével. Ebben elsődlegesen a 19. század klasszikus és a 20. század modern fejlődésmenetére koncentrálva a politikatudomány, a politikaelmélet, az eszmetörténet és a közgazdasági gondolkodás fogalmainak szétválasztásával megtalálják a politikai ideológiák és közgazdasági eszmék elemzésének helyét a tudományok között. A hallgatók így megismerkednek az ideológia fogalmával, az egyes klasszikus ideológiák és eszmék alapvető jellemzőivel, meghatározó gondolkodóival, főbb műveivel és maguknak az ideológiáknak a fejlődésével a 19-20. században. A kurzus ennek megfelelően tárgyalja a politikai gondolkodás szintjeit, az ideológia fogalmának megszületését és változásait. Bemutatásra kerülnek azok az alapvető kérdések, melyekre az ideológiák és közgazdasági eszmék válaszokat keresnek és ennek nyomán a tantárgy tárgyalja a klasszikus liberalizmus, a konzervativizmus, a nacionalizmus, valamint az utópista majd tudományos szocializmus főbb jellemzőit, fogalmi problémáit, tartalmi elemeit, meghatározó gondolkodóit és elméletalkotóit. A hallgatók sajátos eszközökkel elsősorban saját készségeik fejlesztésére használják fel a korszak szerzőinek megismerését, munkáik elemző bemutatását. A kurzus egyesével tárgyalja a korai elzáró elméletektől (Jean Bodin és Thomas Hobbes), az angol forradalom hatásán át (John Locke), a felvilágosodás politikai gondolkodását (Montesquieu, Rousseau és Hume), a romantika politikai gondolkodását Németországban (Kant, Fichte, Hegel, Wilhelm von Humboldt), a klasszikus liberalizmust (James és John Stuart Mill, Benjamin Constant, Alexis de Tocqueville), a tradicionalizmust és konzervativizmust a 19. században (Burke, de Maistre, Möser), a nacionalizmus különböző útjait (állam- és kultúrnationalizmus), valamint a szocializmus különböző válfajait (Robert Owen, Charles Fourier, Saint-Simon, Marx, Engels). Ezt követően vizsgálja a radikális ideológiák megszületését (anarchizmus, sovinizmus, fajelmélethez kapcsolódó politikai gondolkodás, irredentizmus, kommunizmus, nemzeti szocializmus). A kötelező irodalomban szereplő művek a megszokottnál árnyaltabb képet nyújtanak a fentiekről, hozzásegítve ezzel a hallgatókat, hogy a leegyszerűsítő értelmezésekkel szemben az ún. szélsőséges politikai ideológiákat is racionális módon elemezhessek. Ezen túlmenően a kurzus tárgyalja a liberalizmus új formáit (Keynes, Mises, Hayek), a szolidarizmust (Fribourgi Unió, Heinrich Pesch), a keresztényszociális és kereszténydemokrata gondolat megszületését (Oswald von Nell-Breuning), a hivatásrendiséget (Othmar Spann, Johannes Messner), majd a neokonzervativizmus válaszait az 1945 utáni világ kihívásaira és a megújuló szociáldemokrácia „harmadik útját” (Rawls, Giddens, Oakshott, Scruton).

A közgazdasági gondolkodás e fenti politikai ideológiáktól elválaszthatatlan, azzal a társadalom és az államok fejlődését tekintve szerves egységet alkot. Így a félév során a hallgatók megismerkednek a skolasztikus közgazdasági gondolkodást felváltó merkantilizmus és fiziokratizmus gondolataival. Tanulmányozzák a modern közgazdaság létrejöttét és a klasszikus iskola kialakulását (Smith, Ricardo, Malthus, Mill). A radikális gazdasági ideológiák között tanulmányozzák Marx gazdaságelméletét, majd ezt követően a neoklasszikus iskola kialakulását, a Walras-i és a Marshall-i hagyományokat, az osztrák és német történelmi iskola fejlődését. Bemutatásra kerül a Keynes-i forradalom, a keynesianizmus, majd a 20. században teret nyelő monetarizmus (Friedman) és az újklasszikus makroökonómia.

A hallgatók sajátos eszközökkel elsősorban saját készségeik fejlesztésére használják fel a korszak szerzőinek megismerését, munkáik elemző bemutatását és az ezzel kapcsolatban megszületett modernkori elemzéseket. A kurzus így vizsgálja azokat az értékeket vagy eszményeket, amelyek az egyes politikai és közgazdasági ideológiák központi elemeit képezik (pl. társadalmi igazságosság, egyenlőség, szabadság, közösség, tőke, haszon), ezek lehetséges értelmezéseit, egymáshoz való viszonyát, valamint azokat a főbb argumentációs típusokat, amelyek az egyes eszmények társadalmi elfogadtatását célozzák. Ezáltal a hallgatók a kurzus keretében végzett interpretációs és argumentációs gyakorlatokkal egyben a politikai érvelést is tanulhatják.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények

A kurzus révén – mely alapozó tárgyként elsősorban a kulcskompetenciák megerősítésére és egyes generikus kompetenciák elsajátítására törekszik – a hallgatók képessé válnak a nemzetközi politikai élet és a közgazdaságtan multiperspektívikus szemléletére. A történelmi folyamatok megismerésével lehetővé válik számukra az eltérő politikai és közgazdasági rendszerek, a társadalmi, gazdasági, jogi, történelmi és kulturális kontextus, illetve e területek egymáshoz kapcsolódásának a megismerése és megértése. A kurzus hozzájárul a történelmi tudat- és szemléletformáláshoz és a politikai-történelmi-közgazdasági-társadalmi elemzés során felmerülő problémák értelmezési készségének kialakításához. Ezáltal a hallgatók a kurzus keretében végzett interpretációs és argumentációs gyakorlatokkal egyben a politikai érvelést is tanulhatják.

y) tudása

- Magas szinten ismeri és a magabiztos gyakorlati használhatóság követelményeinek megfelelően érti és értelmezi a legfontosabb társadalomtudományi összefüggéseket.
- Tájékozott a 21. századi legjelentősebb világpolitikai konfliktusok és válságok összefüggésrendszerében.
- Ismeri az emberi jogi és kisebbségi jogi rezsimeket, valamint azok regionális rendszerét.

z) képességei

- Képes a megszerzett interdiszciplináris ismeretek birtokában egy adott világpolitikai konfliktus és válság külpolitikai elemzésére.
- Képes definiálni a nemzetközi rendszer egyes szereplőinek gazdasági és politikai érdekeit, illetve azok összefüggésrendszerét.
- Képes a megszerzett ismeretei birtokában a társadalmi folyamatok általa kutatott szeptében új tudományos eredmények elemzésére, új tények és összefüggések feltárására, tudásának önálló szakmai koncepció formájában történő értékesítésére.

aa) attitűdjei

- Nyitott és toleráns azoknak a társadalmi csoportoknak a nézeteivel, gondolkodási formáival és életmódjával szemben, amelyekkel társadalomkutatóként szakmai munkája során kapcsolatba kerül.
- Nyitott minden társadalomkritikai szerepvállalásra, ha szakmai felfogásával ütköző folyamatok indulnak el társadalmi környezetében.
- Nyitott és befogadó szakterületének a legkülönbözőbb nemzetközi kutatási eredményei iránt, és elkötelezett az általa hasznosnak ítélt új tudáselemek hazai megismertetése mellett.

d) autonómiája és felelőssége

- Önálló és felelős szereplője szakterülete tudományos életének, képviseli szakmai elveit és kutatási eredményeit minden lehetséges fórumon.
- Önálló és felelős döntéseket hoz munkája során saját tudományos munkásságára, valamint az irányítása alá tartozók munkaprogramjaira vonatkozóan.
- Felelősen vállalja a társadalmi fórumok résztvevői számára szaktudományos ismereteinek közérthető átadását.

A tantárgy tartalma:

A hallgatók társadalomtudományi szemléletformálásához szükséges, hogy a zh. és a házi dolgozat hagyományos módszere mellett a kompetencia fejlesztésre is hangsúlyt helyezve vitára is alkalmas előadásokra kerüljön sor a tárgy oktatása során. Éppen ezért szükséges, hogy előadásokon a vitára, problémamegoldásra, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére is jusson idő. Ennek a pedagógiai módszernek a tárgy jellege miatt is jelentősége van. Ehhez audiovizuális eszközök is rendelkezésre állnak, melyre az oktatási intézmény infrastruktúrája is lehetőséget ad. A tárgy módszertanának megválasztása során annak mérlegelése is elengedhetetlenül fontos, hogy a 21. század nemzedékébe tartozó hallgatók az információszerzés korszerű technikáját alkalmazzák. A tárgy oktatása során azonban az is lényeges elem kell, hogy legyen, hogy a tudásmegosztás forrásainak, vagyis az oktatóknak saját maguknak is tudományos eredményei vannak, amely indukálja a hallgató önálló világlátása fejlesztésének, annak, hogy

megtanulják az érvek-ellenérvek felsorakoztatását, a tények szelektálását, az összefüggések átlátását. Ez pedig egy nemzetközi szakos elemzőnél alaptulajdonság.

Nappali tagozaton

1. A politikai gondolkodás fogalmi alapjai: ideológia, filozófia, eszmeiség
2. A klasszikus politikai gondolkodás I. (felvilágosodás, liberalizmus, konzervativizmus)
3. A klasszikus politikai gondolkodás II. (romantika, nacionalizmus, szocializmus)
4. Modern politikai gondolkodás I. (radikális ideológiák, szolidarizmus)
5. Modern politikai gondolkodás II. (neoliberalizmus, neokonzervativizmus, „a harmadik út”)
6. A közgazdasági gondolkodás alapjai
7. A modern közgazdaság létrejötté és a klasszikus iskola I. (Smith, Ricardo)
8. A modern közgazdaság létrejötté és a klasszikus iskola I. (Malthus, Mill)
9. Radikális gazdasági iskolák (Marx, anarchizmus, hivatásrendiség)
10. A 20. század alternatív közgazdasági gondolkodása (Keynes, Friedman)
11. Monetarizmus és újklasszikus makroökönómia (Hayek)
12. Összefoglalás és zh.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Nappali tagozaton:

A nappalitól eltérő képzési formákban (levelező, távoktatás):

Az egyéni témavezetés, az érdeklődés olvasmányokkal, aktualitásokkal való felkeltése, s elsősorban az önálló kutatómunka formai és szemléleti elemeinek formálása.

Előtanulmányi feltételek:

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Nappali képzés:

A tantárgy jellegéből fakadóan a kurzus félév végi kollokviummal zárul. Ugyanakkor a jegy felét a gyakorlati órákon tanúsított hallgatói aktivitás alapján állapítja meg az oktató. Ehhez a hallgatók egy előre egyeztetett, közösen kiválasztott témából kiselőadást készítenek és prezentálnak. Az egyéni szóbeli beszámoló tartalmazza a felkészüléshez használt források megjelölését. Ezen alapulva a hallgatók elkészítik egy megadott téma bibliográfiáját. A két feladatra kapott jegyből alakítható ki a gyakorlati jegy. A gyakorlati jegy mellett a kollokvium során nyújtott teljesítményből adódik az egységes félév végi jegy.

A hallgatók kötelesek a két beadandót (egy politikai és egy közgazdasági gondolkodó munkásságának elemző bemutatását) a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév 13. hetéig feltölteni! A beadandók előfeltételei a félévi aláírásnak, azaz az írásbeli vizsgán való részvételnek!

Részidős képzés:

A tantárgy jellegéből fakadóan a kurzus félév végi kollokviummal zárul. Ugyanakkor a jegy felét a gyakorlati órákon tanúsított hallgatói aktivitás és az ehhez kapcsolódó feladat alapján állapítja meg az oktató. Ehhez a hallgatók két előre egyeztetett, közösen kiválasztott témából prezentációt készítenek, képekkel, táblázatokkal, ábrákkal és a források megjelölésével. A feladatra kapott jegyből alakítható ki a gyakorlati jegy. A gyakorlati jegy mellett a kollokvium során nyújtott teljesítményből adódik az egységes félév végi jegy.

A hallgatók kötelesek a két beadandót a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév 13. hetéig feltölteni!. A beadandók előfeltételei a félévi aláírásnak, azaz az írásbeli vizsgán való részvételnek!

Értékelés:

Elégséges:

A hallgató minimális szinten ismeri a politikai ideológiákat, közgazdasági elméleteket, összefüggéseket, képes a szakmai problémák azonosítására, nyitott a társadalmi változások dinamikus és értékalapú befogadására, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására, alkalmas a csoportmunkára. A hallgató az órákat rendszeresen látogatja (minimum az órák 60 %-án részvétel).

Közepes:

Tudatosan képviseli a szakma nyelvi és kommunikációs normáit; folyamatosan fejleszti saját szaktárgyi és szaknyelvi tudását, átlátja és képviseli a független, értékközvetítő elemző gondolkodás-mintáit és módozatait, ismeretanyagaira alapozva képes a tények vizsgálatára irányuló munkahipotézist felállítani, kutatási eredményeiben képes érveket és ellenérveket felsorakoztatni, ismeri az nemzetközi történéseket és azok lényeges összefüggéseit. A hallgató az órákat rendszeresen látogatja (minimum az órák 75 %-án részvétel).

Jó:

Történelmi, alapvető társadalomtudományi ismeretei, nemzetközi kapcsolatokra vonatkozó módszertani felkészültsége alapos, magabiztos, jól mozog a nemzetközi és magyar politikai, közgazdasági, történelmi ismeretekben és képes alkalmazni a tudományos módszereket. A hallgató az órákat rendszeresen látogatja (min. az órák 80 %-án részt vesz) és azokon aktívan szerepel (kérdez, felel, véleményez).

Jeles:

A gyakorlati elemzés szintjén elsajátította a politikai ideológiák és a közgazdasági gondolkodás elméleteit, azok mozgatórugóit és következményeit. Tájékozott a kulturális jelenségek történetiségében, általános jellemzőiben, történelmi adatsoraiban, ismeri a nemzetközi politika történelemből fakadó aktuális kérdéseit, kutatási irányait és eredményeit. Bizonyítja jártasságát a tudományos elemzési és értelmezési módszerekben, tudományos vitákban, önállóan képes szóbeli hipotéziseket megfogalmazni, a lehetséges válaszokat kifejteni, és erre alapozva írásbeli tudományos munkákat alkotni. A hallgató rendszeresen látogatja az órákat, (min. 80 %-án részt vesz) és azokon aktívan közreműködik.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):
120**

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- A tantárgy egyes kérdéseinek vizsgálati forrásai, az adatgyűjtés és feldolgozás sajátos módszertana.
- Könyvtárlátogatás, az intézmények működésének megismerése (pl. KÜM, Külügyi intézet, FSZEK, OSZK)
- A tárgykörrel kapcsolatos tudományos előadás meghallgatása, értékelése
- A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása
- Forrásgyűjtés, szakirodalom-feldolgozás a prezentációkhoz, beadandókhoz
- Prezentációk, beadandók elkészítése, vizsgafelkészülés
- Részvétel egy szakmai tudományos konferencián, rendezvényen, melyről cikkben

számol be a KV hasábjain

Kötelező irodalom (5 db):

- BAYER JÓZSEF: A politikai gondolkodás története. Osiris, Budapest, 2003. (ISBN 963-389-436-0)
- PACZOLAY PÉTER – SZABÓ MÁTÉ szerk.: Az egyetemes politikai gondolkodás története /Szöveggyűjtemény/. Rejtjel, 1999. (ISBN: 205-000-001-360-7)
- DEMETER M. ATTILA (szerk.): Politikai doktrínák. Szöveggyűjtemény. Partium Kiadó, Nagyvárad, 2004.
- BEKKER ZSUZSA (szerk.): Gazdaságelméleti olvasmányok. I. Alapművek, alapirányzatok. Aula Kiadó, Budapest, 2002. (ISBN 9639215589)
- MÁTYÁS ANTAL: A modern közgazdaságtan története. Aula Kiadó, Budapest, 1999 (ISBN: 9639215171)

Ajánlott irodalom(5 db):

- BEKKER ZSUZSA (szerk.): Gazdaságelméleti olvasmányok. II. Magyar közgazdasági gondolkodás. Aula Kiadó, Budapest, 2002. ISBN 9639345385
- HEYNE, PAUL - BOETTKE, PETER - PRYCHITKO, DAVID: A közgazdasági gondolkodás alapjai. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2004 (ISBN: 9631934454)
- Hobsbawm, E. J.: A szélsőségek kora. A rövid 20. század története 1914-1991. Pannonica Kiadó, 1998.
- Taylor, A. J. P.: Harc a hatalomért. Európa 1848-1918. Scolar, Budapest 2000.
- Taylor, A. J. P.: Európa tündöklése és bukása. Scolar, Budapest 1999.

Tantárgyfelelős: Dr. Simon János

Oktatók: Dr. Simon János, Miletics Péter

Tantárgy neve: Regionális és civilizációs tanulmányok 2. szem.	Kreditszáma: 5.	Kódja: NE151
Óratípus: Előadás <u>Szeminárium</u> Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium <u>Gyakorlati jegy</u> Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		

Az oktatás nyelve, ha nem magyar:

A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint

A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező

A tantárgy órarendi beosztása: <http://www.kodolanyi.hu/neptun/>

A tantárgy célja:

A tantárgy célja, hogy a hallgatókkal megismertesse a különböző globális régiók államainak történeti fejlődését és aktuális helyzetét. A kurzus szűkebben tárgyalja az európai, az észak- és délkelet-ázsiai, az észak- és latin-amerikai, az afrikai régiók, valamint az arab országok jellemzőit, részletesebben ismertetve azok földrajzi, történeti, vallási és kulturális elemeit. Különös hangsúly kerül az egyes kultúrkörök történeti műveltségi hagyományainak számbavételére, s azok továbbélésére, beépülésére mai korunk tudásanyagába. Emellett a tantárgy keretében bemutatásra kerülnek az eltérő sajátosságok és a 20-21. századi nemzetközi rendszer közötti kölcsönhatások fontosabb jellegzetességei. A legfontosabb részkérdések: gazdaság, politika, művészet, konfliktusok, vallás, energia, természet és társadalom kölcsönhatása megismerése, kidolgozása egyes, aktuális problémák feldolgozása. A hallgatók nyomon követik a civilizációk törésvonalait, konfliktusrendszerét és egyes jellemzőibe mélyfúrásokat végeznek.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):

a) tudása

- Tájékozott a magyar és egyetemes politikai, gazdasági, kulturális jelenségek általánosan elfogadott tendenciái, jellemzői, adatai körében.
- Összefüggéseiben értelmezi a szakterületéhez általában kapcsolódó, nemzetközi, európai és regionális, politikai, jogi, gazdasági és civilizációs ismereteket és eseményeket.
- Tisztában van a társadalomtudomány aktuális kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel.

f) képességei

- Képes történelmi, társadalmi, gazdasági, jogi és politikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére.
- Képes a nemzetközi összefüggésekben való eligazodásra, folyamatok, változások követésére, megértésére, feldolgozására, mindezek hatékony és eredményes megosztására, és a gyakorlatban történő alkalmazására.

g) attitűdjei

- Érti és elfogadja, hogy a gazdasági, politikai és kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak.
- Képviseli a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét.

d) autonómiája és felelőssége

- A szakterületén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében.
- Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel a szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.

A tantárgy tartalma:

Globalizálódó világunkban az integrációs és/vagy re-nacionalizációs folyamatokban egyre meghatározóbb szerepet játszanak a nemzetközi kapcsolatok civilizációs jellemzői. A fontosabb civilizációs elméletek elemzése után a tantárgy az európai és az Európán kívüli világ főbb kultúrköreinek történetét, sajátosságait és a 20–21. századi nemzetközi rendszerben betöltött szerepét tekinti át, különös tekintettel azok hasonlóságaira és különbözőségeire. A kurzus alatt az elméleti témákhoz kapcsolódóan előadás és történeti dokumentumfilmek, képek, valamint úti beszámolókból, memoárokból válogatott szemelvények kerülnek bemutatásra.

A szemináriumi órák alatt az elméleti témákhoz kapcsolódóan a gyakorlati órákon filmek,

képek, vetítés, illetve szemelvények kerülnek bemutatásra, a hallgatók lehetőséget kapnak egy-egy választott kultúrkör, részterület feldolgozására prezentáció keretében. Ilyen keretek között részletesebb, egyes szűkebb területekre, részletkérdésekre kiterjedő ismereteket szereznek a hallgatók, mindig érdeklődésük is szerepet játszik. Az egyes civilizációk mai konfliktusrendszere területi, vallási, gazdasági, demográfiai, politikai, energiagazdálkodási és természeti erőforrásokra is kiterjed. A szemináriumban mindig aktuális kérdéseket tárgyalunk, hozzá a legfrissebb híreket, szakirodalmat kell olvasni, referálni.

Nappali tagozaton:

13. Kelet-közép Európa története, sajátos jellemzői, az Európa-fogalom
14. Az észak-amerikai kontinens államai
15. A Közel-Kelet államai (Irak, Irán)
16. Az Arab-félsziget államai (Szaúd-Arábia, Egyesült Arab Emírátsok)
17. Észak-Afrika arab államai
18. Északkelet Ázsia államai (a két Korea helyzete)
19. Délkelet-Ázsia államai (Vietnám, Kambodzsa, Laosz, Indonézia)
20. Nyugat-Afrika államai (Nigéria)
21. Dél-Afrika államai (Dél-afrikai Köztársaság)
22. Kelet-Afrika államai (Kenya, Szomália)
23. Latin-Amerika államai
24. Ausztrália és Új-Zéland

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A hallgatók társadalomtudományi szemléletformálásához szükséges, hogy a zh. és a házi dolgozat hagyományos módszere mellett a kompetencia fejlesztésre is hangsúlyt helyezve vitára is alkalmas előadásokra kerüljön sor a tárgy oktatása során. Éppen ezért szükséges, hogy előadásokon a vitára, problémamegoldásra, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére is jusson idő. Ennek a pedagógiai módszerek a tárgy jellege miatt is jelentősége van. Ehhez audiovizuális eszközök is rendelkezésre állnak, melyre az oktatási intézmény infrastruktúrája is lehetőséget ad. A tárgy módszertanának megválasztása során annak mérlegelése is elengedhetetlenül fontos, hogy a 21. század nemzedékébe tartozó hallgatók az információszerzés korszerű technikáját alkalmazzák. A tárgy oktatása során azonban az is lényeges elem kell, hogy legyen, hogy a tudásmegosztás forrásainak, vagyis az oktatóknak saját maguknak is tudományos eredményei vannak, amely indukálja a hallgató önálló világlátása fejlesztésének, annak, hogy megtanulják az érvek ellenérvek felsorakoztatását, a tények szelektálását, az összefüggések átlátását.

Előtanulmányi feltételek:

nincs

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételtek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Értékelés:

Nappali tagozat:

A Regionális és civilizációs tanulmányok előadás-kurzusában a hallgatók a félév végén vizsgát (ZH) tesznek. A vizsgáztatás módja: írásbeli. Az írásbeli dolgozatban a tesztszerű rész után rövid (néhány mondatos) összefoglalás keretében a kötelező irodalom felmérését célzó kérdés kifejtésére nyílik lehetőség.

Levelező tagozat:

A kurzus teljesítése három feladatból áll. Egy, valamely civilizációhoz, annak egy dimenziójához kapcsolódó általános **összefoglaló szöveges** dolgozatként való leadása (10 oldal, legalább 5 szakirodalom) valamint **két recenzió jellegű ppt** elkészítése egy-egy szakirodalom alapján (10-10 dia).

Pót- és vizsgakurzus:

A kurzus teljesítése három feladatból áll. Egy, valamely civilizációhoz, annak egy dimenziójához kapcsolódó általános összefoglaló **szöveges** dolgozatként való leadása (10 oldal, legalább 5 szakirodalom) valamint **két recenzió jellegű ppt** elkészítése egy-egy szakirodalom alapján (10-10 dia).

A hallgatók kötelesek a három beadandót a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév 14. hetéig feltölteni!

Értékelés:

A zh értékelése:

A zh-n 100 pontot lehet elérni, minden feladat pontszáma tudásának megfelelő súlyú. 0-50: 1 (elégtelen)
51-62: 2 (elégséges)
63-75: 3 (közepes)
76-87: 4 (jó)
88-100: 5 (jeles)

A szemináriumi órákhoz kapcsolódóan minden hallgató két témát kap, aminek szakirodalmi és aktuális feldolgozása egyéni feladat, de hétről hétre beszámol és előre egyeztetett időpontban egy-egy prezentációt tart belőle vizuális illusztrálással és szóbeli előadással. Az előadások ppt változatait a moodle-rendszerhez kapcsolódó e-portfólióba is fel kell tölteni a szorgalmi időszak végéig.

A prezentációk értékelése:

Aprezentációkat valós, aktuális kérdések, a megadott anyag használatával és fejből kell előadni.

Elégtelen: nincs meg a két prezentáció, vagy nem a megbeszélte témát dolgozta fel.

Elégséges: nem a megadott anyagot dolgozta fel, hanem általános ismereteket hozott.

Közepes: olvasta a prezentációt, amibe bemásolta a szöveget a tanulmányból, kérdésekre csak felszínesen válaszol, nem érti az anyagot

Jó: a prezentáció sok szöveget tartalmaz, vagy az előadás akadozik, nem nézett utána a témának

Jeles: vázlatos prezentáció illusztrációkkal, jó előadás, az anyag megfelelő tömörítése, megértésének bizonyítása

(A két prezentáció egyenként azonos elbírálás alá esik 50-50 %-ban képezi az eredményt)

Beadandók értékelése

Elégtelen: nem készült el valamelyik beadandó, vagy másoltak a szövegek ill. túl nagy részben másoltak a szövegek benne (max a karakterek 10% megengedett idézőjelben, hivatkozva) Elégséges: Felszínes, a szöveget nem értő, mechanikusan átültetett szöveg ill. vázlat a ppt- kben, ill. ezek magas aránya.

Közepes: kevés kreativitás, az illusztrációk hiánya a ppt-kben, ill. a példák hiánya a szöveges beadandóban.

Jó: félreértések előfordulása, kisebb hiányosságok a dolgozatokban.

Jeles: önálló és interpretatív feldolgozás, adekvát illusztrációk, kellő szakmai, szakirodalmi és adatismeret.

<p>A tantárgyért felelős szervezeti egység: Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék</p>
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150</p>
<p>Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tantárgy egyes kérdéseinek vizsgálati forrásai, az adatgyűjtés és feldolgozás sajátos módszertana. • Könyvtárlátogatás, az intézmények működésének megismerése (p1. KÜM, Külügyi intézet, FSZEK, OSZK) • A tárgykörrel kapcsolatos előadás meghallgatása, kiállítás felkeresése, azok értékelése • A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása • Forrásgyűjtés, szakirodalom-feldolgozás a prezentációkhoz, beadandókhoz • Prezentációk, beadandók elkészítése, vizsgafelkészülés • Részvétel egy szakmai tudományos konferencián, rendezvényen, melyről cikkben számol be a KV hasábjain
<p>Kötelező irodalom: Prantner Zoltán (2016) <i>Iszlám Állam - A világ legvéresebb terrorszervezete</i>. Budapest: Pannon-Literatura. Prantner Zoltán (2009) <i>Jemen és a szocialista országok</i>. Mediterrán Dolgozatok 2. Szeged. Anderle Ádám (2011) <i>Latin-Amerika: a függetlenség útjai</i>. Szeged, SZTE. Arató Krisztina – Koller Boglárka (2015) <i>Európa utazása. Integrációtörténet</i>. Gondolat. Balogh András (2015) <i>Bevezetés Délkelet-Ázsia történelmébe</i>. Eötvös Kiadó, Budapest. Gereben Ágnes (2014) <i>Posztszovjet forgatókönyvek</i>. Helikon Kiadó, Budapest. Búr Gábor (2011) <i>A szubszaharai Afrika története 1914–1991</i>. Kossuth Kiadó, Budapest.</p> <p>Ajánlott Irodalom: Besenyő János - Prantner Zoltán - Speidl Bianka - Vogel Dávid (2016) <i>Az Iszlám Állam - Terrorizmus 2.0 - Történet, ideológia, propaganda</i>. Budapest: Kossuth. Kiss. J. László (2003) <i>Nemzeti identitás és külpolitika Közép- és Kelet-Európában</i>. Teleki László Alapítvány, Budapest. Magyarics Tamás (2008) <i>Az Amerikai Egyesült Államok története</i>. Kossuth Kiadó. N. Rózsa Erzsébet (2015): <i>Az arab tavasz. A Közel-Kelet átalakulása</i>. Osiris, Budapest.</p>
<p>Tantárgyfelelős: Dr. Prantner Zoltán Oktató: Dr. Prantner Zoltán</p>

Tantárgy neve: Biztonsági tanulmányok	Kredit: 5	Kódja: NE144
Óratípus: <u>Előadás</u> Szeminárium Gyakorlat	Értékelés: <u>Kollokvium</u> Gyakorlati jegy Aláírás	

A tantárgy oktatásának célja:

A hallgatók ismerjék meg a biztonság és a biztonságpolitika komplex fogalmi megközelítését, a biztonságpolitikai kihívások rendszerét, kiemelten a globalizáció kihívásait, a terrorizmus és a proliferáció kérdéseit. Kapjanak átfogó képet a nemzetközi biztonságpolitikai szervezetekről (NATO, EBEE/EBESZ, ENSZ, EU) és azok biztonsággal kapcsolatos elképzeléseiről (közös kül- és biztonságpolitika–KKBP, európai biztonság- és védelempolitika–EBVP). Elemezzék a biztonságelméleteket, valamint a fegyveres erők szerepét. Legyenek képesek értelmezni a fegyverzetellenőrzés kérdéseinek összetevőit és összefüggéseit, a válságkezelés illetve a békefenntartás alapjait. Legyenek tájékozottak a magyar biztonságpolitika alapvető kérdéseit illetően. Kapjanak képet a geopolitikai összefüggésekről. Mindezek alapján összességében a hallgatók kapjanak képet a biztonságpolitika komplex fogalmáról, a nemzetközi biztonságpolitikai szervezetekben végbemenő folyamatokról.

Fejlesztendő kompetenciaterületek:

Az ismeretek megszerzése révén képesség a biztonság széleskörű értelmezésére és értékelésére; a problémakörben való eligazodás, amely hozzájárul egyrészt a komplex látásmód, másrészt a rendszerszemlélet kialakulásához; a fokozatosan bővülő ismeretek révén a folyamatszemlélet fejlődése. Az önálló előadások elkészítésével és előadásával az önálló munkára való képesség; a kezdeményezőkézség; az anyanyelven folytatott kommunikáció, kommunikációs-együttműködési készségek; tárgyalási illetve problémamegoldó képesség, valamint vitakészség; kritikai-összehasonlító képesség. Az előadások számítógépen történő kidolgozásával és prezentálásával a digitális kompetencia fejlesztése.

bb) tudása

- Magas szinten ismeri és a magabiztos gyakorlati használhatóság követelményeinek megfelelően érti és értelmezi a legfontosabb társadalomtudományi összefüggéseket.
- Tájékozott a 21. századi legjelentősebb világpolitikai konfliktusok és válságok összefüggésrendszerében.
- Ismeri az emberi jogi és kisebbségi jogi rezsimeket, valamint azok regionális rendszerét.

cc) képességei

- Képes a megszerzett interdiszciplináris ismeretek birtokában egy adott világpolitikai konfliktus és válság külpolitikai elemzésére.
- Képes definiálni a nemzetközi rendszer egyes szereplőinek gazdasági és politikai érdekeit, illetve azok összefüggésrendszerét.
- Képes a megszerzett ismeretei birtokában a társadalmi folyamatok általa kutató szeptében új tudományos eredmények elemzésére, új tények és összefüggések feltárására, tudásának önálló szakmai koncepció formájában történő értékesítésére.

dd) attitűdjei

- Nyitott és toleráns azoknak a társadalmi csoportoknak a nézeteivel, gondolkodási formáival és életmódjával szemben, amelyekkel társadalomkutatóként szakmai munkája során kapcsolatba kerül.
- Nyitott minden társadalomkritikai szerepvállalásra, ha szakmai felfogásával ütköző folyamatok indulnak el társadalmi környezetében.
- Nyitott és befogadó szakterületének a legkülönbélebb nemzetközi kutatási eredményei iránt, és elkötelezett az általa hasznosnak ítélt új tudáselemek hazai megismertetése mellett.

d) autonómiája és felelőssége

- Önálló és felelős szereplője szakterülete tudományos életének, képviseli szakmai elveit és kutatási eredményeit minden lehetséges fórumon.
- Önálló és felelős döntéseket hoz munkája során saját tudományos munkásságára, valamint az irányítása alá tartozók munkaprogramjaira vonatkozóan.
- Felelősen vállalja a társadalmi fórumok résztvevői számára szaktudományos ismereteinek közérthető átadását.

A tantárgy tartalma:

1. Bevezetés, a biztonságpolitikai kihívások rendszere, a biztonságpolitika fogalma, kialakulása, története és eszköztára

- történeti áttekintés – a biztonságfogalom bővülése
- a biztonság fogalmi megközelítése, a biztonságpolitika fogalmi megközelítése
- a nemzeti értékek/érdekek, mint a biztonságpolitika alapjai, a biztonságpolitika intézményei
- a biztonságpolitikai kihívások fogalma
- a biztonságot veszélyeztető tényezők osztályozása
- a posztbipoláris kor kihívásai

2. A globalizáció kihívásai

- a fenntartható fejlődés és a gazdaság kihívásai
- környezeti és demográfiai kihívások
- a globális élelmiszerhiány, nyersanyag-deficit, energia-éhség és következményei

3. A nemzetközi terrorizmus

- a terrorizmus történeti fejlődése: kialakulása, a modern terrorizmus, a modern nemzetközi terrorizmus
- a terrorizmus jellemzői
- a terrorizmus globalizálódása
- a nemzetközi terrorizmus elleni küzdelem, mint a háború új formája, frontjai

4. Biztonságelméletek

- biztonság a hatalmi egyensúly útján
- biztonság a nukleáris elrettentés útján – az elrettentés elmélete
- biztonság az intézmények útján (kollektív védelem, kollektív ill. kooperatív biztonság)
- biztonság az integráció útján
- biztonsági közösségek modelljei
- modellek a kisállamok részére

5. A fegyveres erők és a társadalom

- a „Ki őrzi az őrzőket?” dilemmája: a politikai kontroll átfogó igénye
- a demokratikus kontroll követelményei
- a civil-katonai kapcsolatok
- a haderő polgári ellenőrzése a hidegháború után Kelet-Közép-Európában
- a biztonság privatizálása

6. Az ENSZ és a regionális biztonságpolitikai szervezetek. A békefenntartás.

- a nemzetközi szervezetek és intézmények a nemzetközi biztonság alakításában
- az ENSZ a nemzetközi biztonság fenntartásában
- az ENSZ Biztonsági Tanácsa
- a regionális biztonságpolitikai szervezetek (regionális biztonsági komplexum)

Módszer: előadás, magyarázat számítógépes (PowerPoint) szemléltetéssel, a hallgatók kérdéseinek megbeszélése, hallgatói előadások és értékelés

7. Az EBEE/EBESZ az európai biztonsági rendszerben

- az Európai Biztonsági és Együttműködési Értekezlet létrehozása, tevékenysége: Helsinkitől Párizsig (Párizsi Charta az új Európáért)
- az Európai Biztonsági és Együttműködési Értekezlet intézményesülése: szakmai konferenciák, utótalálkozók
- az Európai Biztonsági és Együttműködési Szervezet biztonsági stratégiája
- az EBESZ helye és szerepe az európai biztonsági rendszerben

8. Az Észak-atlanti Szerződés Szervezete (NATO)

- a NATO létrejötte, alapdokumentuma, céljai, jellemzői, működése
- a NATO története, stratégiái
- a NATO biztonságpercepciója
- az új stratégiai koncepció jellemzői

9. Fegyverzetellenőrzés

- a fegyverek kategóriái és azok szerepe a biztonság biztosításában
- fegyverzetkorlátozás és leszerelés
- a fegyverkezés és korlátozás történelmi összefüggései

- a hadászati fegyverzetkorlátozás
- az atomfegyverek két csoportjának teljes felszámolása
- rakétavédelmi elképzelések
- a hagyományos fegyverek korlátozása

10. A tömegpusztító fegyverek korlátozása

- a nukleáris fegyverek ellenőrzési, korlátozási és csökkentési szerződései, exportellenőrzési rendszerek
- atomfegyvermentes övezetek

- a vegyi és biológiai fegyverek ellenőrzési és korlátozási szerződései, exportellenőrzési rendszerek
Módszer: előadás, magyarázat számítógépes (PowerPoint) szemléltetéssel, megbeszélés, a harmadik zárthelyi és értékelés.

11. hét: Válságkezelés, békefenntartás, békeműveletek

- a hagyományos békefenntartás fogalma, jogi alapja, feladatai, formái
- második generációs békefenntartás okai, feladatai, jellemzői, fő területei
- harmadik generációs békeműveletek
- a békeműveletek szereplői

Módszer: előadás, magyarázat számítógépes (PowerPoint) szemléltetéssel, összefoglaló és értékelés

12. A magyar biztonságpolitika alapjai

- az önálló magyar biztonságpolitika kialakulásának előzményei, formálódása 1993-ig
- az önálló magyar biztonságpolitika 1993 után
- a Nemzeti Biztonsági Stratégia struktúrája – egyéb dokumentumok

Módszer: előadás, magyarázat számítógépes (PowerPoint) szemléltetéssel, a hallgatók figyelmének fenntartásával, megbeszélés.

A tantárgy tematikája levelező képzésben (konzultációk szerinti lebontásban, a módszertanra való utalással):

1. konzultáció: 1-4. foglalkozás anyaga (előadás és konzultáció – csoportos és egyéni)
2. konzultáció: 5-8. foglalkozás anyaga (előadás és konzultáció – csoportos és egyéni)
3. konzultáció: 9-12. foglalkozás anyaga (előadás és konzultáció – csoportos és egyéni).

Előtanulmányi feltételek: --

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:

A **nappali képzésben** résztvevők félévi aláírásának feltételei:

- minimum két zárthelyi megírása,
- az évközi kötelező feladat (minimum egy PowerPoint bemutató) elkészítése,
- jelenlét a foglalkozások legalább kétharmadán.

A **nappali képzésben kedvezményes tanrenddel** rendelkezők esetében a félévi aláírás feltétele: az oktatóval egyeztetett témában beadandó dolgozat készítése. Terjedelme minimum 10 oldal (a formai, tartalmi, értékelési szempontokat lásd lenn). Leadási határideje: a szorgalmi időszak 14. tanulmányi hete (Moodle-ba is fel kell tölteni.)

Levelező képzés, távoktatás, vizsgakurzus esetén a félév aláírásának feltételéről az oktatóval kell egyeztetni (lehetőleg az első előadás alkalmával).

Vizsga (kollokvium):

A **nappali** képzésben tanuló hallgatók a félév során különböző módon adnak számot ismereteikről: zárthelyik az 5., 9. és 13. foglalkozás után, az oktatóval egyeztetett témából 15 perc időtartamú PowerPoint előadások (előre kiadott időpontban a 3. tanulmányi héttől).

Az évközi munka összesített értékelése adja a szeminárium érdemjegyét.

A kurzus végén kötelező kollokviumi vizsga van, amelybe a szeminárium érdemjegye 50%-kal számítandó be. Az írásbeli vizsga során 11 kérdést tartalmazó feladatlap megoldására kapható az érdemjegy. A kérdések között „villámkérdések” (1pont), röviden, néhány mondatban kifejtendő kérdések (3 pont), esszé (10 pont) egyaránt megtalálhatóak.

A **nappali képzésben** tanuló, **kedvezményes tanrendű** hallgatók esetében a kurzust kötelező írásbeli **kollokviumi vizsga zárja**, amelybe az évközi munka eredménye 50%-kal számítandó be. A vizsga rendje és követelményei megegyeznek a nappali képzésnél felsoroltakkal.

A **levelező képzésben**, a **távoktatásban** tanuló és a **vizsgakurzusra** jelentkező hallgatók esetében az írásbeli kollokvium megegyezik a nappali képzésnél leírtakkal. **Vizsgakurzusra** esetén az írásbeli kollokvium alternatívájaként egy kiválasztott, az oktatóval egyeztetett témában beadandó dolgozat (esettanulmány) is készíthető. Terjedelme minimum 15 oldal (a formai, tartalmi, értékelési szempontokat lásd alább). Leadási határideje: a szorgalmi időszak 14. tanulmányi hete (Moodle-ba is fel kell tölteni.)

A beadandó feladat **tartalmi követelményei:**

tudományos jelleg:

a bevezetőben az elemzés céljának pontos definiálása, a vizsgálati módszer meghatározása, a befejezésben következtetések levonása és az elemzés eredményeinek összegzése, valamennyi forrás megfelelően hivatkozott felhasználása (lábjegyzet-rendszer). Bármiféle nem hivatkozott forrás szöveg szerinti átvétele (plágium) automatikusan elégtelen osztályzatot eredményez,

az esszé önálló kutatómunka eredménye kell, hogy legyen.

szakszerű lábjegyzet-apparátus és hivatkozások (útmutatóként lásd: Gyurgyák János: Szerkesztők és szerzők kézikönyve. Budapest, Osiris Kiadó, 2005);

logikus felépítés, áttekinthető fejezet/alfejezet-rendszer;

idegen nyelvű szakirodalom használata (lehetőség szerint).

A beadandó feladat **formai követelményei:**

- Word dokumentum, a szövegben 12-es betűméret, Times New Roman betűtípus, normál betűköz;
- margók: minden oldalon 2,5 centiméter;
- sorköz másfeles;
- lábjegyzetekben 10-es, Times New Roman betűk használata;
- elvárt terjedelem: fedőlap és irodalomjegyzék nélkül;
- irodalomjegyzék a dolgozat végén.

Értékelés (szummatív, írásbeli vizsga):

0-50% - elégtelen

51-70% - elégséges

71-80% - közepes

81-90% - jó

91-100% -jeles

Elégtelen:

A hallgató nincs tisztában az alapvető szakterminológiával, szakirodalmi ismeretekkel, illetve az előadáson elhangzott alapismeretekkel. További munka, újabb vizsga szükséges. Elégtelen az értékelés, ha meg nem engedett segédeszközt használ.

Elégséges:

A hallgató csak a legalapvetőbb terminológiával és a legalapvetőbb elméletek elemi tartalmával van tisztában. A nagyon felületes ismeretei alapján következtetéseket levonni nem képes, nincs alkalmazható tudása.

Közepes:

Kiseb hibákkal minden lényegi tartalmat képes visszaadni, a szakirodalmat és az előadás anyagát megfelelő részletességgel ismeri, de a gyakorlatban nem képes önálló, kreatív munkára.

Jó:

A hallgató apróbb hiányosságokkal, apróbb hibákkal képes összefogottan, lényegre törően, minden

fontos részletre kitérni, a szakirodalmat, az előadás anyagát, a terminológiát jól ismeri. A hiányosságai könnyen pótolhatóak.

Jeles:

A hallgató képes kreatívan alkalmazni az elméleti ismereteket, meggyőző tárgyi tudással rendelkezik, magabiztosan használja a szakirodalmat, az előadások anyagát, jól ismeri a terminológiát, önálló koncepció alapján képes a tételhez tartozó ismereteket összefoglalni.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

Kötelező irodalom:

- Gazdag Ferenc (szerk.): Biztonsági tanulmányok–Biztonságpolitika (ZMNE, Budapest, 2011, ISBN 978-615-5057-23-6)
- Gazdag Ferenc-Rácz András: Biztonságpolitika című KJF távoktatásos jegyzet 2008
- A biztonság megértése felé (UNIDIR, ZMNE SVKK, 2003)
- Deák Péter (szerk.): Biztonságpolitika kézikönyv (Osiris, Budapest, 2007. 200-218., 543-562. o.)
- Tálás Péter (szerk.): Válaszok a terrorizmusra I-II. (SVKH, ChartaPress Kft, Budapest, 2002. 13-104. o.)
- Nemzeti Biztonsági Stratégia, Nemzeti Katonai Stratégia 1656/2012. (XII.20.) Korm.határozat.
http://www.kormany.hu/download/f/49/70000/1035_2012_korm_határozat.pdf

Ajánlott irodalom:

- Remek Éva: Biztonságunk a globalizáció árnyékában (Európai Tükör 2009, 81-91.o.)
<http://www.kulugyminiszterium.hu/NR/rdonlyres/8AE00E21-7C19-49C9-A141-0BB43790A330/0/EUtukor2009marcius.pdf>
- A Biztonság a XXI. században c. sorozat kötetei (a vonatkozó témákhoz).
- Dr. Szabolcs Ottó (szerk.): Biztonságpolitika (SVKI – ELTE kiadó nélkül, 1998.)
- NATO kézikönyv (HM Stratégiai Védelmi Kutató Hivatal Budapest 2001.)
- Gazdag Ferenc: Az Európai Unió közös kül-, biztonság- és védelempolitikája (KJF Székesfehérvár, 2005. 89-102, 107-133, 138-181. o.)
- Gazdag Ferenc: Európai integrációs intézmények (Osiris Kiadó Budapest, 1999. 150.-154, 157.-174. o.)
- A terrorizmus anatómiája (Tanulmányok, Zrínyi Kiadó, 2006. Budapest)
- Blahó András-Prandler Árpád: Nemzetközi szervezetek és intézmények (Aula, Budapest, 2001)
- Nagy László: Európa biztonságpolitikai intézményei (Hadtudomány 2002/2 szám)
- Isaszegi János: A 21. század élettér-háborúi(Gondolat Kiadó, Budapest, 2015)

Tantárgyfelelős: Dr. Nagy László

Oktató: Dr. Nagy László

Tantárgy neve: A globalizáció gazdaságtana e.a.	Kreditszáma: 5	Kódja: NE142
Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		

Az oktatás nyelve, ha nem magyar:

A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint

A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező

A tantárgy órarendi beosztása: <http://www.kodolanyi.hu/neptun/>

A tantárgy célja:

A gazdasági a globalizáció három fő összetevője közül az egyik. A gazdasági globalizáció az áruk, a tőke, a szolgáltatások, a technológia és az információ széles körben elterjedt nemzetközi mozgására utal, a nemzeti, regionális és helyi gazdaságok egyre növekvő gazdasági integrációja és kölcsönös függősége az áruk, szolgáltatások, technológiák és tőke határokon átnyúló mozgásának fokozása révén. A tantárgy elsősorban a termelés, a pénzügyek, a piacok, a technológia, a szervezeti rendszerek, az intézmények, a vállalatok és a munkaerő globalizációját elemzi, azok megértését szolgálja.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):

ee) tudása

- Magas szinten ismeri és a magabiztos gyakorlati használhatóság követelményeinek megfelelően érti és értelmezi a legfontosabb társadalomtudományi összefüggéseket.
- Ismeri a nemzetközi kapcsolatok elméletének legfontosabb paradigmáit, és tájékozott az egyes elméleti irányzatok közötti vitákkal kapcsolatban.
- Ismeri a világgazdaság főbb tendenciáit és a világ egyes régióinak gazdasági folyamatait, különös tekintettel az Európai Unió gazdasági helyzetére vonatkozóan.

ff) képességei

- Képes a világgazdasági folyamatok mélyebb megértésére és az Európai Uniót, illetve Magyarországot érintő gazdasági jellegű kihívások elemzésére.
- Képes összehasonlító gazdasági elemzések végzésére alapvető közgazdasági és statisztikai ismeretek, valamint világgazdasági elméletek birtokában.
- Képes tájékozódni a különféle nemzetközi szervezetek döntéshozatali mechanizmusában, valamint képes megérteni az egyes nagyhatalmak főbb külpolitikai döntéshozatali mechanizmusát.

gg) attitűdjei

- Nyitott minden társadalomkritikai szerepvállalásra, ha szakmai felfogásával ütköző folyamatok indulnak el társadalmi környezetében.
- Nyitott és befogadó szakterületének a legkülönbözőbb nemzetközi kutatási eredményei iránt, és elkötelezett az általa hasznosnak ítélt új tudáselemek hazai megismertetése mellett.
- Legjobb tudása szerint, elkötelezetten szolgálja és képviseli a szakmai érdekeket. Minden szervezeti, intézményi tevékenysége során felelős módon latba veti tudását és befolyását a minőségi munkavégzés elismertetése mellett.

d) autonómiaja és felelőssége

- Önálló és felelős döntéseket hoz munkája során saját tudományos munkásságára, valamint az irányítása alá tartozók munkaprogramjaira vonatkozóan.
- Felelősen vállalja a társadalmi fórumok résztvevői számára szaktudományos ismereteinek közérthető átadását.
- Felelősségteljesen vesz részt munkaszervezetének működtetésében, a szakmai koncepciók kidolgozásában, megvitatásában és megvalósításában.

A tantárgy tartalma:

A transznacionális kereskedelem kialakulása óta a gazdasági globalizáció folyamatosan bővül, egyre növekvő ütemben nő a távolsági szállítás hatékonysága, a távközlés kapacitása, az információ fontossága, mint a fizikai tőke a modern gazdaságban, főként a tudomány és a technológia fejleményei. A globalizáció mértéke az Általános Vám- és Kereskedelmi Egyezmény és a Kereskedelmi Világszervezet keretein belül is nőtt, amennyiben az országok fokozatosan csökkentették a kereskedelmi akadályokat, és megnyitották folyószámláikat és tőkeszámlájukat. Ezt a közelmúltbeli fellendülést nagymértékben támogatták a fejlődő országokba a külföldi közvetlen befektetések révén beépülő fejlett gazdaságok, az üzleti költségek csökkentése, a kereskedelmi akadályok csökkentése, és

sok esetben a határokon átnyúló migráció ugyancsak fontos részévé vált a folyamatnak. Míg a globalizáció radikálisan megnövelte a fejlődő országok jövedelmét és a gazdasági növekedést, ugyanakkor a fejlett országokban csökkentette a fogyasztói árakat, ezzel a fejlődő és a fejlett országok közötti hatalmi egyensúlyt is megváltoztatja, így befolyásolja az egyes érintett országok kultúráját.

Nappali tagozaton:

1. A gazdasági globalizáció előzményei, lehetséges történeti kontextusai
2. A technológiai és kormányzati háttér fejlődése, különösen a 20. századi előzmények.
3. Globális szereplők I.: Nemzetközi kormányzati szervezetek (ENSZ, Világbank, NATO); nemzetközi nem-kormányzati szervezetek (NGO-k): karitatív szervezetek, érdekérvényesítési csoportok, kulturális szervezetek.
4. Globális szereplők II: Ellátási láncok, nemzetközi kiszervezés, migrációs hálózatok
5. A gazdasági globalizáció változásai, visszafordíthatatlansága: technológiai, infokommunikációs és tudományos beágyazottsága. A nemzetállamok gazdasági szerepének ártértelődése és eredeti szerepkörük továbbélése.
6. A globális gazdaság növekedése és a szegénység: új és régi globális központok, új perifériaértelmezések.
7. Globális ellátási láncok, globális értékláncok: termelési folyamatok a globális gazdasági körülmények közt.
8. A munkafeltételek és munkakörnyezet változása: szabályozási környezet és növekvő kockázatok, egészségügy, rossz bánásmód, globális munkaerő és tisztességes kereskedelem mozgalom.
9. Tőkeáramlás, egyenlőtlenség: a gazdasági és nemzetközi egyenlőtlenség trendjei, likviditási válságok.
10. Az üzleti tevékenységek automatizálása, méretgazdaság és a fejlődő országok versenyképességének átalakulása.
11. Adóparadicsomok, elszámoltathatóság. Nemzetköziesedés és globalizáció.
12. A globális gazdaság kulturális hatása: McDonaldizáció, globális média és gazdaság kapcsolata.

Levelező tagozaton:

7. 1-4 óra.
8. 5-8 óra.
9. 9-12 óra.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

- A kontroverzív oktatás módszere alapján az előadás vita- és gondolatindító jellegű, az előadásokon a vitára, problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.
- Mindezt az érvelési és tárgyalási technikák fejlesztésével, integrációs dokumentumok elemzésével, az uniós honlapok folyamatos figyelésével, az azokról való információszerzéssel és az önálló munkavégzés képességének fejlesztésével érjük el.
- Fejlesztjük az önálló és csoportmunkában való munka képességét,
- A korszerű információs technológia használatát, a kommunikációs és prezentációs kultúrát, mely lehetővé teszi a megfelelő elméleti, statisztikai, numerikus, képi, stb. információk átadását,
- A forrásközpontú ismeretszerzést;
- A problémaközpontú tanulást;
- Az önálló ismeretszerzés technikáit;
- Az egyéni kutatáson alapuló tudományos munka írásának képességét, ehhez annotált bibliográfia készítését.

Előtanulmányi feltételek: nincs

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Nappali tagozat:

ZH a félév végén a féléves anyagból két esszé jellegű kérdésből.

Levelező tagozat:

A hallgató egy önálló elemzést készít, melynek eredménye egy 5-10 oldalas dolgozat, s melyben a tanult területek egyikét a megadott, egyénileg kiválasztott szakirodalom segítségével dolgozza fel.

A hallgatók kötelesek a beadandó elemzést (házi dolgozat) a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév végéig feltölteni!

Pót- és vizsgakurzus:

A hallgató egy önálló elemzést készít, melynek eredménye egy 5-10 oldalas dolgozat, s melyben a tanult területek egyikét a megadott, egyénileg kiválasztott szakirodalom segítségével dolgozza fel.

A hallgatók kötelesek a két beadandó elemzést (házi dolgozat) a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév végéig feltölteni!

Értékelés:

Részidős képzés:

A vizsgát kiválthatja egy 10 oldalas, egyéni megbeszélésen alapuló elemzés is, melynek témája az érintett témakörök egyik részéhez kell kapcsolódjon. A témát és a feldolgozandó irodalmat, csak az oktató tanárral való egyeztetés után választja ki a hallgató.

Értékelése:

Elégséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A beadandók értékelése:

Elégséges:

Mechanikusan feldolgozott, kevés szakirodalom, nincs önálló meglátás vagy csak mások véleményének összedolgozása.

Közepes:

Válogatott, de hiányos szakirodalmi feldolgozás, némi önálló, de többségében általánosító véleményel.

Jó:

Bőséges szakirodalom önálló gondolatok nélkül vagy hiányos, de elégséges szakirodalom, saját meglátásokkal.

<p>Jeles: Az előírt és/vagy egyéb, releváns szakirodalom megfelelően mély feldolgozása, önálló elemzési szint elérése, saját észrevételekkel, összefüggések felismerésével.</p>
<p>A tantárgyért felelős szervezeti egység: Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék</p>
<p>A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150</p>
<p>Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszama és részletezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tantárgy egyes kérdéseinek vizsgálati forrásai, az adatgyűjtés és feldolgozás sajátos módszertana. • Könyvtárlátogatás, az intézmények működésének megismerése (pl. nemzetközi nagyvállalatok, nemzetközi szervezetek) • A tárgykörrel kapcsolatos előadás meghallgatása, kiállítás felkeresése, azok értékelése • A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása • Forrásgyűjtés, szakirodalom-feldolgozás a prezentációkhoz, beadandókhoz • Prezentációk, beadandók elkészítése, vizsgafelkészülés • Részvétel egy szakmai tudományos konferencián, rendezvényen, melyről cikkben számol be a KV hasábjain
<p>Kötelező irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CSÉFALVAY ZOLTÁN (2017): <i>A nagy korszakváltás</i>. Kairos Kiadó, Budapest. ISBN: 9789636628710. 2. CSÉFALVAY ZOLTÁN (2004) <i>Globalizáció 1.0 Érvék és ellenérvék</i>. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. 3. CSÉFALVAY ZOLTÁN (2004) <i>Globalizáció 2.0 Esélyek és veszélyek</i>. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.
<p>Ajánlott irodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. GAO, SHANGQUAN (2000): <i>Economic Globalization: Trends, Risks and Risk Prevention</i>: 2000. https://www.un.org/en/development/desa/policy/cdp/cdp_background_papers/bp2000_1.pdf 7. BORDO, MICHAEL D.; TAYLOR, ALAN M.; WILLIAMSON, JEFFREY G. (2007): <i>Globalization in Historical Perspective</i>. University of Chicago Press. 8. HELD, DAVID (ed.) (2004): <i>A Globalizing World?: Culture, Economics, Politics</i> London; New York: Routledge.
<p>Tantárgyfelelős: Dr. Cséfalvay Zoltán Oktató: Dr. Cséfalvay Zoltán</p>

Course title: Mediation, Dispute Settlement and Conflict Resolution	Credits 5	Course code: NE114, NE148
Type of the course Lecture Seminar Practice	Assessment: Examination Performance-based grade Approval	
Semester (according to the standard curriculum): 6		

Course availability (according to the standard curriculum): second

Language of instruction (if not in Hungarian):

Prerequisites (according to the standard curriculum): -

Type of the course (compulsory, obligatory elective, free elective): obligatory elective

Course schedule: <http://www.kodolanyi.hu/neptun/>

Course objectives:

Theory and Practice of Mediation offers students an opportunity to develop an understanding of the utility and impact of mediation within the context of dispute resolution developments. Students will gain knowledge of mediation through seminars, simulations, and final mediations. As well, the seminar provides an opportunity for students to undertake an interview assignment to examine theoretical issues discussed in the seminar. Besides the logic of mediation, students will gain knowledge about dispute settlement in business and international affairs, with a special regard of the WTO, its body: the Dispute Settlement Board, and its role in international relations.

Learning outcomes (based on professional competences):

Understand the place of mediation in the context of legal dispute resolution; Understand and apply mediation and other ADR theories (e.g., neutrality, confidentiality, interest-based, facilitative, evaluative mediation approaches) to understand and help to resolve court-related disputes; Understand the benefits and limitations of mediation and other dispute-resolution techniques so that they can responsibly counsel clients about their choices; Demonstrate professional self-awareness and reflection.

a) Knowledge

It has systematic knowledge of the Hungarian, European and non-European political systems and the dominant international types of government systems.

Knows the techniques of collecting, processing and interpreting data specific to social sciences, and the distinctive features of political research.

He knows the deeper connections between international political, economic, legal and social institutions and processes.

b) Abilities

It is able to work in an exemplary way, to actively and effectively use the results of other fields and disciplines.

He / she is able to join international research projects in his / her field, as well as tenders for such projects.

It is capable of self-analysis, evaluation and synthesis of various conclusions in solving professional tasks.

He is able to explore, process and apply the conclusions of the Hungarian and foreign social sciences in the course of his professional work.

He prepares independent summaries and analyzes of specific parts of his field of expertise.

Manages workflows at the level that suits your preparedness and collaborates effectively with partners inside and outside the institution.

It is capable of adapting to change, and can adapt its adaptation concept to its colleagues and other partners.

It is capable of developing standalone professional concepts and defending your ideas even in a foreign language.

c) Attitudes

He has an open and inclusive field of expertise in a wide range of international research results and is committed to promoting new knowledge elements that he considers useful.

He builds his professional career responsibly and supports the development of the professional career of the staff he manages.

To the best of his knowledge, he is committed to serving and representing professional interests.

In all of its organizational and institutional activities, it is responsible for the knowledge and influence

of quality in acknowledging quality work.

He takes his decisions independently and responsibly in situations of work and social conflict, consistently representing the interests of those in charge.

d) Autonomy and responsibility

It makes autonomous and responsible decisions in its work for its own scientific work, and for the work programs of those under its control.

Responsibly assumes a clear transfer of his / her scientific knowledge to participants in social forums.

He is responsible for running his work organization, developing, discussing and implementing professional concepts.

Responsibly participates in the creation and management of work organization units.

He is responsible in his professional work for adhering to the strict ethical rules of social science research and analysis, and for raising and answering new ethical questions.

Course content:

A Weekly Seminar that entails presentations and discussions of the current literature on mediation and reflections on student mediations; Co-Mediations at Toronto Small Claims Court; A Final Paper/ Interview Assignment; and a Final Simulated Mediations. Contemporary scholarship stresses that the crucial ingredients for a successful multiparty mediation are consistency in interests and cooperation and coordination between mediators. The course seeks to make students understand how much these affect the mediation process, and what happens when mediating parties do not share the same idea and interest in finding a common solution. In international relations three distinct mechanisms have the potential to deter defection from a member of the multiparty mediation coalition: 1.) geo- political shifts, 2.) changes in the conflict dynamics, and 3.) mediators' ability to bargain for a cooperative relationship.

Full time:

1. Introduction to mediation; the mediation process (model for mediation, key process concepts), elicitation questions, caucus strategy questions, communication skills. Developing and expanding information. Lectures and debate on compulsory readings.
2. Framing issues, bargaining and dealing with impasse, concluding the mediation and drafting the agreement. Lectures and debate on compulsory readings.
3. Skill development: Alternative Dispute Resolution rules, role of the mediator, property distribution: creative gaming in groups or individual participants, practicing effective listening skills.
4. Co-mediation role plays, mediation ethics and cultural competency. Lectures and debate on compulsory readings.
5. Representing clients in mediation: case studies presented and applied by students in groups. Origin of disputes, negotiator styles.
6. Dispute settlement in the World Trade Organization: Dispute Settlement Understanding, appellate body, developing countries.
7. The application of mediation to violent conflicts: Tajikistan, Namibia. Lectures and debate on compulsory readings.
8. The providers of mediation, emotional issues and cognitive forces. Cases from Cambodia and Kosovo. Lectures and debate on compulsory readings.
9. The success and failure of mediation, barriers to settlement: students apply studied cases and consequences to hypothetical conflicts created by themselves.
10. The connections and consequences of individual (formal and informal) mediation efforts: group work, analysis and theory application by students in organized situations.
11. Challenges for international mediation: Sri Lanka – case study, a compulsory reading for

students and debate.

12. Mediation by a transnational organization: the case of Vatican. The United Nations and international conflict. Small-state conflict resolution. Superpowers as mediators.

Correspondence courses:

1. bloc: mediation settlement, basic skills, ADR, cultural competency. The role of mediator, co-mediation.
2. bloc: WTO dispute bodies, case studies from Kosovo, Namibia and Sri Lanka – barriers from the opening to agreement.
3. bloc: The United Nations, superpowers as mediators. Small-state conflict resolution, formal and informal efforts in international mediation.

Teaching methods:

In order to shape the students' attitude towards social science, it is necessary to discuss the development of the subject and the traditional method of the dissertation, by focusing on the development of the competence, as well as discussions on the subject. That is why it is necessary to have time – aside of the lectures – for discussion, problem solving, real practical experience, the understanding of the relationships and the recognition of the connections. This pedagogical method is also important due to the nature of the subject. Audiovisual tools are also available, and the infrastructure of the educational institution is also available. When choosing the subject methodology, it is also imperative that students of the 21st century use modern techniques of obtaining information. However, it should also be an essential element in the subject teaching that the sources of knowledge sharing, that is, the teachers themselves have scientific results, which induce the development of the student's independent vision, to learn to lay out the arguments and the selection of facts. , seeing the connections.

Prerequisites:

International PR and Marketing.

Requirements (exam's evaluation criteria and list of topics):

Classes are compulsory!

At least 1 presentation during the semester to present and discuss the group's task.

Students work in groups of 2-3 for the semester. Correcting and evaluating the tasks to be done in the classroom, the presentation of the tasks requiring preparation at home is also in the classroom, which we discuss together in the group. The evaluation of these tasks is done by workshop, with the intention to proceed. At the end of the semester, submit the complete dossier, which will be evaluated according to how the documentation meets the evaluation criteria issued by the tenderer.

Correspondence, distance learning:

Students work in groups of 2-3 for the semester (in the absence of this, the work can be done independently). Correcting and evaluating the tasks to be done in the classroom is done locally, the presentation of the tasks requiring preparation at home is also in the classroom, which we discuss together in the group. The evaluation of these tasks is done by workshop, with the intention to proceed. At the end of the semester, submit the complete dossier, which will be evaluated according to how the documentation meets the evaluation criteria issued by the tenderer.

Assessment & Grading:

Class activity: 10%

Presentation: 10%

Preparation of tender documentation: 80%

(Correspondence and distance learning: Preparation of tender documentation: 100%)

89-100% excellent

77-88% good

65-76% satisfactory

51-64% pass

0-50% fail

Department/faculty responsible for the course:

International Relations and History

Required average students' working hours (number of credits multiplied by 30):

150

Individual assignments (expected number of hours and list of activities):

- Reading scientific literature, case studies
- Practicing negotiating
- Collecting international examples
- Orientation in broader international context and specific country-focused information
- Participation on conferences, meetings, listening to guest speakers, writing article to the University online newspaper

Compulsory reading:

- Bercovitch, Jacob – Jeffrey Rubin (1992) *Mediation in international relations. Multiple approaches to conflict management*. New York: Palgrave MacMillan.
- Diehl, Paul – Michael Greig (2012) *International Mediation*. Cambridge: Polity.
- Vuković, Siniša (2015) *International Multiparty Mediation and Conflict Management_ Challenges of Cooperation and Coordination*. London: Routledge.

Recommended reading:

- Baruch Bush, Robert – Joseph Folger (2005) *The promise of mediation: the transformative approach to conflict*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Böhmelt, Tobias (2011) *International Mediation Interaction: Synergy, Conflict, Effectiveness*. Wiesbaden: VS Research.
- Haynes, John Michael – Gretchen Haynes – Larry Sun Fong (2004) *Mediation: Positive Conflict Management*. State University of New York Press.
- Herrman, Margaret (2005) *The Blackwell Handbook of Mediation: Bridging Theory, Research, and Practice*. Malden: Blackwell Publishing.
- Pescatore, Pierre – William J. Davey – Andreas F. Lowenfeld (eds.). *Handbook of WTO/GATT Dispute Settlement*. Translations Publishers.
- Lowenfeld, Andreas F. (2002) *"Dispute Settlement in the WTO". International Economic Law*. Oxford University Press.

Course leader: Wirthné Móricz Zsuzsanna

Lecturers: Wirthné Móricz Zsuzsanna, Lőrinczné Dr. habil Bencze Edit