

SZOCIÁLIS MUNKA ALAPKÉPZÉSI SZAK

Képzési kimeneti követelmények

1. A szakért felelős oktató:

Hervainé dr. Szabó Gyöngyvér CSC, habil., Fejlesztési és minőségirányítási rektor-helyettes tanszékvezető főiskolai tanár

2. Az alapképzési szak angol megnevezése:

Social Work

3. A szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

Szociális munkás

A szakképzettség angol nyelvű megjelölése:

Social Worker

4. A végzettségi szint:

Alapfokozat (baccalaureus, bachelor, BA)

5. Képzési terület:

Társadalomtudomány

6. A szakképzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

762

7. A képzési idő:

7 félév

teljes idejű képzés: 1440 óra +1 félév szakmai gyakorlat

részidős képzés (levelező és távoktatás): 432 óra +1 félév szakmai gyakorlat

8. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:

180 + 30 kredit

9. Az alapképzési szak képzési célja:

Az alapképzési szak célja olyan szociális munkás szakemberek gyakorlat-orientált képzése, akik a szociális munkára vonatkozó globális alapelvek, tudományos és szakmai eredmények, etikai követelmények és alapvető módszerek birtokában képesek a szociális munka, mint hivatás művelésére, elsődlegesen a gyermekjólét és a szociális szolgáltatások széles értelmezett területein. Elkötelezettek a társadalmi egyenlőtlenségek és a kirekesztés csökkentése, a jólét növelése és a demokratikus értékek iránt, felkészültek az ezek érdekében történő szakszerű és felelős gyakorlati szociális munka végzésére. A képzés megfelel a szociális képzésekre vonatkozó hazai és nemzetközi szakmai elvárásoknak, illeszkedik az európai térség hasonló szakképzettségeivel szemben támasztott követelményekhez. Az alapszakon végzettek felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

10. Orientációk és specializációk megnevezése:

Társadalmi innováció és fejlesztés orientáció

- Szociális és kreatív gazdaság

Fizikai és mentális egészségfejlesztés orientáció

- Mentálhigiénés tanácsadás
- Interdiszciplináris informatika

11. A képzés szerkezete:

Társadalomtudományok

| | |
|--|------------|
| - A szociális munka elmélete és gyakorlata | 83 kredit; |
| - Szociológia tudományok | 28 kredit; |
| - Állam és jogtudományok | 10 kredit; |
| - Közgazdaságtudományok | 4 kredit; |
| - Társadalom-és szociálpolitika | 21 kredit; |
| - Bölcsészettudományok | 19 kredit; |
| - Orvostudományok | 5 kredit. |
| Szakmai gyakorlat | 30 kredit |
| Szabadon választható | 10 kredit |

12. A szakmai gyakorlat rendje, főbb követelményei:

A szakmai gyakorlat a felsőoktatási intézmény által szervezett vagy jóváhagyott képzési program alapján folyó gyakorlat. A szakmai gyakorlat része a kiscsoportos tantermi személyiség- és készségfejlesztés (legalább 90 tanóraban), a kutatási gyakorlatok és a kapcsolódó szemináriumok, a rövid időtartamú és egybefüggő terepgyakorlatok, az összefüggő legalább egy féléves gyakorlat és a terepgyakorlatokhoz, illetve az összefüggő szakmai gyakorlathoz kapcsolódó kiscsoportos feldolgozó szemináriumok. Az egybefüggő szakmai gyakorlat saját, közvetlen klienskörrel rendelkező, szociális tevékenységet folytató állami, önkormányzati, non-profit vagy egyházi szolgáltatásnál, intézményben szervezett, tereptanár (a gyakorlólé hely felsőfokú szociális szakképzettséggel rendelkező munkatársa) irányításával valósul meg. A legalább egy féléven (tizenkettő-tizenöt héten) keresztül – heti 4 napon, heti 24 órában – folyó egybefüggő gyakorlat keretében a közvetlen klienskapcsolati munkára minimum 300 órát kell fordítani.

13. A szakdolgozat követelményei:

A szakdolgozat/zárodolgozat követelményei: a Kodolányi János Egyetem Szakdolgozati szabályzatának megfelelően, amely elérhető a KJE hallgatói tájékoztató elektronikus felületén.

14. A záróvizsga követelményei és szerkezete:

A hallgatók tanulmányaikat záróvizsgával fejezik be.

A záróvizsga a szakképzettség megszerzéséhez szükséges ismeretek, készségek és képességek ellenőrzése és értékelése, amelynek során a hallgatónak arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja.

- A záróvizsgára bocsátás feltételei:
 - a tantervben meghatározott követelmények teljesítése (abszolutórium megszerzése);
 - szakdolgozat elkészítése és bírálatlall ellátott, legalább elégségesre javasolt értékelése.
- A záróvizsga részei:
 - szakdolgozat megvédése;
 - komplex szóbeli vizsga.
- Az eredmény kiszámításának módja:

A szakdolgozat védés és a komplex szóbeli vizsga eredményének átlaga.

15. Az oklevél minősítése:

Az oklevél minősítése az alábbi minősítések kerekített átlaga:

- a komplex szóbeli (és ahol van, írásbeli) záróvizsga eredménye
- a hallgató szemeszterenkénti tanulmányi átlagának átlageredménye (amely a leckekönyvben is szerepel).

16. A tantárgyakra vonatkozó információk:

A tantárgyakra vonatkozó információk a Moodle-ben (<http://moodle.kodolanyi.hu>) található meg.

17. Mobilitási ablak:

A külföldi tanulmányok – pl. Erasmus – intézmény által javasolt féléve: 4. és/vagy 5. félév.

ÁTTEKINTŐ TANTENRV Szociális munka BA nappali/levelező/távoktatás tagozat

| Óra | 1. | | 2. | | 3. | | 4. | | 5. | | 6. | | 7. | |
|------------------|---|---|--|---|--|---|---|---|--|---|--|---|--|----|
| 30/9 | SZEMÉLYISÉG- FEJLESZTÉS ÉS SZAKMAI KOMMUNIKÁCIÓ (szem.) | 5 | SZAKMAI SZÖVEGÉRTÉS IDEGEN NYELVEN (szem.) | 5 | A JOG SZEREPE A MODERN TÁRSADALMAKBAN (ea.) | 5 | EU ÉS MAGYARORSZÁG (ea.) | 3 | SZOCIÁLIS TÉRKÉP (szem.) | 5 | SPECIALIZÁCIÓ | 5 | AUTENTIKUS SZOCIÁLIS MUNKA KOMPLEX GYAKORLAT (240/72) | 25 |
| 30/9 | EURÓPAI CIVILIZÁCIÓ ÉS IDENTITÁS (ea.) | 4 | SZOCIOLÓGIA (ea.+szem.) | 5 | VEZETÉSI ÉS VÁLLALKOZÁSI ISMERETEK (ea.) | 4 | SZAKDOLGOZATI ÉS KUTATÁSMÓDSZERTAN (gyak.) | 5 | SZOLGÁLTATÁSI MINŐSÉG ÉS RENDSZERFEJLESZTÉS (ea.+szem.) | 5 | | | | |
| 30/9 | A SZEMÉLYISÉG- FEJLŐDÉS LÉLEKTANA ÉS PEDAGÓGIÁJA (ea.) | 5 | | | KONFLIKTUS- ÉS ELŐTÉTELKEZELÉS A GYAKORLATBAN (szem.) | 5 | ÖSSZEHASONLÍTÓ SZOCIÁLIS MUNKA (ea.) | 5 | | | A SZOCIÁLIS MUNKA AZ ÉLETÚT FOLYAMATÁBAN, COACHING (ea.+szem.) | 5 | | |
| 30/9 | PROFESSIONALIZÁCIÓ A SZOCIÁLIS MUNKÁBAN (szem.) | 5 | TÁRSADALOM- ÉS POLITIKATÖRTÉNET (ea.) | 4 | SZOCIÁLPOLITIKA (ea.) | 4 | A SZOCIÁLIS SZOLGÁLTATÁSOK HASZNÁLÓI: KULTURÁLISAN AUTENTIKUS SZOCIÁLIS MUNKA (szem.) | 6 | GYAKORLATORIENTÁCIÓ: A KLIENS KKÖZPONTÚ KAPCSOLATOK LÉLEKTANA (szem.) | 5 | | | | |
| 30/9 | | | A JÓLÉTI SZOLGÁLTATÁSOK VILÁGA (szem.) | 6 | FIZIKAI ÉS MENTÁLIS EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS (szem.) | 5 | | | | | ELMÉLETEK, ÉRTÉKEK A SZOCIÁLIS MUNKÁBAN (ea.) | 6 | | |
| 30/9 | ÚJ TÁRSADALMI KIHÍVÁSOK (ea.+szem.) | 5 | TERÜLETI ÉS TÁRSADALMI EGYENLŐTLENSÉGEK (ea.) | 5 | A SZOCIÁLIS MUNKA FOLYAMATA, MUNKAFORMÁI ÉS SZINTJEI (szem.) | 6 | ELMÉLETEK, ÉRTÉKEK A SZOCIÁLIS MUNKÁBAN (szem.) | 4 | SZABADON VÁLASZTHATÓ ISMERETEK 1. (ea.) | 5 | | | | |
| 30/9 | A SZOCIÁLIS MUNKA, MINT KOMPLEX RENDSZER – SZAKMAI GYAKORLAT | 5 | TERÜLETI ÉS TÁRSADALMI EGYENLŐTLENSÉGEK (szem.) | 4 | | | | | | | KULTÚRA, SPORT, MUNKAHELYI JÓLLÉT 3. | 1 | | |
| - | KULTÚRA, SPORT, MUNKAHELYI JÓLLÉT 1. | 1 | KULTÚRA, SPORT, MUNKAHELYI JÓLLÉT 2. | 1 | KULTÚRA, SPORT, MUNKAHELYI JÓLLÉT 3. | 1 | KULTÚRA, SPORT, MUNKAHELYI JÓLLÉT 4. | 1 | SZABADON VÁLASZTHATÓ ISMERETEK 2. (ea.) | 5 | | | | |
| - | PORTFÓLIÓ, A SZOCIÁLIS MUNKA POÉTIKÁJA (gyak.) | - | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Gyakorlat | HOSPITÁLÁS (terepgyakorlat) | - | ÖNKÉNTES MUNKA FALUSI ÉS VÁROSI CIVIL SZERVEZETBEN | - | ŐSZI TEREPTANULMÁNYOK | - | NEMZETKÖZI TEREPGYAKORLAT | - | PÁLYÁZATI PROJEKTFELADAT | - | DIAKTANÁCSADÓ/ KÖZPOLITIKAI GYAKORLAT | - | SZAKPOLITIKAI JAVASLATOK | - |
| Mentori óra | Mentori óra 1. | | Mentori óra 2. | - | Mentori óra 3. | - | Mentori óra 4. | - | Mentori óra 5. | - | Mentori óra 6. | - | | |
| Szakmai gyak. | Tematikus hét 1. | - | Tematikus hét 2. | - | Tematikus hét 3. | - | Tematikus hét 4. | - | Tematikus hét 5. | - | Tematikus hét 6. | - | | |
| Kredit | 30 | | 30 | | 30 | | 30 | | 30 | | 30 | | 30 | |
| Összórá | 240/72 | | 240/72 | | 240/72 | | 240/72 | | 240/72 | | 240/72 | | 240/72 | |

Tudásmodulok: A szociális munka elmélete és gyakorlata: 83 kredit (része a Specializáció: 15 kr.); **Szociológiai tudományok: 28 kredit;** Állam- és jogtudományok: 10 kredit, Közgazdaságtudományok: 4 kredit, Társadalom és szociálpolitika: 21 kredit, **Bölcsészettudományok: 19 kredit,** Orvostudományok: 5 kredit **Szabadon választható: 10 kredit Szakmai gyakorlat: 30** kredit Szakdolgozat: Szakdolgozati és kutatómódszertan + Portfólió, a szociális munka poétikája + Egyéni portfólió összegzés tárgyakban kerül jóváírásra)
 Tematikus hét (csak nappali tagozaton): a félév tantárgyaihoz kapcsolódó problémaalapú gyakorlati feladatok megoldása a tematikus hetek keretében. KULTÚRA, SPORT, MUNKAHELYI JÓLLÉT: részdíjs képzésben félévenként egy tanácsadáson a részvétel kötelező.
 Mentori óra: részdíjs képzésben minden évfolyamhoz egy főállású oktató kapcsolódik mentorként (online kapcsolattartás). Távoktatás tagozaton az órai részvétel 6 órában a Skype for Business segítségével történik, 3 órában személyesen.

RÉSZLETES TANTERV

| Kód | Tantárgy | Kredit | Tanóra | Követelmény | Félév | Jelleg | Előfeltétel | Felelős Tanszék |
|--------|--|--------|--------|-----------------|-------|-----------------|-------------|-----------------|
| HU 001 | Személyiségfejlesztés és szakmai kommunikáció | 5 | 30/9 | gyakorlati jegy | 1. | szem. | | HUMÁN |
| KN 271 | Európai civilizáció és identitás | 4 | 30/9 | kollokvium | 1. | előadás | | KULT |
| HU 002 | A személyiségfejlődés lélektana és pedagógiája | 5 | 30/9 | kollokvium | 1. | előadás | | HUMÁN |
| HU 007 | Professzionizáció a szociális munkában | 5 | 60/18 | gyakorlati jegy | 1. | szem. | | HUMÁN |
| HU 232 | Új társadalmi kihívások | 5 | 60/18 | kollokvium | 1. | előadás + szem | | HUMÁN |
| HU 233 | A szociális munka, mint komplex rendszer - szakmai gyakorlat | 5 | 30/9 | gyakorlati jegy | 1. | szem. | | HUMÁN |
| SK 001 | Kultúra, sport, munkahelyi jóllét 1. | 1 | - | aláírás | 1. | gyakorlat | | SIKK |
| HU 009 | Portfólió, a szociális munka poétikája | - | - | aláírás | 1. | gyakorlat | | HUMÁN |
| HU 006 | Mentori óra 1. | - | - | aláírás | 1. | gyakorlat | | HUMÁN |
| HU 012 | Hospitálás/terep | - | - | aláírás | 1. | gyakorlat | | HUMÁN |
| HU 268 | Tematikus hét 1. | - | - | aláírás | 1. | gyakorlat | | HUMÁN |
| HU 308 | Szakmai szövegértés idegen nyelven | 5 | 30/9 | gyakorlati jegy | 2. | szem. | | HUM |
| NE 026 | Szociológia | 5 | 60/18 | kollokvium | 2. | előadás + szem. | | NETA |
| TR 157 | Társadalom- és politikatörténet | 4 | 30/9 | kollokvium | 2. | előadás | | TORT |
| HU 234 | A jóléti szolgáltatások világa | 6 | 60/18 | gyakorlati jegy | 2. | szem. | | HUMÁN |
| HU 235 | Területi és társadalmi egyenlőtlenségek | 5 | 30/9 | kollokvium | 2. | előadás | | HUMÁN |
| HU 236 | Területi és társadalmi egyenlőtlenségek | 4 | 30/9 | gyakorlati jegy | 2. | szem. | | HUMÁN |
| SK 002 | Kultúra, sport, munkahelyi jóllét 2. | 1 | - | aláírás | 2. | gyakorlat | | SIKK |
| HU 050 | Mentori óra 2. | - | - | aláírás | 2. | gyakorlat | | HUMÁN |
| HU 059 | Önkéntes munka falusi és városi civil szervezetben | - | - | aláírás | 2. | gyakorlat | | HUMÁN |
| HU 269 | Tematikus hét 2. | - | - | aláírás | 2. | gyakorlat | | HUMÁN |
| NE 181 | A jog szerepe a modern társadalmakban | 5 | 30/9 | kollokvium | 3. | előadás | | NETA |
| GA 115 | Vezetési és vállalkozási ismeretek | 4 | 30/9 | kollokvium | 3. | előadás | | GAM |
| HU 237 | Szociálpolitika | 4 | 30/9 | kollokvium | 3. | előadás | | HUMÁN |
| HU 132 | Konfliktus-és előítéletkezelés a gyakorlatban | 5 | 30/9 | gyakorlati jegy | 3. | szem. | | HUMÁN |
| HU 054 | Fizikai és mentális egészségfejlesztés | 5 | 60/18 | gyakorlati jegy | 3. | szem. | | HUMÁN |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|-------|-----------------|----|----------------|--|-------|
| HU 239 | A szociális munka folyamata, munkaformái és szintjei | 6 | 60/18 | gyakorlati jegy | 3. | szem. | | HUMÁN |
| SK 003 | Kultúra, sport, munkahelyi jóllét 3. | 1 | - | aláírás | 3. | gyakorlat | | SIKK |
| HU 051 | Mentori óra 3. | - | - | aláírás | 3. | gyakorlat | | HUMÁN |
| HU 158 | Őszi tereptanulmányok | - | - | aláírás | 3. | gyakorlat | | HUMÁN |
| HU 270 | Tematikus hét 3. | - | - | aláírás | 3. | gyakorlat | | HUMÁN |
| NE 044 | EU és Magyarország | 3 | 30/9 | kollokvium | 4. | előadás | | NETA |
| HU 240 | Szakedolgozati és kutatómódszertan | 5 | 30/9 | gyakorlati jegy | 4. | szem. | | HUMÁN |
| HU 241 | Összehasonlító szociális munka | 5 | 30/9 | kollokvium | 4. | előadás | | HUMÁN |
| HU 161 | A szociális szolgáltatások használói: kulturálisan autentikus szociális munka | 6 | 60/18 | gyakorlati jegy | 4. | szem. | | HUMÁN |
| HU 242 | Elméletek, értékek a szociális munkában | 6 | 60/18 | kollokvium | 4. | előadás | | HUMÁN |
| HU 243 | Elméletek, értékek a szociális munkában | 4 | 30/9 | gyakorlati jegy | 4. | szem. | | HUMÁN |
| SK 004 | Kultúra, sport, munkahelyi jóllét 4. | 1 | - | aláírás | 4. | gyakorlat | | SIKK |
| HU 142 | Mentori óra 4. | - | - | aláírás | 4. | gyakorlat | | HUMÁN |
| HU 163 | Nemzetközi terepgyakorlat | - | - | aláírás | 4. | gyakorlat | | HUMÁN |
| HU 271 | Tematikus hét 4. | - | - | aláírás | 4. | gyakorlat | | HUMÁN |
| HU 164 | Szociális térkép | 5 | 30/9 | gyakorlati jegy | 5. | szem. | | HUMÁN |
| HU 165 | Szolgáltatási minőség és rendszerfejlesztés | 5 | 60/18 | kollokvium | 5. | előadás + szem | | HUMÁN |
| HU 166 | A szociális munka az életút folyamatában, coaching | 5 | 60/18 | kollokvium | 5. | előadás + szem | | HUMÁN |
| HU 244 | Gyakorlatorientáció: A kliens-központú kapcsolatok lélektana | 5 | 30/9 | gyakorlati jegy | 5. | szem. | | HUMÁN |
| HU 245 | Gyakorlatorientáció: Személyiségzavarok pszichológiája | 5 | 30/9 | gyakorlati jegy | 5. | szem. | | HUMÁN |
| HU 060 | Szabadon választható ismeretek 1. | 5 | 30/9 | kollokvium | 5. | előadás | | |
| HU 146 | Mentori óra 5. | - | - | aláírás | 5. | gyakorlat | | HUMÁN |
| HU 168 | Pályázati projektfeladat | - | - | aláírás | 5. | gyakorlat | | HUMÁN |
| HU 272 | Tematikus hét 5. | - | - | aláírás | 5. | gyakorlat | | HUMÁN |
| Fizikai és mentális egészségfejlesztés orientáció specializációi | | | | | | | | |
| | Mentálhigiénés tanácsadás specializáció | Lásd specializációnál | | | 6. | | | |
| | Interdiszciplináris informatika specializáció | Lásd specializációnál | | | 6. | | | |
| Társadalmi innováció és fejlesztés orientáció specializációi | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------|--------|------------|----|-----------|--|-------|
| | Szociális és kreatív gazdaság specializáció | Lásd specializációnál | | | 6. | | | |
| HU 169 | Emberi jogok és igazságosság a szociális munkában | 5 | 30/9 | kollokvium | 6. | előadás | | HUMÁN |
| HU 246 | A társadalmi jóllét közpolitikája | 5 | 30/9 | kollokvium | 6. | előadás | | HUMÁN |
| HU 144 | Szabadon választható ismeretek 2. | 5 | 30/9 | kollokvium | 6. | előadás | | |
| HU 247 | Tehetséggondozás | - | - | aláírás | 6. | gyakorlat | | HUMÁN |
| HU 151 | Mentori óra 6. | - | - | aláírás | 6. | gyakorlat | | HUMÁN |
| HU 172 | Diáktanácsadó/ Közpolitikai gyakorlat | - | - | aláírás | 6. | gyakorlat | | HUMÁN |
| HU 273 | Tematikus hét 6. | - | - | aláírás | 6. | gyakorlat | | HUMÁN |
| HU 248 | Autentikus szociális munka komplex gyakorlat | 25 | 240/72 | | 7. | gyakorlat | | HUMÁN |
| HU 175 | Egyéni portfólió összegzés | 5 | - | | 7. | gyakorlat | | HUMÁN |
| HU 176 | Szakpolitikai javaslatok | - | - | aláírás | 7. | gyakorlat | | HUMÁN |

Fizikai és mentális egészségfejlesztés orientáció specializációi

Mentálhigiénés tanácsadás

| Kód | Tantárgy | Kredit | Tanóra | Követelmény | Félév | Jelleg | Előfeltétel | Felelős tanszék |
|--------|--|--------|--------|-----------------|-------|-----------------|-------------|-----------------|
| HU 177 | Klinikai szociális munka | 5 | 60/18 | kollokvium | 6. | előadás + szem. | | HUMÁN |
| HU 178 | Szociális munka mentális betegekkel | 5 | 60/18 | kollokvium | 6. | előadás + szem. | | HUMÁN |
| HU 179 | Függőségben élő szenvedélybetegek támogatása (alkohol, drog, játék stb.) | 5 | 30/9 | gyakorlati jegy | 6. | szem. | | HUMÁN |

Interdiszciplináris informatika

| Kód | Tantárgy | Kredit | Tanóra | Követelmény | Félév | Jelleg | Előfeltétel | Felelős tanszék |
|--------|------------------------|--------|--------|-----------------|-------|-----------------|-------------|-----------------|
| HU 182 | Kormányzati ügyfélkapu | 5 | 30/9 | gyakorlati jegy | 6. | szem. | | HUMÁN |
| HU 183 | PTR rendszer | 5 | 60/18 | kollokvium | 6. | előadás + szem. | | HUMÁN |
| HU 184 | Közösségi média | 5 | 60/18 | gyakorlati jegy | 6. | szem. | | HUMÁN |

Társadalmi innováció és fejlesztés orientáció specializációi

Szociális és kreatív gazdaság

| Kód | Tantárgy | Kredit | Tanóra | Követelmény | Félév | Jelleg | Előfeltétel | Felelős tanszék |
|-----------|--|--------|--------|-----------------|-------|--------------------|-------------|-----------------|
| HU 188 | Szociális gazdaság – szolidáris gazdaság menedzsment | 5 | 60/18 | kollokvium | 6. | előadás + szem. | | HUMÁN |
| HU 189 | Kulturális és kreatív gazdaság menedzsment | 5 | 60/18 | kollokvium | 6. | előadás + szem. | | HUMÁN |
| HU 190 | Atipikus foglalkoztatás | 5 | 30/9 | gyakorlati jegy | 6. | szem. | | HUMÁN |

tematikák -1.félév:

Tantárgy neve:

Személyiségfejlesztés és szakmai kommunikáció

Kreditszáma: 5/2/3**Kódja:** HU001, HU027, HU049**Óratípus:**Előadás Szeminárium

Gyakorlat

Értékelés:Kollokvium Gyakorlati jegy**A tantárgy célja:**

A hallgatók képesek legyenek a személyiségükkel összhangban lévő céljaikat megfogalmazni, és elérni. Tudjanak kommunikálni az üzleti élet, de akár a segítő szakma szereplőivel, képesek legyenek saját magukat a munkaerőpiacon, a legmagasabb szinten eladni és menedzselni. Ismerjék az életpálya tervezés alapvető elveit, az érdek érvényesítés eszközeit és módszereit, a tárgyalástechnika alapjait és a kockázatvállalás ésszerű módszereit és határait

Fejlesztendő kompetenciaterületek:**a. tudása**

- Ismeri a személyiségfejlődés, a tanulás- és szociálpszichológia alapvető tényeit.
- Alapvető ismeretei vannak a pedagógia területén, a pszichológia nevelésben, oktatásban, emberi kapcsolatokban való alkalmazásáról.
- Ismeri a szociológia, az antropológia alapfogalmait, tájékozott e diszciplínák és más, a neveléstudománnyal kapcsolatba kerülő tudományterület kapcsolódási lehetőségeiről.
- Érti a jelenkori társadalom, kultúra, és intézményei közötti alapvető összefüggéseket, a sokféleség és sokoldalúság szerepét.
- Érti a kommunikáció általános elméleteit, alkalmazásának formáit vertikális és horizontális irányban; alapszinten ismeri a neveléstudomány szaknyelvét anyanyelvén és egy idegen nyelven; érti az online kommunikáció fontosságát, ismeri a kommunikáció tereit, lehetőségeit.
- Ismeri az oktatás-képzés, a tanulás fejlesztése, illetve a tanítással, neveléssel kapcsolatos innovációk főbb nemzetközi tendenciáit.
- Elsajátítja a tárgyalási technika alapjait, amely szintén helyzet asszertív megoldásához vezet, valamint betekintést nyer a közvetítéses technikába.

b. képességei

- Képessé válik összehangolni a belső motivációs rendszerét a szakmai kihívásoknak.
- Képessé válik asszertíven kezelni az osztályban és a kollektívában kialakult konfliktushelyzeteket.
- Képessé válik menedzselni önmagát, és a munkaerőpiacon érvényesülni képes.
- Képes objektíven értékelni a kockázatvállalás lehetőségeit.
- Képessé válik a győztes-győztes helyzetek preferálására, és nem a győztes-vesztes helyzetet részesíti előnyben, melyből gyakran kialakulhat a vesztes-vesztes szituáció.
- Képes a pedagógiai, pszichológiai jellegű, a nevelés, oktatás, kutatás, fejlesztés során vagy a szakmai társas együttműködésben keletkező problémák felismerésére.
- A pedagógia és társdiszciplínák köréből származó információk gyűjtésében, követésében képes az adott feladatban releváns nézőpontok szerint választani, ezeket munkájában, feladataiban alkalmazni vagy erre javaslatot tenni.
- Anyanyelvén és idegen nyelven, valamint az informatika legújabb eszközeivel képes hatékonyan kommunikálni, és az információkat, érveket és elemzéseket különböző nézőpontok szerint bemutatni.

c. attitűdjei

- Elfogadja, hogy az elmélet és gyakorlat, a neveléstudomány és a társdiszciplínák kölcsönhatásban állnak.
- Nyitott a társadalmi változásokkal változó pedagógiai jelenségvilág iránt, képviseli, hogy a tanuláshoz különböző helyei, terei, formái stb. vannak, a tudás, az emberi kompetencia fejlődésére ható szereplők kulturálisan sokszínűek, s társadalmi kölcsönhatásban állnak.
- Együttműködése bizalomalapú, nyitott az inklúzió és az adaptivitás szemléleteire.
- Nyitott a nemzetközi neveléstudományi trendek követésében, törekszik ehhez saját erőforrásainak önreflexív fejlesztésére.
- Olyan tárgyalástechnikákat sajátít el, melyek birtokában uralja a kihívásokat.

d. autonómiaja és felelőssége

- Döntéseit kompetenciáinak reális ismeretében, felelősségének tudatában hozza meg.
- A nevelési tevékenységgel együttműködő társ-szakterületeken végzendő feladatait - a kellő gyakorlat megszerzéséig - szakértői támogatás mellett végzi.
- Társadalmi kontextust érintő vizsgálatokat, támogató beavatkozásokat a célok és az érintettek érdekének felelős mérlegelésével önállóan is végez.

A tantárgy tartalma nappali tagozaton:

1. Az önismeret elméleti kérdései, és gyakorlati megközelítése. A Johari-ablak.
2. Személyiség és énkép.
3. Verbális és nem verbális kommunikáció. Empátia. A Deutsch-Madle-féle empátia teszt. Paradox kommunikációk.
4. Eric Berne iskolája. A Berne-féle kommunikációs teszt.
5. A stressz és a „burn out”.
6. Az asszertívítás. Az asszertív kommunikáció begyakorlása. Az asszertív emberi jogok.
7. A konfliktus – konfliktuselméletek.
8. Konfliktuskezelési technikák. A Thomas – Kilmann teszt.
9. A vezetés – különböző vezetéselméletek.
10. Érvelési és meggyőzési technikák a gyakorlatban.
11. Az önéletrajz írása – az önéletrajz típusai.
12. Szimulált állásinterjúk. Prezentációk készítése.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A szeminárium vita- és gondolatindító jellegű. Az órákon a vitára, konfliktusmegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.

Prezentáció. Kommunikációs és pszichológiai játékok az adott témákra a tanár vezetésével. A játékok lélektani és kommunikációs hatékonyságának megbeszélése, értékelése. Az empátia teszt, a konfliktuskezelési teszt, a kommunikációs teszt kitöltése, majd visszajelzés a tesztek eredményeiről.

Prezentáció. Kommunikációs és pszichológiai játékok az adott témákra a tanár vezetésével. A játékok lélektani, személyiségfejlesztési és kommunikációs hatékonyságának megbeszélése, értékelése.

Előtanulmányi feltételek:

Középiskolai tanulmányok.

A tantárgy tartalma levelező tagozaton:

- | | |
|-------------------|------------------------------------|
| 1-4. konzultáció | 1-4. tartalom a nappali tagozaton |
| 5-8. konzultáció | 5-8. tartalom a nappali tagozaton |
| 9-12. konzultáció | 9-12. tartalom a nappali tagozaton |

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei és értékelése

A kompetenciák mérésének módjai nappali tagozaton

A szeminárium érdemjegye:

- a félév során egy min. 20 perces és min. 20 kockából álló power pointos előadás készítése, órai prezentálással, a tartalomból kiválasztott témából. Az értékelésbe nem csak a választott szakmai, tartalmi bemutatása a fontos, hanem a power pointos előadás készítésének formai, alaki követelményei, valamint a prezentáció előadásmódja is beszámítanak – 30%;
- egy téma szakmai szempontú elemzése a beadandó munkában – 30%;
- órai részvétel (max. 3 hiányzás), ennél több hiányzás esetén az aláírás megtagadása;
- zárthelyi dolgozat az átvett témákból a 7. héten – 30%;
- az órákon tanúsított aktivitás 10%;
- bármelyik részfeladat elégtelenre történő teljesítése, vagy nem teljesítése esetén az indexbe aláírás megtagadva bejegyzés kerül.
- Értékelés:
 - 0-50% - elégtelen
A power pointos előadás elmaradása, tartalmi köreinek be nem tartása, a meghaladott 3 hiányzás, zárthelyi dolgozat elégtelen eredménye.
 - 51-70% - elégséges

A power pointos előadás hiányos, vagy oda nem illő tartalmi körökkel rendelkezik, elégséges zárthelyi dolgozat, az órákon tanúsított passzív magatartás.

71-80% - közepes

A power pointos előadás tartalmi köreinek általános jelenléte, régebbi tematikák feldolgozásával, közepes zárthelyi dolgozat, az órákon tanúsított mérsékelt aktivitás.

81-90% - jó

A power pointos előadás legújabb tartalmi köreinek prezentálása, jó eredményű zárthelyi dolgozat, órákon tanúsított aktivitás.

91-100% - jeles

A power pointos előadás legújabb tartalmi köreinek prezentálása összefüggések alapján, jeles zárthelyi dolgozat, magas aktivitás az órákon.

A kompetenciák mérésének módjai levelező tagozaton

A szeminárium érdemjegye:

Az órai aktivitás kötelező.

Beadandó: A félév során egy 8-10 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott beadandó feladat készítése.

A feladat: Egy kommunikációs helyzet elemzése a verbális és nonverbális kommunikációra helyezve a fókuszot.

A beadott dolgozat értékelési szempontjai:

az elsajátított tananyag ismerete;

önálló meglátások;

továbbmutató javaslatok;

a felhasznált irodalom mennyisége, minősége (a dolgozat formai megjelenése).

Formai követelmények

terjedelem 8-10-A/4 oldal

a dolgozat szerkesztett legyen

az előlapon szerepeljen

a hallgató neve

a tantárgy neve, kódja

az oktató neve

a dolgozat címe

keltezés

Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék.

Betűtípus Times New Roman, 12-es betűméret, sortávolság 1,5-es.

A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni.

A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.

Értékelés:

0-50% - elégtelen

A beadandó feladat elmulasztása, hiányos a tananyag ismerete. Kaotikus, a témát nem érintő munka, szakirodalmi háttér nélkül.

51-70% - elégséges

A beadandó feladat sekélyes ismerete, a formai követelmények minimális betartásával, kevés önálló meglátásokkal, és minimális szakirodalmi háttérrel.

71-80% - közepes

A beadandó feladat átlagos ismerete, kevés önálló meglátással, régebbi szakirodalmi hivatkozásokkal, kevés jövőbe mutató javaslattal.

81-90% - jó

A beadandó feladat megfelelő ismerete, néhány, a témát érintő fontos önálló meglátással, több továbbmutató javaslattal, általános szakirodalmi háttérrel.

91-100% - jeles

A beadandó feladat kiváló ismerete, több a témát érintő, önálló meglátással, és a jövőt formáló, konstruktív javaslatokkal. A szakirodalom a legújabb hivatkozásokat tartalmazza.

Jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!

Teljesítendő követelmények kedvezményes tanrend estében:

Beadandó: A félév során egy 8-10 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott beadandó feladat készítése.

A feladat: Egy kommunikációs helyzet elemzése a verbális és nonverbális kommunikációra helyezve a fókuszot. Pl. egy filmben.

A beadott dolgozat értékelési szempontjai:

az elsajátított tananyag ismerete;

önálló meglátások;
továbbmutató javaslatok;
a felhasznált irodalom mennyisége, minősége (a dolgozat formai megjelenése).

Formai követelmények

terjedelem 8-10-A/4 oldal
a dolgozat szerkesztett legyen
az előlapon szerepeljen
a hallgató neve
a tantárgy neve, kódja
az oktató neve
a dolgozat címe
keltezés

Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék.

Betűtípus Times New Roman, 12-es betűméret, sortávolság 1,5-es.

A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni.

A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.

Értékelés:

0-50% - elégtelen

A beadandó feladat elmulasztása, hiányos a tananyag ismerete. Kaotikus, a témát nem érintő munka, szakirodalmi háttér nélkül.

51-70% - elégséges

A beadandó feladat sekélyes ismerete, a formai követelmények minimális betartásával, kevés önálló meglátásokkal, és minimális szakirodalmi háttérrel.

71-80% - közepes

A beadandó feladat átlagos ismerete, kevés önálló meglátással, régebbi szakirodalmi hivatkozásokkal, kevés jövőbe mutató javaslattal.

81-90% - jó

A beadandó feladat megfelelő ismerete, néhány, a témát érintő fontos önálló meglátással, több továbbmutató javaslattal, általános szakirodalmi háttérrel.

91-100% - jeles

A beadandó feladat kiváló ismerete, több a témát érintő, önálló meglátással, és a jövőt formáló, konstruktív javaslatokkal. A szakirodalom a legújabb hivatkozásokat tartalmazza.

A jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!

Teljesítendő követelmények pót- vagy vizsgakurzus esetében:

Beadandó: A félév során egy 8-10 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott beadandó feladat készítése.

A feladat: Egy kommunikációs helyzet elemzése a verbális és nonverbális kommunikációra helyezve a fókuszot. Pl. egy filmben.

A beadott dolgozat értékelési szempontjai:

az elsajátított tananyag ismerete;
önálló meglátások;
továbbmutató javaslatok;
a felhasznált irodalom mennyisége, minősége (a dolgozat formai megjelenése).

Formai követelmények

terjedelem 8-10-A/4 oldal
a dolgozat szerkesztett legyen
az előlapon szerepeljen
a hallgató neve
a tantárgy neve, kódja
az oktató neve
a dolgozat címe
keltezés

Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék.

Betűtípus Times New Roman, 12-es betűméret, sortávolság 1,5-es.

A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni.

A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.

Értékelés:

0-50% - elégtelen

A beadandó feladat elmulasztása, hiányos a tananyag ismerete. Kaotikus, a témát nem érintő munka, szakirodalmi háttér nélkül.

51-70% - elégséges

A beadandó feladat sekélyes ismerete, a formai követelmények minimális betartásával, kevés önálló meglátásokkal, és minimális szakirodalmi háttérrel.

71-80% - közepes

A beadandó feladat átlagos ismerete, kevés önálló meglátással, régebbi szakirodalmi hivatkozásokkal, kevés jövőbe mutató javaslattal.

81-90% - jó

A beadandó feladat megfelelő ismerete, néhány, a témát érintő fontos önálló meglátással, több továbbmutató javaslattal, általános szakirodalmi háttérrel.

91-100% - jeles

A beadandó feladat kiváló ismerete, több a témát érintő, önálló meglátással, és a jövőt formáló, konstruktív javaslatokkal. A szakirodalom a legújabb hivatkozásokat tartalmazza.

Jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

Az elkészített tanulmányokat a Moodle- rendszerbe az egyéni portfólióba kell feltölteni a szorgalmi időszak 14. hetéig minden képzésre vonatkozóan.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150 óra
Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

50 óra – a prezentáció elkészítése, kötelező olvasmányok elolvasása – a témákról vita az órákon, a Moodle-rendszerbe feltöltött anyagokról.

Kötelező irodalom:

Bordás Sándor (2009): Az agresszív kód. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár.

Bordás S. – Hunčík P. – Mikulás D. – Stredl T. (2004): Együttlét (Egy interetnikus tréning tapasztalatai), Balassi Kiadó – Magyar Pax Romana, Budapest.

Buda Béla (2012): Empátia. A beleélés lélektana, Budapest, Károli Gáspár Református Egyetem – L Harmattan Kiadó.

Németh Erzsébet: Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése, Századvég Kiadó, 2002.

Vera F. Birkenbihl: Kommunikációs gyakorlatok, Trivium Kiadó, 1998.

Kulcsár Zsuzsanna: Egészségpszichológia, ELTE EÖTVÖS KIADÓ, Bp. 1998.

Pintér Zsolt (2009): Hogyan csináljunk karriert? Az álláskereső enciklopédiája. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár.

Ajánlott irodalom:

Axtel, R.E.: Gesztusok, Ajánlott és tiltott testbeszéd megnyilvánulások a világ minden tájáról, Alexandra, 1998.

Dr. Pálhegyi Ferenc: Személyiség lélektani kalauz. Tankönyvkiadó, 1985

Selye János: Életünk és a stressz, Akadémiai Kiadó, 1973.

Atkinson, R.L. – Atkinson, R.C. – Smith, E.E. – Bem, D.J.: Pszichológia, Osiris-Századvég, Bp. 1995.

Pikó Bettina: Egészségpszichológia, Új Mandátum Könyvkiadó, Bp. 2002.

Barlai, R. – Kővágó, Gy.: Krízismenedzsment, kríziskommunikáció, Századvég Kiadó, Bp. 2004.

Strasser, F. – Randolph, P.: Mediáció – a konfliktusmegoldás lélektani aspektusai. Nyitott Könyvműhely Kiadó, Bp. 2005.

Fischer, R. – Ury, W. – Patton, B.: A sikeres tárgyalás alapjai. Bagolyvár Könyvkiadó, 1997.

Vincze László: Életpálya-tervezés Bagolyvár Kiadó Budapest 2004.

Adler, Alfred: Életismeret Kossuth Könyvkiadó Budapest 1998.

Thomas Harris: Oké vagyok, oké vagy Édesvíz Kiadó Budapest 1994.

Dr. Thomas Gordon: V.E.T. Vezetői Eredményességi Tréning, Studium Effektív, 1997

Seabury, David: Az önérvényesítés művészete Bagolyvár Kiadó Budapest 1996.

Szabó Katalin: Kommunikáció felsőfokon Kossuth Kiadó Budapest 2002.

Michael LeBoeuf: Az önszervezés iskolája (Working Smart - How to Accomplish More in

Half the Time), Bagolyvár Könyvkiadó, Budapest 1998.

A menedzseri hatékonyság növelésének új útjai (Az 1999 októberében a World Confederation of Productivity Science által Edinburghban (UK) rendezett XI.

Termelékenységi Világkongresszuson Veresegyházy Róbert által tartott előadás alapján)

www.benchmarking.hu/idogazdalkodas

Stephen R. Covey, A. Roger Merrill, Rebecca R. Merrill,: First Things First, Simon & Schuster, 1995.

Kerry Gleeson: The High-Tech Personal Efficiency Program John Wiley & Sons, 1998.

Hyrum Smith: A sikeres időgazdálkodás és életvitel 10 természettörvénye (The 10 Natural Laws of Successful Time and Life Management), Bagolyvár Könyvkiadó, Budapest 1996

Tantárgyfelelős: Dr. Bordás Sándor

Oktatók: Dr. Bordás Sándor, Dr. Strédl Terézia.

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------|
| Tantárgy neve: EURÓPAI CIVILIZÁCIÓ ÉS IDENTITÁS | | Kreditszáma: 4 / 5 / 2 | Kódja: KN271 / 406/490 |
| Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat | | Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | | |

A tantárgy célja, hogy: A hallgatók a kurzus segítségével képesek legyenek a mai társadalom, a gazdaság, a szűkebb szakterületük folyamatait felismerni, értelmiségi szinten értékelni. A cél elérése érdekében a hallgatók átfogó és széleskörű ismeretekkel rendelkeznek a kurzus végére a civilizáció fogalmáról, a különböző civilizáció-elméletekről, és megismerik elsősorban a nyugati civilizáció kialakulásának főbb lépéseit. Célkitűzésünk, hogy a hallgatók ne csak Európa történelmének alapvonalait ismerjék, de legyenek tisztában az európaiságra vonatkozó koncepciókkal is. A tantárgy célja továbbá, hogy a történeti folyamatok megértése mellett lehetőséget kapjanak a hallgatók napjaink későmodern társadalmának elemzésére, a kortárs nyugati civilizáció fenntarthatóságával kapcsolatos társadalmi viták megismerésére, valamint az európai identitás mibenlétének kreatív eszközökkel történő értelmezésére.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények: Tudományos szövegértés fejlesztése nem elektronikus források feldolgozása alapján. Szóbeli és írásbeli kommunikáció, valamint kreatív készségek fejlesztése. Elméleti modellek megértése és összekapcsolása a valós folyamatokkal. Társadalmi érzékenység, kritikai szemlélet erősítése.

PIQ & Lead prémium tartalom, és generikus képességek kompetenciái:

- K. 1.1. Tájékozott a kulturális jelenségek történetiségének általánosan elfogadott jellemzői, adatai körében.
K.2.2. Átlátja a nemzeti identitásképző diskurzusok felépítését, működését és kulturális jelenségeket európai kontextusban értelmez.
K.2.3. Képviseli a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét.
K.7.1. Ismeri és alkalmazza a kulturális minőségre és kulturális innovációkra vonatkozó nézőpontokat és eljárásokat, módszereket és technikákat.

képességei: megfelelő szakszókincs és ismeretanyagok alapján képes a tudományos szakirodalom szövegértésére és az ismeretterjesztő cikkek kritikai megközelítésű értelmezésére

attitűdje: Rendelkezik munkájához hatékony kommunikációs, problémamegoldó készséggel.

Emberi kapcsolataiban humánus és etikus viszonyulású.

Rendelkezik ismeretei alkalmazása során empátiával, toleranciával, rugalmassággal, kreativitással.

autonómiaja és felelőssége:

Rendelkezik a másokkal való szakmai és szakmaközi együttműködés képességével a szakma folyamatos fejlesztése érdekében

Rendelkezik a kezdeményezés és döntéshozatal képességeivel.

Felelősséget vállal az elvégzett munkáiért, tudatában van azok lehetséges következményeivel.

Felelősséget vállal a rábízott csoportok, közösségek fejlesztési tevékenységei területén.

Törekszik az önálló gondolkodásra, felismeri, hogy munkája mely elemeit kell kreatívan és mely elemeit a szokásoknak és gyakorlatnak megfelelően megoldani

A tantárgy tartalma:

1. Bevezetés: a civilizáció és a kultúra fogalmának tisztázása történeti nézőpontból. A nyugati civilizációtól eltérő civilizációk a történelem hajnalán.
2. Globális kereskedelmi útvonalak civilizáció szervező szerepe (a selyem utak rendszere).
3. A nyugati civilizáció alapjai, az antikvitás és a preindusztriális kapitalizmus világa a görög és római kultúrkörben. Az antik világ összeomlása és a sötét középkor újdonságai, a középkori állam modellje
4. Európa élre tör: Európa, mint földrajzi és kulturális koncepció. A selyem utak rendszerének háttérbe szorulása. Az atlanti világ előre törése.
5. A modernitás előzményei (reneszánsz, reformáció, ellen reformáció, felvilágosodás). A nemzet, mint elképzelt közösség.
6. Európa a világ közepe-világképek (teologikus, univerzális, globális, biologizmus).
7. A Francia Forradalom és a status quo kialakulása, úton az új világrend felé.
8. Az angolszász, a germán és a neolatin kultúrák különbségei, versengése és egymásra hatása a nemzeti ébredés korában. A félperifériás Közép-Kelet-Európa.
9. A „hosszú XIX. század” alapvető struktúrái, eszmék, mint rendező elvek (liberalizmus, konzervativizmus,

szocializmus és nacionalizmus és radikális 20. századi ideológiák, a totális állam).

10. Az egyensúly vége: győztesek, vesztesek és új kihívók. Európa periféria? Az új selyemút rendszer. A globalizáció új nézőpontjai.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: frontális előadás, tudásdiagnosztizálás, alkalmanként csoportos munka

Előtanulmányi feltételek: Középiskolai történelem ismeretek

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is): Nappali, levelező, távoktatási tagozaton azonos!

A maximum 4 kreditértékű tárgyként felvett hallgatóknak a szorgalmi időszak végéig el kell végezni:

- 1., Budapesten látogassák meg a Zene Házát és a Néprajzi Múzeumot. Székesfehérváron a Szent István Múzeumot és a Deák Képtárat, Orosházán valamelyik vidéki kastélyt, amely múzeumként funkcionál, illetve az orosházi városi múzeumot. Akik külföldről tanulnak nálunk, a lakhelyük hasonló intézményeit látogassák meg arról készítsenek beadandót.

Intézményenként 1-1 oldalban mutassák be az épületet és az aktuális kiállítást – szabadon írt szöveg formájában; illetve készülhet minimum 2 fős csapatmunkában egy maximum 5 perces, mobiltelefonnal készített interjú is. Ennek linkjét a szorgalmi időszak végéig a Moodle felületre kell feltölteni.

- 2., Minimum 2 fős csapatmunkában az ajánlott irodalomról vagy filmről készített maximum 5 perces, mobiltelefonnal készített interjú. Ennek linkjét a szorgalmi időszak végéig a Moodle felületre kell feltölteni.

Az 5 kreditértékű tárgyként felvett hallgatóknak:

Az előző kettő mellé az alábbi plusz feladatot is teljesíteni kell: Maximum 5 fős csoportban a környezettudatosság és fenntarthatóság témában videódokumentum készítése – műfaji kötöttség nélkül.

A videó linkjét szintén a szorgalmi időszak végéig kell a Moodle felületre feltölteni.

Mindhárom részfeladat alkalmas lehet záródolgozati portfólióban történő elhelyezésre is.

A szóbeli kollokvium tételei:

1. A civilizáció és a kultúra fogalmának tisztázása történeti nézőpontból. A nyugati civilizációtól eltérő civilizációk a történelem hajnalán.
2. Globális kereskedelmi útvonalak civilizáció szervező szerepe (a selyem utak rendszere).
3. A nyugati civilizáció alapjai, az antikvitás és a preindusztriális kapitalizmus világa a görög és római kultúrkörben. Az antik világ összeomlása és a sötét középkor újdonságai, a középkori állam modellje.
4. Európa élre tör: Európa, mint földrajzi és kulturális koncepció. A selyem utak rendszerének háttérbe szorulása. Az atlanti világ előre törése.
5. A modernitás előzményei (reneszánsz, reformáció, ellen reformáció, felvilágosodás). A nemzet, mint elképzelt közösség.
6. Európa a világ közepe-világképek (teológikus, univerzális, globális, biologizmus))
7. A Francia Forradalom és a status quo kialakulása, úton az új világrend felé
8. Az angolszász, a germán és a neolatin kultúrák különbségei, kulturális és tudományos versengése, illetve egymásra hatása a nemzeti ébredés korában. A félperifériás Közép-Kelet-Európa.
9. A „hosszú XIX. század” alapvető struktúrái, eszmék, mint rendező elvek (liberalizmus, konzervativizmus, szocializmus és nacionalizmus és radikális 20. századi ideológiák, a totális állam).
10. Az egyensúly vége: győztesek, vesztesek és új kihívók. Európa periféria? Az új selyemút rendszer. A globalizáció új nézőpontjai.

Értékelés:

A félév értékelése a szóbeli vizsga minősítése és az egyéb feladatok alapján együttesen történik.

Elégséges:

A hallgató csak a legalapvetőbb terminológiával és a legalapvetőbb elméletek elemi tartalmával van tisztában, ám azokat alkalmazni, azokból következtetéseket levonni nem képes. A projektfeladatot minimális kreativitással oldotta meg.

Közepes:

A hallgató a szakirodalmat és az előadás anyagát megfelelő részletességgel ismeri, ám önállóan, kreatívan csak nehezen tudja használni az ismereteit. A projektfeladat megoldásához használ kreatív eszközöket, de a kidolgozás hiányos.

Jó:

A hallgató az elméleti fogalmakban és a tananyagban apró hiányosságokkal, de magabiztosan kiismeri magát. Képes azokat apróbb hibákkal, de összefogottan, lényegre törően, minden fontos részletre kitérően ismertetni. Projektfeladatát kis döccenőkkel, de ötletesen, kreatívan oldotta meg.

Jeles:

A hallgató képes a szakirodalmat és az órai anyagot intelligensen, magabiztosan és pontosan értelmezni. A megszerzett ismereteket elemzésekben is képes alkalmazni. Projektfeladatát egyedien, ötletesen, komoly kidolgozottsággal oldotta meg.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Kulturális Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra: 120/150

Kötelező irodalom:

Niall Ferguson: Civilizáció. A Nyugat és a többiek. Budapest, Scolar, 2011.

Niall Ferguson: A pénz felemelkedése. Budapest, Scolar, 2021.

Samuel P. Huntington: A civilizációk összecsapása és a világtrend kialakulása. Budapest, Európa, (1998), 2015.

Hervainé Szabó Gyöngyvér: A globalizáció selyem utas és atlanti ösvényei. L'Harmattan-Kodolányi János Egyetem, 2022.

Ajánlott irodalom:

Cséfalvai Zoltán: A nagy korszakváltás. Budapest Kairos Kiadó 2017.

Urs Bitterli: „Vadak” és „civilizáltak”. Az európai-tengerentúli találkozás szellem- és kultúrtörténete. Budapest, 1982.

Benedict Anderson: Elképzelt közösségek. Gondolatok a nacionalizmus eredetéről és elterjedéséről. Budapest, 2006.

Nyíri Kristóf: Információs társadalom és nemzeti kultúra. <http://nyitottegyetem.phil-inst.hu/kmfil/kutatas/nyiri/nk.htm>

Josef Klíma: Mezopotámia. Gondolat, évn. 193-258. pp.

Jacques Gernet: A kínai civilizáció története. Osiris, Bp., 2001. 19-45, 438-443. pp.

Georg Ostrogorsky: A bizánci állam története. Osiris. Bp., 2001. 47-62, 118-127, 169-172, 369-376, 457-470. pp.

Louis Bréhier: Bizánc tündöklése és hanyatlása. Bp., 1999. 9-75. pp.

Gunst Péter (szerk.): Európa története. Debrecen, 1993. 9-20, 158-166, 177-187, 145-176, 188-192, 55-94, 193-200. pp.

Mezey Barna – Sente Zoltán: Európai parlamentarizmus és alkotmánytörténet. Osiris. Bp., 2003. 64-132. pp.

Johan Huizinga: A középkor alkonya. Budapest, 1996.

Benke József: Az arabok története. Hn., é. 61-139, 242-269. pp.

Jean Delumeau: Renszánsz. Osiris–Bp., 1997. 67-98. pp., 367-392, 286-344. pp.

Fernand Braudel: Anyagi kultúra, gazdaság és kapitalizmus XV-XVIII. század A mindennapi élet struktúrái. Bp., 1985. 189-231, 270-312. pp.

Pierre Chaunu: Felvilágosodás. Osiris-Bp., 1998. 278-373, 7-68. pp.

Castiglione László: Az ókor nagyjai. Budapest, 1978.

Varga Domokos: A világ kereke. Az ember útja az őskortól az újkorig. Budapest, 1985.

Georges Duby: A francia civilizáció ezer éve. Budapest, 1975.

Egon Friedell: Az újkori kultúra története, Budapest, 1994.

Gonda László: A zsidóság Magyarországon. Budapest, 1992.

Jürgen Habermas: Válogatott tanulmányok. Budapest, 1994.

Kákossy László: Ré fiai. Az ókori Egyiptom története és kultúrája Budapest, 1993.

Kulcsár Zsuzsanna: Rejtélyek és botrányok a középkorban. Budapest, 1978.

Alan MacFarlane: Az angol individualizmus eredete: a család, a tulajdon és a társadalmi átmenet. Budapest, 1993.

Andrei Otetea: A reneszánsz és a reformáció. Budapest, 1974.

Ráth-Végh: Bármely elérhető munkája (pl.: Az emberi butaság stb.)

Richard Dülmen: A rettenet színháza: ítélezési gyakorlat és büntetőrituálék a kora újkorban. Budapest, 1990.

Michel Foucault: A szexualitás története. Budapest, 1994.

Georges Duby: A lovag, a nő és a pap. A házasság a középkori Franciaországban. Budapest, 2006.

Günter Grass: Beszéd a veszteségről. Álom Európáról. Budapest, 1994.

Richard Hill: Mi, európaiak. Budapest, 1999.

Ajánlott filmek, irodalmi alkotások az egyes korszakokhoz:

Korai civilizációk

Mika Waltari: *Színűhe*

William Wyler: *Ben Hur*, (1959) [film](#)

Julius Caesar életét feldolgozó bármelyik film:

1. Joseph L. Mankiewicz: *Julius Caesar* (1953) [film](#)

2. Stuart Burge: *Julius Caesar* (1970) [film](#)

Michael Apted: *Róma* (2005-2007) sorozat

Középkor

[Jean-Jacques Annaud](#): *A rózsza neve* (1986) [film](#)

Luc Besson: *Jeanne d'Arc, az Orleans-i szűz* (1999) [film](#)

Ingmar Bergman: *A hetedik pecsét* (1957) [film](#)

Boccaccio: *Decameron*

Szamártestamentum (angol diákirodalom)

Francois Villon versei

Kora újkor

James Clavel: *Az utolsó völgy* (1971) [film](#)

Sofia Coppola: *Marie Antoinette* (2006) [film](#)

A francia forradalom 1-2 (1989) [film](#)

[Andrzej Wajda](#): *Danton* (1983) [film](#)

Modern kor

Joe Wright: *Büszkeség és balítélet* (2005) [film](#)

Enyedi Ildikó: *Az én huszadik századom* (1989) <https://nava.hu/id/1508206/> (az egyetemi wifire csatlakozva elérhető)

Radányi Géza: *Valahol Európában* (1948) <https://nava.hu/id/3193308/> (az egyetemi wifire csatlakozva elérhető)

Szabó István: *A napfény íze* (1999) <https://nava.hu/id/3284859/> (az egyetemi wifire csatlakozva elérhető)

Késő modern kor

Agneszka Holland: *Európa, Európa* (1990)

Európa-képek (2004) (rövidfilm-összeállítás)

Jasmila Žbanić: *Quo Vadis Aida?* (2020)

Norman Davies: *Európa története*. Budapest, 2002.

Tantárgyfelelős: Dr. h. c. Szabó Péter Ph.D.

Oktatók: Dr. h. c. Szabó Péter PhD, Dr. Balázs Eszter

| | | | |
|--|--|----------------|-------------|
| Tantárgy neve: A személyiségfejlődés lélektana és pedagógiája | | Kreditszáma: 5 | Kódja:HU002 |
| Óratípus: <u>Előadás</u> Szeminárium Gyakorlat | Értékelés: <u>Kollokvium</u> Gyakorlati jegy Aláírás | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | | |
| A tantárgy célja: A tantárgy célja a személyiségfejlődés lélektani sajátosságait bemutatni és átadni a pedagógiai fejlesztésének lehetőségeit, mindezt az aktuális személyiségelméleteken keresztül és gyakorlati kivitelezésük függvényében. Tárgyalásra kerülnek a fontosabb személyiségelméletek, melyek szoros összefüggésben állnak a tanulási folyamatokkal. | | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján): | | | |
| a) tudása | | | |
| - Ismeri a szociológia, az antropológia alapfogalmait, tájékozott e diszciplínák és más, a neveléstudománnyal kapcsolatba kerülő tudományterület kapcsolódási lehetőségeiről. | | | |
| - Alapvető ismeretei vannak a pszichológiából, szociológiából, pedagógiából és gyakorlati alkalmazásukról. | | | |
| - Ismeri a család és a felnövekvő nemzedékek társadalmi beilleszkedését, szocializációját biztosító intézmények funkcióváltozásának főbb történelmi tényeit és folyamatát; érti a tanulás különböző tereinek és környezeteinek szerepét az élethosszig tartó és az élet, a kultúra minden területére kiterjedő tanulásban. | | | |
| - Ismeri és érti a társadalom működését, a társadalmi folyamatokat, a társadalmi és szociális problémák keletkezését, jelenlétét és a veszélyeztető tényezőket, valamint, hogy mindezek hogyan hatnak az egyes emberekre, családokra, csoportokra, szervezetekre és közösségekre. | | | |
| b) képességei | | | |
| - Képes a pszichológiai jellegű, a nevelés, oktatás, kutatás, fejlesztés során vagy a szakmai társas együttműködésben keletkező problémák felismerésére. | | | |
| - Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát. | | | |
| - Megfelelően tudja használni írásban és szóban a neveléstudomány és a társtudományok szaknyelvét, alapfogalmait. Meghatározott keretek között érvelni tud, megérti mások véleménynyilvánításának relevanciáját. | | | |
| - Képes a köznevelési vagy más, tanulást szolgáló intézmények jogszerű működéséhez hozzájárulni, közreműködik a szervezet céljainak megvalósításában, s maga is alakítja azt. Feladataiban mérlegelni képes önállóságának szintjét, javaslattal tud élni. | | | |
| c) attitűdje | | | |
| - Nyitott mások megismerésére, empátiával viszonyul az emberekhez, családokhoz, csoportokhoz és közösségekhez. | | | |
| - Nyitott az új módszerekre, eljárásokra, szakmai eredményekre és innovációkra; elkötelezett a korszerű szociális munka tudományos és gyakorlati eredményeinek megismerésére és alkalmazására. | | | |
| - Együttműködése bizalomalapú, nyitott az inklúzió és az adaptivitás szemléleteire. | | | |
| - Nyitott a nemzetközi neveléstudományi trendek követésében, törekszik ehhez saját erőforrásainak önreflexív fejlesztésére. | | | |
| - A nevelési célok megvalósításában humánus, megértő, elfogadó, hiteles segítő. | | | |
| - Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt. | | | |

d) autonómia és felelőssége

- Szakmai fejlődésének tudatos és felelős irányítója, képzésekben és továbbképzésekben, szupervízióban fejleszti önismeretét, önértékelését és szakmai tudását.
- Tevékenységét a kritikai gondolkodáson alapuló, kiszámítható, következetes, autonóm munkavégzés, a saját tevékenységre vonatkozó reflexiók jellemzik.
- A nevelési tevékenységgel együttműködő társ-szakterületeken végzendő feladatait - a kellő gyakorlat megszerzéséig - szakértői támogatás mellett végzi.
- Döntéseit kompetenciáinak reális ismeretében, felelősségének tudatában hozza meg.

A tantárgy tartalma:

Bevezetés - a személyiség- és fejlődéslelektan alapvető kérdései, a fejlesztés pedagógiai lehetőségei
Személyiség és szocializációs fejlődési elméletek (Freud és Erikson modellje, szociális tanulás).

Az értelmi fejlődés és szociális fejlődés kapcsolata J. Piaget nyomán.

Serdülőkorai fejlődés, az identitás integrációja, szociális kapcsolatok és az erkölcs alakulása.

Az önismeret elméleti kérdései, és gyakorlati megközelítése. A Johari-ablak.

Az érett személyiség jellemzői, a személyiség és énkép.

A konstruktív életvezetés személyiségbeli feltételei.

A magatartásformálás hatásrendszere.

Az ösztönző-reguláló kompetenciák fejlesztése, mint nevelési feladat.

A szervező-végrehajtó kompetenciák fejlesztése, mint oktatási és képzési feladat

Az emocionális-szociális kompetencia fejlesztése.

A stressz és a „burn out”.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Prezentációs előadások, komparatív technikák, önálló ismeretszerzés, szakirodalom elemzése, az elmélet és gyakorlat összekapcsolásának technikái, vitakészség.

Előtanulmányi feltételek:

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Értékelés:

Elégséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kötelező irodalom:

Ajánlott irodalom:

Bábosik István, Torgyik Judit (szerk.) (2009): Az iskola szocializációs funkciói. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 11-19.o., 270-286.o.

Bordás Sándor, Nagy Melinda, Strédl Terézia (2015). *Pszichológia és társtudományai*. Selye János Egyetem, Komárom. ISBN 9788081221644

Mönks J. Franz, Knoer M. P. Alphonz (2004). *Fejlődéslélektan*. Urbis, Budapest. ISBN 9639291684
N. Kollár Katalin, Szabó Éva (2004, szerk.). *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN 963389672X
Nagy József (2002). *XXI. század és nevelés*. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN 9789633794968
Strédl Terézia (2015). *Inkluzív pedagógia*. Selye János Egyetem, Komárom. ISBN 9788081220890

Ajánlott irodalom:

Bábosik István (1999): *A nevelés elmélete és gyakorlata*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
Bagdy Emőke (2010): *Hogyan lehetnénk boldogabbak?*, Kulcslyuk Kiadó, Budapest
Forgács József (1997): *A társas érintkezés pszichológiája*. Kairosz, Budapest.
Kozma Tamás, Forray R. Katalin (2011). *Az iskola térben, időben*. Új Mandátum Kiadó, Budapest. ISBN 9789632870403
Mérci Ferenc (2004): *Közösségek rejtett hálózata*. Osiris Kiadó, Budapest.
Ranschburg, Jenő (2002): *Jellem és jellemtelenség*. Saxum Kiadó, Budapest
Tóth László (2003): *Pszichológia a tanításban*. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen.
Vajda Zsuzsanna – Szabó Éva (2005): *Neveléslélektan*. Osiris Kiadó, Budapest.
Vekerdy Tamás (2010). *Gyerekek, óvodák, iskolák*. Saxum Kiadó, Budapest

Tantárgyfelelős: Dr. Strédl Terézia

Oktató: Dr. Strédl Terézia Dr. Bordás Sándor, Dr.Torgyik Judit

| | |
|---|---|
| Tantárgy neve: Professzionizáció a szociális munkában Kreditszáma: 5 Kódja: HU007 | |
| Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat | Értékelés: Kollokvium <u>Gyakorlati jegy</u> Aláírás |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | |
| <p>A tantárgy célja: A szociális munkásról, a szociális munkáról, a szociális munka egyes területeire vonatkozó hazai és nemzetközi tapasztalatok, kutatási eredmények és elméletek összefoglaló áttekintése, a gyakorlat előtti felkészüléshez és a gyakorlati alkalmazáshoz. A hallgató sajátítsa el a szociális munka alapvetéseit, értékeit, fejlesztésének alternatíváit, etikai normáit, a szociális munka professzió értékeit. Mindezek ismeretében a hallgató legyen képes megérteni, mit jelent az elmélet informálta gyakorlat és elméleti ismereteit alkalmazva a szakmai kompetenciák fejlesztésére.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):</p> <p>a) tudása</p> <ul style="list-style-type: none"> - A szociális munka alapvető elméleteinek és folyamatainak ismerete, modelljeinek, az egyénnel, csoportokkal, szervezetekkel és közösségekkel. - A hallgató ismeri és érti a szociális munka szerepét, lényegét, funkcióit, komplexitását, multi, interdiszciplináris jellegét. - Érti és átlátja a szociális munka jogi, társadalmi és ökológiai kontextusát, a szociális munkára vonatkozó közvitákat és jellemző, elterjedt véleményeket, a szociális munka alapvető elméleteit, modelljeit és folyamatait. <p>b) képességei</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes a közvetlen gyakorlatra, az autentikus bánásmódra a személyekkel, csoportokkal, szervezetekkel, közösségekkel. - Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között. <p>c) attitűdjei</p> <ul style="list-style-type: none"> - Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett. - Nyitott mások megismerésére, empátiával viszonyul az emberekhez, családokhoz, csoportokhoz és közösségekhez. - Az általános szociális szerepkörök alapján elkötelezett a kliensek támogatása, a kockázatmenedzselés, a kiszámítható munkavégzés, a naprakész adminisztráció, a szakmai kompetencia demonstrálására, a standardoknak, általános kompetenciáknak | |

megfelelő munkavégzés iránt.

d) autonómiája és felelőssége

- Az etikai alapelvek alkalmazása a gyakorlatban, a jogi és etikai keretek közötti felelős cselekvés.
- Felelősséget vállal a rábízott információkért, valamint a dokumentációban rögzített adatokért, titoktartási kötelezettségét megtartja.

A tantárgy tartalma:

1. Szociális problémák megismerés – egy kis társadalomfilozófiai időutazás
2. A szociális professziók hazai és nemzetközi történeti alapjai, a professzionalizáció folyamata. A szociális segítség szemléleti elvei: a tradicionális, diszkriminatív, szelektív és univerzális szemlélet, az alapvető ideológiai eltérések és konfliktusok természete, és ezek hatása a szociális munka gyakorlatára,
3. Társadalmi reziliencia fogalma
4. Szociális szakmaközi együttműködések - inter-professzionalizáció
5. A szociális munka alapkérdései, értékdilemmái, fejlesztésének alternatívái,
6. A szociális munka professzió értékei, etikai alapjai
7. Ismeretek a szociális munkában
8. A szociális munka etikai dilemmáinak ismerete, valamint azok értelmezésének képessége
9. Szakmai kompetenciák, határok értelmezésének képessége
10. A segítő folyamat és kapcsolat elemeinek és alapvető módszereinek ismerete
11. Együttműködés és kliens, a segítő viszony kialakítása a professzionális segítő
12. A szociális munkások mindennapi szakmai tevékenységének vizsgálata

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Gyakorlatközpontú tanulási modell Módszerek:

- problémaközpontú tanulás
- egyéni feladat

Szinteken átívelő gondolkodási modellek és technikák:

problémafeltárás, mások meghallgatása, igény és kapacitás felmérés.

Előtanulmányi feltételek:

Társadalomismeret, szociálpolitika, szociológia ismertek

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Kötelező feladat:

- (1) Életútinterjú készítése a Moodle-ban megadott szempontok szerint.
- (2) A hallgató recenziót készít valamely a tárgyhoz ajánlott szakkönyvről. A tanulmány, a könyv, a könyvfejezet összefoglalása alkalmas a jelölt elemzési képességének, szakirodalmi feldolgozó készségeinek bemutatására, bármely kompetencia terén.

Feltöltendő: a Moodle e-Portfólióba, a tantárgynál

Határidő: a szorgalmi időszak utolsó hete

Értékelés:

Elégséges:

A hallgató csak a legalapvetőbb terminológiával és a legalapvetőbb elméletek elemi tartalmával van tisztában, ám azokat alkalmazni, azokból következtetéseket levonni nem képes.

Közepes:

Kisebbségi segítséggel, rávezetéssel minden lényegi tartalmat képes visszaadni, a szakirodalmat és az előadás anyagát megfelelő részletességgel ismeri, ám önállóan, kreatívan csak nehezen tudja használni az ismereteit.

Jó:

A hallgató apróbb hiányosságokkal képes lényegre törően, minden fontos részletre kitérően ismeri a témát, a szakirodalmat, az előadás anyagát, a terminológiát jól ismeri.

Jeles:

A hallgató képes alkalmazni az elméleti ismereteket, meggyőző tárgyi tudással rendelkezik, jól ismeri a terminológiát, folyamatosan, önálló koncepció alapján képes a témához tartozó ismereteket összefoglalni.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- a szociális munka aktuális és korszerű nemzetközi szakirodalmának tanulmányozása
- a szociális munkát érintő jogszabályi változások követése □ sajtófigyelés
– témát érintő írások

Kötelező irodalom:

A szociális munka etikai kódexe (2011) (www.3sz.hu)

B. Roberts Compton Burt Galaway: Az elméleti tudás a szociális munka gyakorlatában. In: Hegyesi Gábor - Talyigás Katalin (szerk): Szociális munka elmélete és gyakorlata I. kötet NCSSZI Bp. 2006. 117 –136.

B. Roberts Compton -Burt Galaway: Problémamegoldás: a szociális munka folyamata. In.: Hegyesi G. – Talyigás K. (szerk.): A szociális munka elmélete és gyakorlata I. kötet, Általános szociális munka, NCSSZI Bp. 2006. 138 –158.

Colin Prichard Richard Taylor: Politikai irányvonalak a szociális munkában. In. Hegyesi Gábor Talyigás Katalin (szerk): Szociális munka elmélete és gyakorlata I. kötet NCSSZI Bp. 2006. 163 –180.

Dean H. Hepworth –Jo Ann Larsen: A sokszempontú felmérés. In. Táncczos Éva (szerk): A szociális munka elmélete és gyakorlata II. kötet. 66 –97.

Mel Gray, Stephen A. Webb (ed.): Ethics and Value Perspectives in Social Work. Palgrave, 2010.

Ajánlott irodalom:

Morley D. Glicken (2010) Social Work in the 21st Century. An Introduction to Social Welfare, Social Issues, and the Profession. Sage

Malcolm Payne (1991) Modern Social Work Theory. Oxford University Press, USA

Nagy Krisztina (2009) Professzionizáció- és professzió-elméletek a segítő hivatások tükrében. Esély 2009/2

Müller C. Wolfgang (1992) Hogyan vált a segítségnyújtás hivatássá? A szociális munka módszertanának története 1883–1945. T-Twins 1992.

Kézikönyv a szociális munka gyakorlatához, Szociális Szakmai Szövetség, Bp., 2001

Kézikönyv szociális munkásoknak. Szociális Szakmai Szövetség, Bp., 2002

Jogszabály

A szociális igazgatásról és szociális ellátásokról szóló 1993. évi III. törvény, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény, valamint az e törvényekhez kapcsolódó végrehajtási rendeletek és a szociális és gyermekjóléti szolgáltatásokat érintő 2021. évi módosításaik

Tantárgyfelelős: Dr. Zugor Zsuzsanna Oktató:

Domokos Tamás

| | | | |
|---|---|----------------|-----------------|
| Tantárgy neve: Új társadalmi kihívások | | Kreditszáma: 5 | Kódja: HU232 |
| Óratípus: <u>Előadás</u> <u>Szeminárium</u> Gyakorlat | Értékelés: <u>Kollokvium</u> Gyakorlati jegy Aláírás | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | | |
| <p>A tantárgy célja:</p> <p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a társadalmi változások fő összetevőit a változó világban, cél ezen társadalmi változások jobb megértésének az elősegítése, megoldások nyújtása, valamint a befogadó, innovatív és reflektív európai társadalmak támogatása, tekintettel a korábban nem tapasztalt változásokra és a növekvő globális egymásrautaltságra. Olyan, Európa egésze és így hazánk számára kihívást jelentő társadalmi kérdések megoldásához kíván hozzájárulni, mint az inkluzív, innovatív és reflektív társadalmak sajátosságai, a demográfiai változások és a jólét, az egészségügy, az éghajlatváltozás, környezeti hatékonyság, erőforrás-hatékonyság és nyersanyagok felhasználása, a fenntarthatóság. A tárgy célja, hogy a hallgató képessé váljon a társadalmi folyamatok megismerésére, a társadalmi egyenlőtlenségek különböző megnyilvánulási formáinak értelmezésére, a szociális rendszerek, a társadalmi rendszer és alrendszerei értelmezésre. A kurzus kiemelten foglalkozik a főbb társadalmi intézmények átalakulásával: a család és rokonság, az oktatási rendszer, a vallás, a munka és a gazdasági élet és a fogyasztási szokások változásával. A kurzus végeztével a hallgató képes lesz a társadalmi változások értelmezésére, az eltérő társadalmi változáselméletek értékelésére, a személyes és társadalmi tanulás értelmezésére. Azonosítani tudják a társadalmat alakító politikai, társadalmi és gazdasági tényezőket, intézményeket, ill. ezek funkcióit.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):</p> <p>Tudása</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri és érti a humán fejlődésre, a társadalmi rendszerre, tagozódásra, intézményekre és szervezetekre, a gazdasági fejlődésre vonatkozó főbb elméleteket. • Ismeri és érti a társadalom működését, a társadalmi folyamatokat, a társadalmi és szociális problémák keletkezését, jelenlétét és a veszélyeztető tényezőket, valamint, hogy mindezek hogyan hatnak az egyes emberekre, családokra, csoportokra, szervezetekre és közösségekre. • Ismeri és érti a társadalompolitika területeit, a szociálpolitika meghatározó irányait, elosztási mechanizmusait, valamint az egyéni, családi, közösségi élethelyzetekben, és a társadalmi és szociális problémák kezelésében alkalmazható szociálpolitikai alapelveket és technikákat. • Ismeri és érti a társadalmi egyenlőtlenségeket, megismeri az egyenlőtlenségek és a | | | |

kirekesztés csökkentése érdekében felhasználható szociálpolitikai eszközöket.

- Érti és átlátja a társadalomtudományi kutatások alapjait, a szakterület kutatási területeit és módszereit. Képességei
- Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében.
- Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát.
- Képes megkülönböztetni a vélekedéseket, sztereotípiákat, előítéleteket a bizonyítékokkal alátámasztott társadalmi tényektől, leírásoktól, elemzésektől. c) attitűdjei
- Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett.
- Elkötelezett a társadalmi egyenlőség, a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai érték közösség mellett.

d) autonómiája és felelőssége

- Autonóm módon képes felismerni szerepét és helyét a szociális munka közvetlen gyakorlatában, a különböző szinteken megvalósuló csapatmunkában. Kommunikációjáért hatáskörén belül mindenkor felelősséget vállal.
- Tevékenységét a kritikai gondolkodáson alapuló, kiszámítható, következetes, autonóm munkavégzés, a saját tevékenységre vonatkozó reflexiók jellemzik.

A tantárgy tartalma:

1. Bevezetés, a tantárgy követelményeinek ismertetése, a megismerés korlátai
2. A társadalmi problémák megismerésének története
3. Demográfiai kihívások a XXI században. A társadalmi struktúraváltozások fő összetevői a változó világunkban, globális és lokális társadalmi kérdések és megoldások
4. Generációs törésvonalak a társadalomban
5. Esport az idősödő társadalomban
6. A család fogalmának, funkciójának változása
7. A migráció okozta társadalmi kihívások
8. Tudásgazdaság és tudástársadalom egyenlőtlenségei és globális nézőpontja
9. Új normalitás. Devianacia és a normaszegő magatartások átalakulása
10. Autonómia és társadalom a Covid Világban
11. Biodiverzitás és környezeti változások
12. Negyedik ipari forradalom és az információs társadalom okozta kihívások

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Az előadás vita- és gondolatindító jellegű, az előadásokon a vitára, problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.

Módszerek:

1. gyakorlatközpontú oktatás
2. problémaközpontú tanulás
3. egyéni feladat és prezentáció
4. szinteken átívelő gondolkodási modellek és technikák: problémafeltárás, mások

meghallgatása, önreflexió

Előtanulmányi feltételek:

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

1) A hallgató írásos összefoglalót és kritikai értékelést készít valamely a tárgyhoz ajánlott szakkönyvről. A tanulmány, a könyv, a könyvfejezet összefoglalása alkalmas a jelölt elemzési képességének, szakirodalmi feldolgozó készségeinek bemutatására, bármely kompetencia terén. A választott szakirodalom rövid összefoglalása, értékelése, ajánlása.

Feltöltendő: a Moodle e-Portfólióba, a tantárgynál

2) Egy új társadalmi jelenség vagy probléma kiválasztása és erről egy 8-10 oldal terjedelmű esettanulmány készítése, saját mini kutató munkával szakirodalom feldolgozással, önálló konklúziókkal. Mód van a párban való munka elkészítésére is. A tanulmányokat a Moodle rendszerbe az egyéni portfólióba kell feltölteni a szorgalmi időszak 14. hetéig. A tanulmány formai követelményei

- A beküldendő feladat kizárólag számítógéppel készülhet.
- terjedelem 8-10-A/4 oldal
- a dolgozat szerkesztett legyen
- az előlapon szerepeljen: a hallgató neve, a tantárgy neve, kódja, az oktató neve, a dolgozat címe, keltezés
- Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék
- Az előlap, a tartalomjegyzék és a felhasznált irodalom jegyzéke nem képezi a 8-10 oldal részét.
- Ábrák, táblázatok a mellékletben elhelyezhetők, de nem képezik a 8-10 oldal részét.
- A beküldendő feladat egy tudományos igényű elemzés. A tudományos tanulmányoknak megfelelően folyó szöveg Times New Roman, 12-es betűméret, címek-fejezetek kiemelve félkövér betűvel; 1,5 sortáv; körben 2,5-ös margó; sorkizárt forma.
- A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni. A jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!
- A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat, javasolt az ún. Harvard rendszer alkalmazása a hivatkozásoknál.
- A dolgozat a tudományos feltárás: problémafelvetéssel, a témaválasztás indoklásával kezdődjön, s a téma tárgyalása, a szükséges elemzések elvégzése után összegzéssel, valamint a felhasznált irodalom jegyzékével végződjön. Részidős képzés: ua. mint nappali tagozaton

Pót- és vizsgakurzus, valamint kedvezményes tanrend esetében

A követelmény megegyezik a nappali és levelező és tagozattal

Értékelés:

Elégséges: A hallgató minimális szinten ismeri az új társadalmi kihívásokat, a szociális munka beavatkozási formáit, de nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában. Képes a környezetében előforduló társadalmi problémák elemi szintű azonosítására. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Közepes: Kissé bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, tudatosan képviseli a szakma nyelvi és kommunikációs normáit; folyamatosan fejleszti saját szaktárgyi és szaknyelvi tudását, átlátja és képviseli a független, értékközvetítő elemző gondolkodás-mintáit és módozatait. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Jó: A hallgató csupán kisebb hiányosságokkal rendelkezik a fogalmak és az elméletek ismeretében, nem csak képes számot adni az órán tanultakról, hanem azokat képes integrálni más ismeretekkel. Magabiztos, jól tájékozódik a új társadalmi kihívások világában, az erre vonatkozó felkészültsége alapos, képes új összefüggések felismerésére, tanári irányítással képes önálló munka és csoportos munka végzésére, ismeretei célzott bővítésére. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja, a hallgató ezeken aktívan szerepel (kérdés, felel, véleményez) (részvétel az órák minimum az órák 80 %-án).

Jeles: A hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Gyakorlati elemzés szintjén elsajátította az új társadalmi kihívásokat, tájékozott ezek szociális munkára való közvetlen kihatásairól, ismeri a szociális munka ezen problémák kezelésével kapcsolatos törekvéseit és eredményeit. Bizonyítja jártasságát a szociális munkához kapcsolódó elemzési és értelmezési módszerekben, tudományos vitákban, önállóan képes szóbeli hipotéziseket megfogalmazni, a lehetséges válaszokat kifejteni, és erre alapozva írásbeli tudományos munkákat alkotni. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 85 %-án).

A tantárgyért felelős szervezeti egység:
Humánfejlesztési tanulmányok tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- Önálló adatgyűjtés és források feldolgozása, recenzio;
- A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása,
- Forrásgyűjtés, szakirodalom-feldolgozás az órai munkához;

Kötelező irodalom:

Charles Handy (2016): Második görbe. HVG Könyvek kiadó, 2016

Rosling, Hans (2020): Tények - Tíz ok, amiért tévesen ítéljük meg a világot, avagy miért állnak jobban a dolgok, mint gondolnánk. Libri Kiadó

Samuel P. Huntington (2015) A civilizációk összeesése és a világrend átalakulása, Európa Könyvkiadó

Hervainé dr. Szabó Gyöngyvér (szerk.) (2014) Társadalmi válságok, konfliktusok a jól-lét kontextusában. Székesfehérvár, KJF. <http://www.kodolanyi.hu/jol-let/tanulmanyok>. Demény

Pál (2016) Népesedéspolitikai a közjó szolgálatában, KSH-NKI,

Ajánlott irodalom:

Domokos Tamás – Makay Zsuzsanna (2018) Társadalmi újratemelés – a magyarországi fiatalok demográfiai folyamatai. In. Székely Levente (szerk): Magyar fiatalok a Kárpátmedencében, Kutatópont, 2018.

Domokos Tamás (2008) A felnőttkorba való átmenet demográfiája a poszt-szocialista Magyarországon, Új Ifjúsági Szemle 28. 64-84.pp

Jakab András, Urbán László (szerk.) (2017) Hegyemenet. Társadalmi és politikai kihívások

Magyarországon. Bp. Osiris Kiadó.

Kolosi Tamás - Tóth István György (szerk.) (2018) Társadalmi Riport 2018. TÁRKI

Monostori Judit - Őri Péter - Spéder Zsolt (szerk.) (2018) Demográfiai portré 2018. KSH
<http://demografia.hu/kiadvanyokonline/index.php/demografiaiportre/article/view/2741/2638>

Koudela Pál (2018) időspecifikus szolgáltatásszervezés. KJE Távoktatási tananyag

Matus János (szerk.) 2015 Globalizáció és társadalom. Szöveggyűjtemény. Jövőegyetem
Könyvek. <https://mek.oszk.hu/14200/14266/14266.pdf>

Bourgouignon, Francois (2015) Globalization of Inequality. Princeton University Press,

Tantárgyfelelős:

Oktatók: Domokos Tamás, c. egyetemi docens

| | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| Tantárgy neve: A szociális munka, mint komplex rendszer | | Kreditszáma: 5 | Kódja: HU233 |
| Óratípus: Szeminárium | Értékelés: Gyakorlati jegy | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): | | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | | |
| A tantárgy célja: A tantárgy célja, hogy a hallgató átfogó, összefoglaló látásmóddal rendelkezzen a szociális munka egészéről, mint rendszeréről. | | | |
| Fejlesztendő kompetencterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján): A hallgató legyen képes átfogóan látni a szociális munka feladatát, a szociális munka eszközeit, módszereit, a professzionalizmus értelmezését a szociális munkában. | | | |
| A tantárgy tartalma: | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. A szociális munka feladatai: a szociális probléma (a szociális dimenzió, tanácsadás, szociális tényállás, szociális probléma: rászorultság, szubjektív megterheltség, megoldási nehézség), A szociális probléma szerkezete, a szociális munka kliensei, a szociális problémamegoldás 2. A szociális munka eszközei: az intézmény, pénz, dologi javak, önkéntes segítők, szolgáltatások, jog, szakismeret, a nyelv, a szociális munka személyisége 3. A szociális munka módszere: a szociális munka elméletei, módszertana lényege, a módszertan elvei: fogalmi elvek (rendszer szemléleti elv, szociáletikai elv, kreativitási elv), 4. A szociális munka cselekvési elvei: általános jellegű cselekvési elvek, az érintettek közti viszonyra vonatkozó cselekvési elvek, a problémamegoldás végrehajtására vonatkozó cselekvési elve 5. A szociális munka elfogadtatási elvei: az elfogadtatás, az elfogadtatás módszertani elvei, 6. A szociális munka hat eljárásfajtája: tanácsadás, tárgyalás, közbelépés (intervenció), képviselő, beszerzés, gondoskodás | | | |
| Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: kooperatív tanulás módszertana; a hallgató elemzi eddigi szakmai tapasztalatait, különös tekintettel a szakmai gyakorlatra a fentiek alapján | | | |
| Előtanulmányi feltételek: | | | |
| Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is): | | | |
| Egy min. 5, maximum 10 oldalas beadandó dolgozat készítése a következő szempontok szerint: Őszi terepgyakorlat c. tárgy keretében felkeresett szociális intézmény intézményvezetőjével és egy alkalmazottjával interjú készítése, amelyben a szakmát érintő gyakorlati kihívásokat nyilatkoznak. A hallgatónak a dolgozatban a meglévő szakmai ismeretei alapján reflektálnia kell az elhangzottakra. Az interjú kontextusától függően lehetséges megoldásokat is javasolhat az egyes problémákra. A dolgozat leadásának határideje: 2023.05.13., 12:00 óra (A szorgalmi időszak vége!) | | | |
| A bemeneti és kimeneti mérések teljesítése, az egyéni hallgatói feladatok elvégzése és az ehhez kapcsolódó Moodle dokumentáció vezetése a tantárgyi portfólióban. | | | |
| Értékelés: | | | |
| Eléségesség: A hallgató minimális szinten ismeri a szociális munka eszközeinek és módszereinek használatához és fejlesztéséhez fűződő sajátosságokat, jellemző problémákra, de nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában. Képes a szakmai problémák elemi szintű | | | |

azonosítására, alkalmas a csoportmunkára. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Közepes

Kissé bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, tudatosan képviseli a szakma nyelvi és kommunikációs normáit; folyamatosan fejleszti saját szaktárgyi és szaknyelvi tudását, átlátja és képviseli a független, értékközvetítő elemző gondolkodás-mintáit és módozatait. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Jó:

A hallgató csupán kisebb hiányosságokkal rendelkezik a fogalmak és az elméletek ismeretében, nem csak képes számot adni az órán tanultakról, hanem azokat képes integrálni más ismeretekkel. Magabiztos, jól tájékozódik a szociális munka módszereinek, technikáinak bonyolult rendszerében, az erre vonatkozó módszertani felkészültsége alapos, képes alkalmazni és szintetizálni azokat más segítő és fejlesztő szakmák tudás-anyagával és gyakorlatával, tanári irányítással képes önálló munka végzésére, ismeretei célzott bővítésére. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja, a hallgató ezeken aktívan szerepel (kérdés, felel, véleményez) (részvétel az órák minimum az órák 80 %-án).

Jeles:

A hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Gyakorlati elemzés szintjén elsajátította a szociális munka sajátosságait a esetmunka és szociális szolgáltatások más szolgáltatási színterein. A szakma eszközeit és módszereit és azok alkalmazását elméleti és gyakorlati szinten ismeri. Tájékozott a szociális munka aktuális kérdéseit, kutatási irányait és eredményeit illetően. Képes integrálni más humán szolgáltatást nyújtó szakmák joggyakorlatait integrálni az egyéni szakmai portfóliójába. Bizonyítja jártasságát a szociális munkához kapcsolódó elemzési és értelmezési módszerekben, tudományos vitákban, önállóan képes szóbeli hipotéziseket megfogalmazni, a lehetséges válaszokat kifejteni, és erre alapozva írásbeli tudományos munkákat alkotni. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 85 %-án).

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

A hallgató 6 portfólió elemének kiválasztása és eredményeinek összegzése: eddigi tanulmányai hogyan segítették a gyakorlatát

A KKK és a rendszerszemléletű szociális munka nézőpontjainak összevetése a gyakorlati tapasztalok alapján-mit igényelt a gyakorlat

Önértékelés: a hallgató elemzi a gyakorlat kihívásait, nehézségeit, a sikeres területeket és a javítandó elemeket. A hallgató meghatározza a kiválasztott pálya, munkahely alapján a tanulmányi terveit, az életpálya alakítását.

Kötelező irodalom (5 db):

- Lüssi, Peter: A rendszerszemléletű szociális munka gyakorlati tankönyve
- Szociális munka BA KKK
- Hervainé Szabó Gyöngyvér: A szociális munka poétikája. kézirat
- Hegyesi G.-Talyigás K. (2021): A szociális munka elmélete és gyakorlata 7. kötet https://ojs.lib.unideb.hu/public/journals/7/files/A_szocialis_munka_elmelete_es_gyakorlata_Tudomanyos_gondolkodas_es_kutatas_a_szocialis_munkaban_I.pdf-2021-01-14-08-31-26.pdf (letöltve: 2022.09.01.)
- Szociális munka etikai kódexe- <http://3sz.hu/sites/default/files/Etikai.pdf> (letöltve: 2022.09.01.)
- Szöllősi G. (2015): A szociális munka új, 2014-es globális definíciója, Nem a fogalom, hanem a diskurzus a fontos, in: Párbeszéd : szociálismunka-folyóirat, Vol. 2. (2015.) No 1

Ajánlott irodalom (5 db):

- Csoba J.- Prókai O. (2011): Esetkönyv- Példatár a szociális munka egyéni esetkezelésének

gyakorlatához, Debreceni Egyetem Szociológiai és Szociálpolitikai tanszéke
<https://mek.oszk.hu/11900/11939/11939.pdf> (Letöltve: 2022.09.01.)

- Yalom I.D (2017): A terápia ajándéka, műhelytitkok, Park Kiadó: Budapest
- Yalom I.D. (2020): Csoport-pszichoterápia elmélete és gyakorlata, Park Kiadó: Budapest
- Buda B. (2003): A lélek egészsége- A mentálhigiéné alapkérdései, Nemzeti Tankönyvkiadó: Budapest
- Járó K. (2013): Felelősség és siker- A tranzakcióanalízis, mint döntésmenedzselés, Háttér Kiadó: Budapest
- Vojtek É. – Borda V. – B. Erdős M. (szerk.) (2019): Kapcsolati tanulás *A szociális munka oktatásának módszertani kérdései*, Pécsi Tudományegyetem
- Budai I. (2019): Szolgáltatás a szolgáltatásban „...*Felkészíteni a méltóságot biztosító ellátásokra...*”, Széchenyi István Egyetem

Tantárgyfelelős: Hervainé dr. Szabó Gyöngyvér

Oktatók: Horváth Gergely

+36 30 742 5153

horvath.gergely@kodolanyi.hu

| | | | |
|---|--|-----------------------|---------------------|
| Tantárgy neve: Hospitálás/terepmunka | | Kreditszáma: - | Kódja: HU012 |
| Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat | Értékelés: Kollokvium <u>Gyakorlati jegy</u> Aláírás | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1. félév | | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: évente | | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: - | | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | | |
| A tantárgy célja: A tantárgy célja, a hallgatót felkészíteni arra, hogy képes legyen elméleti ismereteit alkalmazni a szociális munka során, ennek első lépéseként tapasztalja meg az intézményi és szakmai értékek, normák, módszerek nyújtotta kereteket, lehetőségeket a terepen, valós szakmai környezetben. Cél annak elérése, hogy az intézményen belüli szakmai folyamatokra próbáljon reflektálni és találjon kapcsolódási pontokat a terepen látottak és a tanteremben tanultak között. Fontos szempont, hogy a kurzus során többféle szektor szociális intézményét is felkeresse (állami/önkormányzatai, magán, egyházi/civil). | | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján): | | | |
| Tudása: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri és érti a szociális munka szerepét, lényegét, funkcióit, komplexitását, multi, interdiszciplináris jellegét • Ismeri a szociális szolgáltatási rendszert, a közszféra, valamint a magánszféra – ezen belül civil-, egyházi, piaci szféra – rendszereit, átlátja a szociális szervezetek működését és abban a szociális szakemberek szerepeinek, tevékenységének formáit • Ismeri más segítő szakmák kompetenciaköreit, felkészült a gyakorlat során felmerülő problémák szakmai illetékességének felismerésére, és más szakmák szakembereivel való szakszerű együttműködésre | | | |
| Képességei: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében • Felismeri a szolgáltatásokat igénybe vevők autonómiáját tiszteletben tartó proaktív szemléletű, életminőséget szolgáló, javító, konstruktív problémakezelés, valamint a források és a kockázatok elemzésének szükségességét • Képes áttekinteni a szociális munka szakterületeinek dokumentációit, a kapcsolódó szakmai feladatokat | | | |
| Attitűdje: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Elkötelezett a szakmai etikai alapelvek gyakorlati alkalmazására, valamint a jogi és etikai keretek közötti felelős cselekvésre • Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett • Nyitott az új módszerekre, eljárásokra, szakmai eredményekre és innovációkra; elkötelezett a korszerű szociális munka tudományos és gyakorlati eredményeinek megismerésére és alkalmazására | | | |
| Autonómiája és felelőssége: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Munkáját minden körülmények között felelősen, a szociális munka értékeit és alapelveit, a szakmai etikai kódex iránymutatásait figyelembe véve, elméleti és gyakorlati megalapozottsággal végzi és képviseli • Autonóm módon képes felismerni szerepét és helyét a szociális munka közvetlen gyakorlatában, a különböző szinteken megvalósuló csapatmunkában. Kommunikációjáért hatáskörén belül mindenkor felelősséget vállal. | | | |

- Felelősséget vállal a szolgáltatásokat igénybe vevők életébe történő beavatkozásért

A tantárgy tartalma:

1. Bevezetés, a hospitálás szempontrendszerének megismerése, a tárgy követelményeinek és gyakorlati feladatainak ismertetése, meglévő tereptapasztalat és háttértudás áttekintése
2. A hospitálásra tervezett szervezetek, intézmények kiválasztása és jóváhagyása, kapcsolatfelvétel szabályainak megismerése
3. Első benyomások a terepgyakorlat helyszínéről: az intézményi struktúra, fenntartó, milyen kérdések, dilemmák foglalkoztatják az intézményt
4. A szolgáltatásnyújtás meglévő és fejlesztés alatt lévő infrastrukturális feltételei, a minimális és az optimális feltételek megítélése
5. Ügyfelek és szolgáltatások az intézményben: milyen szociális szolgáltatásokat nyújt az adott intézmény (egyéni munka, csoportos, közösségi), milyen nem szociális, kiegészítő szolgáltatásokat nyújt az intézmény, az ügyfelek milyen módon kerülnek kapcsolatba a szolgáltatóval, outreach stratégia, ügyfél-út
6. A szolgáltatás és intézményspecifikus jogi környezet feltárása
7. Megismert szolgáltatás-szervezési módszerek és ellátási formák, azok hatékonyságának, eredményességének vizsgálata. A szolgáltatást nyújtó szervezet társadalmi, intézményi kapcsolatainak vizsgálata, társszervezetek, hatóságok, partner intézmények jelentősége
8. Minőségirányítási és minőségfejlesztési modellek, szolgáltatási protokollok és azok intézményen belüli dokumentációja és/vagy eljárásrendjének megismerése
9. Az intézmény által nyújtott szolgáltatások erősségeinek és gyengeségeinek értékelése. Intézményhez kötött képzési és továbbképzési lehetőségek a szolgáltatást nyújtó szakmai munkatársak számára, az önfejlesztés módjai, intézményes és intézményen kívüli csatornái
10. Visszacsatolási mechanizmusok a meglátogatott intézményhez kötötten (munkatársak, ügyfelek, fenntartó, partnerek stb.)
11. Az intézményen belüli közösségi élet, közösségi folyamatok feltárása, megismerése
12. Esettanulmányok, hallgatói prezentáció és kurzus értékelése

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A terepgyakorlat előkészítése során rövid vita- és gondolatindító jellegű kapcsolódó előadások kerülnek megtartásra a személyes tapasztalatokhoz és a minősítési szempontokhoz igazodva. Sor kerül a valós gyakorlati tapasztalatok befogadására való felkészítésre, a hospitálás után a megbeszélésére. A kiadott szempont rendszer közös értelmezése után vehet részt a hallgató a hospitáláson, az alkalmazott módszerekkel az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Nappalis képzés:

- Órákon való aktív részvétel.
- Gyakorlaton való részvétel, minimum három különböző szociális intézményben 1-1 napot kell eltölteni
- Minden hallgató rövid (2-3 old.), írásos anyaggal készül a megadott szempontoknak megfelelően. Az írások célja, hogy a hallgató beszámoljon a hospitálásáról és kérdéseket, dilemmákat fogalmazzon meg, melyekre a többiektől reflexiót vár, ill. melyeknek kapcsán szívesen megosztaná nézeteit a többiekkel. Az írásos anyagokat a tárgynál a FÓRUMON kell megosztani, hogy mindenki elolvashassa a csoporttársai munkáját. A Fórumon mindenki reflektál a megfogalmazott kérdésekre, dilemmákra azzal a céllal, hogy társuknak szempontokat adjanak a végiggondolásra, érzéseinek tisztázására. A kérdező hallgató visszajelzést ad a többieknek arról, hogy kinek a szempontjait tudta leginkább hasznosítani.
- A felkeresett szolgáltató intézményekben vezető, szolgáltatói és ügyfél interjú készítése, ezekből a megadott szempontrendszer alapján egy 8-10 oldal terjedelmű esettanulmány készítése önálló konklúziókkal. A hospitálást egyéni munka formájában kell teljesíteni. A tanulmányokat a Moodle rendszerbe az egyéni portfólióba kell feltölteni a szorgalmi időszak 14. hetéig.
- A kurzust gyakorlati jegy zárja, ahol az esettanulmányok bemutatására és közös megvitatására kerül sor.

Részidős képzés: ua. mint nappali tagozaton, azzal a különbséggel, hogy minimum két különböző szociális intézményben 1-1 napot kell eltölteni

Pót- és vizsgakurzus, valamint kedvezményes tanrend esetében

A követelmény megegyezik a nappali és levelező és tagozattal

Értékelés:

Elégséges: A hallgató minimális szinten ismeri az felkeresett szociális intézmény jellemzőit, maga is részt vett a hospitáláson, de nagy hiányosságokat mutat a felkészültsége, a tereplátogatásról szóló beszámolója csak részben követi a kiadott útmutatót. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Közepes: Kissé bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, tudatosan használja a kapcsolódó szakkifejezéseket, folyamatosan fejleszti saját szaktárgyi és szaknyelvi tudását, átlátja az adott intézményekben zajló szociális szolgáltatások rendszerét, az azzal kapcsolatos feladatokat és szerepeket. A gyakorlatról szóló beszámolója formailag megfelelő, de nem tartalmaz kritikai gondolatokat. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Jó: A hallgató csupán kisebb hiányosságokkal rendelkezik az meglátogatott intézményekkel kapcsolatos ismeretekben, nemcsak képes számot adni a terepen látottakról, hanem azokat képes integrálni a az elméletben tanultakkal. Magabiztos, jól eligazodik a szociális ágazatok között, képes új összefüggések felismerésére, tanári irányítással képes önálló munka végzésére, ismeretei célzott bővítésére. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat és az intézményeket is rendszeresen látogatja, a hallgató ezeken aktívan szerepel (kérdés, felel, véleményez) (részvétel az órák minimum az órák 80 %-án).

Jeles: A hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Gyakorlati elemzés szintjén elsajátította az felkeresett szociális intézmény vagy szolgáltató szervezet tárgykörébe tartozó ellátásokkal kapcsolatos tudást, tájékozott annak módszertanában és gyakorlati megvalósulásában. Bizonyítja jártasságát az felkeresett intézmény tágabb környezetéhez való kapcsolódásban, képes szóbeli hipotéziseket megfogalmazni, a lehetséges válaszokat kifejteni, és erre alapozva érvelni. Dolgozata követi a kiadott módszertani útmutatót, értékkel és tartalmaz önálló kritikai megjegyzéseket is. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 85 %-án).

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):-**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**Felkészülés a gyakorlati helyen való részvételre (max. 30 óra) **20%**Gyakorlati helyen eltöltött idő (max. 45 óra) **30%**Gyakorlati önkéntes tapasztalatokat összegző beadandó feladat készítése, az elkészítéshez szükséges értékeléssel együtt (max. 75 óra) **50%**

Az érdemjegy a beadandó feladat megoldásából és a szóbeli prezentáció együttes eredményéből tevődik össze. Mindegyik feladat megoldása követelmény, bármely feladat megoldásának hiánya aláírás megtagadva bejegyzést von maga után.

Kötelező irodalom:

- Ruminé Szijártó Ildikó (2019): Tájékoztató a szociális ellátásokról. Emberi Erőforrások Minisztériuma
- 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról szóló
- Czibere Károly és mtsi (2013): A szociális szolgáltatások menedzsmentje. NCSSZI
- Szempontrendszer a hospitáláshoz (KJE)

Ajánlott irodalom:

- Kézikönyv a szociális munka gyakorlatához, Szociális Szakmai Szövetség, Bp., 2001.
- Kézikönyv szociális munkásoknak, Szociális Szakmai Szövetség, Bp., 2002.
- Budai István szerk. (2011): Terepgyakorlatok könyve. EESZI-SZIE, Győr
- Kocsis Erzsébet (szerk.) (2009): Terepgyakorlati vadmecum. PTE-IGYFK
- SZMI (2010): Módszertani ajánlások szociális szolgáltatóknak, SZMI. Bp.

Tantárgyfelelős: Zugor Zsuzsanna**Oktatók:** Zugor Zsuzsanna, Jankó Judit, Domonkos Tamás

| | | | |
|---|---|----------------|---------------------|
| Tantárgy neve: Portfólió: A szociális munka poétikája | | Kreditszáma: - | Kódja: HU009 |
| Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat | Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | | |
| <p>A tantárgy célja: A portfólió készítése során a hallgató aktív, dokumentálja saját tanulási folyamatát, a szociális szakma műveléséhez szükséges kompetenciák elsajátítását, megadott szempontok szerint értékeli önmaga produktumait és a reflexiók tükrében saját célokat fogalmaz meg. A hallgató aktív, alkotó szerepe a portfólió egyediségének kialakításában is megnyilvánul, hiszen bizonyos mértékig dekorálhatja saját mappáját, és a portfólió tartalmának összeállítását is az ő döntései határozzák meg. A portfólió ugyanis nem tartalmaz minden produktumot, ami az adott tanulási periódusban született (természetesen kezdetben még válogatás nélkül kerülhetnek bele a tanulói munkák), hanem a reflektálás, elemzés során a tanuló értékeli, hogy melyek azok a produktumok, amelyeknek helye lehet a portfólióban, amelyek számára fontos jelzései a fejlődésének. A tantárgy elsődleges célja a hallgatók <i>szakmai</i> önismeretének fejlesztése. A kompetenci tábla és a portfólió áttekintése.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenci táblája alapján):</p> <p>b) tudása Ismeri és érti a szakmai területhez kapcsolódó pszichológiai, jogi, pedagógiai, egészségügyi, szociológiai tudományok szociális munkához tartozó fogalomkészletét.</p> <p>c) képességei Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében.</p> <p>d) attitűdjei Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett. Elkötelezett a társadalmi egyenlőség, a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai érték közösség mellett</p> <p>d) autonómiája és felelőssége Munkáját minden körülmények között felelősen, a szociális munka értékeit és alapelveit, a szakmai etikai kódex iránymutatásait figyelembe véve, elméleti és gyakorlati megalapozottsággal végzi és képviseli.</p> <p>A tantárgy tartalma:</p> <ul style="list-style-type: none"> A hallgatói portfólió célja, feladata A szociális munkás kompetenciáinak áttekintése Portfóliós munkák A hallgatói portfólió tervezése, éves ellenőrzése A hallgatói portfólió értékelése a gyakorlat előtt, az első gyakorlat után, A képzés közbeni elméleti és gyakorlati feladatok rendszerezése Az egyéni kompetenciák fejlődésének értékelése – meglévő, hiányzó <p>Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: Gyakorlatközpontú tanulási modell.</p> | | | |

Módszerek:

- problémaközpontú tanulás
- egyéni feladat és prezentáció

Szinteken átívelő gondolkodási modellek és technikák:
problémafeltárás, mások meghallgatása, önreflexió

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

A hallgatók áttekintik az első félévben készített anyagaikat az Új társadalmi kihívások tárgyhoz kapcsolódóan – de választhatnak más kurzust is a félévből – és egy beadott munkát kiválasztanak. Kiegészítik azzal, hogy milyen elvárásaik voltak a félév elején, milyen készségek fejlődését várták az adott kurzustól, majd reflektálnak arra, hogy milyen kompetenciák fejlesztése valósult meg, mennyire érezték hasznosnak szociális készségeik fejlesztésére az adott tárgyat. Az oktatói visszajelzés segítségével, megállapítják erősségeiket, gyengeségeiket, hogy milyen kompetenciákkal rendelkeznek és milyen kompetenciákat kell még fejleszteni (reflexió).

Ezt a portfólióelemet feltöltik a kurzushoz a Moodle eportfólióba.

Határidő: a szorgalmi időszak utolsó hete

Értékelés:

Elégséges:

A hallgató csak a legalapvetőbb terminológiával és a legalapvetőbb elméletek elemi tartalmával van tisztában, ám azokat alkalmazni, azokból következtetéseket levonni nem képes.

Közepes:

Kisebbségi segítséggel, rávezetéssel minden lényegi tartalmat képes visszaadni, a szakirodalmat önállóan, kreatívan csak nehezen tudja használni az ismereteit.

Jó:

A hallgató apróbb hiányosságokkal képes lényegre törően, minden fontos részletre kitérően ismeri a témát, a szakirodalmat, az előadás anyagát, a terminológiát jól ismeri.

Jeles:

A hallgató képes alkalmazni az elméleti ismereteket, meggyőző tárgyi tudással rendelkezik, jól ismeri a terminológiát, folyamatosan, önálló koncepció alapján képes a témához tartozó ismereteket összefoglalni.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccel): -

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

A feltöltött segédanyagok áttanulmányozása, lementése.

Kötelező irodalom:

Hervainé Szabó Gyöngyvér: Szociális munka kompetencia alapú képzési modellje a Kodolányi János Főiskolán. KJF.2010.

Hervainé Szabó Gyöngyvér (2010): A szociális munka oktatásának interakcionista modellje a Kodolányi János Főiskolán. KJF.

Hervainé Szabó Gyöngyvér (2010): BA Szociális munka szakmai gyakorlati útmutató. KJF. 2010.

Hallgatói portfólió (2016) Pécs https://wlislocki.pte.hu/sites/wlislocki.pte.hu/files/files/whsz_-_hallgatoi_portfolio.pdf

Falus Iván – Kimmel Magdolna (2009) A portfólió. Gondolat Kiadó. ELTE PPK Neveléstudományi Intézet. Budapest, 2009.

Ajánlott irodalom:

Bárdossy Ildikó – Dudás Margit (2010) A tanulás tervezése és értékelése. Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar. Pécs.

Peter Lüssi: (2004): A rendszerszemléletű szociális munka gyakorlati tankönyve. Budapest.
Kozma, Judit (2002): A szociális munka professzionalizációja a jóléti államokban; Disszertáció; ELTE
Bölcsészettudományi Kar Szociológiai és Szociálpolitikai Intézet és Továbbképző Központ.

Tantárgyfelelős: Lőrinczné Dr. habil. Bencze Edit

Oktató: Lőrinczné Dr. habil. Bencze Edit

2.félév:

| | | |
|--|--------------------------------------|---------------------|
| Tantárgy neve: Szakmai idegen nyelv 1-2. | Kreditszáma: 5 | Kódja: AN382 |
| Óratípus: Szeminárium | Értékelés: Gyakorlati jegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: angol | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | |
| A tantárgy célja: A hallgató legyen képes szakjához kapcsolódóan írásban és szóban hatékonyan kommunikálni idegen nyelven. Legyen járatos a célnyelvi kultúra sajátosságaiban, a szóbeli (beszéd és hallás) és az írásbeli (írás és olvasás) készségekben, valamint fejlessze szókincsét és nyelvtani tudását. A kurzus segít abban, hogy a hallgató tanulmányi ideje alatt teljesítse a diplomához előírt nyelvvizsga követelményeket. | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján): A hallgató megérti az adott idegen nyelven a szakmájához kapcsolódó legfontosabb szóbeli és írásbeli szövegeket, ő maga is képes idegen nyelven szövegalkotásra és hatékony kommunikációra. Adott szituációban a célnyelvi kultúra sajátosságainak megfelelően viselkedik, érti a sajátjától eltérő gondolkodásmódot, képes az ebből adódó lehetséges problémákat elkerülni vagy megoldani. | | |
| A tantárgy tartalma: Az adott nyelvi kurzus nyelvi szintje és konkrét szakmai tartalma szerint kerül meghatározásra: az órák célja a négy alapkészség, valamint a szókincs és nyelvtan fejlesztése, írott és szóbeli feladatokon, realiztikus szituációkon, szimulációkon, pár- és csoportmunkán, önálló feladatokon, kiselőadásokon keresztül, ideértve az olvasást, szövegértést, önálló írást, nyelvtani gyakorlatokat stb. A pontos – hetekre lebontott – tanmenet a kurzus során kerül kialakításra. | | |
| Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: Nappali tagozaton: <ul style="list-style-type: none">- Az Origo héten megtörténik a nyelvi kompetenciamérés és ennek megfelelően kerül sor a csoportbeosztásra.- Minden félévben teljesíteni kell a nemzetközi héthez kapcsolódó szaknyelvi feladatokat is.- Az Origo heti felmérések, valamint a csoport szakjainak megfelelően kerülnek kialakításra az Origo hét végéig a csoportra alakított tartalmak. | | |
| A nappaltól eltérő képzési formákban (levelező, távoktatás) az idegen nyelvi készségek fejlesztését szolgáló tanegységek nem hagyományos nyelvórák, sokkal inkább tekinthetők egyfajta nyelvi coachingnak. A részidős képzések sajátossága, hogy az oktatóval – jelen esetben a nyelvtanárral – viszonylag kevés időt tölt el a hallgató, a tantárgy sikeres elvégzéséhez szükséges munka nagyrészt az iskolán kívül folyik. A kontakt óra célja a személyre szabott nyelvi tanácsadás, a nyelvtanár tehát irányítja a hallgató nyelvi kompetenciáinak fejlődését azzal, hogy a félév során: <ul style="list-style-type: none">a. Felméri erősségeit, gyengeségeit, érdeklődését, nyelvi céljait, ezeket tudatosítja is a csoport minden egyes hallgatójában.b. Informálja a hallgatókat a diplomaszerezéshez szükséges nyelvi követelményekről, a KJF által biztosított nyelvtanulási lehetőségekről, valamint a KJF nyelvvizsgáiról. | | |

c. Személyre szabott „javaslatot”, személyi nyelvtanulási tervet ajánl a hallgatónak, melynek egyes elemeit meg is indokolja. Az oktató minden hallgató esetében megpróbálja meghatározni, hogy a hallgató jelenlegi nyelvi szintjének, erősségeinek és gyengeségeinek figyelembevételével várhatóan még hány munkaóra szükséges a nyelvvizsgálóhoz.

Előtanulmányi feltételek:

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Nappali képzés:

A bemeneti és kimeneti mérések teljesítése, a nyelvfejlesztési feladatok elvégzése az oktató instrukciói alapján, rendszeres órai jelenlét és munka, a kapcsolódó Moodle dokumentáció vezetése a tantárgyi portfólióban.

Részidős képzés:

A bemeneti és kimeneti mérések teljesítése, az egyéni hallgatói feladatok elvégzése és az ehhez kapcsolódó Moodle dokumentáció vezetése a tantárgyi portfólióban.

Értékelés:

A bemeneti méréshez képest a hallgató nyelvtudásának fejlődnie kell, ezt a tantárgy kimeneti mérése igazolja. Elégtelent akkor kap a hallgató, ha nem állapítható meg, hogy a félév során a tárgy kreditértékéből következő munkamennyiséget a hallgató elvégezte, azaz nyelvtudása nem fejlődött a bemeneti méréshez képest, illetve a tantárgyi portfólióban erősen hiányos vagy teljesen hiányzik a nyelvtanulási tevékenység dokumentálása. (Kb. 0-5% fejlődés)

Elégségest akkor kaphat a hallgató, ha minimális fejlődés ugyan észlelhető a hallgató nyelvtudásában, azonban haladása lassabb, mint elvárható és a dokumentáció is hiányos. (Kb. 10% fejlődés)

Közepest akkor kap a hallgató, ha a feladatokat teljesítette, dokumentációja kissé hiányos, nyelvtudásának fejlődése jól mérhető. (Kb. 20% fejlődés)

Jó érdemjegyet akkor kap a hallgató, ha a feladatokat teljesítette, dokumentációja hiánytalan, nyelvtudásának fejlődése jól mérhető. (Kb. 30% fejlődés)

Jeles érdemjegyet akkor kap a hallgató, ha a feladatokat teljesítette, dokumentációja hiánytalan, nyelvtudásának fejlődése jól mérhető. (Kb. 40% fejlődés)

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Felnőttképzési Központ

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):

150 óra

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

Az önálló tanulás óraszámja: 132, azaz kb. 10 óra/hét.

A hallgató feladata, hogy az oktató javaslatainak figyelembevételével önállóan fejlessze nyelvtudását. Ez többféleképpen is történhet. A hallgató részt vehet a KJF kedvezményes nyelvtanfolyamán, járhat magántanárhoz, nyelviskolába, elvégezhet online feladatokat, de akár egyedül, önállóan is tanulhat tankönyv, az Internet vagy televízió segítségével. Ezt az önálló tevékenységet – a tanegységhez kapcsolódó Moodle felületen – dokumentálni kell a hallgató tantárgyi portfóliójában. A hallgató a tantárgy teljesítéshez köteles heti rendszerességgel jelezni, hogy milyen nyelvtanulási tevékenységet folytatott az adott héten.

Kötelező irodalom:

A konkrét kurzus oktatója adja meg.

Ajánlott irodalom:

A konkrét kurzus oktatója adja meg.

Nyelvtani gyakorlókönyvek:

Coe – Harrison – Paterson: *Oxford Angol Nyelvtan*.

Murphy R.: *Essential Grammar in Use* v. *English Grammar in Use*.

Vince M.: *Elementary Language Practice*

| |
|--|
| Tantárgyfelelős: Dr. Kovács László Oktatók: Legindi Zoltán Dr. Szele Bálint Végh-Rupert Éva |
|--|

| | | |
|---|---|--------------|
| Tantárgy neve: Szociológia | Kreditszáma: 5 | Kódja: NE026 |
| Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat | Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | |
| A tantárgy célja: A tantárgy egyrészt általános ismereteket nyújt a társadalom működéséről: az intézmények és folyamatok általános és specifikus jellemzőiről, másrészt megismerteti a hallgatókat azokkal a módszerekkel, statisztikai alapokkal, melyek segítségével maguk is vizsgálhatnak egy-egy területet, illetve megérthetik a kutatások tartalmi és formai oldalát is. Az előadások segítségével képességet szerez a hallgató, hogy egy specifikus problémával találkozva is felismerje annak általános működési elveit, lehetséges döntési helyzetben is megfelelő ismereteket tudjon alkalmazni. Az óra gyakorlati részén önálló kutatások, részfeladatok segítik az egyéni és a csoportban történő munka, kutatás, elemzés képességének kialakulását. | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján): a) tudása - Tájékozott a magyar és egyetemes politikai, gazdasági, kulturális jelenségek általánosan elfogadott tendenciái, jellemzői, adatai körében. - Összefüggéseiben értelmezi a szakterületéhez általában kapcsolódó, nemzetközi, európai és regionális, politikai, jogi, gazdasági és civilizációs ismereteket és eseményeket. - Tisztában van a társadalomtudomány aktuális kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel. | | |
| b) képességei - Képes történelmi, társadalmi, gazdasági, jogi és politikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére. - Képes a nemzetközi összefüggésekben való eligazodásra, folyamatok, változások követésére, megértésére, feldolgozására, mindezek hatékony és eredményes megosztására, és a gyakorlatban történő alkalmazására. | | |
| c) attitűdjei - Érti és elfogadja, hogy a gazdasági, politikai és kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak. - Képviseli a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történelmi és jelenkori sokszínűségét. | | |
| d) autonómiája és felelőssége - A szakterületén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében. - Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel a szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait. | | |
| A tantárgy tartalma: Az előadásokon a deviancia, városszociológia, demográfia, családszociológia, gazdaságszociológia, oktatásszociológia, társadalomszerkezet legfontosabb kérdéseiről hallhatnak, a gyakorlati foglalkozásokon a statisztika általános elemeit ismerhetik meg a hallgatók, valamint a kutatómódszertan fontosabb állomásait. | | |
| Nappali tagozaton: 1. A szociológia mint tudomány, tárgya és szemlélete 2. A szociológia kialakulásának története, előfutárai és alapítói | | |

3. Társadalmi rétegződés
4. Állam, hatalom, politika
5. Urbanizáció, Chicagói iskola
6. Társadalmi mobilitás és migráció
7. Népesedés, demográfiai átmenet
8. Devianciák
9. A család szerepe és történeti változása
10. Gazdaság, reciprocitás, redisztribúció, piac
11. Az oktatás szerepe a társadalomban

Levelező és távoktatás tagozaton:

1. konzultáció: 1 – 4. előadás
2. konzultáció: 5 – 8. előadás
3. konzultáció: 9 – 11. előadás

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A hallgatók társadalomtudományi szemléletformálásához szükséges, hogy a zh. és a házi dolgozat hagyományos módszere mellett a kompetencia fejlesztésre is hangsúlyt helyezve vitára is alkalmas előadásokra kerüljön sor a tárgy oktatása során. Éppen ezért szükséges, hogy előadásokon a vitára, problémamegoldásra, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére is jusson idő. Ennek a pedagógiai módszernek a tárgy jellege miatt is jelentősége van. A tárgy módszertanának megválasztása során annak mérlegelése is elengedhetetlenül fontos, hogy a 21. század nemzedékébe tartozó hallgatók az információszerzés korszerű technikáját alkalmazzák. A tárgy oktatása során azonban az is lényeges elem kell, hogy legyen, hogy a tudásmegosztás forrásainak, vagyis az oktatóknak saját maguknak is tudományos eredményei vannak, amely indukálójá a hallgató önálló világlátása fejlesztésének, annak, hogy megtanulják az érvek-ellenérvek felsorakoztatását, a tények szelektálását, az összefüggések átlátását.

Előtanulmányi feltételek:

A tárgy felvétele előzetes BA kurzus teljesítését nem feltételezi.

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Nappali tagozaton:

Írásbeli vizsga az óra elméleti anyagából a vizsgaidőszakon belül, és egy kutatási terv elkészítése az óra gyakorlati anyaga alapján. A kutatási tervet a Moodle rendszerbe kell feltölteni a vizsgaidőszak 3. hete hétfő éjfélig. Beszámításra kerül az órákon tanúsított aktivitás.

Levelező és távoktatás szakon:

Beadandó dolgozat készítése: egy nagyváros szociológiai elemzése az órákon vett témák alapján. A dolgozat terjedelme 10 oldal. Formai követelmények: A4-es méret, Times New Roman, 12 pontos betűméret, sorkizárt, másfeles sorköz. A dolgozatot e-Portfólióba kell feltölteni a vizsgaidőszak 4. hét péntek éjfélig. Beszámításra kerül az órákon tanúsított aktivitás.

Értékelés:

Elégséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- A szociológia módszertanának áttekintése.
- Adatbázisok keresése, áttekintése és adatok gyűjtése (pl. KSH, TEIR, Magyarország Nemzeti Atlasza)
- A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása
- Forrásgyűjtés, szakirodalom-feldolgozás a beadandókhoz
- Beadandók elkészítése, vizsgafelkészülés

Kötelező irodalom:

ANDORKA Rudolf: *Bevezetés a szociológiába*. Osiris tankönyvek, 2006. (www.szaktars.hu honlapon KJE Neptun belépővel online formában is elérhető)

BABBIE, Earl: *A társadalomtudományi kutatás gyakorlata*. Balassi Kiadó, 2003.

Ajánlott irodalom:

Kolosi Tamás–Szelényi Iván–Tóth István György (szerk.): *Társadalmi Riport 2022*. TÁRKI, 2022. (A tanulmányok elektronikus formában is elérhetőek a www.tarki.hu/tarsadalmi-riport honlapon)

A *Szociológiai Szemle* számai a www.szociologia.hu oldalon

Tantárgyfelelős: Ruff Tamás

Oktató: Ruff Tamás

| | | |
|--|--|-----------------------|
| Tantárgy neve: Társadalom- és politikatörténet | | Kreditszáma: 4 |
| Tantárgy kódja: TR157 | | |
| Óratípus: Előadás Szeminárium | Értékelés: Kollokvium, a gyakorlati munka érdemjegyének beszámításával | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | |
| <p>A tantárgy célja: A humán fejlődés, a társadalmi rendszer, a társadalmi tagozódás, intézmények és szervezetek, a társadalmi-gazdasági fejlődés ismerete, a társadalomra vonatkozó főbb elméletek (modernizáció, globalizáció, a társadalmi megosztottságok) ismerete. A kurzus végén a hallgatók önálló elemzéseket is végeznek, saját kutatásokról számolhatnak be egy-egy témával kapcsolatosan. Ennek során a kurzus alapvetően épít a hallgatói aktivitásra, önálló gondolatalkotásra, elemző-képességre.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények:</p> <p>a) tudása:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Átlátja a magyar szakmai szövegek és kulturális jelenségek befogadásának bevett eljárásait, az értelmezés szakmailag elfogadott kontextusait. • Tisztában van a történettudomány aktuális kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel. • Ismeri a szélesen értelmezett történettudomány alapvető szakkifejezéseit. • Egy modern idegen nyelven képes eligazodni a szakirodalomban, különös tekintettel a szakterminológiára. <p>b) képességei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Képes a történelmi, illetve társadalmi és politikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére. • Képes legalább egy Európán kívüli kultúra, eszmerendszer szempontjából a történettudomány jelenségeit értelmezni. • Képes összefüggő szövegek, valamint vizuális jelekkel, tipográfiai eszközökkel, ikonokkal tagolt szövegek, táblázatok, adatsorok, vizuális szövegek (mozgó-, állóképek, térképek, diagramok) megértésére, értelmezésére. • Képes hatékonyan kommunikálni írásban és szóban, valamint megérti a történettudományhoz kapcsolódó szakmai szövegeket. | | |

c) attitűdje:

- Érti és elfogadja, hogy a kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak.
- Képviseli a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét.
- Igénye van az Európán kívüli társadalmak történelmének és kultúrájának megismerésére.
- Mérlegeli a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét.
- Szakmai hivatástudat kialakítására és önképzésre törekszik.

d) autonómiája és felelőssége:

- Felelősséget vállal anyanyelvű és idegen nyelvű szakmai szövegeiért, tudatában van azok lehetséges következményeinek.
- A történelem területén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében.
- Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel a történettudomány területén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.
- Nyitott a magyar és más kultúrák háttérére.

A tantárgy tartalma:

A kurzus során a hallgatók megismerkednek a társadalmi, politikai változások alapvető történeti eseményeivel. Kiemelten a magyar társadalom fejlődésének főbb szakaszaival. A XX. századtól napjainkig húzódó történelmi eseményekkel, összefüggésekkel, valamint a modernizáció és a polgárosodás folyamatát meghatározó tényezőkkel.

Nappali tagozaton:

A gyakorlat az előadás témaköreihez kapcsolódik.

1. hét. Bevezetés: A tárgy irodalma, teljesítésének feltételei.

A háború vége. A forradalmak, Horthy Miklós hatalomra jutása. Trianon és hatása a társadalomra és gazdaságra.

2. hét. A társadalom és a politika változásai a két világháború között. (A kormányok és legfontosabb intézkedések.) A gazdasági világválság hatása a gazdaságra és társadalomra. Válságkezelés.

3. hét. A második világháború kirobbanása, következményei. A kétpólusú világ kialakulása. A hidegháború. Magyarország új erőtérben. A legfontosabb külpolitikai események. A háborút lezáró béketárgyalások és következményeik.

4. hét. A háború pusztításai, az újjáépítés. A koalíciós korszak. (az 1945-ös és 1947-es választások és jelentőségük.) A szociáldemokrata párt felszámolása. Az egypártrendszer kiépítése és megszilárdulása. (Az 1949-es választás és jelentősége).

5. hét. A Rákosi-rendszer felépítése és működése. Az erőszakolt iparosítás társadalmi hatásai. A mezőgazdaság, parasztság helyzete.

6. hét. A mindennapi élet, hierarchia, életkörülmények, kiemelt csoportok.

7. hét. Az 1953-as év eseményei. Sztálin halála, és következményei. Nagy Imre és az új kormányprogram. A népfrontpolitika. A visszarendeződés, 1955 eseményei. Út a forradalom felé.

8. hét. Az 1956-os forradalom főbb eseményei, jelentősége. A forradalom nemzetközi támogatottsága.

9. hét. A Forradalmi – Munkás - Paraszt Kormány megalakulása és intézkedései. A megtorlások. Konzolidáció.

10. hét. A Kádár – kormány főbb tevékenysége az 1960-as, 70-es, 80-as években. Ipar, mezőgazdaság helyzete. A társadalomban végbement változások.

11. hét. A Kádár-rendszer kritikája, diáktüntetések, szamizdat megjelenése. A rendszerváltás folyamat. Ellenzéki mozgalmak, pártok megjelenése.

12. hét. A társadalom és a gazdaság átalakulása. Privatizáció. Az első szabad választás.

Levelező tagozaton:

1. konzultáció:

Bevezetés: A tárgy irodalma, teljesítésének feltételei.

A háború vége. A forradalmak, Horthy Miklós hatalomra jutása. Trianon és hatása a társadalomra és gazdaságra. A társadalom és a politika változásai a két világháború között. (A kormányok és legfontosabb intézkedéseik.) A gazdasági világválság hatása a gazdaságra és társadalomra. Válságkezelés. A második világháború kirobbanása, következményei. A kétpólusú világ kialakulása. A hidegháború. Magyarország új erőtérben. A legfontosabb külpolitikai események. A háborút lezáró béketárgyalások és következményeik.

2. konzultáció:

A háború pusztításai, az újjáépítés. A koalíciós korszak. (az 1945-ös és 1947-es választások és jelentőségük.) A szociáldemokrata párt felszámolása. Az egypártrendszer kiépítése és megszilárdulása. (Az 1949-es választás és jelentősége).

A Rákosi-rendszer felépítése és működése. Az erőszakolt iparosítás társadalmi hatásai. A mezőgazdaság, parasztság helyzete. A mindennapi élet, hierarchia, életkörülmények, kiemelt csoportok.

Az 1953-as év eseményei. Sztálin halála, és következményei. Nagy Imre és az új kormányprogram. A népfrontpolitika. A visszarendeződés, 1955 eseményei. Út a forradalom felé.

3. konzultáció:

Az 1956-os forradalom főbb eseményei, jelentősége. A forradalom nemzetközi támogatottsága.

A Forradalmi – Munkás - Paraszt Kormány megalakulása és intézkedései. A megtorlások. Konszolidáció.

A Kádár – kormány főbb tevékenysége az 1960-as, 70-es, 80-as években. Ipar, mezőgazdaság helyzete. A társadalomban végbement változások.

A Kádár-rendszer kritikája, diáktüntetések, szamizdat megjelenése. A rendszerváltás folyamat. Ellenzéki mozgalmak, pártok megjelenése. A társadalom és a gazdaság átalakulása. Privatizáció. Az első szabad választás.

Előtanulmányi feltételek: --

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:

Nappali tagozat:

A tantárgy jellegéből fakadóan a kurzus félév végi kollokviummal zárul. A hallgatók tudásukról zárthelyi dolgozatban adnak számot. A kurzus végén kialakuló jegyben a hallgatói aktivitás, a feladat határidőre való teljesítése, minősége, az órákon való részvétel, valamint a zárthelyi dolgozatra kapott jegy is szerepet játszik. Beadandó feladatként a hallgatók elkészítik egy megadott téma bibliográfiáját. A gyakorlati feladatokra (beadandó és zárthelyi) kapott értéket a kollokviumon elért jegyhez hozzászámítjuk. Megszokott módon a gyakorlati feladatokra is osztályzatokat adunk: a jeles osztályzat két jeggyel, a jó osztályzat eggyel javítja a szóbeli kollokviumon elért osztályzatot. A közepes eredmény csak a vizsgára bocsátás követelményét teremti meg.

A hallgatók kötelesek a beadandót (bibliográfia) a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév 10. hetéig feltölteni! A beadandó és a zárthelyi dolgozat legalább közepes értéke előfeltételei a félévi aláírásnak, azaz a szóbeli vizsgán való részvételnek!

Levelező tagozat:

A tantárgy jellegéből fakadóan a kurzus félév végi kollokviummal zárul. Ugyanakkor az értékelésben a hallgatói aktivitás, a feladatok határidőre való teljesítése, az órákon való részvétel is szerepet játszik. Ehhez a hallgatók egy előre egyeztetett, közösen kiválasztott témából prezentációt készítenek, melynek tartalmaznia kell a felkészüléshez használt források megjelölését. Második feladatként a hallgatók elkészítik egy megadott téma bibliográfiáját. A két feladatra kapott jegyből alakítható ki a hallgatói feladatok értékelése. A gyakorlati feladatokra kapott értéket a kollokviumon elért jegyhez hozzászámítjuk, így ezekből adódik az egységes félév végi jegy. Megszokott módon a gyakorlati feladatokra is osztályzatokat adunk: a jeles osztályzat két jeggyel, a jó osztályzat eggyel javítja a szóbeli kollokviumon elért osztályzatot. A közepes eredmény csak a vizsgára bocsátás követelményét teremti meg.

A hallgatók kötelesek a beadandót a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév 12. hetéig feltölteni!. A legalább közepesre értékelt beadandók előfeltételei a félévi aláírásnak, azaz a szóbeli vizsgán való részvételnek!

Pót- és vizsgakurzus:

A tantárgy jellegéből fakadóan a kurzus félév végi kollokviummal zárul. Ugyanakkor a hallgatók a vizsgára bocsátás feltételeként egy beadandót készítenek. A dolgozat elkészítéséhez a források megjelölése kötelező. Három-öt oldal terjedelemben, lábjegyzetekkel ellátott szöveget kell készíteniük. A gyakorlati feladatokra kapott értéket a kollokviumon elért jegyhez hozzászámítjuk, így ezekből adódik az egységes félév végi jegy. Megszokott módon a gyakorlati feladatokra is osztályzatokat adunk: a jeles osztályzat két jeggyel, a jó osztályzat eggyel javítja a szóbeli kollokviumon elért osztályzatot. A közepes eredmény csak a vizsgára bocsátás követelményét teremti meg.

A hallgatók kötelesek a beadandót a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév 12. hetéig feltölteni!. A legalább közepesre értékelt beadandók előfeltételei a félévi aláírásnak, azaz a szóbeli vizsgán való részvételnek!

A pót- és vizsgakurzus félévi feladata:

I. Készítsen dolgozatot a megadott feltételek szerint! Téma: A gazdasági világválság és hatása Magyarországon. Válságkezelés.

II. Készítsen dolgozatot témája: Készítse el Nagy Imre politikai portréját.

A hallgatók kötelesek a két beadandó elemzést (házi dolgozat) a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév 12. hetéig feltölteni!

Távoktatási tagozat:

Távoktatásban részt vevő hallgatók a tantárgyat az adott félévben aktuális tutori tevékenységet ellátó oktató által meghirdetett feltételek szerint teljesítik.

Értékelés:

Nappali tagozaton:

A gyakorlati jegy összetevői: 50% - kiselőadás, 25% - bibliográfia, 25% - órai munka.

A gyakorlati jegy mellett a kollokvium során nyújtott teljesítményből adódik az egységes félév végi jegy (50% kollokvium, 50% gyakorlati jegy).

Levelező, pót- és vizsgakurzus:

A tanári értékelés az írásbeli munka (prezentáció, házi dolgozat) kapcsán méri az elemzési készségek elsajátítását, a precíz forráskezelést, a kritikai látásmódot és önálló véleményalkotást, az ésszerű érvelés képességét és a konklúziók levonásának készségét.

Ennek során a mérés az alábbi tételekre terjed ki: A cím; A probléma körülhatárolása; A szakirodalom feldolgozása és elemzése; Összefoglalás, következtetések; Hivatkozások, stílus, bibliográfia.

Fontos! Értékelésre nem bocsátható az a dolgozat, amely nem hivatkozik szakszerűen forrásaira, nem jelöli meg adatainak és gondolatmenetének forrását: amelyet tehát a plágium vádja ér.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

Kötelező irodalom:

Romsics Ignác: *Magyarország története a XX. században*. Osiris. 2005.

Gyáni Gábor - Kövér György: *Magyarország társadalomtörténete a reformkortól a második világháborúig*. Osiris. Budapest, 1998.

Ajánlott irodalom:

Magyar Kódex 6. kötet. *Magyarok a 20. században*. Kossuth Kiadó. 2005.
Simándi Irén: *Gazdasági világválság hatása és válságkezelés Magyarországon 1931-1933*. In: Társadalmi válságok, konfliktusok a jól-lét kontextusában. Hervainé, Szabó Gyöngyvér, Folmeg, Márta (szerk.) Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2014. 203-228. p.
Békés Csaba: *Az 1956-os magyar forradalom a világpolitikában. Tanulmányok és válogatott dokumentumok*. Budapest, 1956-os Intézet. 1996.
Borhi László: *A vasfüggöny mögött. Magyarország nagyhatalmi erőterében 1945-1968*. Ister. Budapest, 2000.
Valuch Tibor: *Hétköznapi élet Kádár János korában*. Corvina Kiadó. 2012.
Romsics Ignác: *Rendszerváltás Magyarországon*. Akadémiai Kiadó Zrt., 2013.

Tantárgyfelelős: Prof. Dr. Simándi Irén egyetemi tanár

Oktató: Prof. Dr. Simándi Irén egyetemi tanár

| | | |
|--|-----------------------------------|---------------------|
| Tantárgy neve: A jóléti szolgáltatások világa | Kreditszáma: 6 | Kódja: HU234 |
| Óratípus: szeminárium | Értékelés: gyakorlati jegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | |
| <p>A tantárgy célja: A tantárgy célja a szociális igazgatás, a szociális ellátórendszer megértése, a jóléti szervezetek értelmezése, a jóléti menedzsment témáinak, funkcióinak és feladatainak értelmezése, az alap- és szakszolgáltatások menedzselése megértése és ezek gyakorlatban történő alkalmazásának elsajátítása</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények</p> <p>a) tudása</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismeri és érti a szakmai területhez kapcsolódó fogalomkészletét. - Ismeri és érti a humán fejlődésre, a társadalmi rendszerre, tagozódásra, intézményekre és szervezetekre, a gazdasági fejlődésre vonatkozó főbb elméleteket. - Ismeri és érti a társadalompolitika területeit, a szociálpolitika meghatározó irányait, elosztási mechanizmusait. - Érti és átlátja a szociális munka jogi, társadalmi és ökológiai kontextusát, a szociális munkára vonatkozó közvitákat és jellemző, elterjedt véleményeket, a szociális munka alapvető elméleteit, modelljeit és folyamatait. - Ismeri a szociális szolgáltatási rendszert, a közszféra, valamint a magánszféra – ezen belül civil-, egyházi, piaci szféra – rendszereit, átlátja a szociális szervezetek működését és abban a szociális szakemberek szerepeinek, tevékenységének formáit. <p>b) képességei</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között. - Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát. - Képes értelmezni a közigazgatás és a szociális ellátószervezet kapcsolatát, a menedzserializmus nézőpontjait. - Képes a vezetés, menedzsment, a team munka és a projektmenedzsment feladatainak alkalmazására. <p>c) attitűdje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett. - Elkötelezett a társadalmi egyenlőség, a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai érték közösség mellett. <p>d) autonómiája és felelőssége</p> <ul style="list-style-type: none"> - Munkáját minden körülmények között felelősen, a szociális munka értékeit és alapelveit, a | | |

szakmai etikai kódex iránymutatásait figyelembe véve, elméleti és gyakorlati megalapozottsággal végzi és képviseli.

- Autonóm módon képes felismerni szerepét és helyét a szociális munka közvetlen gyakorlatában, a különböző szinteken megvalósuló csapatmunkában.

A tantárgy tartalma:

1. A jóléti kapitalizmus rezsimeje és a jóléti szolgáltatások világa: az oktatásügy, egészségügy és a szociális szféra.
2. A jóléti kapitalizmus intézményei és szolgáltatásai: a TB és egészségbiztosítás szervezetei, az egészségügyi alapellátás, iskola és munkaegészségügy szervezetei. A z oktatás rendszerei és modelljei, az oktatás mögötti szociális problémák, a speciális oktatási intézmények. A szociális támogatás rendszerei, segélyezés és az azt ellátó szervezetek. A szociális alap és szakszolgáltatások és azok szervezetei, szolgáltatási típusai.
3. A globalizáció hatása a jóléti rendszerre: a workfare modellek és a munkaügyi szolgáltatások, a munkaügyi központok és a humán fejlesztés feladatai.
4. Az állami ellátórendszer és a szociális közigazgatás elméletei: jól-léti ügynökségek menedzsmentje: az állami egészségügy, az állami oktatás, az állami és a helyi szociális szolgáltatások.
5. A nonprofit szféra menedzselésének kérdései. A nonprofit szervezet természete, létrehozása, működtetése, a nonprofit törvény. Nonprofit menedzsment képességek.
6. Az üzleti, forprofit szféra és a szociális jóléti szervezetek: magánegészségügy, magánoktatás, magán szociális ellátás menedzsment modelljei és működtetése.
7. Stratégiai tervezés a szociális szervezetekben.
8. A szociális jól-léti szervezetek operációs menedzselése, munkakörök tervezése.
9. Szolgáltatási folyamatok tervezése és megvalósítása és adminisztrációja a szociális szervezetekben.
10. A szociális jóléti szervezetek minőség és innováció menedzsmentje.
11. A szolgáltatási kimenet menedzselése.
12. Pénzügyi és forrásmenedzsment a szociális szervezetekben.

Alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Minőségmódszerek és technikák a stratégiai tervezés, operatív tervezés, szolgáltatási térkép, szolgáltatási folyamat elemzés, értékhozzáadás elemzés, teljesítmény értékelés feladataihoz.

Értékelés:

A kurzus gyakorlati jeggyel zárul. A gyakorlati jegy követelménye a fent megfogalmazott tantárgyi tartalom elsajátításának és alkalmazásának a bizonyítása az órai feladatok során és a beadandó dolgozattal. Az órán elhangzott anyag, a meglévő tudás, szakmai tapasztalat, a szakirodalom együttese biztosítja a felkészülést.

Beadandó dolgozat tartalma:

Intézményfejlesztési vagy szolgáltatásfejlesztési projekt megalapozó dokumentumok elkészítése a megadott pontok alapján: **Alapozó módszertan *Design Sprint*:**

- „Hétfő” (1. lépés): Fejlesztési terület kijelölése, probléma-térkép, meglévő szolgáltatások térképének felvázolása (eszköz: mind map, szabadon rajzolt, SMART art stb.)

- „Kedd” (2. lépés): Ötleletelés (Brainstorming, „scrumblr” online eszköz használata)

- „Szerda” (3. lépés): Megoldások versenyztetése (egyéni munkában a megoldások rangsorolása, és a hasonlók összekapcsolása, csoportmunkában érvelés és pontozás, végül 1 vagy 2 megoldás kiválasztása)

- „Csütörtök” (4. lépés): „prototípus” szolgáltatás, vagy egyéb fejlesztés közös megalkotása (részletes bemutatása, a szolgáltatást képző szolgáltatási elemek bemutatása, az új szolgáltatás szolgáltatási rendszerben lévő pozíciója, kapcsolódása és kimeneti eredménye)

- „Péntek” (5. lépés): A prototípus-szolgáltatás, vagy egyéb fejlesztés tesztelése (a fejlesztési terület egy intézményének felkeresése és a fejlesztésről való vélemény kikérése, a gyakorlatba való átültetésének lehetőségeiről információ kérés, fejlesztési, jobbítási javaslatok megfogalmazása) A fentieket egy 5-10 oldal közötti összefoglalóban (bemutató dokumentumban) kell leadni a Moodle rendszer e-portfólió felületén 2023 május 13-ig.

Elégséges:

A tárgyhoz kapcsolódó záróvizsga-kérdések (hivatalos tételesor alapján) alapos ismerete, a beadandó dolgozat

elkészítése.

Közepes:

A fentiekén túl a felsorolt tantárgyi tartalom passzív ismerete. Jellemzően tehát a tárgyi tudás megléte, ugyanakkor hiányoznak a tudás alkalmazásának egyes kompetenciái a beadandó dolgozatban is.

Jó:

Képes alkalmazni tudását saját érdeklődési területén, vagy, ha dolgozik, saját munkahelyi környezetében.

Jeles:

Képes összefüggések felfedezésére és tudását saját környezetén és érdeklődési területén kívül is képes alkalmazni.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

Egy szolgáltatás megtervezése projektfeladat egyéni és csoportmunka. Autentikus értékelés

Kötelező irodalom:

Csath Magdolna (2004) Stratégiai tervezés és vezetés a 21. században. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 2004.

Csath Magdolna (2005) Minőségstratégia, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Hervainé Szabó Gyöngyvér (2015) Állami versenyképesség és jól-léti modellek, társadalmi jól-lét a politikai ideológiák dinamikájában. In. Hervainé Szabó Gyöngyvér (szerk.) a 21.század eleji államiság kérdőjelei, KJF 2015. <http://www.kodolanyi.hu/jol-let/megjelent-publikaciok>

EQUASS minőség modell.

Ajánlott irodalom:

Bugarszki Zsolt (2015) A szociális szolgáltatások várható alakulása 2005-2015. In: Tausz Katalin (szerk.): Stratégiai kutatások - Magyarország 2015. A társadalmi kohézió erősítése. Új Mandátum Könyvkiadó, Bp. http://www.socio.mta.hu/konyvek/7_tarsadalmi_kohezio.pdf Közegészségügyi, köznevelési és szociális törvény hatályos jogszabályok

Knapp K. — Kowitz B. — Zeratsky J. (2017): *Sprint Hogyan oldjunk meg nagy problémákat és teszteljünk új ötleteket öt nap alatt?*, Budapest: HVG Kiadó

Tantárgyfelelős: Hervainé Dr. habil. Szabó Gyöngyvér, PhD, főiskolai tanár

Oktató(k): Horváth Gergely

| | | |
|--|--|---------------------|
| Tantárgy neve: Területi és társadalmi egyenlőtlenségek ea. | Kreditszáma: 5 | Kódja: HU235 |
| Óratípus: <u>Előadás</u> Szeminárium Gyakorlat | Értékelés: <u>Kollokvium</u> Gyakorlati jegy Aláírás | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2. félév | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: évente | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: - | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | |
| <p>A tantárgy célja: A tantárgy célja, hogy a hallgatók felismerjék a társadalom térbeli elhelyezkedésének jellegzetességeit, a globalizáció európai és magyarországi érvényesülését a globális hatások következményeként kialakult regionális egyenlőtlenségeket. A kurzus kiemelten foglalkozik a területi és társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó szociális jellegű problémákkal, mint a társadalmi kirekesztés, a szegregáció és a perifériaképződés. Ezek az ismeretek a későbbiekben megfelelő háttérrel nyújtanak egy adott szociális probléma megfelelő elméleti, a térbeliséget is figyelembe vevő elemzéseinek elkészítéséhez. A kurzus során a hallgatók megismerkednek a globalizáció, regionális egyenlőtlenség jellemzőivel, a magyar területi fejlődés sajátosságaival, a területi egyenlőtlenségekből fakadó társadalmi problémák jellemzőivel, a kezelésükre vonatkozó eszközökkel.</p> | | |
| <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján): Tudása:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri és érti a humán fejlődésre, a társadalmi rendszerre, tagozódásra, intézményekre és szervezetekre, a gazdasági fejlődésre vonatkozó főbb elméleteket. • Ismeri és érti a társadalom működését, a társadalmi folyamatokat, a társadalmi és szociális problémák keletkezését, jelenlétét és a veszélyeztető tényezőket. • Ismeri és érti a társadalmi egyenlőtlenségeket, megismeri az egyenlőtlenségek és a kirekesztés csökkentése érdekében felhasználható szociálpolitikai eszközöket. <p>Képességei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között. • képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében. • Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát. • Felkészült a szakmai csapatmunkára, félév során csapatban kidolgozott esettanulmányok fejlesztik a hallgatók saját kutatásra, értékelésre és prezentálásra való képességét. <p>Attitűdje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett. • Elkötelezett a társadalmi egyenlőség, a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékösség mellett. <p>Autonómiája és felelőssége:</p> | | |

- Munkáját minden körülmények között felelősen, a szociális munka értékeit és alapelveit, a szakmai etikai kódex iránymutatásait figyelembe véve, elméleti és gyakorlati megalapozottsággal végzi és képviseli.
- Munkája során törekszik az önálló gondolkodásra és kritika és-véleményformálásra.

A tantárgy tartalma:

13. Bevezetés, tantárgyi tematika, feladatok, határidők megbeszélése.
14. Globalizáció (fogalomrendszer, a globalizáció háttere, fejlett és fejlődő országok fejlődési pályái).
15. A globalizáció és a városfejlődés kapcsolata (alapvető elméletek, fogalomrendszer, a városnövekedés tendenciái).
16. Európai térbeli társadalmi egyenlőtlenségek; Módszerek, források.
17. A magyar területi és társadalmi egyenlőtlenségek történeti alakulása, a meghatározó tényezők, és azok változásai.
18. A magyarországi területi egyenlőtlenségek főbb sajátosságai, a gazdasági, az infrastrukturális, az intézmény ellátottsági, regionális, és várostérségi különbségek.
19. A magyarországi területi egyenlőtlenségek társadalmi következményei, a térbeli társadalmi elhelyezkedés folyamatai, a szegregáció mechanizmusai.
20. A városi és a vidéki szegénység, a társadalmi kirekesztés jelenségei. A városfelújítás és várospusztulás jelenségei.
21. A térbeli, társadalmi konfliktusok, a különböző típusú települések, a városi és a rurális térségek, a város centrumok és a környékek közötti társadalmi ellentmondások.
22. Kezelési eszközök a területi egyenlőtlenségek mérséklésére: városrehabilitáció, magyarországi stratégiák, elképzelések, jó gyakorlatok bemutatása. Területpolitika.
23. Az Európai Unió kohéziós politikája és a területi, társadalmi egyenlőtlenségek kezelése.
24. Összefoglalás, értékelés.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Az előadás vita- és gondolatindító jellegű, az előadásokon a vitára, problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.

Mindezt az érvelési és tárgyalási technikák fejlesztésével, primer források és dokumentumok elemzésével, az azokról való információszerzéssel, a csoportos és az önálló munkavégzés képességének fejlesztésével érjük el.

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Követelmények nappalis és részidős képzésen:

- Órákon való aktív részvétel.
- A Fórumon a félév során feltöltött problémafelvetésekre, témákra történő válaszadás. A fórumtevékenység folyamatos munkavégzést feltételez, az egyes témákra történő válaszadás a fórumon történik és határideje két hét.
- Egy területi társadalmi probléma kiválasztása (pl. egy szegregálódó városrész, vagy településrész, leszakadó országrész) és erről egy 8-10 oldal terjedelmű esettanulmány készítése, helyzetelemzéssel (pl. SWOT analízis, problémafa), saját terepbejárással, szociofotókkal, szakirodalom feldolgozással, önálló konklúziókkal és megoldási javaslatokkal. Mód van a párban való munka elkészítésére is. A tanulmányokat a Moodle rendszerbe az egyéni portfólióba kell feltölteni a szorgalmi időszak 14. hetéig.
- A kurzust szóbeli vizsga zárja, ahol az esettanulmányok prezentálására és közös megvitatására kerül sor.
- Bármelyik részfeladat hiánya esetén a kurzus aláírása megtagadásra kerül.

A tanulmány formai követelményei

- A beküldendő feladat kizárólag számítógéppel készülhet.
- terjedelem 8-10-A/4 oldal
- a dolgozat szerkesztett legyen
- az előlapon szerepeljen: a hallgató neve, a tantárgy neve, kódja, az oktató neve, a dolgozat címe, keltezés
- Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék
- Az előlap, a tartalomjegyzék és a felhasznált irodalom jegyzéke nem képezi a 8-10 oldal részét.

- Ábrák, táblázatok a mellékletben elhelyezhetők, de nem képezik a 8-10 oldal részét.
- A beküldendő feladat egy tudományos elemzés. A tudományos tanulmányoknak megfelelően folyó szöveg Times New Roman, 12-es betűméret, címek-fejezetek kiemelve félkövér betűvel; 1,5 sortáv; körben 2,5-ös margó; sorkizárt forma.
- A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni. **A jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!**
- A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.
- A dolgozat a tudományos feltárás: problémafelvetéssel, a témaválasztás indoklásával kezdődjön, s a téma tárgyalása, a szükséges elemzések elvégzése után összegzéssel, valamint a felhasznált irodalom jegyzékével végződjön.

Értékelés:

Elégséges: A hallgató minimális szinten ismeri a területi és társadalmi egyenlőtlenségek sajátosságait, a szociális munka beavatkozási formáit, de nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában. Képes a szakmai problémák elemi szintű azonosítására. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Közepes: Kissé bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, tudatosan képviseli a szakma nyelvi és kommunikációs normáit; folyamatosan fejleszti saját szaktárgyi és szaknyelvi tudását, átlátja és képviseli a független, értékközvetítő elemző gondolkodás-mintáit és módozatait. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Jó: A hallgató csupán kisebb hiányosságokkal rendelkezik a fogalmak és az elméletek ismeretében, nem csak képes számot adni az órán tanultakról, hanem azokat képes integrálni más ismeretekkel. Magabiztos, jól tájékozódik a területi és társadalmi egyenlőtlenségek rendszerében, az erre vonatkozó módszertani felkészültsége alapos, képes alkalmazni az intervenciók módszereit, tanári irányítással képes önálló munka és csoportos munka végzésére, ismeretei célzott bővítésére. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja, a hallgató ezeken aktívan szerepel (kérdés, felel, véleményez) (részvétel az órák minimum az órák 80 %-án).

Jeles: A hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Gyakorlati elemzés szintjén elsajátította a szociális munka sajátosságait a területi és társadalmi egyenlőtlenségek kezelésében, tájékozott a szociális munka színtereiben, a szociális munka eszközeiben és módszereiben és azok alkalmazásában, ismeri a szociális munka aktuális kérdéseit, kutatási irányait és eredményeit. Bizonyítja jártasságát a szociális munkához kapcsolódó elemzési és értelmezési módszerekben, tudományos vitákban, önállóan képes szóbeli hipotéziseket megfogalmazni, a lehetséges válaszokat kifejteni, és erre alapozva írásbeli tudományos munkákat alkotni. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 85 %-án).

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

A szóbeli kollokviumra való felkészülés (max. 45 óra) **30%**

Szakspecifikus beadandó feladat készítése, az elkészítéshez szükséges szakirodalom feldolgozásával együtt (max. 45 óra) **30%**

A Moodle Fórumon a félév során feltöltött problémafelvetésekre, témákra történő válaszadás (max. 60 óra) **40%**

Az érdemjegy a Moodle Fórum felületére feltöltött témák feldolgozásából, a beadandó feladat megoldásából és a szóbeli kollokvium együttes eredményéből tevődik össze. Mindegyik feladat megoldása kritériumkövetelmény, bármely feladat megoldásának hiánya aláírás megtagadva bejegyzést von maga után.

Kötelező irodalom:

Dombi Gábor at. all (2017) A területi tőke és magyarországi dimenziói. NYICITA Alapítvány. Balatonfüzfő.

Hervainé dr. Szabó Gyöngyvér – Folmeg Márta (szerk.) (2014) Társadalmi válságok, konfliktusok a jól-lét kontextusában. KJF. **(feltöltve)**

Lőrinczné dr. Bencze Edit: Régiók Európája KJF távoktatási tananyag

Szirmai, V. (szerk.) (2015): A területi egyenlőtlenségektől a társadalmi jól-lét felé, KJF, 2015 p.480. **(feltöltve)**

Ajánlott irodalom:

Csanádi Gábor – Csizmady Adrienne (szerk): Társadalom –Tér – Szerkezet. ELTE TáTK Városi és Regionális Kutatások Központja.

Nemes Nagy J. (szerk., 2005): Regionális elemzési módszerek. Regionális Tudományi Tanulmányok 9. ELTE Eötvös Kiadó. Budapest. **(feltöltve)**

Nyikos Györgyi (szerk.) (2017) Kohéziós politika 2014-2020. Az EU belső fejlesztéspolitikája a jelen programozási időszakban. Dialog Campus. **(feltöltve)**

EUROSTAT (2022) Regional yearbook. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2022 **(feltöltve)**

Credit Suisse Research Institute: Global Wealth Report 2022 **(feltöltve)**

Tér és Társadalom c. folyóirat cikkei

United Nations Department of Economic and Social Affairs (2022) World Social Report. United Nations Publication. **(feltöltve)**

Megyei területfejlesztési koncepciók pl. Fejér megye területfejlesztési koncepció 2030 [da96f522cd.pdf](#) ([fejer.hu](#))

Folyóiratok/honlapok

www.rkk.hu/tet.html

[RÓLUNK – Új Egyenlőség \(ujegyenloseg.hu\)](http://ROLUNK – Új Egyenlőség (ujegyenloseg.hu))

[Párbeszéd: Szociális munka folyóirat \(unideb.hu\)](http://Párbeszéd: Szociális munka folyóirat (unideb.hu))

Tantárgyfelelős: Lőrinczné dr. habil. Bencze Edit, PhD, főiskolai tanár**Oktatók:**

| | | |
|--|--|---------------------|
| Tantárgy neve: Területi és társadalmi egyenlőtlenségek szem. | Kreditszáma: 4 | Kódja: HU236 |
| Óratípus: Előadás <u>Szeminárium</u> Gyakorlat | Értékelés: Kollokvium <u>Gyakorlati jegy</u> Aláírás | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2. félév | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: évente | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: - | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | |
| <p>A tantárgy célja: A tantárgy célja, hogy a hallgatók felismerjék a társadalom térbeli elhelyezkedésének jellegzetességeit, a globalizáció európai és magyarországi érvényesülését a globális hatások következményeként kialakult regionális egyenlőtlenségeket. A kurzus kiemelten foglalkozik a területi és társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó szociális jellegű problémákkal, mint a társadalmi kirekesztés, a szegregáció és a perifériaképződés. Ezek az ismeretek a későbbiekben megfelelő háttérrel nyújtanak egy adott szociális probléma megfelelő elméleti, a térbeliséget is figyelembe vevő elemzéseinek elkészítéséhez. A kurzus során a hallgatók megismerkednek a globalizáció, regionális egyenlőtlenség jellemzőivel, a magyar területi fejlődés sajátosságaival, a területi egyenlőtlenségekből fakadó társadalmi problémák jellemzőivel, a kezelésükre vonatkozó eszközökkel.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján): Tudása:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri és érti a humán fejlődésre, a társadalmi rendszerre, tagozódásra, intézményekre és szervezetekre, a gazdasági fejlődésre vonatkozó főbb elméleteket. • Ismeri és érti a társadalom működését, a társadalmi folyamatokat, a társadalmi és szociális problémák keletkezését, jelenlétét és a veszélyeztető tényezőket. • Ismeri és érti a társadalmi egyenlőtlenségeket, megismeri az egyenlőtlenségek és a kirekesztés csökkentése érdekében felhasználható szociálpolitikai eszközöket. <p>Képességei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között. • képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében. • Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát. • Felkészült a szakmai csapatmunkára, félév során csapatban kidolgozott esettanulmányok fejlesztik a hallgatók saját kutatásra, értékelésre és prezentálásra való képességét. <p>Attitűdje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett. • Elkötelezett a társadalmi egyenlőség, a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai | | |

értékközösség mellett.

Autonómiája és felelőssége:

- Munkáját minden körülmények között felelősen, a szociális munka értékeit és alapelveit, a szakmai etikai kódex iránymutatásait figyelembe véve, elméleti és gyakorlati megalapozottsággal végzi és képviseli.
- Munkája során törekszik az önálló gondolkodásra és kritika és-véleményformálásra.

A tantárgy tartalma:

25. Bevezetés, tantárgyi tematika, feladatok, határidők megbeszélése.
26. Globalizáció (fogalomrendszer, a globalizáció háttere, fejlett és fejlődő országok fejlődési pályái).
27. A globalizáció és a városfejlődés kapcsolata (alapvető elméletek, fogalomrendszer, a városnövekedés tendenciái).
28. Európai térbeli társadalmi egyenlőtlenségek; Módszerek, források.
29. A magyar területi és társadalmi egyenlőtlenségek történeti alakulása, a meghatározó tényezők, és azok változásai.
30. A magyarországi területi egyenlőtlenségek főbb sajátosságai, a gazdasági, az infrastrukturális, az intézmény ellátottsági, regionális, és várostérségi különbségek.
31. A magyarországi területi egyenlőtlenségek társadalmi következményei, a térbeli társadalmi elhelyezkedés folyamatai, a szegregáció mechanizmusai.
32. A városi és a vidéki szegénység, a társadalmi kirekesztés jelenségei. A városfelújítás és várospusztulás jelenségei.
33. A térbeli, társadalmi konfliktusok, a különböző típusú települések, a városi és a rurális térségek, a város centrumok és a környékek közötti társadalmi ellentmondások.
34. Kezelési eszközök a területi egyenlőtlenségek mérséklésére: városrehabilitáció, magyarországi stratégiák, elképzelések, jó gyakorlatok bemutatása. Területpolitika.
35. Az Európai Unió kohéziós politikája és a területi, társadalmi egyenlőtlenségek kezelése.
36. Összefoglalás, értékelés.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Az előadás vita- és gondolatindító jellegű, az előadásokon a vitára, problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.

Mindezt az érvelési és tárgyalási technikák fejlesztésével, primer források és dokumentumok elemzésével, az azokról való információszerzéssel, a csoportos és az önálló munkavégzés képességének fejlesztésével érjük el.

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Követelmények nappalis és részidős képzésen:

- Órákon való aktív részvétel.
- A Fórumon a félév során feltöltött problémafelvetésekre, témákra történő válaszadás. A fórumtevékenység folyamatos munkavégzést feltételez, az egyes témákra történő válaszadás a fórumon történik és határideje két hét.
- Egy területi társadalmi probléma kiválasztása (pl. egy szegregálódó városrész, vagy településrész, leszakadó országrész) és erről egy 8-10 oldal terjedelmű esettanulmány készítése, helyzetelemzéssel (pl. SWOT analízis, problémafa), saját terepbejárással, szociofotókkal, szakirodalom feldolgozással, önálló konklúziókkal és megoldási javaslatokkal. Mód van a párban való munka elkészítésére is. A tanulmányokat a Moodle rendszerbe az egyéni portfólióba kell feltölteni a szorgalmi időszak 14. hetéig.
- A kurzust szóbeli vizsga zárja, ahol az esettanulmányok prezentálására és közös megvitatására kerül sor.
- Bármelyik részfeladat hiánya esetén a kurzus aláírása megtagadásra kerül.

A tanulmány formai követelményei

- A beküldendő feladat kizárólag számítógéppel készülhet.
- terjedeleme 8-10-A/4 oldal
- a dolgozat szerkesztett legyen
- az előlapon szerepeljen: a hallgató neve, a tantárgy neve, kódja, az oktató neve, a dolgozat címe, keltezés

- Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék
- Az előlap, a tartalomjegyzék és a felhasznált irodalom jegyzéke nem képezi a 8-10 oldal részét.
- Ábrák, táblázatok a mellékletben elhelyezhetők, de nem képezik a 8-10 oldal részét.
- A beküldendő feladat egy tudományos elemzés. A tudományos tanulmányoknak megfelelően folyó szöveg Times New Roman, 12-es betűméret, címek-fejezetek kiemelve félkövér betűvel; 1,5 sortáv; körben 2,5-ös margó; sorkizárt forma.
- A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni. **A jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!**
- A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.
- A dolgozat a tudományos feltárás: problémafelvetéssel, a témaválasztás indoklásával kezdődjön, s a téma tárgyalása, a szükséges elemzések elvégzése után összegzéssel, valamint a felhasznált irodalom jegyzékével végződjön.

Értékelés:

Elégséges: A hallgató minimális szinten ismeri a területi és társadalmi egyenlőtlenségek sajátosságait, a szociális munka beavatkozási formáit, de nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában. Képes a szakmai problémák elemi szintű azonosítására. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Közepes: Kissé bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, tudatosan képviseli a szakma nyelvi és kommunikációs normáit; folyamatosan fejleszti saját szaktárgyi és szaknyelvi tudását, átlátja és képviseli a független, értékközvetítő elemző gondolkodás-mintáit és módozatait. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Jó: A hallgató csupán kisebb hiányosságokkal rendelkezik a fogalmak és az elméletek ismeretében, nem csak képes számot adni az órán tanultakról, hanem azokat képes integrálni más ismeretekkel. Magabiztos, jól tájékozódik a területi és társadalmi egyenlőtlenségek rendszerében, az erre vonatkozó módszertani felkészültsége alapos, képes alkalmazni az intervenciók módszereit, tanári irányítással képes önálló munka és csoportos munka végzésére, ismeretei célzott bővítésére. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja, a hallgató ezeken aktívan szerepel (kérdés, felel, véleményez) (részvétel az órák minimum az órák 80 %-án).

Jeles: A hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Gyakorlati elemzés szintjén elsajátította a szociális munka sajátosságait a területi és társadalmi egyenlőtlenségek kezelésében, tájékozott a szociális munka színtereiben, a szociális munka eszközeiben és módszereiben és azok alkalmazásában, ismeri a szociális munka aktuális kérdéseit, kutatási irányait és eredményeit. Bizonyítja jártasságát a szociális munkához kapcsolódó elemzési és értelmezési módszerekben, tudományos vitákban, önállóan képes szóbeli hipotéziseket megfogalmazni, a lehetséges válaszokat kifejteni, és erre alapozva írásbeli tudományos munkákat alkotni. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 85 %-án).

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

A szóbeli kollokviumra való felkészülés (max. 45 óra) **30%**

Szakspecifikus beadandó feladat készítése, az elkészítéshez szükséges szakirodalom feldolgozásával együtt (max. 45 óra) **30%**

A Moodle Fórumon a félév során feltöltött problémafelvetésekre, témákra történő válaszadás (max. 60 óra) **40%**

Az érdemjegy a Moodle Fórum felületére feltöltött témák feldolgozásából, a beadandó feladat megoldásából és a szóbeli kollokvium együttes eredményéből tevődik össze. Mindegyik feladat megoldása kritériumkövetelmény, bármely feladat megoldásának hiánya aláírás megtagadva bejegyzést von maga után.

Kötelező irodalom:

Dombi Gábor at. all (2017) A területi tőke és magyarországi dimenziói. NYICITA Alapítvány. Balatonfüzfő.

Hervainé dr. Szabó Gyöngyvér – Folmeg Márta (szerk.) (2014) Társadalmi válságok, konfliktusok a jól-lét kontextusában. KJF. (feltöltve)

Lőrinczné dr. Bencze Edit: Régiók Európája KJF távoktatási tananyag

Szirmai, V. (szerk.) (2015): A területi egyenlőtlenségektől a társadalmi jól-lét felé, KJF, 2015 p.480. (feltöltve)

Ajánlott irodalom:

Csanádi Gábor – Csizmady Adrienne (szerk): Társadalom –Tér – Szerkezet. ELTE TáTK Városi és Regionális Kutatások Központja.

Nemes Nagy J. (szerk., 2005): Regionális elemzési módszerek. Regionális Tudományi Tanulmányok 9. ELTE Eötvös Kiadó. Budapest. (feltöltve)

Nyikos Györgyi (szerk.) (2017) Kohéziós politika 2014-2020. Az EU belső fejlesztéspolitikája a jelen programozási időszakban. Dialog Campus. (feltöltve)

EUROSTAT (2022) Regional yearbook. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2022 (feltöltve)

Credit Suisse Research Institute: Global Wealth Report 2022 (feltöltve)

Tér és Társadalom c. folyóirat cikkei

United Nations Department of Economic and Social Affairs (2022) World Social Report. United Nations Publication. (feltöltve)

Megyei területfejlesztési koncepciók pl. Fejér megye területfejlesztési koncepció 2030 [da96f522cd.pdf](#) ([fejer.hu](#))

Folyóiratok/honlapok

www.rkk.hu/tet.html

[RÓLUNK – Új Egyenlőség \(ujegyenloseg.hu\)](http://ROLUNK – Új Egyenlőség (ujegyenloseg.hu))

[Párbeszéd: Szociális munka folyóirat \(unideb.hu\)](http://Párbeszéd: Szociális munka folyóirat (unideb.hu))

Tantárgyfelelős: Lőrinczné dr. habil. Bencze Edit, PhD, főiskolai tanár**Oktatók: Lőrinczné dr. habil. Bencze Edit, PhD, főiskolai tanár**

| | | | |
|---|---|-----------------------|------------------------------|
| Tantárgy neve: Önkéntes munka falusi és városi civil szervezetben | | Kreditszáma: - | Kódja: HU059 ES221 |
| Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat | Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2. félév | | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: évente | | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: - | | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | | |
| A tantárgy célja: A tantárgy célja, hogy a hallgató elméleti felkészültséget és gyakorlati tapasztalatot szerezzen a közösségi célú önkéntes munkával kapcsolatban. Cél, hogy a hallgató képes legyen eligazodni az önkéntességgel kapcsolatos eljárások és jogszabályok között, legyen tisztában az önkéntesek motivációjával, szerezzen élményalapú jártasságot az önkéntes munkavégzésben, legyen képes objektíven megítélni az önkéntesség szerepét egy adott intézmény és/vagy szervezet életében. A kurzus kiemelten foglalkozik az új típusú önkéntesség szociális szolgáltatásokba való integrálásának kérdésével. A kurzus végeztével a hallgató személyes élményeket szerezve képes lesz kritikai szempontok alapján megítélni az önkéntesség helyét és szerepét a szociális szakmán belül. | | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján): | | | |
| Tudása: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri és értelmezi az emberi szükségleteket, a társas viselkedés pszichológiai tényezőit, az emberek és a környezetük közötti interakciókat. • Ismeri a szociális szolgáltatási rendszert, a közszféra, valamint a magánszféra – ezen belül civil-, egyházi, piaci szféra – rendszereit, átlátja a szociális szervezetek működését és abban a szociális szakemberek szerepeinek, tevékenységének formáit • Ismeri más segítő szakmák kompetenciakörét, felkészült a gyakorlat során felmerülő problémák szakmai illetékességének felismerésére, és más szakmák szakembereivel való szakszerű együttműködésre | | | |
| Képességei: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Képes a bizalomépítésre, a nyílt, hiteles, hatékony kommunikációra • Felkészült a szakmai csapatmunkára, a partneri együttműködésekre az érintettekkel, szakmai szervezetekkel, a társszakmák és a közigazgatás szakembereivel, önkéntesekkel • Képes áttekinteni a szociális munka szakterületeinek dokumentációit, a kapcsolódó szakmai feladatokat | | | |
| Attitűdje: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett • Nyitott a szakmai továbbképzés formáira, önállóan és felelősen törekszik az önismeret, az | | | |

önreflexió, a kommunikáció és a szakmai módszerek fejlesztésére

- Nyitott mások megismerésére, empátiával viszonyul az emberekhez, családokhoz, csoportokhoz és közösségekhez

Autonómiája és felelőssége:

- Autonóm módon képes felismerni szerepét és helyét a szociális munka közvetlen gyakorlatában, a különböző szinteken megvalósuló csapatmunkában. Kommunikációjáért hatáskörén belül mindenkor felelősséget vállal
- Felelősséget vállal a szolgáltatásokat igénybe vevők életébe történő beavatkozásért

A tantárgy tartalma:

37. Bevezetés, tantárgy követelményeinek és gyakorlati feladatainak ismertetése, meglévő háttértudás és korábbi önkéntes tapasztalatok áttekintése, a kötelező iskolai közösségi szolgálatban való részvétel tapasztalatainak áttekintése
38. Az önkéntesség szociológiája, történeti kialakulása, fogalma és formái
39. A klasszikus és az új típusú önkéntesség összehasonlítása, az önkéntes munka motivációja és a motiváció felmérésének módszere
40. Az önkéntesség társadalmi és gazdasági haszna, a transznacionális önkéntes szervezetek
41. Hazai és európai önkéntes stratégia és a stratégia megvalósítását szolgáló intézményrendszer (Európai Önkéntes Központ, hazai önkéntes Centrumok és Központok, szolgáltató irodák, fogadó és küldő szervezetek)
42. Iskola közösségi szolgálat
43. Az önkéntesség jogszabályi környezete (közérdekű önkéntes törvény, köznevelési törvény, önkéntes munkavégzésre vonatkozó speciális szabályok)
44. Önkéntes munka speciális életkori csoportokkal, az intergenerációs együttműködés jellemzői és az önkéntesség csoportképző szerepe
45. Önkéntes munka szervezeti menedzsmentje a toborzástól az értékelésig
46. Önkéntes munkához kapcsolódó gyakorlati feladatok megoldása I-II.
47. Önkéntes munkához kapcsolódó gyakorlati feladatok megoldása III-IV.
48. Esettanulmányok, hallgatói prezentáció és kurzus értékelése

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A gyakorlat előkészítése során vita- és gondolatindító jellegű kapcsolódó előadások kerülnek megtartásra elsősorban a személyes tapasztalatokhoz igazodva. Sor kerül a valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, valamint az alkalmazott módszerekkel az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Nappalis képzés:

- Órákon való aktív részvétel.
- Gyakorlaton való részvétel
- Egy szabadon választott szociális szolgáltatásokat nyújtó civil szervezetnél vagy intézménynél önkéntes munka végzése és erről megadott szempontrendszer alapján egy 8-10 oldal terjedelmű esettanulmány készítése önálló konklúziókkal és javaslatokkal. Egyéni munka. A tanulmányokat a Moodle rendszerbe az egyéni portfólióba kell feltölteni a szorgalmi időszak 14. hetéig.
- A kurzust gyakorlati jegy zárja, ahol az esettanulmányok prezentálására és közös megvitatására kerül sor.

Részidős képzés: ua. mint nappali tagozaton

Pót- és vizsgakurzus, valamint kedvezményes tanrend esetében

A követelmény megegyezik a nappali és levelező és tagozattal

Értékelés:

Elésleges: A hallgató minimális szinten ismeri az önkéntes munkavégzés jellemzőit, maga is részt vett önkéntes munkában, de nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, a tereplátogatásról szóló beszámolója csak részben követi a kiadott útmutatót. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Közepes: Kissé bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot

adni, tudatosan használja a kapcsolódó szakkifejezéseket, folyamatosan fejleszti saját szaktárgyi és szaknyelvi tudását, átlátja az önkéntességgel kapcsolatos feladatokat és szerepeket. A gyakorlatról szóló beszámolója formailag megfelelő, de nem tartalmaz kritikai gondolatokat. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Jó: A hallgató csupán kisebb hiányosságokkal rendelkezik az önkéntességgel kapcsolatos ismeretekben, nem csak képes számot adni az órán tanultakról, hanem azokat képes integrálni a gyakorlati feladata magvalósításába. Magabiztos, jól eligazodik az közérdekű önkéntesség klasszikus és új formái között, képes új összefüggések felismerésére, tanári irányítással képes önálló munka és csoportos munka végzésére, ismeretei célzott bővítésére. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja, a hallgató ezeken aktívan szerepel (kérdés, felel, véleményez) (részvétel az órák minimum az órák 80 %-án).

Jeles: A hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Gyakorlati elemzés szintjén elsajátította az önkéntes munka szervezésének tárgykörébe tartozó tudást, tájékozott annak módszertanában és gyakorlati megvalósulásában. Képes felismerni az önkéntes munka gazdasági, társadalmi és szervezeti értékét, tisztában van annak jogszabályi hátterével. Bizonyítja jártasságát az önkéntes munka szociális szolgáltatásokba való integrálásában, képes szóbeli hipotéziseket megfogalmazni, a lehetséges válaszokat kifejteni, és erre alapozva érvelni. Dolgozata követi a kiadott módszertani útmutatót, értékkel és tartalmaz önálló kritikai megjegyzéseket is. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 85 %-án).

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): -

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

Gyakorlati helyen önkéntes munkával eltöltött idő (max. 75 óra) **50%**

Gyakorlati önkéntes tapasztalatokat összegző beadandó feladat készítése, az elkészítéshez szükséges értékeléssel együtt (max. 75 óra) **50%**

Az érdemjegy a beadandó feladat megoldásából és a szóbeli prezentáció együttes eredményéből tevődik össze. Mindegyik feladat megoldása követelmény, bármely feladat megoldásának hiánya aláírás megtagadva bejegyzést von maga után.

Kötelező irodalom:

- Domokos Tamás (2014): Önkéntesség az ifjúságügyben. Kaptár Ifjúságzakmai Füzetek. Enigma 2001 Kiadó, 2014/2.
- 2005. évi LXXXVIII törvény a közérdekű önkéntes tevékenységről

Ajánlott irodalom:

- Francis Fukuyama (2007): Bizalom. Európa Kiadó
- Gyorgyovich Miklós (2018): Önkéntesség Magyarországon 2018. Új Nemzedék Központ
- KSH (2016): Az önkéntes munka jellemzői. KSH
- Bartal Anna Mária- Kmetty Zoltán (2011): A magyar önkéntesek motivációi, Civil Szemle, 2011.4. 7-30.
- GHK (2010): Volunteering in the European Union – Final Report
- P.A.V.E (2011): Az európai önkéntesség szakpolitikai útmutatója
- Nemzeti Önkéntes Stratégiáról szóló 1068/2012. (III. 20.) számú Kormányhatározat
- Czike Klára – Kuti Éva (2006): Önkéntesség, jótékonyág, társadalmi integráció. ÖKA

Tantárgyfelelős: Zugor Zsuzsanna

Oktatók: Rózsás Ildikó

3.félév:

| | | | |
|--|---|-------------------------|---------------------------|
| Tantárgy neve: Polgári jogi ismeretek és jogalkalmazás | | Kreditszáma: 4/5 | Kódja: NE126/NE153 |
| Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat | Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: | | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | | |
| A tantárgy célja: A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a jogrendszer alapvető elemeivel, a demokratikus hatalomgyakorlás elveivel, a hatalommegosztás elméletével, az egyes fontosabb állami szervek hatalommegosztásban betöltött szerepével és képesek legyenek jogszabályok önálló tanulmányozására, a demokratikus intézményrendszer működésének megtárgyalására, véleményezésére. A kurzus célja továbbá, hogy a képzésben résztvevő hallgatókkal megismertesse a 2014. március 15. napján hatályba lépett, a Polgári törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény (Ptk.) alapvető rendelkezéseit, mely tantárgy keretén belül rövid áttekintést kapnak a természetes és jogi személyekkel (különösen a gazdasági társaságokkal), a családjoggal, a tulajdonjoggal, a kötelmi joggal (szerződéses jogával), kártérítési joggal kapcsolatos joganyagról. A megjelölt jogterülettel kapcsolatos rendelkezések gyakorlati alkalmazásának bemutatása, gyakorlása a szeminárium keretében. A jogi nyelvezet és a vonatkozó joganyag helyes értelmezésének elsajátítása. | | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciátlábjára alapján): | | | |
| e) tudása (lásd tematika szerint) | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Ismeri és érti a polgári jogra vonatkozó főbb rendelkezéseket.• Ismeri és érti a polgári joggal kapcsolatos definíciókat. | | | |
| f) képességei | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Képes átlátni a polgári jogi összefüggéseket.• Képes a szakirodalom és a jogi dokumentumok helyes értelmezésére, gyakorlati alkalmazására. | | | |
| g) attitűdjei | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Folyamatos képzés iránti igénnyel rendelkezik, nyitott az új ismeretek megszerzésére.• Nyitott a leendő munkaköréhez kapcsolódó új joganyagok elsajátítására. | | | |
| d) autonómiája és felelőssége | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Alkalmas a leendő munkaköréhez tartozó útmutatók, szabályzatok, leírások, kapcsolódó jogszabályok, egyezmények, közzétett döntések önálló keresésére, alkalmazására.• Önállóan tájékozódik a vonatkozó joganyag rendszerében. | | | |
| A tantárgy tartalma: | | | |

A hallgatók ismereteket szereznek a jogforrások fogalmáról és annak hierarchiájáról, továbbá a jogszabályok kihirdetéséről és közzétételének módjáról. Megismerkednek a polgári jog legfontosabb rendelkezéseivel, gyakorlati példák segítségével, jogesetek elemzése (a szeminárium keretében) által. Ennek során fontos szerepet tölt be az ember, mint jogalany, a jogképesség, a cselekvőképesség, valamint a jogi személy, mint jogalany létrejötte és jellemzői. Áttekintjük a családjog, a tulajdonjog, a szerződésalkötés alapvető kérdéseivel. Az alább megjelölt tematika mentén haladva elemzünk közzétett eseti döntéseket, konkrét élethelyzetekre, jogvitákra keressük meg a megoldást a szemináriumi órákon.

1. Bevezetés: Jogi alapfogalmak. A magyar jogforrások hierarchiája. A polgári jog részei, alapelvek.
2. A személyek joga. Az ember, mint jogalany. Jogképesség, cselekvőképesség.
3. A jogi személy, mint jogalany létrejötte és jellemzői.
4. A gazdasági társaságok közös szabályai. A kkt., bt., kft., rt. fogalma, főbb rendelkezések.
5. A Ptk. családjoggal kapcsolatos rendelkezései. (házasság intézménye, házastársi vagyonszövetség szabályai, a családi jogállás, az örökbefogadás, a szülői felügyelet, a gyámság).
6. A tulajdonjog szabályai. A tulajdonjog tárgyai, tulajdonszerzési jogcímek. Ingatlan – ingatlan-nyilvántartás.
7. Közös tulajdon, a társasház.
8. A szerződés általános szabályai. A szerződés létrejötte, a szerződés érvénytelensége.
9. Digitalizáció – elektronikus úton történő szerződésalkötés – elektronikus kereskedelem.
10. Szerződészegés esetei. Szerződést biztosító mellékkötelezettségek. Egyes tipizált szerződések szabályai.
11. Szerződések: adásvétel, ajándékozás; lízing, kölcsönszerződés, hitelszerződés.
12. Szerződések: vállalkozás, megbízás, egyéb nem Ptk-ban szabályozott foglalkoztatásra irányuló szerződések.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Az előadáson a hallgatók is bevonásra kerülnek az alapvetően interaktív órák keretében, amelyek során ismertetésre kerülnek az alapvető polgári jogi ismeretek, definíciók, elméleti és gyakorlati kérdések. A szeminárium keretében jogesetek feldolgozására kerül sor egyéni és csoportos foglalkozás formájában egyaránt.

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Valamennyi tagozaton elvárás a hallgatói aktív részvétel az órákon.

A Moodle felületére feltöltött, valamint a konzultációkon elhangzott kérdésekre történő válaszadás, a feladatok határidőre történő megoldása és az e-portfólióba való feltöltése.

Értékelés:

Elégséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a (kollokviumon vagy) a szemináriumon megírt zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Jól-léti Társadalom Intézet/Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- Az írásbeli dolgozatra való felkészülés (max. 45 óra) 30%
- Szakspecifikus beadandó feladat készítése, az elkészítéshez szükséges szakirodalom feldolgozásával együtt (max. 60 óra) 30%
- A Moodle Fórumon a félév során feltöltött kérdésekre, témákra való válaszadás (max. 60 óra) 40%

A megjelölt szakirodalom, jogi dokumentumok elsajátítása, a beadandó feladat megoldásához szükséges forrás felkutatása és feldolgozása.

Kötelező irodalom:

Gombos Katalin – Simon Károly László – Strihó Krisztina (2021): Kérdések és válaszok a jogról. Bevezetés a magyar jogalapjaiba. HVG-ORAC, Bp., 3., 5-6., 11-12. fejezetek
A Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény vonatkozó rendelkezései

Ajánlott irodalom:

Vékás Lajos (szerk.) (2013) Polgári Törvénykönyv magyarázatokkal. Complex: Bp. 2013.

Strihó Krisztina (2018) Polgári jog. In: Jogi alapismeretek. Bp., Dialóg-Campus. Szerk.: Simon Károly László. 2018. 111-125.

Méhes Tamás (2018) Polgári jogi alapismeretek. Bp., Dialóg-Campus. https://nkerepo.uninke.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/12595/web_PDF_Polgari_jogi_alapismeretek.pdf;jsessionid=BF9552BAF87CA1158A950870CBA02910?sequence=1

Petrik Ferenc (főszerk.) (2018) Polgári jog I-VI. HVG-Orac, Budapest.

Tantárgyfelelős: dr. Strihó Krisztina PhD, egyetemi docens

Oktató: dr. Strihó Krisztina PhD, egyetemi docens

| | | | |
|--|--|-------------------------|---------------------|
| Tantárgy neve: Vezetési és vállalkozási ismeretek | | Kreditszáma: 4 | Kódja: GA115 |
| Óratípus: | | Értékelés: | |
| Előadás | | Szóbeli/írásbeli vizsga | X |
| Szeminárium | | X | |
| Gyakorlat | | X | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint: 3. félév | | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: félévente (őszi és keresztféléves képzésben tavaszi félévben) | | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: – | | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | | |
| A tantárgy célja: | | | |
| <p>A kurzus során a hallgatók választ kaphatnak a vezetés természetével, tudományával és művészetével kapcsolatos elméleti és gyakorlati kérdésekre, ismereteket szereznek a vállalkozások, mint a gazdaság szereplői, alapvető jellemzőiről, sajátosságairól. Mindemellett bemutatjuk a jövő felől érkező kihívásokat és az ezeknek való megfelelés lehetséges módját. A stratégiai nézőpont elsajátításával a hallgatók majdani vezetői munkájához hasznos tudásanyagot közvetítünk, és gyakorlati lehetőséget biztosítunk. Folyamatos elemző gyakorlatokkal, az eredmények prezentálásával és csoportos megvitatásával, a széleskörű információszerzés lehetőségének megismertetése, az innovatív vállalkozói attitűd, valamint a források megteremtése képességének kialakítása is a célunk. A hagyományos vezetési funkciók logikája mentén haladva segítjük a hallgatók vezetési és vállalkozási ismereteinek a megszerzését és a gyakorlati vezetői munkára való felkészülését.</p> | | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján): | | | |
| a) tudása | | | |
| <p>Ismeri a vállalkozások vezetésének alapvető elméleteit és jellemzőit. Rendelkezik a vállalkozás és vezetés átfogó fogalmainak és összefüggéseinek ismeretével. Tisztában van az alapvető vállalatvezetői fogalmakkal, ismeri egy vállalat vezetési és döntési mechanizmusait. Felismeri és megérti a piaci folyamatokat és a gazdálkodási folyamatok mozgatórugóit elméletben és valós szituációk keretében</p> | | | |
| b) képességei | | | |
| <p>Képes a tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni. Képes a gazdasági folyamatok, szervezeti események komplex következményeinek meghatározására, önálló következtetések megfogalmazására egy-egy valós helyzetből kiindulva.</p> | | | |
| d) attitűdje | | | |
| <p>Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására. Törekszik az életen át tartó tanulásra a munka világában és azon kívül</p> | | | |
| autonómiája és felelőssége | | | |
| <p>Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására. Törekszik az életen át tartó</p> | | | |

tanulásra a munka világában és azon kívül is.

Tanulási eredmények:

A kurzus eredményeként a hallgatók megismerik a gazdálkodás alapfogalmait, fő összefüggéseit, a szervezetek működésének tervezési, elemzési, értékelési, eszközeit, módszereit. Képesek lesznek egy kisvállalkozás alapítására tervezésére és vezetésére, vezetői feladatok ellátására más gazdálkodó szervezetek általános gazdálkodásához és szervezéséhez kapcsolódó munkakörökben, mivel eligazodnak a szervezetek működésének külső és belső összefüggéseiben, s így gyakorlatukban hasznosítani tudják a tanultakat.

A tantárgy tartalma:

1) Bevezetés. Mi a vezetés?

A vezetés definíciója. A hatékony vezető készségei és tulajdonságai.

2) Ahogyan a sikeres vezetők csinálják

Videó film nézése és elemzése

3) Motivációs elméletek

Mi motivál minket a munkahelyen?

4) Különböző vezetési stílusok

Az alapvető vezetési stílusok és azok hatásai

5) Vezetői kommunikáció

A kommunikációs alapmodell. A vezetői kommunikáció hatása az üzletmenetre

6) Személyiség és kommunikációs stílusok

SIZE Prozess személyiség és kommunikációs stílus modell és alkalmazása vezetőként.

7) A változásmenedzsment

A változás pszichológiája. Hogyan támogathatják a vezetők a munkatársak változással kapcsolatos nehézségeit?

8) Érzelmi intelligencia

Az érzelmi intelligencia fogalma, elemei és fontossága a vezetésben.

9) Vállalkozások vezetése

Vállalkozások létrehozása és menedzselése.

10) A kreativitás

A kreativitás fogalma. A kreativitás támogatása a vállalatnál.

11) A kurzus összefoglalása

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: előadás, videó, páros, csoportos gyakorlatok, esettanulmányok

Előtanulmányi feltételek: lásd fent

Követelmények:

Nappali tagozatos hallgatók számára:

- Órán való aktív részvétel (Az online hallgatók csak a kamera bekapcsolásával vehetnek részt az órán. Különben nem elfogadott az óralátogatás.)
- Írásbeli vagy szóbeli vizsga.

Levelező és távoktatásos hallgatók számára:

- Órán való aktív részvétel (Az online hallgatók csak a kamera bekapcsolásával vehetnek részt az órán. Különben nem elfogadott az óralátogatás.)
- Írásbeli vizsga.

Nappali képzés (hallgatói munkaterhelés a kreditszámnak* megfelelően):

5ECTS: 20 kontaktóra (10 elmélet és 10 gyakorlat). Az órákon való részvétel kötelező, igazolatlan hiányzás az órák 20 százaléka esetében lehetséges. 45 óra önálló otthoni munka: elméleti tananyag elsajátítása, felkészülés a vizsgára, számítási feladatok otthoni gyakorlása.

Kollokviumi tételek: a heti bontásban megjelenő témakörök.

Részidős képzés: (hallgatói munkaterhelés a kreditszámnak* megfelelően):

5ECTS: Levelező: 18 kontaktóra (9 elmélet és 9 gyakorlat). 132 óra önálló otthoni munka. Távoktatás: 12

kontaktóra (6 elmélet, 6 gyakorlat). 138 önálló otthoni munka. Az otthoni munka tartalma: elméleti tananyag elsajátítása, felkészülés a vizsgára, számítási feladatok otthoni gyakorlása.

Értékelés:

Elégséges: 51-61%: A megismert kommunikációs fogalmakat általában megfelelően reprodukálja és értelmezi, a tanult folyamatokat általában ismeri, de az összefüggéseket hiányosan látja át. A kommunikáció szereplőinek viselkedését le tudja írni, ám az azokat leíró modellek értelmezése és önálló alkalmazása hiányos.

Közepes: 62-74%: A megismert kommunikációs fogalmakkal tisztában van, a tanult folyamatokat ismeri, és önállóan felismeri, de az összefüggéseket hiányokkal látja át. A kommunikáció viselkedését megfelelően be tudja mutatni, de az ezeket leíró modellek önálló értelmezése és alkalmazása gyakran problémás.

Jó: 75-85%: A megismert kommunikációs fogalmakat jó színvonalon reprodukálja és önállóan értelmezi, a tanult folyamatokat ismeri és felismeri, az összefüggéseket átlátja. A kommunikációs viselkedését jó színvonalon mutatja be, az azokat leíró viselkedési modelleket kisebb hiányosságokkal alkalmazza.

Jeles: 86-100%: Magas szinten ad számot megismert kommunikációs fogalmakról. A tanult folyamatokkal teljes mértékben tisztában van, az összefüggéseket tökéletesen átlátja. A szereplők viselkedését kiváló színvonalon mutatja be, az azokat leíró viselkedési modelleket hiánytalanul, példákon keresztül alkalmazni és értelmezni képes.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Gazdálkodási és Menedzsment Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

Elméleti tananyag önálló átismétlése, feldolgozása, felkészülés a számonkérésre.

A témához kapcsolódó publikációk szakcikk.

Kötelező irodalom:

- Előadásjegyzetek
- Nemes, F. (2003): Vezetési ismeretek és módszerek. MACROPOLIS, Budapest
- Dr. Bencsik Andrea (2010): Vállalkozási és üzletfejlesztési ismeretek. Győr
- Klein Sándor: Vezetés- és szervezetpszichológia, Edge 2000 Kft., 2004
- Moodle-ba feltöltött PPT-k, és egyéb dokumentumok

Ajánlott irodalom:

- Heti Világgazdaság és Figyelő c. hetilapok aktuális cikkei
- Baranya megyei Vállalkozói Központ (2007): Stratégiai menedzsment és üzleti tervezés. Baranya Megyei Vállalkozói Központ. Pécs •
- Pest Megyei Vállalkozásfejlesztési Alapítvány (2009): Gazdaság és vállalkozásfejlesztési ismeretek, Budapest •
- Heti Világgazdaság és Figyelő c. hetilapok aktuális cikkei

Tantárgyfelelős: Dr. Mile Csilla

Oktatók: Sebestény Tibor

| | | |
|---|--|----------------------------|
| Tantárgy neve: Konfliktus és előítélet-kezelés a gyakorlatban | Kreditszáma: 5/3 | Kódja: HU132, HU030 |
| Óratípus: Előadás <u>Szeminárium</u> Gyakorlat | Értékelés: Kollokvium <u>Gyakorlati jegy</u> Aláírás | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): tematika szerint | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: évente | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: - | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | |
| <p>A tantárgy célja: A konfliktusok jellegének, okainak bemutatása. Az előítéletek okai és természete. A leggyakrabban pedagógiai konfliktushelyzetek bemutatása. További célja bevezetni a hallgatót a konfliktusmegoldás lehetőségeibe, valamint informálni a hallgatót, azokról a stratégiákról, melyeket a konfliktusok kezelésénél választani érdemes. A hallgató képes lesz dönteni, hogy milyen stratégiát válasszon egy konfliktushelyzet esetén, és ebben a helyzetben milyen módszert alkalmazzon a konfliktus konstruktív kezelésére</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények:</p> <p>Tudása:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alapvető ismeretei vannak a pedagógia területén, a pszichológia nevelésben, oktatásban, emberi kapcsolatokban való alkalmazásáról. - Ismeri a személyiségfejlődés, a tanulás- és szociálpszichológia alapvető tényeit. - Ismeri a szociológia, az antropológia alapfogalmait, tájékozott e diszciplínák és más, a neveléstudománnyal kapcsolatba kerülő tudományterület kapcsolódási lehetőségeiről. - Érti a jelenkori társadalom, kultúra, és intézményei közötti alapvető összefüggéseket, a sokféleség és sokoldalúság szerepét. - Érti a kommunikáció általános elméleteit, alkalmazásának formáit vertikális és horizontális irányban; alapszinten ismeri a neveléstudomány szaknyelvét anyanyelvén és egy idegen nyelven; érti az online kommunikáció fontosságát, ismeri a kommunikáció tereit, lehetőségeit. - Ismeri az oktatás-képzés, a tanulás fejlesztése, illetve a tanítással, neveléssel kapcsolatos innovációk főbb nemzetközi tendenciáit. - Elsajátítja a tárgyalási technika alapjait, amely szintén helyzet asszertív megoldásához vezet, valamint betekintést nyer a közvetítéses technikába. <p>Képességei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képessé válik asszertíven kezelni az osztályban és a kollektívában kialakult konfliktushelyzeteket. - Képessé válik a győztes-győztes helyzetek preferálására, és nem a győztes-vesztes helyzetet részesíti előnyben, melyből gyakran kialakulhat a vesztes-vesztes szituáció. - Képes a pedagógiai, pszichológiai jellegű, a nevelés, oktatás, kutatás, fejlesztés során vagy a szakmai társas együttműködésben keletkező problémák felismerésére. - A pedagógia és társdiszciplínák köréből származó információk gyűjtésében, követésében képes az adott feladatban releváns nézőpontok szerint választani, ezeket munkájában, feladataiban alkalmazni vagy erre javaslatot tenni. - Anyanyelvén és idegen nyelven, valamint az informatika legújabb eszközeivel képes hatékonyan | | |

kommunikálni, és az információkat, érveket és elemzéseket különböző nézőpontok szerint bemutatni.

Attitűdje

- Elfogadja, hogy az elmélet és gyakorlat, a neveléstudomány és a társdiszciplínák kölcsönhatásban állnak.
- Nyitott a társadalmi változásokkal változó pedagógiai jelenségvilág iránt, képviseli, hogy a tanuláshoz különböző helyei, terei, formái stb. vannak, a tudás, az emberi kompetencia fejlődésére ható szereplők kulturálisan sokszínűek, s társadalmi kölcsönhatásban állnak.
- Együttműködése bizalomalapú, nyitott az inklúzió és az adaptivitás szemléleteire.
- Nyitott a nemzetközi neveléstudományi trendek követésében, törekszik ehhez saját erőforrásainak önreflexív fejlesztésére.

Autonómiája és felelőssége

- Döntéseit kompetenciáinak reális ismeretében, felelősségének tudatában hozza meg.
- A nevelési tevékenységgel együttműködő társ-szakterületeken végzendő feladatait - a kellő gyakorlat megszerzéséig - szakértői támogatás mellett végzi.
- Társadalmi kontextust érintő vizsgálatokat, támogató beavatkozásokat a célok és az érintettek érdekében felelős mérlegelésével önállóan is végez.

A tantárgy tartalma:

A tantárgy foglalkozik az előítéletek kialakulásával, valamint az abból eredő külső és belső konfliktusokkal, de a hangsúlyt az egyén és a környezet konfliktusaira helyezi, ugyanakkor foglalkozik a kultúrák közötti konfliktusokkal is. A konfliktuselméletek áttekintése után, a konfliktusmegoldó stratégiákra kerül a sor. Majd a két fő konfliktusmegoldó eljárás, nevezetesen a tárgyalásos és közvetítési technikák ismertetésére kerül sor. Szó lesz az asszertív, agresszív és a passzív helyzetmegoldó technikákról is. Az órán kitöltésre kerül egy konfliktusmegoldásról szóló teszt is, melyből a hallgató következtethet arra, hogy milyen spontán konfliktusmegoldó stratégiát választ, melyet, ha szükséges, tudatosan befolyásolni tud, a helyzetnek megfelelően.

1. Bevezetés, a követelmények ismertetése, a kurzus tartalmának rövid áttekintése.
2. Konfliktusok természete.
3. Konfliktuselméletek.
4. A konfliktusok típusai és szintjei.
5. A konfliktusok kialakulásának okai, folyamata.
6. Társadalmi konfliktusok, kialakulásának okai, folyamata.
7. Történelmi traumák és társadalmi konfliktusok.
8. Előítéletek és keletkezése.
9. A konfliktusmegoldások kommunikációs sajátosságai.
10. Az asszertivitás.
11. A konfliktusmegoldás tárgyalásos és közvetítési technikája.
12. Iskolai konfliktus helyzetek, valamint azok elemzése.

A tantárgy vizsgatételei a fentebb meghatározott tartalmi körök.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk. Prezentáció. Kommunikációs és pszichológiai játékok az adott témákra a tanár vezetésével. A játékok lélektani és kommunikációs hatékonyságának megbeszélése, értékelése. Konfliktuskezelési tesztek kitöltése, majd visszajelzés a tesztek eredményeiről.

Előtanulmányi feltételek:

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei és értékelése

A kompetenciák mérésének módjai nappali tagozaton:

Beadandó és órai aktivitás

- a félév során egy min. 20 perces és min. 20 kockából álló power pointos előadás készítése, órai prezentálással a felsorolt témákból. Az értékelésbe nem csak a választott szakmai, tartalmi bemutatása a fontos, hanem a power pointos előadás készítésének formai, alaki követelményei, valamint a prezentáció előadásmódja is beszámítanak – 50%;
- egy konfliktus elemzése beadandó munkában – 40%;
- órai részvétel (max. 3 hiányzás), ennél több hiányzás esetén az aláírás megtagadása;
- az órákon tanúsított aktivitás 10%;
- bármelyik részfeladat elégtelenre történő teljesítése, vagy nem teljesítése esetén az indexbe aláírás megtagadva bejegyzés kerül.
- Értékelés:
 - 0-50% - elégtelen
 - A power pointos előadás elmaradása, tartalmi köreinek be nem tartása, a meghaladott 3 hiányzás, zárthelyi dolgozat elégtelen eredménye.
 - 51-70% - elégséges

A power pointos előadás hiányos, vagy oda nem illő tartalmi körökkel rendelkezik, elégséges zárthelyi dolgozat, az órákon tanúsított passzív magatartás.

71-80% - közepes

A power pointos előadás tartalmi köreinek általános jelenléte, régebbi tematikák feldolgozásával, közepes zárthelyi dolgozat, az órákon tanúsított mérsékelt aktivitás.

81-90% - jó

A power pointos előadás legújabb tartalmi köreinek prezentálása, jó eredményű zárthelyi dolgozat, órákon tanúsított aktivitás.

91-100% - jeles

A power pointos előadás legújabb tartalmi köreinek prezentálása összefüggések alapján, jeles zárthelyi dolgozat, magas aktivitás az órákon.

A kompetenciák mérésének módjai levelező tagozaton, valamint távoktatásos képzésben.

Az órai aktivitás levelező képzésben kötelező.

Beadandó: A félév során egy 8-10 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott beadandó feladat készítése.

A feladat: Egy konfliktushelyzet elemzése az átvett konfliktuselméletek szerint, az előítéletességre helyezve a fókuszot.

A beadott dolgozat értékelési szempontjai:

az elsajátított tananyag ismerete;

önálló meglátások;

továbbmutató javaslatok;

a felhasznált irodalom mennyisége, minősége (a dolgozat formai megjelenése).

Formai követelmények

terjedelem 8-10-A/4 oldal

a dolgozat szerkesztett legyen

az előlapon szerepeljen

a hallgató neve

a tantárgy neve, kódja

az oktató neve

a dolgozat címe

keltezés

Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék.

Betűtípus Times New Roman, 12-es betűméret, sortávolság 1,5-es.

A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni.

A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.

Értékelés:

0-50% - elégtelen

A beadandó feladat elmulasztása, hiányos a tananyag ismerete. Kaotikus, a témát nem érintő munka, szakirodalmi háttér nélkül.

51-70% - elégséges

A beadandó feladat sekélyes ismerete, a formai követelmények minimális betartásával, kevés önálló meglátásokkal, és minimális szakirodalmi háttérrel.

71-80% - közepes

A beadandó feladat átlagos ismerete, kevés önálló meglátással, régebbi szakirodalmi hivatkozásokkal, kevés jövőbe mutató javaslattal.

81-90% - jó

A beadandó feladat megfelelő ismerete, néhány, a témát érintő fontos önálló meglátással, több továbbmutató javaslattal, általános szakirodalmi háttérrel.

91-100% - jeles

A beadandó feladat kiváló ismerete, több a témát érintő, önálló meglátással, és a jövőt formáló, konstruktív javaslatokkal. A szakirodalom a legújabb hivatkozásokat tartalmazza.

Jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!

Teljesítendő követelmények kedvezményes tanrend estében: ua. mint részidős képzésben

Teljesítendő követelmények pót- vagy vizsgakurzus esetében: ua. mint részidős képzésben

Az elkészített tanulmányokat a Moodle - rendszerbe az egyéni portfólióba kell feltölteni a szorgalmi időszak 14. hetéig minden képzésre vonatkozóan.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

Szakspecifikus beadandó feladat készítése,

Az elkészítéshez szükséges szakirodalom feldolgozása,

Helyzetgyakorlatok

Kötelező irodalom:

- Aronson, E. (2002): A társas lény. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest.
- Barlai R. - Kővágó Gy.(2004): Krízismenedzsment, kríziskommunikáció, Századvég Kiadó, Budapest.
- Bordás Sándor (2009): Az agresszív kód. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár.
- Bordás S. – Hunčík P. – Mikulás D. – Stredl T. (2004): Együttlét (Egy interetnikus tréning tapasztalatai), Balassi Kiadó – Magyar Pax Romana, Budapest.
- Bordás Sándor (2015): Történelmi traumáink egy konfliktuskezelési program tükrében. In: Bordás Sándor, Glavanovics Andrea (szerk.) Nemzeti és etnikai konfliktusok – megbékélési lehetőségek. Székesfehérvár: Kodolányi János Főiskola, 2015.190 p.
- Bordás Sándor (2015): Konfliktusok kezelésére használható eszközök a korábbi kutatásainkkal összefüggő rendszerben. In: Dr. Bordás Sándor, Glavanovics Andrea (szerk.) Történelmi traumáink kezelési lehetőségei lélektani megközelítésben. Székesfehérvár: Kodolányi János Főiskola, 2015. 327p.
- Buda Béla (2012).: Empátia. A beleélés lélektana, Budapest, Károli Gáspár Református Egyetem – L Harmattan Kiadó.
- Fichser R. – Ury W. – Patton B. (1998): A sikeres tárgyalás alapjai, Bagolyvár, Budapest.

Ajánlott irodalom:

- Gordon, Thomas (1989): A tanári hatékonyság fejlesztése. Gondolat Kiadó. Budapest.
- Szekszárdi Júlia (2002): Konfliktusok pedagógiája. Veszprémi Egyetemi Kiadó. Veszprém.

Tantárgyfelelős: Dr. Bordás Sándor, PhD, főiskolai tanár

Oktatók: Dr. Bordás Sándor, PhD. Dr. Strédl Terézia, PhD.

| | | | |
|--|--|--|----------------------------|
| Tantárgy neve: Szociálpolitika | | Kreditszáma: 4 | Kódja: HU156, HU237 |
| Óratípus: <u>Előadás</u> <input type="checkbox"/> Szeminárium Gyakorlat | | Értékelés: <u>Kollokvium</u> <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: | | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): | | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | | |
| A tantárgy célja: A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a többszintű kormányzás rendszerében a szociálpolitika lehetőségeit és modelljeit, eszközeit, hogy ismereteket nyújtson a szociálpolitika fogalmi rendszeréről, társadalmpolitikai értékekről, a szociálpolitika célrendszeréről, alapelveiről, technikáiról, szereplőiről, alanyairól. Rávilágítson arra, hogy a különböző szociálpolitikai eszközök, megoldások alkalmazásával, hogyan befolyásolhatók a társadalmi folyamatok, alkalmazásuk milyen következményekkel jár. | | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján): | | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények | | | |
| a) tudása | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Ismeri és érti a szakmai területhez kapcsolódó fogalomkészletét. - Ismeri és érti a társadalmpolitika területeit, a szociálpolitika meghatározó irányait, elosztási mechanizmusait, valamint az egyéni, családi, közösségi élethelyzetekben, és a társadalmi és szociális problémák kezelésében alkalmazható szociálpolitikai alapelveket és technikákat. - Ismeri és érti a társadalmi egyenlőtlenségeket, megismeri az egyenlőtlenségek és a kirekesztés csökkentése érdekében felhasználható szociálpolitikai eszközöket. - Érti és átlátja a szociális munka jogi, társadalmi és ökológiai kontextusát, a szociális munkára vonatkozó közvitákat és jellemző, elterjedt véleményeket, a szociális munka alapvető elméleteit, modelljeit és folyamatait. - Ismeri a szociális szolgáltatási rendszert, a közszféra, valamint a magánszféra – ezen belül civil-, egyházi, piaci szféra – rendszereit, átlátja a szociális szervezetek működését és abban a szociális szakemberek szerepeinek, tevékenységének formáit. | | | |
| b) képességei | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - A hallgató képes a politikai ideológiák alapján kialakított nézőpontok szempontjai szerint, meghatározni a szociálpolitika alapfogalmait. - Képes a jóléti állam, társadalom, szociális piacgazdaság fogalmainak elemzésére. - Képes a szociálpolitikai rendszerek megkülönböztetésére, az EU és a nemzetállami szociálpolitikai dinamika értelmezésére. - Képes eligazodni a szociálpolitika mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között. | | | |

- Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát.
- Képes értelmezni a közigazgatás és a szociális ellátószervezet kapcsolatát, nézőpontjait.
- Képes a vezetés, menedzsment, a team munka és a projektmenedzsment feladatainak alkalmazására.

c) attitűdje

- Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett.
- Elkötelezett a társadalmi egyenlőség, a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai érték közösség mellett.

d) autonómiája és felelőssége

- Munkáját minden körülmények között felelősen, a szociális munka értékeit és alapelveit, a szakmai etikai kódex iránymutatásait figyelembe véve, elméleti és gyakorlati megalapozottsággal végzi és képviseli.
- Autonóm módon képes felismerni szerepét és helyét a szociális munka közvetlen gyakorlatában, a különböző szinteken megvalósuló csapatmunkában.

A tantárgy tartalma:

1. A szociálpolitika fogalma, meghatározása, megközelítési szintjei, szereplői, jóléti pluralizmus. A szociálpolitika alapértékei, elvei, fogalma, széles körű értelmezése.
2. A szociálpolitikára ható értékek. Modern ideológiák és a jóléti állam.
3. Jóléti rendszerek Európában: az angolszász, a kontinentális korporativista kereszténydemokrata modell, a déli korporativista kereszténydemokrata modell, az északi szociáldemokrata modellek jellemzői.
4. Szociálpolitika jogi szabályozása.
5. Piac és redisztribúció: a piac és kudarca, közösségi választás és a kudarca, a társadalombiztosítás és a kudarca.
6. A szociálpolitikai technikák és alapelvek. A magyar társadalom helyzete, jellemzői, a társadalmi problémák megjelenése, a társadalmi egyenlőtlenségek, a társadalmi beilleszkedés zavarai, a szegénység, a depriváció, a szegénypolitika és szociálpolitika összefüggései
7. Jövedelmek eloszlása és újraelosztása: jövedelem, újraelosztás intézményei, adózás.
8. Szociálpolitika színterei: állam, helyi önkormányzat.
9. Szociális védelem rendszere: Munka- munkaerőpiac, foglalkoztatáspolitikai.
10. Társadalombiztosítás és szociálpolitika.
11. Családpolitika rendszere. Nyugdíjrendszerek. Egészségügy, oktatás, lakáspolitikai.
12. A szociális szolgáltató szervezetek szektorális jellemzői, a közösségi, civil és magánszféra, mint ellátó szervezetek.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A hallgatók ideológiai nézőpontjának feltárása teszt. A demokratikus önismeret, állampolgárság értelmezése. Értékrend és szociálpolitika esszé. Kodolányi János és az egyke kérdés. Kivándorlás és migráció a magyar politikában, Történelmi tapasztalatok és a ma kérdései.

Az EU Szociális pillér szövegértelmezés

A magyar szociálpolitika a rendszerváltás után a jogszabályok tükrében. A rendszer tipizálása. Szociálpolitika és szociális munkás képzés.

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:

Órákon való aktív részvétel, a kurzus szóbeli vizsgával zárul.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

Szakirodalom olvasás, egy témában jegyzetkészítés 30 %

Esszé készítés: 50 %

A szociális törvény értelmezése: 10 %

Egyéni portfólió feladat a képzés és szociálpolitika témában 10%

Kötelező irodalom:

Zombori Gyula (1994) A szociálpolitika alapfogalmai.

Hervainé Szabó Gyöngyvér (2015) Állami versenyképesség és jól-léti modellek, társadalmi jól-lét a politikai ideológiák dinamikájában in. Hervainé Szabó Gyöngyvér (szerk.) a 21.század eleji államiság kérdőjelei, KJF 2015. <http://www.kodolanyi.hu/jol-let/megjelent-publikaciok>

Hervainé Szabó Gyöngyvér (2016) Az európai álmotól a tranzitológia valóságáig- jóléti vagy rosszléti rendszerváltás in. Simon János szerk. 25 éve szabadon Európában

Szöllősi Gábor (2003) A társadalom- és szociálpolitika alapjai I-II. oktatási segédanyag. <http://szociologiaszak.uni-miskolc.hu/segedanyagok/SzocpolI.pdf>

Európai szociális jogok pillére

Ajánlott irodalom:

Szociális törvény hatályos

Nemzeti szociálpolitikai koncepció 2011-2020.

http://www.szocialisklaszter.hu/adat/dokumentumtar/hu16_nszk_2011_10.pdf

Hervainé Szabó Gyöngyvér – Folmeg Márta (szerk.) Társadalmi válságok és konfliktusok a Jól-lét kontextusában. <https://mek.oszk.hu/14500/14553/14553.pdf>

Tantárgyfelelős: Hervainé Dr. habil. Szabó Gyöngyvér, PhD, főiskolai tanár

Oktató(k): dr. Zugor Zsuzsanna

| | | | |
|---|--|----------------|--------------|
| Tantárgyneve: Fizikai és mentális egészségfejlesztés | | Kreditszáma: 5 | Kódja: HU054 |
| Óratípus: Előadás <u>Szeminárium</u> Gyakorlat | Értékelés: Kollokvium <u>Gyakorlati jegy</u> Aláírás | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | | |
| <p>A tantárgy célja: Korszerű és jól használható ismeretek nyújtása az egészségfejlesztés, - egészséges életmódra nevelés terén. Az egészségnevelés, az egészségfejlesztés és az egészségkultúra összefüggéseinek feltárása. Célunk, hogy a hallgatók képessé váljanak a testi (szomatikus), a lelki (pszichikai) és az erkölcsi (morális) egészségfejlesztésre, klienseik számára az egészségtudatosság és kulturált életmód átadására, a gyermekek egészségvédelmére.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):</p> <p>h) tudása</p> <p>Ismeri és érti a szakmai területhez kapcsolódó egészségügyi tudományok szociális munkához tartozó fogalmkészletét.</p> <p>Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.</p> <p>Ismeri és érti a társadalom működését, a társadalmi folyamatokat, a társadalmi és szociális problémák keletkezését, jelenlétét és a veszélyeztető tényezőket, valamint, hogy mindezek hogyan hatnak az egyes emberekre, családokra, csoportokra, szervezetekre és közösségekre.</p> <p>Elsajátítja az elméleti tudást az egészséges életmódot illetően, jártas az aktuális egészség és jól-lét mutatók ismeretében.</p> <p>i) képességei</p> <p>Felismeri a szolgáltatásokat igénybe vevők autonómiáját tiszteletben tartó proaktív szemléletű, életminőséget szolgáló, javító, konstruktív problémakezelés, valamint a források és a kockázatok elemzésének szükségességét. Képes az egészségi állapot megőrzésére, prevencióra, egészségfejlesztési programok kidolgozására a kliens populáció számára</p> <p>j) attitűdjei</p> <p>Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt. Nyitott az új módszerekre, eljárásokra, szakmai eredményekre és innovációkra.</p> <p>k) autonómiája és felelőssége</p> <p>Munkáját minden körülmények között felelősen, a szociális munka értékeit és alapelveit, a szakmai etikai kódex iránymutatásait figyelembe véve, elméleti és gyakorlati megalapozottsággal végzi és képviseli. Szakmai fejlődésének tudatos és felelős irányítója</p> <p>A tantárgy tartalma:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bevezetés, az egészség holisztikus értelmezése 2. Az egészség fogalma, értelmezése, az egészséget meghatározó genetikai, környezeti, társadalmi, | | | |

életmódbeli, egészségügyi ellátottságból adódó tényezők.

3. Az egészségnevelés összetevői: életmód (lehetőség, szükséglet, életvitel), egészségi állapot (szomatikus, pszichés, szociális)
4. Az egészségnevelés mint az egyén és társadalom egészségének és életminőségének fejlesztése.
5. Az egészségfejlesztés fő irányai, módszerei és eszközei: a testi (szomatikus), a lelki (pszichikai) és az erkölcsi (morális) egészségfejlesztés
6. A pozitív mentális egészség fejlesztése
7. Az egészség dimenziói, az egészség terén meglévő egyenlőtlenségek, s ezek megjelenése a gyermekpopulációban. A magyar populáció demográfiai helyzete és egészségügyi állapota.
8. Az egészséget meghatározó tényezők és „mérésük”. Egészségmagatartást bemutató vizsgálatok. Egészségi állapot megőrzése, prevenció, egészségfejlesztés
9. Egészségügyi rizikómagatartás
10. Táplálkozás, élelmezés egészséget meghatározó szerepe. A táplálkozás, mint élettani folyamat, a táplálkozás kulturális meghatározottsága. Helyes táplálkozás alapelvei, táplálkozási hibák okozta betegségek.
11. Testi nevelés, mint az egészséges életmód kialakításának eszköze. A testmozgás, sport szerepe az ember életében. Mozgásszegény életmód és a betegségek kapcsolata. Testmozgás szerepe a szív- és érrendszeri, mozgásszervi betegségek megelőzésében. Test és lélek harmóniája.
12. Szenvedélybetegségek: játék, dohányzás, alkohol, kábítószer, tévézés, számítógép. A függőség, a kóros kötődés jellemzői, a függőséghez vezető út, rászokás körülményei, a leszoktatási stratégiák. Függőkkel foglalkozó intézmények.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Gyakorlatközpontú tanulási modell

Módszerek:

l) problémaközpontú tanulás

m) egyéni feladat

Szinteken átívelő gondolkodási modellek és technikák:

problémafeltárás, mások meghallgatása, igény és kapacitás felmérés.

Előtanulmányi feltételek:

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételtek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

A félév során a hallgató készít egy dolgozatot a Tematikában szereplő tetszőleges témából, és ez alapján kidolgoz egy prevencióra alkalmas ppt-t (kb.15 dia) az általa választott célcsoport számára

Minimum 5 oldal, mely feltöltendő: a Moodle e-Portfólióba, a tantárgynál

Határidő: a szorgalmi időszak utolsó hete

Értékelés:

Elégtelen:

A hallgató nincs tisztában az alapvető terminológiával, a szakirodalmi alapismeretekkel.

Elégséges:

A hallgató csak a legalapvetőbb terminológiával és a legalapvetőbb elméletek elemi tartalmával van tisztában, ám azokat alkalmazni, azokból következtetéseket levonni nem képes.

Közepes:

Kisebbségi segítséggel, rávezetéssel minden lényegi tartalmat képes visszaadni, a szakirodalmat és az előadás anyagát megfelelő részletességgel ismeri, ám önállóan, kreatívan csak nehezen tudja használni az ismereteit.

Jó:

A hallgató apróbb hiányosságokkal képes lényegre törően, minden fontos részletre kitérően ismertetni a témát, a szakirodalmat, az előadás anyagát, a terminológiát jól ismeri.

Jeles:

A hallgató képes alkalmazni az elméleti ismereteket, meggyőző tárgyi tudással rendelkezik, jól ismeri a terminológiát, folyamatosan, önálló koncepció alapján képes a tételhez tartozó ismereteket összefoglalni.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- a szakterület aktuális és korszerű nemzetközi szakirodalmának tanulmányozása
- a szakterületet érintő jogszabályi változások követése
- sajtófigyelés – témát érintő írások

Kötelező irodalom:

Barabás Katalin (szerk.) (2006): *Egészségfejlesztés*. Alapismeretek pedagógusok számára. Medicina, Budapest.

Educatio (2013) folyóirat 2. száma: *Egészség és oktatás* c. tematikus szám írásai.

Szatmári Z. (főszerkesztő) (2009): Sport, életmód, egészség. Akadémiai Kiadó. Budapest,

Ajánlott irodalom:

Ádány R. (2003): *A magyar lakosság egészségi állapota az ezredfordulón*. Medicina Könyvkiadó Rt. Budapest.

Kertai P. (1999): *Megelőző orvostan*. Medicina Könyvkiadó Rt. Budapest.

Bass László (2013): Gyermekszegénység és hiányos táplálkozás, *Magyar Tudomány*, 7.sz. 793-800.o.

Aszmann Anna (szerk.) (1999): *Egészségvédelem az oktatásban*. Anonymus Budapest.

Buda Béla (1995): *Szenvedélyeink - megelőzés, felismerés, rehabilitálás*. Subrosa Kiadó, Budapest.

Dési I. (szerk.) (2000): *Népegészségtan*. Medicina, Budapest.

Huszka Péter (2012): Az egészségmagatartás néhány elemének vizsgálata, *Egészségfejlesztés*, 5-6. sz. 14-25.o.

Aszmann Anna (szerk.) (1998): *Iskolaegészségügy. Az iskolaegészségügy kézikönyve* (VII. fejezet: Testnevelés.) Anonymus, Budapest.

Somhegyi Annamária, Varga Péter Pál (2001): Fizikai aktivitás: több jelentős népbetegség kockázatának hatékony csökkentése. *Egészségnevelés*, 42 sz., 278-281.o.

Somhegyi Annamária, Varga Péter Pál (2002): A gerincbetegségek megelőzésének szükségessége. *Egészségnevelés*, 43. sz., 28-32. o.

Tantárgyfelelős: Dr. Reiber István, PhD

Oktató: Dr. Bordás Sándor PhD

| | | | |
|---|--|-----------------------|---------------------|
| Tantárgy neve: A szociális munka folyamata, munkaformái és szintjei | | Kreditszáma: 6 | Kódja: HU239 |
| Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat | Értékelés: Kollokvium <u>Gyakorlati jegy</u> Aláírás | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3. félév | | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: évente | | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: - | | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | | |
| A tantárgy célja: A tantárgy célja a szociális munka segítő folyamatában használt módszerek, eszközök fogalmainak (exploráció, problémamunka, direktív és nondirektív segítő munka lehetőségei, érzelmi intelligencia, motiválás, erőforrásmenedzsment, stb.) átvilágítása, az esetkezelés folyamatmenedzsment szemléletű megközelítésének, a beavatkozás (intervenció) rendszerszemléletének megismerése. A félév során a hallgatók gyakorlati példákon (akár saját gyakorlat során szerzett) keresztül megismerkedhetnek a problémamegoldással, a problémamegoldó modellek használati lehetőségeivel, azok komplex kritériumrendszerével. Ezek mellett hangsúlyt fektetünk a kommunikációs módszerekre, különös fókusszal az erőszakmentes kommunikációra és a tranzakcióanalízisre. A hallgatók az individuális és a csoportos segítő munka folyamatának sikeres kezelése kapcsán megismerkednek a folyamatmenedzsment alkalmazható logikai keretrendszerével. | | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján): | | | |
| Tudása: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Az együttműködés szociálpszichológiai, csoportdinamikai összefüggései • Asszertív kommunikáció elméleti hátterének ismerete a segítő munkában • Tranzakcióanalízis elméleti háttere • A konfliktuskezelés (erőszakmentes kommunikáció és tranzakcióanalízis megközelítéséből) • A krízisintervenció rendszerszemléletű ismerete • Az esetmunka folyamatlépéseinek ismerete és folyamatmenedzsment • Változáskezelés a segítő folyamatban (A változás paradoxona) | | | |
| Képességei: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Empátia megértése a személyes kapcsolatok kezelésében • Problémamegoldási technikák és módszerek helyzetfüggő alkalmazása • A segítő munka szakmai fogalomkészlet alkalmazása szóban és írásban • Az eltérő személyiségek, értékek, életstílus, kultúrák elfogadása a gyakorlatban • A változás feltételeinek a megteremtése | | | |

- Szakmai módszerek, eszközök szintetizálása
- Egyéni szakmai munka értékelése

Attitűdje:

- Elkötelezett a szakmai etikai alapelvek gyakorlati alkalmazására, valamint a jogi és etikai keretek közötti felelős cselekvésre
- Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett
- Nyitott az új módszerekre, eljárásokra, szakmai eredményekre és innovációkra; elkötelezett a korszerű szociális munka tudományos és gyakorlati eredményeinek megismerésére és alkalmazására

Autonómiája és felelőssége:

- Munkáját minden körülmények között felelősen, a szociális munka értékeit és alapelveit, a szakmai etikai kódex iránymutatásait figyelembe véve, elméleti és gyakorlati megalapozottsággal végzi és képviseli
- Autonóm módon képes felismerni szerepét és helyét a szociális munka közvetlen gyakorlatában, a különböző szinteken megvalósuló csapatmunkában. Kommunikációjáért hatáskörén belül mindenkor felelősséget vállal.
- Felelősséget vállal a szolgáltatásokat igénybe vevők életébe történő beavatkozásért

A tantárgy tartalma:

1. blokk: Bevezetés: Szociális szolgáltatást nyújtó szervezetek elhelyezkedése- Szervezetek csoportosítása közös működési vonásaik alapján.

2.blokk: A kommunikáció: a változás kulcsa

Az órák kiemelt témája a hatékony kommunikáció, a kapcsolatteremtés: empátia (Dr. Brené Brown (szociális munkás) kutatási kérdéseinek és dilemmáinak feldolgozása), valamint a problematikus kommunikációs minták tranzakció analízis szempontból való vizsgálata. A hallgatók megismerkednek az erőszakmentes kommunikáció, azaz a közléssorompók emberi kapcsolatokra való hatásával, különös tekintettel a személyes fejlődésre.

3. blokk: Rendszerszemlélet és folyamatmenedzsment a segítő munkában

Áttekintjük a szociális munka gyakorlatára ható elméleteket, a szociális munka irányzatait. Az órák keretében felvázoljuk a szociális szolgáltatások mikro, mezo- és makro-szintű rendszerét, különös tekintettel a krízisintervenció szerepére a szolgáltatási rendszerben. szociális munka tevékenységének rendszerezését követően a problémamegoldás végrehajtására. A szervezet irányítási rendszerek esetében használatos folyamatmenedzsment módszerek és technikák megközelítéséből áttekintjük a segítő munka szakaszait és lépéseit.

4. blokk: A szociális munka: A változás bevezetése és irányítása

Kitérünk a viselkedés- és az alaklélektani irányzatra, áttekintjük a rezilienciának a szociális eszmékre való hatását. Az órákon a segítő munka változáskezelési folyamatának megismerése hangsúlyozottan a környezeti rendszerekre (VUCA-modell) és a hálózati kapcsolódásokra. A hallgatók megismerhetik a közösségi jól-léti modellek stratégiai jelentőségét az egyéni esetkezelésben, azaz az individuális szintű változásmenedzsmentben.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

- A kontroverzív oktatás módszere alapján az előadás vita- és gondolatindító jellegű, az előadásokon a vitára, problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.
- Mindezt az érvelési és tárgyalási technikák fejlesztésével, az önálló munkavégzés képességének fejlesztésével érjük el.
- Fejlesztjük az önálló és csoportmunkában való munka képességét
- A problémaközpontú tanulást

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Nappalis képzés:

- Órákon való aktív részvétel.
 - Gyakorlaton való részvétel, minimum három különböző szociális intézményben 1-1 napot kell eltölteni
 - Minden hallgató rövid (2-3 old.), írásos anyaggal készül, melyben egy személyes fejlesztési tervet készít magának a következő kompetenciák alapján: szakmai kompetencia, módszertani kompetencia, pszichoszociális kompetencia, személyes kompetencia)
 - o szakmai kompetencia: megszerzett szakmai tudás és annak gyakorlati alkalmazására való képesség
 - o módszertani kompetencia: a problémák kreatív kezelése a megfelelő módszerek kiválasztásával
 - o pszichoszociális: személyes vélemény megfogalmazása folytatott interakció során, kreatív együttműködés, kezdeményezőkézség, és kommunikáció
 - o személyes kompetencia: pozitív, azaz építő jellegű önkritikára való készség, hasznos és felelősségteljes hozzáállás.
- Az anyagokat minden hallgató a szorgalmi időszak 14. hetéig feltölti a moodle rendszerbe, az egyéni portfólió részbe.
- A kurzust aláírás zárja, ahol az egyéni fejlesztési tervek bemutatása és közös megbeszélésére kerül sor.

Részidős képzés: ua. mint nappali tagozaton, azzal a különbséggel, hogy az egyéni fejlesztési terv feltöltési határideje 2022.11.25., amelyet a következő kontaktórán be kell mutatniuk.

Pót- és vizsgakurzus, valamint kedvezményes tanrend esetében

A követelmény megegyezik a nappali és levelező és tagozattal

Értékelés:

Elégséges: A hallgató minimális szinten ismeri a szociális munka eszközeinek és módszereinek használatához és fejlesztéséhez fűződő sajátosságokat, jellemző problémákra, de nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában. Képes a szakmai problémák elemi szintű azonosítására, alkalmas a csoportmunkára. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Közepes

Kissé bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, tudatosan képviseli a szakma nyelvi és kommunikációs normáit; folyamatosan fejleszti saját szaktárgyi és szaknyelvi tudását, átlátja és képviseli a független, értékközvetítő elemző gondolkodás-mintáit és módzatait. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Jó:

A hallgató csupán kisebb hiányosságokkal rendelkezik a fogalmak és az elméletek ismeretében, nem csak képes számot adni az órán tanultakról, hanem azokat képes integrálni más ismeretekkel. Magabiztos, jól tájékozódik a szociális munka módszereinek, technikáinak bonyolult rendszerében, az erre vonatkozó módszertani felkészültsége alapos, képes alkalmazni és szintetizálni azokat más segítő és fejlesztő szakmák tudás-anyagával és gyakorlatával, tanári irányítással képes önálló munka végzésére, ismeretei célzott bővítésére. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja, a hallgató ezeken aktívan szerepel (kérdez, felel, véleményez) (részvétel az órák minimum az órák 80 %-án).

Jeles:

A hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Gyakorlati elemzés szintjén elsajátította a szociális munka sajátosságait a esetmunka és szociális szolgáltatások más szolgáltatási színterein. A szakma eszközeit és módszereit és azok alkalmazását elméleti és gyakorlati szinten ismeri. Tájékozott a szociális munka aktuális kérdéseit, kutatási irányait és eredményeit illetően. Képes integrálni más humán szolgáltatást nyújtó szakmák jógyakorlatait integrálni az egyéni szakmai portfóliójába. Bizonyítja jártasságát a szociális munkához kapcsolódó elemzési és értelmezési módszerekben, tudományos vitákban, önállóan képes szóbeli hipotéziseket megfogalmazni, a lehetséges válaszokat kifejtteni, és erre alapozva írásbeli tudományos munkákat alkotni. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon. Nappali és levelező tagozaton a

hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 85 %-án).

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):

150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása magyar és idegen nyelven;
- Az egyéni fejlesztési terv kidolgozása

Kötelező irodalom:

- Ruminé Szijártó Ildikó (2019): Tájékoztató a szociális ellátásokról. Emberi Erőforrások Minisztériuma
- 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról szóló
- Czibere Károly és mtsi (2013): A szociális szolgáltatások menedzsmentje. NCSSZI
- Szempontrendszer a hospitáláshoz (KJE)

Ajánlott irodalom:

- Kézikönyv a szociális munka gyakorlatához, Szociális Szakmai Szövetség, Bp., 2001.
- Kézikönyv szociális munkásoknak, Szociális Szakmai Szövetség, Bp., 2002.
- Budai István szerk. (2011): Terepgyakorlatok könyve. EESZI-SZIE, Győr
- Kocsis Erzsébet (szerk.) (2009): Terepgyakorlati vademecum. PTE-IGYFK
- SZMI (2010): Módszertani ajánlások szociális szolgáltatóknak, SZMI. Bp.
- 'Brené Brown: Bátran a vadonban - Hogyan tapasztaljuk meg a valódi összetartozást és álljunk ki önmagunkért, Budapest: Bookline Zrt.
- Farkas Ferenc (2013): Változásmenedzsment elmélete és gyakorlata, Budapest: Akadémia Kiadó
- Bernáth Lajos (2021): Folyamatmenedzsment
<https://tmt.omikk.bme.hu/tmt/article/download/12834/14571>
- Eric Berne (2005): Sorskönyv, Budapest: Háttér Kiadó
- Eric Berne (1987): Emberi játszmák, Budapest: Gondolat Könyvkiadó
- Thomas Gordon (1991): P.E.T.- Szülői Eredményesség Tanulása, Budapest: Gondolat Könyvkiadó (további ajánlás: V.E.T.- Vezetői Eredményesség Tréning)

Tantárgyfelelős: Zugor Zsuzsanna

Oktatók: Horváth Gergely

| | | |
|--|--|---------------------|
| Tantárgy neve: Őszi terepgyakorlat | Kreditszáma: - | Kódja: HU158 |
| Óratípus: Előadás Szeminárium <u>Gyakorlat</u> | Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy <u>Aláírás</u> | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3. félév | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: évente | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: - | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | |
| <p>A tantárgy célja: A tantárgy célja, a hallgatót felkészíteni arra, hogy képes legyen elméleti ismereteit alkalmazni a szociális munka során, ennek első lépéseként tapasztalja meg az intézményi és szakmai értékek, normák, módszerek nyújtotta kereteket, lehetőségeket a terepen, valós szakmai környezetében. Cél annak elérése, hogy az intézményen belüli szakmai folyamatokra próbáljon reflektálni és találjon kapcsolódási pontokat a terepen látottak és a tanteremben tanultak között. Fontos szempont, hogy a kurzus során többféle szektor szociális intézményét is felkeresse (állami/önkormányzatai, magán, egyházi/civil).</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján): Tudása:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri és érti a szociális munka szerepét, lényegét, funkcióit, komplexitását, multi, interdiszciplináris jellegét • Ismeri a szociális szolgáltatási rendszert, a közszféra, valamint a magánszféra – ezen belül civil-, egyházi, piaci szféra – rendszereit, átlátja a szociális szervezetek működését és abban a szociális szakemberek szerepeinek, tevékenységének formáit • Ismeri más segítő szakmák kompetenciaköréit, felkészült a gyakorlat során felmerülő problémák szakmai illetékességének felismerésére, és más szakmák szakembereivel való szakszerű együttműködésre <p>Képességei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében • Felismeri a szolgáltatásokat igénybe vevők autonómiáját tiszteletben tartó proaktív szemléletű, életminőséget szolgáló, javító, konstruktív problémakezelés, valamint a források és a kockázatok elemzésének szükségességét • Képes áttekinteni a szociális munka szakterületeinek dokumentációit, a kapcsolódó szakmai feladatokat <p>Attitűdje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elkötelezett a szakmai etikai alapelvek gyakorlati alkalmazására, valamint a jogi és etikai keretek közötti felelős cselekvésre • Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a | | |

szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett

- Nyitott az új módszerekre, eljárásokra, szakmai eredményekre és innovációkra; elkötelezett a korszerű szociális munka tudományos és gyakorlati eredményeinek megismerésére és alkalmazására

Autonómiája és felelőssége:

- Munkáját minden körülmények között felelősen, a szociális munka értékeit és alapelveit, a szakmai etikai kódex iránymutatásait figyelembe véve, elméleti és gyakorlati megalapozottsággal végzi és képviseli
- Autonóm módon képes felismerni szerepét és helyét a szociális munka közvetlen gyakorlatában, a különböző szinteken megvalósuló csapatmunkában. Kommunikációjáért hatáskörén belül mindenkor felelősséget vállal.
- Felelősséget vállal a szolgáltatásokat igénybe vevők életébe történő beavatkozásért

A tantárgy tartalma:

A hallgató az első félév során elsajátított hospitálási szempontok alapján tereptanulmányokat végezve megismerkedik a szociális munka különböző színtereivel, az ott alkalmazható módszerekkel és eszközökkel.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A terepgyakorlat előkészítése során rövid vita- és gondolatindító jellegű kapcsolódó előadások kerülnek megtartásra a személyes tapasztalatokhoz és a minősítési szempontokhoz igazodva. Sor kerül a valós gyakorlati tapasztalatok befogadására való felkészítésre, a terepgyakorlat után a megbeszélésére. A kiadott szempont rendszer közös értelmezése után vehet részt a hallgató a hospitáláson, az alkalmazott módszerekkel az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Nappalis képzés:

- Órákon való aktív részvétel.
- Gyakorlaton való részvétel, minimum három különböző szociális intézményben 1-1 napot kell eltölteni
- Minden hallgató rövid (2-3 old.), írásos anyaggal készül a megadott szempontoknak megfelelően. Az írások célja, hogy a hallgató beszámoljon a hospitálásáról és kérdéseket, dilemmákat fogalmazzon meg, melyekre a többiektől reflexiót vár, ill. melyeknek kapcsán szívesen megosztaná nézeteit a többiekkel. Az írásos anyagokat a tárgynál a FÓRUMON kell megosztani, hogy mindenki elolvashassa a csoporttársai munkáját. A Fórumon mindenki reflektál a megfogalmazott kérdésekre, dilemmákra azzal a céllal, hogy társuknak szempontokat adjanak a végiggondolásra, érzéseinek tisztázására. A kérdező hallgató visszajelzést ad a többieknek arról, hogy kinek a szempontjait tudta leginkább hasznosítani.
- A felkeresett szolgáltató intézményekben vezető, szolgáltatói és ügyfél interjú készítése, ezekből a megadott szempontrendszer alapján egy 8-10 oldal terjedelmű esettanulmány készítése önálló konklúziókkal. A hospitálást egyéni munka formájában kell teljesíteni. A tanulmányokat a Moodle rendszerbe az egyéni portfólióba kell feltölteni a szorgalmi időszak 14. hetéig.
- A kurzust aláírás zárja, ahol az esettanulmányok bemutatására és közös megvitatására kerül sor.

Részdíjs képzés: ua. mint nappali tagozaton, azzal a különbséggel, hogy minimum két különböző szociális intézményben 1-1 napot kell eltölteni

Pót- és vizsgakurzus, valamint kedvezményes tanrend esetében

A követelmény megegyezik a nappali és levelező és tagozattal

Értékelés:

Elésleges: A hallgató minimális szinten ismeri az felkeresett szociális intézmény jellemzőit, maga is részt vett a hospitáláson, de nagy hiányosságokat mutat a felkészültsége, a tereplátogatásról szóló beszámolója csak részben követi a kiadott útmutatót. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Közepes: Kissé bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, tudatosan használja a kapcsolódó szakkifejezéseket, folyamatosan fejleszti saját szaktárgyi és szaknyelvi tudását, átlátja az adott intézményekben zajló szociális szolgáltatások rendszerét, az azzal kapcsolatos feladatokat és szerepeket. A gyakorlatról szóló beszámolója formailag megfelelő, de nem tartalmaz kritikai gondolatokat. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen

látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Jó: A hallgató csupán kisebb hiányosságokkal rendelkezik az meglátogatott intézményekkel kapcsolatos ismeretekben, nemcsak képes számot adni a terepen látottakról, hanem azokat képes integrálni a az elméletben tanultakkal. Magabiztos, jól eligazodik a szociális ágazatok között, képes új összefüggések felismerésére, tanári irányítással képes önálló munka végzésére, ismeretei célzott bővítésére. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat és az intézményeket is rendszeresen látogatja, a hallgató ezeken aktívan szerepel (kérdés, felel, véleményez) (részvétel az órák minimum az órák 80 %-án).

Jeles: A hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Gyakorlati elemzés szintjén elsajátította az felkeresett szociális intézmény vagy szolgáltató szervezet tárgykörébe tartozó ellátásokkal kapcsolatos tudást, tájékozott annak módszertanában és gyakorlati megvalósulásában. Bizonyítja jártasságát az felkeresett intézmény tágabb környezetéhez való kapcsolódásban, képes szóbeli hipotéziseket megfogalmazni, a lehetséges válaszokat kifejezni, és erre alapozva érvelni. Dolgozata követi a kiadott módszertani útmutatót, értékkel és tartalmaz önálló kritikai megjegyzéseket is. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 85 %-án).

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):-

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

Felkészülés a gyakorlati helyen való részvételre (max. 30 óra) **20%**

Gyakorlati helyen eltöltött idő (max. 45 óra) **30%**

Gyakorlati önkéntes tapasztalatokat összegző beadandó feladat készítése, az elkészítéshez szükséges értékeléssel együtt (max. 75 óra) **50%**

Mindegyik feladat megoldása követelmény, bármely feladat megoldásának hiánya aláírás megtagadva bejegyzést von maga után.

Kötelező irodalom:

- Ruminé Szijártó Ildikó (2019): Tájékoztató a szociális ellátásokról. Emberi Erőforrások Minisztériuma
- 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról szóló
- Czibere Károly és mtsi (2013): A szociális szolgáltatások menedzsmentje. NCSSZI
- Szempontrendszer a hospitáláshoz (KJE)

Ajánlott irodalom:

- Kézikönyv a szociális munka gyakorlatához, Szociális Szakmai Szövetség, Bp., 2001.
- Kézikönyv szociális munkásoknak, Szociális Szakmai Szövetség, Bp., 2002.
- Budai István szerk. (2011): Terepgyakorlatok könyve. EESZI-SZIE, Győr
- Kocsis Erzsébet (szerk.) (2009): Terepgyakorlati vademecum. PTE-IGYFK
- SZMI (2010): Módszertani ajánlások szociális szolgáltatóknak, SZMI. Bp.

Tantárgyfelelős: Zugor Zsuzsanna

Oktatók: Horváth Gergely

4.félév:

| | | |
|--|--|-------------------------|
| Tantárgy neve: Az EU és Magyarország | Kreditszáma: 3 | Kódja: NE044 |
| Óratípus: <u>Előadás</u> Szeminárium Gyakorlat | Értékelés: <u>Kollokvium</u> Gyakorlati jegy Aláírás | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | |
| A tantárgy célja: A tantárgy célja, hogy a hallgatók átfogó és széleskörű ismeretekkel rendelkezzenek az európai integráció előzményeiről, kialakulásáról és jelentőségéről, a bővítés és mélyülés összefonódásáról és további lehetőségeiről. Mindezt „magyar szemmel” nézve, a kurzus során áttekintjük hazánk rendszerváltás előtti kapcsolatait az Európai Közösséggel, majd a magyar csatlakozás folyamatát. A konkrét magyar példa és az uniós bővítések összevetésével, a konkrétól az általános felé haladva a hallgatók képessé válnak a keleti bővítés fő sajátosságainak tipizálására, valamint a bővítésben bekövetkező változások okainak feltérképezésére, mely lehetővé teszi a komparatív technikák alkalmazását és fejlesztését és a komplex látásmód kialakítását. A csatlakozási folyamat hosszú időszakában, valamint a Közösségen belül eltöltött több mint tíz év alatt mind az Unió, mind Magyarország jelentős átalakuláson ment keresztül. A változásokat és azok okait megismerve a hallgatók képet kapnak a Közösségekben bekövetkező folyamatos átalakulásról, megismerik a Közösség dinamikáját, fejlődik a hallgatók folyamatszempélete. A hallgatók Magyarország Közösségen belüli szerepét, helyzetét, lehetőségeit vizsgálva képessé válnak a szupranacionális és kormányközi döntéshozatali mechanizmusok összehasonlítására, valamint az uniós szabályok mindennapi életre gyakorolt hatásainak átfogó ismeretére. A hivatalos uniós honlapok folyamatos figyélésével lehetőség nyílik az egyéni kutatómunka készségének kialakítására, a dokumentumelemzésre, valamint fokozatosan fejlődik az uniós szaknyelv ismeretének készsége. | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenci táblája alapján): az EU multiperspektívikus szemléletmódjának kialakítása, szupranacionális, nemzeti és szubnemzeti szintek közötti kapcsolatok feltárására és együttműködésére vonatkozó készségek kialakítása; komparatív technikák alkalmazása és fejlesztése, komplex látásmód kialakítása, uniós szaknyelv ismerete, uniós honlapokról információk szerzésének és feldolgozásának képessége, egyéni kutatómunka készségének erősítése, érvelési technikák fejlesztése, | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenci táblája alapján): | | |
| n) tudása | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Ismeri az Európai Unió működését, hatásköreit, jogrendszerét.- Ismeri a Közösség tanulmányozásához szükséges szakkifejezéseket, fogalomkészletének minden | | |

fontosabb elemét, érti az összefüggéseket.

- Tisztában van az Unió meghatározó intézményeinek és a jogi gyakorlat elemzéséhez szükséges elméletekkel és módszerekkel.
- Összefüggéseiben értelmezi az EU gazdasági, politikai, társadalmi, szociális hatásait és viszonyrendszerét.

o) képességei

- Képes az EU működését illetően az összefüggésekben való látásmódjára, a szakpolitikákban, a tagállami kapcsolatokban és érdekérvényesítésben való eligazodásra, a folyamatok, változások követésére, megértésére, feldolgozására.
- Képes az EU kérdéskörében az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére.
- Képes a nemzetközi, európai és regionális együttműködésekben megjelenő szakpolitikai feladatok ellátására.

p) attitűdjei

- A hallgató igényessé válik az Unió működésével kapcsolatos információk kritikus elemzésével, feldolgozásával és bemutatásával kapcsolatosan.
- Törekszik az EU és Magyarország vonatkozásában a folyamatos ismeretszerzés igényének, a szakmai hivatástudatnak a kialakítására.
- Érti és elfogadja az EU működésének változásait és azok okait.

d) autonómiája és felelőssége

- Az EU területén szerzett komplex ismereteit alkalmazza az önművelés és folyamatos ismeretszerzés terén.
- Az Európai Unió működése és az EU és Magyarország viszonyrendszerében felmerülő szakmai kérdések megválaszolása kapcsán önállóan véleményt alkot, illetve a másokkal való kooperációja során vállalja az egyéni felelősséget.

A tantárgy tartalma:

A hallgatók nyomon követhetik a Közösség fejlődésének történetét, egyrészt az integráció mélyülését jelentő Szerződések elemzésével, másrészt a Közösség történetét végigkísérő bővülési folyamatok tanulmányozásával, kiemelten kezelve hazánk csatlakozását, rávilágítva azokra az újszerű elemekre, amelyek megkülönböztetik a keleti bővítést a korábbiaktól. Ezen változások elemzésével és a komparatív összehasonlító módszer alkalmazásával kívánunk lehetőséget biztosítani hallgatóinknak, hogy megértsék a változások szükségességét és az integráció folyamatjellegét, s egyúttal képesek lesznek elhelyezni a Közösséget a nemzetközi politikában is. Bemutatásra kerül hazánk és az Európai Unió kapcsolatrendszere, a magyar részvétel a Közösségben, hazánk érdekérvényesítési lehetőségei, melynek kiemelt állomása volt a 2011. évi soros elnökség. A hallgatók megismerkednek az uniós szabályozókkal melyek a legteljesebb szigorral kötelezőek a magyar országgyűlésre, a magyar kormányra, a vállalatokra, a bankokra és egyéb jogi személyekre. A kurzus feltérképezi az Unió előtt álló legfőbb kihívásokat és a lehetséges válaszokat, ebben Magyarország lehetőségeit és korlátait. Az ismeretszerzés és átadás során a kurzus épít a hallgatók nemzetközi politikai és globalizációs ismereteire, önálló elemzéseire és véleményformálására.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Az előadás vita- és gondolatindító jellegű, az előadásokon a vitára, problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.

Mindezt az érvelési és tárgyalási technikák fejlesztésével, integrációs dokumentumok elemzésével, az uniós honlapok folyamatos figyelésével, az azokról való információszerzéssel és az önálló munkavégzés képességének fejlesztésével érjük el.

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is)

Nappali képzés:

- A hallgatók a félév során az uniós honlapok figyelemmel kísérésével kiválasztva a Moodlebe feltöltött aktualitások közül egyet minden konzultáción számot adnak az EU és hazánk kapcsolatainak alakulásáról, a legfőbb eseményekről kötetlen beszélgetés formájában.
- A kurzust szóbeli vizsga zárja, melyen a hallgatók számot adnak elméleti tudásukról és szakirodalmi olvasottságukról.

Az érdemjegyre beszámításra kerül:

- az órákon tanúsított aktivitás;

- az órai részvétel (max. 3 hiányzás), ennél több hiányzás esetén az aláírás megtagadása;
- bármelyik részfeladat elégtelenre történő teljesítése, vagy nem teljesítése esetén az indexbe aláírás megtagadva bejegyzés kerül.

Részidős képzés:

- A hallgatók a félév során az uniós honlapok figyelemmel kíséréseivel kiválasztva a Moodlebe feltöltött aktualitások közül egyet 5 oldalas írásbeli esszé formájában az adott kérdéssel kapcsolatban számot adnak az EU és hazánk kapcsolatainak a félévhez kapcsolódó alakulásáról, a legfőbb eseményekről. (*Határidő szorgalmi időszak 14. hete vasárnap éjfélig*) A feladat előfeltétele a vizsgának.
- A kurzust szóbeli vizsga zárja, melyen a hallgatók számot adnak elméleti tudásukról és szakirodalmi olvasottságukról.
- Elvárás az órai részvétel;

Pót- és vizsgakurzus, valamint kedvezményes tanrend esetében

A követelmény megegyezik a részidős képzéssel

Értékelés:

Elégséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 90-120

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- Önálló adatgyűjtés és feldolgozás;
- Az Európai Unióval foglalkozó intézmények, szervezetek működésének megismerése (pl. KÜM, Külügyi- és Külgazdasági Intézet, Európa Pont, Europe Direct)
- A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása,
- Forrásgyűjtés, szakirodalom-feldolgozás az órai munkához;
- Uniós honlapok figyelemmel kísérése,
- Felkészülés a vizsgára;
- Esszé:
 - ✓ max. 20% a téma általános ismérveinek és előzményeinek bemutatása,
 - ✓ 80% a félévi aktuális események ismertetése
 - ✓ lábjegyzetes hivatkozás és a munka végén a felhasznált irodalom feltüntetése (ezek nélkül a beadott munka elégtelenre történő értékelése)

Kötelező irodalom:

ARATÓ KRISZTINA – KOLLER BOGLÁRKA (szerk.) (2019) Az Európai Unió politikai rendszere. Dialóg Campus. (**Moodleben feltöltésre került**)

BALÁZS PÉTER (2017) Hogyan tovább, Európa? Progress Könyvek. Noran Libro

BÍRÓ-NAGY ANDRÁS – LAKI GERGELY (2019) 15 év után. Az Európai Unió és a magyar társadalom.

Friedrich-Ebert-Stiftung. (**Moodleben feltöltésre került**)

EGENHOFER, Christian, Sebastian Kurpas, Piotr Maciej Kaczyński, Louise G. van Schaik: *The Ever-Changing Union: An Introduction to the History, Institutions and Decision-making Processes of the European Union*. Brussels. ISBN: 9789290799801 Online: <http://www.ceps.eu/book/ever-changing-union-introduction-history-institutions-and-decision-making-processes-european-un>

LŐRINCZNÉ Bencze Edit (2020) Az európai uniós bővítések elmélete és gyakorlata a horvát csatlakozás tükrében. Akadémiai Kiadó. <https://mersz.hu/lorinczne-bencze-az-europai-unios-bovitesek-elmelete-es-gyakorlata-a-horvat-csatlakozas-tukreben>

Ajánlott irodalom:

ARATÓ Krisztina – KOLLER Boglárka (2015) Magyarország és az Európai Unió. In: KÖRÖSÉNYI András szerk.: *A magyar politikai rendszer – negyedszázad után*. Budapest. Osiris – MTA Társadalomtudományi Kutatóközpont, Politikatudományi Intézet.

ARATÓ Krisztina – KOLLER Boglárka (2015) Európa utazása – Integrációtörténet. Gondolat Kiadó, Budapest.

KÜLÜGYMINISZTERIUM: *Hat hónap egy erősebb Európa szolgálatában – áttekintés az Európai Unió Tanácsának magyar elnökségéről – 2011. január – június*. A Magyar Köztársaság Külügyminisztériuma, Budapest, 2011.

http://eu.kormany.hu/download/1/ff/20000/HUPRES_EREDMENYEK_HU.pdf

LŐRINCZNÉ Bencze Edit: *Az Európai Unió és tagállamai: A többszintű kormányzás analitikus kereteinek változásai a szabályzási folyamatok dinamikájában*. In: Hervainé Szabó Gyöngyvér (szerk.) *A 21. század eleji államiság kérdőjelei*. Székesfehérvár, KJF, 2015. 231-260. (**Moodeleben feltöltésre került**)

MOLNÁR ANNA (2018) Az Európai Unió külkapcsolati rendszere és eszközei. A külkapcsolatoktól a kül-, a biztonság- és védelempolitikáig. Dialóg Campus, Budapest. (**Moodeleben feltöltésre került**)

[Az Unió helyzete 2022-ben - Publications Office of the EU \(europa.eu\)](http://publications.europa.eu)

Honlapok:

- Az Európai Unió központi portálja: https://europa.eu/european-union/index_hu
- Európai Bizottság: http://ec.europa.eu/index_hu.htm
 - Az Európai Bizottság Magyarországi Képvisellete: [Kezdőlap \(europa.eu\)](http://kezdolap.europa.eu)
 - Az EU Tanácsa: <https://www.consilium.europa.eu/en/council-eu/>
 - Európai Tanács: <https://www.consilium.europa.eu/en/european-council/>
 - Európai Parlament: <https://www.europarl.europa.eu/portal/hu>
 - Az Európai Parlament budapesti Tájékoztatási Irodája: <http://www.europarl.europa.eu/budapest/>
 - Az Európai Unió Tanácsának magyar elnöksége. <http://www.eu2011.hu/hu>
 - [EU Bookshop](http://eu-bookshop.europa.eu) – az Európai Unió Kiadóhivatalának (Publications Office) kiadványai
 - [EU Whoiswho](http://eu-whoiswho.europa.eu) – ki kicsoda az EU-ban
 - [Rapid](http://rapid.europa.eu) – a Bizottság Sajtó- és Tájékoztatási Szolgálatának információi
 - [Tenders Electronic Daily \(TED\)](http://ted.europa.eu) – uniós közbeszerzési értesítő
 - [EUROSTAT](http://eurostat.ec.europa.eu) – az Európai Unió Statisztikai Hivatalának adatbázisa
 - [CORDIS](http://cordis.europa.eu) – az Európai Unió kutatási és fejlesztési tevékenységével kapcsolatos információk
 - [EURES](http://eures.europa.eu) – Európai Foglalkoztatási Szolgálat (adatbázis álláskeresőknél és munkaadóknál)
 - [European e-Justice](http://e-justice.europa.eu) – európai igazságügyi portál
 - [IATE](http://iate.europa.eu) – az EU többnyelvű terminológiai adatbázisa

Uniós hírportálok

- [Intézkedések az egyes szakterületeken \(europa.eu\)](http://intezkedesek.europa.eu)
- [EurActiv](http://euractiv.com) – hírek, aktualitások 12 nyelven
- [EU Observer](http://euobserver.com) – hírek, aktuális jelentések angol nyelven
- [EU Business](http://eu-business.com) – gazdasági hírek angol nyelven
- [Brüsszeli hét magazin - Infostart.hu](http://brusselsmagazine.eu)

Uniós kiadványok: <https://publications.europa.eu/hu/web/general-publications/publications>

[Hogyan működik az EU? - Uniós kiadványok - Publications Office of the EU \(europa.eu\)](http://publications.europa.eu)

Tantárgyfelelős: Lőrinczné dr. habil. Bencze Edit PhD főiskolai tanár

Oktatók: Lőrinczné dr. habil. Bencze Edit PhD főiskolai tanár

Dr. Szent-Iványi István

| | | | |
|---|--|--|------------------------|
| Tantárgy neve: Szakdolgozati- és kutatómódszertan | | Kreditszáma: 5 | Kódja: HU240 |
| Óratípus: Előadás <u>Szeminárium</u> x Gyakorlat | | Értékelés: Kollokvium <u>Gyakorlati jegy</u> x Aláírás | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | | |
| A tantárgy célja: A tárgy célja, hogy bevezetést nyújtson a hallgatók számára a tudományos munka írásának alapelveibe, továbbá, hogy megismertesse őket az adatbázis-kezelés, az információ-feldolgozás alapjaival és ezen túlmenően a kutatás általános szabályaival és folyamatával. Ennek során a hallgatók a szakmai kulcskompetenciák mellett jelentős előrelépést érhetnek el a generikus kompetenciák terén is. A tárgy elvégzésével elmélyült tudásanyagra tehetnek szert a tudományos alapkompentenciák, továbbá a tanulás tanulása és az informatikai készségek terén. A hallgatók megismerik a szociális munka forrásait, a források feltárását, a forrástípusokat. Elsajátítják a forráselemzési technikákat, az adatbázisok kezelését, megismerik az elemzett források sajátosságait. Segítséget kapnak tudományos munkák témaválasztásához, kivitelezéséhez, a megfelelő módszer kiválasztásához és különösen a szakdolgozat vagy portfóliós szakdolgozat elkészítéséhez. Így a hallgatók képessé válnak az információk önálló felkutatására, kérdőív-szerkesztésre, személyes interjúk készítésére, kvantitatív és kvalitatív technikák alkalmazására az információ-felhasználás folyamatában, a megszerzett információk feldolgozására, írásos munkák összegzésére, recenziók és beszámolók megfogalmazására, az adatok interpretálására szakterületén valamely probléma megoldása érdekében és tudományos munka szakszerű összeállítására. | | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján): | | | |
| a) tudása: | | | |
| A hallgató: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ismeri a kutatás folyamatát, a kutatási terv készítésének alapvetéseit, • ismeri a fő kutatás-módszertani eljárásokat, • ismeri a szakirodalom feltárásának módjait, az ismertetés, elemzés és kritikai értékelés technikáit, • elsajátította a hivatkozás alapvetéseit, • birtokában van az alapvető információ-gyűjtési, illetve egyes matematikai és statisztikai elemzési módszereknek, az adatok megfelelő kezelésének, • elsajátította a szakszerű és hatékony kommunikáció írásbeli formáit, az adatok bemutatásának táblázatos és grafikus módjait, | | | |
| b) képességei | | | |
| A hallgató: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • a tanult elméletek és módszerek alkalmazásával képes tények és alapvető összefüggések feltárására, rendszerezésére és elemzésére, illetve önálló következtetések megfogalmazására, • képes projektben, illetve csoportos feladatmegoldásban részt venni, szakszerűen megfogalmazott | | | |

javaslatait prezentálni,

- képes a különböző kutatási módszerek közötti lehetőségek feltárására, a kutatási folyamat főbb lépéseinek megtervezésére, néhány kutatási módszer, eszköz alkalmazására;
- képes a szakterülethez tartozó informatikai ismeretek alkalmazására és a hatékony írásbeli kommunikációra;
- képes a szabályos bibliográfia elkészítésére;
- megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterületre vonatkozásában;
- megért, illetve értelmez összefüggő szövegeket, valamint vizuális jelekkel, tipográfiai eszközökkel, ikonokkal tagolt szövegeket, táblázatokat, adatsorokat, vizuális szövegeket mozgó-, állóképeket, térképeket, diagramokat.

c) attitűdjei:

A hallgató:

- törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg;
- folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi;
- fogékonyvá válik az új információk befogadására, szakmai ismeretekre és módszertanokra;
- nyitottá válik az új módszertanok alkalmazására;
- törekszik az önreflexió, a kommunikáció és a szakmai módszerek fejlesztésére.

d) autonómiája és felelőssége:

A hallgató:

- önállóan végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását, elemzését, bemutatását;
- munkájáért, következtetéseit és döntéseit felelősséget vállal;
- tevékenységét a kritikai gondolkodáson alapuló, kiszámítható, következetes, autonóm munkavégzés, a saját tevékenységre vonatkozó reflexiók jellemzik.

A tantárgy tartalma:

1. A társadalomtudományi kutatás folyamata és a vizsgálat elméleti háttere. Kutatási terv készítése.

Induktív és deduktív elméletalkotás, etika és erkölcsi felelősség a kutatásban. Kutatási téma, probléma és a kutatás célja. Hipotézisek megalkotása. Az irodalom feldolgozás módszertana. Feltáró, leíró, ok-okozati, keresztmetszeti kutatások.

2. Adatforrások. Hivatkozások kezelése.

Szekunder adatok előnyei és hátrányai. Szekunder adatforrások a kutatásban. A szekunder adatok típusai. A primer adatok előnyei és hátrányai. A primer adatok típusai. Stílusok alkalmazása, módosítása, új stílus készítése, stílusok törlése.

3. A kutatás módszerei

Kvalitatív kutatási módszerek történeti áttekintése. Mélyinterjú, fókuszcsoportok. Esettanulmány készítése, strukturálatlan megkérdezés. Kvantitatív kutatási módszerek: megfigyelések, megkérdezések, felmérések.

4. A kérdőíves kutatás szempontjai és módszerei. Online kérdőív készítése.

A mintavétel folyamata, a mintavétel alapvető szakkifejezései. Mintavételi eljárások: nem véletlen mintavétel (önkényes, elbírálásos, kvótás), véletlen minták (egyszerű, szisztematikus, rétegzett, csoportos). Mérési szintek (skálák): névleges szint, sorrendi szint, intervallum szint, arányskála.

5. Könyvtári rendszerek használata

Könyvtári rendszerekben, szakfolyóiratokban való keresés.

6. Adatok előkészítése, elemzése,

Adatok rendezése. Képletek alkotása. Logikai függvények alkalmazása. Mátrix függvények alkalmazása. Feltételes formázás. Statisztikai függvények alkalmazása. A program súgójának alkalmazása a használat során.

Összetett statisztikai feladatok megoldása. Diagram készítése, formázása. Szűrések. Kimutatás készítése. Keresztábrás lekérdezések.

7. Kutatási eredmények prezentálása.

A prezentáció feladata A jó prezentáció jellemzői Prezentációs technikák, interakció A prezentáció informatikai háttere.

Prezentációkészítő programban alkalmazható fájlműveletek. Mentés, mentés másként, mentés weblapként, mentés más formátumban, oldalbeállítás. Diák nyomtatása, emlékeztetők nyomtatása. Diasor készítése, formázása, háttér beállítása. Új dia beillesztése, diamásolat készítése, módosítása. Beépített diatípusok alkalmazása. Diaminta alkalmazása. Szimbólum beszúrása. Élőláb készítése, formázása.

8. A tanulmányírás kihívásai. Formai követelmények.

Tanulmányok felépítése, formai követelményeinek megvalósítása szövegszerkesztő program segítségével.

9. Portfóliókészítés sajátosságai, a reflexió jelentősége

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: előadás, bemutatás, szemléltetés, megbeszélés, vita.

Előtanulmányi feltételek: középiskolai tanulmányok

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

A kurzus teljesítésének feltételei:

1. A hallgató által kiválasztott egy kutatómódszertani forma bemutatása ppt-n, a módszer alkalmazásának bemutatása egy saját mikroutatáson és ezek feltöltése a Moodle-rendszerbe (a tartalom mellett a ppt és a dokumentum formai megjelenése is meghatározó);
2. A félév bármelyik kurzusához készített beadandó feltöltése ezen tantárgyhoz is, mint szakmai portfólió része. Ezért a beadandót szükséges kiegészíteni bevezetéssel, mely a célok, aktualitás, rövid bemutatás és módszertan mellett tartalmazza a fejlesztendő kompetenciákat is. A munkát reflexió zárja. Az értékelés elsősorban nem a tartalmi szempontokat, hanem a tudományos munka formai sajátosságait veszi figyelembe;

Tartalmazzon:

- tartalomjegyzék,
- numerikus fejezetekre való tagolás,
- lábjegyzetes hivatkozás,
- irodalomjegyzék,
- bevezetés,
- reflexió,
- saját készítésű táblázat, ábra, diagram felirattal és forrással,
- szövegformázás, betűformázás elsajátítása,
- oldalszámozás

Értékelés:

- Elégtelen az érdemjegy, ha a hallgató nem rendelkezik kellő tájékozottsággal a kutatás alapfogalmairól, alapvető teoretikus megközelítéseiről, interdiszciplináris vonatkozásairól, az adekvát eszközök és módszerek kiválasztásáról és gyakorlati alkalmazásáról;

- Elégséges a jegy, ha a hallgató nagy hiányosságokat mutat a fentiek használatában,

- Közepes az érdemjegy, ha bizonytalan a kutatási fogalmak és az elméletek ismeretében, és ezek gyakorlati alkalmazásában, de képes ezekről számot adni;

- Jó az érdemjegy, ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a kutatási fogalmak és az elméletek ismeretében, és ezek gyakorlati alkalmazásában;

- Jeles az érdemjegy, ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik feladataiban.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórák kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése: lsd. követelményeknél

Kötelező irodalom:

- Babbie, Earl (2006): A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi Kiadó, Budapest.
- Majoros Pál (1997): Kutatásmódszertan, avagy hogyan írjunk könnyen, gyorsan jó diplomamunkát? Nemzeti Könyvkiadó, Budapest. *(feltöltve)*
- Umberto Eco (2005): Hogyan írjunk szakdolgozatot? Kairosz Kiadó, Bp., 2005. *(feltöltve)*
- Sántha Kálmán (2009): Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
- Lengyelne Molnár Tünde (2013) Kutatástervezés. Eger. *(feltöltve)*
- Vicsek Lilla (2006): Fókuszcsoport. Osiris Kiadó, Budapest.
- Csíkos Csaba (2020): A neveléstudomány kutatásmódszertanának alapjai. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. www.eltereader.hu

Ajánlott irodalom:

- Csíkos Csaba (2009): Mintavétel a kvantitatív pedagógiai kutatásban. Gondolat Kiadó, Budapest.
- Falus Iván (2000) (szerk.): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Kiadó, Budapest. https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_531_pedagogia/adatok.html
- Fónai Mihály, Kerülő Judit, Takács Péter (2003) (szerk.): Bevezetés az alkalmazott kutatásmódszertanba. Pro Educatione Alapítvány, Nyíregyháza. [Kurzus: Tudományos dolgozatok hivatkozásainak típusai, készítésnek technikája \(nye.hu\)](#)
- Sántha Kálmán (2007): Beavatkozás nélküli vizsgálatok. *Új Pedagógiai Szemle*, 7–8. sz. 68–77.
- Sántha Kálmán (2006): Mintavétel a kvalitatív pedagógiai kutatásban. Gondolat Kiadó, Budapest.

Tantárgyfelelős: Lőrinczné Dr. habil. Bencze Edit

Oktatók: Lőrinczné Dr. habil. Bencze Edit

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------|
| Tantárgy neve: Összehasonlító szociális munka | Kreditszáma: 5 | Kódja: HU241 |
| Óratípus: Gyakorlat és elmélet | Értékelés: Vizsgajegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4. | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: évente | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | |
| A tantárgy célja: | | |
| <p>A szociális szféra aktuálisan fontos nemzetközi vonatkozásainak megismerése a tantárgy célja, hiszen amíg a modern társadalmi problémák túlléptek a nemzetállami határokon, addig kezelésük legtöbbször ma még lokális. Ennek az ellentmondásnak a felismerése és a terepen szerzett konkrét tapasztalatok alapján a hallgatók tágabb perspektívában tudják értelmezni szakmájukat. A tantárgy – kapcsolódva a terepgyakorlathoz - megismerteti a hallgatókkal a szociális munka jellemzőit egy vagy több másik országban.</p> | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján): | | |
| a) tudása | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Ismeri és érti a társadalom működését, a társadalmi folyamatokat, a társadalmi és szociális problémák keletkezését, jelenlétét és a veszélyeztető tényezőket, valamint, hogy mindezek hogyan hatnak az egyes emberekre, családokra, csoportokra, szervezetekre és közösségekre. - Ismeri és érti a szociális munka szerepét, lényegét, funkcióit, komplexitását, multi, inter-diszciplináris jellegét. - Érti és átlátja a szociális munka jogi, társadalmi és ökológiai kontextusát. - Ismeri a szociális szolgáltatási rendszert, a közszféra, valamint a magánszféra - ezen belül civil-, egyházi, piaci szféra - rendszereit, átlátja a szociális szervezetek működését és abban a szociális szakemberek szerepeinek, tevékenységének formáit. | | |
| b) képességei | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében. - Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát. - Felkészült a szakmai csapatmunkára, a partneri együttműködésekre az érintettekkel, szakmai szervezetekkel, a társszakmák és a közigazgatás szakembereivel, önkéntesekkel. | | |
| c) attitűdje | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Nyitott az új módszerekre, eljárásokra, szakmai eredményekre és innovációkra; elkötelezett a korszerű szociális munka tudományos és gyakorlati eredményeinek megismerésére és alkalmazására. - Nyitott a szakmai továbbképzés formáira, önállóan és felelősen törekszik az önismeret, az önreflexió, a | | |

kommunikáció és a szakmai módszerek fejlesztésére.

d) autonómiája és felelőssége

- Munkáját minden körülmények között felelősen, a szociális munka értékeit és alapelveit, a szakmai etikai kódex iránymutatásait figyelembe véve, elméleti és gyakorlati megalapozottsággal végzi és képviseli.

- Tevékenységét a kritikai gondolkodáson alapuló, kiszámítható, következetes, autonóm munkavégzés, a saját tevékenységre vonatkozó reflexiók jellemzik.

A tantárgy tartalma:

A hallgatók egyrészt tapasztalatokat szereznek, másrészt differenciáltabban képesek látni saját szakmájukat életpályájuk során.

1. Bevezetés, a hallgatók hozott tudásának felmérése, egyéni tanulási célok.
2. A szociális ellátórendszerek az adott ország(ok)ban.
3. A tanulmányút előkészítése.
4. A meglátogatandó intézmények tanulmányozása: feladatuk.
5. A meglátogatandó intézmények tanulmányozása: jogi háttér.
6. Hasonló magyarországi intézmények működése.
- 7.-11. Tanulmányút vagy önálló kutatás.
12. Összefoglalás.
13. Egyéni feladatok mérlegelése, értékelése, beszámítása, és ZH írása.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Problémaalapú tanulás, projektmunka.

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:

A teljes idejű és a részeitő képzések (levelező és távoktatás) csak a kontaktóraszámban térnek el, a teljesítendő feladatok és értékelési kritériumok tekintetében nincs eltérés.

A hallgatók kötelesek beadandó dolgozatot a Moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév 12. hetéig feltölteni! A beadandó előfeltétele a félévi aláírásnak, azaz az írásbeli vizsgán való részvételnek! A tanulmányúton való részvételtől indokolt esetben el lehet tekinteni, ugyanakkor ennek pótlása csak önálló kutatás elvégzésével lehetséges.

Értékelés:

Az elkészített feladatnak elméleti ismereteket is kell tükröznie és saját kutatási anyagot is kell tartalmaznia, de a legfontosabb szempont az értékelésnél az alkalmazás jellege: mennyire képes az elmélet gyakorlati értékét, hasznosíthatóságát belátni.

Elégtelen a jegy: az előadott munkák hiányában, felszínes, nem kidolgozott intézményi ismeretek esetén. A tanulmányúton nem vett részt és önálló kutatást sem végzett.

Elégséges: kevés ismeret, csak közismert tények ismertetése.

Közepes: általános ország ismertetés vagy intézményi struktúra esetén

Jó: kicsit hiányos vagy összefüggéstelen témakidolgozás esetén.

Jeles: ha részletesen és a többi szerkezetének megfelelően, az ország intézményi hálójába illeszkedően ismerteti az egyes részterületet.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150.

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- Tanulmányút vagy önálló kutatás
- A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása
- Forrásgyűjtés, szakirodalom-feldolgozás a prezentációkhoz, beadandókhoz
- Prezentációk, beadandók elkészítése, vizsgafelkészülés

Kötelező irodalom:

- A szociális jogok európai pillérének alapelvei: https://ec.europa.eu/commission/priorities/deeper-and-fairer-economic-and-monetary-union/european-pillar-social-rights/european-pillar-social-rights-20-principles_hu
- Kiss Nikoletta: Szociális Európa a BREXIT előtt és után. Összefoglaló az MKT rendezvényéről. In: <https://www.munkaugyiszemle.hu/szocialis-europa-brexite-utan-osszefoglalo-az-mkt-rendezvenyerol>
- Hervainé Szabó Gyöngyvér-Kovács, László -Schuchmann, Júlia (2015): A globális jól-léti közpolitikai áramlat fogadtatása és hatása az OECD tagországokban. Szfvár, KJF. Online: <http://mek.oszk.hu/14500/14586/>
- A Moodle rendszerbe feltöltött tanulmányok a konkrét intézményekhez kapcsolódóan.

Ajánlott irodalom:

- Hervai Szabó Gyöngyvér (2005): Önkormányzatok az EU érdekérvényesítési rendszerében. KJF, Székesfehérvár.
- Kardos József - Simándi Irén (2004): Európai politikai rendszerek. Osiris kiadó, Budapest.
- Somogyi Ildikó A szociális munka Európában Judit Csoba – Gunther Graßhoff, Franz Hamburger (Hrsg): Soziale Arbeit in Europa. Diskurse der Sozialarbeit, Europäisierung, soziale Bewegungen und Sozialstaat. Schwalbach am Taunus: Wochenschau Verlag, 2014, 304 o.

Tantárgyfelelős: Kovács László PhD, főiskolai tanár**Oktatók:** Kovács László PhD, főiskolai tanár

| | | | |
|---|--|-----------------------|---------------------|
| Tantárgy neve: A szociális szolgáltatások használói: kulturálisan autentikus szociális munka | | Kreditszáma: 6 | Kódja: HU161 |
| Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat | Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint 4. | | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint 1. | | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: | | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint - | | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): K | | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | | |
| A tantárgy célja: Kultúra értelmezése: az emberi viselkedés, abban a gondolkodás, kommunikáció és cselekvés, szokások és hiedelmek, értékek és intézmények olyan együttese, amely eltérő faji, nyelvi-etnikai, etnikai, vallási, életmódbeli (fogyatékos, szexuális orientáció) közösségeket jelent. E közösségek általában diszkriminációt, elnyomást, szegénységet és a társadalmi gaszágtalanság egyéb formáit tapasztalják meg. A tantárgy célja, hogy a hallgató képes legyen autentikus szociális munka végzésére eltérő kulturális közösségekben. A kulturálisan autentikus szociális munka kiterjed a kulturális és nyelvi kisebbségek, az őslakosság, a cigányság, a bevándorlók, a nők, az eltérő szexuális orientációjú, az eltérő vallású és spirituális közösségek, a fizikai és mentális képességű egyénekre, családokra és csoportokra. Helyi fókuszú szociális munka: a helyi fókuszú szociális munka a kliens helyi tapasztalataira építő gondozás, amely a kulturálisan releváns tudás innovatív használatára épít A helyi fókuszú szociális munka 4 elemből áll: kulturális autentikusság, a helyi tudás használata, kreativitás és kapcsoltság. Pl. őslakos kultúrák esetében a tanácsadás a törzsi szokások alapján, az önmeghatározás figyelembe vételével történhet, a helyi kultúra ismerete, részvételi munkastílus, speciális alkoholizmus terápia, kulturálisan autentikus kreatív intervenciók, stb. A kulturálisan autentikus szociális munka nem irodai időpontokra épít, a kliens reális valóságába ágyazott, fejlesztés központú, autentikus kapcsolatépítés jellemzi. Kulturális autentikusság: kollektívizmus, családíranti elkötelezettség, mentorálás, prevenció alkohol, dohány és droghasználat. Beszélgető körök, dialogikus folyamatok. Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenci táblája alapján): A kulturálisan szenzitív és kompetens beavatkozás kiterjed a kliens(ek) identitása, egymás közötti kapcsolatai, kérdéseire, a család ismeretre kisebbségi környezetben, abban az idős, fiatal, a nő helyzetére, a vallási hiedelmekre. Fontos a migráció folyamatának és traumáinak feltárása, az akkulturáció és asszimiláció stresszfolyamatainak feltárása, a biculturalizmus értelmezése, a megerősítés, a közösségépítés. A kulturális kompetencia azt jelenti, hogy a csoport kulturájának megfelelő tudással, standardokkal, politikai –szabályozási | | | |

képességekkel bír és viselkedik. Képes kulturálisan releváns módon látni a kliens problémáit: érték eltérések, a kulturális önértékelés képessége, a kultúrák egymásközi hatása tudatosítása és tudatosulása, intézményesített kulturális ismeretek, kulturálisan autentikus szolgáltatásfejlesztés.

Etika és értékrend: a szociális munka fellép a társadalmi igazságtalanság csökkentéséért. A szociális munkás a kulturális kisebbségi kliens méltóságának megteremtéséért küzd. Emberi jól-létiránti elkötelezettség, egyéni jól-lét társadalmi kontextusban, társadalmi igazságosság iránti elkötelezettség.

Önmagunk érzékelése: saját kulturális értékrend kialakítása, melyek a személyes értékek és hiedelmek, félelmek, kisebbségekről alkotott nézőpontok.

Speciális kulturális ismeretek a gondozottakra vonatkozóan: a kisebbség történetének tradícióinak, értékeinek, csalárendszerének ismerete, művészi kifejezőmódjai, népi kultúrája. Vándorlás, áttelepítés, határok megváltoztatása, egyéni és csoport traumák, politikák hatása (üldöztetés, kényszeriskoláztatás, nyelvi politika, sterilizáció, stb.), szocioökonómiai környezet, túlélési stratégiák, életfolyamatok, tanulási stílusok, kognitív képességek, világnézetek, a jól-lét és betegség, az abnormalitás értelmezése.

Speciális kulturális képességek: a.) megismerés és interpretáció: szociológia –szimbolikus interakcionista módszerek (etnikai kutatás módszertana, interjú), filozófia- pszichológia- emberfelfogások (egzisztencialista, fogyatékkal élés, stb.)

b.) kulturális normák megállapítása; kulturálisan kompetens értékelés, intervenció terv, verbális és nonverbális kommunikáció, a kliens forrásainak beépítése (idősek, vallási vezetők bevonása, stb.)

Szolgáltatásfejlesztés: konzultáció a közösségből való értelmiségekkel, kapcsolatépítés kisebbségi önkormányzatokkal, szükségletelemzés szolgáltatásfejlesztés, kulturális örökségfejlesztés, hangsúly az iskola, a lakás, a rendőri és igazságszolgáltatási tevékenységen, lakóhelyi környezet biztonsága.

Megerősítés és ügyképviselő: a kisebbségi egyesületek és szervezetek ismerete, kisebbségi programfejlesztés, helyi statisztika és ügyfélképviselő, együttműködés más szervezetekkel, politikaalakítás.

Kisebbségi kollégákkal való együttműködés: kapcsolatépítés kisebbségi értelmiségi egyesületekkel, csoportokkal, egyházakkal

Nyelvi készségek és kapcsolatépítés: a kisebbségek nyelvének és zsargonjának ismerete

Szakmai képzettség: célszerű megfelelő szakmai kiegészítő tudás ismerete: romológia, területi ismeretek (bevándorlókra vonatkozó), vallástudományok (romák katolicizmusa, ősi vallási hagyományai, buddhizmus, iszlám, zsidó, stb. kultúrák)

Kultúrákon átívelő vezetési képesség: képes egy adott kisebbség komplex helyzetét bemutatni más szakembereknek, összefogni az egészségügyi, oktatási, közigazgatási, igazságszolgáltatási szervezetekkel.

A tantárgy tartalma:

7. A kultúra és a szociális munka kapcsolata: kultúra értelmezése (Hofstede), kulturális univerzálék, a szociális munka kapcsolódó irányultságai, a szociális munka nemzetközi összehasonlítása
8. A kulturális tanulmányok és a kulturálisan autentikus szociális munka: Stuart hall és a kulturális tanulmányok: Gramsci hegemonia elmélete, globalizációs tanulmányok, kulturális fogyasztás, a szöveg, összehasonlító kulturális tanulmányok. Faj, etnicitás, kulturális asszimiláció, kulturális hegemonia, kulturális identitás, szemiotika, a kultúra szociológiája, fordítás elméletek és vizuális kultúra.
9. Emberfelfogások és kultúra: egzisztencializmus, humanista elméletek a pszichológiában, a kisebbségekkel és szexuális mássággal élők emberfelfogása. Identitás és kisebbség a szociális munkában – traumák, igazságtalanság, etnikai és nemzeti konfliktusok, a migránsok és kisebbségek pszichikai és pszichiátriai problémái, a kulturális jól-lét kérdései
10. Globalizáció és migráció 1. USA kisebbségek identitása és kisebbségi irodalom
11. Globalizáció és migráció: Európa migráns problémái
12. A magyarországi kisebbségek: roma kisebbségek, német kisebbség, szlovák, görög, ukrán kisebbségek. Roma programok, politikák az Európai Unióban és Magyarországon.
13. Roma családok és romákkal végzett szociális munka: demográfiai problémák egészség, oktatás, gyermek és serdülő terhesség, alkoholizmus, mélyszegénység, a nők helyzete,
14. A nők problémái, a nők körében végzett szociális munka. Feminista szociális munka
15. Fogyatékkal élőkkel végzett szociális munka. Szexuális mássággal élőkkel végzett szociális munka
16. Nemzetközi szociális munka: lakóhelyükről elűzött menekültek, genocídium áldozatai, női emberi jogok tradicionális afrikai és arab, stb. közösségekben
17. Spirituális szociális munka: a katolikus, református, evangélikus, buddhista, zsidó szociális munkás képzés Magyarországon. A vallási elhivatottság és a szociális szolgálat. A szociális öngondozás: mediáció, testgyakorlatok, yoga, zenehallgatás, masszázs, művészetterápia, imádság, tánc, olvasás, nevetés, alvás, étkezés és éneklés.
18. Etnikai szociális munka: cigány irodalom és film
19. Etnikai vállalkozások, etnikai szociális gazdaság. Etnikum és politika: a határon átívelő nemzeti programok, Magyarország és a határon túli kisebbségek
20. A határlét problémái: a migráció és a határon túli kapcsolatok, a küldő ország. A határok menti szegénység és fejlesztés. A mentális identitás és határkérdés.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek és követelmények:

1. Ki vagyok én? Kulturális önelemzés. Miként határozza meg személyiségem a kulturális identitás? A

személyiség kulturális identitása előnyei és hátrányai az eltérő csoportok esetén. Identitástérkép – beállítottság problémák

2. Szakirodalom olvasás: a német, a horvát, a román, a szlovák, szerb, szorb, cigány etnikai kisebbségekről – a magyar mentalitástól való eltérés bemutatása 2 oldal (**határidő: 2023.03.12**)
3. Tematikus cikkgyűjtés: valamilyen egyéb kisebbségi problémát illetően (fogyatékkal élő, LGBT, migráns, vendégmunkás) és a probléma feltárása- esetértékelés
4. Vita: civilizációs, generációs és életstílusbeli nézőpontok a kulturálisan autentikus szociális munkában – liberális, szocialista, keresztény, populista, fasiszta nézőpont
5. Projektfeladat: kapcsolódás egy társadalmi csoport (pl.: etnikai, fogyatékossgal élő csoportok, nők, idősek stb.) hátrányos megkülönböztetésének kezelésén alapuló közösségfejlesztési, vagy célcsoportspecifikus mentálhigiénés programhoz, amely alapvetően lehet prevenció, illetve „tünetkezelő” jellegű. A program gyakorlati tanulmányozásának élményeit és szakmai megközelítéseivel kapcsolatos észrevételeket egy minimum 5 és maximum 10 oldalas beszámoló formájában kell leadni. A beadandó dolgozatban elemezni kell a választott programot a következő pontok alapján:
 - A probléma általános értelmezése (szakirodalmi áttekintés, amelyhez kapcsolódhat a tematikus cikkgyűjtés, valamint relevancia esetén az etnikai kisebbségekkel kapcsolatos szakirodalomban olvasottak bemutatása /1., 2. pont/)
 - Az alapvető probléma pontos meghatározása, amelyre reagálni kíván a program vagy szolgáltatás (célcsoport, szolgáltató szervezet, partnerszervezetek, egyéb kapcsolódó szervezetek, szereplők)
 - A probléma kezelésére létrehozott, vagy bevezetett szolgáltatási elem, elemek megnevezése, valamint az alkalmazott módszer, eszköz meghatározása.
 - A szolgáltatások –a szolgáltatói vélemények alapján- mennyire fedik le a célcsoport szükségleteit?
 - A szolgáltatás/szolgáltatások hatékonyságának növeléséhez milyen fejlesztésre/fejlesztésekre lenne szükség?

Kapcsolódó területek: szegény etnikai közösségekben, településfejlesztés és traumakezelés, csoportterápia bankrablás, terrorista támadást követően, öregedő, asszimilálódó etnikai kisebbség esetében kulturális szociális munka, egészségfejlesztő viselkedés program Roma kisebbségi családok esetében. Vagy egyéb más – de egyeztetetten. (**határidő: 2023.05.10.**)

Előtanulmányi feltételek:

Értékelés:

Elégséges: a megadott irodalom elolvasása és elemi reflektálás, a feladatok elvégzése

Közepes: képes önálló koncepció kialakítására a kompetencia standardok alapján

Jó: Képes kritikai nézőpontok megfogalmazására és önálló program kialakítására valamely célzott kliens, klienscsoport számára

Jeles: Képes az egész témakört a nemzetközi és hazai politikába ágyazottságának és a szociális munka kultúrájának megfelelően látni, és értékelni, programfejlesztéssel.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: KJE Társadalmi Jól-léti Intézet

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150 óra

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése: 10 óra

A hallgató felkeres egy tetszőlegesen választott kulturális különbségeket (pl.: etnikai, egyéb védett tulajdonságú társadalmi csoport stb.) a szolgáltatási folyamatában hangsúlyozottan szem előtt tartó szervezetet, amely során tanulmányozza annak speciális tevékenységét a tematikában meghatározott értékelési pontok alapján.

Kötelező irodalom (5 db):

1. Gyűjtött szakirodalom
2. Roma vagy egyéb cikkek
3. Hervainé Szabó Gyöngyvér: Kontinentális sodródás. kötelező 77-207-ig kézirat
4. Film: Sára Sándor, Csóri Sándor, Kósa Ferenc: Feldobott kő c. filmje
5. Cigány irodalom:
http://www.sulinet.hu/oroksegtar/data/magyarorszag_i_nemzetisegek/romak/kortanc_sorozat/magyarorszag_i_ciganvok/pages/039_irok.htm

Ajánlott irodalom (5 db):

1. Shalman Rhusdie: Fúriadüh, Ulpius –ház, 2003.
2. Bordás Sándor: Az agresszív kód

3. **Bordás Sándor- Huncik Péter: FER- Feszültség- előrejelző- rendszer**
<https://mek.oszk.hu/02600/02655/02655.pdf>

Tantárgyfelelős: Hervainé dr. Szabó Gyöngyvér

Oktatók: Horváth Gergely

Tantárgy neve: Elméletek, értékek a szociális munkában Kreditszáma: 6 Kódja: HU242 -243

Óratípus:

Előadás

Szeminárium

Gyakorlat

Értékelés:

Kollokvium

Gyakorlati jegy

Aláírás

A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint

A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint

Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -

A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint

A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező

A tantárgy órarendi beosztása: <http://www.kodolanyi.hu/neptun/>

A tantárgy célja: A szociális munkásról, a szociális munkáról, a szociális munka gyakorlatáról szóló elméletek összefoglaló áttekintése, a gyakorlat előtti felkészüléshez: A hallgató legyen képes megérteni, mit jelent az elmélet informálta gyakorlat. A tárgy fő célja, hogy bemutassa a szociális munka gyakorlatát meghatározó elméleteket, rávilágítson az értéke szerepére a segítség folyamatában, az etikai kódex jelentősége

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján): a) tudása

- Ismeri és érti a humán fejlődésre, a társadalmi rendszerre, tagozódásra, intézményekre és szervezetekre, a gazdasági fejlődésre vonatkozó főbb elméleteket.
- Ismeri és érti a társadalom működését, a társadalmi folyamatokat, a társadalmi és szociális problémák keletkezését, jelentését, és a veszélyeztető tényezőket, valamint hogy mindezek hogyan hatnak az egyes emberekre, családokra, csoportokra, szervezetekre és közösségekre.
- Érti és átlátja aszociális munka jogi, társadalmi és ökológiai kontextusát, a szociális munkára vonatkozó közvitákat és jellemző, elterjedt véleményeket, a szociális munka alapvető elméleteit, modelljeit és folyamatait az egyénnel, csoportokkal, szervezetekkel és közösségekkel végzett munkához.

b) képességei

- Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében.
- Képes a közvetlen gyakorlat – autentikus bánásmód a személyekkel, csoportokkal, szervezetekkel, közösségekkel.

c) attitűdjei

- Nyitott az új módszerekre, eljárásokra, szakmai eredményekre és innovációkra; elkötelezett a korszerű szociális munka tudományos és gyakorlati eredményeinek megismerése és alkalmazására.
- Nyitott szakmai továbbképzés formáira, önállóan és felelősen törekszik az önismeret, az önreflexió, a kommunikáció és szakmai módszerek fejlesztésére.

d) autonómiája és felelőssége

- Tevékenységét a kritikai gondolkodáson alapuló, kiszámítható, következetes, autonóm munkavégzés, a saját tevékenységre vonatkozó reflexiók jellemzik.

A tantárgy tartalma:

1. A szociális munkás személyisége: személyiség a közigazgatásban, a magánszférában
2. A szociológiai ismeretek az autentikus bánásmód háttérében: alkalmazott szociológia
3. Emberfelfogások, emberi jogok a humanista szociális munka elméletei és gyakorlata: az emberi jogok az eltérő csoportokban
4. A kognitív behaviorista nézőpontok az autentikus bánásmód háttérében
5. A reflexív terapeuta nézőpontok az autentikus bánásmód háttérében
6. A radikális nézőpontok az autentikus bánásmód háttérében
7. A szociális munka szervezeti háttére és szolgáltatástudományi nézőpontja: a szociális munkás és a kliens jól-léte
8. A szociális munka gyakorlati modelljei: fejlett országok, átmeneti demokráciák informális bizonytalansági rendszerek
9. A társadalmi változások a nemzeti és helyi fejlesztés programjaiban. A jól-léti modellek a szociális munkában
10. Szociális gazdaság. Szociális vállalkozás
11. Kutatás és minőség a szociális munkában
12. Felkészülés a professzionális szociális munkára

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Gyakorlatközpontú tanulási modell Módszerek:

- problémaközpontú tanulás
- egyéni feladat

Szinteken átívelő gondolkodási modellek és technikák:

problémafeltárás, mások meghallgatása, igény és kapacitás felmérés.

Előtanulmányi feltételek:

Társadalomismeret, szociálpolitika, szociológiai ismeretek, szociális munka alapok

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Kötelező feladat:

- 1.) Interjú készítése
- 2.) Eddigi tanulmányai alapján, az alábbi ellátórendszerek közül 1 témát kiválasztva tanulmány készítése, melyben bemutatja a szolgáltatásokat, milyen szabályok vonatkoznak az adott ellátórendszerre, mutassa be a felmerülő problémákat, hogyan lehetne hatékonyabbá tenni a szolgáltatásokat? Milyen változtatásokat tudna javasolni a szolgáltatás színvonalának emelése érdekében, milyen programokat szervezne? Készítse el a változtatási programot, és határozza meg saját feladatait a változtatásban! (Elvárt terjedelem: 8-10 oldal).
- 3.) Ellátási területek: hajléktalan ellátás, családsegítő és gyermekjóléti szolgáltatás, munkaerőpiaci szolgáltatás, fogyatékkal élők ellátás, szenvedélybetegek ellátása.

Feltöltendő a Moodle e-Portfólióba, a tantárgynál

Határidő: a szorgalmi időszak utolsó hete

Értékelés:

Elégséges:

A hallgató csak a legalapvetőbb terminológiával és a legalapvetőbb elméletek elemi tartalmával vannak tisztában, ám azokat alkalmazni, azokból következtetéseket levonni nem képes. Közepes:

Kisebbségi segítséggel, rávezetéssel minden lényegi tartalmat képes visszaadni, a szakirodalmat és az előadás anyagát megfelelő részletességgel ismeri, ám önállóan, kreatívan csak nehezen tudja használni ismereteit.

Jó:

A hallgató apróbb hiányosságokkal képes lényegre törően, minden fontos részletre kitérően ismeri a témát, a szakirodalmat, az előadás anyagát, a terminológiát jól ismeri.

Jeles:

A hallgató képes alkalmazni az elméleti ismereteket, meggyőző tárgyi tudással rendelkezik, jól ismeri a terminológiát, folyamatosan, önálló koncepció alapján képes a témához tartozó ismereteket összefoglalni.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:
Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):
180

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- a szociális munka aktuális és korszerű nemzetközi szakirodalmának tanulmányozása
- a szociális munkát érintő jogszabályi változások követése
- sajtófigyelés – témát érintő írások

Kötelező irodalom:

- Hervainé dr. Szabó Gyöngyvér: Elméletek értékek a gyakorlatok háttérében. On-line tananyag. (ld. Moodle)
- Hegyesi Gábor – Talyigás Katalin (szerk.): Szociális munka elmélete és gyakorlata I. kötet NCSSZI Bp. 2006.
- Colin Prichard Richard Taylor: Politikai irányvonalak a szociális munkában. In: Hegyesi Gábor – Talyigás Katalin (szerk.): Szociális munka elmélete és gyakorlata I. kötet Wesley János Kiadó, NCSSZI Bp. 2006.
- Dean H. Hepworth – Jo Ann Larsen: A sokszempontú felmérés. In: Tánzos Éva (szerk.): A szociális munka elmélete és gyakorlata II. kötet. Semmelweis Kiadó. 1996.
- A szociális munka etikai kódexe (2011) (www.3sz.hu)

Ajánlott irodalom:

- Kézikönyv a szociális munka gyakorlatához. Szociális Szakmai Szövetség, Bp., 2001.
- Kézikönyv szociális munkásoknak. Szociális Szakmai Szövetség, Bp., 2002.

Tantárgyfelelős: Hervainé Dr. habil. Szabó Gyöngyvér, PhD, főiskolai tanár Oktató(k):
Dr. Zugor Zsuzsanna, Ruff Tamás

| | | | |
|--|------------------------------|-----------------------|---------------------|
| Tantárgy neve: Nemzetközi terepgyakorlat | | Kreditszáma: 0 | Kódja: HU163 |
| Óratípus: Gyakorlat | Értékelés: Aláírás | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4. | | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: évente | | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | | |
| A tantárgy célja: A szociális szféra aktuálisan fontos nemzetközi vonatkozásainak megismerése a tantárgy célja, hiszen amíg a modern társadalmi problémák túlléptek a nemzetállami határokon, addig kezelésük legtöbbször ma még lokális. Ennek az ellentmondásnak a felismerése és a terepen szerzett konkrét tapasztalatok alapján a hallgatók tágabb perspektívában tudják értelmezni szakmájukat. Az összehasonlító szociális munka című tantárgyhoz kapcsolódik a terepgyakorlat. | | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján): Összehasonlító elméleti, gyakorlati ismeretekre építve a hallgatók képesek lesznek a feldolgozott gyakorlati példák alapján nemzetközi jó gyakorlatok átvételére. Egyebekben a fejlesztendő kompetenciák megegyeznek az Összehasonlító szociális munka tantárgynál felsoroltakkal: | | | |
| a) tudása | | | |
| - Ismeri és érti a társadalom működését, a társadalmi folyamatokat, a társadalmi és szociális problémák keletkezését, jelenlétét és a veszélyeztető tényezőket, valamint, hogy mindezek hogyan hatnak az egyes emberekre, családokra, csoportokra, szervezetekre és közösségekre. | | | |
| - Ismeri és érti a szociális munka szerepét, lényegét, funkcióit, komplexitását, multi, inter-diszciplináris jellegét. | | | |
| - Érti és átlátja a szociális munka jogi, társadalmi és ökológiai kontextusát. | | | |
| - Ismeri a szociális szolgáltatási rendszert, a közszféra, valamint a magánszféra - ezen belül civil-, egyházi, piaci szféra - rendszereit, átlátja a szociális szervezetek működését és abban a szociális szakemberek szerepeinek, tevékenységének formáit. | | | |
| b) képességei | | | |
| - Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében. | | | |
| - Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát. | | | |
| - Felkészült a szakmai csapatmunkára, a partneri együttműködésekre az érintettekkel, szakmai szervezetekkel, a társszakmák és a közigazgatás szakembereivel, önkéntesekkel. | | | |
| c) attitűdje | | | |
| - Nyitott az új módszerekre, eljárásokra, szakmai eredményekre és innovációkra; elkötelezett a korszerű szociális munka tudományos és gyakorlati eredményeinek megismerésére és alkalmazására. | | | |
| - Nyitott a szakmai továbbképzés formáira, önállóan és felelősen törekszik az önismeret, az önreflexió, a kommunikáció és a szakmai módszerek fejlesztésére. | | | |
| d) autonómiája és felelősége | | | |
| - Munkáját minden körülmények között felelősen, a szociális munka értékeit és alapelveit, a szakmai etikai kódex iránymutatásait figyelembe véve, elméleti és gyakorlati megalapozottsággal végzi és képviseli. | | | |
| - Tevékenységét a kritikai gondolkodáson alapuló, kiszámítható, következetes, autonóm munkavégzés, a saját tevékenységre vonatkozó reflexiók jellemzik. | | | |
| A tantárgy tartalma: A részvétel a tanulmányúton. A hallgatói munkaterhelés (kredit) az Összehasonlító szociális munka c. tárgynál jelenik meg. | | | |
| 1. Bevezetés, a hallgatók hozott tudásának felmérése, egyéni tanulási célok. 2. A szociális ellátórendszerek az adott ország(ok)ban. | | | |

3. A tanulmányút előkészítése.
4. A meglátogatandó intézmények tanulmányozása: feladatuk.
5. A meglátogatandó intézmények tanulmányozása: jogi háttér.
6. Hasonló magyarországi intézmények működése.
- 7.-11. Tanulmányút vagy önálló kutatás.
12. Összefoglalás.
13. Egyéni feladatok mérlegelése, értékelése, beszámítása, és ZH írása.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Terepgyakorlat, tanulmányút, blended learning, szakirodalom feldolgozása, probléma alapú feladatmegoldás írásban a terepgyakorlat/tanulmányút alapján.

Előtanulmányi feltételek:

-

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

A terepgyakorlat és a tanulmányút esetében el kell készíteni a gyakorlatvezető által konkretizált problémamegoldásra alapuló feladatot írásban. Ennek műfaja: terepnapló. Célja a megfigyelések rögzítése, amelynek alapján az Összehasonlító szociális munka c. tárgy beadandóját el kell majd készíteni.

Értékelés:

A teljes idejű és a részidős képzések (levelező és távoktatás) csak a kontaktóraszámban térnek el, a teljesítendő feladatok és értékelési kritériumok tekintetében nincs eltérés.

Az aláírás feltétele a részvétel. Akadályoztatás esetén külön feladat: netes összehasonlító intézmény-elemzés.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): -
Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

-

Kötelező irodalom:

- A szociális jogok európai pillérének alapelvei: https://ec.europa.eu/commission/priorities/deeper-and-fairer-economic-and-monetary-union/european-pillar-social-rights/european-pillar-social-rights-20-principles_hu
- Kiss Nikoletta: Szociális Európa a BREXIT előtt és után. Összefoglaló az MKT rendezvényéről. In: <https://www.munkaugyiszemle.hu/szocialis-europa-brexite-utan-osszefoglalo-az-mkt-rendezvenyerol>
- Hervainé Szabó Gyöngyvér-Kovács, L.-Schuchmann, J. (2015): A globális jól-léti közpolitikai áramlat fogadtatása és hatása az OECD tagországaiban. Szfvár, KJF. Online: <http://mek.oszk.hu/14500/14586/>
- A Moodle rendszerbe feltöltött tanulmányok a konkrét intézményekhez kapcsolódóan.

Ajánlott irodalom:

- Hervai Szabó Gyöngyvér (2005): Önkormányzatok az EU érdekérvényesítési rendszerében. KJF, Székesfehérvár.
- Kardos József - Simándi Irén (2004): Európai politikai rendszerek. Osiris kiadó, Budapest.
- Somogyi Ildikó (2014) A szociális munka Európában. In: Judit Csoba – Gunther Graßhoff, Franz Hamburger (Hrsg): Soziale Arbeit in Europa. Diskurse der Sozialarbeit, Europäisierung, soziale Bewegungen und Sozialstaat. Schwalbach am Taunus: Wochenschau Verlag.

Tantárgyfelelős: Dr. Kovács László PhD, főiskolai tanár

Oktatók: Dr. Kovács László PhD

5.félév:

| | | |
|---|--|---------------------|
| Tantárgy neve: Szociális térkép | Kreditszáma: 5 | Kódja: HU164 |
| Óratípus: Előadás <u>Szeminárium</u> Gyakorlat | Értékelés: Kollokvium <u>Gyakorlati jegy</u> Aláírás | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | |
| A tantárgy célja: A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a szociális térkép fogalmát, illetve az ennek elkészítéséhez szükséges háttérinformációkkal és gyakorlatban történő felhasználási lehetőségeivel tisztában legyenek. A kurzus áttekinti, hogy milyen esetekben érdemes használni ezt a módszert, milyen fejlesztési környezet szükséges hozzá, az elkészítéséhez milyen adatokhoz, illetve adatbázisokhoz kell hozzáférni, valamint ezek mely szervezeteknél és intézményeknél elérhetőek. A kurzus során áttekintésre kerülnek a szociális térkép tématerületei, elemzési dimenziói, illetve a kapott eredmények vizuális megjelenítése során nyerhető információtartalmak. | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján): | | |
| Tudása: <ul style="list-style-type: none">- Ismeri és érti a társadalom működését, a társadalmi folyamatokat, a társadalmi és szociális problémák keletkezését, jelenlétét és a veszélyeztető tényezőket, valamint, hogy mindezek hogyan hatnak az egyes emberekre, családokra, csoportokra, szervezetekre és közösségekre.- Ismeri és érti a társadalompolitika területeit, a szociálpolitika meghatározó irányait, elosztási mechanizmusait, valamint az egyéni, családi, közösségi élethelyzetekben, és a társadalmi és szociális problémák kezelésében alkalmazható szociálpolitikai alapelveket és technikákat.- Ismeri és érti a társadalmi egyenlőtlenségeket, megismeri az egyenlőtlenségek és a kirekesztés csökkentése érdekében felhasználható szociálpolitikai eszközöket.- Érti és átlátja a társadalomtudományi kutatások alapjait, a szakterület kutatási területeit és módszereit.- Ismeri a szociális munka beavatkozásra, együttműködések kialakítására, szociális problémák megelőzésére és kezelésére felhasználható módszereit, eljárásait. | | |
| Képességei: <ul style="list-style-type: none">- Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében.- Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát.- Képes szükségletfelmérésre, az egyén és környezete közötti folyamatoknak, kölcsönhatásoknak, problémáknak holisztikus elemzésére.- Képes áttekinteni a szociális munka szakterületeinek dokumentációit, a kapcsolódó szakmai feladatokat. | | |
| Attitűdje: <ul style="list-style-type: none">- Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal | | |

a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett.

- Nyitott az új módszerekre, eljárásokra, szakmai eredményekre és innovációkra; elkötelezett a korszerű szociális munka tudományos és gyakorlati eredményeinek megismerésére és alkalmazására.

- Nyitott a szakmai továbbképzés formáira, önállóan és felelősen törekszik az önismeret, az önreflexió, a kommunikáció és a szakmai módszerek fejlesztésére.

Autonómiája és felelőssége:

- Felelősséget vállal a szolgáltatásokat igénybe vevők életébe történő beavatkozásért.

- Felelősséget vállal a rábízott információkért, valamint a dokumentációban rögzített adatokért, titoktartási kötelezettségét megtartja.

- Szakmai fejlődésének tudatos és felelős irányítója, képzésekben és továbbképzésekben, szupervízióban fejleszti önismeretét, önértékelését és szakmai tudását.

- Tevékenységét a kritikai gondolkodáson alapuló, kiszámítható, következetes, autonóm munkavégzés, a saját tevékenységre vonatkozó reflexiók jellemzik.

A tantárgy tartalma:

1. A szociális térkép fogalma, kialakulásának története
2. Az integrált településfejlesztés célja
3. Fejlesztéspolitikai dokumentációk megismerése
4. A szociális térkép témakörei
5. A szociális térkép elemzési tervének összeállítása
6. A szociális szféra és társszakmák intézményrendszerének áttekintése
7. A rendelkezésre álló adatbázisok összegyűjtésének metodikája
8. Az adatbázisok tisztítása, konvergálása
9. Elemzési technikák
10. A térkép készítéséhez szükséges technikai szükségletek
11. Térképek megjelenítése
12. A szociális térképekben található információtartalom elemzése

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A kurzus interaktív jellegű, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.

Primer források és dokumentumok elemzésével, az azokról való információszerzéssel, a csoportos és az önálló munkavégzés képességének fejlesztésével érjük el.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- a szociális térkép készítésével foglalkozó szakirodalom tanulmányozása
- sajtófigyelés – témát érintő írások
- egy hazai nagyváros szociális térképének áttanulmányozása
- saját település szociális térképének elkészítése

A tantárgy teljesítésének feltételei:

A tantárgyat egy dolgozat írásával lehet teljesíteni, amelynek keretében a hallgatónak egy település szociális térképét kell elemezni az alábbi szempontok alapján:

- Milyen szervezetek, személyek vettek részt az elkészítésben?
- Milyen módszereket alkalmaztak?
- Mi a szociális térkép felépítése/struktúrája?
- Milyen adatokat és témaköröket elemeztek?
- A hallgató szerint mik a főbb problémák a településen? És miért?
- Milyen szociális szolgáltatók vannak a településen?
- A hallgató szerint mivel lehetett volna még kiegészíteni a szociális térképet?
- A hallgató milyen módszereket használta, és milyen tématerületeket dolgozta fel egy

szociális térkép készítésekor?

Dolgozat terjedelme: 8-10 oldal

Formai követelmények: A4-es méret, Times New Roman, 12 pontos betűméret, sorkizárt, másfeles sorköz.

Beadási határidő: 2023. január 9.

Beadás módja: elektronikus formában email címre küldve vagy e-Portfólióba feltöltve.

Kötelező irodalom:

Babbie, Earl (2001., 2003.): A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Ballasi Kiadó, Budapest.

Echo Szociológiai Kutatóintézet által készített szociális térképek (2003, 2009):

https://www.echosurvey.hu/index.php?pg=menu_50

Elek István (szerk.) (2007): Térinformatikai Gyakorlatok ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

Asztalosné Zupcsán Erika (2016) Szociális védelem, szociális biztonság. NKE. <https://nkerepo.uni-nke.hu/jspui/bitstream/123456789/6855/1/385%20-%20SZOCIALIS%20BIZTONSAG.PDF>

Csizmady Adrienne: Térinformatika a társadalomtudományban.
https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0010_2A_16_Csizmady_Adrienne_Terinformatika_a_tarsadalomtudomanyban_cimu_targyhoz_digitalis_tankonyv_fejl/index.html

Ajánlott irodalom:

Ruff Tamás – Domokos Tamás (2009) Székesfehérvár szociális térképe.

https://www.echosurvey.hu/_user/browser/File/kutatasi_beszamolo/t-szocter2009_1k.pdf

Csanádi G. – Csizmady A. (2003): Térinformatika a szociológiában. Térinformatika (2): 14-15.

Detrekői Á. – Szabó Gy. (1995, 2000): Bevezetés a térinformatikába. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Nemes Nagy et al. (2004) Regionális elemzési módszerek. <http://geogr.elte.hu/>

Steinberg SJ. – Steinberg SL. (2006): Geographic Information Systems for the Social Sciences. Sage, London.

Tantárgyfelelős: Ruff Tamás

Oktató(k): Ruff Tamás

| | | | |
|---|--|---------------------------------|---------------------|
| Tantárgy neve: Szolgáltatási minőség és rendszerfejlesztés | | Kreditszáma: 5 | Kódja: HU165 |
| Óratípus: Előadás és szeminárium | | Értékelés: Vizsgajegy | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5. | | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: évente | | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: | | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): | | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | | |
| A tantárgy célja: A KJE szociális munka képzéseinek jellegzetessége a szolgáltatás-alapú személet kialakítása, elmélyítése, formálása a hallgatókban. Cél, hogy a hallgató tudja, mit jelent szolgáltatni, milyen minőségi elméletek és gyakorlatok jellemzik a szolgáltatások világát, illetve a kurzus elvégző hallgatók képesek legyenek szolgáltatási rendszerfejlesztésre minőségelméleti ismereteik birtokában. | | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján): | | | |
| a) tudása | | | |
| - Ismeri a szociális szolgáltatási rendszert, a közszféra, valamint a magánszféra – ezen belül civil-, egyházi, piaci szféra – rendszereit, átlátja a szociális szervezetek működését és abban a szociális szakemberek szerepeinek, tevékenységének formáit. | | | |
| - Ismeri és érti a társadalom működését, a társadalmi folyamatokat, a társadalmi és szociális problémák keletkezését, jelenlétét és a veszélyeztető tényezőket, valamint, hogy mindezek hogyan hatnak az egyes emberekre, családokra, csoportokra, szervezetekre és közösségekre. | | | |
| - Ismeri és érti a szociális munka szerepét, lényegét, funkcióit, komplexitását, multi, inter-diszciplináris jellegét. | | | |
| - Érti és átlátja a szociális munka jogi, társadalmi és ökológiai kontextusát. | | | |
| - Képes áttekinteni a szociális munka szakterületeinek dokumentációit, a kapcsolódó szakmai feladatokat. | | | |
| b) képességei | | | |
| - Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében. | | | |
| - Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát. | | | |
| - Felkészült a szakmai csapatmunkára, a partneri együttműködésekre az érintettekkel, szakmai szervezetekkel, a társszakmák és a közgazgatás szakembereivel, önkéntesekkel. | | | |
| c) attitűdje | | | |
| - Felismeri a szolgáltatásokat igénybe vevők autonómiáját tiszteletben tartó proaktív szemléletű, életminőséget szolgáló, javító, konstruktív problémakezelés, valamint a források és a kockázatok elemzésének szükségességét. | | | |
| d) autonómiája és felelőssége | | | |
| - Nyitott az új módszerekre, eljárásokra, szakmai eredményekre és innovációkra; elkötelezett a korszerű szociális munka tudományos és gyakorlati eredményeinek megismerésére és alkalmazására. | | | |
| - Felelősséget vállal a szolgáltatásokat igénybe vevők életébe történő beavatkozásért. | | | |
| A tantárgy tartalma: | | | |
| 1. Bevezetés, a hallgatók hozott tudásának felmérése, egyéni tanulási célok. | | | |
| 2. Szolgáltatás-elméleti alapok, szolgáltatások a szociális munkában | | | |
| 3. Minőség-elméleti alapok | | | |
| 4. TQM, ISO, EFQM | | | |
| 5. Szolgáltatási rendszerek minősége | | | |
| 6. Fejlesztési lehetőségek | | | |
| 7. Szociális szféra sajátosságai | | | |
| 8. Civil szociális szereplők jellemző rendszerei | | | |
| 9. Közszféra jellemző rendszerei | | | |

10. Piaci szociális szolgáltatások jellemzői
11. A szolgáltatásokat igénybe vevők autonómiája
12. Projektmegfigyelés: új módszerek, eljárások
13. Összegzés

Feladat egy fiktív vagy valós rendszerfejlesztési javaslat kidolgozása, innováció kidolgozása a tanultak alapján csoportmunkában. Ennek formája sokféle lehet, elképzelhető konkrét pályázati anyag kidolgozása is valamely szociális intézmény innovációja számára. A kurzus során a konkrét témákat és a beadandó formáját az oktatóval egyeztetni szükséges.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Előadás, csoportmunka, problémaalapú tanulás, projektmunka.

Előtanulmányi feltételek: -

Értékelés:

A kurzus kollokviummal zárul. A kollokvium vizsgakövetelménye a fent megfogalmazott tantárgyi tartalom és beadandó dolgozat. Az előadás-anyag, a meglévő tudás, szakmai tapasztalat, a szakirodalom együttese biztosítja a felkészülést.

Elégséges:

A tárgyhoz kapcsolódó záróvizsga-kérdések (hivatalos tételsor alapján) alapos ismerete, a beadandó dolgozat elkészítése.

Közepes:

A fentiekén túl a felsorolt tantárgyi tartalom passzív ismerete. Jellemzően tehát a tárgyi tudás megléte, ugyanakkor hiányoznak a tudás alkalmazásának egyes kompetenciái a beadandó dolgozatban is.

Jó:

Képes alkalmazni tudását saját érdeklődési területén, vagy, ha dolgozik, saját munkahelyi környezetében.

Jeles:

Képes összefüggések felfedezésére és tudását saját környezetén és érdeklődési területén kívül is képes alkalmazni.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150.

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- Probléma-alapú projektleírás csoportmunka keretében.
- A szakirodalom feldolgozása.

A teljes idejű és a részidős képzések (levelező és távoktatás) csak a kontaktóraszámokban térnek el, a teljesítendő feladatok és értékelési kritériumok tekintetében nincs eltérés.

Kötelező irodalom:

Hervainé Szabó Gyöngyvér: A szociális munka területi és minőségi dimenziói az Európai Unió szakpolitikájában. In: moodle.kodolanyi.hu

Robert M. Pirsig: A zen meg a motorkerékpár-ápolás művészete. Budapest, Európa 2007. (részletek)

Domokos Tamás, Ruff Tamás: Az interszektoriális és ágazatközi együttműködés alternatívái a szociális szolgáltatások terén https://www.echosurvey.hu/user/downloads/kutatasi_beszamolo/t-agazatközi.pdf

Bálint Júlianna: Minőség - Tanuljunk, tanítsunk, valósítsuk meg és fejlesszük tovább. 2006 Terc.

Ajánlott irodalom:

John P. Kotter: Tettvágy. Változásmenedzsment stratégiai vezetőknek, 2009. HVG Kiadó Zrt. Budapest, 2009.

Varga István: Lehetséges-e a „minőségbiztosítás” a szociális szférában? In: http://ncsszi.hu/download.php?file_id=1107

Dr. Hazai István: A szolgáltatások szerepe a szociális ellátásokban. In: http://www.3sz.hu/sites/default/files/uploaded/dr_hazai_istvanne_-_a_szolgáltatások_szerpe_a_szocialis_ellátásokban.pdf

Hetesi Erzsébet – Majó Zoltán – Lukovics Miklós: Szolgáltatások világa. Szeged, JATE 2009. Online: http://acta.bibl.u-szeged.hu/37416/1/gtk_2009.pdf

Csath Magdolna: Minőségstratégia, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 2005.

Tantárgyfelelős: Dr. Kovács László PhD

Oktatók: Domokos Tamás, Dr. Zugor Zsuzsanna

| | | | |
|---|--|-----------------------|---------------------|
| Tantárgy neve: A szociális munka az életút folyamatában, coaching | | Kreditszáma: 5 | Kódja: HU166 |
| Óratípus: <u>Előadás</u> <u>Szeminárium</u> Gyakorlat | Értékelés: <u>Kollokvium</u> Gyakorlati jegy Aláírás | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint 5. félév | | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: | | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | | |
| A tantárgy célja: A tantárgy célja olyan szociális munkás szakemberek gyakorlat-orientált képzése, akik a szociális munka komplex folyamatában képesek eligazodni, és akik ismerik az életút különböző szakaszainak sajátosságait és az egyes etapokban a szociális beavatkozás formáit, az együttműködések kialakítására, szociális problémák megelőzésére és kezelésére felhasználható módszereit, eljárásait. A kurzus célja, hogy a szociális munkás a dinamikus a családszociológia életciklus-modelljére alapozva képessé váljon a társas viselkedés pszichológiai tényezőit azonosítani, a családok és a környezetük, szűkebb értelmében az ezek közötti interakciókat felismerni, az intervenciók lehetőségeit felmérni és alkalmazni. A kurzus céljai között szerepel a szociális tanulmányokhoz kapcsolódó generikus képességek fejlesztése. | | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján): A hallgatók képessé válnak az életciklusokhoz kapcsolódó és az ezek által felvetett konkrét problémák felismerésére és lehetséges megoldási módszerek alkalmazására, eligazodnak a speciális helyzetek modelljei között, és képesek új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében. Ennek során a probléma azonosítás-, vizsgálat- és elemzés, a mondanó megformálásához és bemutatásához szükséges készségek is fejlődnek. A hallgatók nyitottá válnak mások megismerésére, empátiával viszonyulnak a családokhoz és annak különböző életciklusaiiban kialakuló problémákhoz. Személyes transzferálható képességek terén az információtechnológiai megoldások használata, a lényeglátási és önálló munkavégzési képesség elsajátítása a tárgy kitűzött célja. A kurzus kontroverzív jellegéből adódóan alkalmas az ellentétes vélemények, gondolkodási struktúrák, nézőpontok és szempontok megjelenítésére, képviselésére és ütköztetésére, a racionális, illetve kritikai érvelés elsajátítására. | | | |
| q) tudása | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a dinamikus családszociológia életciklus-modelljét, ennek elméleti aspektusait. • Érti és átlátja az életciklusokhoz kapcsolódó és az ezek által felvetett konkrét problémákat és ezek megoldására a szociális munka jogi, társadalmi és ökológiai kontextusát. • Ismeri a családi és családi rendszerek fejlődését és életciklusait, az állandóság és változás normáit és elsajátítják az ezekhez kapcsolódó folyamatok interakcionális, strukturális, stratégiai megközelítését. • Ismeri a szociális munka különböző életciklusokban történő beavatkozásra, együttműködések kialakítására, szociális problémák megelőzésére és kezelésére felhasználható módszereit, eljárásait, eszközeit és etikai kérdéseit. • Ismeri és érti a szociális munka szerepét, lényegét, funkcióit, komplexitását, multi, interdiszciplináris jellegét, az emberek közötti interakciók természetét; • Ismeri a saját és más segítő szakmák kompetenciaköreit, felkészült a gyakorlat során felmerülő problémák szakmai illetékességének felismerésére, és más szakmák szakembereivel való szakszerű együttműködésre. | | | |
| b) képességei | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Képes a szociális munka életciklusaihoz kapcsolódó esettanulmányok során a különböző eszközök és módszerek alkalmazására. • Képes a hitelesség megteremtésére, a bizalomépítésre, a nyílt, hatékony kommunikációra a szociális munka folyamatában; | | | |

- Képes az autentikus bánásmódra személyekkel, csoportokkal, szervezetekkel, közösségekkel;
- Képes az általános szociális szerepkörök alapján a következő tevékenységekre: felkészülés, tervezés-megvalósítás-értékelés, a kliensek támogatása, kockázatmenedzselés, kiszámítható munkavégzés, naprakész adminisztráció, szakmai kompetencia demonstrálása (standardoknak, általános kompetenciáknak megfelelő munkavégzés);
- Felkészült a szakmai csapatmunkára, a partneri együttműködésekre az érintettekkel, szakmai szervezetekkel, a társszakmák és a közigazgatás szakembereivel, önkéntesekkel.

c) attitűdje

- Érzékeny és nyitott az életciklus különböző szakaszaiban a kliensek társadalmi és szociális problémáira, elkötelezett és felelősséget vállal ezek megoldásában.
- Nyitott mások megismerésére, empátiával viszonyul az emberekhez, családokhoz, csoportokhoz és közösségekhez.
- Nyitott és befogadó szakterületének szolgáltatásközpontú fejlesztésére, a szolgáltatás standardjainak kialakítására.
- Nyitott a szakmájához kapcsolódó, de más területen tevékenykedő szakemberekkel való szakmai együttműködésre.
- Új, váratlan élethelyzetekben és problémák felmerülése esetén a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.

d) autonómiája és felelőssége

- Képzettségi szintjének megfelelően, kritikai és problémamegoldó gondolkodáson alapuló, kiszámítható, következetes, autonóm módon végzi munkáját.
- Munkáját felelősen, a szociális munka értékeit és alapelveit, a szakmai etikai kódex iránymutatásait figyelembe véve, elméleti és gyakorlati megalapozottsággal végzi és képviseli.
- Felelősséget vállal a rábízott információkért, valamint a dokumentációban rögzített adatokért, titoktartási kötelezettségét megtartja.
- Munkáját, mint multidiszciplináris és interprofesszionális szakember végzi, aki számos más szakemberrel partnerségben végzi tevékenységét.
- Felelősséget vállal a szolgáltatásokat igénybe vevők életébe történő beavatkozásért.

A tantárgy tartalma:

A hallgatók megismerik a szociális munka életciklusaihoz kapcsolódó esettanulmány (casework) módszertani alapelveit, a munkafolyamatban használható munkamódokat meghatározó főbb elméleti megközelítéseket, a szociális problémák megoldásának folyamatát. Felkészülnek a sok-szemponotú felmérésen alapuló probléma meghatározásra, melyben integráltan alkalmazzák más tudományterületekről szerzett elméleti ismereteiket. A hallgatók megismerik a problémamegoldás során alkalmazható tevékenységformákat, eljárásokat, módszereket (képviselő, beszerzés, gondoskodás, tanácsadás, közvetítés - tárgyalás, közbelépés-intervenció), valamint az elméletben megismert módszereket és eljárásokat helyzetgyakorlatok segítségével kipróbálják. A kurzus során végzett gyakorlatok és feladatok lehetőséget adnak a hallgatóknak arra, hogy elsajátítsák azokat az ismereteket, melyeket az életpálya egyes szakaszaiban hivatásuk gyakorlása közben jól hasznosíthatnak. A hallgatók megismerik a családi és családi rendszerek fejlődését és életciklusait, az állandóság és változás normáit és elsajátítják az ezekhez kapcsolódó folyamatok interakcionális, strukturális, stratégiás megközelítését. E tantárgy megismerteti a hallgatókat a szociális munka elméletén és gyakorlatán belül az esetkezelés folyamatával. Rámutat arra, hogy a szociális munka gyakorlatban a közvetlen segítő tevékenység nemcsak az egyéni esetkezeléshez kötődik, hanem határolható le a klienssel való egyéni foglalkozásra, hanem kliensrendszerben kell gondolkodni, mert a szociális esettanulmány integratív segítő tevékenység, melyben egyéneknek, pároknak, családoknak nyújt segítséget az életciklus különböző szakaszaiban ahhoz, hogy a köztük es környezetük között létrejött feszült helyzetek megoldásához szükséges belső és külső források elérhetővé váljanak.

1. Bevezetés, a szakirodalmak, a fogalmi háttér megteremtése, a coaching szemlélet a szociális munkában
2. A coaching szemléletének, alapelveinek és módszereinek elsajátítása
3. A coaching kialakulása, alapelvei, határterületei. A coaching eszközei a coaching folyamat szakaszai szerint
4. A család fejlődése és életciklusai. Családfejlődési szakaszok és átmenetek nehézségei, specifikumai és problémái
5. Koragyermekkori regulációs zavarok, koragyermekkori intervenciók

6. Szociális munka a serdülő- és ifjúkorban
7. Szociális munka a felnőttkorban
8. Szociális munka a családi életciklusokban: udvarlás és a házasság korai szakasza, az első gyermek születése
9. Szociális munka a családi életciklusokban: házasság középső szakasza, a gyermekek iskoláskora
10. Szociális munka a családi életciklusokban: a gyermekek kirepülése
11. Szociális munka a családi életciklusokban: nyugdíjaskor és öregkor, a halál és a veszteségek kora
12. Értékelés

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

- A kontroverzív oktatás módszere alapján az előadás vita- és gondolatindító jellegű, az előadásokon a vitára, problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.
- Mindezt az érvelési és tárgyalási technikák fejlesztésével, az önálló munkavégzés képességének fejlesztésével érjük el.
- Fejlesztjük az önálló és csoportmunkában való munka képességét,
- Segítjük a coaching szemlélet és metodika elsajátítását
- A korszerű információs technológia használatát, a kommunikációs és prezentációs kultúrát, mely lehetővé teszi a megfelelő elméleti, statisztikai, numerikus, képi, stb. információk átadását,
- A forrásközpontú ismeretszerzést;
- A problémaközpontú tanulást;
- Az önálló ismeretszerzés technikáit;
- Az egyéni kutatáson alapuló tudományos munka írásának képességét, ehhez annotált bibliográfia készítését.

Előtanulmányi feltételek:

A tárgy felvétele előzetes kurzus teljesítését nem feltételezi.

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Nappalis képzés:

1. Az életciklus folyamatból egy szakasz kiválasztása és arról a félév során egy min. 20 perces és min. 20 kockából álló power pointos előadás készítése, annak a Moodle-rendszerbe történő feltöltése
 2. Minden életciklushoz kapcsolódóan szituációs feladatok és a coaching eszközeivel történő problémamegoldási gyakorlatok
 3. Az előbbi kiválasztott kutatási téma nyomon követése és ebből a félév végén egy 6-8 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott, önálló meglátásokat is megfogalmazó beadandó feladat készítése,
 4. A kurzus anyagához kapcsolódóan az oktató gondolatébresztő topicokat tölt fel a Moodle rendszer Fórum részébe, s az ehhez fűződő hallgató munka
- Mindegyik feladat értékelhető teljesítése kötelező, bármelyik részfeladat elégtelenre történő teljesítése, vagy nem teljesítése esetén az indexbe aláírás megtagadva bejegyzés kerül.

Részidős képzés:

1. Az életciklus folyamatból egy szakasz kiválasztása és arról a félév során egy min. 20 perces és min. 20 kockából álló power pointos előadás készítése, annak a Moodle-rendszerbe történő feltöltése
 2. Az előbbi kiválasztott kutatási téma nyomon követése és ebből a félév végén egy 6-8 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott, önálló meglátásokat is megfogalmazó beadandó feladat készítése,
 3. A kurzus anyagához kapcsolódóan az oktató gondolatébresztő topicokat tölt fel a Moodle rendszer Fórum részébe, s az ehhez fűződő hallgató munka.
- Mindegyik feladat értékelhető teljesítése kötelező, bármelyik részfeladat elégtelenre történő teljesítése, vagy nem teljesítése esetén az indexbe aláírás megtagadva bejegyzés kerül.

Pót- és vizsgakurzus, valamint kedvezményes tanrend esetében

A követelmény megegyezik a nappali és levelező és tagozattal

Értékelés:

Elésleges: A hallgató minimális szinten ismeri a szociális munka életciklusokhoz fűződő sajátosságait és beavatkozási formáit, de nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában. Képes a szakmai problémák elemi szintű azonosítására, alkalmas a csoportmunkára. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Közepes

Kissé bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, tudatosan képviseli a szakma nyelvi és kommunikációs normáit; folyamatosan fejleszti saját szaktárgyi és szaknyelvi tudását, átlátja és képviseli a független, értékközvetítő elemző gondolkodás-mintáit és módozatait. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Jó:

A hallgató csupán kisebb hiányosságokkal rendelkezik a fogalmak és az elméletek ismeretében, nem csak képes számot adni az órán tanultakról, hanem azokat képes integrálni más ismeretekkel. Magabiztos, jól tájékozódik a szociális munka életciklusokhoz fűződő bonyolult rendszerében, az erre vonatkozó módszertani felkészültsége alapos, képes alkalmazni az intervenciók módszereket, tanári irányítással képes önálló munka végzésére, ismeretei célzott bővítésére. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja, a hallgató ezeken aktívan szerepel (kérdés, felel, véleményez) (részvétel az órák minimum az órák 80 %-án).

Jeles:

A hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Gyakorlati elemzés szintjén elsajátította a szociális munka sajátosságait a különböző életciklusokban, tájékozott az életciklusokhoz kapcsolódó színterekben, a szociális munka eszközeiben és módszereiben és azok alkalmazásában, ismeri a szociális munka aktuális kérdéseit, kutatási irányait és eredményeit. Bizonyítja jártasságát a szociális munkához kapcsolódó elemzési és értelmezési módszerekben, tudományos vitákban, önállóan képes szóbeli hipotéziseket megfogalmazni, a lehetséges válaszokat kifejezni, és erre alapozva írásbeli tudományos munkákat alkotni. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 85 %-án).

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- Önálló adatgyűjtés és feldolgozás;
- A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása magyar és idegen nyelven;
- Forrásgyűjtés, szakirodalom-feldolgozás a prezentációhoz;
- Prezentáció elkészítése;
- Coaching;

Kötelező irodalom:

Bagdy E. (2007) Családi életciklusok és fejlődési sajátosságok. In Bagdy E. – Kalo J. – Popper P. – Ranschburg J.: A család: harcmező és békesziget. Budapest, Saxum Kiadó.

Haley J. (2001) A család életciklusa. In Horváth-Szabó K. (szerk.). Családpсихológia I. Szöveggyűjtemény. Piliscsaba, Pázmány Péter Katolikus Egyetem.

Hegyesi Gábor-Talyigás Katalin (szerk.) (1996) A szociális munka elmélete és gyakorlata I. Semmelweis Kiadó Bp.

Kozma Judit (szerk.) (2002) Kézikönyv szociális munkásoknak. Szociális Szakmai Szövetség Bp.

Edward de Bono (2009) A kreatív elme. 62 gyakorlat a kreativitás növelésére. Budapest: HVG Kiadó,

Ajánlott irodalom:

Kozma Tamás – Tomasz Gábor (szerk.) (2003) Szociálpedagógia. Szöveggyűjtemény, Osiris Kiadó – Educatio Kiadó, Bp. 2003.

Carter, B. – McGoldrick, M.: Overview (1989) The changing family life cycle – a framework for family therapy. In Carter – McGoldrick, M.: The Changing Family Life Cycle. 2nd. Ed. Allyn and Bacon, Boston.

Jankó Judit (2013) Kutatás és minőség a gyermekvédelmi szociális munkában. Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet.

Kelló Éva (szerk.) (2014) Coaching alapok és irányzatok. Budapest: Akadémiai Kiadó.

Esély, Háló, Család, gyermek, ifjúság, Kapocs, Szociális Menedzser című szakmai folyóiratok, továbbá internetes források közül a szakmai honlapok

Tantárgyfelelős: Lőrinczné Dr. habil. Bencze Edit PhD főiskolai tanár

Oktatók: Lőrinczné Dr. habil. Bencze Edit PhD főiskolai tanár

Jankó Judit főiskolai adjunktus

Tantárgy neve: A kliensközpontú kapcsolatok lélektana
A tantárgy nevének angol fordítása: Client - centered relations
Kreditszám: 5
Kódja: HU244

Óratípus:

Előadás

Szeminárium

Gyakorlat

Értékelés:

Kollokvium

Gyakorlati jegy

A tantárgy célja:

A hallgatók szociális készségeiben való jártasságuknál fogva képesek önállóan segítő beszélgetést folytatni, problémafeltárást, elemzést végezni. Képesek lesznek támogatni a klienst abban, hogy saját erőforrásait mozgósítva elinduljon a problémamegoldás felé vezető úton. Megtanulják helyesen felállítani annak a segítő folyamatnak a vázlatát és célját, melyet az elkövetkező időszakokban klienssel folytatni szeretnének, annak helyzetének javítása érdekében. Tudják leszűrni a klienssel kapcsolatos segítő magatartásra vonatkozó következményeket. Alakítsanak ki egy elfogadó, nyitott attitűdöt a kliens iránt, tudjanak hitelesen, autentikusan dolgozni leendő szakmájuk során. Sajátítsák el és professzionálisan alkalmazzák a kliensközpontú beszélgetés technikáját. Ismerjék fel a kliens és a segítő ellenállásait, a tanácsadási helyzetben.

Fejlesztendő kompetenciaterületek:

a. tudása

- Alapvető ismeretei vannak a pedagógia területén, a pszichológia nevelésben, oktatásban, emberi kapcsolatokban való alkalmazásáról.
- Ismeri a személyiségfejlődés, a tanulás- és szociálpszichológia alapvető tényeit.
- Ismeri a szociológia, az antropológia alapfogalmait, tájékozott e diszciplínák és más, a neveléstudománnyal kapcsolatba kerülő tudományterület kapcsolódási lehetőségeiről.
- Érti a jelenkori társadalom, kultúra, és intézményei közötti alapvető összefüggéseket, a sokféleség és sokoldalúság szerepét.

b. képességei

- Képes átérezni a kliens problémáját.
- Képes asszertíven kommunikálni a klienssel és a környezetével.
- Képessé válik a Rogers-i kommunikációra, aktív hallgatásra.
- Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében.
- Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát.
- Képes megkülönböztetni a vélekedéseket, sztereotípiákat, előítéleteket a bizonyítékokkal alátámasztott társadalmi tényektől, leírásoktól, elemzésektől.
- Képes a bizalomépítésre, a nyílt, hiteles, hatékony kommunikációra.

c. attitűdjei

- Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett.
- Elkötelezett a társadalmi egyenlőség, a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai érték közösség mellett.
- Nyitott mások megismerésére, empátiával viszonyul az emberekhez, családokhoz, csoportokhoz és közösségekhez.
- Nyitott az új módszerekre, eljárásokra, szakmai eredményekre és innovációkra; elkötelezett a korszerű szociális munka tudományos és gyakorlati eredményeinek megismerésére és alkalmazására.
- Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

d. autonómiája és felelőssége

- Felelősséget vállal a szolgáltatásokat igénybe vevők életébe történő beavatkozásért.
- Felelősséget vállal a rábízott információkért, valamint a dokumentációban rögzített adatokért, titoktartási kötelezettségét megtartja.
- Autonóm módon képes felismerni szerepét és helyét a szociális munka közvetlen gyakorlatában, a különböző szinteken megvalósuló csapatmunkában. Kommunikációjáért hatáskörén belül mindenkor felelősséget vállal.

A tantárgy tartalma: A hallgatók megismerik a humanisztikus pszichológia alapjait, megismerkednek Carl Rogers és Abraham Maslow pszichológiájával, majd az általuk fontosnak tartott technikákat begyakorolják. Így alkalom nyílik az személyközpontú terápiás irányzatba, és az encounter csoportok működésébe, módszertanába bővebben bepillantást nyerni, és lehetőség nyílik annak gyakorlására is. Nagy hangsúlyt kap az aktív hallgatás begyakorlása, mivel ez a módszer egyik alappillére a klienssel történő bánásmódnak.

A tantárgy tematikája nappali tagozaton

1. A személyközpontú irányzat rövid története.
2. Rogers humanisztikus elmélete.
3. A non-direktív beszélgetés alapjai.
4. Az encounter csoportok – csoportfolyamatok.
5. Az empátia, kongruencia és feltétel nélküli elfogadás fogalma.
6. Az empátia kialakulása a személyiségfejlődés során.
7. Kapcsolati határok. Én-védelem, egymás védelme, empátia
8. A segítő személyisége.
9. Maslow pszichológiája.
10. Az asszertív kommunikáció.
11. A Rogers-i beszélgetés a gyakorlatban.
12. Nemzeti és etnikai konfliktusok kezelése Rogers szerint.

A tantárgy tematikája levelező tagozaton valamint a távoktatásban.

1-4. konzultációs alkalom: A személyközpontú irányzat rövid története, Rogers humanisztikus elmélete. A non-direktív beszélgetés alapjai. Az empátia, kongruencia és feltétel nélküli elfogadás fogalma.

5-8. konzultációs alkalom: Az empátia kialakulása a személyiségfejlődés során. Kapcsolati határok. Én-védelem, egymás védelme, empátia. A segítő személye

9-12. konzultációs alkalom: A nondirektív tanácsadás technikája. A Rogers-i beszélgetés a gyakorlatban. Konfliktuskezelés Rogers szerint.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Prezentáció egy tartalomból kiválasztott témában. A Rogers-i beszélgetés begyakorlása, valamint kommunikációs és pszichológiai játékok az adott témákra a tanár vezetésével. Fő hangsúly az asszertív kommunikáción van. A játékok lélektani és kommunikációs hatékonyságának megbeszélése, értékelése. Vita a választott témáról, valamint adatgyűjtés a meghatározott témával kapcsolatban.

Előtanulmányi feltételek: Pszichológiai, pszichopatológiai tanulmányok.

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei és értékelése

A kompetenciák mérésének módjai nappali tagozaton

A szeminárium érdemjegye:

- a félév során egy min. 20 perces és min. 20 kockából álló power pointos előadás készítése, órai prezentálással a tárgy tartalmi köreiből. Az értékelésbe nem csak a választott szakmai, tartalmi bemutatása a fontos, hanem a power pointos előadás készítésének formai, alaki követelményei, valamint a prezentáció előadásmódja is beszámítanak – 30%;
- a választott téma szakmai elemzése a beadandó munkában – 30%;
- órai részvétel (max. 3 hiányzás), ennél több hiányzás esetén az aláírás megtagadása;
- zárthelyi dolgozat az átvett témákból a 7. héten – 30%;
- az órákon tanúsított aktivitás 10%;
- bármelyik részfeladat elégtelenre történő teljesítése, vagy nem teljesítése esetén az indexbe aláírás megtagadva bejegyzés kerül.

• **Értékelés:**

0-50% - elégtelen

A power pointos előadás elmaradása, tartalmi köreinek be nem tartása, a meghaladott 3 hiányzás, zárthelyi dolgozat elégtelen eredménye.

51-70% - elégséges

A power pointos előadás hiányos, vagy oda nem illő tartalmi körökkel rendelkezik, elégséges zárthelyi dolgozat, az órákon tanúsított passzív magatartás.

71-80% - közepes

A power pointos előadás tartalmi köreinek általános jelenléte, régebbi tematikák feldolgozásával, közepes zárthelyi dolgozat, az órákon tanúsított mérsékelt aktivitás.

81-90% - jó

A power pointos előadás legújabb tartalmi köreinek prezentálása, jó eredményű zárthelyi dolgozat, órákon tanúsított aktivitás.

91-100% - jeles

A power pointos előadás legújabb tartalmi köreinek prezentálása összefüggések alapján, jeles zárthelyi dolgozat, magas aktivitás az órákon.

A kompetenciák mérésének módjai levelezős és távoktatásos tagozaton

A szeminárium érdemjegye:

Az órai aktivitás a levelező tagozaton kötelező.

Beadandó: A félév során egy 8-10 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott beadandó feladat készítése.

A feladat: Egy választott téma a tárgy megadott témaköreiből, és annak szakmai szempontok alapján történő elemzése.

A beadott dolgozat értékelési szempontjai:

az elsajátított tananyag ismerete;

önálló meglátások;

továbbmutató javaslatok;

a felhasznált irodalom mennyisége, minősége (a dolgozat formai megjelenése).

Formai követelmények

terjedelem 8-10-A/4 oldal

a dolgozat szerkesztett legyen

az előlapon szerepeljen

a hallgató neve

a tantárgy neve, kódja

az oktató neve

a dolgozat címe

keltezés

Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék.

Betűtípus Times New Roman, 12-es betűméret, sortávolság 1,5-es.

A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni.

A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.

Értékelés:

0-50% - elégtelen

A beadandó feladat elmulasztása, hiányos a tananyag ismerete. Kaotikus, a témát nem érintő munka, szakirodalmi háttér nélkül.

51-70% - elégséges

A beadandó feladat sekélyes ismerete, a formai követelmények minimális betartásával, kevés önálló meglátásokkal, és minimális szakirodalmi háttérrel.

71-80% - közepes

A beadandó feladat átlagos ismerete, kevés önálló meglátással, régebbi szakirodalmi hivatkozásokkal, kevés jövőbe mutató javaslattal.

81-90% - jó

A beadandó feladat megfelelő ismerete, néhány, a témát érintő fontos önálló meglátással, több továbbmutató javaslattal, általános szakirodalmi háttérrel.

91-100% - jeles

A beadandó feladat kiváló ismerete, több a témát érintő, önálló meglátással, és a jövőt formáló, konstruktív javaslatokkal. A szakirodalom a legújabb hivatkozásokat tartalmazza.

Jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!

Teljesítendő követelmények kedvezményes tanrend estében

A szeminárium érdemjegye:

Beadandó: A félév során egy 8-10 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott beadandó feladat

készítése.

A feladat: Egy választott téma a tárgy megadott témaköreiből, és annak szakmai szempontok alapján történő elemzése.

A beadott dolgozat értékelési szempontjai:

- az elsajátított tananyag ismerete;
- önálló meglátások;
- továbbmutató javaslatok;
- a felhasznált irodalom mennyisége, minősége (a dolgozat formai megjelenése).

Formai követelmények

- terjedelem 8-10-A/4 oldal
- a dolgozat szerkesztett legyen
- az előlapon szerepeljen
- a hallgató neve
- a tantárgy neve, kódja
- az oktató neve
- a dolgozat címe
- keltezés

Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék.

Betűtípus Times New Roman, 12-es betűméret, sortávolság 1,5-es.

A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni.

A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.

Értékelés:

0-50% - elégtelen

A beadandó feladat elmulasztása, hiányos a tananyag ismerete. Kaotikus, a témát nem érintő munka, szakirodalmi háttér nélkül.

51-70% - elégséges

A beadandó feladat sekélyes ismerete, a formai követelmények minimális betartásával, kevés önálló meglátásokkal, és minimális szakirodalmi háttérrel.

71-80% - közepes

A beadandó feladat átlagos ismerete, kevés önálló meglátással, régebbi szakirodalmi hivatkozásokkal, kevés jövőbe mutató javaslattal.

81-90% - jó

A beadandó feladat megfelelő ismerete, néhány, a témát érintő fontos önálló meglátással, több továbbmutató javaslattal, általános szakirodalmi háttérrel.

91-100% - jeles

A beadandó feladat kiváló ismerete, több a témát érintő, önálló meglátással, és a jövőt formáló, konstruktív javaslatokkal. A szakirodalom a legújabb hivatkozásokat tartalmazza.

Jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!

Teljesítendő követelmények pót- vagy vizsgakurzus esetében

A szeminárium érdemjegye:

Beadandó: A félév során egy 8-10 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott beadandó feladat készítése.

A feladat: Egy választott téma a tárgy megadott témaköreiből, és annak szakmai szempontok alapján történő elemzése.

A beadott dolgozat értékelési szempontjai:

- az elsajátított tananyag ismerete;
- önálló meglátások;
- továbbmutató javaslatok;
- a felhasznált irodalom mennyisége, minősége (a dolgozat formai megjelenése).

Formai követelmények

- terjedelem 8-10-A/4 oldal
- a dolgozat szerkesztett legyen
- az előlapon szerepeljen
- a hallgató neve
- a tantárgy neve, kódja
- az oktató neve
- a dolgozat címe
- keltezés

Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék.

Betűtípus Times New Roman, 12-es betűméret, sortávolság 1,5-es.

A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni.
A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.

Értékelés:

0-50% - elégtelen

A beadandó feladat elmulasztása, hiányos a tananyag ismerete. Kaotikus, a témát nem érintő munka, szakirodalmi háttér nélkül.

51-70% - elégséges

A beadandó feladat sekélyes ismerete, a formai követelmények minimális betartásával, kevés önálló meglátásokkal, és minimális szakirodalmi háttérrel.

71-80% - közepes

A beadandó feladat átlagos ismerete, kevés önálló meglátással, régebbi szakirodalmi hivatkozásokkal, kevés jövőbe mutató javaslattal.

81-90% - jó

A beadandó feladat megfelelő ismerete, néhány, a témát érintő fontos önálló meglátással, több továbbmutató javaslattal, általános szakirodalmi háttérrel.

91-100% - jeles

A beadandó feladat kiváló ismerete, több a témát érintő, önálló meglátással, és a jövőt formáló, konstruktív javaslatokkal. A szakirodalom a legújabb hivatkozásokat tartalmazza.

Jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

Az elkészített tanulmányokat a Moodle - rendszerbe az egyéni portfólióba kell feltölteni a szorgalmi időszak 14. hetéig minden képzésre vonatkozóan.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150 óra

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

50 óra – a prezentáció elkészítése, kötelező olvasmányok elolvasása – a témákról vita az órákon. Az asszertív és a Rogers-i kommunikáció gyakorlása.

Kötelező irodalom:

- Buda, B (2012): Empátia. A beleélés lélektana, Budapest, Károli Gáspár Református Egyetem – L Harmattan Kiadó.
- Tringer, L. (2005): A gyógyító beszélgetés, Medicina.
- Bordás S. (2009): Az agresszív kód, Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár.
- Rogers, C. R.: A terápiás kapcsolat. A jelenlegi elméletek és kutatások. In. Buda B. (Szerk.) Pszichoterápia. Gondolat K. Bp. 1981. 181-196. old.
- Rogers, C.E.: A személyiség és viselkedés elmélete. In: Személyiséglélektani szöveggyűjtemény (szerk.: Szakács Ferenc és Kulcsár zsuzsa) Tk. Kiadó Bp. 1980. 369-404. old.

Ajánlott irodalom:

- Argelander, H. (2009): Az első interjú. Tündérhegyi füzetek sorozat, kiadó: MPT és OORI Pszichoterápiás Osztálya.
- Bang, R.(1978): A segítő kapcsolat Tankönyvkiadó, Budapest.
- Bang, R.(1983): A célzott beszélgetés Tankönyvkiadó, Budapest.
- Bordás S.- Huncik P – Mikulás D. –Stredl T.(2004): Együttlét (Egy interetnikus tréning tapasztalatai), Balassi Kiadó – Magyar Pax Romana, Budapest, 2004.
- Berne, E.(1984): Emberi játszmák. Gondolat, Budapest.
- Casement, P.(1999): Páciensektől tanulva Animula, Budapest.
- Fonyó, I. és Pajor, A. (2000): Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből. Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógyeagógiai Főiskolai Kar, Budapest.
- Müller. C.G.: Hogyan vált a segítségnyújtás hivatássá? KLTE - T.Twins Kiadó Kft., 1992.
- Peseschkian, N.(1991): A tudós meg a tevehajcsár Helikon, Bp., 1991.
- Ranschburg, J.(2006) Üze-netek : pszichológiai tanácsadás neten Urbis Kvk, Budapest.
- Ritoókné Á. M.(1992): A tanácsadás pszichológiája szöveggyűjtemény

Tankönyvkiadó, Budapest.

Ritoókné Ádám Magda (szerk.): A tanácsadás pszichológiája (ELTE), szöveggyűjtemény, NTK,

Rudas J. (1990): Delfi örökösei Gondolat, Budapest.

Szilágyi Klára: A Tanácsadás módszerei I-II. Agrártudományi Egyetem, Gazdaság és Társadalomtudományi Kar Tanárképző Intézete, Gödöllő, 1996

Szilágyi Klára: A tanácsadási elméletek. Gödöllői Agrártudományi Egyetem, Gazdaság és Társadalomtudományi Kar Tanárképző Intézete, Gödöllő.

Tantárgyfelelős: Dr. Bordás Sándor

Oktatók: Dr. Bordás Sándor, Dr. Strédl Terézia.

| | | | |
|---|--|--------------------------|--|
| Tantárgyneve: Gyakorlatorientáció: Személyiségzavarok pszichológiája | | Kreditszáma: 10/5 | Kódja: PS134 HU167 HU245 |
| Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> <u>Szeminárium</u> Gyakorlat | Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> <u>Gyakorlati jegy</u> | | |
| <p>A tantárgy célja: A tantárgy célja a személyiségzavarok tanulmányozása. A hallgatók részletesen megismerik a személyiségzavarok tüneteit, kialakulásuk okait, a személyiségzavarokkal érintett kliensekkel való bánásmód lehetőségeit. Megismerik a diagnosztikus módszereket, a terápiás folyamatokat, valamint a különböző tünetek prognózisát.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek:</p> <p>a) tudása</p> <ul style="list-style-type: none"> - Felismeri és érti a vele kapcsolatban levő kliens személyiségének normálistól eltérő vonásait. - Megérti az érintett zavarok kialakulásának hátterét. - Ismeri a szociális szolgáltatási rendszert, a közszféra, valamint a magánszféra – ezen belül civil egyházi, piaci sféra – rendszereit, átlátja a szociális szervezetek működését és abban a szociális szakemberek szerepeinek, tevékenységének formáit. - Ismeri más segítő szakmák kompetenciaköreit, felkészült a gyakorlat során felmerülő problémák szakmai illetékességének felismerésére, és más szakmák szakembereivel való szakszerű együttműködésre. - Ismeri és értelmezi az emberi szükségleteket, a társas viselkedés pszichológiai tényezőit, az emberek és a környezetük közötti interakciókat. <p>b) képességei</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hatékonyan kezeli a személyiségzavarokból kialakult helyzetet a segítő szférában. - Kompetens megítélni, hogy mely szakember illetékes a kliens kezelésére. - Megismeri és alkalmazza a Rogers-i hármast: feltétel nélküliség, pozitív odafordulás, non-direktivitás. - Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében. - Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát. - Képes megkülönböztetni a vélekedéseket, sztereotípiákat, előítéleteket a bizonyítékokkal alátámasztott társadalmi tényektől, leírásoktól, elemzésektől. - Képes a bizalomépítésre, a nyílt, hiteles, hatékony kommunikációra. <p>c) attitűdje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett. - Elkötelezett a társadalmi egyenlőség, a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett. <p>d) autonómiája és felelőssége</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autonóm módon képes felismerni szerepét és helyét a szociális munka közvetlen gyakorlatában, a különböző szinteken megvalósuló csapatmunkában. Kommunikációjáért hatáskörén belül mindenkor felelősséget vállal. - Szakmai fejlődésének tudatos és felelős irányítója, képzésekben és továbbképzésekben, szupervízióban fejleszti önismeretét, önértékelését és szakmai tudását. - Tevékenységét a kritikai gondolkodáson alapuló, kiszámítható, következetes, autonóm munkavégzés, a saját tevékenységre vonatkozó reflexiók jellemzik. - Felelősséget vállal a szolgáltatásokat igénybe vevők életébe történő beavatkozásért. <p>A tantárgy tartalma:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A személyiségzavarok definíciója. A személyiségzavarok kutatásának rövid története. 2. Kategorizáció a DSM-IV és a BNO alapján. 3. Diagnosztizálási lehetőségek. 4. A normális és az abnormális fogalma. 5. Excentrikus személyiségzavarok: skizoid, skizotípiás, paranoid. | | | |

6. Dramatikus személyiségzavarok: antiszociális, borderline, nárcisztikus, hisztrionikus.
7. Szorongó személyiségek 1.: elkerülő, dependens személyiségzavar.
8. Szorongó személyiségek 2.: kényszeres- rögeszmés, a passzív- agresszív személyiségzavar.
9. A személyiségzavarok terápiás megközelítése.
10. A személyiségzavarok megnyilvánulása a segítő kapcsolatban.
11. A gyógyító beszélgetés. Humanisztikus Pszichológia (Rogers, Maslow, Allport).
12. A személyiségzavarban küszködők kommunikációs sajátosságai.

Előtanulmányi feltételek: -

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Prezentáció egy tartalomból kiválasztott témában.

Vita a választott témáról, valamint adatgyűjtés a meghatározott témával kapcsolatban.

A személyiségzavarok kommunikációs sajátosságainak játékos megjelenítése.

A játékok lélektani és kommunikációs hatékonyságának megbeszélése, értékelése.

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei és értékelése

A kompetenciák mérésének módjai nappali tagozaton

- a félév során egy min. 20 perces és min. 20 kockából álló power pointos előadás készítése, órai prezentálással, a tartalomból kiválasztott témából. Az értékelésbe nem csak a választott szakmai, tartalmi bemutatása a fontos, hanem a power pointos előadás készítésének formai, alaki követelményei, valamint a prezentáció előadásmódja is beszámítanak – 50%;
- egy téma szakmai szempontú elemzése a beadandó munkában– 50%;
- órai részvétel (max. 3 hiányzás), ennél több hiányzás esetén az aláírás megtagadása;
- az órákon tanúsított aktivitás 10%;

Értékelés:

0-50% - elégtelen

A power pointos előadás elmaradása, tartalmi köreinek be nem tartása, a meghaladott 3 hiányzás, zárthelyi dolgozat elégtelen eredménye.

51-70% - elégséges

A power pointos előadás hiányos, vagy oda nem illő tartalmi körökkel rendelkezik, elégséges zárthelyi dolgozat, az órákon tanúsított passzív magatartás.

71-80% - közepes

A power pointos előadás tartalmi köreinek általános jelenléte, régebbi tematikák feldolgozásával, közepes zárthelyi dolgozat, az órákon tanúsított mérsékelt aktivitás.

81-90% - jó

A power pointos előadás legújabb tartalmi köreinek prezentálása, jó eredményű zárthelyi dolgozat, órákon tanúsított aktivitás.

91-100% - jeles

A power pointos előadás legújabb tartalmi köreinek prezentálása összefüggések alapján, jeles zárthelyi dolgozat, magas aktivitás az órákon.

A kompetenciák mérésének módjai részidős képzésben

Az órai aktivitás kötelező.

Az alábbiak a levelezős és a távoktatásos hallgatókra egyaránt vonatkoznak:

- **Beadandó:** A félév során egy 8-10 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott beadandó feladat készítése.

A feladat: Egy választott téma a tárgy megadott témaköreiből, és annak szakmai szempontok alapján történő elemzése.

A beadott dolgozat értékelési szempontjai:

az elsajátított tananyag ismerete;

önálló meglátások;

továbbmutató javaslatok;

a felhasznált irodalom mennyisége, minősége (a dolgozat formai megjelenése).

Formai követelmények

terjedelem 8-10-A/4 oldal

a dolgozat szerkesztett legyen

az előlapon szerepeljen

a hallgató neve

a tantárgy neve, kódja

az oktató neve

a dolgozat címe

keltezés

Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék.
Betűtípus Times New Roman, 12-es betűméret, sortávolság 1,5-es.
A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni.
A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.

Értékelés:

0-50% - elégtelen

A beadandó feladat elmulasztása, hiányos a tananyag ismerete. Kaotikus, a témát nem érintő munka, szakirodalmi háttér nélkül.

51-70% - elégséges

A beadandó feladat sekélyes ismerete, a formai követelmények minimális betartásával, kevés önálló meglátásokkal, és minimális szakirodalmi háttérrel.

71-80% - közepes

A beadandó feladat átlagos ismerete, kevés önálló meglátással, régebbi szakirodalmi hivatkozásokkal, kevés jövőbe mutató javaslattal.

81-90% - jó

A beadandó feladat megfelelő ismerete, néhány, a témát érintő fontos önálló meglátással, több továbbmutató javaslattal, általános szakirodalmi háttérrel.

91-100% - jeles

A beadandó feladat kiváló ismerete, több a témát érintő, önálló meglátással, és a jövőt formáló, konstruktív javaslatokkal. A szakirodalom a legújabb hivatkozásokat tartalmazza.

Jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!

Az elkészített tanulmányokat a Moodle rendszerbe az egyéni portfólióba kell feltölteni a szorgalmi időszak végéig..

Teljesítendő követelmények kedvezményes tanrend, pótkurzus estében: ua. mint részidős képzésben

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 300/4 óra

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszama és részletezése:

prezentáció elkészítése,

kötelező olvasmányok elolvasása

a témákról vita az órákon a Moodle-rendszerbe feltöltött anyagokról.

Kötelező irodalom:

Atkinson et. 2005. *Pszichológia*. Osiris. Budapest

Buda B. 2006. *Empátia*. **Urbis**: Bp. ISBN 963970606X

[Empátia - A beleélés lélektana | Digitális Tankönyvtár](#). www.tankonyvtar.hu › Könyvek › Filozófia, pszichológia › *Pszichológia*

Comer, R. J. (2014): *A lélek betegségei*. Osiris, Budapest.

Goleman D.: *Társas intelligencia – Az emberi kapcsolatok új tudománya*. [Nyitott Könyvműhely Kiadó KFT](#) ISBN: 9789639725140

Ratkóczi Éva (2003): *Életesemények lelki zavarai II. Személyiségzavarok*. Semmelweis Egyetem TF., Párbeszéd Dialógus Alapítvány, Budapest.

Döme László (1996): *Személyiségzavarok*, Cserépfalvi Könyvkiadó, Budapest.

Ajánlott irodalom:

Bordás Sándor (2015): *Személyiséglélektan*. In: Bordás Sándor – Nagy Melinda – Strédl Terézia

A pszichológia és társtudományai. Komárom: Selye János Egyetem, Tanárképző Kar, 2015. 290 p.

Tringer László (2010): *A pszichiátria tankönyve*. Semmelweis, Budapest.

Eric, Berne (2013): *Emberi játszmák*. Háttér Kiadó. Bp.

Füredi János, Németh Attila, Tariska Péter (2015): *A pszichiátria magyar kézikönyve*. Medicina, Budapest.

Tantárgyfelelős: Dr. Bordás Sándor

Oktatók: Dr. Bordás Sándor, Dr. Strédl Terézia

| | | |
|---|--|-------------------------------|
| Tantárgy neve: A tanácsadás pszichológiai alapjai (szabadon választható tárgy) | Kreditszáma: 5 | Kódja: HU060 |
| Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat | Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy | |
| A tantárgy célja: A tantárgy célja, hogy a hallgatók jártasságot szerezzenek a tanácsadás pszichológiai elméleteiben és azok alkalmazásában. A segítő hálózat megismerése, működtetése. A segítő beszélgetés feltételeinek alkalmazása. | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek: | | |
| Tudása: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri és érti a normális és abnormális lelki jelenségeket, állapotokat. • Ismeri és érti az egyes fejlődéskori pszichés problémák folyamatát • Ismeri és érti a megelőzés és kezelés lehetőségeit | | |
| Képességei: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Képes eligazodni a pszichés problémák tárgykörében • Képes kapcsolatot kialakítani a különböző szakmák, szakemberek között. • Képes a folyamat- és állapotdiagnosztikára a pszichés problémákkal küszködő gyermekeknél, fiataloknál • Felkészült a szakmai csapatmunkára. | | |
| Attitűdje: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Érzékeny és nyitott az emocionális-szociális kompetencia fejlesztésére, felelősséget vállal a kritikus eltérés kiszűrésére • Elkötelezett a segítő szakma iránt. | | |
| Autonómiája és felelőssége: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Munkáját felelősen, a szakma értékeit és alapelveit, a szakmai etikai kódex iránymutatásait figyelembe véve, elméleti és gyakorlati megalapozottsággal végzi és képviseli. • Munkája során törekszik az önálló gondolkodásra, együttműködő, ismeri a konstruktív kritika elveit. | | |
| A tantárgy tartalma: | | |
| A kurzus során bemutatásra kerülnek a tanácsadás főbb pszichológiai elméletei és megközelítései, valamint azok gyakorlati alkalmazásai. A kurzus elsődleges célja, hogy a tanácsadás lélektani alapjainak ismertetésével a gyakorlatban is jól használható, alapvető ismereteket szerezzenek a hallgatók a hatékony tanácsadás kereteiről, lehetőségeiről és lehetséges zsákutcairól. A félév során ennek érdekében részletesen tárgyaljuk a különböző pszichológiai megközelítések gyakorlati következményeit, az empátia, az indulatáttétel, az elhárítások problémáját, valamint mindazokat az alkalmazott lélektani ismereteket, melyek a tanácsadás megértéséhez és hatékony alkalmazásához járulnak hozzá. | | |
| A tantárgy tartalma kontakt órák szerinti bontásban: | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. A tanácsadás meghatározása és formái: laikus, intézményesített, egyéni, csoportos 2. A tanácsadás célkitűzései és célcsoportja: pedagógus, gyermek, szülő 3. A tanácsadás kapcsolatrendszere: partneri, hierarchikus, külső, belső partnerek 4. A tanácsadás lélektani elméletei 5. A tanácsadás módszertana 6. A tanácsadó személyisége: empátia, kongruencia, aktív hallgatás, etikusság, szakmaiság 7. Az iskolai mediáció alapjai, peer-mediáció 8. Monitoring, krízis-intervenció 9. Protektív (támogató) tényezők 10. Szupervízió: Bálint - csoportok 11. Problémaismertetés, helyzetmegoldások 1. 12. Problémaismertetés, helyzetmegoldások 2. | | |
| Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: | | |
| Prezentációs előadások, komparatív technikák, önálló ismeretszerzés, szakirodalom elemzése, az elmélet és gyakorlat összekapcsolásának technikái, esetmegbeszélések elemzése. | | |
| Mindezt az érvelési és tárgyalási technikák fejlesztésével, primer források és dokumentumok elemzésével, az azokról való információszerzéssel, a csoportos és az önálló munkavégzés képességének | | |

fejlesztésével érjük el.

Előtanulmányi feltételek:

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:

Követelmények levelező és távoktatás tagozaton:

Órákon való aktív részvétel.

A Fórumon a félév során feltöltött problémafelvetésekre, témákra történő válaszadás.

Esettanulmány, szakirodalmi beszámoló készítése (családi, személyes, pedagógiai anamnézis, megfigyelés, társas kapcsolatok, család – iskola együttműködése, korrekciós eljárások, más szakemberek jelentései, egyéni differenciálás)

A tanulmányokat a Moodle rendszerbe az egyéni portfólióba kell feltölteni a szorgalmi időszak végéig.

A tanulmány formai követelményei

- A beküldendő feladat kizárólag számítógéppel készülhet.
- terjedelem 8-10-A/4 oldal
- a dolgozat szerkesztett legyen
- az előlapon szerepeljen: a hallgató neve, a tantárgy neve, kódja, az oktató neve, a dolgozat címe, keltezés
- Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék
- Az előlap, a tartalomjegyzék és a felhasznált irodalom jegyzéke nem képezi a 8-10 oldal részét.
- Ábrák, táblázatok a mellékletben helyezhetők, de nem képezik a 8-10 oldal részét.
- A beküldendő feladat egy tudományos elemzés. A tudományos tanulmányoknak megfelelően folyó szöveg Times New Roman, 12-es betűméret, címek-fejezetek kiemelve félkövér betűvel; 1,5 sortáv; körben 2,5-ös margó; sorkizárt forma.
- A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve elkészíteni. **A felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!**

Értékelés:

Elégséges: A hallgató minimális szinten ismeri a fejlődés sajátosságait, beavatkozási formákat, nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában. Képes a szakmai problémák elemi szintű azonosítására. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Közepes: Kissé bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, tudatosan képviseli a szakma nyelvi és kommunikációs normáit; folyamatosan fejleszti saját szaktárgyi és szaknyelvi tudását, átlátja és képviseli a független, értékközvetítő elemző gondolkodás-mintáit és módzatait. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Jó: A hallgató kisebb hiányosságokkal rendelkezik a fogalmak és az elméletek ismeretében, nem csak képes számot adni az órán tanultakról, hanem azokat képes integrálni más ismeretekkel. Magabiztos, jól tájékozódik a tantárgy rendszerében, az erre vonatkozó módszertani felkészültsége alapos, képes alkalmazni az intervenciós módszereket, tanári irányítással képes önálló munka és csoportos munka végzésére, ismeretei célzott bővítésére. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja, a hallgató ezeken aktívan szerepel (kérdés, felel, véleményez) (részvétel az órák minimum az órák 80 %-án).

Jeles: A hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Gyakorlati elemzés szintjén elsajátította a fejlődés sajátosságait a zavarok kezelésében, tájékozott, együttműködő. Bizonyítja jártasságát az elemzési és értelmezési módszerekben, tudományos vitákban, önállóan képes szóbeli hipotéziseket megfogalmazni, a lehetséges válaszokat kifejtetni, és erre alapozva írásbeli tudományos munkákat alkotni. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 85 %-án).

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

Szakspecifikus beadandó feladat készítése, az elkészítéshez szükséges szakirodalom feldolgozásával együtt (max. 45 óra) **40%**

A Moodle Fórumon a félév során feltöltött problémafelvetésekre, témákra történő válaszadás (max. 60 óra) **60%**

Az érdemjegy a Moodle Fórum felületére feltöltött témák feldolgozása, a beadandó feladat megoldás együttes eredményéből tevődik össze. Mindegyik feladat megoldása kritériumkövetelmény, bármely feladat megoldásának hiánya aláírás megtagadva bejegyzést von maga után.

Kötelező irodalom:

Kötelező irodalom:

Atkinson et. 2005. *Pszichológia*. Osiris. Budapest

Buda B. 2006. *Empátia*. [Urbis](#): Bp. ISBN 963970606X

[Empátia - A beleélés lélektana | Digitális Tankönyvtár](#). www.tankonyvtar.hu > Könyvek > Filozófia, pszichológia > Pszichológia

Goleman D.: *Társas intelligencia – Az emberi kapcsolatok új tudománya*. [Nyitott Könyvműhely Kiadó KFT](#)
ISBN: 9789639725140

Gordon T 2010. T.E.T. *A tanári hatékonyság fejlesztése*. Gordon Kiadó: Bp. ISBN 9789639766037

Ritoókné. 1992. *A tanácsadás pszichológiája*. Szöveggyűjtemény Tankönyvkiadó, Bp

Ajánlott irodalom:

Berne, E. 2013. *Emberi játszmák*. Háttér Kiadó: Bp. ISBN 9786155124457

Fonyó Ilona - Pajor András (szerk.). 1998. *Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből*. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola: Bp.

Bábosik, I.- Torgyik, J. (szerk.): *Az iskola szocializációs funkciói*. Eötvös József Kiadó, Budapest.98-112.

Mérei F. (1989): *A pszichológiai labirintus*. Pszichoteam. Budapest

Porkolábné Dr. Balogh Katalin: *Kudarccal az iskolában*, Alex-typo, Budapest

Princzes Mária (szerk.): *Mentális és viselkedészavarok pszichológiája* (szöveggyűjtemény), Okker Oktatási Iroda, Budapest

Strédl Terézia (2017): *Nevelés és terápiák*. SJE: Komárom

Tasnádi Ágnes (2008) *A pszichés fejlődés zavarai, típusainak felismerése, sajátosságai és életviteli jellemzői*, NSzFI Budapest

Tantárgyfelelős: Dr. Strédl Terézia, PhD, egyetemi docens

Oktató: Dr. Strédl Terézia PhD

| | | |
|---|--|--------------|
| Tantárgy neve: Pályázati projektfeladat | Kreditszáma: - | Kódja: HU168 |
| Óratípus: Előadás Szeminárium <u>Gyakorlat</u> | Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy <u>Aláírás</u> | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | |
| <p>A tantárgy célja: A tantárgy célja, hogy a hallgatókat a gyakorlatban megismertesse a projektelőkészítés lépéseivel, a projektmenedzsmenttel kapcsolatos feladatokkal, majd sorra vegye a lehetséges megvalósítási szakaszokat, a fenntarthatósággal kapcsolatos kritériumokat. Ez a gyakorlati kurzus komplex megközelítést kíván nyújtani a pályázatírás általános, szakmai és módszertani követelményeinek elsajátításához, valamint konkrét gyakorlati pályázati ismereteket nyújt a hallgatóknak, így valós projektekhez kapcsolódó dokumentációkon keresztül bemutatásra és elsajátításra kerülnek a pályázati csomag (pályázati űrlap, illetve mellékletek) összeállításához szükséges ismeretek. A kurzus mind technikai és adminisztratív ismeretekkel, mind a pályázat logikai és ütemezési, valamint horizontális szempontjaival megismerteti a hallgatókat és felhívja figyelmüket a lehetséges pályázói típusokra.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):</p> <p>r) tudása</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri és érti a társadalom működését, a társadalmi folyamatokat, a társadalmi és szociális problémák keletkezését, jelenlétét és a veszélyeztető tényezőket. • Ismeri és érti a társadalmi egyenlőtlenségeket, megismeri az egyenlőtlenségek és a kirekesztés csökkentése érdekében felhasználható szociálpolitikai eszközöket. • Ismeri a szociális munka beavatkozásra, együttműködések kialakítására, szociális problémák megelőzésére és kezelésére felhasználható módszereit, eljárásait. • Ismeri a szociális szolgáltatási rendszert, a közszféra, valamint a magánszféra – ezen belül civil-, egyházi, piaci szféra – rendszereit, átlátja a szociális szervezetek működését és abban a szociális szakemberek szerepeinek, tevékenységének formáit. • Ismeri más segítő szakmák kompetenciaköreit, felkészült a gyakorlat során felmerülő problémák szakmai illetékességének felismerésére, és más szakmák szakembereivel való szakszerű együttműködésre. <p>Képességei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között. • Képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében. • Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát. • Felkészült a szakmai csapatmunkára, félév során csoportban kidolgozott esettanulmányok fejlesztik a hallgatók saját kutatásra és prezentálásra való képességét. • Képes szükségletfelmérésre, az egyén és környezete közötti folyamatoknak, kölcsönhatásoknak, problémáknak holisztikus elemzésére. • Felismeri a szolgáltatásokat igénybe vevők autonómiáját tiszteletben tartó proaktív szemléletű, életminőséget szolgáló, javító, konstruktív problémakezelés, valamint a források és a kockázatok elemzésének szükségességét. <p>Attitűdje:</p> | | |

- Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett.
- Elkötelezett a társadalmi egyenlőség, a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett.
- Nyitott az új módszerekre, eljárásokra, szakmai eredményekre és innovációkra; elkötelezett a korszerű szociális munka tudományos és gyakorlati eredményeinek megismerésére és alkalmazására.

Autonómiája és felelőssége:

- Felelősséget vállal a rábízott információkért, valamint a dokumentációban rögzített adatokért, titoktartási kötelezettségét megtartja.
- Tevékenységét a kritikai gondolkodáson alapuló, kiszámítható, következetes, autonóm munkavégzés, a saját tevékenységre vonatkozó reflexiók jellemzik.

A tantárgy tartalma

1. A tantárgy és a követelmények ismertetése
2. Pályázatok jellegzetességeinek bemutatása, pályázati lehetőségek felkutatása. Pályázati források típusai.
3. A pályázatírás alapjai. A pályázatok felépítése, elkészítésük főbb szempontjai; formai és tartalmi követelmények.
4. A pályázatírás módszertana: projekttervezés, projektciklus-menedzsment, üzleti terv készítése. A pályázatok leggyakoribb hibái.
5. PCM - makro- és mikroszintű megközelítés. A projektötlet kidolgozása, illesztése a pályázati kiíráshoz. Partnerek keresése, konzorcium kialakítása.
6. Külső és belső környezet elemzése, SWOT analízis készítése. Problémafa és célfa megismerése.
7. Megvalósíthatósági tanulmány készítése
8. A projekttervezés módszertana és kellékei. A pályázat tevékenység (munkacsomagok) és időtervezése (Gantt-diagram).
9. A pályázat költségtervének elkészítése. A pályázathoz szükséges erőforrások tervezése.
10. Logikai keretmátrix, indikátorok kialakítása
11. Pályázati projektek dokumentációs rendszere. Projektmegvalósítás, monitoring.
12. Pályázatírás esettanulmánnyal.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A szociális kompetencia fejlesztésére kooperatív tanulásszervezéssel sajátítják el a hallgatók a pályázatírás fortélyait csoportmunkában, mozaikmódszerrel ismertetett pályázati esettanulmány segítségével, amely elsődlegesen a gyakorlatorientált megközelítésre és a problémamegoldó attitűdre fókuszál.

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

- A kurzuson való aktív részvétel.
- A félév során átbeszélte pályázattípusok közül egy kiválasztása és egy kitalált ötlettel való megpályázása, vagyis **esettanulmány készítése** oly módon, hogy **4-8 oldalban** ismerteti a hallgató a pályázatban vállalt tevékenységcsoportokat (munkacsomagok), valamint a fenntartási időszakra vállalt kötelezettségeket (horizontális szempontok: esélyegyenlőség, disszemináció, fenntartható fejlődés). Mód van a maximum 3 fős csoportban való munka elkészítésére is. A tanulmányokat a Moodle rendszerbe, az egyéni portfólióba kell feltölteni a szorgalmi időszak végéig.
- Prezentáció: A kidolgozott munkacsomagokat és a horizontális szempontokra vonatkozó tervet prezentálni kell PPT segítségével 10-15 percben.

Az esettanulmány formai követelményei:

- A beküldendő feladat kizárólag számítógéppel készülhet.
- terjedeleme 4-8 A/4 oldal
- a dolgozat szerkesztett legyen, a kiadott formanyomtatványon kell elkészíteni
- az tetején szerepeljen: a hallgató neve, neptun kódja, a tantárgy neve, kódja, az oktató neve, a dolgozat címe, keltezés

- A beküldendő feladat folyó szöveg Times New Roman, 12-es betűméret, címek-fejezetek kiemelve félkövér betűvel; maximum 1,5 sortáv;
- A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni. **A jegyzeteket, külső hivatkozást, adatforrást nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogadja el!**
- A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.
- A projektterv a tudományos feltárás lépéseivel hasonlóan épüljön fel: problémafelvetéssel, a témaválasztás indoklásával kezdődjön, majd főszövegben a pályázatban vállalt tevékenységek tárgyalása, majd a fenntartási időszakban vállalt kötelezettségek ismertetése, végül a felhasznált irodalom jegyzékével végződjön.

Részidős képzés: ua. mint nappali tagozaton

Pót- és vizsgakurzus, valamint kedvezményes tanrend esetében

A követelmény megegyezik a nappali és levelező tagozattal

Értékelés:

Elésleges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ és emellett a beadandó feladatával is csak részben teljesíti az elvárt követelményeket. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja, vagyis részt vesz az órák minimum 75 %-án.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de a gyakorlatban, vagyis a beadandó munkában javarészt képes arról számot adni, így összességében a teljesítménye 71-80% közé esik. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja, vagyis részt vesz az órák minimum 75 %-án.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, képes ismereteit csak apró hiányosságokkal átültetni a gyakorlatba, így összességében teljesítménye 81-90%-ot mutat. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részt vesz az órák minimum 80 %-án), ezeken aktívan szerepel (kérdez, felel, véleményez).

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részt vesz az órák minimum 85 %-án), ezeken aktívan szerepel (kérdez, felel, véleményez).

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): -

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- Az Európai Unió kohéziós politikájának rendszer szintű ismerete, a magyar fejlesztés és támogatáspolitikai stratégiai dokumentumainak és gyakorlati működésének ismerete, illetve a pályázatírási és projektmenedzsment gyakorlat megismerése. Elsajátítandó alkalmazási (rész)kézségek és (rész)kompetenciák leírása és ezek értékelésének módja:
Elméleti, stratégiai dokumentumok és ismeretek gyakorlatban való alkalmazása az európai uniós támogatások és pályázatok esetében.
- Pályázatírás alapjainak elsajátítása konkrét pályázatok alapján
- Szakspecifikus beadandó feladat készítése, az elkészítéshez szükséges szakirodalom feldolgozásával együtt
- A saját ötleten alapuló pályázat prezentálása
- Az érdemjegy beadandó feladat megoldásából, a kurzus aktivitásból és a prezentációból együttesen tevődik össze. Mindegyik feladat megoldása kritériumkövetelmény, bármely feladat megoldásának hiánya *aláírás megtagadva* bejegyzést von maga után.

Kötelező irodalom:

Peter Hobbs (2011) Projektmenedzsment. SCOLAR, Bp.

Wirthné Móricz Zsuzsanna (2010) EU program és projektmenedzsment. Távoktatási tananyag. KJF.

Ajánlott irodalom:

Daróczi Miklós (2011) Projektmenedzsment. SZE.

Kirsi Hyttinen (2017) Project Management Handbook.

https://www.researchgate.net/publication/320101542_PROJECT_MANAGEMENT_HANDBOOK

Joseph Heagney (2012) Fundamentals of Project Management. AMACOM.

https://www.nesacenter.org/uploaded/conferences/SEC/2014/handouts/Rick_Detwiler/15_Detwiler_Resources.pdf

Joan Flanagan: How to write a Grant Proposal -Johns Hopkins University Third Sector Project

Civil Vitamin (2012): Pályázzunk EU módra! Hogyan juthatnak a civil szervezetek EU-s forrásokhoz – moodle jegyzet

Oktató: Domokos Tamás, Rózsás Ildikó

6.félév:

| | | | |
|---|---|-----------------------|---------------------|
| Tantárgy neve: Emberi jogok és igazságosság a szociális munkában | | Kreditszáma: 5 | Kódja: HU169 |
| Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat | Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: | | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | | |
| A tantárgy célja: Az általános jogi kifejezésekre alapozva az emberi jogi fogalmak megtanítása, készség szintű ismerete, preferálva a szakspecifikus jogokat, azok gyakorlati jelentőségére is kitérve. A jogi nyelvezet és a vonatkozó joganyag helyes értelmezésének elsajátítása. | | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján): | | | |
| s) tudása (lásd tematika szerint) <ul style="list-style-type: none">• Ismeri és érti az emberi jogra vonatkozó főbb rendelkezéseket.• Ismeri és érti az emberi joggal kapcsolatos definíciókat. | | | |
| t) képességei <ul style="list-style-type: none">• Képes átlátni a szociális munka és az emberi jogok összefüggéseit.• Képes a szakirodalom és a jogi dokumentumok helyes értelmezésére. | | | |
| u) attitűdjei <ul style="list-style-type: none">• Folyamatos képzés iránti igénnyel rendelkezik, nyitott az új ismeretek megszerzésére.• Nyitott a leendő munkaköréhez kapcsolódó új joganyagok elsajátítására | | | |
| d) autonómiája és felelőssége <ul style="list-style-type: none">• Alkalmas a leendő munkaköréhez tartozó útmutatók, szabályzatok, leírások, kapcsolódó jogszabályok, egyezmények, közzétett döntések önálló keresésére, alkalmazására.• Önállóan tájékozódik a vonatkozó joganyag rendszerében. | | | |
| A tantárgy tartalma: Az általános jogi fogalmakból kiindulva mutatjuk be az emberi jogi kérdések alapvető szabályait. Fontos elhatárolni – a hétköznapi életben egyébként szinonimaként alkalmazott – emberi jog, alapvető jog és alapjog kifejezést. Az emberi jogok katalógusát kialakulásuk rendje szerint, tehát a generációs elméletet követve ismertetjük, utalva a többi szempont szerint csoportosításukra is. A nevesített alapvető jogok közül kiemelten foglalkozunk a szakspecifikus jogokkal, továbbá a szociális munkához kötődő jogesetekkel megvilágítva a jelentőségüket. | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Általános jogi fogalmak.2. Fogalmi megalapozás, emberi jog-alapvető jog-alapjog.3. Az emberi jogok generációi.4. ENSZ: az emberi jogok listája.5. Emberi jogok a nemzetközi jogban, az Európai Unióban és az Alaptörvényben.6. Az emberi jogok védelme (nemzetközi és hazai)7. Emberi jogok és a szociális munka 1.8. Emberi jogok és a szociális munka 2.9. Emberi jogok és a szociális munka 3.10. Jogesetek, esettanulmányok, forráselemzés 1.11. Jogesetek, esettanulmányok, forráselemzés 1.12. Jogesetek, esettanulmányok, forráselemzés 1. | | | |
| Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: Az előadáson a hallgatók is bevonásra kerülnek az alapvetően interaktív órák keretében, amelyek során | | | |

ismertetésre kerülnek az emberi jogi ismeretek, definíciók, elméleti és gyakorlati kérdések, továbbá a terület szociális munkával való kapcsolódási pontjai.

A jogesetek feldolgozása egyéni és csoportos foglalkozás keretében történik.

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Valamennyi tagozaton elvárás a hallgatói aktív részvétel az órákon.

A Moodle felületére feltöltött, valamint a konzultációkon elhangzott kérdésekre történő válaszadás, a feladatok határidőre történő megoldása és az e-portfólióba való feltöltése.

Értékelés:

Elégséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Jól-léti Társadalom Intézet/Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- Az írásbeli vizsgára való felkészülés (max. 45 óra) 30%
- Szakspecifikus beadandó feladat készítése, az elkészítéshez szükséges szakirodalom feldolgozásával együtt (max. 60 óra) 30%
- A Moodle Fórumon a félév során feltöltött kérdésekre, témákra való válaszadás (max. 60 óra) 40%

A megjelölt szakirodalom, jogi dokumentumok elsajátítása, a beadandó feladat megoldásához szükséges forrás felkutatása és feldolgozása.

Kötelező irodalom:

Strihó Krisztina: Emberi jogok és védelmük. In: Jogi alapismeretek. Bp., Dialóg-Campus. Szerk.: Simon Károly László. 2018. 143-149.

Strihó Krisztina: Emberi jog – igazságosság – szociális munka. In: Koudela Pál – Simándi Irén szerk. Történelem, régió, politika. Tanulmányok Lőrinczné Bencze Edit születésnapjára. Székesfehérvár. KJE, Alba Civitas Történelmi Alapítvány. 2020.

Dr. Egresi Katalin: Emberi jogok és szociális munka modul. (<https://docplayer.hu/17946266-Emberi-jogok-es-szocialis-munka-modul.html>)

Ajánlott irodalom: -

Tantárgyfelelős: dr. Strihó Krisztina PhD, főiskolai docens

Oktató: dr. Strihó Krisztina PhD, főiskolai docens

| | | | |
|--|---|-----------------------|-------------|
| Tantárgy neve: A társadalmi jól-lét közpolitikája | | Kreditszáma: 5 | Kódja:HU246 |
| Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat | Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | | |
| A tantárgy célja: | | | |
| <p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a társadalmi jól-lét közpolitikájának lehetséges tudományos fogalmaival, megközelítésmódjaival, a jól-léti közpolitika szemléletmódjával és legfontosabb kérdéseivel. A kurzus célja, hogy a hallgatók a politikai rendszer jól-léti megközelítéséből adódó problémák feltárásával közelebb kerüljenek a közpolitika tematikáihoz, a társadalmi jól-lét megteremtésének problematikájához. A kurzus keretében a hallgatók képet kapnak a jól-léti közpolitika társadalmi kontextusáról, valamint megismerkednek a jól-léti hintával, valamint megismerik a társadalmi jól-lét közpolitikáját mind vertikális, mind horizontális szinten. Feltérképezik a különböző országokban megvalósuló jól-léti modellek mibenlétét és hatásait. A tárgy alapvető célja, hogy a hallgatók magukévá tegyék a társadalmi jól-lét közpolitikai szemléletmódját mind általánosan, mind szakpolitikákra lebontva.</p> | | | |
| Tananyag leírása: | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. A tantárgy és a követelmények ismertetése 2. A jól-lét tudomány áttekintése, kulturális története, szociológiája 3. A jól-lét az életciklus folyamatában 4. A jól-léti közpolitika társadalmi kontextusa és definíciói, ideológiai háttere, valamint a jól-léti hinta 5. A jól-léti policy mix 6. A jól-léti közpolitika az individuuum szintjén, helyi szinteken, az államok szintjén, az EU politikájában és a globalitás szintjén 7. A jól-léti modellek. Az északi szociáldemokrata modellek: Dánia, Hollandia, Finnország, Svédország, Norvégia, Izland, Szlovénia 8. Liberális modellek: USA, Kanada, Ausztrália, Japán, Dél-Korea, Izrael, Chile, Svájc, Észtország, Lettország, Litvánia 9. Kontinentális, konzervatív, korporativista modellek: Ausztria, Belgium, Franciaország, Luxembourg, Németország 10. Közép-európai konzervatív, korporativista modellek: Lengyelország, Szlovákia, Csehország, Magyarország, Románia, Bulgária 11. Déli konzervatív, korporativista modellek: Görögország, Olaszország, Portugália, Spanyolország, Törökország, Mexikó 12. Kevert jóléti modellek: Új-Zéland, Egyesült Királyság, Írország 13. Félév összegzése, a tanultak áttekintése, a kollokviumi kérdések megvitatása | | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenci táblája alapján): | | | |
| v) tudása | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Ismeri és érti a humán fejlődésre, a társadalmi rendszerre, tagozódásra, intézményekre és szervezetekre, a gazdasági fejlődésre vonatkozó főbb elméleteket. - Ismeri és érti a társadalom működését, a társadalmi folyamatokat, a társadalmi és szociális problémák keletkezését, jelenlétét és a veszélyeztető tényezőket, valamint, hogy mindezek hogyan hatnak az egyes emberekre, családokra, csoportokra, szervezetekre és közösségekre. - Ismeri és érti a társadalompolitika területeit, a szociálpolitika meghatározó irányait, elosztási | | | |

mechanizmusait, valamint az egyéni, családi, közösségi élethelyzetekben, és a társadalmi és szociális problémák kezelésében alkalmazható szociálpolitikai alapelveket és technikákat.

- Ismeri és érti a társadalmi egyenlőtlenségeket, megismeri az egyenlőtlenségek és a kirekesztés csökkentése érdekében felhasználható szociálpolitikai eszközöket.

- Érti és átlátja a társadalomtudományi kutatások alapjait, a szakterület kutatási területeit és módszereit.

w) képességei

- Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében.

- Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát.

- Képes megkülönböztetni a vélekedéseket, sztereotípiákat, előítéleteket a bizonyítékokkal alátámasztott társadalmi tényektől, leírásoktól, elemzésektől.

x) attitűdjei

- Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett.

- Elkötelezett a társadalmi egyenlőség, a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékössesség mellett.

d) autonómiája és felelőssége

- Autonóm módon képes felismerni szerepét és helyét a szociális munka közvetlen gyakorlatában, a különböző szinteken megvalósuló csapatmunkában. Kommunikációjáért hatáskörén belül mindenkor felelősséget vállal.

- Tevékenységét a kritikai gondolkodáson alapuló, kiszámítható, következetes, autonóm munkavégzés, a saját tevékenységre vonatkozó reflexiók jellemzik.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: Probléma alapú megközelítéssel fedezik fel a hallgatók a jól-léti közpolitika területeit, amelyet mozaik módszerrel sajátítanak el csoportmunkában. A jól-léti policy mix témáját projektfeladattal ismerik meg, amely kapcsán az egyéni és csoportos munkavégzés képességét is fejlesztik. Vita- és gondolatindító jellegű tematikus beszélgetések révén a hallgatók érvelési és tárgyalási technikáik gyakorlásával összehasonlítják a különböző országokban megvalósuló jól-léti közpolitikai intézkedéseket.

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Számonkérés módja:

a) Nappali és levelező tagozat számára

- zárthelyi dolgozat a szakirodalmak és a konzultációk anyagainak alapján

- 1 szabadon választott közpolitikai probléma bemutatása

b) Pót- és vizsgakurzus, valamint kedvezményes tanrend esetében:

- írásbeli dolgozat küldése egy előre egyeztetett közpolitikai probléma elemző értékelésében (a félév 12. hetéig feltöltve e-portfólióba)

- A beküldendő feladat kizárólag számítógéppel készülhet
- terjedelem 6-8 A/4 oldal
- a dolgozat szerkesztett legyen
- az előlapon szerepeljen: a hallgató neve, a tantárgy neve, kódja, az oktató neve, a dolgozat címe, keltezés
- Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék
- Ábrák, táblázatok a mellékletben elhelyezhetők, de nem képezik a 6-8 oldal részét.
- A beküldendő feladat egy tudományos elemzés. A tudományos tanulmányoknak megfelelően folyó szöveg Times New Roman, 12-es betűméret, címek-fejezetek kiemelve félkövér betűvel; 1,5 sortáv; körben 2,5-ös margó; sorkizárt forma.
- A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni. **A jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem**

fogadja el!

- A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.
- A dolgozat a tudományos feltárás: problémafelvetéssel, a témaválasztás indoklásával kezdődjön, majd a téma tárgyalása, a szükséges elemzések elvégzése után összegzéssel, valamint a felhasznált irodalom jegyzékével végződjön.

c) Részidős képzés: ua. mint nappali tagozaton

Értékelés:

Elégséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel minimum az órák 75 %-án).

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részt vesz az órák minimum 80 %-án), ezeken aktívan szerepel (kérdez, felel, véleményez).

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részt vesz az órák minimum 85 %-án), ezeken aktívan szerepel (kérdez, felel, véleményez).

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

A zárthelyi dolgozatra való felkészülés (max. 90 óra) **60%**

1 szabadon választott közpolitikai probléma bemutatása az elkészítéshez szükséges szakirodalom feldolgozásával együtt (max. 60 óra) **40%**

Az érdemjegy a zárthelyi dolgozat eredményéből és a szabadon választott közpolitikai probléma bemutatásával együttesen tevődik össze. Mindegyik feladat megoldása kritériumkövetelmény, így bármelyik megoldásának hiánya *aláírás megtagadva* bejegyzést von maga után. Továbbá nappali és levelező tagozaton a 25%-ot meghaladó hiányzás szintén *aláírás megtagadva* bejegyzést von maga után.

Kötelező irodalom:

Hervainé Szabó Gyöngyvér: A jól-léti közpolitika a 21. században http://www.kodolanyi.hu/jol-let/images/tartalom/File/publikaciok/5_ajl-ltikzpolitikaa21szadbanopponlsra.pdf

A 21. század eleji államiság kérdőjelei (szerk.) Hervainé Szabó Gyöngyvér <http://mek.oszk.hu/14500/14567/14567.pdf>

Hervainé Szabó Gyöngyvér – Kovács László – Schuchmann Júlia: A globális jól-léti közpolitikai áramlat fogadtatása és hatása az OECD tagországaiban <https://www.kodolanyi.hu/images/tartalom/File/kiadvanyok/jol-let-oecd.pdf>

Ajánlott irodalom:

- Joseph E. Stiglitz: *A kormányzati szektor gazdaságtana*, Budapest: KJK-Kerszöv Jogi és Üzleti Kiadó KFT 2000.
- Gajdusчек György – Hajnal György: *Közpolitika* hvgorac Kiadó, Budapest 2010.
- Gulyás Gyula – Jenei György: *Összehasonlító közpolitika*, Budapest: Aula Kiadó 2002.

Tantárgyfelelős: Domokos Tamás**Oktató:** Domokos Tamás

| | | | |
|---|--|---------------------------|---------------------|
| Tantárgy neve: Tehetséggondozás | | Kreditszáma: – | Kódja: HU247 |
| Óratípus: gyakorlat | | Értékelés: aláírás | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: – | | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): | | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | | |
| <p>A tantárgy célja: A tantárgy célja, hogy segítse a hallgatót a kutatásban és a tudományos közlemények megírásában. A szakdolgozat vagy tudományos diákköri dolgozat valamilyen felsőfokú képzésben (BA, BSc, MA, MSc, MBA) készülő szakmai írásmű. A dolgozat megírásának, majd megvédésének célja, hogy a hallgató bizonyítsa a képzési szakterületen való felkészültségét annak alapján, hogy egy aktuális és releváns szakmai témának képes feltárni és feldolgozni a tananyagon túli hazai és nemzetközi szakirodalmát, abból szintetizáló és elemző-értékelő jellegű szakirodalmi áttekintést tud készíteni, valamint hogy önállóan képes alkalmazni az elsajátított szakmai ismereteket a választott témával összefüggő elméleti és/vagy gyakorlati vizsgálat során. Lényeges, hogy a munka a hallgató saját, önálló gondolatait is tartalmazza. Egy ilyen dolgozat elkészítése összetett, több hónapos (egy vagy két szemesztert átfogó) feladat, amely elméleti és gyakorlati munkát egyaránt magában foglal.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):</p> <p>a) tudása</p> <ul style="list-style-type: none"> - Érti és átlátja a társadalomtudományi kutatások alapjait, a szakterület kutatási területeit és módszereit. - Érti és átlátja a szociális munka jogi, társadalmi és ökológiai kontextusát, a szociális munkára vonatkozó közvitákat és jellemző, elterjedt véleményeket, a szociális munka alapvető elméleteit, modelljeit és folyamatait. <p>b) képességei</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát. - Képes áttekinteni a szociális munka szakterületeinek dokumentációit, a kapcsolódó szakmai feladatokat. - Képes szükségletfelmérésre, az egyén és környezete közötti folyamatoknak, kölcsönhatásoknak, problémáknak holisztikus elemzésére. <p>c) attitűdje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nyitott az új módszerekre, eljárásokra, szakmai eredményekre és innovációkra; elkötelezett a korszerű szociális munka tudományos és gyakorlati eredményeinek megismerésére és alkalmazására. - Nyitott a szakmai továbbképzés formáira, önállóan és felelősen törekszik az önismeret, az önreflexió, a kommunikáció és a szakmai módszerek fejlesztésére. <p>d) autonómiája és felelőssége</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szakmai fejlődésének tudatos és felelős irányítója, képzésekben és továbbképzésekben, szupervízióban fejleszti önismeretét, önértékelését és szakmai tudását. <p>A tantárgy tartalma:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bevezetés, tantárgyi tematika, feladatok, határidők megbeszélése. 2. Témaválasztás 3. Szakirodalom-keresés, adatbázisok 4. Tudományos publikációk olvasása, értelmezése, szintézise 5. Tudományos kérdésfeltevés, hipotézis 6. Bevezetés készítése, gyakori hibák, tippek az elkerülésére 7. Kutatás megtervezése 8. Adatok elemzésének módszerei | | | |

9. Hivatkozás, plágium elkerülése
10. Tudományos közlemények szerkezete
11. Irodalomjegyzék készítése
12. Összefoglalás, értékelés

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: A fejlesztendő kompetenciaterületek között nagy hangsúlyt fektet a tudományos közlemények elkészítéséhez szükséges ismeretek és készségek elsajátítására, releváns szakirodalmi adatok felkutatására, és a hivatkozási követelmények alapos, rutinszerű elsajátítására is, önálló munkavégzés keretében.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:
Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): –

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszama és részletezése: A hallgatónak önálló munka beadásával bizonyítania kell, hogy elsajátította a tudományos közlemény megírásához szükséges képességeket, és tájékozódott a választott téma szakirodalmában.

Kötelező irodalom:

Kovács Kármén (2017). *Kutatási és publikálási kézikönyv nem csak közgazdászoknak*. Budapest: Akadémiai Kiadó. DOI: . Letöltve: 2019.05.20.

https://mersz.hu/hivatkozas/m203kepknck_42_p1#m203kepknck_42_p1

Füzesiné Hudák Mariann, *Bevezetés a tudományos kommunikációba* (Budapest: Akadémiai Kiadó, 2018.), DOI: [10.1556/9789634542445](https://doi.org/10.1556/9789634542445), letöltve: 2019.05.20.

https://mersz.hu/hivatkozas/m357batk_0_p2#m357batk_0_p2

Ajánlott irodalom:

Bódi Ferenc – Fábián Gergely: *Helyi szociális ellátórendszer Magyarországon*, Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen University Press, 2016; <https://moodle.kodolanyi.hu>

Gergely Fábián (Ed.) Andrea Toldi (Ed.): *The Changing Faces of Social Economy Across Europe: A Perspective From 7 Countries*, Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen University Press 2016; <https://moodle.kodolanyi.hu>

Tantárgyfelelős:

Oktató(k): dr. Csurgai-Horváthné Glavanovics Andrea

| | | | |
|--|---|-----------------------|---------------------|
| Tantárgy neve: Diáktanácsadó/Közpolitikai gyakorlat | | Kreditszáma: 0 | Kódja: HU172 |
| Óratípus: Előadás 2 óra/hét Szeminárium Gyakorlat | Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6. | | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: | | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | | |
| <p>A tantárgy célja: A tantárgy célja olyan szociális munkás szakemberek gyakorlat-orientált képzése, akik a szociális munka komplex folyamatában képesek eligazodni. Amennyiben a szociális munkás nemzetközi, globális, vagy európai szinten fog dolgozni, akkor meg kell ismerkednie a globális és regionális kormányzás szereplőivel, a nemzetközi rendszer struktúrájával, folyamataival, a nemzetközi rendszer interakcióival. A gyakorlati kurzus célja a társadalom térbeli egyenlőtlenségeinek és folyamatainak azonosítása, megértése és hasznosítása a gyakorlatban, és az önkormányzati hatáskörbe utalt társadalompolitika, szociálpolitika térbeli dimenziójának átlátása, lehetőségeinek hasznosítása a gyakorlatban.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján): Mivel a közpolitikai jellegű szociális munka a makroszociális munkába tartozik, amelynek szervezése történhet globális regionális, nemzeti és közép/helyi szinten, ehhez szükség van a közösségi igazgatás szervezete kiépítésére, megfelelő szintű fejlesztési programok kidolgozására, operatív végrehajtására, tervezői, menedzseri képességekre. Ugyancsak elengedhetetlen a humán szolgáltatásszervezési képességek megszerzése, alapvető szervezeti igazgatási, tudásmenedzsment, javaslattevési, költségvetési, szupervíziós és értékelési képességek elsajátítása.</p> <p>A tantárgy tartalma: Annak az alapvetésnek a gyakorlati megismerése, hogy a szociális munka hétköznapi gyakorlata alapvetően behatárolt. Egyrészt a többszintű kormányzás igazgatási szintjei, másrészt a kormányzás rezsimjei, harmadrészt a politikai ideológiák, diskurzusok, értékek, a szociális munka elmélete és gyakorlata felfogása által. A hallgatók megismerkednek a szociális munka ezen szintjeivel és integráltan alkalmazzák az itt megszerzett elméleti és gyakorlati ismereteiket. A hallgatók megismerik a problémamegoldás során alkalmazható tevékenységformákat, eljárásokat, módszereket (képviselés, beszerzés, gondoskodás, tanácsadás, közvetítés - tárgyalás, közbelépés-intervenció), valamint az elméletben megismert módszereket és eljárásokat helyzetgyakorlatok segítségével kipróbálják. A kurzus során végzett gyakorlatok és feladatok lehetőséget adnak a hallgatóknak arra, hogy elsajátítsák azokat az ismereteket, melyeket hivatásuk gyakorlása közben jól hasznosíthatnak.</p> <p>Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A kontroverzív oktatás módszere alapján az előadás vita- és gondolatindító jellegű, az előadásokon a vitára, problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk. • Mindezt az érvelési és tárgyalási technikák fejlesztésével, az önálló munkavégzés képességének fejlesztésével érjük el. • Fejlesztjük az önálló és csoportmunkában való munka képességét, • A korszerű információs technológia használatát, a kommunikációs és prezentációs kultúrát, mely lehetővé teszi a megfelelő elméleti, statisztikai, numerikus, képi, stb. információk átadását, • A forrásközpontú ismeretszerzést; • A problémaközpontú tanulást; • Az önálló ismeretszerzés technikáit; • Az egyéni kutatáson alapuló tudományos munka írásának képességét, ehhez annotált bibliográfia készítését. <p>Előtanulmányi feltételek: A tárgy felvétele előzetes kurzus teljesítését nem feltételezi.</p> | | | |

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

1. A KJF Diáktanácsadó szolgálatának és egy másik, szabadon választott felsőoktatási intézmény hasonló szakszolgálatának összehasonlító elemzése. Javaslatok a hallgatóbarát, információközpontú diáktanácsadó működtetéséhez.

2. A szociális munka közösségi szintjein (globális, regionális, nemzeti, helyi) más és más hálózatokban valósul meg a szociális kormányzás gyakorlata. Egy tetszőleges szint kiválasztása és ott a szociális kormányzás folyamatának, eszközeinek, módszereinek és szereplőinek bemutatása.

Pót- és vizsgakurzus, valamint kedvezményes tanrend esetében

A követelmény megegyezik a nappali és levelező és tagozattal

Értékelés:

Elégséges: A hallgató minimális szinten ismeri a szociális munka közpolitikai sajátosságait és beavatkozási formáit, de nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában. Képes a szakmai problémák elemi szintű azonosítására. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Közepes

Kissé bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, tudatosan képviseli a szakma nyelvi és kommunikációs normáit; folyamatosan fejleszti saját szaktárgyi és szaknyelvi tudását, átlátja és képviseli a független, értékközvetítő elemző gondolkodás-mintáit és módozatait. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Jó:

A hallgató csupán kisebb hiányosságokkal rendelkezik a fogalmak és az elméletek ismeretében, nem csak képes számot adni az órán tanultakról, hanem azokat képes integrálni más ismeretekkel. Magabiztos, jól tájékozódik a szociális munka közpolitikai rendszerében, az erre vonatkozó módszertani felkészültsége alapos, képes alkalmazni az intervenció módszereket, tanári irányítással képes önálló munka végzésére, ismeretei célzott bővítésére. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja, a hallgató ezeken aktívan szerepel (kérdés, felel, véleményez) (részvétel az órák minimum az órák 80 %-án).

Jeles:

A hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Gyakorlati elemzés szintjén elsajátította a szociális munka sajátosságait, tájékozott a szociális munka színtereiben, a szociális munka eszközeiben és módszereiben és azok alkalmazásában, ismeri a szociális munka aktuális kérdéseit, kutatási irányait és eredményeit. Bizonyítja jártasságát a szociális munkához kapcsolódó elemzési és értelmezési módszerekben, tudományos vitákban, önállóan képes szóbeli hipotéziseket megfogalmazni, a lehetséges válaszokat kifejteni, és erre alapozva írásbeli tudományos munkákat alkotni. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 85 %-án).

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Szociális Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- Önálló adatgyűjtés és feldolgozás;
- A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása magyar és idegen nyelven;
- Forrásgyűjtés, szakirodalom-feldolgozás a prezentációhoz;
- Prezentáció elkészítése;

Kötelező irodalom:

Hegyesi Gábor-Talyigás Katalin (szerk.) A szociális munka elmélete és gyakorlata I. Semmelweis Kiadó Bp. 1996.

Kozma Judit (szerk.) Kézikönyv szociális munkásoknak. Szociális Szakmai Szövetség Bp. 2002.

Európa szociális dimenziója (feltöltve)

A szociális jogok európai pillérének 20 alapelve (feltöltve)

Ajánlott irodalom:

Kozma Tamás – Tomasz Gábor (szerk.) Szociálpedagógia. Szöveggyűjtemény, Osiris Kiadó – Educatio Kiadó, Bp. 2003.

Esély, Háló, Család, gyermek, ifjúság, Kapocs, Szociális Menedzser című szakmai folyóiratok, továbbá internetes források közül a szakmai honlapok

[Statisztikák](#) | [Európai Bizottság \(europa.eu\)](#)

Tantárgyfelelős: Lőrinczné Dr. habil. Bencze Edit PhD főiskolai tanár

Oktatók: Lőrinczné Dr. habil. Bencze Edit PhD főiskolai tanár

| | | |
|---|--|---------------------|
| Tantárgy neve: A segítő kapcsolatok pszichológiája (szabadon választható tárgy) | Kreditszáma: 5 | Kódja: HU144 |
| Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat | Értékelés: <u>Kollokvium</u> Gyakorlati jegy Aláírás | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | |
| A tantárgy célja: Cél, hogy a résztvevők megismerjék a segítő kapcsolat kialakulásának törvényszerűségeit, a segítő személyiség pszichológiai vonatkozásait, amelyek akadályozzák, illetve segítik a konzultatív kapcsolat kialakítását. | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján): | | |
| a) tudása Ismeri a segítő szakmák alapfogalmait, tájékozott e diszciplínák és más, a neveléstudománnyal kapcsolatba kerülő tudományterület kapcsolódási lehetőségeiről. - Alapvető ismeretei vannak pszichológiából, szociológiából, pedagógiából és gyakorlati alkalmazásukról. - A marginalizálódás jeleit felismeri, a hátrányosság, az akadályozottság problémakörében tájékozott. - Ismeri a család és a felnővekvő nemzedékek társadalmi beilleszkedését, szocializációját biztosító intézmények funkcióváltozásának főbb történelmi tényeit és folyamatát; érti a tanulás különböző tereinek és környezeteinek szerepét az élethosszig tartó és az élet, a kultúra minden területére kiterjedő tanulásban. | | |
| b) képességei - Képes a pszichológiai jellegű, a nevelés, oktatás, kutatás, fejlesztés során vagy a szakmai társas együttműködésben keletkező problémák felismerésére. - Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát. - Megfelelően tudja használni írásban és szóban a neveléstudomány és a társtudományok szaknyelvét, alapfogalmait. Meghatározott keretek között érvelni tud, megérti mások véleménynyilvánításának relevanciáját. | | |
| c) attitűdjei - Ismerji saját konzultációs attitűdjeit, valamint azokat a technikákat, amelyek segítségével ezt a tudást az együttműködés folyamatában át tudják adni klienseiknek, illetve tanítványaiknak. - Nyitott mások megismerésére, empátiával viszonyul az emberekhez, családokhoz, csoportokhoz és közösségekhez. - Nyitott az új módszerekre, eljárásokra, szakmai eredményekre és innovációkra; elkötelezett a korszerű szociális munka tudományos és gyakorlati eredményeinek megismerésére és alkalmazására. - Együttműködése bizalomalapú, nyitott az inklúzió és az adaptivitás szemléleteire. - Nyitott a nemzetközi neveléstudományi trendek követésében, törekszik ehhez saját erőforrásainak önreflexív fejlesztésére. - A nevelési célok megvalósításában humánus, megértő, elfogadó, hiteles segítő. - Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt | | |
| d) autonómiája és felelőssége - Szakmai fejlődésének tudatos és felelős irányítója, képzésekben és továbbképzésekben, szupervízióban fejleszti önismeretét, önértékelését és szakmai tudását. - Tevékenységét a kritikai gondolkodáson alapuló, kiszámítható, következetes, autonóm munkavégzés, a saját tevékenységre vonatkozó reflexiók jellemzik. - A nevelési tevékenységgel együttműködő társ-szakterületeken végzendő feladatait - a kellő gyakorlat | | |

megszerzéséig - szakértői támogatás mellett végzi.

- Döntéseit kompetenciáinak reális ismeretében, felelősségének tudatában hozza meg.

A tantárgy tartalma:

A segítség fogalma a gyakorlatban, a segítő kapcsolat etikája

A segítő szakemberek hálója, team-munka

Kapcsolatkezelési technikák, célzott beszélgetés, a tanácsadás alapjai

Kliens-központú szemlélet elmélete és gyakorlata

A klienssel való találkozás és információelemzés lehetőségei

Verbális és non-verbális kommunikációs eszközök használata

Módszertani integráció, intervenció technikák

Problémaelemzés, gyakorlati helyzetek 1., 2.

Konzultáció, tanácsadás, krízisintervenció 1., 2.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Prezentációs előadások, komparatív technikák, önálló ismeretszerzés, szakirodalom elemzése, az elmélet és gyakorlat összekapcsolásának technikái, vitakészség.

Alternatív oktatási forma esetén a hallgatók a tananyagot írásos formában megkapják az előadás előtt, így az előadás napján már tájékozottak a témával és követelményekkel kapcsolatban, ami segíti az interakciót az online térben.

Előtanulmányi feltételek:

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Az alternatív oktatás esetén az oktató határozza meg a követelményrendszert!

Értékelés:

Elégséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kötelező irodalom:

Bagdy Emőke. 1994. *Családi szocializáció és személyiségzavarok*. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest

Bagdy Emőke (szerk.)(1999): *Mentálhigiéné. Elmélet, gyakorlat, képzés, kutatás*. Animula: Budapest

Fonyó I. – Pajor A. (szerk.) 1998. *Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből*. Bárczi G.GY.T.F. : Budapest

Ajánlott irodalom:

Kézdi Balázs (szerk.). 1997. *Iskolai mentálhigiéné*. Tanulmányok. Animula: Budapest

Miller, Alice. 2005. *A tehetséges gyermek drámája és az igazi én felkutatása*. Osiris: Budapest, 2005

M. Scott Peck. 1997. *A járatlan út*. Park Kiadó: Budapest

Popper Péter. 2007. *Praxis avagy angyalok a tűfokán*. Saxum, Budapest

Tringer László. 2005. *A gyógyító beszélgetés*. Medicina: Budapest

Dass, R. & Gorman, P. 1999. *Hogyan segítsék? Szellemi inspiráció és érzelmi támasz a segítségnyújtáshoz*.

Ursus: Budapest

Tantárgyfelelős: Dr. Strédl Terézia, főiskolai docens

Oktató: Dr. Bordás Sándor PhD, főiskolai tanár

szakirányos tematikák: mentálhigiénés tanácsadás:

Tantárgy neve: Klinikai szociális munka

A tantárgy kódja: HU177

A tantárgy kreditértéke: 5 kredit

Óratípus:

Előadás

Szeminárium _____

Gyakorlat

Értékelés:

Kollokvium

Gyakorlati jegy

A tantárgy célja:

A tantárgy célja, hogy a hallgató megtanulja a saját tudásához mérten „diagnosztizálni” a vele szemben lévő klienst, majd helyesen felállítani annak a segítő folyamatnak a vázlatát és célját, melyet az elkövetkező időszakokban kliensével folytatni szeretne, annak helyzetének javítása érdekében. Cél, hogy a hallgatók ismereteket szerezzenek szakmájuk számára releváns csoportokkal. Ismerjék fel leendő klienskör pszichológiai és testi jellegzetességeit, váljanak képessé esettanulmány készítésére. Tudják leszűrni a klienssel kapcsolatos segítő magatartásra vonatkozó következményeket. Ismerjék meg, hogy a beavatkozási módszerei és a problémák ismerete és megértése annak hat az egyénekre, családokra, csoportokra. Alakítsanak ki egy elfogadó, nyitott attitűdöt a kliens iránt, tudjanak hitelesen, autentikusan dolgozni leendő szakmájuk során. Sajátítsák el és professzionálisan alkalmazzák a kliensközpontú beszélgetés technikáját.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények:

a. tudása

- Felismeri és érti a vele kapcsolatban levő kliens személyiségének normálistól eltérő vonásait.
- Megérti az érintett zavarok kialakulásának hátterét.
- Ismeri a szociális szolgáltatási rendszert, a közszféra, valamint a magánszféra – ezen belül civil-, egyházi, piaci szféra – rendszereit, átlátja a szociális szervezetek működését és abban a szociális szakemberek szerepeinek, tevékenységének formáit.
- Ismeri más segítő szakmák kompetenciaköréit, felkészült a gyakorlat során felmerülő problémák szakmai illetékességének felismerésére, és más szakmák szakembereivel való szakszerű együttműködésre.

b. képességei

- Hatékonyan kezeli a személyiségzavarokból és a pszichiátriai megbetegedések következtében kialakult helyzetet a segítő szférában.
- Kompetens megítélni, hogy mely szakember illetékes a kliens kezelésére.
- Megismeri és alkalmazza a Rogers-i hármast: feltétel nélküliség, pozitív odafordulás, non-direktivitás.
- Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát.
- Képes megkülönböztetni a vélekedéseket, sztereotípiákat, előítéleteket a bizonyítékokkal alátámasztott társadalmi tényektől, leírásoktól, elemzésektől.
- Képes a bizalomépítésre, a nyílt, hiteles, hatékony kommunikációra.

c. attitűdje

- Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett.
- Elkötelezett a társadalmi egyenlőség, a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett.

d. autonómiája és felelőssége

- Autonóm módon képes felismerni szerepét és helyét a szociális munka közvetlen gyakorlatában, a különböző szinteken megvalósuló csapatmunkában.
- Kommunikációjáért hatáskörén belül mindenkor felelősséget vállal.
- Szakmai fejlődésének tudatos és felelős irányítója, képzésekben és továbbképzésekben, szupervízióban fejleszti önismeretét, önértékelését és szakmai tudását.
- Felelősséget vállal a szolgáltatásokat igénybe vevők életébe történő beavatkozásért.

A tantárgy tartalma:

A tantárgy az “Egészségügyi, pszichológiai, pszichopatológiai és viselkedési ismeretek” modul része. A releváns csoportok pszichológiai és testi jellegzetességeit ismerik meg a hallgatók. Sor kerül a hallgató lehetséges szerepének bemutatására az adott csoport klienseivel kapcsolatban. Ismeri Carl Rogers által

megfogalmazott triáoszt: pozitív érzelmi odafordulás, non-direktivitás, feltétel nélküli elfogadás. Ezek gyakorlása az érintett csoportokkal a tantárgy fő tartalmi vonalát képezi.

A tantárgy tematikája nappali tagozaton:

1. Bevezetés, keretek, követelmények meghatározása.

2. Alkalmazott pszichológiai módszerek. Az életminőség, szubjektív jóllét, boldogság.

Az anamnézis, az exploráció (feltáró beszélgetés), a szociometria, a kontaktometria, az aktometria módszereinek megismerése és alkalmazása lehetőség szerint, a lentebb leírt csoportokban.

3. Kommunikáció

A hallgató és a kliens kommunikációja a kommunikáció többszoros szemponyjából. Kongruencia – inkongruencia. Gyógyító beszélgetés.

Az életminőség területei, az életminőséget és a boldogságot befolyásoló tényezők áttekintése. A boldog, kiegyensúlyozott ember testi, lelki kommunikációs sajátosságai. Prevenációs lehetőségek.

4. Addikciók I.: Az illegális drogok

Marihuánát, hasist, kokaint, heroint, dizájner drogokat stb. élvezők csoportja - testi, lelki, kommunikációs sajátosságok. A család szerepe ebben a kommunikációban.

A Carl Rogers által megfogalmazott FNE (Feltétel Nélküli Elfogadás) hármas tagoltságának gyakorlása az illegális drogokat élvezők csoportjára vonatkozóan:

- a. pozitív érzelmi odafordulás
- b. non-direktivitás
- c. feltétel nélküliség.

5. Addikciók II.: A legális drogok

Alkoholfogyasztás előzményei, következményei, kiváltó helyzetek, fenntartó helyzetek - az alkoholizmus testi, lelki és kommunikációs háttere. Egyéb szenvedélybetegségek (dohányzás, játékszenvedély, internetfüggőség, vásárlási szenvedély stb.) testi, lelki és kómm A Carl Rogers által megfogalmazott FNE (Feltétel Nélküli Elfogadás) hármas tagoltságának gyakorlása az illegális drogokat élvezők csoportjára vonatkozóan:

- a. pozitív érzelmi odafordulás
 - b. non-direktivitás
 - c. feltétel nélküliség.
- unikációs háttere, különös tekintettel a családra.

6. Hajléktalanság: testi, lelki és kommunikációs sajátosságok

A Carl Rogers által megfogalmazott FNE (Feltétel Nélküli Elfogadás) hármas tagoltságának gyakorlása az említett csoportra vonatkozóan:

- a. pozitív érzelmi odafordulás
- b. non-direktivitás
- c. feltétel nélküliség.

7. Fogytékosság I: Testi fogytékosság: testi, lelki és kommunikációs sajátosságok

Fogytékosság II: mentális retardáció: testi, lelki és kommunikációs sajátosságok

A Carl Rogers által megfogalmazott FNE (Feltétel Nélküli Elfogadás) hármas tagoltságának gyakorlása az említett csoportokra vonatkozóan:

- a. pozitív érzelmi odafordulás
- b. non-direktivitás
- c. feltétel nélküliség.

8. Prostitúció: a volt prostituált rehabilitációja, visszailleszkedésének segítése a társadalomba. Módszerek és lehetőségek keresése.

Az antiszociális személyiség kezelési lehetőségei: börtönpszichológia; a fogva tartottak legfontosabb

deprivációi, börtönadaptáció, a reszocializáció lehetőségei.

A Carl Rogers által megfogalmazott FNE (Feltétel Nélküli Elfogadás) hármas tagoltságának gyakorlása az említett csoportokra vonatkozóan:

a. pozitív érzelmi odafordulás

b. non-direktivitás

c. feltétel nélküliség.

9. A normális és az abnormális fogalma

- a pszichés rendellenességek meghatározása
- a szocializáció: egyén, kultúra és társadalom
- az önkontroll kialakulása
- a családi szocializáció
- a család szerepe a fejlődésben.

10. A személyiségzavarokról általában. A személyiségzavarok terápiás megközelítése.

- a pszichoanalízis és dinamikus pszichoterápiák
- család és párterápia
- viselkedésterápia

A személyiségzavarok csoportterápiás megközelítése

- történeti háttér
- a csoportterápia hatékonysága
- a terapeuta speciális tréningje
- a hatások, célok, eredmények

Szomatikus terápiás megközelítések

- gyógyszerterápiás lehetőségek
- a gyógyszerterápia nehézségei
- egyéb segítségnyújtási lehetőségek

11. A pszichózisokról általában. A pszichózisok terápiás megközelítése.

- gyógyszerterápia
- elektroterápia
- pszichoterápia

12. A személyiségzavarok és a pszichózisok kommunikációs háttere

- a double-bind elmélete
- egyéb paradox kommunikációk
- az anya-gyerek kapcsolat kommunikációja

A tantárgy tematikája levelező tagozaton, valamint távoktatásos képzésben:

1-4. konzultáció: Alkalmazott pszichológiai módszerek. Az anamnézis, az exploráció (feltáró beszélgetés), a szociometria, a kontaktometria, az aktometria. A szociális munkás és a kliens kommunikációja. Gyógyító beszélgetés.

5-8. konzultáció: Addikciók I, II.: Droghasználat, alkoholizmus, egyéb szenvedélybetegségek. Marihuánát, hasist, kokaint, heroint (az illegális drogokat) élvezők csoportja. Alkoholfogyasztás előzményei, következményei, kiváltó helyzetek, fenntartó helyzetek. Egyéb szenvedélybetegségek (dohányzás, játékszenvedély, internetfüggőség, vásárlási szenvedély stb.)

9-12. konzultáció: Hajléktalanság: testi, lelki és kommunikációs sajátosságok. A személyiségzavarok felosztása. A pszichózisokról általában. A személyiségzavarok terápiás lehetőségei.

Előtanulmányi feltételek:

Korábbi pszichológiai tárgyú tanulmányok.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Az előadás vita- és gondolatindító jellegű, az előadásokon a vitára, problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk. Majd prezentáció elkészítése a kiválasztott témából. A személyiségzavarok kommunikációs sajátosságainak játékos megjelenítése. A pszichózisok kommunikációs szemléltetése. A játékok lélektani és kommunikációs hatékonyságának megbeszélése, értékelése.

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei és értékelése: A tárgy vizsgatételei a tartalmi körökből állnak, a gyakorlati jegy megszerzésére a tartalmakból történő téma kiválasztása alapján beadott munka érdemjegye lesz.

A kompetenciák mérésének módjai nappali tagozaton:

Az előadás érdemjegye a félév során megírt zárthelyi dolgozat eredményéből, melyre a 11.-héten kerül sor, és az írásbeli kollokvium eredményéből tevődik össze, 50-50 %-os megoszlásban. A számonkérés módja: írásbeli vizsga, melynek során, a kurzuson elsajátított ismeretekből 3 kérdés megoldására kapható az érdemjegy. A kérdések között kisesszé (3-5 pont), nagyszé (10 pont), fogalommagyarázat (2-3 pont) egyaránt található.

Értékelés:

0-50% - elégtelen

51-70% - elégséges

71-80% - közepes

81-90% - jó

91-100% - jeles

- Elégtelen az érdemjegy, ha a hallgató nem rendelkezik kellő tájékozottsággal a feldolgozott megközelítésekről, fogalmakról, összefüggésekről.

- elégséges a jegy, ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ismeretében.

- Közepes az érdemjegy, ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni.

- Jó az érdemjegy, ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni és logikusan értelmezni az órán tanultakat és a kötelező irodalmat.

- Jeles az érdemjegy, ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni megszerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon

A kompetenciák mérésének módjai levelező tagozaton, valamint távoktatásban:

Előadás és szeminárium estében a számonkérés módja: írásbeli vizsga, melynek során, a kurzuson elsajátított ismeretekből 3 kérdés megoldására kapható az érdemjegy. A kérdések között kisesszé (3-5 pont), nagyszé (10 pont), fogalommagyarázat (2-3 pont) egyaránt található. Az írásbeli vizsga és a szeminárium jegye kiváltható egy 10 oldalas beadandóval. A hallgató a 12 tartalomból egyet kiválaszt, feldolgozza 10 oldalon úgy, hogy a dolgozat fele elméleti részből, a másik fele gyakorlati részből áll. Erre a munkára két jegyet kap az alábbi értékelés alapján.

Értékelés:

0-50% - elégtelen

51-70% - elégséges

71-80% - közepes

81-90% - jó

91-100% - jeles

- Elégtelen az érdemjegy, ha a hallgató nem rendelkezik kellő tájékozottsággal a feldolgozott megközelítésekről, fogalmakról, összefüggésekről.

- elégséges a jegy, ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ismeretében.

- Közepes az érdemjegy, ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni.

- Jó az érdemjegy, ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni és logikusan értelmezni az órán tanultakat és a kötelező irodalmat.

- Jeles az érdemjegy, ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni megszerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon.

Teljesítendő követelmények kedvezményes tanrend estében:

Az előadás esetében a számonkérés módja: írásbeli vizsga, melynek során, a kurzuson elsajátított ismeretekből 3 kérdés megoldására kapható az érdemjegy. A kérdések között kisesszé (3-5 pont), nagyszé (10 pont), fogalommagyarázat (2-3 pont) egyaránt található.

Értékelés:

0-50% - elégtelen

51-70% - elégséges

71-80% - közepes

81-90% - jó

91-100% - jeles

- Elégtelen az érdemjegy, ha a hallgató nem rendelkezik kellő tájékozottsággal a feldolgozott megközelítésekről, fogalmakról, összefüggésekről.

- elégséges a jegy, ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ismeretében.

- Közepes az érdemjegy, ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni.

- Jó az érdemjegy, ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni és logikusan értelmezni az órán tanultakat és a kötelező irodalmat.
- Jeles az érdemjegy, ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni megszerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon

Teljesítendő követelmények vizsgakurzus esetében:

Az előadás esetében a számonkérés módja: írásbeli vizsga, melynek során, a kurzuson elsajátított ismeretekből 3 kérdés megoldására kapható az érdemjegy. A kérdések között kisesszé (3-5 pont), nagyesszé (10 pont), fogalommagyarázat (2-3 pont) egyaránt található.

Értékelés:

- 0-50% - elégtelen
- 51-70% - elégséges
- 71-80% - közepes
- 81-90% - jó
- 91-100% - jeles

- Elégtelen az érdemjegy, ha a hallgató nem rendelkezik kellő tájékozottsággal a feldolgozott megközelítésekről, fogalmakról, összefüggésekről.
- elégséges a jegy, ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ismeretében.
- Közepes az érdemjegy, ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni.
- Jó az érdemjegy, ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni és logikusan értelmezni az órán tanultakat és a kötelező irodalmat.
- Jeles az érdemjegy, ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes, megfelelően alkalmazni megszerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon.

Jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!

Az elkészített tanulmányokat a Moodle rendszerbe az egyéni portfólióba kell feltölteni a szorgalmi időszak 14. hetéig minden képzésre vonatkozóan.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150 óra
Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

50 óra – a prezentáció elkészítése, kötelező olvasmányok elolvasása – a témákról vita az órákon a Moodle-rendszerbe feltöltött anyagokról. Kontaktórán kívüli tevékenység 70-80 óra. Beadandó feladat: irodalomfeldolgozás a félév témaköreiből egyet szabadon választva, 5 oldal terjedelemben, amit a Moodle-be kell feltölteni a szorgalmi időszak utolsó hetéig.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:
Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

Kötelező irodalom:

- Barlai, R. – Kővágó, Gy.: Krízismenedzsment, kríziskommunikáció, Századvég Kiadó, Bp., 2004.
- Bordás S. – Hunčík P. – Mikulás D. – Stredl T.: Együttlét (Egy interetnikus tréning tapasztalatai), Balassi Kiadó – Magyar Pax Romana, Budapest, 2004.
- Bordás Sándor: A magyar kultúra történelmi traumái, Budapest, Ráció Kiadó, 2020.
- Buda Béla: Empátia. A beleélés lélektana, Budapest, Károli Gáspár Református Egyetem – L Harmattan Kiadó, 2012.
- Buda Béla: A mentálhigiéné szemléleti és gyakorlati kérdései, Animula, Bp. 2002.
- Buda Béla: Elmélet és alkalmazás a mentálhigiénében. Tanulmánygyűjtemény. OAI, Bp. 1998. Budapesten. Helyzetkép és tendenciák. Addiktológia, 3-4, 2003
- Elekes Zs., Paksi B.: A középiskolások drogfogyasztása 2003-ban
- Gerevich József: Közösségi mentálhigiéné. Animula, Bp. 1998.
- Komáromi Éva: A hajléktalanság mentálhigiénéje. Szenvedélybetegségek, 1993./5.
- Pikó Bettina: Egészségszociológia. Új Mandátum, Budapest, 2002.
- Tringer László: A gyógyító beszélgetés, Animula, Bp., 2003
- Tringer László: A pszichiátria tankönyve, Semmelweis Kiadó, Bp., 2001.

Ajánlott irodalom:

Ágfalvi R.: Iskola-egészségügyi kézikönyv Medicina Könyvkiadó, Budapest, 1987.

Aszmann A. (szerk.): Egészségvédelem az oktatásban. Anonymus Budapest, 1999.
Aszmann A. (szerk.): Iskolaegészségügy. Az iskolaegészségügy kézikönyve.. (VII. fejezet: Testnevelés.) Anonymus, Budapest, 1998
Bányai – Szabó – Tánczos (szerk.: Kozma Judit): Az esetmunka folyamata. In: Kézikönyv szociális munkásoknak. Szociális munkások szakmai szövetsége, Bp., 1998.
Bordás S.: Az agresszív kód, Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2009.
Bordás, S. – Lisznyai, S.: Az egészséges felsőoktatásért határon innen és túl, Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2007.
Buda Béla: Mentálhigiénié. Tanulmánygyűjtemény. Animula, Bp. 1994.
Dési I. (szerk.): Népegészségtan. Medicina, Budapest, 2000.
Eric, Berne, Emberi játszmák, Gondolat, Bp. 1984.
Gerevich József: Terápiák társadalmi társadalmak terápiája. Gondolat, Bp., 1983.
Kertai P.: Megelőző orvostan. Medicina Könyvkiadó Rt. Budapest, 1999.
Kopp Mária, Pikó Bettina: Magatartástudomány és orvoslás. Magyar Tudomány.2003.11.
Kulcsár Zsuzsanna: Egészségpszichológia. ELTE Eötvös Kiadó, 1998.
Méri, F. – Szakács, F.: Klinikai pszichodiagnosztikai módszerek, Medicina Könyvkiadó, Budapest, 1974.
Pikó Bettina: Egészségszociológia, Új Mandátum Könyvkiadó, 2002.
Somhegyi A, Varga P. P.: Fizikai aktivitás: több jelentős népbetegség kockázatának hatékony csökkentése. Egészségnevelés (2001) 42, 278-281.

Tantárgyfelelős: Dr. Bordás Sándor.

Oktatók: Dr. Bordás Sándor, Dr. Strédl Terézia

Tantárgy neve: Szociális munka mentális betegekkel

A tantárgy kódja: HU178

A tantárgy kreditértéke: 5 kredit

| | |
|---|--|
| Óratípus: <u>Előadás</u> <input type="checkbox"/> <u>Szeminárium</u> <input type="checkbox"/> <u>Gyakorlat</u> <input type="checkbox"/> | Értékelés: <u>Kollokvium</u> <input type="checkbox"/> <u>Gyakorlati jegy</u> <input type="checkbox"/> |
|---|--|

A tantárgy célja: Az olyan alapinformációk átadása a leendő segítőfoglalkozásúnak, mint a segítő foglalkozás készségi rendszere, a gyógyító beszélgetés alapjai, a tanácsadás alapjai, a fontosabb személyiségzavarok és pszichózisok osztályozása és tünetei lényeges fogódzók ahhoz a fontos munkához, melyet végezni fognak a rászorulókkal. Nagyon fontos az a belső motiváció, magas empátia, melynek jellemezni kell a mentálhigiéniai képzésre jelentkező személyt, hiszen esetekkel találkozik majd a munkája során és legjobb tudása szerint kell ellátnia őket. A tantárgy másik célja, hogy a hallgató megtanulja a saját tudásához mérten „diagnosztizálni” a vele szemben lévő klienst, majd helyesen felállítani annak a segítő folyamatnak a vázlatát és célját, melyet az elkövetkező időszakokban kliensével folytatni szeretne, annak helyzetének javítása érdekében. Cél, hogy a hallgatók ismereteket szerezzenek szakmájuk számára releváns csoportokkal. Ismerjék fel leendő klienskör pszichológiai és testi jellegzetességeit, váljanak képessé esettanulmány készítésére. Tudják leszűrni a klienssel kapcsolatos segítő magatartásra vonatkozó következményeket. Ismerjék meg, hogy a beavatkozás módszerei és a problémák ismerete és megértése annak hat az egyénekre, családokra, csoportokra. Alakítsanak ki egy elfogadó, nyitott attitűdöt a kliens iránt, tudjanak hitelesen, autentikusan dolgozni leendő szakmájuk során. Sajtáítsák el és professzionálisan alkalmazzák a kliensközponitú beszélgetés technikáját.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények:

e. tudása

- Felismeri és érti a vele kapcsolatban levő kliens személyiségének normálistól eltérő vonásait. A prevenciót tartja fontosnak a kialakult folyamatok elkerülése érdekében.
- Megérti az érintett zavarok kialakulásának hátterét.
- Ismeri a szociális szolgáltatási rendszert, a közszféra, valamint a magánszféra – ezen belül civil-, egyházi, piaci szféra – rendszereit, átlátja a szociális szervezetek működését és abban a szociális szakemberek szerepeinek, tevékenységének formáit.
- Ismeri más segítő szakmák kompetenciaköreit, felkészült a gyakorlat során felmerülő problémák szakmai illetékességének felismerésére, és más szakmák szakembereivel való szakszerű együttműködésre.
- Ismeri és értelmezi az emberi szükségleteket, a társas viselkedés pszichológiai tényezőit, az emberek és a környezetük közötti interakciókat.

f. képességei

- Hatékonyan kezeli a személyiségzavarokból kialakult helyzetet a segítő szférában.
- Kompetens megítélni, hogy mely szakember illetékes a kliens kezelésére.
- Megismeri és alkalmazza a Rogers-i hármast: feltétel nélküliség, pozitív odafordulás, non-direktivitás.
- Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében.
- Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát.
- Képes megkülönböztetni a vélekedéseket, sztereotípiákat, előítéleteket a bizonyítékokkal alátámasztott társadalmi tényektől, leírásoktól, elemzésektől.
- Képes a bizalomépítésre, a nyílt, hiteles, hatékony kommunikációra.

g. attitűdje

- Mentálhigiénés prevenció szinten gondolkodik, tehát a megelőzésre helyezi a hangsúlyt.
- Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett.
- Elkötelezett a társadalmi egyenlőség, a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett.

h. autonómiája és felelőssége

- Autonóm módon képes felismerni szerepét és helyét a szociális munka közvetlen gyakorlatában, a különböző szinteken megvalósuló csapatmunkában. Kommunikációjáért hatáskörén belül mindenkor felelősséget vállal.
- Szakmai fejlődésének tudatos és felelős irányítója, képzésekben és továbbképzésekben,

szupervízióban fejleszti önismeretét, önértékelését és szakmai tudását.

- Tevékenységét a kritikai gondolkodáson alapuló, kiszámítható, következetes, autonóm munkavégzés, a saját tevékenységre vonatkozó reflexiók jellemzik.

- Felelősséget vállal a szolgáltatásokat igénybe vevők életébe történő beavatkozásért.

A tantárgy tartalma:

A tantárgy az "Egészségügyi, pszichológiai és viselkedési ismeretek" modul része. A releváns csoportok pszichológiai és testi jellegzetességeit ismerik meg a hallgatók. Sor kerül a hallgató lehetséges szerepének bemutatására az adott csoport klienseivel kapcsolatban, illetve a Carl Rogers által megfogalmazott FNE (Feltétel Nélküli Elfogadás) hármas tagoltságának: pozitív érzelmi odafordulás, non-direktivitás, feltétel nélküli elfogadás gyakorlása az érintett csoportokkal a tantárgy fő tartalmi vonalát képezi.

A tantárgy tematikája nappali tagozaton:

1. Bevezetés, keretek, követelmények meghatározása.

5. Alkalmazott pszichológiai módszerek. Az életminőség, szubjektív jóllét, boldogság.

Az anamnézis, az exploráció (feltáró beszélgetés), a szociometria, a kontaktometria, az aktometria módszereinek megismerése és alkalmazása lehetőség szerint, a lentebb leírt csoportokban.

6. Kommunikáció. A tanácsadás készségi rendszere.

A hallgató és a kliens kommunikációja a kommunikáció többcsatornás szempontjából. Kongruencia – inkongruencia. Gyógyító beszélgetés.

Az életminőség területei, az életminőséget és a boldogságot befolyásoló tényezők áttekintése. A boldog, kiegyensúlyozott ember testi, lelki kommunikációs sajátosságai. Prevenációs lehetőségek.

7. Addikciók I. : Az illegális drogok

Marihuannát, hasist, kokaint, heroint, dizájner drogokat stb. élvezők csoportja - testi, lelki, kommunikációs sajátosságok. A család szerepe ebben a kommunikációban.

A Carl Rogers által megfogalmazott FNE (Feltétel Nélküli Elfogadás) hármas tagoltságának gyakorlása az illegális drogokat élvezők csoportjára vonatkozóan:

- a. pozitív érzelmi odafordulás
- b. non-direktivitás
- c. feltétel nélküliség.

5. Addikciók II.: A legális drogok

Alkoholfogyasztás előzményei, következményei, kiváltó helyzetek, fenntartó helyzetek - az alkoholizmus testi, lelki és kommunikációs háttere. Egyéb szenvedélybetegségek (dohányzás, játékszenvedély, internetfüggőség, vásárlási szenvedély stb.) testi, lelki és komm A Carl Rogers által megfogalmazott FNE (Feltétel Nélküli Elfogadás) hármas tagoltságának gyakorlása az illegális drogokat élvezők csoportjára vonatkozóan:

- a. pozitív érzelmi odafordulás
- b. non-direktivitás
- c. feltétel nélküliség.

unikációs háttere, különös tekintettel a családra.

9. Hajléktalanság: testi, lelki és kommunikációs sajátosságok

A Carl Rogers által megfogalmazott FNE (Feltétel Nélküli Elfogadás) hármas tagoltságának gyakorlása az említett csoportra vonatkozóan:

- a. pozitív érzelmi odafordulás
- b. non-direktivitás
- c. feltétel nélküliség.

10. Fogycatékosság I: Testi fogycatékosság: testi, lelki és kommunikációs sajátosságok

Fogycatékosság II: mentális retardáció: testi, lelki és kommunikációs sajátosságok

A Carl Rogers által megfogalmazott FNE (Feltétel Nélküli Elfogadás) hármas

tagoltságának gyakorlása az említett csoportokra vonatkozóan:

- a. pozitív érzelmi odafordulás
- b. non-direktivitás
- c. feltétel nélküliség.

11. Prostitúció: a volt prostituált rehabilitációja, visszailleszkedésének segítése a társadalomba. Módszerek és lehetőségek keresése.

Az antiszociális személyiség kezelési lehetőségei: börtönpszichológia; a fogva tartottak legfontosabb deprivációi, börtönadaptáció, a reszocializáció lehetőségei.

A Carl Rogers által megfogalmazott FNE (Feltétel Nélküli Elfogadás) hármas tagoltságának gyakorlása az említett csoportokra vonatkozóan:

- a. pozitív érzelmi odafordulás
- b. non-direktivitás
- c. feltétel nélküliség.

9. A normális és az abnormális fogalma

- a pszichés rendellenességek meghatározása
- a szocializáció: egyén, kultúra és társadalom
- az önkontroll kialakulása
- a családi szocializáció
- a család szerepe a fejlődésben.

10. A személyiségzavarokról általában. A személyiségzavarok terápiás megközelítése.

- a pszichoanalízis és dinamikus pszichoterápiák
- család és párterápia
- viselkedésterápia

A személyiségzavarok csoportterápiás megközelítése

- történeti háttér
- a csoportterápia hatékonysága
- a terapeuta speciális tréningje
- a hatások, célok, eredmények

Szomatikus terápiás megközelítések

- gyógyszerterápiás lehetőségek
- a gyógyszerterápia nehézségei
- egyéb segítségnyújtási lehetőségek

11. A pszichózisok.

- a pszichózisok osztályozása
- a pszichózisok kommunikációs háttere
- a double-bind elmélete
- egyéb paradox kommunikációk
- az anya-gyerek kapcsolat kommunikációja.

A pszichózisok terápiás lehetőségei

- gyógyszerterápiás lehetőségek
- a gyógyszerterápia nehézségei
- egyéb segítségnyújtási lehetőségek

12. A Rogers-i személyközpontú segítség begyakorlása. A tananyag összefoglalása tematikák szerint.

A tantárgy tematikája levelező tagozaton:

1-4. konzultáció: Alkalmazott pszichológiai módszerek. Az anamnézis, az exploráció (feltáró beszélgetés), a szociometria, a kontaktometria, az aktometria. A szociális munkás és a kliens kommunikációja. Gyógyító beszélgetés.

5-8. konzultáció: Addikciók I, II.: Droghasználat, alkoholizmus, egyéb szenvedélybetegségek. Marihuannát, hasist, kokaint, heroint (az illegális drogokat) élvezők csoportja. Alkoholfogyasztás előzményei, következményei, kiváltó helyzetek, fenntartó helyzetek. Egyéb szenvedélybetegségek (dohányzás, játékszenvedély, internetfüggőség, vásárlási szenvedély stb.)

9-12. konzultáció: Hajléktalanság: testi, lelki és kommunikációs sajátosságok. A személyiségzavarok felosztása. A személyiségzavarok terápiás lehetőségei.

Előtanulmányi feltételek:

Korábbi pszichológiai tárgyú tanulmányok.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Az előadás vita- és gondolatindító jellegű, az előadásokon a vitára, problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk. Majd prezentáció elkészítése a kiválasztott témából. A személyiségzavarok kommunikációs sajátosságainak játékos megjelenítése. A játékok lélektani és kommunikációs hatékonyságának megbeszélése, értékelése.

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei és értékelése: A tárgy vizsgatételei a tartalmi körökből állnak, a gyakorlati jegy megszerzésére a tartalmakból történő téma kiválasztása alapján beadott munka érdemjegye lesz.

A kompetenciák mérésének módjai nappali tagozaton:

Az előadás érdemjegye a félév során megírt zárthelyi dolgozat eredményéből, melyre a 11.-héten kerül sor, és az írásbeli kollokvium eredményéből tevődik össze, 50-50 %-os megoszlásban. A számonkérés módja: írásbeli vizsga, melynek során, a kurzuson elsajátított ismeretekből 3 kérdés megoldására kapható az érdemjegy. A kérdések között kisesszé (3-5 pont), nagyesszé (10 pont), fogalommagyarázat (2-3 pont) egyaránt található.

Értékelés:

0-50% - elégtelen

51-70% - elégséges

71-80% - közepes

81-90% - jó

91-100% - jeles

- Elégtelen az érdemjegy, ha a hallgató nem rendelkezik kellő tájékozottsággal a feldolgozott megközelítésekről, fogalmakról, összefüggésekről.

- elégséges a jegy, ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ismeretében.

- Közepes az érdemjegy, ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni.

- Jó az érdemjegy, ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni és logikusan értelmezni az órán tanultakat és a kötelező irodalmat.

- Jeles az érdemjegy, ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni megszerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon

A kompetenciák mérésének módjai levelező tagozaton és a távoktatásban

Előadás és szeminárium estében a számonkérés módja: írásbeli vizsga, melynek során, a kurzuson elsajátított ismeretekből 3 kérdés megoldására kapható az érdemjegy. A kérdések között kisesszé (3-5 pont), nagyesszé (10 pont), fogalommagyarázat (2-3 pont) egyaránt található. Az írásbeli vizsga és a szeminárium jegye kiváltható egy 10 oldalas beadandóval. A hallgató a 12 tartalomból egyet kiválaszt, feldolgozza 10 oldalon úgy, hogy a dolgozat fele elméleti részből, a másik fele gyakorlati részből áll. Erre a munkára két jegyet kap az alábbi értékelés alapján.

Értékelés:

0-50% - elégtelen

51-70% - elégséges

71-80% - közepes

81-90% - jó

91-100% - jeles

- Elégtelen az érdemjegy, ha a hallgató nem rendelkezik kellő tájékozottsággal a feldolgozott megközelítésekről, fogalmakról, összefüggésekről.

- elégséges a jegy, ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ismeretében.

- Közepes az érdemjegy, ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni.

- Jó az érdemjegy, ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni és logikusan értelmezni az órán tanultakat és a kötelező irodalmat.

- Jeles az érdemjegy, ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni megszerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon

Teljesítendő követelmények kedvezményes tanrend estében:

Az előadás esetében a számonkérés módja: írásbeli vizsga, melynek során, a kurzuson elsajátított ismeretekből 3 kérdés megoldására kapható az érdemjegy. A kérdések között kisesszé (3-5 pont), nagyesszé (10 pont), fogalommagyarázat (2-3 pont) egyaránt található.

Értékelés:

- 0-50% - elégtelen
- 51-70% - elégséges
- 71-80% - közepes
- 81-90% - jó
- 91-100% - jeles

- Elégtelen az érdemjegy, ha a hallgató nem rendelkezik kellő tájékozottsággal a feldolgozott megközelítésekről, fogalmakról, összefüggésekről.

- elégséges a jegy, ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ismeretében.

- Közepes az érdemjegy, ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni.

- Jó az érdemjegy, ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni és logikusan értelmezni az órán tanultakat és a kötelező irodalmat.

- Jeles az érdemjegy, ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni megszerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon

Teljesítendő követelmények vizsgakurzus esetében:

Az előadás esetében a számonkérés módja: írásbeli vizsga, melynek során, a kurzuson elsajátított ismeretekből 3 kérdés megoldására kapható az érdemjegy. A kérdések között kisesszé (3-5 pont), nagyesszé (10 pont), fogalommagyarázat (2-3 pont) egyaránt található.

Értékelés:

- 0-50% - elégtelen
- 51-70% - elégséges
- 71-80% - közepes
- 81-90% - jó
- 91-100% - jeles

- Elégtelen az érdemjegy, ha a hallgató nem rendelkezik kellő tájékozottsággal a feldolgozott megközelítésekről, fogalmakról, összefüggésekről.

- elégséges a jegy, ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ismeretében.

- Közepes az érdemjegy, ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni.

- Jó az érdemjegy, ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni és logikusan értelmezni az órán tanultakat és a kötelező irodalmat.

- Jeles az érdemjegy, ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni megszerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon.

Jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!

Az elkészített tanulmányokat a Moodle rendszerbe az egyéni portfólióba kell feltölteni a szorgalmi időszak 14. hetéig minden képzésre vonatkozóan.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150 óra Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

50 óra – a prezentáció elkészítése, kötelező olvasmányok elolvasása – a témákról vita az órákon a Moodle-rendszerbe feltöltött anyagokról. Kontaktórán kívüli tevékenység 70-80 óra. Beadandó feladat: irodalomfeldolgozás a félév témaköreiből egyet szabadon választva, 5 oldal terjedelemben, amit a Moodle-be kell feltölteni a szorgalmi időszak utolsó hetéig.

**A tantárgyért felelős szervezeti egység:
Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék**

Kötelező irodalom:

- Barlai Róbert – Kővágó, Gy.: Krízismenedzsment, kríziskommunikáció, Századvég Kiadó, Bp., 2004.
Bordás Sándor – Hunčík Péter – Mikulás Domonkos – Stredl Terézia: Együttlét (Egy interetnikus tréning tapasztalatai), Balassi Kiadó – Magyar Pax Romana, Budapest, 2004.
Bordás Sándor: A magyar kultúra történelmi traumái, Budapest, Ráció Kiadó, 2020.
Buda Béla: Empátia. A beleélés lélektana, Budapest, Károli Gáspár Református Egyetem – L Harmattan Kiadó, 2012.
Buda Béla: A mentálhigiéné szemléleti és gyakorlati kérdései, Animula, Bp. 2002.
Buda Béla: Elmélet és alkalmazás a mentálhigiénében. Tanulmánygyűjtemény. OAI, Bp. 1998.
Budapest. Helyzetkép és tendenciák. Addiktológia, 3-4, 2003
Elekes Zs., Paksi B.: A középiskolások drogfogyasztása 2003-ban
Gerevich József: Közösségi mentálhigiéné. Animula, Bp. 1998.
Komáromi Éva: A hajléktalanság mentálhigiénéje. Szenvedélybetegségek, 1993./5.
Pikó Bettina: Egészségszociológia. Új Mandátum, Budapest, 2002.
Tringer László: A gyógyító beszélgetés, Animula, Bp., 2003

Ajánlott irodalom:

- Ágfalvi R.: Iskola-egészségügyi kézikönyv Medicina Könyvkiadó, Budapest, 1987.
Aszmann A. (szerk.): Egészségvédelem az oktatásban. Anonymus Budapest, 1999.
Aszmann A. (szerk.): Iskolaegészségügy. Az iskolaegészségügy kézikönyve. (VII. fejezet: Testnevelés.) Anonymus, Budapest, 1998
Bányai – Szabó – Tánzos (szerk.: Kozma Judit): Az esetmunka folyamata. In: Kézikönyv szociális munkásoknak. Szociális munkások szakmai szövetsége, Bp., 1998.
Bordás Sándor: Az agresszív kód, Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2009.
Bordás Sándor – Lisznyai Sándor: Az egészséges felsőoktatásért határon innen és túl, Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2007.
Buda Béla: Mentálhigiéné. Tanulmánygyűjtemény. Animula, Bp. 1994.
Dési I. (szerk.): Népegészségtan. Medicina, Budapest, 2000.
Eric, Berne, Emberi játszmák, Gondolat, Bp. 1984.
Gerevich József: Terápiák társadalmi társadalmak terápiája. Gondolat, Bp., 1983.
Kertai P.: Megelőző orvostan. Medicina Könyvkiadó Rt. Budapest, 1999.
Kopp Mária, Pikó Bettina: Magatartástudomány és orvoslás. Magyar Tudomány.2003.11.
Kulcsár Zsuzsanna: Egészségpszichológia. ELTE Eötvös Kiadó, 1998.
Mérei, F. – Szakács, F.: Klinikai pszichodiagnosztikai módszerek, Medicina Könyvkiadó, Budapest, 1974.
Pikó Bettina: Egészségszociológia, Új Mandátum Könyvkiadó, 2002.
Somhegyi A, Varga P. P.: Fizikai aktivitás: több jelentős népbetegség kockázatának hatékony csökkentése. Egészségnevelés (2001) 42, 278-281.

Tantárgyfelelős: Dr. Bordás Sándor.**Okatók:** Dr. Bordás Sándor, Dr. Strédl Terézia

| | | |
|--|---|---------------------|
| Tantárgy neve: Függőségben élő szenvedélybetegek támogatása (alkohol, drog, játék stb.) | Kreditszáma: 5 | Kódja: HU179 |
| Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat | Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás | |

| |
|---|
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ |
| <p>A tantárgy célja: A tantárgy célja, hogy a hallgató megtanulja a saját tudásához mérten „diagnosztizálni” a vele szemben lévő klienst, majd helyesen felállítani annak a segítő folyamatnak a vázlatát és célját, melyet az elkövetkező időszakokban kliensével folytatni szeretne, annak helyzetének javítása érdekében. Cél, hogy a hallgatók ismereteket szerezzenek szakmájuk számára releváns csoportokkal, így a szenvedélybetegek különböző csoportjával, akik függővé váltak különböző szerekől, játéktól, internettől stb. Elkötelezetté válnak a társadalmi egyenlőtlenségek és a kirekesztés csökkentése, a jólét növelése és a demokratikus értékek iránt, felkészültek az ezek érdekében történő szakszerű és felelős gyakorlati szociális munka végzésére különös tekintettel a szenvedélybetegségekre.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények:</p> <p>y) tudása</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismeri és érti a szakmai területhez kapcsolódó pszichológiai, jogi, pedagógiai, egészségügyi, szociológiai tudományok szociális munkához tartozó fogalomkészletét. - Ismeri és érti a társadalom működését, a társadalmi folyamatokat, a társadalmi és szociális problémák keletkezését, jelenlétét és a veszélyeztető tényezőket, valamint, hogy mindezek hogyan hatnak az egyes emberekre, családokra, csoportokra, szervezetekre és közösségekre. - Ismeri és érti a társadalmi egyenlőtlenségeket, megismeri az egyenlőtlenségek és a kirekesztés csökkentése érdekében felhasználható szociálpolitikai eszközöket. - Ismeri és értelmezi a kisebbségi és többségi társadalom kapcsolatának dinamikáját és ehhez kapcsolódóan a kisebbségi egyéni és közösségi jogokat. <p>z) képességei</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében. - Képes megkülönböztetni a vélekedéseket, sztereotípiákat, előítéleteket a bizonyítékokkal alátámasztott társadalmi tényektől, leírásoktól, elemzésektől. - Képes a bizalomépítésre, a nyílt, hiteles, hatékony kommunikációra. <p>aa) attitűdjei</p> <ul style="list-style-type: none"> - Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett. - Nyitott mások megismerésére, empátiával viszonyul az emberekhez, családokhoz, csoportokhoz és közösségekhez. - Nyitott az új módszerekre, eljárásokra, szakmai eredményekre és innovációkra; elkötelezett a korszerű szociális munka tudományos és gyakorlati eredményeinek megismerésére és alkalmazására. <p>d) autonómiája és felelőssége</p> <ul style="list-style-type: none"> - Felelősséget vállal a szolgáltatásokat igénybe vevők életébe történő beavatkozásért. |

- Felelősséget vállal a rábízott információkért, valamint a dokumentációban rögzített adatokért, titoktartási kötelezettségét megtartja.
- Szakmai fejlődésének tudatos és felelős irányítója, képzésekben és továbbképzésekben, szupervízióban fejleszti önismeretét, önértékelését és szakmai tudását.

A tantárgy tartalma:

A tantárgy áttekinti a ma aktuális szenvedélybetegségeket, tüneteit, azok felismerését, valamint azok kezelési lehetőségeit.

1. A szenvedélybetegségek definíciója és kialakulásuk okai.
2. A kábítószer fogalma. A drogok, a kábítószeres fajtái.
3. Ópiátok és stimulánsok.
4. Hallucinogének.
5. Szerves oldószerek.
6. Dizájn drogok.
7. Az alkohol.
8. A dohányzás.
9. A gyógyszerek.
10. A játékszenvedélyek.
11. A szenvedélybetegségek felismerése, kommunikációs sajátosságai.
12. A szenvedélybetegségek terápiás lehetőségei, prognózisa.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Az előadás vita- és gondolatindító jellegű, az előadásokon a vitára, problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk. Majd prezentáció elkészítése a kiválasztott témából. A szenvedélybetegségek kommunikációs sajátosságainak leírása, megbeszélése.

A tantárgy tartalma levelező tagozaton:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1-4. konzultáció | az 1-4 tartalom anyaga |
| 5-8. konzultáció | az 5-8 tartalom anyaga |
| 9-12. konzultáció | a 9-12 tartalom anyaga. |

Előtanulmányi feltételek:

Korábbi pszichológiai tárgyú tanulmányok.

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:

A kompetenciák mérésének módjai nappali tagozaton

A szeminárium érdemjegye:

- a félév során egy min. 20 perces és min. 20 kockából álló power pontos előadás készítése, órai prezentálással, a tartalomból kiválasztott témából. Az értékelésbe nem csak a választott szakmai, tartalmi bemutatása a fontos, hanem a power pontos előadás készítésének formai, alaki követelményei, valamint a prezentáció előadásmódja is beszámítanak – 30%;
- egy téma szakmai szempontú elemzése a beadandó munkában – 30%;
- órai részvétel (max. 3 hiányzás), ennél több hiányzás esetén az aláírás megtagadása;
- zárthelyi dolgozat az átvett témákból a 7. héten – 30%;
- az órákon tanúsított aktivitás 10%;
- bármelyik részfeladat elégtelenre történő teljesítése, vagy nem teljesítése esetén az indexbe aláírás megtagadva bejegyzés kerül.
- Értékelés:
 - 0-50% - elégtelen
A power pontos előadás elmaradása, tartalmi köreinek be nem tartása, a meghaladott 3 hiányzás, zárthelyi dolgozat elégtelen eredménye.
 - 51-70% - elégséges
A power pontos előadás hiányos, vagy oda nem illő tartalmi körökkel rendelkezik, elégséges zárthelyi dolgozat, az órákon tanúsított passzív magatartás.
 - 71-80% - közepes

A power pointos előadás tartalmi köreinek általános jelenléte, régebbi tematikák feldolgozásával, közepes zárthelyi dolgozat, az órákon tanúsított mérsékelt aktivitás.

81-90% - jó

A power pointos előadás legújabb tartalmi köreinek prezentálása, jó eredményű zárthelyi dolgozat, órákon tanúsított aktivitás.

91-100% - jeles

A power pointos előadás legújabb tartalmi köreinek prezentálása összefüggések alapján, jeles zárthelyi dolgozat, magas aktivitás az órákon.

A kompetenciák mérésének módjai levelező tagozaton és a távoktatásban

A szeminárium érdemjegye:

Az órai aktivitás levelező tagozaton kötelező.

Az alábbiak a levelezős és a távoktatásos hallgatókra egyaránt vonatkoznak:

Beadandó: A félév során egy 8-10 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott beadandó feladat készítése.

A feladat: Egy választott téma a tárgy megadott témaköreiből, és annak szakmai szempontok alapján történő elemzése.

A beadott dolgozat értékelési szempontjai:

az elsajátított tananyag ismerete;

önálló meglátások;

továbbmutató javaslatok;

a felhasznált irodalom mennyisége, minősége (a dolgozat formai megjelenése).

Formai követelmények

terjedelem 8-10-A/4 oldal

a dolgozat szerkesztett legyen

az előlapon szerepeljen

a hallgató neve

a tantárgy neve, kódja

az oktató neve

a dolgozat címe

keltezés

Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék.

Betűtípus Times New Roman, 12-es betűméret, sortávolság 1,5-es.

A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni.

A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.

Értékelés:

0-50% - elégtelen

A beadandó feladat elmulasztása, hiányos a tananyag ismerete. Kaotikus, a témát nem érintő munka, szakirodalmi háttér nélkül.

51-70% - elégséges

A beadandó feladat sekélyes ismerete, a formai követelmények minimális betartásával, kevés önálló meglátásokkal, és minimális szakirodalmi háttérrel.

71-80% - közepes

A beadandó feladat átlagos ismerete, kevés önálló meglátással, régebbi szakirodalmi hivatkozásokkal, kevés jövőbe mutató javaslattal.

81-90% - jó

A beadandó feladat megfelelő ismerete, néhány, a témát érintő fontos önálló meglátással, több továbbmutató javaslattal, általános szakirodalmi háttérrel.

91-100% - jeles

A beadandó feladat kiváló ismerete, több a témát érintő, önálló meglátással, és a jövőt formáló, konstruktív javaslattal. A szakirodalom a legújabb hivatkozásokat tartalmazza.

Jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!

Teljesítendő követelmények kedvezményes tanrend estében

A szeminárium érdemjegye:

Beadandó: A félév során egy 8-10 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott beadandó feladat készítése.

A feladat: Egy választott téma a tárgy megadott témaköreiből, és annak szakmai szempontok alapján történő elemzése.

A beadott dolgozat értékelési szempontjai:

az elsajátított tananyag ismerete;
önálló meglátások;
továbbmutató javaslatok;
a felhasznált irodalom mennyisége, minősége (a dolgozat formai megjelenése).

Formai követelmények

terjedelem 8-10-A/4 oldal
a dolgozat szerkesztett legyen
az előlapon szerepeljen
a hallgató neve
a tantárgy neve, kódja
az oktató neve
a dolgozat címe
keltezés

Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék.

Betűtípus Times New Roman, 12-es betűméret, sortávolság 1,5-es.

A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni.

A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.

Értékelés:

0-50% - elégtelen

A beadandó feladat elmulasztása, hiányos a tananyag ismerete. Kaotikus, a témát nem érintő munka, szakirodalmi háttér nélkül.

51-70% - elégséges

A beadandó feladat sekélyes ismerete, a formai követelmények minimális betartásával, kevés önálló meglátásokkal, és minimális szakirodalmi háttérrel.

71-80% - közepes

A beadandó feladat átlagos ismerete, kevés önálló meglátással, régebbi szakirodalmi hivatkozásokkal, kevés jövőbe mutató javaslattal.

81-90% - jó

A beadandó feladat megfelelő ismerete, néhány, a témát érintő fontos önálló meglátással, több továbbmutató javaslattal, általános szakirodalmi háttérrel.

91-100% - jeles

A beadandó feladat kiváló ismerete, több a témát érintő, önálló meglátással, és a jövőt formáló, konstruktív javaslattal. A szakirodalom a legújabb hivatkozásokat tartalmazza.

Jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!

Teljesítendő követelmények pót- vagy vizsgakurzus esetében

A szeminárium érdemjegye:

Beadandó: A félév során egy 8-10 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott beadandó feladat készítésén el.

A feladat: Egy választott téma a tárgy megadott témaköreiből, és annak szakmai szempontok alapján történő elemzése.

A beadott dolgozat értékelési szempontjai:

az elsajátított tananyag ismerete;
önálló meglátások;
továbbmutató javaslatok;
a felhasznált irodalom mennyisége, minősége (a dolgozat formai megjelenése).

Formai követelmények

terjedelem 8-10-A/4 oldal
a dolgozat szerkesztett legyen
az előlapon szerepeljen
a hallgató neve
a tantárgy neve, kódja
az oktató neve
a dolgozat címe
keltezés

Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék.

Betűtípus Times New Roman, 12-es betűméret, sortávolság 1,5-es.

A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni.

A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.

Értékelés:

0-50% - elégtelen

A beadandó feladat elmulasztása, hiányos a tananyag ismerete. Kaotikus, a témát nem érintő munka, szakirodalmi háttér nélkül.

51-70% - elégséges

A beadandó feladat sekélyes ismerete, a formai követelmények minimális betartásával, kevés önálló meglátásokkal, és minimális szakirodalmi háttérrel.

71-80% - közepes

A beadandó feladat átlagos ismerete, kevés önálló meglátással, régebbi szakirodalmi hivatkozásokkal, kevés jövőbe mutató javaslattal.

81-90% - jó

A beadandó feladat megfelelő ismerete, néhány, a témát érintő fontos önálló meglátással, több továbbmutató javaslattal, általános szakirodalmi háttérrel.

91-100% - jeles

A beadandó feladat kiváló ismerete, több a témát érintő, önálló meglátással, és a jövőt formáló, konstruktív javaslatokkal. A szakirodalom a legújabb hivatkozásokat tartalmazza.

Jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!

Az elkészített tanulmányokat a Moodle- rendszerbe az egyéni portfólióba kell feltölteni a szorgalmi időszak 14. hetéig minden képzésre vonatkozóan.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

50 óra – a prezentáció elkészítése, kötelező olvasmányok elolvasása – a témákról vita az órákon a Moodle-rendszerbe feltöltött anyagokról.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

Kötelező irodalom:

Bereczki Sándor (2005): *A pszichoszociális gondozás módszertana*. Budapest, Emberbarát Alapítvány.

Bordás Sándor (1994): *Lelkünk útvesztői*. Pozsony, Kalligram Könyvkiadó.

Bordás Sándor: (2020): *A magyar kultúra történelmi traumái*, Budapest, Ráció Kiadó.

Buda Béla (1995): *Szenvedélyeink*, Budapest, SubRosa Kiadó.

Demetrovics Zsolt – Balázs Hedvig (2004): *Drogosok. A láthatatlanság vége. Szöveggyűjtemény*. Szerkesztők: Gelsei Gergő – Gergely Vera - Horváth Vera – Rácz Márton. Budapest, Alapítvány a Társadalomelméleti Kollégiumért Kiadó.

Kelemen Gábor (2001): *Szenvedélybetegség, család, pszichoterápia*. Pécs, Pro Pannónia Kiadó Alapítvány.

Ajánlott irodalom:

Koronczai Beatrix – Demetrovics Zsolt (2015): *Sokszínű egészségtudatosság. Szenvedélybetegségek – kémiai és viselkedési addikciók*. Budapest, SpringMed Kiadó.

Levendel László (1987): *Alkoholbetegek gyógykezelése és gondozása*. Budapest, Akadémiai Kiadó.

Ronald J. Comer (2003): *A lélek betegségei*. Budapest, Osiris.

Takách Gáspár (1998): *A drog*, Budapest, SubRosa kiadó.

Tantárgyfelelős: Dr. Bordás Sándor

Oktató: Dr. Bordás Sándor, Dr. Strédl Terézia.

szociális és kreatív gazdaság:

Tantárgy neve:

Kreditszáma: 5

Kódja: HU188

Szociális gazdaság – szolidáris gazdaság menedzsment

A tantárgy célja:

A tantárgy célja, hogy a hallgató megismerje a szociális gazdaság alapvető működési mechanizmusait, a szociális szövetkezetek és más társadalmi vállalkozások fajtáit, jogszabályi háttérét, tevékenység struktúráját, valamint a kapcsolódó erőforrás-gazdálkodási, marketing és menedzsment kihívásait. Megérti a különbséget a munkaviszony és a tagi alapú (sui generis) munkavégzés között, a szolidáris gazdaság foglalkoztatásban betöltött szerepét. A kurzus végeztével a hallgató képes lesz arra, hogy a szociális gazdaságban működő szervezetekkel partnerséget építsen, értő módon, a helyén kezelje a szociális munka során vele kapcsolatba kerülő társadalmi vállalkozások által kínált lehetőségeket, az ügyfelek számára információt tud adni a szektorban működő sajátos szervezeti formákról.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):

Tudása:

- Ismeri és érti a humán fejlődésre, a társadalmi rendszerre, tagozódásra, intézményekre és szervezetekre, a gazdasági fejlődésre vonatkozó főbb elméleteket
- Ismeri és értelmezi a szociális munkához kapcsolódó jogi területek szabályozását, különös tekintettel az emberi és gyermeki jogokra, a szociális és gyermekvédelmi jogi szabályozásra
- Ismeri a szociális szolgáltatási rendszert, a közszféra, valamint a magánszféra – ezen belül civil, egyházi, piaci szféra – rendszereit, átlátja a szociális szervezetek működését és abban a szociális szakemberek szerepeinek, tevékenységének formáit
- Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében.
- Felkészült a szakmai csapatmunkára, a partneri együttműködésekre az érintettekkel, szakmai szervezetekkel, a társszakmák és a közigazgatás szakembereivel, önkéntesekkel
- Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát.

Attitűdje:

- Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett.
- Nyitott az új módszerekre, eljárásokra, szakmai eredményekre és innovációkra; elkötelezett a korszerű szociális munka tudományos és gyakorlati eredményeinek megismerésére és alkalmazására.

Autonómiája és felelőssége:

- Felelősséget vállal a szolgáltatásokat igénybe vevők életébe történő beavatkozásért
 - Autonóm módon képes felismerni szerepét és helyét a szociális munka közvetlen gyakorlatában, a különböző szinteken megvalósuló csapatmunkában. Kommunikációjáért hatáskörén belül mindenkor felelősséget vállal
- A tantárgy tartalma:
1. Bevezetés, tantárgy követelményeinek ismertetése, meglévő háttértudás felmérése a tervezett témákban, korábbi személyes tapasztalatok a szociális gazdasággal kapcsolatban
 2. A szociális gazdaság fogalma, a szektor specifikus szervezeti formái, társadalmi és gazdasági alapjai, az eltérő megközelítési módok elméleti háttere
 3. A szociális és foglalkoztatási szövetkezetek, társadalmi vállalkozások alapításának és működtetésének jogi és pénzügyi szabályozása
 4. A szociális gazdaságban rejlő lehetőségek és kockázatok
 5. A társadalmi vállalkozások fenntarthatósága
 6. A szociális gazdaság szerepe a foglalkoztatásban, a tranzitfoglalkoztatás

7. A szociális gazdaság kibontakozását segítő támogatási koncepciók
8. Nonprofit szervezetek a magyar munkaerő-piacon
9. A szociális és társadalmi vállalkozások gazdálkodása
10. Emberi erőforrás gazdálkodás, marketing és PR a szociális gazdaságban
11. A szociális gazdaság támogató-segítő háttere, európai uniós és hazai hálózatai
12. Szociális munkások szerepe a szociális gazdaság szervezeteiben
13. A fenntartható és szolidáris gazdaság, transzformatív gazdaság 14. Esettanulmányok, hallgatói prezentáció és kurzus értékelése

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Az előadás vita- és gondolatindító jellegű, az előadásokon a vitára, problémamegoldásra, az érvekellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.

Mindezt az érvelési és tárgyalási technikák fejlesztésével, primer források és dokumentumok elemzésével, az azokról való információszerzéssel, a csoportos és az önálló munkavégzés képességének fejlesztésével érjük el.

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Nappalis képzés:

- Órákon való aktív részvétel.
- Egy szabadon választott társadalmi vállalkozás felkeresése és leírása megadott szempontrendszer alapján, interjúk készítése, dokumentumok elemzése és erről egy 8-10 oldal terjedelmű esettanulmány készítése önálló konklúziókkal és javaslatokkal. Egyéni munka. A tanulmányokat a Moodle rendszerbe az egyéni portfólióba kell feltölteni a szorgalmi időszak 14. hetéig.
- A kurzust gyakorlati jegy zárja, ahol az esettanulmányok prezentálására és közös megvitatására kerül sor.

-

A tanulmány formai követelményei

- A beküldendő feladat kizárólag számítógéppel készülhet.
- terjedeleme 8-10-A/4 oldal
- a dolgozat szerkesztett legyen
- az előlapon szerepeljen: a hallgató neve, a tantárgy neve, kódja, az oktató neve, a dolgozat címe, keltezés
- Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék
- Az előlap, a tartalomjegyzék és a felhasznált irodalom jegyzéke nem képezi a 8-10 oldal részét.
- Ábrák, táblázatok a mellékletben elhelyezhetők, de nem képezik a 8-10 oldal részét.
- A beküldendő feladat egy tudományos igényű elemzés. A tudományos tanulmányoknak megfelelően folyó szöveg Times New Roman, 12-es betűméret, címek-fejezetek kiemelve félkövér betűvel; 1,5 sortáv; körben 2,5-ös margó; sorkizárt forma.
- A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni, a dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat, javasolt az ún. Harvard rendszer alkalmazása a hivatkozásoknál.
- A dolgozat a megadott szempontrendszer kell, hogy kövesse, a szükséges elemzések elvégzése után összegzéssel, valamint a felhasznált irodalom jegyzékével végződjön. Részidős képzés: ua. mint nappali tagozaton

Pót- és vizsgakurzus, valamint kedvezményes tanrend esetében

A követelmény megegyezik a nappali és levelező és tagozattal

Értékelés:

Elégséges: A hallgató minimális szinten ismeri az szociális gazdaság európai modelljét, vállalkozási rendszerét és tipológiáját, alapelveit és jogi szabályozását, de nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában. Képes a környezetében előforduló társadalmi vállalkozások elemi szintű azonosítására, az igények és a szolgáltatások beazonosítására. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Közepes: Kissé bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, tudatosan képviseli a szakma nyelvi és kommunikációs normáit; folyamatosan fejleszti saját szaktárgyi és szaknyelvi tudását, átlátja és képviseli a független, elemző gondolkodás-mintáit és módozatait a szociális gazdaság szervezésével kapcsolatos módszerek tekintetében. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Jó: A hallgató csupán kisebb hiányosságokkal rendelkezik a fogalmak és az elméletek ismeretében, nem csak képes számot adni az órán tanultakról, hanem azokat képes integrálni más ismeretekkel. Magabiztos, jól tájékozódik a szociális illetve szolidáris gazdaságot meghatározó európai dimenzióban, az szervezeti sajátosságok és szolgáltatási formák között és a szociális gazdaság hazai támogatási rendszerében, képes új összefüggések felismerésére, tanári irányítással képes önálló munka és csoportos munka végzésére, ismeretei célzott bővítésére. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja, a hallgató ezeken aktívan szerepel (kérdés, felel, véleményez) (részvétel az órák minimum az órák 80 %-án).

Jeles: A hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Gyakorlati elemzés szintjén elsajátította a szociális gazdaság és a szolidáris és fenntartható vállalkozások tárgykörét, tájékozott a társadalmi vállalkozások elméleti és gyakorlati megvalósulása témakörében. Bizonyítja jártasságát a kapcsolódó szociális szakmai támogató rendszerében, ismeri a felelősségi köröket és kompetencia határokat. A kapcsolódó vitákban önállóan képes szóbeli hipotéziseket megfogalmazni, a lehetséges válaszokat kifejtteni, és erre alapozva írásbeli munkákat alkotni. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 85 %-án).

A tantárgyért felelős szervezeti egység:
Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):150
Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:
A prezentációra, beszámolóra való felkészülés (max. 15 óra) 10%
A terepen való interjúk előkészítése, lebonyolítás és dokumentumok elemzése (max. 45 óra) 30%

Szakspecifikus beadandó feladat készítése, az elkészítéshez szükséges értékeléssel, szakirodalom feldolgozásával együtt (max. 90 óra) 60%
Az érdemjegy a beadandó feladat megoldásából és a szóbeli prezentáció együttes eredményéből tevődik össze. Mindegyik feladat megoldása követelmény, bármely feladat megoldásának hiánya aláírás megtagadva bejegyzést von maga után.

Kötelező irodalom:

- Dr. Zugor Zsuzsanna szerk. (2019): Értékteremtő társadalmi vállalkozások. Enigma 2001 Kiadó □ Frey Mária szerk. (2007): Szociális Gazdaság Kézikönyve. OFA
- Patyán László (2014): Szociális munkások szerepe a szociális gazdaság szervezeteiben. In: Acta Medicinae et Sociologica 2014/3

Ajánlott irodalom:

- CIRIEC (2007): A szociális gazdaság az Európai Unióban

- OFA (2011): Módszertani kézikönyv szociális szövetkezetek számára. OFA Budapest.
- Juhász Gábor (2013): A szociális gazdaság szerepe és jelentősége a helyi társadalom és gazdaság fejlesztésében, illetve a térségi-területi felzárkózásban. In Szociális Szemle 2013/1-2. 20-27.
- Ferencz Jácint (2015): A szociális szövetkezetek tagjának munkaviszonya. Magyar Munkajog, 2015, 1. szám
- László Gyula (2007): Munkaerő-piaci politikák, PTE, Pécs 2007
- Európai Bizottság (2013): Social economy and social entrepreneurship. Social Europe guide, Volume 4. Luxemburg: Publications Office of the European Union.
- SSEDAS (2017): A transzformatív gazdaság: A társadalmi és szociális gazdaság (SSE) kihívásai és korlátai 55 Európai és Európán kívüli területen. SSEDAS Kutatási riport.
- Monzón, J.L. – Chaves, R. (2008): The European Social Economy: Concept and Dimensions of the Third Sector. Annals of Public and Cooperative Economics 79. 3-4. 549-577
- G. Fekete Éva – Nagy Zoltán – Lipták Katalin – Kiss Julianna (2018): Szociális és szolidáris gazdaság a poszt-szocialista perifériákon

Oktató: Domokos Tamás, tanszékvezető c. egyetemi docens

| | | | |
|--|---|-----------------------|---------------------|
| Tantárgy neve: Kulturális és kreatív gazdaság menedzsment | | Kreditszáma: 5 | Kódja: HU189 |
| Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat | Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | | |
| A tantárgy célja: A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a kulturális és kreatív ipar fogalmát, célját és a benne rejlő lehetőségeket. A kurzus során kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy világossá váljon a hallgatók számára, hogy milyen szereplői vannak ennek az iparnak, mivel tudnak hozzájárulni a társadalmi viszonyok alakításához, a szociális szféra és az életminőség szempontjából milyen fejlesztő hatása van. | | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján): | | | |
| Tudása: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Ismeri és érti a humán fejlődésre, a társadalmi rendszerre, tagozódásra, intézményekre és szervezetekre, a gazdasági fejlődésre vonatkozó főbb elméleteket. - Ismeri és érti a társadalom működését, a társadalmi folyamatokat, a társadalmi és szociális problémák keletkezését, jelenlétét és a veszélyeztető tényezőket, valamint, hogy mindezek hogyan hatnak az egyes emberekre, családokra, csoportokra, szervezetekre és közösségekre. - Ismeri és értelmezi a kisebbségi és többségi társadalom kapcsolatának dinamikáját és ehhez kapcsolódóan a kisebbségi egyéni és közösségi jogokat. - Ismeri és értelmezi az emberi szükségleteket, a társas viselkedés pszichológiai tényezőit, az emberek és a környezetük közötti interakciókat. - Ismeri és érti a szociális munka szerepét, lényegét, funkcióit, komplexitását, multi, interdiszciplináris jellegét. - Ismeri a szociális munka beavatkozásra, együttműködések kialakítására, szociális problémák megelőzésére és kezelésére felhasználható módszereit, eljárásait. - Ismeri más segítő szakmák kompetenciaköreit, felkészült a gyakorlat során felmerülő problémák szakmai illetékességének felismerésére, és más szakmák szakembereivel való szakszerű együttműködésre. | | | |
| Képességei: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében. - Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát. - Felismeri a szolgáltatásokat igénybe vevők autonómiáját tiszteletben tartó proaktív szemléletű, életminőséget szolgáló, javító, konstruktív problémakezelés, valamint a források és a kockázatok elemzésének szükségességét. - Felkészült a szakmai csapatmunkára, a partneri együttműködésekre az érintettekkel, szakmai szervezetekkel, a társszakmák és a közigazgatás szakembereivel, önkéntesekkel. | | | |
| Attitűdje: | | | |
| - Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal | | | |

a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett.

- Elkötelezett a társadalmi egyenlőség, a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett.

- Nyitott az új módszerekre, eljárásokra, szakmai eredményekre és innovációkra; elkötelezett a korszerű szociális munka tudományos és gyakorlati eredményeinek megismerésére és alkalmazására.

Autonómiája és felelőssége:

- Autonóm módon képes felismerni szerepét és helyét a szociális munka közvetlen gyakorlatában, a különböző szinteken megvalósuló csapatmunkában. Kommunikációjáért hatáskörén belül mindenkor felelősséget vállal.

- Tevékenységét a kritikai gondolkodáson alapuló, kiszámítható, következetes, autonóm munkavégzés, a saját tevékenységére vonatkozó reflexiók jellemzik.

A tantárgy tartalma:

1. A kulturális és kreatív ipar fogalma, célja
2. A kreatív ipar tevékenységei, nemzetgazdasági szerepe
3. Nemzetközi trendek a kreatív tevékenységek körében
4. A kreativitás társadalmi dimenziója
5. Szociális szektorban felhasználható kreatív lehetőségek
6. Társadalmi vállalkozások tevékenysége
7. Klaszterek működése
8. A kreativitás területfejlesztésben betöltött szerepe
9. A kreativitás finanszírozása
10. A kulturális ipar gazdasági hozzájárulásának mérése
11. Európai szabályozók és ösztönzők a kulturális és kreatív iparágakban
12. A kreatív ipar jövőbeli fejlődési lehetőségei

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A kurzus interaktív jellegű, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.

Primer források és dokumentumok elemzésével, az azokról való információszerzéssel, a csoportos és az önálló munkavégzés képességének fejlesztésével érjük el.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- a kreatív iparral foglalkozó szakirodalom tanulmányozása
- sajtófigyelés – témát érintő írások

A tantárgy teljesítésének feltételei:

A tantárgyat egy írásbeli vizsga megírásával lehet teljesíteni az oktató által elkészített online platformon keresztül. A vizsga felületének eléréséhez szükséges linket az oktató küldi meg előzetesen a vizsgázók számára.

A vizsga várható időpontja: 2021. június 3.

Kötelező irodalom:

Enyedi Gy. (2005) A városok kulturális gazdasága. — Enyedi Gy.—Keresztély K. (szerk.) A magyar városok kulturális gazdasága. MTA Társadalomkutató Központ, Budapest. 13-27. o.

Ságvári Bence - Dessewffy Tibor (2006) A kreatív gazdaságról — Európa és Magyarország a kreatív korban. Demos Magyarország, Budapest.

Szolnai, Zsolt (2011): Lépésről lépésre - a kreatív ipar támogatásának lehetőségei a gazdasági centrumoktól távol eső kis- és közepes városokban. In Területfejlesztés és innováció, 5. évf. 2. sz. 2-15. o.

Ajánlott irodalom:

Ságvári Bence – Lengyel Balázs (2008): Kreatív atlasz a magyarországi kreatív munkaerő területi és időbeli változásairól. Budapest, DEMOS Magyarország.

Európai Bizottság (2010): Zöld könyv a kulturális és kreatív iparágak potenciáljának felszabadításáról.

Tantárgyfelelős: Ruff Tamás**Oktató(k):** Ruff Tamás

| | | |
|---|--|---------------------|
| Tantárgy neve: Atipikus foglalkoztatás | Kreditszáma: 5 | Kódja: HU190 |
| Óratípus: Előadás Szeminárium <u>Gyakorlat</u> | Értékelés: Kollokvium <u>Gyakorlati jegy</u> Aláírás | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): félév | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: évente | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: - | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | |
| A tantárgy célja: | | |
| <p>A tantárgy célja, hogy a hallgató ismeret és élményalapú jártasságot szerezzen az atipikus foglalkoztatás-szervezési módszerekkel kapcsolatban. A kurzus rövid elméleti felkészítés után látogatást szervez az egyes hátrányos helyzetű vagy elérő igényű célcsoportokat hagyományos foglalkoztatástól eltérő formában foglalkoztató szervezeteknél. Cél, hogy a hallgatók láthassák az alternatív foglalkoztatás-szervezési formák pluralitásának előnyeit és hátrányait, megértésük a biztonságos de rugalmas munkaerőpiac lényegét. A kurzus kiemelten foglalkozik a családi és munkahelyi kötelezettségek összehangolását elősegítő jó gyakorlatok megismerésével. A kurzus végeztével a hallgató képes lesz eligazodni az atipikus foglalkoztatás szervezésével kapcsolatos jogszabályok és módszertanok között, megérti az egyes módszerek alkalmazhatóságának korlátjait és előnyeit.</p> | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján): | | |
| Tudása: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri és érti a társadalmi egyenlőtlenségeket, megismeri az egyenlőtlenségek és a kirekesztés csökkentése érdekében felhasználható szociálpolitikai eszközöket • Ismeri és értelmezi a szociális munkához kapcsolódó jogi területek szabályozását, különös tekintettel az emberi és gyermeki jogokra, a szociális és gyermekvédelmi jogi szabályozásra • Ismeri a szociális munka beavatkozásra, együttműködések kialakítására, szociális problémák megelőzésére és kezelésére felhasználható módszereit, eljárásait | | |
| Képességei: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében • Felismeri a szolgáltatásokat igénybe vevők autonómiáját tiszteletben tartó proaktív szemléletű, életminőséget szolgáló, javító, konstruktív problémakezelés, valamint a források és a kockázatok elemzésének szükségességét | | |
| Attitűdje: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Nyitott az új módszerekre, eljárásokra, szakmai eredményekre és innovációkra; elkötelezett a korszerű szociális munka tudományos és gyakorlati eredményeinek megismerésére és alkalmazására • Elkötelezett a társadalmi egyenlőség, a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékkezősség mellett. | | |
| Autonómiája és felelőssége: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Autonóm módon képes felismerni szerepét és helyét a szociális munka közvetlen gyakorlatában, a különböző szinteken megvalósuló csapatmunkában. Kommunikációjáért | | |

hatáskörén belül mindenkor felelősséget vállal

- Felelősséget vállal a rábízott információkért, valamint a dokumentációban rögzített adatokért, titoktartási kötelezettségét megtartja.

A tantárgy tartalma:

49. Bevezetés, tantárgy követelményeinek és gyakorlati feladatinak ismertetése, meglévő háttértudás és tapasztalatok áttekintése
50. Munka és társadalom alapvető összefüggése, munkamegosztás, munkaérték, munkaforma, a munkatársadalom kritikája
51. Atipikus eltérések áttekintése a foglalkoztatásszervezésben (munkaviszony tartalma, helye, teljesítése és foglalkoztatás hossza, ideje szerinti eltérések)
52. Atipikus foglalkoztatás uniós és hazai jogszabályi háttere, kapcsolódó jogszabályok és ILO egyezmények, ajánlások
53. A rugalmas és biztonságos munkaerőpiac (flexicurity) európai modellje
54. Munka-család konfliktus, felkészülés a terepre
55. Család és munkahely összehangolását segítő joggyakorlatok megismerése
56. A cselekvőképtelen munkavállalók munkaszervezési módszerei, felkészülés a terepre
57. Védett foglalkoztatás joggyakorlatok megismerés
58. Távmunka és home office joggyakorlatok és alkalmazhatóságának feltételei
59. Egyszerűsített foglalkoztatás, részmunkaidős és bedolgozói foglalkoztatás
60. Szövetkezeti alapú atipikus foglalkoztatási formák (szociális szövetkezet, diákszövetkezet, nyugdíjas szövetkezet) és a munkaerő kölcsönzés folyamata
61. Munkakör megosztás és kötetlen munkarend valamint a vezető állású munkavállalók
62. Hallgatói vita (disputa) és kurzus értékelése

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A szeminárium vita- és gondolatindító jellegű, a kapcsolódó előadások a vitára, problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.

Mindezt az érvelési és tárgyalási technikák fejlesztésével, disputa módszerrel, és csoportos tereplátogatásokkal érjük el.

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Nappali képzés:

- Órákon való aktív részvétel.
- Tereplátogatásokon való részvétel
- Csoportmunkában való részvétel, érvelni és ellenérvelni kell az egyes atipikus foglalkoztatási formákkal kapcsolatban
- A kurzust gyakorlati jegy zárja

Részidős képzés: ua. mint nappali tagozaton azzal az eltéréssel, hogy lehetőség van önállóan szervezett tereplátogatáson is részt venni.

Pót- és vizsgakurzus, valamint kedvezményes tanrend esetében

A követelmény megegyezik a nappali és levelező és tagozattal

Értékelés:

Elégséges: A hallgató minimális szinten ismeri az atipikus foglalkoztatásszervezési módszereket, legfontosabb jó gyakorlatait és jogi szabályozását, de nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, a tereplátogatásokon csak részben vett részt. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Közepes: Kissé bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, tudatosan képviseli a szakma nyelvi és kommunikációs normáit; folyamatosan fejleszti saját szaktárgyi és szaknyelvi tudását, átlátja és képviseli a független, érték közvetítő elemző gondolkodás-mintáit és módozatait. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Jó: A hallgató csupán kisebb hiányosságokkal rendelkezik a fogalmak és az elméletek ismeretében,

nem csak képes számot adni az órán tanultakról, hanem azokat képes integrálni más ismeretekkel. Magabiztos, jól eligazodik az atipikus foglalkoztatási módok között, az erre vonatkozó felkészültsége alapos, képes új összefüggések felismerésére, tanári irányítással képes önálló munka és csoportos munka végzésére, ismeretei célzott bővítésére. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja, a hallgató ezeken aktívan szerepel (kérdez, felel, véleményez) (részvétel az órák minimum az órák 80 %-án).

Jeles: A hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Gyakorlati elemzés szintjén elsajátította az atipikus foglalkoztatás tárgykörét, tájékozott annak módszertanában és gyakorlati megvalósulásában. Képes felismerni az ügyfél érdekeit a rugalmas foglalkoztatási formákban de tisztában van a munkavállaló szociális biztonságra való törekvésével is. Bizonyítja jártasságát a munkaalapú társadalom kihívásaiban tudományos vitákban önállóan képes szóbeli hipotéziseket megfogalmazni, a lehetséges válaszokat kifejteni, és erre alaposan érvelni. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 85 %-án).

A tantárgyért felelős szervezeti egység:
Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

A tereplátogatásra való felkészülés és a vonatkozó jó gyakorlatok megismerése (max. 45 óra) **30%**

A disputára való felkészülés (max. 45 óra) **30%**

Egyéni vagy csoportos terepgyakorlaton való részvétel (max. 60 óra) **40%**

Az érdemjegy az órai aktivitásból, gyakorlati feladatok megoldásából és a disputában való részvétel együttes eredményéből tevődik össze. Mindegyik feladat megoldása követelmény, bármely feladat megoldásának hiánya aláírás megtagadva bejegyzést von maga után.

Kötelező irodalom:

- Ember Alex (2014): Atipikus munkaviszonyok In: Hajdú József – Kun Attila (szerk): Munkajog, 271-302. Patrocinium. 2014.
- Hárs Ágnes (2013): A tipikus foglalkoztatási formák jellemzői és trendjei a kilencvenes és a kétezres években. Közgazdasági szemle, LX. évf., 2013. február (224–250. o.)
- Vukovich Gabriella (2009): Flexicurity. Rugalmasság és biztonság a munkaerő-piacon. Nonprofit Monitor, 2009/2. 18-37.p.

Ajánlott irodalom:

- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- Dudás Katalin (2018): Az atipikus foglalkoztatási formák alapvető szabályai – különös tekintettel a munkavédelemre. KASZ
- Domokos Tamás – Ruff Tamás – Vukovich Gabriella (2008): A munkaerőpiaci szereplők attitűdjeinek vizsgálata az eltérő flexicurity-modellekhez igazodó foglalkoztatáspolitikai intézkedésekről Magyarországon. OFA
- KSH (2019): Munkaerőpiaci helyzetkép, 2014–2018. KSH
- FSZK (2017): „Nekünk bejött” Példatár - Atipikus foglalkoztatás ösztönzésének háttértámogatása. Napraforgó Nkft.
- Veres Gábor (2012): A megváltozott munkaképességű személyek foglalkoztatási lehetőségei. Humánpolitikai Szemle, 2012. december 44-52.p.
- Zemplényi Adrienne (2013): A Munka méltósága projekt. Alapvető Jogok Biztosának Hivatala, Budapest
- Székely Éva (2010): Alternatív munkaerőpiaci projektek módszertani kiadványa. OFA
- Szabó Katalin (2003): A munkaviszonyok fellazulása. Paradigmaváltás a munka világában az információtechnológiák hatására. Információs Társadalom 2003/1. szám, 75-95.p.
- Pruger Tamás – Kenderes György (2009): Az atipikus munkaviszonyok a munkaerő-kölcsönzés és a távmunkavégzés tükrében. Miskolci Jogi Szemle, 2009/2. 30-53.p.
- Lipták Katalin (2011): Is atypical typical? – atypical employment in Central Eastern European countries. Journal for Employment and Economy in Central and Eastern Europe, 2011/1
- Laky Teréz (2001): Az atipikus foglalkozásokról. Struktúra Kiadó, Budapest
- Kártyás Gábor (2013): Az iskolaszövetkezeti munkaviszony helye a foglalkoztatási formák között. Pécsi Munkajogi Közlemények 2013/II. 77-89.p

- Csoba Judit – Czibere Ibolya (2007): Tipikus munkaerő-piaci problémák – Atipikus megoldások. Debrecen

Tantárgyfelelős: Domokos Tamás tanszékvezető c. egyetemi docens

Oktatók: Dr. Zugor Zsuzsanna

interdiszciplináris informatika:

Tantárgy neve: Közösségi média

Kreditszáma: 5

Kódja: HU184

Óratípus:

Előadás

Szeminárium

Gyakorlat

Értékelés:

Kollokvium

Gyakorlati jegy

Aláírás

A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint

A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint

Az oktatás nyelve, ha nem magyar:

A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint

A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező

A tantárgy órarendi beosztása: <http://www.kodolanyi.hu/neptun/>

A tantárgy célja:

Átfogó ismereteket nyújtani a közösségi média világáról, platformjairól és azok használatáról.

Megismertetni a diákokat a közösségi média felhasználói élményének és felületeinek tervezésével, valamint a tartalomtervezés és interakciók fontosságával a platformokon.

Felkészíteni a hallgatókat a közösségi média kommunikációra és stratégiájára, az üzleti lehetőségek és a hatékonyság mérésének megértésével.

Tájékoztatni a diákokat a közösségi média jogi és etikai kérdéseiről, az adatvédelmi és biztonsági kérdésekről, a jogi felelősségről és az etikai kihívásokról.

Értékeli a közösségi média szerepét a vállalkozásokban, az üzleti kommunikációban és a vevői kapcsolatokban, valamint a termékfejlesztésben és piackutatásban.

Elemzi a közösségi média hatását a társadalmi változásokra, a politikai kommunikációra és a média kultúrájára.

Bevezeti a diákokat az új trendekbe és lehetőségekbe, mint az AR/VR, az IoT és a kiterjesztett valóság, valamint a mesterséges intelligencia és a gépi tanulás szerepébe a közösségi médiában.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):

bb) tudása

- magyar nyelven a főbb programozási paradigmákra, programnyelvekre, fejlesztési eszközökre, a mobil alkalmazásfejlesztés sajátosságaira
- az informatikai szakterületének műveléséhez szükséges alapvető matematikai és fizikai elvekre és módszerekre, az adatbázisalapú rendszerek felépítésére, tulajdonságaira, a fontos szoftverfejlesztési módszertanokra, informatikai tervekre és dokumentációk jelölésrendszerére. vagyis
- a szakkifejezések kielégítő definiálásra
- a típusproblémák rutinszerű felismerésére
- a típusmegoldások hatásos és hatékony kivitelezésére
- a probléma-megoldás párok sikeres beazonosítására
- a megoldási alternatívák értékelésére, rangsorolására illetve
- angolnyelv-tudása eléri a középszéchez, valamint a folyamatos szakmai önképzéshez szükséges szintet

cc) képességei

- a programozásra objektumorientált, vizuális és egyéb programozási környezetben, ill. rétegzett és elosztott rendszerek programozására, WEB és mobilprogramozásra, beágyazott rendszerek megvalósításában való részvételre

- a tanult fejlesztési módszereket, hibakeresési, tesztelési és minőségbiztosítási eljárásokat felhasználva tervezési, fejlesztési és üzemeltetési feladatok ellátására
- a csoportmunkában való együttműködésre saját és más szakterületek képviselőivel egy adott probléma megoldásának kidolgozásában
- az angol nyelvű szakirodalom megismerésére, a szakszöveg megértésére és feldolgozására
- magyar és angol nyelven történő kommunikálásra szakmai kérdésekről felhasználókkal és szakember kollégákkal
- a folyamatos önképzésre, lépést tartva ezáltal az informatikai szakma fejlődésével vagyis
- piacképes/kreatív megoldások piacképes/kreatív prezentációjára.....
- tudása automatizálására
- a Súlyos és egyéb források kritikai értelmezésére
- problémák csoportos megoldásának tervezésére, szervezésére
- csoportmunkában való hatásos és hatékony részvételre

dd) attitűdjei

- Nyitott az új módszerek, programozási nyelvek, eljárások megismerésére és azok készség szintű elsajátítására, valamint lépést tud tartani ezek fejlődésével.
- Nyitott az informatikai eszközöket alkalmazó más szakterületek megismerésére és az ott felmerülő informatikai problémák megoldására, együttműködve az adott terület szakembereivel.
- Érti és magáénak érzi a szakma etikai elveit és jogi vonatkozásait, döntési helyzetekben maradéktalanul figyelembe véve azokat.
- Törekszik a hatékony és minőségi munkavégzésre.
- Szem előtt tartja és ügyel a munkatársai és a megrendelők adatainak, információinak biztonságára.

d) autonómiája és felelőssége

- Felelősséget érez az önálló és csoportban végzett informatikai rendszerelemzői, fejlesztői és üzemeltetési tevékenységéért.
- Az alkalmazott technológiák hiányosságait és kockázatait igyekszik kiküszöbölni.
- Az informatikai biztonságra törekedve felkészül a potenciális veszélyek és támadások kivédésére.

A tantárgy tartalma:

1. Bevezetés a közösségi média világába
 - a. A közösségi média fogalma és története
 - b. A közösségi média platformok áttekintése
 - c. Az influencer marketing és a közösségi média szerepe a marketingben
2. A közösségi média platformok felhasználói élménye
 - a. A felhasználói élmény és a felhasználói felületek tervezése
 - b. A tartalomtervezés és az interakciók fontossága a közösségi média platformokon
 - c. A felhasználói adatok elemzése és értelmezése
3. A közösségi média kommunikáció és stratégia
 - a. A közösségi média kommunikációs lehetőségei és a csatornák kiválasztása
 - b. A közösségi média stratégiák tervezése és végrehajtása
 - c. A közösségi média hatékonyságának mérése és értékelése
4. A közösségi média jogi és etikai kérdései
 - a. A közösségi média adatvédelmi és biztonsági kérdései
 - b. Az online kommunikáció szabályozása és a jogi felelősség
 - c. Az etikai kihívások és a közösségi média felhasználói magatartása
5. A közösségi média és a vállalkozások
 - a. A közösségi média szerepe az üzleti kommunikációban és a vevői kapcsolatokban
 - b. A közösségi média használata a termékfejlesztésben és a piackutatásban
 - c. A közösségi média szerepe a vállalati hírnév és az employer branding terén
6. A közösségi média és a társadalom
 - a. A közösségi média szerepe a társadalmi változásokban és a politikai kommunikációban
 - b. A közösségi média hatása a fiatalokra és a közösségi életre
 - c. A közösségi média és a média kultúrája: az álhírek és a média manipuláció kérdései
7. Az új trendek és a jövő lehetőségei
 - a. Az új közösségi média trendek és platformok áttekintése
 - b. A mesterséges intelligencia és a gépi tanulás szerepe a közösségi médiában
 - c. A jövő kilátásai: az AR/VR, az IoT és a kiterjesztett valóság szerepe

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

<https://press.mater.uni->

mate.hu/81/6/Módszertani%20eszköztár%20felsőoktatásban%20tan%C3%ADt%20oktatók%20számára%20_%20teljes%20kötet.pdf

Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további módok, jellemzők**: tudásdiagnosztizálás, offline csoportos munka, online kollaboráció, tananyagfejlesztés, prezentáció: saját megoldás véde, esettanulmány, megoldásvázlatok

Előtanulmányi feltételek:

nincs ill. ECDL-szintű számítástechnikai alapismeretek

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

önálló feladat

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további módok**: A mintatanterv szerint haladók számára: egymás feladatainak javítása, didaktikailag hibás esetben is adekvát önellenőrző kérdések Hallgatók általi fejlesztése, típushiba-katalógus-fejlesztés, megoldások katalogizálása, megoldások benchmarking jellegű összevetése – az oktatás bármely szakaszában feltárt hibák/problémák javításának állandó lehetőségét biztosítva a maximális pontszám lehetőségét évközben nem határidőhöz kötve.

A félév során a gyakorlatok és konzultációk rendszeres látogatása szükséges, valamint többrétegű közel piacképes önálló feladat kidolgozása a félév során több részhatáridővel valós megrendelők bevonásával a tanegység anyagából. A félév végéhez közeledve minden hallgató egy rövid ZH-t is ír a szakmai kifejezőkészség problémáival való szembesítés céljából. A Hallgatók a félév során megszerzett pontszámok alapján kapják meg a végleges jegyüket, ahol a pontszerzési lehetőségek meghaladják a 100 pontos rendszer maximumát annak érdekében, hogy a mindenki másként egyformán értékes szakember elvet a Hallgatók testre szabott módon vállalt részfeladatokon keresztül élhessék meg.

Részidős (levelező) képzésben a konzultációkon kívül a kommunikáció, a feladatok bemutatása, részben a számonkérés is elsősorban a Moodle rendszerben történik. A félév során a konzultációk rendszeres látogatása elvárás.

Értékelés:

Elégséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Informatika Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

•

Kötelező irodalom:

1. Boyd, D. (2014). It's complicated: The social lives of networked teens. Yale University Press.
2. boyd, d., & Ellison, N. B. (2007). Social network sites: Definition, history, and scholarship. Journal of computer-mediated communication, 13(1), 210-230.
3. Jenkins, H., Ford, S., & Green, J. (2013). Spreadable media: Creating value and meaning in a networked culture. NYU Press.
4. Kietzmann, J. H., Hermkens, K., McCarthy, I. P., & Silvestre, B. S. (2011). Social media? Get serious! Understanding the functional building blocks of social media. Business

horizons, 54(3), 241-251.

5. Rheingold, H. (2014). Net Smart: How to Thrive Online. MIT Press.

Ajánlott irodalom:

1. Andrejevic, M. (2013). Infoglut: How too much information is changing the way we think and know. Routledge.
2. Castells, M. (2015). Networks of outrage and hope: Social movements in the Internet age. John Wiley & Sons.
3. Gershon, I. (2017). Down and out in the new economy: How people find (or don't find) work today. University of Chicago Press.
4. Marwick, A. E. (2013). Status update: Celebrity, publicity, and branding in the social media age. Yale University Press.
5. Shirky, C. (2008). Here comes everybody: The power of organizing without organizations. Penguin.

Az ajánlott irodalmak segítségével a diákok további információkat szerezhetnek a közösségi média különböző aspektusairól, például a munkaerőpiacról, a politikai kommunikációról vagy a hírközlésről. A kötelező irodalmak segítségével a diákok megszerezhetik az alapvető ismereteket a közösségi médiáról, és megérthetik annak szerepét és hatását a társadalomra.

Tantárgyfelelős: Dr. Rikk János, egyetemi docens, PhD

Oktató: Dr. Rikk János, egyetemi docens, PhD és felkért vendégelőadók

7.félév:

| | | |
|--|---|---------------------|
| Tantárgy neve: Egyéni portfólió összegzés | Kreditszáma: 5 | Kódja: HU175 |
| Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat | Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: Portfólió: A szociális munka poétikája | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | |
| A tantárgy célja: A portfólió készítése során a hallgató aktív, dokumentálja saját tanulási folyamatát, a szociális szakma műveléséhez szükséges kompetenciák elsajátítását, megadott szempontok szerint értékeli önmaga produktumait és a reflexiók tükrében saját célokat fogalmaz meg. A hallgató aktív, alkotó szerepe a portfólió egyediségének kialakításában is megnyilvánul, hiszen bizonyos mértékig dekorálhatja saját mappáját, és a portfólió tartalmának összeállítását is az ő döntései határozzák meg. A portfólió ugyanis nem tartalmaz minden produktumot, ami az adott tanulási periódusban született (természetesen kezdetben még válogatás nélkül kerülhetnek bele a tanulói munkák), hanem a reflektálás, elemzés során a tanuló értékeli, hogy melyek azok a produktumok, amelyeknek helye lehet a portfólióban, amelyek számára fontos jelzései a fejlődésének. | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciái alapján): | | |
| ee) tudása Ismeri és érti a szakmai területhez kapcsolódó pszichológiai, jogi, pedagógiai, egészségügyi, szociológiai tudományok szociális munkához tartozó fogalomkészletét. | | |
| ff) képességei Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében. | | |
| gg) attitűdjei Erzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett. Elkötelezett a társadalmi egyenlőség, a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett | | |
| d) autonómiája és felelőssége Munkáját minden körülmények között felelősen, a szociális munka értékeit és alapelveit, a szakmai etikai kódex iránymutatásait figyelembe véve, elméleti és gyakorlati megalapozottsággal végzi és képviseli. | | |
| Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: Gyakorlatközpontú tanulási modell. Módszerek: <ul style="list-style-type: none">- problémaközpontú tanulás- egyéni feladat és prezentáció Szinteken átívelő gondolkodási modellek és technikák: problémafeltárás, mások meghallgatása, önreflexió | | |
| Előtanulmányi feltételek: Portfólió: A szociális munka poétikája | | |
| Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is): A kompetenciák Szociális munka BA c. segédanyag alapján áttekintik a hallgatók a tanulmányaik során készített anyagaikat, megállapítják erősségeiket, gyengeségeiket, azaz milyen szinten képesek teljesíteni. | | |

Majd reflektálnak valamennyi anyag és az általa fejlesztett kompetencia esetében arra, hogy milyen kompetenciák fejlesztése történt meg a feladat elvégzése során, milyen kompetenciákkal rendelkeznek, és milyen kompetenciákat kell még fejleszteni.

Összeállítják a saját portfóliójukat.

Feltöltendő: a Moodle e-Portfólióba, a tantárgynál

Határidő: a szorgalmi időszak utolsó hete (2023.05.13.)

Értékelés:

Elégséges:

A hallgató csak a legalapvetőbb terminológiával és a legalapvetőbb elméletek elemi tartalmával van tisztában, ám azokat alkalmazni, azokból következtetéseket levonni nem képes.

Közepes:

Kisebb segítséggel, rávezetéssel minden lényegi tartalmat képes visszaadni, a szakirodalmat önállóan, kreatívan csak nehezen tudja használni az ismereteit.

Jó:

A hallgató apróbb hiányosságokkal képes lényegre törően, minden fontos részletre kitérően ismeri a témát, a szakirodalmat, az előadás anyagát, a terminológiát jól ismeri.

Jeles:

A hallgató képes alkalmazni az elméleti ismereteket, meggyőző tárgyi tudással rendelkezik, jól ismeri a terminológiát, folyamatosan, önálló koncepció alapján képes a témához tartozó ismereteket összefoglalni.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): -

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszama és részletezése:

Kötelező irodalom:

Hervainé Szabó Gyöngyvér (2010): Szociális munka kompetencia alapú képzési modellje a Kodolányi János Főiskolán. KJF.2010.

Hervainé Szabó Gyöngyvér (2010): A szociális munka oktatásának interakcionista modellje a Kodolányi János Főiskolán. KJF.

Hervainé Szabó Gyöngyvér (2010): BA Szociális munka szakmai gyakorlati útmutató. KJF. 2010.

Hallgatói portfólió (2016) Pécs https://wlislocki.pte.hu/sites/wlislocki.pte.hu/files/files/whsz_-_hallgatoi_portfolio.pdf

Falus Iván – Kimmel Magdolna (2009) A portfólió. Gondolat Kiadó. ELTE PPK Neveléstudományi Intézet. Budapest, 2009.

Ajánlott irodalom:

Czető Krisztina – Lénárd Sándor (2015): Portfólió. TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013-0007 „Országos koordinációval a pedagógusképzés megújításáért”project.

Bárdossy Ildikó – Dudás Margit (2010) A tanulás tervezése és értékelése. Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar. Pécs.

Peter Lüssi: (2004): A rendszerszemléletű szociális munka gyakorlati tankönyve. Budapest.

Kozma, Judit (2002): A szociális munka professzionalizációja a jóléti államokban; Disszertáció; ELTE Bölcsészettudományi Kar Szociológiai és Szociálpolitikai Intézet és Továbbképző Központ.

Tantárgyfelelős: Lőrinczné Dr. habil. Bencze Edit

Oktató: Horváth Gergely

| | | | |
|---|--|----------------|--------------|
| Tantárgy neve: Szakpolitikai javaslatok | | Kreditszáma: 0 | Kódja: HU176 |
| Óratípus: Előadás Szeminárium <u>Gyakorlat</u> | Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy <u>Aláírás</u> | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | | |
| <p>A tantárgy célja: A hallgatót felkészíteni arra, hogy képes legyen elméleti ismereteit alkalmazni a szociális munka során, a szakpolitikák által nyújtott kereteket megismerve, tudjon ezekre folyamatosan reflektálni. Cél olyan átfogó ismeretek adása a szociálpolitikáról, annak minden fontosabb szegmenséről, amelyek alkalmasak arra, hogy a hallgatók értik az annak működését meghatározó folyamatokat, megismerik a szociálpolitikai rendszerek felépítését és működését befolyásoló ideológiai, gazdasági, politikai tényezőket, a szociális biztonság és a szociális védelem intézmény- és ellátórendszeit képesek értelmezni a társadalmi szerkezet egyenlőtlenségeit, megtanulni azok komplex kezelését, s ezáltal képesek a szakpolitikát érintő javaslatok megfogalmazására, szociálpolitikai tervezésre és politikaalkotásra, a szociális közszolgáltatások szervezésére és a szociális intézményekben való működtetésére.</p> | | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján): | | | |
| Tudása: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Ismeri és érti a humán fejlődésre, a társadalmi rendszerre, tagozódásra, intézményekre és szervezetekre, a gazdasági fejlődésre vonatkozó főbb elméleteket. - Ismeri és érti a társadalompolitika területeit, a szociálpolitika meghatározó irányait, elosztási mechanizmusait, valamint az egyéni, családi, közösségi élethelyzetekben, és a társadalmi és szociális problémák kezelésében alkalmazható szociálpolitikai alapelveket és technikákat. - Ismeri és értelmezi a szociális munkához kapcsolódó jogi területek szabályozását, különös tekintettel az emberi és gyermeki jogokra, a szociális és gyermekvédelmi jogi szabályozásra. - Ismeri a szociális munka beavatkozásra, együttműködések kialakítására, szociális problémák megelőzésére és kezelésére felhasználható módszereit, eljárásait. - Ismeri a szociális szolgáltatási rendszert, a közszféra, valamint a magánszféra – ezen belül civil-, egyházi, piaci szféra – rendszereit, átlátja a szociális szervezetek működését és abban a szociális szakemberek szerepeinek, tevékenységének formáit. - Ismeri más segítő szakmák kompetenciaköreit, felkészült a gyakorlat során felmerülő problémák szakmai illetékességének felismerésére, és más szakmák szakembereivel való szakszerű együttműködésre. | | | |
| Képességei: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát. - Felismeri a szolgáltatásokat igénybe vevők autonómiáját tiszteletben tartó proaktív szemléletű, életminőséget szolgáló, javító, konstruktív problémakezelés, valamint a források és a kockázatok elemzésének szükségességét. - Felkészült a szakmai csapatmunkára, a partneri együttműködésekre az érintettekkel, szakmai szervezetekkel, a társszakmák és a közigazgatás szakembereivel, önkéntesekkel. | | | |
| Attitűdje: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Elkötelezett a szakmai etikai alapelvek gyakorlati alkalmazására, valamint a jogi és etikai keretek közötti felelős cselekvésre. | | | |

- Nyitott az új módszerekre, eljárásokra, szakmai eredményekre és innovációkra; elkötelezett a korszerű szociális munka tudományos és gyakorlati eredményeinek megismerésére és alkalmazására.

Autonómiaja és felelőssége:

- Felelősséget vállal a rábízott információkért, valamint a dokumentációban rögzített adatokért, titoktartási kötelezettségét megtartja.

- Autonóm módon képes felismerni szerepét és helyét a szociális munka közvetlen gyakorlatában, a különböző szinteken megvalósuló csapatmunkában. Kommunikációjáért hatáskörén belül mindenkor felelősséget vállal.

A tantárgy tartalma:

1. A szociálpolitika alapfogalmai, helye és szerepe a társadalmi struktúrában.
2. A szociálpolitika tartalma. A szociálpolitika viszonya a társadalmi alrendszerekhez.
3. Foglalkoztatáspolitikai alapfogalmak, foglalkoztatási trendek Magyarországon. A kormányzati szerepvállalás indoklása, formái és mértéke.
4. Az állami szerepvállalás formái. Társadalombiztosítás
5. Méltányosság és igazságossági elvek a szociálpolitikában.
6. A szociálpolitika szerepe a szegénység, depriváció, jövedelmi-vagyoni egyenlőtlenségek kezelésében.
7. A segélyezés, mint támogatási forma. Munkanélküliségi és szegénységi csapda.
8. A nyugdíjrendszer struktúrája. Finanszírozási rezsimek. Indexálás.
9. Egészségügy. Mortalitás és morbiditás Magyarországon.
10. A családi támogatások rendszere. Demográfiai trendek. A családpolitika, mint public policy indoklása. Pénzbeli, természetbeni ellátások és szolgáltatások. Családi adózás, adókedvezmény.
11. Szociális szolgáltatások. Alapellátás és szakellátás, finanszírozás, szabályozás.
12. Szakpolitikai javaslatok.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Gyakorlatközpontú tanulási modell

Módszerek:

- problémaközpontú tanulás
- egyéni feladat
- szinteken átívelő gondolkodási modellek és technikák:
- problémafeltárás, mások meghallgatása, igény és kapacitás felmérés.
- szervezeti szolgáltatások tervezése és kialakítása
- problémamegoldás a szolgáltatásokban
- esetmenedzsment és szolgáltatáskoordináció
- szolgáltatásmenedzsment és kockázatkezelés

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Sajtófigyelés: milyen szakpolitikai problémák vetődnek fel aktuálisan adott félév időszakában? Internetes forrás esetén link (böngésző kimásolása) - rövid kommenttel

Feltöltendő: a Moodle e-Portfólióba, a tantárgynál

Határidő: a szorgalmi időszak utolsó hete

Értékelés:

Elégséges:

A hallgató csak a legalapvetőbb terminológiával és a legalapvetőbb elméletek elemi tartalmával van tisztában, ám azokat alkalmazni, azokból következtetéseket levonni nem képes.

Közepes:

Kisebbségi segítséggel, rávezetéssel minden lényegi tartalmat képes visszaadni, a szakirodalmat és a szociálpolitika elméleti és gyakorlati vonatkozásait megfelelő részletességgel ismeri, ám önállóan, kreatívan csak nehezen tudja használni az ismereteit.

Jó:

A hallgató apróbb hiányosságokkal képes lényegre törően, minden fontos részletre kitérően ismeri a témát, a szakirodalmat, a szociálpolitika elméleti és gyakorlati vonatkozásait, működését, felismeri hiányosságait és problémáit, képes önálló véleményt megfogalmazni a szakpolitika javítására.

Jeles:

A hallgató képes alkalmazni az elméleti ismereteket, meggyőző tárgyi tudással rendelkezik, jól ismeri a terminológiát, folyamatosan, önálló koncepció alapján képes a témához tartozó ismereteket összefoglalni. Ismeri a szociálpolitika elméleti és gyakorlati vonatkozásait, működését, felismeri hiányosságait és problémáit, képes önálló véleményt megfogalmazni a szakpolitika javítására. Képes a szociálpolitika nemzetközi trendjeinek összehasonlítására.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): -

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- 1.) A hazai szociálpolitika dokumentumainak, intézményeinek és megnyilvánulási formáinak ismerete.
- 2.) Az EU-s dokumentumok önálló áttekintése, megismerése
- 3.) Aktív FÓRUM részvétel, mely feltételezi az 1. pontban leírtak meglétét
- 4.) Írásbeli feladatok maradéktalan, határidőre történő elvégzése

Kötelező irodalom:

Ferge Zsuzsa (2017) Magyar társadalom és szociálpolitika 1990-2015. Osiris Kiadó, Budapest.

Ferge Zsuzsa (2012) Vágányok és vakvágányok a társadalompolitikában, L'Harmattan kiadó, Bp., 2012.

Tomka Béla (2015) Szociálpolitika - Fejlődés, formák, összehasonlítások. Osiris Kiadó, Budapest.

Krémer Balázs (2009) Bevezetés a szociálpolitikába, Napvilág Kiadó.

Gál Róbert Iván – Nyilas Mihály (2010) Szociálpolitika.

https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0041_szocialpolitika/01_het_Szocpol_1_1.html

Bart Vanhercke, Dalila Ghailani and Sebastiano Sabato (2018) Social Policy in the European Union. State of play 2018.

EU Szociál- és foglalkoztatáspolitikáért felelős bizottság http://www.europarl.europa.eu/ftu/pdf/hu/FTU_2.3.1.pdf

Ajánlott irodalom

Kovács János (2006) Társadalompolitika – szociálpolitika. Agroinform Kiadó, Budapest.

Ferge Zsuzsa (2006) Struktúra és szegénység In: Kovács Imre (szerk.) Társadalmi metszetek, érdekek és hatalmi viszonyok, invidualizáció. 479-500. Budapest, Napvilág Kiadó, <http://www.fergezszuzsa.hu>

Ferge Zsuzsa. Miért szokatlanul nagyok a magyarországi egyenlőtlenségek? Esély 2008/2.

Hartely Dean (2012) Social policy, 1.chapter What is social policy <https://www.polity.co.uk/shortintroductions/samples/dean-sample.pdf>

Szociálpolitikai Szemle számai www.szocialpolitikaiszemle.hu

Honlapok

https://europa.eu/european-union/topics/employment-social-affairs_hu

<https://ec.europa.eu/social>

<http://www.kormany.hu/hu>

<http://szocialisportal.hu/>

<https://szgyf.gov.hu/>

Tantárgyfelelős: Ruff Tamás

Oktató: Ruff Tamás, Domokos Tamás, Lőrinczné Dr. habil. Bencze Edit

Tantárgy neve: Mentori óra 1-6.

Kreditszáma: kredit
nélküli kritérium-

Kódja:
HU006,050,051,142,146

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| követelmény | | ,151 |
| Óratípus: | gyakorlat | Értékelés: aláírás |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | |
| <u>Ismeretanyag</u> | | |
| <p>A mentori óra célja a nem tantárgyasítható általános kompetenciák fejlesztése. A hallgatók megismerik a felsőoktatási lét jellemzőit, tanulási és önismereti technikákat, az egyénileg, illetve párban, csoportban szervezett tanulás, valamint a tanulóközösségek működésének kapcsolatát. Rendelkeznek információval a választott szak tipikus munkaköreiről, megismerik a szakterület etikai normáit és szabályait, a sikeres munkakeresés technikáit (portfólió, CV, LinkedIn).</p> <p>A mentori óra tartalmát a mentortanár és a mentorált csoport hallgatói közösen alakítják ki a fentiek tükrében minden félévben. Az órák sok esetben az iskolán kívül kerülnek megtartásra (közösségépítő programok, céglátogatások, konferencia-részvétel pl.), a csoport és a mentortanár a félév elején a csoportra és egyénre szabottan tervezi meg a konkrét programot. Az órák látogatása minden hónapban legalább egy alkalommal kötelező. A portfóliós feladatokat a Moodle rendszerbe kell feltölteni.</p> | | |
| <u>Kompetenciák</u> | | |
| hh) | tudása | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Ismeri a fiatalok és a felnőttek tanulási igényei feltárásának és motiválásának módszereit. - Ismeri az idegen nyelven és az informatika eszközeivel történő hatékony kommunikáció formáit, - Ismeri az állampolgári részvétel formáit és lehetőségeit, a közösség (település) megismerésének közösségi alapú feltáró módszereit. - Ismeri az önkéntesség fogalmát és a hozzá kapcsolódó jogszabályi háttérrel, valamint az önkéntes tevékenységek típusait, nemzetgazdasági jelentőségét hazai és nemzetközi viszonylatban, az önkéntes tevékenységében rejlő tanulási és fejlesztési lehetőségeket. - Ismeri a pályorientáció és karriertervezés alapjait, az álláskeresés hatékony és naprakész módszereit, az életvezetési, a mediálási és a karrier-tanácsadó irodák működését és tevékenységét. - Ismeri, megkülönbözteti és alkalmazza az info-kommunikációs eszközöket, hálózatokat és funkciókat a szakterületén folyó tanuláshoz, feladatainak hatékony és korszerű megoldásához. |
| ii) | képességei | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Képes a tanuló szervezet működtetésében való támogató részvételre, irányítás mellett. - Képes önállóan, önkritikára épülő tervet készíteni a pályafutásához szükséges tudások, képességek, attitűdök hiányainak a felszámolására, a szakma tanulásában elért eredményekre támaszkodva. - Képes az információs technológián alapuló írásbeli és szóbeli kommunikációban fejleszteni alkalmazói tudását. - Képes a projekt alapú munkavégzésre, rendelkezik a munkamegosztásra épülő együttműködési képességgel, látja a közös sikerhez való egyéni hozzájárulásokat |
| jj) | attitűdje | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Készen áll a támogató erőforrások folytonos keresésére, szakmai felelőssége és tudása folytonos fejlesztésére. A folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi. - Érti és elfogadja, hogy a kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak. - Képviseli a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történelmi és jelenkori sokszínűségét. - Igénye van az Európán kívüli kultúrák megismerésére. - Igénye van a sportágak kipróbálására és az egészséges életmód kialakítására - A folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi. - Nyitott a magyar és más kultúrák háttérére. |
| kk) | autonómia és felelőssége | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Rendelkezik személyes és szociális kompetenciákkal: a másokhoz való alkalmazkodás és a másokkal való együttműködés képességével. - Felelősséget vállal egyének és csoportok szakmai fejlődéséért. |

Képes a projekt alapú munkavégzésre, rendelkezik a munkamegosztásra épülő együttműködési képességgel, látja a közös sikerhez való egyéni hozzájárulásokat

- Portfóliós feladatokhoz kapcsolódóan folyamatosan fejleszti szövegértési és szövegproduktív készségét, önállóan készít írásos elemzéseket, elvégzett feladatait szakmai közönség előtt bemutatja szóban és írásban.

A tantárgy tartalma:

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Előtanulmányi feltételek:

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Értékelés:

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

Kötelező irodalom:

A mentor és mentorált közötti megállapodás rögzíti az adott félév elején.

Ajánlott irodalom:

A mentor és mentorált közötti megállapodás rögzíti az adott félév elején.

Tantárgyfelelős: KJE Oktatási Rektorhelyettes, Jól-léti Kabinetvezető

Oktató(k): KJE Intézetvezetők és tanszékvezetők által félévenként kijelölt oktatók

| | | | |
|---|--|-----------------------|--|
| Tantárgy neve: Tematikus hét 1-6. | | Kreditszáma: - | Kódja: HU268,269,270,271,272,273 |
| Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat | Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: - | | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | | |
| <p>A tematikus hét teljesítése nappali tagozaton kötelező.</p> <p>A tematikus hét keretében minden szemeszterben többféle program közül választhatnak a hallgatók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minden félévben egy adott téma köré felfűzött központi egyetemi programokon, előadásokon vehetnek részt a hallgatók (hazai és nemzetközi előadókkal) - illetve az adott szakhoz kapcsolódóan a tanszék is szervez szakmai programokat, beszélgetéseket, workshopokat, filmvetítéseket stb. Ezeket az oktatók, mentorok és hallgatók aktív közreműködésével tervezzük, neves gyakorlati szakemberek meghívásával, bevonásával. <p>A tematikus hetek aktuális menetéről, a teljesítés feltételeiről a Moodle felületen tájékozódhatnak.</p> <p>A tantárgyért felelős szervezeti egység: Humánfejlesztési Tanszék</p> | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Tantárgy neve: Sport, kultúra, munkahelyi jóllét 1-4. | | Kreditszáma 1 | Kódja: SK001, SK002, SK003, SK004 |
| Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/> | | Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy Aláírás <input checked="" type="checkbox"/> | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint | | | |
| Az oktatás nyelve, ha nem magyar: | | | |
| A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint | | | |
| A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező | | | |
| A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/ | | | |
| A tantárgy célja: Az egészséges életvitel kialakítása és az ellene ható akadályok lebontása (fizikai egészség, mentális egészség, emocionális jól-lét), a jól-lét forrásszükségleteinek előteremtése. Megalapozza a hallgatók társadalomismereteinek gyakorlat- és eredményközpontú kialakítását. A rekreáció érdekében végzett minden olyan kulturális, társas, játékos és mozgásos tevékenység megismerése, melyet a napi fő elfoglaltság által okozott fáradtság, feszültség feloldása, a testi-lelki-szellemi teljesítőképesség helyreállítása, fokozása érdekében tenni tudnak a hallgatók. Fizikai és mentális egészséghez szükséges technikák elsajátítása. A tárgy alkalmas arra, hogy a hallgatók társadalmi jól-lét projekt keretében megismerkedjenek a társadalmi haladás napjainkban fontos kérdéseivel, képesek legyenek a felelős állampolgár, közösségi polgár, szervezeti polgár viselkedések kialakítására. A hallgatók szakterületük viselkedési és szakmai jellemzőit is képesek a társadalmi haladás nézőpontjába állítani, tudatosan alakíthatják a szakmai területeket, az életpálya legfőbb jellemzőit. | | | |
| Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján): | | | |
| Képesség: Képes a gazdasági-társadalmi folyamatok és a kultúra jelenségvilága közötti összefüggések differenciált és rendszerszemléletű értelmezésére. Alkalmas az emberi viselkedés differenciált észlelésére és befolyásolására. | | | |
| Attitűd: Érti és elfogadja, hogy a kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak. Képviseli a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét. Igénye van az Európán kívüli kultúrák megismerésére. Igénye van a sportágak kipróbálására és az egészséges életmód kialakítására | | | |
| Autonómia és felelősség: Rendelkezik személyes és szociális kompetenciákkal: a másokhoz való alkalmazkodás és a másokkal való együttműködés képességével. Képes emberi kapcsolataikban humánus és etikus viszonyulásra, felelősséget vállal egyének és csoportok szakmai fejlődéséért. Nyitott a magyar és más kultúrák háttérére. | | | |
| Az elsajátítandó általános kompetenciák: Ismeri az egyénileg, illetve párban, csoportban szervezett tanulás, valamint a tanulóközösségek működésének kapcsolatát. Képes a tanulók szervezet működtetésében való támogató részvételre, irányítás mellett. Készen áll a támogató erőforrások folytonos keresésére, szakmai felelőssége és tudása folytonos fejlesztésére. A folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi. Feladatokhoz kapcsolódóan folyamatosan fejleszti szövegértési és szövegprodukciós készségét. Képes önállóan írásos elemzések elkészítésére, elvégzett feladatainak szakmai közönség előtti bemutatására szóban és írásban. | | | |

Képes az információs technológián alapuló írásbeli és szóbeli kommunikációban fejleszteni alkalmazói tudását. Képes a projekt alapú munkavégzésre, rendelkezik a munkamegosztásra épülő együttműködési képességgel, látja a közös sikerhez való egyéni hozzájárulásokat. Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt. Rendelkezik azokkal a tudásokkal, képességekkel, attitűdökkel, amelyek szakmáját az állampolgári műveltség meghatározott köréhez kötik.

A tantárgy tartalma:

A 4 félév legfontosabb témái:

1. félév: az egészség dimenziói és a szubjektív jól-lét
2. félév: a sport helye a társadalomban
3. félév: a sport történetének legfontosabb pillanatai
4. félév: a munkahelyi jól-lét aspektusai

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:
egyéni és csoportmunka

Előtanulmányi feltételek:

-

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is): A kurzust vezető oktató követelménye alapján.

Értékelés:

aláírás

Kurzusonként: írásbeli beszámoló

A tantárgyért felelős szervezeti egység:
KJE Jól-léti Kabinet, Sportiroda

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 30 óra

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszama és részletezése:
Kurzusonként eltérő, szemeszterek elején meghatározott

Kötelező irodalom (5 db): Kurzusonként eltérő

Ajánlott irodalom (5 db): Kurzusonként eltérő.

Tantárgyfelelős: Butor Klára

Oktatók: Butor Klára, Kass László

