

NEMZETKÖZI TANULMÁNYOK ALAPKÉPZÉSI SZAK

Képzési kimeneti követelmények

1. **A szakért felelős oktató:**

Lőrinczné dr. habil. Bencze Edit

2. **Az alapképzési szak angol megnevezése:**

International Relations

3. **A szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:**

Nemzetközi kapcsolatok szakértő

A szakképzettség angol nyelvű megjelölése:

International Relations Expert

4. **A végzettségi szint:**

Alapfokozat (baccalaureus, bachelor, BA)

5. **Képzési terület:**

Társadalomtudományok

6. **A szakképzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:**

313

7. **Képzési ág:**

Politikatudomány

8. **A képzési idő:**

6 félév;

teljes idejű képzés: 1440 óra + 4 hét egybefüggő szakmai gyakorlat

részidős képzés (levelező és távoktatás): 432 óra + 4 hét egybefüggő szakmai gyakorlat

9. **Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:**

180 kredit

10. **Az alapképzési szak képzési célja:**

A nemzetközi tanulmányok alapképzés célja, hogy a nemzetközi kapcsolatok világában eligazodni képes, a nemzeti és a regionális érdekeket megfelelően képviselni tudó, a globális problémák iránt érzékeny, az európai integrációs folyamatból származó kihívások kezelésére alkalmas, más kultúrák megismerésére nyitott értelmiségieket képezzen, akik hazai vagy nemzetközi vállalati, illetve kormányzati és nem kormányzati szervezeteknél képesek nemzetközi kapcsolattartásra, a kreatív problémakezelésre és az összetett feladatok rugalmas megoldására, továbbá felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

A Kodolányi János Egyetem a Nemzetközi Tanulmányok BA képzési programját összhangban az Európai Felsőoktatási Térség nemzetközi képesítési keretrendszerének elvárásaival a magyar képesítési követelményrendszer és képzési keretrendszer szerint alakította ki. Ennek középpontjában a tanulási eredmények állnak, melyek a felsőoktatási tanulmányok során egyre

magasabb szerveződésű kompetenciák és készségek elsajátítását teszik lehetővé az oktatásban résztvevő diákok számára.

A társadalomtudományi képzési területhez tartozó Nemzetközi Tanulmányok BA szak elméleti és gyakorlati felkészültséget egyaránt biztosít. A képzést elvégző hallgatók járatosak a különböző kultúrák, a nemzetközi történelmi és politikai folyamatok több szempontú elemzésében, elsajátították a társadalmi lét különböző területeit érintő elméleti, gyakorlati és módszertani ismereteket, képesek a társadalmi problémák nyitott, empatikus, szociálisan érzékeny értelmezésére és hatékony munkavégzés keretében való megoldására. A széles társadalomtudományi eszköztár komplexitása révén, a képzés során nyújtott mentori támogatással és tehetségük kibontakoztatásával képessé válnak rá, hogy nem csak a szakhoz kötődő szűkebb szakmában, hanem bármely munkahelyen kamatoztassák tudásukat.

11. Specializációk megnevezése:

- Kül- és biztonságpolitika;
- Külgazdasági menedzsment;

12. A képzés szerkezete:

- | | |
|--|-------------------|
| - Általános társadalomtudományi ismeretek és kompetenciák | 38 kredit; |
| - Módszertani és készségfejlesztő ismeretek | 20 kredit; |
| - Szakmai törzsanyag | 82 kredit; |
| ▪ <i>Ebből szakdolgozat (egyres tantárgyakhoz kapcsolva)</i> | <i>10 kredit;</i> |
| - Specializáció | 30 kredit |
| - Szabadon választható | 10 kredit; |

13. A szakmai gyakorlat rendje, főbb követelményei:

A Nemzetközi tanulmányok alapképzési szakon az oklevél megszerzésének feltétele négy hét szakmai gyakorlat elvégzése, melyet a hallgatók a 4. félévet követő nyáron teljesítenek.

A szakmai gyakorlatot olyan gyakorlati helyszíneken végzik hallgatóink, ahol az elméletben megtanult ismereteiket a gyakorlatban is alkalmazni tudják. (Pl.: állami és kormányzati szervek, non-profit szervezetek, önkormányzatok, európai uniós tagságunkból adódó feladatokat ellátó szervezetek, civil szervezetek, kis- és középvállalkozások, multinacionális vállalatok). A gyakorló helyekkel a Kodolányi János Egyetem együttműködési megállapodást köt, amely rögzíti a gyakorlat időtartamát, a munkakörök típusát, a hallgatók feladatait, az elvégzendő szakmai munka részleteit, s megnevezi a gyakorlólhely által kijelölt azon személyeket, akik a szakmai gyakorlaton a hallgatók munkáját segítik, irányítják, ellenőrzik. A szakmai gyakorlatról annak végeztével a hallgatók írásbeli beszámolót készítenek, ismertetik a gyakorlaton végzett feladataikat, és elemzést készítenek arról, hogyan tudták alkalmazni az elméletben megszerzett ismereteiket. A hallgatók nyári szakmai gyakorlatán nyújtott teljesítménye az írásbeli beszámoló, valamint a gyakorlatvezető által készített értékelés alapján kerül elfogadásra és minősítésre.

A négy hetes nyári szakmai gyakorlatot az intézmény az oklevél megszerzésének kritériumkövetelményeként határozta meg, és kreditet nem rendelt hozzá.

14. A szakdolgozat követelményei:

A szakdolgozat/záródolgozat követelményei: a Kodolányi János Egyetem Szakdolgozati szabályzatának megfelelően, amely elérhető a KJE hallgatói tájékoztató elektronikus felületén.

15. A záróvizsga követelményei és szerkezete:

A hallgatók tanulmányaikat záróvizsgával fejezik be.

A záróvizsga a szakképzettség megszerzéséhez szükséges ismeretek, készségek és képességek ellenőrzése és értékelése, amelynek során a hallgatónak arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja.

- A záróvizsgára bocsátás feltételei:
 - a tantervben meghatározott követelmények teljesítése (abszolutórium megszerzése);
 - szakdolgozat elkészítése és bírálattal ellátott, legalább elégségesre javasolt értékelése.
- A záróvizsga részei:
 - szakdolgozat megvédése;
 - komplex szóbeli vizsga.
- Az eredmény kiszámításának módja:
A szakdolgozat védés és a komplex szóbeli vizsga eredményének átlaga.

16. Az oklevél minősítése:

Az oklevél minősítése az alábbi minősítések kerekített átlaga:

- a komplex szóbeli záróvizsga eredménye
- a hallgató szemeszterenkénti tanulmányi átlagának átlageredménye (amely a leckekönyvben is szerepel).

17. Idegennyelvi követelmények:

Az alapképzésben a szakképzettség megszerzéséhez legalább két élő idegen nyelvből középfokú (B2 szintű) idegennyelv-tudást kell elérni, amelyből az egyik a szakterületnek megfelelő szaknyelvi idegennyelv-tudás szint.

18. A tantárgyakra vonatkozó információk:

A tantárgyakra vonatkozó információk a Moodle-ben (<http://moodle.kodolanyi.hu>) találhatóak meg.

19. Mobilitási ablak:

A külföldi tanulmányok – pl. Erasmus – intézmény által javasolt féléve: 4. félév.

ÁTTEKINTŐ TANTERV Nemzetközi tanulmányok BA nappali/levelező/távoktatás tagozat

Óra	1.		2.		3.		4.		5.		6.	
30/9	SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS SZAKMAI KOMMUNIKÁCIÓ (szem.)	5	SZAKMAI IDEGEN NYELV (szem.)	5	POLGÁRI JOGI ISMERETEK ÉS JOGALKALMAZÁS (ea.)	4	SZAKDOLGOZATI ÉS KUTATÁSMÓDSZERTAN (szem.)	5	SPECIALIZÁCIÓ	5	SPECIALIZÁCIÓ	5
30/9	EURÓPAI CIVILIZÁCIÓ ÉS IDENTITÁS (ea.)	4	EU ÉS MAGYARORSZÁG (ea.)	3	VEZETÉSI ÉS VÁLLALKOZÁSI ISMERETEK (ea.)	3	NEMZETKÖZI INTÉZMÉNYEK ÉS SZERVEZETEK (ea.+szem.)	5	SPECIALIZÁCIÓ	5	SPECIALIZÁCIÓ	5
30/9	ÚJ- ÉS JELENKORI EGYETEMES TÖRTÉNELEM (ea.+szem.)	5	SZOCIOLÓGIA (ea.+szem.)	5	A NEMZETKÖZI KAPCSOLATOK TÖRTÉNETE (1815-1989) (ea.)	4						
30/9					NEMZETKÖZI GAZDASÁGTAN (ea.)	5	NEMZETKÖZI KÖZ- ÉS MAGÁNJOGI ISMERETEK (ea.+szem.)	5	SPECIALIZÁCIÓ	5	SPECIALIZÁCIÓ	5
30/9	POLITOLÓGIA (ea.)	5	NEMZETKÖZI POLITIKAELMÉLET (ea.+szem.)	5	REGIONÁLIS TANULMÁNYOK 1. (ea.+szem.)	5						
30/9	GAZDASÁGTÖRTÉNET (ea.)	2										
30/9	BEVEZETÉS A KÖZGAZDASÁGTANBA (ea.)	3	AZ EU INTÉZMÉNY- ÉS JOGRENDSZERE, DÖNTÉSHOZATALI MECHANIZMUSAI (ea.)	5	A DIPLOMÁCIA ELMÉLETE ÉS GYAKORLATA (ea.)	5	20. SZÁZADI MAGYAR POLITIKATÖRTÉNET (ea.)	5	REGIONÁLIS TANULMÁNYOK 2. (ea.)	5	MAGYAR KÜLPOLITIKA TÖRTÉNETE (ea.)	5
30/9	TÁRSADALOM-STATISZTIKA (szem.)	5	SZABADON VÁLASZTHATÓ ISMERETEK 1. (ea.)	5	SZABADON VÁLASZTHATÓ ISMERETEK 2. (ea.)	5	DIPLOMÁCIATÖRTÉNETI ESETTANULMÁNYOK (szem.)	5	TÖRTÉNETI ÉS GAZDASÁGI FÖLDRAJZ (szem.)	3	NEMZETKÖZI KAPCSOLATOK AZ ÚJ VILÁGRENDEN (ea.+szem.)	5
30/9									EGYBEFÜGGŐ SZAKMAI GYAKORLAT (gyak.)	-		
-	KULTÚRA, SPORT, MUNKAHELYI JÖLLÉT 1.	1	KULTÚRA, SPORT, MUNKAHELYI JÖLLÉT 2.	1	KULTÚRA, SPORT, MUNKAHELYI JÖLLÉT 3.	1	KULTÚRA, SPORT, MUNKAHELYI JÖLLÉT 4.	1	IDEGENNYELVI KOMPETENCIAVIZSGA	0		
Mentori óra	Mentori óra 1.		Mentori óra 2.	-	Mentori óra 3.	-	Mentori óra 4.	-	Mentori óra 5.	-	Mentori óra 6.	-
Szakmai gyak.	Tematikus hét 1.	-	Tematikus hét 2.	-	Tematikus hét 3.	-	Tematikus hét 4.	-	Tematikus hét 5.	-	Tematikus hét 6.	-
Kredit	30		29		32		31		28		30	
Összórá	240/72		240/72		240/72		240/72		240/72		240/72	

Tudásmodulok: Professzió modul (Általános társadalomtudományi ismeretek és kompetenciák 38 kredit), Módszertani és készségfejlesztő ismeretek 20 kredit, Szakmai törzsanyag: Nemzetközi tanulmányokhoz kapcsolódó szakmai ismeretek 82 kredit; Szabadon választható 10 kredit, Specializáció 30 kredit

A szakdolgozat készítéséhez rendelt 10 kredit: Szakdolgozati- és kutatómódszertan szem., Társadalomstatisztika szem.

Tematikus hét (csak nappali tagozaton): a félév tantárgyainhoz kapcsolódó problémaalapú gyakorlati feladatok megoldása a tematikus hetek keretében. KULTÚRA, SPORT, MUNKAHELYI JÖLLÉT: részidős képzésen félévenként egy tanácsadón a részvétel kötelező.

Mentori óra: részidős képzésben minden évfolyamhoz egy főállású oktató kapcsolódik mentorként (online kapcsolattartás).

RÉSZLETES TANTERV

Kód	Tantárgy	Kredit	Tanóra	Követelmény	Félév	Jelleg	Előfeltétel	Felelős tanszék
HU 001	Személyiségfejlesztés és szakmai kommunikáció	5	30/9	gyakorlati jegy	1.	szem.		HUMÁN – PS
KN 271	Európai civilizáció és identitás	4	30/9	kollokvium	1	előadás		KULT
TR 124	Új- és jelenkori egyetemes történelem	5	60/18	kollokvium	1.	előadás + szem.		TORT
NE 065	Társadalomstatisztika	5	30/9	gyakorlati jegy	1.	szem.		NETA
TR 125	Gazdaságtörténet	2	30/9	kollokvium	1.	előadás		TORT
NE 124	Politológia	5	30/9	kollokvium	1.	előadás		NETA
GA 001	Bevezetés a közgazdaságtanba	3	30/9	kollokvium	1	előadás		GAM
SK 001	Kultúra, sport, munkahelyi jóllét 1.	1	-	aláírás	1.	gyakorlat		SIKK
NE 005	Mentori óra 1.	-	-	aláírás	1.	gyakorlat		NETA
NE 169	Tematikus hét 1.	-	-	aláírás	1.	gyakorlat		NETA
TK056/ AN382	Szakmai idegen nyelv	5	30/9	gyakorlati jegy	2.	szem.		TKK
NE 044	EU és Magyarország	3	30/9	kollokvium	2.	előadás		NETA
NE 026	Szociológia	5	60/18	kollokvium	2.	előadás + szem.		NETA
NE 027	Nemzetközi politikaelmélet	5	60/18	kollokvium	2.	előadás + szem.		NETA
NE 125	EU intézmény- és jogrendszere, döntéshozatali mechanizmusai	5	30/9	kollokvium	2.	előadás		NETA
NE 042	Szabandon választható ismeretek 1.	5	30/9	kollokvium	2.	előadás		NETA
SK 002	Kultúra, sport, munkahelyi jóllét 2.	1	-	aláírás	2.	gyakorlat		SIKK
NE 029	Mentori óra 2.	-	-	aláírás	2.	gyakorlat		NETA
NE 170	Tematikus hét 2.	-	-	aláírás	2.	gyakorlat		NETA
NE 126	Polgári jogi ismeretek és jogalkalmazás	4	30/9	kollokvium	3.	előadás		NETA
GA 013	Vezetési és vállalkozási ismeretek	3	30/9	kollokvium	3.	előadás		GAM
NE 127	A nemzetközi kapcsolatok története (1815-1989)	4	30/9	kollokvium	3.	előadás		NETA
NE 049	Regionális tanulmányok 1.	5	60/18	kollokvium	3.	előadás+ szem.		NETA
NE 128	A diplomácia elmélete és gyakorlata	5	30/9	kollokvium	3.	előadás		NETA
GA 045	Nemzetközi gazdaságtan	5	30/9	kollokvium	3.	előadás		GAM
NE 051	Szabandon választható ismeretek 2.	5	30/9	kollokvium	3.	előadás		NETA
SK 003	Kultúra, sport, munkahelyi jóllét 3.	1	-	aláírás	3.	gyakorlat		SIKK

NE 052	Mentori óra 3.	-		aláírás	3.	gyakorlat		NETA
NE 171	Tematikus hét 3.	-		aláírás	3.	gyakorlat		NETA
NE 137	Szakdolgozati és kutatómódszertan	5	30/9	gyakorlati jegy	4.	szem.		NETA
NE 057	Nemzetközi intézmények és szervezetek	5	60/18	kollokvium	4.	előadás + szem.		NETA
NE 058	Nemzetközi köz- és magánjogi ismeretek	5	60/18	kollokvium	4.	előadás + szem.		NETA
NE 162	Nemzetközi etikett és diplomáciai protokoll	5	30/9	gyakorlati jegy	4.	szem.		NETA
TR 066	20. századi magyar politikátörténet	5	30/9	kollokvium	4.	előadás		TORT
NE 129	Diplomáciatörténeti esettanulmányok	5	30/9	gyakorlati jegy	4.	szem.		NETA
SK 004	Kultúra, sport, munkahelyi jóllét 4.	1		aláírás	4.	gyakorlat		SIKK
NE 053	Mentori óra 4.	-		aláírás	4.	gyakorlat		NETA
NE 172	Tematikus hét 4.	-		aláírás	4.	gyakorlat		NETA
NE 130	Az Európai Unió szakpolitikái	5	30/9	kollokvium	5.	előadás		NETA
NE 131	Regionális tanulmányok 2.	5	30/9	kollokvium	5.	előadás		NETA
NE 132	Történeti és gazdasági földrajz	3	30/9	gyakorlati jegy	5.	szem.		NETA
	Kül- és biztonságpolitika specializáció	LÁSD A SPECIALIZÁCIÓNÁL			5.			NETA
	Külgazdasági menedzsment specializáció	LÁSD A SPECIALIZÁCIÓNÁL			5.			NETA
	Green Economy specializáció	LÁSD A SPECIALIZÁCIÓNÁL			5.			NETA
NY 001	Idegennyelvi kompetenciavizsga	0		aláírás	5.	gyakorlat (kritérium követelmény)		Nyelvvizsga Kp.
NE 054	Mentori óra 5.	-		aláírás	5.	gyakorlat		NETA
NE 123	Egybefüggő szakmai gyakorlat	-		aláírás	5.	gyakorlat		NETA
NE 173	Tematikus hét 5.	-		aláírás	5.	gyakorlat		NETA
NE 067	EU program- és projektmenedzsment	5	30/9	gyakorlati jegy	6.	szem.		NETA
NE 068	Magyar külpolitika története	5	30/9	kollokvium	6.	előadás		NETA
NE 133	Nemzetközi kapcsolatok az új világrendben	5	30/9	kollokvium	6.	előadás		NETA
	Kül- és biztonságpolitika specializáció	LÁSD A SPECIALIZÁCIÓNÁL			6.			NETA
	Külgazdasági menedzsment specializáció	LÁSD A SPECIALIZÁCIÓNÁL			6.			NETA
	Green Economy specializáció	LÁSD A SPECIALIZÁCIÓNÁL			6.			NETA
NE 055	Mentori óra 6.	-		aláírás	6.	gyakorlat		NETA
NE 174	Tematikus hét 6.	-		aláírás	6.	gyakorlat		NETA

NEMZETKÖZI TANULMÁNYOK ALAPSZAK SPECIALIZÁCIÓI

Kül- és biztonságpolitika

Kód	Tantárgy	Kredit	Tanóra	Követelmény	Félév	Jelleg	Előfeltétel	Felelős tanszék
NE 134	Bevezetés a biztonságpolitikába	5	30/9	kollokvium	5.	előadás		NETA
NE 135	Az Európai Unió aktuális kérdései	5	60/18	gyakorlati jegy	5.	szem.		NETA
NE 073	Külügyi alapismeretek	5	60/18	gyakorlati jegy	5.	szem.	-	NETA
NE 074	Az Európai Unió kül- és biztonságpolitikája	5	60/18	kollokvium	6.	előadás		NETA
NE 136	Külpolitikai elemzések: a 21. század új típusú kihívásai	5	30/9	kollokvium	6.	előadás		NETA
NE 076	Magyarország és a nemzetközi szervezetek	5	60/18	gyakorlat	6.	szem.		NETA

Külgazdasági menedzsment

Kód	Tantárgy	Kredit	Tanóra	Követelmény	Félév	Jelleg	Előfeltétel	Felelős intézet
NE 077	Külkereskedelmi jog és technika	5	60/18	kollokvium	5.	előadás + szem.		NETA
KO 770	Marketing és PR	5	30/9	kollokvium	5.	előadás		KOMM
GA 088	A menedzsment alapjai	5	60/18	kollokvium	5.	előadás		GAM
NE 078	Nemzetközi gazdasági kapcsolatok elmélete és gyakorlata	5	60/18	kollokvium	6.	előadás + szem.		NETA
GA 108	Stratégiai tervezés és team-menedzsment	5	30/9	kollokvium	6.	előadás		GAM
NE 076	Magyarország és a nemzetközi szervezetek	5	60/18	gyakorlat	6.	szem.		NETA

Green Economy

Kód	Tantárgy	Kredit	Tanóra	Követelmény	Félév	Jelleg	Előfeltétel	Felelős tsz.
IK 101	Environmental and Alternative Economics	5	30/9	kollokvium	5	előadás		NEMZ
IK 130	Sustainable Development and International Relations	5	60/18	kollokvium	5	előadás + szem.		NEMZ
IK 127	Corporate Social Responsibility	5	30/9	gyakorlati jegy	5	szem.		NEMZ
NE 164	Angol nyelvi készségfejlesztés 1.	0	30/9	aláírás	5	gyak.		NETA

IK 107	Environmental Policy and Governance	5	30/9	kollokvium	6	előadás		NEMZ
IK 108	Environmental Assessment and Planning	5	30/9	gyakorlati jegy	6	szem.		NEMZ
IK 131	Public Policy and Social Responsibility	5	60/18	kollokvium	6	előadás + szem.		NEMZ
NE 165	Angol nyelvi képességfejlesztés 2.	0	30/9	aláírás	6	gyak.		NETA

tematikák:

1.félév:

Tantárgy neve: Személyiségfejlesztés és szakmai kommunikáció Kreditszáma: 5/2/3 Kódja: KJFNPS122B, HU001, HU027, HU049	
Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium _____ Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy
A tantárgy célja: A hallgatók képesek legyenek a személyiségükkel összhangban lévő céljaikat megfogalmazni, és elérni. Tudjanak kommunikálni az üzleti élet, de akár a segítő szakma szereplőivel, képesek legyenek saját magukat a munkaerőpiacon, a legmagasabb szinten eladni és menedzselni. Ismerjék az életpálya tervezés alapvető elveit, az érdek érvényesítés eszközeit és módszereit, a tárgyalástechnika alapjait és a kockázatvállalás ésszerű módszereit és határait	
Fejlesztendő kompetenciaterületek:	
a. tudása	
<ul style="list-style-type: none">- Ismeri a személyiségfejlődés, a tanulás- és szociálpszichológia alapvető tényeit.- Alapvető ismeretei vannak a pedagógia területén, a pszichológia nevelésben, oktatásban, emberi kapcsolatokban való alkalmazásáról.- Ismeri a szociológia, az antropológia alapfogalmait, tájékozott e diszciplínák és más, a neveléstudománnyal kapcsolatba kerülő tudományterület kapcsolódási lehetőségeiről.- Érti a jelenkori társadalom, kultúra, és intézményei közötti alapvető összefüggéseket, a sokféleség és sokoldalúság szerepét.- Érti a kommunikáció általános elméleteit, alkalmazásának formáit vertikális és horizontális irányban; alapszinten ismeri a neveléstudomány szaknyelvét anyanyelvén és egy idegen nyelven; érti az online kommunikáció fontosságát, ismeri a kommunikáció tereit, lehetőségeit.- Ismeri az oktatás-képzés, a tanulás fejlesztése, illetve a tanítással, neveléssel kapcsolatos innovációk főbb nemzetközi tendenciáit.- Elsajátítja a tárgyalási technika alapjait, amely szintén helyzet asszertív megoldásához vezet, valamint betekintést nyer a közvetítéses technikába.	
b. képességei	
<ul style="list-style-type: none">- Képesé válik összehangolni a belső motivációs rendszerét a szakmai kihívásoknak.- Képesé válik asszertíven kezelni az osztályban és a kollektívában kialakult konfliktushelyzeteket.- Képesé válik menedzselni önmagát, és a munkaerőpiacon érvényesülni képes.- Képes objektíven értékelni a kockázatvállalás lehetőségeit.- Képesé válik a győztes-győztes helyzetek preferálására, és nem a győztes-vesztes helyzetet részesíti előnyben, melyből gyakran kialakulhat a vesztes-vesztes szituáció.- Képes a pedagógiai, pszichológiai jellegű, a nevelés, oktatás, kutatás, fejlesztés során vagy a szakmai társas együttműködésben keletkező problémák felismerésére.- A pedagógia és társdiszciplínák köréből származó információk gyűjtésében, követésében képes az adott feladatban releváns nézőpontok szerint választani, ezeket munkájában, feladataiban alkalmazni vagy erre javaslatot tenni.- Anyanyelvén és idegen nyelven, valamint az informatika legújabb eszközeivel képes hatékonyan kommunikálni, és az információkat, érveket és elemzéseket különböző nézőpontok szerint bemutatni.	
c. attitűdjei	
<ul style="list-style-type: none">- Elfogadja, hogy az elmélet és gyakorlat, a neveléstudomány és a társdiszciplínák kölcsönhatásban állnak.- Nyitott a társadalmi változásokkal változó pedagógiai jelenségvilág iránt, képviseli, hogy a tanuláshoz különböző helyei, terei, formái stb. vannak, a tudás, az emberi kompetencia fejlődésére ható szereplők kulturálisan sokszínűek, s társadalmi kölcsönhatásban állnak.- Együttműködése bizalomalapú, nyitott az inklúzió és az adaptivitás szemléleteire.- Nyitott a nemzetközi neveléstudományi trendek követésében, törekszik ehhez saját erőforrásainak önreflexív	

fejlesztésére.

- Olyan tárgyalástechnikákat sajátít el, melyek birtokában uralja a kihívásokat.

d. autonómiája és felelőssége

- Döntéseit kompetenciáinak reális ismeretében, felelősségének tudatában hozza meg.

- A nevelési tevékenységgel együttműködő társ-szakterületeken végzendő feladatait - a kellő gyakorlat megszerzéséig - szakértői támogatás mellett végzi.

- Társadalmi kontextust érintő vizsgálatokat, támogató beavatkozásokat a célok és az érintettek érdekének felelős mérlegelésével önállóan is végez.

A tantárgy tartalma nappali tagozaton:

1. Az önismeret elméleti kérdései, és gyakorlati megközelítése. A Johari-ablak.
2. Személyiség és énkép.
3. Verbális és nem verbális kommunikáció. Empátia. A Deutsch-Madle-féle empátia teszt. Paradox kommunikációk.
4. Eric Berne iskolája. A Berne-féle kommunikációs teszt.
5. A stressz és a „burn out”.
6. Az asszertívitás. Az asszertív kommunikáció begyakorlása. Az asszertív emberi jogok.
7. A konfliktus – konfliktuselméletek.
8. Konfliktuskezelési technikák. A Thomas – Kilmann teszt.
9. A vezetés – különböző vezetéselméletek.
10. Érvelési és meggyőzési technikák a gyakorlatban.
11. Az önéletrajz írása – az önéletrajz típusai.
12. Szimulált állásinterjúk. Prezentációk készítése.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A szeminárium vita- és gondolatindító jellegű. Az órákon a vitára, konfliktusmegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.

Prezentáció. Kommunikációs és pszichológiai játékok az adott témákra a tanár vezetésével. A játékok lélektani és kommunikációs hatékonyságának megbeszélése, értékelése. Az empátia teszt, a konfliktuskezelési teszt, a kommunikációs teszt kitöltése, majd visszajelzés a tesztek eredményeiről.

Prezentáció. Kommunikációs és pszichológiai játékok az adott témákra a tanár vezetésével. A játékok lélektani, személyiségfejlesztési és kommunikációs hatékonyságának megbeszélése, értékelése.

Előtanulmányi feltételek:

Középiskolai tanulmányok.

A tantárgy tartalma levelező tagozaton:

1-4. konzultáció	1-4. tartalom a nappali tagozaton
5-8. konzultáció	5-8. tartalom a nappali tagozaton
9-12. konzultáció	9-12. tartalom a nappali tagozaton

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei és értékelése

A kompetenciák mérésének módjai nappali tagozaton

A szeminárium érdemjegye:

- a félév során egy min. 20 perces és min. 20 kockából álló power pontos előadás készítése, órai prezentálással, a tartalomból kiválasztott témából. Az értékelésbe nem csak a választott szakmai, tartalmi bemutatása a fontos, hanem a power pontos előadás készítésének formai, alaki követelményei, valamint a prezentáció előadásmódja is beszámítanak – 30%;
- egy téma szakmai szempontú elemzése a beadandó munkában – 30%;
- órai részvétel (max. 3 hiányzás), ennél több hiányzás esetén az aláírás megtagadása;
- zárthelyi dolgozat az átvett témákból a 7. héten – 30%;
- az órákon tanúsított aktivitás 10%;
- bármelyik részfeladat elégtelenre történő teljesítése, vagy nem teljesítése esetén az indexbe aláírás megtagadva bejegyzés kerül.
- Értékelés:
0-50% - elégtelen

A power pointos előadás elmaradása, tartalmi köreinek be nem tartása, a meghaladott 3 hiányzás, zárthelyi dolgozat elégtelen eredménye.

51-70% - elégséges

A power pointos előadás hiányos, vagy oda nem illő tartalmi körökkel rendelkezik, elégséges zárthelyi dolgozat, az órákon tanúsított passzív magatartás.

71-80% - közepes

A power pointos előadás tartalmi köreinek általános jelenléte, régebbi tematikák feldolgozásával, közepes zárthelyi dolgozat, az órákon tanúsított mérsékelt aktivitás.

81-90% - jó

A power pointos előadás legújabb tartalmi köreinek prezentálása, jó eredményű zárthelyi dolgozat, órákon tanúsított aktivitás.

91-100% - jeles

A power pointos előadás legújabb tartalmi köreinek prezentálása összefüggések alapján, jeles zárthelyi dolgozat, magas aktivitás az órákon.

A kompetenciák mérésének módjai levelező tagozaton

A szeminárium érdemjegye:

Az órai aktivitás kötelező.

Beadandó: A félév során egy 8-10 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott beadandó feladat készítése.

A feladat: Egy kommunikációs helyzet elemzése a verbális és nonverbális kommunikációra helyezve a fókuszra.

A beadott dolgozat értékelési szempontjai:

az elsajátított tananyag ismerete;

önálló meglátások;

továbbmutató javaslatok;

a felhasznált irodalom mennyisége, minősége (a dolgozat formai megjelenése).

Formai követelmények

terjedelem 8-10-A/4 oldal

a dolgozat szerkesztett legyen

az előlapon szerepeljen

a hallgató neve

a tantárgy neve, kódja

az oktató neve

a dolgozat címe

kelekezés

Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék.

Betűtípus Times New Roman, 12-es betűméret, sortávolság 1,5-es.

A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni.

A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.

Értékelés:

0-50% - elégtelen

A beadandó feladat elmulasztása, hiányos a tananyag ismerete. Kaotikus, a témát nem érintő munka, szakirodalmi háttér nélkül.

51-70% - elégséges

A beadandó feladat sekélyes ismerete, a formai követelmények minimális betartásával, kevés önálló meglátásokkal, és minimális szakirodalmi háttérrel.

71-80% - közepes

A beadandó feladat átlagos ismerete, kevés önálló meglátással, régebbi szakirodalmi hivatkozásokkal, kevés jövőbe mutató javaslattal.

81-90% - jó

A beadandó feladat megfelelő ismerete, néhány, a témát érintő fontos önálló meglátással, több továbbmutató javaslattal, általános szakirodalmi háttérrel.

91-100% - jeles

A beadandó feladat kiváló ismerete, több a témát érintő, önálló meglátással, és a jövőt formáló, konstruktív javaslatokkal. A szakirodalom a legújabb hivatkozásokat tartalmazza.

Jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!

Teljesítendő követelmények kedvezményes tanrend estében:

Beadandó: A félév során egy 8-10 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott beadandó feladat készítése.

A feladat: Egy kommunikációs helyzet elemzése a verbális és nonverbális kommunikációra helyezve a

fókusz. Pl. egy filmben.

A beadott dolgozat értékelési szempontjai:

- az elsajátított tananyag ismerete;
- önálló meglátások;
- továbbmutató javaslatok;
- a felhasznált irodalom mennyisége, minősége (a dolgozat formai megjelenése).

Formai követelmények

- terjedelem 8-10-A/4 oldal
- a dolgozat szerkesztett legyen
- az előlapon szerepeljen
- a hallgató neve
- a tantárgy neve, kódja
- az oktató neve
- a dolgozat címe
- keltezés

Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék.

Betűtípus Times New Roman, 12-es betűméret, sortávolság 1,5-es.

A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni.

A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.

Értékelés:

0-50% - elégtelen

A beadandó feladat elmulasztása, hiányos a tananyag ismerete. Kaotikus, a témát nem érintő munka, szakirodalmi háttér nélkül.

51-70% - elégséges

A beadandó feladat sekélyes ismerete, a formai követelmények minimális betartásával, kevés önálló meglátásokkal, és minimális szakirodalmi háttérrel.

71-80% - közepes

A beadandó feladat átlagos ismerete, kevés önálló meglátással, régebbi szakirodalmi hivatkozásokkal, kevés jövőbe mutató javaslattal.

81-90% - jó

A beadandó feladat megfelelő ismerete, néhány, a témát érintő fontos önálló meglátással, több továbbmutató javaslattal, általános szakirodalmi háttérrel.

91-100% - jeles

A beadandó feladat kiváló ismerete, több a témát érintő, önálló meglátással, és a jövőt formáló, konstruktív javaslatokkal. A szakirodalom a legújabb hivatkozásokat tartalmazza.

A jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!

Teljesítendő követelmények pót- vagy vizsgakurzus esetében:

Beadandó: A félév során egy 8-10 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott beadandó feladat készítése.

A feladat: Egy kommunikációs helyzet elemzése a verbális és nonverbális kommunikációra helyezve a fókusz. Pl. egy filmben.

A beadott dolgozat értékelési szempontjai:

- az elsajátított tananyag ismerete;
- önálló meglátások;
- továbbmutató javaslatok;
- a felhasznált irodalom mennyisége, minősége (a dolgozat formai megjelenése).

Formai követelmények

- terjedelem 8-10-A/4 oldal
- a dolgozat szerkesztett legyen
- az előlapon szerepeljen
- a hallgató neve
- a tantárgy neve, kódja
- az oktató neve
- a dolgozat címe
- keltezés

Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék.

Betűtípus Times New Roman, 12-es betűméret, sortávolság 1,5-es.

A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni.
A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.

Értékelés:

0-50% - elégtelen

A beadandó feladat elmulasztása, hiányos a tananyag ismerete. Kaotikus, a témát nem érintő munka, szakirodalmi háttér nélkül.

51-70% - elégséges

A beadandó feladat sekélyes ismerete, a formai követelmények minimális betartásával, kevés önálló meglátásokkal, és minimális szakirodalmi háttérrel.

71-80% - közepes

A beadandó feladat átlagos ismerete, kevés önálló meglátással, régebbi szakirodalmi hivatkozásokkal, kevés jövőbe mutató javaslattal.

81-90% - jó

A beadandó feladat megfelelő ismerete, néhány, a témát érintő fontos önálló meglátással, több továbbmutató javaslattal, általános szakirodalmi háttérrel.

91-100% - jeles

A beadandó feladat kiváló ismerete, több a témát érintő, önálló meglátással, és a jövőt formáló, konstruktív javaslattal. A szakirodalom a legújabb hivatkozásokat tartalmazza.

Jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

Az elkészített tanulmányokat a Moodle- rendszerbe az egyéni portfólióba kell feltölteni a szorgalmi időszak 14. hetéig minden képzésre vonatkozóan.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150 óra
Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

50 óra – a prezentáció elkészítése, kötelező olvasmányok elolvasása – a témákról vita az órákon, a Moodle- rendszerbe feltöltött anyagokról.

Kötelező irodalom:

Bordás Sándor (2009): Az agresszív kód. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár.

Bordás S. – Hunčík P. – Mikulás D. – Stredl T. (2004): Együttlét (Egy interetnikus tréning tapasztalatai), Balassi Kiadó – Magyar Pax Romana, Budapest.

Buda Béla (2012): Empátia. A beleélés lélektana, Budapest, Károli Gáspár Református Egyetem – L Harmattan Kiadó.

Németh Erzsébet: Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése, Századvég Kiadó, 2002.

Vera F. Birkenbihl: Kommunikációs gyakorlatok, Trivium Kiadó, 1998.

Kulcsár Zsuzsanna: Egészségpszichológia, ELTE EÖTVÖS KIADÓ, Bp. 1998.

Pintér Zsolt (2009): Hogyan csináljunk karriert? Az álláskereső enciklopédiája. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár.

Ajánlott irodalom:

Axtel, R.E.: Gesztusok, Ajánlott és tiltott testbeszéd megnyilvánulások a világ minden tájáról, Alexandra, 1998.

Dr. Pálhegyi Ferenc: Személyiség lélektani kalauz. Tankönyvkiadó, 1985

Selye János: Életünk és a stressz, Akadémiai Kiadó, 1973.

Atkinson, R.L. – Atkinson, R.C. – Smith, E.E. – Bem, D.J.: Pszichológia, Osiris-Századvég, Bp. 1995.

Pikó Bettina: Egészségpszichológia, Új Mandátum Könyvkiadó, Bp. 2002.

Barlai, R. – Kővágó, Gy.: Krízismenedzsment, kríziskommunikáció, Századvég Kiadó, Bp. 2004.

Strasser, F. – Randolph, P.: Mediáció – a konfliktusmegoldás lélektani aspektusai. Nyitott Könyvműhely Kiadó, Bp. 2005.

Fischer, R. – Ury, W. – Patton, B.: A sikeres tárgyalás alapjai. Bagolyvár Könyvkiadó, 1997.

Vincze László: Életpálya-tervezés Bagolyvár Kiadó Budapest 2004.

Adler, Alfred: Életismeret Kossuth Könyvkiadó Budapest 1998.

Thomas Harris: Oké vagyok, oké vagy Édesvíz Kiadó Budapest 1994.

Dr. Thomas Gordon: V.E.T. Vezetői Eredményességi Tréning, Studium Effektív, 1997

Seabury, David: Az önérvényesítés művészete Bagolyvár Kiadó Budapest 1996.

Szabó Katalin: Kommunikáció felsőfokon Kossuth Kiadó Budapest 2002.

Michael LeBoeuf: Az önszervezés iskolája (Working Smart - How to Accomplish More in Half the Time), Bagolyvár Könyvkiadó, Budapest 1998.

A menedzseri hatékonyság növelésének új útjai (Az 1999 októberében a World Confederation of Productivity Science által Edinburghban (UK) rendezett XI.

Termelékenység Világkongresszuson Veresegyházy Róbert által tartott előadás alapján)

[www. benchmarking.hu/idogazdalkodas](http://www.benchmarking.hu/idogazdalkodas)

Stephen R. Covey, A. Roger Merrill, Rebecca R. Merrill,; First Things First, Simon & Schuster, 1995.

Kerry Gleeson: The High-Tech Personal Efficiency Program John Wiley & Sons, 1998.

Hyrum Smith: A sikeres időgazdálkodás és életvitel 10 természettörvénye (The 10 Natural Laws of Successful Time and Life Management), Bagolyvár Könyvkiadó, Budapest 1996

Tantárgyfelelős: Dr. Bordás Sándor

Oktatók: Dr. Bordás Sándor, Dr. Strédl Terézia.

Tantárgy neve: EURÓPAI CIVILIZÁCIÓ ÉS IDENTITÁS		Kreditszáma: 4 / 5/ 2	Kódja: KN271 / 406/490
Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat		Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
<p>A tantárgy célja, hogy: A hallgatók a kurzus segítségével képesek legyenek a mai társadalom, a gazdaság, a szűkebb szakterületük folyamatait felismerni, értelmiségi szinten értékelni. A cél elérése érdekében a hallgatók átfogó és széleskörű ismeretekkel rendelkeznek a kurzus végére a civilizáció fogalmáról, a különböző civilizáció-elméletekről, és megismerik elsősorban a nyugati civilizáció kialakulásának főbb lépéseit. Célkitűzésünk, hogy a hallgatók ne csak Európa történelmének alapvonalaival ismerjék, de legyenek tisztában az európaiságra vonatkozó koncepciókkal is. A tantárgy célja továbbá, hogy a történeti folyamatok megértése mellett lehetőséget kapjanak a hallgatók napjaink későmodern társadalmának elemzésére, a kortárs nyugati civilizáció fenntarthatóságával kapcsolatos társadalmi viták megismerésére, valamint az európai identitás mibenlétének kreatív eszközökkel történő értelmezésére.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények: Tudományos szövegértés fejlesztése nem elektronikus források feldolgozása alapján. Szóbeli és írásbeli kommunikáció, valamint kreatív készségek fejlesztése. Elméleti modellek megértése és összekapcsolása a valós folyamatokkal. Társadalmi érzékenység, kritikai szemlélet erősítése.</p> <p>PIQ & Lead prémium tartalom, és generikus képességek kompetenciái: K. 1.1. Tájékozott a kulturális jelenségek történetiségének általánosan elfogadott jellemzői, adatai körében. K.2.2. Átlátja a nemzeti identitásképző diskurzusok felépítését, működését és kulturális jelenségeket európai kontextusban értelmez. K.2.3. Képviseli a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét. K.7.1. Ismeri és alkalmazza a kulturális minőségre és kulturális innovációkra vonatkozó nézőpontokat és eljárásokat, módszereket és technikákat.</p> <p>képességei: megfelelő szakszókincs és ismeretanyagok alapján képes a tudományos szakirodalom szövegértésére és az ismeretterjesztő cikkek kritikai megközelítésű értelmezésére</p> <p>attitűdje: Rendelkezik munkájához hatékony kommunikációs, problémamegoldó képességgel. Emberi kapcsolataiban humánus és etikus viszonyulású. Rendelkezik ismeretei alkalmazása során empátiával, toleranciával, rugalmassággal, kreativitással.</p> <p>autonómiája és felelőssége: Rendelkezik a másokkal való szakmai és szakmaközi együttműködés képességével a szakma folyamatos fejlesztése érdekében Rendelkezik a kezdeményezés és döntéshozatal képességeivel. Felelősséget vállal az elvégzett munkáiért, tudatában van azok lehetséges következményeivel. Felelősséget vállal a rábízott csoportok, közösségek fejlesztési tevékenységei területén. Törekszik az önálló gondolkodásra, felismeri, hogy munkája mely elemeit kell kreatívan és mely elemeit a szokásoknak és gyakorlatnak megfelelően megoldani</p> <p>A tantárgy tartalma:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bevezetés: a civilizáció és a kultúra fogalmának tisztázása történeti nézőpontból. A nyugati civilizációtól eltérő civilizációk a történelem hajnalán. 2. Globális kereskedelmi útvonalak civilizáció szervező szerepe (a selyem utak rendszere). 3. A nyugati civilizáció alapjai, az antikvitás és a preindusztriális kapitalizmus világa a görög és római kultúrkörben. Az antik világ összeomlása és a sötét középkor újdonságai, a középkori állam modellje 4. Európa élre tör: Európa, mint földrajzi és kulturális koncepció. A selyem utak rendszerének háttérbe szorulása. Az atlanti világ előre törése. 5. A modernitás előzményei (reneszánsz, reformáció, ellen reformáció, felvilágosodás). A nemzet, mint elképzelt közösség. 6. Európa a világ közepe-világképek (teologikus, univerzális, globális, biologizmus). 7. A Francia Forradalom és a status quo kialakulása, úton az új világrend felé. 8. Az angolszász, a germán és a neolatin kultúrák különbségei, versengése és egymásra hatása a nemzeti ébredés korában. A félperifériás Közép-Kelet-Európa. 9. A „hosszú XIX. század” alapvető strukturái, eszmék, mint rendező elvek (liberalizmus, konzervativizmus, 			

szocializmus és nacionalizmus és radikális 20. századi ideológiák, a totális állam).

10. Az egyensúly vége: győztesek, vesztesek és új kihívók. Európa periféria? Az új selyemút rendszer. A globalizáció új nézőpontjai.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: frontális előadás, tudásdiagnosztizálás, alkalmanként csoportos munka

Előtanulmányi feltételek: Középszintű történelem ismeretek

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is): Nappali, levelező, távoktatási tagozaton azonos!

A maximum 4 kreditértékű tárgyként felvett hallgatóknak a szorgalmi időszak végéig el kell végezni:

- 1., Budapesten látogassák meg a Zene Házát és a Néprajzi Múzeumot. Székesfehérváron a Szent István Múzeumot és a Deák Képtárat, Orosházán valamelyik vidéki kastélyt, amely múzeumként funkcionál, illetve az orosházi városi múzeumot. Akik külföldről tanulnak nálunk, a lakhelyük hasonló intézményeit látogassák meg arról készítsenek beadandót.

Intézményenként 1-1 oldalban mutassák be az épületet és az aktuális kiállítást – szabadon írt szöveg formájában; illetve készülhet minimum 2 fős csapatmunkában egy maximum 5 perces, mobiltelefonnal készített interjú is. Ennek linkjét a szorgalmi időszak végéig a Moodle felületre kell feltölteni.

- 2., Minimum 2 fős csapatmunkában az ajánlott irodalomról vagy filmről készített maximum 5 perces, mobiltelefonnal készített interjú. Ennek linkjét a szorgalmi időszak végéig a Moodle felületre kell feltölteni.

Az 5 kreditértékű tárgyként felvett hallgatóknak:

Az előző kettő mellé az alábbi plusz feladatot is teljesíteni kell: Maximum 5 fős csoportban a környezettudatosság és fenntarthatóság témában videódokumentum készítése – műfaji kötöttség nélkül.

A videó linkjét szintén a szorgalmi időszak végéig kell a Moodle felületre feltölteni.

Mindhárom részfeladat alkalmas lehet záródolgozati portfólióban történő elhelyezésre is.

A szóbeli kollokvium tételei:

1. A civilizáció és a kultúra fogalmának tisztázása történeti nézőpontból. A nyugati civilizációtól eltérő civilizációk a történelem hajnalán.
2. Globális kereskedelmi útvonalak civilizáció szervező szerepe (a selyem utak rendszere).
3. A nyugati civilizáció alapjai, az antikvitás és a preindusztriális kapitalizmus világa a görög és római kultúrkörben. Az antik világ összeomlása és a sötét középkor újdonságai, a középkori állam modellje.
4. Európa élre tör: Európa, mint földrajzi és kulturális koncepció. A selyem utak rendszerének háttérbe szorulása. Az atlanti világ előre törése.
5. A modernitás előzményei (reneszánsz, reformáció, ellen reformáció, felvilágosodás). A nemzet, mint elképzelt közösség.
6. Európa a világ közepe-világképek (teológikus, univerzális, globális, biologizmus))
7. A Francia Forradalom és a status quo kialakulása, úton az új világrend felé
8. Az angolszász, a germán és a neolatin kultúrák különbségei, kulturális és tudományos versengése, illetve egymásra hatása a nemzeti ébredés korában. A félperifériás Közép-Kelet-Európa.
9. A „hosszú XIX. század” alapvető struktúrái, eszmék, mint rendező elvek (liberalizmus, konzervativizmus, szocializmus és nacionalizmus és radikális 20. századi ideológiák, a totális állam).
10. Az egyensúly vége: győztesek, vesztesek és új kihívók. Európa periféria? Az új selyemút rendszer. A globalizáció új nézőpontjai.

Értékelés:

A félév értékelése a szóbeli vizsga minősítése és az egyéb feladatok alapján együttesen történik.

Elégséges:

A hallgató csak a legalapvetőbb terminológiával és a legalapvetőbb elméletek elemi tartalmával van tisztában, ám azokat alkalmazni, azokból következtetéseket levonni nem képes. A projektfeladatot minimális kreativitással oldotta meg.

Közepes:

A hallgató a szakirodalmat és az előadás anyagát megfelelő részletességgel ismeri, ám önállóan, kreatívan csak nehezen tudja használni az ismereteit. A projektfeladat megoldásához használ kreatív eszközöket, de a kidolgozás hiányos.

Jó:

A hallgató az elméleti fogalmakban és a tananyagban apró hiányosságokkal, de magabiztosan kiismeri magát. Képes azokat apróbb hibákkal, de összefogottan, lényegre törően, minden fontos részletre kitérően ismertetni. Projektfeladatát kis döccenőkkel, de ötletesen, kreatívan oldotta meg.

Jeles:

A hallgató képes a szakirodalmat és az órai anyagot intelligensen, magabiztosan és pontosan értelmezni. A megszerzett ismereteket elemzésekben is képes alkalmazni. Projektfeladatát egyedien, ötletesen, komoly kidolgozottsággal oldotta meg.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Kulturális Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra: 120/150

Kötelező irodalom:

Niall Ferguson: *Civilizáció. A Nyugat és a többiek.* Budapest, Scolar, 2011.

Niall Ferguson: *A pénz felemelkedése.* Budapest, Scolar, 2021.

Samuel P. Huntington: *A civilizációk összecsapása és a világtrend kialakulása.* Budapest, Európa, (1998), 2015.

Hervainé Szabó Gyöngyvér: *A globalizáció selyem utas és atlanti ösvényei.* L'Harmattan-Kodolányi János Egyetem, 2022.

Ajánlott irodalom:

Cséfalvai Zoltán: *A nagy korszakváltás.* Budapest Kairos Kiadó 2017.

Urs Bitterli: „Vadak” és „civilizáltak”. *Az európai-tengerentúli találkozás szellem- és kultúrtörténete.* Budapest, 1982.

Benedict Anderson: *Elképzelt közösségek. Gondolatok a nacionalizmus eredetéről és elterjedéséről.* Budapest, 2006.

Nyíri Kristóf: *Információs társadalom és nemzeti kultúra.* <http://nyitottegyetem.phil-inst.hu/kmfil/kutatas/nyiri/nk.htm>

Josef Klíma: *Mezopotámia.* Gondolat, évn. 193-258. pp.

Jacques Gernet: *A kínai civilizáció története.* Osiris, Bp., 2001. 19-45, 438-443. pp.

Georg Ostrogorsky: *A bizánci állam története.* Osiris. Bp., 2001. 47-62, 118-127, 169-172, 369-376, 457-470. pp.

Louis Bréhier: *Bizánc tündöklése és hanyatlása.* Bp., 1999. 9-75. pp.

Gunst Péter (szerk.): *Európa története.* Debrecen, 1993. 9-20, 158-166, 177-187, 145-176, 188-192, 55-94, 193-200. pp.

Mezey Barna – Szente Zoltán: *Európai parlamentarizmus és alkotmánytörténet.* Osiris. Bp., 2003. 64-132. pp.

Johan Huizinga: *A középkor alkonya.* Budapest, 1996.

Benke József: *Az arabok története.* Hn., é. 61-139, 242-269. pp.

Jean Delumeau: *Reneszánsz.* Osiris–Bp., 1997. 67-98. pp., 367-392, 286-344. pp.

Fernand Braudel: *Anyagi kultúra, gazdaság és kapitalizmus XV-XVIII. század A mindennapi élet struktúrái.* Bp., 1985. 189-231, 270-312. pp.

Pierre Chaunu: *Felvilágosodás.* Osiris-Bp., 1998. 278-373, 7-68. pp.

Castiglione László: *Az ókor nagyjai.* Budapest, 1978.

Varga Domokos: *A világ kereké.* Az ember útja az őskortól az újkorig. Budapest, 1985.

Georges Duby: *A francia civilizáció ezer éve.* Budapest, 1975.

Egon Friedell: *Az újkori kultúra története.* Budapest, 1994.

Gonda László: *A zsidóság Magyarországon.* Budapest, 1992.

Jürgen Habermas: *Válogatott tanulmányok.* Budapest, 1994.

Kákósy László: *Ré fiai. Az ókori Egyiptom története és kultúrája.* Budapest, 1993.

Kulcsár Zsuzsanna: *Rejtélyek és botrányok a középkorban.* Budapest, 1978.

Alan MacFarlane: *Az angol individualizmus eredete: a család, a tulajdon és a társadalmi átmenet.* Budapest, 1993.

Andrei Otetea: *A reneszánsz és a reformáció.* Budapest, 1974.

Ráth-Végh: *Bármely elérhető munkája (pl.: Az emberi butaság stb.)*

Richard Dülmen: *A rettenet színháza: ítélezési gyakorlat és büntetőrituálék a kora újkorban.* Budapest, 1990.

Michel Foucault: *A szexualitás története.* Budapest, 1994.

Georges Duby: *A lovag, a nő és a pap. A házasság a középkori Franciaországban.* Budapest, 2006.

Günter Grass: *Beszéd a veszteségről. Álmod Európaról.* Budapest, 1994.

Richard Hill: *Mi, európaiak.* Budapest, 1999.

Ajánlott filmek, irodalmi alkotások az egyes korszakokhoz:

Korai civilizációk

Mika Waltari: *Színúhe*

William Wyler: *Ben Hur*, (1959) [film](#)

Julius Caesar életét feldolgozó bármelyik film:

1. Joseph L. Mankiewicz: *Julius Caesar* (1953) [film](#)

2. Stuart Burge: *Julius Caesar* (1970) [film](#)

Michael Apted: *Róma* (2005-2007) sorozat

Középkor

Jean-Jacques Annaud: *A rózsza neve* (1986) [film](#)

Luc Besson: *Jeanne d'Arc, az Orleans-i szűz* (1999) [film](#)

Ingmar Bergman: *A hetedik pecsét* (1957) [film](#)

Boccaccio: *Decameron*

Szamártestamentum (angol diákirodalom)

Francois Villon versei

Kora újkor

James Clavel: *Az utolsó völgy* (1971) [film](#)

Sofia Coppola: *Marie Antoinette* (2006) [film](#)

A francia forradalom 1-2 (1989) [film](#)

Andrzej Wajda: *Danton* (1983) [film](#)

Modern kor

Joe Wright: *Büszkeség és balítélet* (2005) [film](#)

Enyedi Ildikó: *Az én huszadik századom* (1989) <https://nava.hu/id/1508206/> (az egyetemi wifire csatlakozva elérhető)

Radányi Géza: *Valahol Európában* (1948) <https://nava.hu/id/3193308/> (az egyetemi wifire csatlakozva elérhető)

Szabó István: *A napfény íze* (1999) <https://nava.hu/id/3284859/> (az egyetemi wifire csatlakozva elérhető)

Késő modern kor

Agneszka Holland: *Európa, Európa* (1990)

Európa-képek (2004) (rövidfilm-összeállítás)

Jasmila Žbanić: *Quo Vadis Aida?* (2020)

Norman Davies: *Európa története*. Budapest, 2002.

Tantárgyfelelős: Dr. h. c. Szabó Péter Ph.D.

Oktatók: Dr. h. c. Szabó Péter PhD, Dr. Balázs Eszter

Tantárgy neve: Új és jelenkori egyetemes történelem		Kreditszáma: 5	Kódja: TR124, NE001
Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
A tantárgy célja: A tantárgy alapvető célja, hogy a hallgatók megismerjék az új és jelenkori egyetemes történelem főbb eseményeit, azok egymásra való hatását, ok-okozati összefüggéseit. A kurzus elsősorban nem a hallgató lexikai ismereteit bővíti, hanem sokkal inkább a történelmi folyamatokra helyezi hangsúlyt, s célja, hogy a hallgató képes legyen rálátni az összefüggésekre és azokat kezelni tudja. Cél, hogy képes legyen a hallgató Európa történelmének, illetve számos esetben az Európán kívüli világ történelmi folyamatainak komplex látásmódjára, tanulságainak értékelésére és napjaink eseményeivel való kapcsolat megtalálására. A kurzus a folyamat-szemléletmód kialakítására törekszik, s ezzel a hallgatókat megismerteti az eltérő politikai rendszerek sajátosságaival. Ezáltal megértik a hatalom természetének és megosztásának társadalmi, gazdasági, jogi, történelmi és kulturális kontextusát, illetve e területek egymáshoz kapcsolódását. A kurzus hozzájárul a történelmi tudat- és szemléletformáláshoz és a politikai-történelmi-társadalmi elemzés során felmerülő problémák értelmezési készségének kialakításához. A kurzus kapcsán az ismeretszerzés a forrás-feltárással kezdődik, ám az átfogó kép kialakítása, és bizonyos jelenségek mélyebb elemzése egyaránt elvárt feladat. A hallgatók minta-feldolgozások alapján képesek lesznek a közelmúlt történelmi folyamatait, jelenségeit, összefüggéseit és személyiségeit önállóan elemezni. Mindez hozzásegíti a hallgatókat az elemző-készségük fejlesztéséhez és a modern politikai-társadalmi folyamatok megértéséhez.			
Fejlesztendő kompetenciaterületek: Tudása:			
<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri az új és legújabb kori egyetemes történelem legfontosabb összefüggéseit, tájékozott azok 19-20. századi folyamataiban, érti azok összefüggéseit. • Ismeri az új és legújabb kori egyetemes történelemhez kapcsolódó fogalomkészlet fontosabb elemeit. • Összefüggéseiben értelmezi az új és legújabb kori egyetemes történelemhez általában kapcsolódó, nemzetközi, európai és regionális, politikai, jogi, gazdasági és civilizációs ismereteket és eseményeket. • Tisztában van az új és legújabb kori egyetemes történelem aktuális kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel. 			
Képességei:			
<ul style="list-style-type: none"> • Képes a megszerzett ismeretek birtokában önálló álláspont kialakítására az új és legújabb kori egyetemes történelem megítélésében. • Képes a történelmi folyamatokat komplex módon értelmezni. • Képes használni az új és legújabb kori egyetemes történelemhez kapcsolódó fogalmakat. • Képes az új és legújabb kori egyetemes történelem társadalmi, gazdasági, jogi, politikai és kulturális kérdéseiben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére. • Képes eligazodni a szakirodalomban, különös tekintettel az új és legújabb kori egyetemes történelemhez kapcsolódó fogalomkészletre. • Képes az új és legújabb kori egyetemes történet nemzetközi összefüggéseiben való eligazodásra, folyamatok, változások követésére, megértésére, feldolgozására, mindezek hatékony és eredményes megosztására. • Képes legalább egy Európán kívüli kultúra, eszmerendszer szempontjából a nemzetközi kapcsolatok jelenségeit értelmezni. • Képes önállóan írásos elemzések elkészítésére, elvégzett feladatainak szakmai közönség előtti bemutatására szóban és írásban. 			
Attitűdjei:			
<ul style="list-style-type: none"> • Mérlegeli a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét. • Törekszik politológiai, jogi, társadalomtudományi, nemzetközi gazdasági, történelmi tudásának 			

folyamatos fejlesztésére.

- Képviseleti a magyar és az európai identitás vallási, társadalmi, történelmi és jelenkori sokszínűségét.
- Igényességet fejleszt ki az információk kritikus elemzésére és feldolgozására.

Autonómiája és felelőssége:

- Szakterületén szerzett ismereteit alkalmazza és folyamatosan fejleszti, bővíti.
- Hatékonyan együttműködik a szakterületéhez kapcsolódó hazai és nemzetközi szakmai és tudományos közösségekkel.
- A szakmai kérdések megválaszolása, a problémák megoldása önállóan vagy másokkal való kooperációban történik a felelősség egyéni vállalásával.
- Ismeri és felelősen alkalmazza szakterülete etikai normáit és szabályait és ezeket a szakmai feladatok ellátásában, az emberi kapcsolatokban és a kommunikációban egyaránt képes betartani.
- Feladatokhoz kapcsolódóan folyamatosan fejleszti szövegalkotási készségét.
- A szakterületén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében.
- Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel a szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.

A tantárgy tartalma:

Az előadásra és forrásfeltárással, épülő előadásból és szemináriumból álló kurzus a „hosszú 19. század” és a „rövid 20. század” történetét tekinti át egyfelől előadás, másfelől gyakorlati kurzus formájában. A félév menetében a hallgatók megismerkednek a francia forradalom, a napóleoni háborúk, a Szent Szövetség korának, az 1848/49-es forradalmak, az ipari forradalomnak, a német és az olasz egységnek, a gyarmatosításnak, az „imperializmus korának”, majd az első világháborúnak a történetével. Ezt követően feldolgozzák a Párizs környéki békék létrejöttének és hatásának, az 1920-as és 30-as évek nemzetállamainak, a második világháborúhoz vezető útnak, majd a háború menetének, a hidegháború korának, a dekolonizáció időszakának általános történetét és végül áttekintik a rendszerváltáshoz vezető utat, valamint a bipoláris világrend felszámolása utáni időszakot.

A kurzus jellegéből fakadóan az előadás mellett gyakorlati órára is sor kerül, melyben a hallgatók önálló elemzéseket végezhetnek, saját kutatásokról számolhatnak be egy-egy témával kapcsolatosan, illetve szakmai vita keretében egyes rész kérdéseket lehet részleteibe menően áttekinteni. Ennek során a kurzus alapvetően épít a hallgatói aktivitásra, önálló gondolatalkotásra, elemző-képességre.

A tantárgy tartalma kontakt órák szerinti lebontásban:

1. Bevezetés, a szakirodalmak, a historiográfia áttekintése. A nagy francia forradalom és Európára gyakorolt hatása. A Szent Szövetség Európája. Az Egyesült Államok korai története.
2. Forradalmi hullám Európában 1848/49. Az Észak-amerikai kontinens a XIX. század második felében. Az egységes olasz állam létrejötte.
3. „Vérrel és vassal!” – a Német Császárság születése. Azonosságok és különbségek az olasz és a német egységmozgalomban. Nemzetállamok létrejötte a Balkánon.
4. Az orosz fejlődés sajátosságai a XIX. század második felében. Hatalmi, katonai tömbök születése Európában. Az Osztrák-Magyar Monarchia helye és szerepe a XIX. század második felének Európájában.
5. A német külpolitika változása 1890 után és az európai nagyhatalmak gyarmati versengése. Háborús válságok az első világháborút megelőzően. A szarajevói merénylettől a háborús döntésig. A 19. század eszméletörténete: konzervativizmus, liberalizmus, szocializmus, anarchizmus, keresztényszociális eszmék.
6. Mérlegen az első világháború. Forradalmi hullám az első világháború alatt és után. A nyugati demokráciák belpolitikai útkeresései a két világháború között. I. Nagy-Britannia. A nyugati demokráciák belpolitikai útkeresései a két világháború között. II. Franciaország.
7. A weimari Németország, a náci párt hatalomra jutása. A nemzetiszocializmus jellemzői. A Harmadik Birodalom 1933-1939. Az olasz fasizmus és jellemzői.
8. Az amerikai demokrácia válasza az 1929-es nagy gazdasági világválságra. Közép-Kelet-Európa kis államainak „nyomorúsága” a két világháború között.
9. A sztálini Szovjetunió az 1920-30-as években. A leninizmus-sztálinizmus jellemzői. A második világháború tehertételei.
10. A bipoláris világ és az észak-dél ellentét kialakulása. A nyugati blokk országai: a Marshall-terv, a 68-as nemzedék és a demokratikus ipari társadalmak a hidegháború idején.
11. A szovjet érdekszféra és a Szovjetunió fejlődési jellemzői a hidegháborúban.

12. A rendszerváltás a világpolitikában. Az új típusú demokratikus rendszerek kiépülése Kelet-Európában 1989 után.

Nappali tagozaton a szemináriumok tematikái az előadás témaköreihez kapcsolódnak.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A témakörök nappali tagozaton előadás és szemináriumi formában kerülnek megvitatásra, melynek keretében lehetőség nyílik interaktív kommunikációra, az egyes kérdések megvitatására, azoknak a korábbi tanulmányokkal történő összekapcsolására. Az előadásokon elsősorban az oktató általi információ átadására kerül sor, melynek során az oktató vitára, a hallgatói észrevételek, felvetések megtárgyalására ösztönzi a hallgatókat. A szemináriumokon egyrészt a problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, az összefüggések átlátására, felismerésére, másrészt pedig a megvizsgált új és jelenkori egyetemes történeti eseményeknek napjaink történéseire és eseményeire vonatkozatható gyakorlati tapasztalatok levonására törekszünk.

Levelező és távoktatási tagozaton a konzultációs előadások és gyakorlatok (Skype for business) során az új és jelenkori egyetemes történelem legjellemzőbb és legmeghatározóbb eseményeinek vizsgálatára, elemzésére helyeződik a hangsúly, amelyeknek a segítségével a hallgatók elsajátíthatják az új és jelenkori egyetemes történeti események megismerésének és elemzésének a módszertanát, s ennek segítségével képessé válnak az új és jelenkori egyetemes történeti események önálló elemzésére.

Előtanulmányi feltételek:

mintatanterv szerint

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:

Követelmények nappali tagozaton:

A kurzus kollokviumi jeggyel zárul, melynek megszerzési feltételei a következők:

Az előadásokon és a szemináriumokon való aktív részvétel. (TVSZ előírásai szerint)

Az oktatóval az első órán egyeztetett és az új és jelenkori egyetemes történelem tárgyköréből választott, egyéni kutatásra épülő szemináriumi kiselőadás elkészítése, annak szemináriumon történő előadása, prezentálása, és a prezentáció, valamint a témából készített 8-10 oldal terjedelmű tanulmány elkészítése és mindkettőnek a MOODLE rendszer egyéni portfóliójába történő feltöltése a szorgalmi időszak 14. hetéig. Mindegyik feladat megoldása kritériumkövetelmény, bármely feladat megoldásának hiánya aláírás megtagadva bejegyzést von maga után.

A kollokviumi jegy az alábbiak szerint kerül meghatározásra:

Szemináriumi aktivitás: 10%

Az új és jelenkori egyetemes történelem tárgyköréből készített kiselőadás és prezentáció: 20%

Az új és jelenkori egyetemes történelem tárgyköréből készített tanulmány elkészítése: 20%

Szóbeli kollokvium: 50%

A prezentáció formai követelményei

- Az elvárt terjedelem 10-15 slide.
- Az előlap, és a felhasznált irodalom jegyzéke nem képezi a 10-15 slide részét.
- Az első oldalon szerepeljen a hallgató neve, a tantárgy neve, kódja, az oktató neve, a dolgozat címe, keltezés;
- A prezentáció legyen informatív, képekkel, ábrákkal, táblázatokkal gazdagon színesített, s csak azokat a legfontosabb, releváns információkat tartalmazza, amelyeknek az alapján a hallgató önállóan – a slide-okon található szöveget nem felolvasva! – tudja prezentálni a témát. Igazolva ezzel is az önálló kutató munkát.
- A prezentáció végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.

A tanulmány formai követelményei

- A feltöltendő feladat kizárólag számítógéppel készülhet.
- Az elvárt terjedelem 8-10-A/4 oldal.
- A dolgozat szerkesztett legyen.
- Az előlapon szerepeljen: a hallgató neve, a tantárgy neve, kódja, az oktató neve, a dolgozat címe, keltezés.

- Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék.
- Az előlap, a tartalomjegyzék és a felhasznált irodalom jegyzéke nem képezi a 8-10 oldal részét.
- Ábrák, táblázatok stb. a mellékletben elhelyezhetők, de nem képezik a 8-10 oldal részét.
- A beküldendő feladat egy tudományos elemzés. A tudományos tanulmányoknak megfelelően folyó szöveg Times New Roman, 12-es betűméret, címek-fejezetek kiemelve félkövér betűvel; 1,5 sortáv; körben 2,5-ös margó; sorkizárt forma.
- A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kell elkészíteni. **A jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!**
- A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.
- Az esettanulmányról készített dolgozat tudományos feltárás: problémafelvetéssel, a témaválasztás indoklásával kezdődjön, s a téma tárgyalása, a szükséges elemzések elvégzése után összegzéssel, valamint a felhasznált irodalom jegyzékével végződjön.

Követelmények levelező és távoktatás tagozaton:

A kurzus kollokviumi jeggyel zárul, melynek megszerzési feltételei a következők:

Az oktatóval az első konzultáción vagy a MOODLE fórumban egyeztetett az új és jelenkori egyetemes történelem tárgyköréből választott, egyéni kutatásra épülő téma prezentáció formában történő elkészítése, és a prezentáció, valamint a témából készített 8-10 oldal terjedelmű tanulmány elkészítése és mindkettőnek a MOODLE rendszer egyéni portfóliójába történő feltöltése a szorgalmi időszak 14. hetéig. Mindegyik feladat megoldása kritériumkövetelmény, bármely feladat megoldásának hiánya aláírás megtagadva bejegyzést von maga után.

A kollokviumi jegy az alábbiak szerint kerül meghatározásra:

Az új és jelenkori egyetemes történelem tárgyköréből készített prezentáció elkészítése: 20%

Az új és jelenkori egyetemes történelem tárgyköréből készített tanulmány elkészítése: 20%

Szóbeli kollokvium: 60%

A prezentáció és a tanulmány elkészítésének formai követelményei megegyeznek a nappali tagozat esetében ismertekkel. (lásd fentebb)

Követelmények pótkurzus esetén (nappali, levelező és távoktatás tagozaton egyaránt):

A pótkurzus kollokviumi jeggyel zárul, melynek megszerzési feltételei azonosak a levelező és távoktatás tagozaton ismertekkel.

Értékelés:

Elésleges: A hallgató csak minimális szinten ismeri az új és jelenkori egyetemes történelem viszonyrendszerét, nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában. Prezentációja és az elkészített tanulmánya alapján képes a szakmai problémák elemi szintű azonosítására. Nappali tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum 75 %-án).

Közepes: Kissé bizonytalan az új és jelenkori egyetemes történelem fogalmi rendszerében és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, tudatosan képviseli a szakma nyelvi és kommunikációs normáit; folyamatosan fejleszti saját szaktárgyi és szaknyelvi tudását, átlátja és képviseli a független, értékközvetítő elemző gondolkodás-mintáit és módozatait. Prezentációja és az elkészített tanulmánya több helyen is tanári korrekcióra szorul. Nappali tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Jó: A hallgató csupán kisebb hiányosságokkal rendelkezik az új és jelenkori egyetemes történelem fogalmi rendszerének tekintetében és az események terén, nem csak képes számot adni az órán tanultakról, hanem azokat képes integrálni más ismeretekkel. Magabiztos, jól tájékozódik a nemzetközi események, helyek, tendenciák, személyek vonatkozásában, az erre vonatkozó módszertani felkészültsége alapos, képes a források és a szakirodalom felhasználására, tanári irányítással képes önálló munka végzésére, ismeretei célzott bővítésére. Prezentációja és az elkészített tanulmánya csak néhány helyen igényel tanári korrekciót. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja, a hallgató ezeken aktívan szerepel (kérdés, felel, véleményez) (részvétel az órák minimum 80 %-án).

Jeles: A hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Gyakorlati elemzés szintjén elsajátította az új és jelenkori egyetemes történelemre vonatkozó alapfogalmakat, ismeri a folyamatok sajátosságait, ismeri a nemzetközi kapcsolatok színtereit, szereplőit, használja a szakkifejezéseket. Térben és időben magabiztosan tájékozódik. Bizonyítja jártasságát az elemzési és értelmezési módszerekben, tudományos vitákban, önállóan képes szóbeli hipotéziseket megfogalmazni, a lehetséges válaszokat kifejteni, és erre alapozva írásbeli tudományos munkát alkotni. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a prezentációján és az elkészített tanulmányán. Jegyzetapparátusa pontos, korrekt. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 85 %-án).

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

A nemzetközi kapcsolatok története témakörből prezentáció elkészítése, az elkészítéshez szükséges szakirodalom feldolgozásával együtt (max. 37 óra) 25%

A nemzetközi kapcsolatok története témakörből tanulmány elkészítése (max. 38 óra) 25%

Szóbeli vizsgára történő felkészülés (max. 75óra) 50%

Kötelező irodalom:

1. Vadász Sándor szerk. (2011): 19. századi egyetemes történelem 1789-1914. Európa és az Európán kívüli országok. Budapest, Osiris Kiadó.
2. Németh István (szerk.) (2005): 20. századi egyetemes történet. I. kötet Európa. Korona Kiadó, Budapest.
3. Romsics Gergely: Új- és jelenkori egyetemes történelem. Távoktatásos tananyag. KJF, Székesfehérvár, 2008.

Ajánlott irodalom:

1. Németh István (szerk.) (2005): 20. századi egyetemes történet. II. kötet Európán kívüli világ. Korona Kiadó, Budapest.
2. Roberts, Martin (1992): Európa története 1900-1973. Az új barbárság kora? Akadémiai Kiadó, Budapest.
3. Taylor, A. J. P. (2000): Harc a hatalomért. Európa 1848-1918. Scolar Kiadó, Budapest.
4. Taylor, A. J. P. (1999): Európa tündöklése és bukása. Scolar Kiadó, Budapest.
5. Roberts Martin (1992): Európa története 1900-1973. Az új barbárság kora? Akadémiai Kiadó, Budapest.
6. Hobsbawm, E. J. (1998): A szélsőségek kora. A rövid 20. század története 1914-1991., Pannonica Kiadó, Budapest.
7. Vizi László Tamás (2012): Magyarország és a francia háborúk. In. Franciák Magyarországon, 1809” Konferencia II. Szerkesztette: Bana József, Katona Csaba. Győr Megyei Jogú Város Levéltára, Magyar Országos Levéltár, Mediawave Közalapítvány. Budapest-Győr. pp. 261-277.
8. Vizi László Tamás (2011): Illíria a francia nagyhatalmi politikában a 19. század elején. In. Közép-Európai Közlemények. IV. évf. 2. szám. 2011/2. No. 13. pp. 7-20.

Ezen kívül a hallgatók a MOODLE rendszerbe feltöltött részletes bibliográfiát, forrás- és irodalomjegyzéket kapnak, amely a tárgy részleteiben elmélyülni kívánó hallgatók számára nyújt további tájékoztató lehetőséget.

Tantárgyfelelős: Dr. Vizi László Tamás, PhD, főiskolai tanár

Oktató: Dr. Vizi László Tamás, PhD, főiskolai tanár, Dr. habil Ujváry Gábor

Tantárgy neve: Gazdaságtörténet		Kreditszáma: 2	Kódja: TR125
Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
<p>A tantárgy célja: Az előadások a hallgatók egyetemes- és magyar történelmi ismereteire támaszkodnak, és az európai, a hazai gazdaság fejlődésének főbb vonulatait világítják meg. Törekvésünk, hogy a hallgatók a regionális históriából és a világgazdaság európai története gazdag tárházából szakmailag igényes összefoglalást, komplex gazdaságtörténelmi szemléletet kapjanak.</p> <p>A tárgy történelmi hátteret biztosít a nemzetközi kapcsolatok tanulmányozásához. A hallgató elsősorban nem lexikai ismereteit bővíti, hanem sokkal inkább a történelmi folyamatok gazdasági vonatkozásaira lesz képes rálátni és azokat komplex módon kezelni. A hallgató a megszerzett ismeretekkel képes lesz Európa történelmének, de számos esetben az Európán kívüli világ gazdasági összefüggéseinek vizsgálatára, a folyamatok tanulságainak értékelésére és napjaink gazdasági változásaival való kapcsolat megtalálására.</p> <p>A kurzus jellegéből fakadóan hallgatók önálló elemzéseket is végeznek, a tehetséggondozás keretében saját kutatásokról számolhatnak be egy-egy témával kapcsolatosan, illetve szakmai vita keretében egyes részkérdéseket lehet részleteibe menően áttekinteni. Ennek során a kurzus alapvetően épít a hallgatói aktivitásra, önálló gondolatalkotásra, elemző-képességre.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények:</p> <p>a) tudása:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Átlátja a magyar szakmai szövegek és kulturális jelenségek befogadásának bevett eljárásait, az értelmezés szakmailag elfogadott kontextusait. • Tisztában van a történettudomány aktuális kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel. • Ismeri a szélesen értelmezett történettudomány alapvető szakkifejezéseit. • Összefüggéseiben értelmezi a történettudományhoz általában kapcsolódó, munkavállalással, vállalkozással kapcsolatos szabályokat, előírásokat. <p>b) képességei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Képes legalább egy Európán kívüli kultúra, eszmerendszer szempontjából a történettudomány jelenségeit értelmezni. • Képes a minta-feldolgozások és önálló munkája tanulságai alapján a közelmúlt gazdasági folyamatainak és jelenségeinek önálló elemzésére. • Képes a gazdaságtörténelmi folyamatok megismerésével az eltérő gazdasági rendszerek egymáshoz kapcsolódásának megismerésére és megértésére. • Képes hatékonyan kommunikálni írásban és szóban, valamint megérti a történettudományhoz kapcsolódó szakmai szövegeket. <p>c) attitűdjei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igénye van az Európán kívüli társadalmak történelmének és kultúrájának megismerésére. • Törekszik történelmi tudásának folyamatos fejlesztésére. • Igényességet fejleszt ki az információk kritikus elemzésére és feldolgozására. • Szakmai hivatástudat kialakítására és önképzésre törekszik. 			

d) autonómiaja és felelőssége:

- A történelem területén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében.
- Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel a történettudomány területén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.
- Nyitott a magyar és más kultúrák háttérére.

A tantárgy tartalma:

Az európai és a hazai gazdaság történetének vizsgálatakor utalunk az egyes korok gazdaságpolitikai koncepcióira, az európai régiók és a nemzetállamok gazdasági szintjének azonosságaira és különbözőségeire, a fejlettség és az elmaradottság, valamint a gazdasági konjunktúrák és válságok okaira.

Nappali tagozaton:

A gyakorlat az előadás témaköreihez kapcsolódik.

1. hét: Bevezetés: A gazdaságtörténet kutatási elvei, iskolái.

Európa gazdasága a 10-13. században Római utakon: A 4. századi válság.

A feudális nagybirtok a középkori szisztémában: Újítások és új földesurak. A latifundium kettős szerkezete. A 10. századi kiegyenlítődés: Az első expanzió. A városi élet reneszánsza: Szárazföldi utak, Folyószámla és váltó, Áru az expanzió mélyén. A középkori agrárforradalom: Igaerő és eszközök, Művelési- vagy határhasználati rendszerek. Magyarok a Kárpát-medencében. A Kárpát-medence és a Magyar Királyság: Az Árpád-kori népesség. A középkori Magyar Királyság. Az Árpádok vendégei. Böszörmények, besenyők, gerébek. Árpád-kori szomszédság.

2. hét: A királyi birtokok súlya. Meghatározó településforma a falu. A természeti gazdálkodás. A jobbágyfalu határa. A parlagoló magyar falu. Az állattartás változásai. A robotoltató gazdaság. Regálék, vagy kisebb haszonvételek. Három rend egy hazában. A magyar nemesfémexport. A központosított királyság gazdaságpolitikája. A visegrádi királytalálkozó. A pénzügyi regalitás, Zsigmond és Mátyás király pénzreformja. Nemesség és jobbágyság. A nemesség rétegei. Pallosjog és fiúsítás. Az egységes jobbágyság. Városok: Szabad királyi városok. Fehérvári és budai szabadságjogok. A városiak szabadsága. Mezővárosok, Oppidum és civitas.

3. hét: Egy új világ Európa szeme előtt. (A középkori gazdaság válsága. A megoldás nyugati útja. Újjáéledő városok. Az Atlanti partok szerepe. Tengeri utak a mesés keletre: A déli út, Lisszabon felemelkedése. A nyugati út. A spanyol hódítások Amerikában. A visszahatás: A spanyol világbirodalom. A modern világgazdaság kihívásai (16-18. század). A modern világgazdaság jellemzői. Pénzgazdálkodás és árforradalom. Hollandia aranykora: Amsterdam a világkereskedelem élén. Az intenzív mezőgazdaság csodája, Központban a Balti-tenger. A holland gazdagság háborúban született. A részvényes gyarmatbirodalom. Angolok a nagyvilág élén: A parlament és a király.

4. hét: Gyárak küszöbén a nagyvilág: az ipari modernizáció. A kettős forradalom évszázada: A földesúri kötöttségektől mentes ember. A szabad munkavállaló és a fizetőképes belső piac, A világkereskedelmi elsőség. Modernizáció az angol iparban: A textilipar. Az infrastruktúra. Bányászat és vasipar. Modernizáció a kontinensen. Magyarország az európai munkamegosztás rendszerében. A kelet-európai lehetőség: A 18. század a Habsburgok Duna-medencei történetének fénykora. Magyarország közigazgatási egysége. A töröktől visszafoglalt ország: Az etnikai kép változása, Az új földtulajdonrendszer. Magyarország helye a birodalmi gazdaságpolitikában: Az Urbéri Pátens, Reformok helyett rendeletek.

5. hét: A hosszú 19. század viharos első fele. A Habsburg Birodalom a 19. század elején: A magyar gazdaság mozgástere. A magyar agrárium a polgári fejlődésben. Reformok a törvénykezésben. Az agrárgazdasági alap. A földesúri birtoküzem típusai: A gabona termőterületének növelése. A gabonatermesztés extenzív és intenzív szakasza. A jobbágy-paraszti birtoküzem átalakulása. Iparosítás Magyarországon: Az infrastruktúra átalakítása. Vasútépítés. Kereskedelem.

6. hét: A feudális viszonyok felszámolása. Jobbágyfelszabadítás Közép- és Kelet-Európában, Magyarországon a neoabszolutizmus korában: a jobbágyfelszabadítás és az 1853-as Urbéri Pátens kiadása, a földadókataszter, az Ősiségi Pátens (1852). A fiskális és monetáris politika változásai: Közteherviselés. Valutareform. Vámunió. A belső vámhatárok lebontására. A külső vámhatárok liberalizálása. Iparszabadság. A gazdaság szerkezeti változásai az önkényuralom időszakában.

7. hét: A tőkés gazdaság klasszikus korszaka. A tőkés világgazdaság új elemei. Nagyvállalatok kialakulása. Állami szerepvállalás a gazdaságban. Egyenlőtlen fejlődés. A Monarchia „közös piaca”. Az állam szerepe a magyar gazdaságban. A modern hitelrendszer kialakulása, pénzügypolitika. A gazdasági infrastruktúra változásai. Iparosodás agrár-országban. A bizonytalanság kora. A tőkés gazdaság újjászervezése 1919-1929: Megváltozott gazdasági körülmények. Pénzügyi stabilizáció. Gazdasági konszolidáció.

8. hét: Magyarország megváltozott gazdasági térszerkezete: Területi változások. Megváltozott településszerkezet és infrastruktúra. Népeesség. A gazdaság szerkezeti átalakulása. Vagyronveszteség. Gazdasági stabilizáció és növekedés. Pénzügyi stabilizáció, földreform. Önálló gazdaságpolitika. Külkereskedelem.

9. hét: Az 1929-33-as nagy világgazdasági válság. Kilábalás a válságból, az államkapitalizmus, és módoszatai. Magyarország és a gazdasági válság: agrárválság, ipar, hitelválság, munkanélküliség. Kilábalás a válságból: Expanzív külkereskedelmi politika. Fegyverkezés. Hadigazdálkodás a második világháború idején.

10. hét: A két részre szakadt Európa gazdasága. Gazdasági újjáépítés Európában. Az USA, a világ vezetőhatalma. A Marshall-segély stratégiai céljai, segélyezés. A szovjet gazdaság. A „külső birodalom”, a kelet-európai országok. A közép-kelet-európai országok gazdasági integrációja. Molotov-terv. Kölcsönös Gazdasági Segítség Tanácsa (KGST). A szocialista tervgazdálkodás korszaka.

10. hét: Magyarország a tervgazdálkodás korszakában: Földreform. Államosítások. Infláció és stabilizáció. Az ötéves terv és hatása a gazdasági életre. A mezőgazdaság mint munkaerőforrás. A szovjet típusú kötött gazdálkodás. Nagy Imre gazdaságpolitikai reformjai.

11. hét: A "Mi 20. századunk". Gazdasági növekedés Nyugat-Európában: a világgazdaság átrendeződése. Új gazdasági modell és integráció. A keleti blokk gazdasága. Az „utolérés és leghagyás” programja (dogmaty i peregnaty = DIP). Magyarország gazdasága a szovjet érdekszférában. Új gazdasági mechanizmus. A reformok megtorpanása: Eladósodás. Gazdaságpolitikai átalakulás Közép-Kelet-Európában.

12. hét: Gazdaságpolitikai átalakulás Közép-Kelet-Európában. A Szovjetunió összeomlása. Az átmenet általános feladatai, tapasztalatai és sajátosságai. Az 1990-es évek gazdaságpolitikai dilemmái Magyarországon. A rendszerváltó gazdaságpolitika fő elemei: A privatizáció. A kapitalizmus alapjainak lerakása. A magyar nemzeti (gazdasági) fejlődés a rendszerváltástól.

Levelező tagozaton:

1. konzultáció: Bevezetés: A gazdaságtörténet kutatási elvei, iskolái.

Európa gazdasága a 10-13. században. Magyarok a Kárpát-medencében. A Kárpát-medence és a Magyar Királyság: Az Árpád-kori népesség. A középkori Magyar Királyság. A királyi birtokok súlya. Meghatározó településforma a falu. A természeti gazdálkodás. A jobbágyfalu határa. A parlagoló magyar falu. Az állattartás változásai. A robotoltató gazdaság. Regálék, vagy kisebb haszonvételek. A központosított királyság gazdaságpolitikája. A pénzügyi regalitás, Zsigmond és Mátyás király pénzreformja. Nemesség és jobbágyosság. A nemesség rétegei. Pallosjog és fiúsítás. Az egységes jobbágyosság. Városok: Szabad királyi városok. Fehérvári és budai szabadságjogok. A városiak szabadsága. Mezővárosok, Oppidum és civitas.

2. konzultáció: Egy új világ Európa szeme előtt. (A középkori gazdaság válsága. A megoldás nyugati útja. Újjáéledő városok. Az Atlanti partok szerepe. Tengeri utak a mesés keletre: A déli út, Lisszabon felemelkedése. A nyugati út. A spanyol hódítások Amerikában. A visszahatás: A spanyol világbirodalom. A modern világgazdaság kihívásai (16-18. század). Modernizáció az angol iparban: A textilipar. Az infrastruktúra. Bányászat és vasipar. A modernizáció területei. Magyarország az európai munkamegosztás rendszerében. A kelet-európai lehetőség: A 18. század a Habsburgok Duna-medencei történetének fénykora. A töröktől visszafoglalt ország. A hosszú 19. század viharos első fele. A Habsburg Birodalom a 19. század elején. Iparosítás Magyarországon: Az infrastruktúra átalakítása. Vasútépités. Kereskedelem. A feudális viszonyok felszámolása. Jobbágyfelszabadítás Közép- és Kelet-Európában, Magyarországon a neoabszolutizmus korában.

3. konzultáció: A tőkés gazdaság klasszikus korszaka. A tőkés világgazdaság új elemei. Iparosodás agrár-országban. A bizonytalanság kora. A tőkés gazdaság újjászervezése 1919-1929: Megváltozott gazdasági körülmények. Magyarország megváltozott gazdasági térszerkezete: A világgazdasági válság és a kiút keresés. Magyarország és a gazdasági válság: agrárválság, ipar, hitelválság, munkanélküliség. Kilábalás a válságból: Expanzív külkereskedelmi politika. Fegyverkezés. Hadigazdálkodás a második világháború idején.

A két részre szakadt Európa gazdasága. Gazdasági újjáépítés Európában. Az USA, a világ vezető hatalma: A Marshall-segély stratégiai céljai, segélyezés. A szovjet gazdaság. A „külső birodalom”, a kelet-európai országok. Kölcsönös Gazdasági Segítség Tanácsa (KGST). Az ötéves terv és hatása a gazdasági életre. A mezőgazdaság mint munkaerőforrás. A szovjet típusú kötött gazdálkodás. Nagy Imre gazdaságpolitikai reformjai.

A "Mi 20. századunk". Gazdasági növekedés Nyugat-Európában: a világgazdaság átrendeződése. Új gazdasági modell és integráció. A keleti blokk gazdasága. A Szovjetunió összeomlása. Az 1990-es évek

gazdaságpolitikai dilemmái Magyarországon. A rendszerváltó gazdaságpolitika fő elemei: A privatizáció. A kapitalizmus alapjainak lerakása. A magyar nemzeti (gazdasági) fejlődés a rendszerváltástól.

Előtanulmányi feltételek:--

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:

Nappali tagozat:

A tantárgy jellegéből fakadóan a kurzus félév végi kollokviummal zárul. A hallgatók tudásukról zárthelyi dolgozatban adnak számot a 10. héten. A kurzus végén kialakuló jegyben a hallgatói aktivitás, a feladat határidőre való teljesítése, minősége, az órákon való részvétel, valamint a zárthelyi dolgozatra kapott jegy is szerepet játszik. Beadandó feladatként a hallgatók elkészítik egy megadott téma bibliográfiáját. A gyakorlati feladatokra (beadandó és zárthelyi) kapott értéket a kollokviumon elért jegyhez hozzászámítjuk. Megszokott módon a gyakorlati feladatokra is osztályzatokat adunk: a jeles osztályzat két jeggyel, a jó osztályzat eggyel javítja a szóbeli kollokviumon elért osztályzatot. A közepes eredmény csak a vizsgára bocsátás követelményét teremti meg.

A hallgatók kötelesek a két beadandót (kiselőadás és bibliográfia) a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév 12. hetéig feltölteni! A beadandók előfeltételei a félévi aláírásnak, azaz az írásbeli vizsgán való részvételnek!

Levelező tagozat:

A tantárgy jellegéből fakadóan a kurzus félév végi kollokviummal zárul. Ugyanakkor az értékelésben a hallgatói aktivitás, a feladatok határidőre való teljesítése, az órákon való részvétel is szerepet játszik. Ehhez a hallgatók egy előre egyeztetett, közösen kiválasztott témából prezentációt készítenek, melynek tartalmaznia kell a felkészüléshez használt források megjelölését. Második feladatként a hallgatók elkészítik egy megadott téma bibliográfiáját. A két feladatra kapott jegyből alakítható ki a hallgatói feladatok értékelése. A gyakorlati feladatokra kapott értéket a kollokviumon elért jegyhez hozzászámítjuk, így ezekből adódik az egységes félév végi jegy. Megszokott módon a gyakorlati feladatokra is osztályzatokat adunk: a jeles osztályzat két jeggyel, a jó osztályzat eggyel javítja a szóbeli kollokviumon elért osztályzatot. A közepes eredmény csak a vizsgára bocsátás követelményét teremti meg.

A hallgatók kötelesek a két beadandót a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév 12. hetéig feltölteni! A beadandók előfeltételei a félévi aláírásnak, azaz az írásbeli vizsgán való részvételnek!

Pót- és vizsgakurzus:

A tantárgy jellegéből fakadóan a kurzus félév végi kollokviummal zárul. Ugyanakkor a hallgatók a vizsgára bocsátás feltételeként két beadandót készítenek. Az egyiket prezentáció formájában képekkel, táblázatokkal, ábrákkal és a források megjelölésével készítsék, a másodikat pedig dolgozat formájában (kb. 5-8 oldal terjedelemben), lábjegyzetekbe rendezett hivatkozásokkal és a dolgozat végén a felhasznált irodalom megjelölésével. A gyakorlati feladatokra kapott értéket a kollokviumon elért jegyhez hozzászámítjuk, így ezekből adódik az egységes félév végi jegy. Megszokott módon a gyakorlati feladatokra is osztályzatokat adunk: a jeles osztályzat két jeggyel, a jó osztályzat eggyel javítja a szóbeli kollokviumon elért osztályzatot. A közepes eredmény csak a vizsgára bocsátás követelményét teremti meg.

A hallgatók kötelesek a két beadandót a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév 12. hetéig feltölteni!. A legalább közepesre értékelt beadandók előfeltételei a félévi aláírásnak, azaz a szóbeli vizsgán való részvételnek!

A pót- és vizsgakurzus félévi feladata:

I. Készítsen prezentációt a megadott feltételekkel! Téma: A bipoláris világrend gazdasági szervezetei.

II. Készítsen dolgozatot a megadott feltételek szerint! Témája: A Molotov-Ribbentrop paktum gazdasági megállapodásai és teljesítésük. (Csak hivatkozásokkal alátámasztott dolgozatot fogadunk el!)

A hallgatók kötelesek a két beadandót (prezentáció és elemzés) a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév 10. hetéig feltölteni!

Távoktatási tagozat:

Távoktatásban részt vevő hallgatók a tantárgyat az adott félévben aktuális tutori tevékenységet ellátó oktató által meghirdetett feltételek szerint teljesítik.

Értékelés:

Nappali tagozaton:

A gyakorlati jegy összetevői: 50% - kiselőadás, 25% - bibliográfia, 25% - órai munka.

A gyakorlati jegy mellett a kollokvium során nyújtott teljesítményből adódik az egységes félév végi jegy (50% kollokvium, 50% gyakorlati jegy).

Levelező, pót- és vizsgakurzus:

A tanári értékelés az írásbeli munka (prezentáció, házidolgozat) kapcsán méri az elemzési készségek elsajátítását, a precíz forráskezelést, a kritikai látásmódot és önálló véleményalkotást, az ésszerű érvelés képességét és a konklúziók levonásának készségét.

Ennek során a mérés az alábbi tételekre terjed ki: A cím; A probléma körülhatárolása; A szakirodalom feldolgozása és elemzése; Összefoglalás, következtetések; Hivatkozások, stílus, bibliográfia.

Fontos! Értékelésre nem bocsátható az a dolgozat, amely nem hivatkozik szakszerűen forrásaira, nem jelöli meg adatainak és gondolatmenetének forrását: amelyet tehát a plágium vádja ér.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

Kötelező irodalom:

- DEMETER ZSÓFIA – LŐRINCZNÉ BENCZE EDIT: Gazdaságtörténet. középeig. Távoktatásos tananyag. KJF, Székesfehérvár, 2006.
- HONVÁRI JÁNOS: Magyarország gazdaságtörténete Trianontól a rendszerváltásig. Aula Kiadó. Budapest, 2005.
- FARKAS GÁBOR: Gazdaságtörténet. Kodolányi János Főiskola. Székesfehérvár, 2004.

Ajánlott irodalom:

- Berend T. Iván – Ránki György: Közép-Kelet-Európa gazdasági fejlődése a 19-20. században. Budapest, 1976.
- Berend T. Iván: Válságos évtizedek. A 20. század első fele közép- és kelet-európai történetének interpretációja. Magvető. Budapest, 1987.
- Cameron, Rondo: A világgazdaság története a kőkorszaktól napjainkig. Maecenas Könyvkiadó. Budapest, 1994.
- Kaposi Zoltán: Magyarország gazdaságtörténete. 1700-2000. Dialóg-Campus Kiadó. Budapest-Pécs, 2002.
- Keenedy, Paul: A nagyhatalmak tündöklése és bukása. Gazdasági változások és katonai konfliktusok (1500-2000). Budapest, 1992.
- Kövér György: A felhalmozás íve. Új Mandátum Kiadó. Budapest, 2002.
- Kövér György: Egy kereskedőbankár kapcsolatrendszere. Kohen I. 1869-es csődperének tanulságai. Rendi társadalom – polgári társadalom I. Salgótarján, 1987.
- Kövér György: Iparosodás agrárországban. Gondolat. Budapest, 1982.
- Palánkai Tibor szerk.: Gazdaság. Magyar tudománytár 5. Kossuth Könyvkiadó. Budapest, 2004.
- Práger László: A világ(gazdaság) és Magyarország a XXI. század elején. Unió Kiadó, Budapest, 2003.
- Rácz Lajos: Az európai gazdaság-világtól a világgazdaságig. Az európai gazdaság térszerkezetének átalakulása a késő középkor és az újkor idején. JGYF Kiadó. Szeged. 2001.
- Ránki György: Közgazdaság és történelem – a gazdaságtörténet választójai. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1977.

- Szakács Sándor: Gazdaságtörténet I-II. Számalk Kiadó, Budapest, 2002.

Tantárgyfelelős: Dr. Demeter Zsófia

Oktató: Dr. Csurgai Horváth József, Lőrincné Dr. habil Bencze Edit

Tantárgy neve: Bevezetés a közgazdaságtanba		Kreditszáma: 3	Kódja: GA001
Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat		Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
<p>A tantárgy célja: A kurzus célja hogy a hallgatók megismerjék a gazdaságra vonatkozó legáltalánosabb fogalmakat, jelenségeket, összefüggéseket, így képet kapjanak azokról a mikro és makro folyamatokról, amelyek befolyásolják a modern társadalmak gazdasági, társadalmi, politikai döntéseit. A tantárgy keretében elsajátított ismeretek birtokában a hallgatók képesek legyenek a körülöttünk zajló folyamatok kritikus értelmezésére, a háttérben húzódó motivációk felismerésére, illetve a későbbi évfolyamokon tanult szaktárgyak mélyebb megértésére.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):</p> <p>a) tudása Ismeri a gazdaság szintjeinek alapvető elméleteit és jellemzőit. Rendelkezik a gazdaságtudomány átfogó fogalmainak és összefüggéseinek ismeretével. Tisztában van az alapvető közgazdasági fogalmakkal, ismeri a gazdasági szereplők (fogyasztók és gazdálkodó szervezetek) viselkedését és döntési mechanizmusait. Felismeri és megérti a piaci folyamatokat és a gazdálkodási folyamatok mozgatórugóit elméletben és valós szituációk keretében is.</p> <p>b) képességei Képes a tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni. Képes a gazdasági folyamatok, szervezeti események komplex következményeinek meghatározására, önálló következtetések megfogalmazására egy-egy valós helyzetből kiindulva.</p> <p>c) attitűdje Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására. Törekszik az életen át tartó tanulásra a munka világában és azon kívül is.</p> <p>d) autonómiája és felelőssége Általános szakmai felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi a munkaköri leírásban meghatározott feladatokat. Az elemzésekért, következtetéseiért és döntéseiért felelősséget vállal.</p>			
<p>A tantárgy tartalma: A közgazdaságtanról (A közgazdaságtan tárgya, A tiszta piacgazdaság, A vegyes gazdaság) A gazdálkodás alapfogalmai (A TLH görbe lényege, Gazdasági erőforrások helyettesíthetősége, Termelékenység,</p>			

jövedelmezőség, hatékonyság, Egyensúly, gazdálkodás, gazdasági optimum)
Munkamegosztás és csere (A piac, A kereslet, A kínálat)
Az ár, A jövedelem, Az idő szerepe a piaci folyamatokban
A piaci formák (A tökéletes versenypiac, A monopol piac, Egyéb piaci formák)
A háztartás (A háztartás döntéseit befolyásoló tényezők, A háztartás fogyasztása, vagyona, jövedelme és megtakarítása, A háztartás, mint fogyasztó, A háztartás, mint munkavállaló)
A vállalat (Az üzleti szervezetek általános jellemzői, Vállalat típusú üzleti szervezetek, A vállalat gazdálkodása, A vállalat árbevétele, költségei, nyeresége, Döntési mechanizmus a vállalatnál)
A pénz és bankrendszer (A pénz fogalma, kialakulása, A modern pénz jellemzői, A kétszintű bankrendszer)
A makrogazdaság (A makrogazdasági szereplők funkciói, A termék- és jövedelemáramlás,
A makrogazdasági teljesítmény mutatószámai)
A makropiacok (Az árupiac és tényezői, Árupiaci összkereslet, A pénzkínálat és szabályozása
A pénzkereslet motivációi, A pénzpiaci kamatláb, A munkapiac, A munkapiaci kereslet és kínálat értelmezése, A munkanélküliség típusai, mérése)
Makroegyensúly és egyensúlytalanság (Az állam szerepe a makrogazdasági folyamatok szabályozásában, Az állam céljai, Az állami beavatkozás eszközei, A költségvetési politika és hatása a gazdaságra, A monetáris politika és hatása a gazdaságra, A közgazdaságtan büvös ötszöge, A munkanélküliség, az infláció és a növekedés összefüggései, A kormányzati dilemma)

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, kooperatív oktatási módszer, házi feladat.

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Értékelés:

Elészséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Gazdálkodási és Menedzsment Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

Elméleti tananyag önálló átismétlése, feldolgozása, felkészülés a számonkérésre.

Kötelező irodalom: Moodle-ben található órai anyag, Kijelölt aktuális cikkek

Simanovszky, Z.-Solt K.-Bálint D. (2001): Közgazdaságtan alapokon. TRI-MESTER Kiadó, Tatabánya.

Ajánlott irodalom: Samuelson, P.A.-Nordhaus, W.D. (2000): Közgazdaságtan. KJK-KERSZÖV Jogi és üzleti Kiadó Kft, Budapest.

Somogyi Ferenc: Bevezetés a közgazdaságtanba című e-learninges tananyaga

Tantárgyfelelős: Dr. Mile Csilla

Oktató: Dr. Mile Csilla

Tantárgy neve: Társadalomstatisztika		Kreditszáma: 5	Kódja: NE065
Óratípus: Előadás <u>Szeminárium</u> Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium <u>Gyakorlati jegy</u> Aláírás		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: őszi félév			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: -			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
A tantárgy célja: Cél, hogy a hallgatók rálátást szerezzenek a társadalomstatisztikai területeire, alapfogalmaira, statisztikai adataira-, tendenciáira, és az elemzések módszertanára. Fontos, hogy elmélyüljenek a társadalmi kutatásokhoz szükséges jelzőszám-rendszer tartalmi és módszertani eszköztárában. Hogy képesek legyenek kérdőíves kutatás végrehajtására, önálló kiértékelésére, statisztikai elemzések elvégzésére és prezentálására. Továbbá, hogy az vizsgálódásaik során ráleljenek a fontos társadalmi összefüggésekre, a változók közötti releváns összefüggésekre.			
Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):			
a) tudása: Tisztában van a társadalomtudomány aktuális kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel. Ismeri a társadalomstatisztika alapvető szakkifejezéseit, fogalomkészletének minden fontosabb elemét, érti az összefüggéseket. Ismeri a közvéleménykutatási adatok módszertanát, elemzését, illetve azok legfontosabb összefüggéseit.			
b) képességei: Képes önállóan írásos statisztikai elemzések elkészítésére, elvégzett feladatainak szakmai közönség előtti bemutatására szóban és írásban. Képes a társadalmi folyamatok megismerése és a mai problémák értelmezésére, ezek statisztikai alapú elemzésére, önálló adatfelvételre, adatok folyamatosban történő elhelyezésére, önálló keresztelemzésre. Képes eligazodni a szakirodalmakban, azok feldolgozására, mindezek hatékony és eredményes megosztására. Képes a projekt alapú munkavégzésre, rendelkezik a munkamegosztásra épülő együttműködési képességgel.			
c) attitűdje: Nyitott a szakmai innováció minden formája iránt, befogadó és egyben kritikus az elméleti, gyakorlati és módszertani újításokkal szemben. Mérlegeli a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét.			
d) autonómiája és felelőssége: A társadalomstatisztika területén szerzett ismereteit megfelelően alkalmazza, folyamatosan fejleszti és bővíti. Hatékonyan együttműködik a szakterületéhez kapcsolódó hazai és nemzetközi szakmai és tudományos közösségekkel. Adott munkahely szakmai elvárásainak megfelelően összetett társadalomstatisztikai feladatokat is elvégez.			
A tantárgy tartalma: A társadalomstatisztikai alapfogalmak. A társadalmi kutatásokhoz szükséges alapvető jelzőszám-rendszer tartalmi és módszertani vonatkozásainak alapjai. Kérdőívek készítés, lekérdezés, kiértékelés. Az Excel statisztikai programcsomag felhasználói szintű használata; statisztikai adatbázis kezelés, konkrét elemzések és értékelések. A mintából való következtetés módszertani kérdései. Sztochasztikus kapcsolatok vizsgálatának matematikai-statisztikai módszertana (asszociáció, vegyes kapcsolat, korrelációs kapcsolat). Komplex esettanulmány készítése.			
Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: Hagyományos előadások, eLearning anyagok, a digitális tananyag egyéni-, illetve csoportos			

feldolgozása. Statisztikai programcsomagok bemutatása, a számítógépes programok egyéni szintű használata. Projektfeladatok, a statisztikai elemzések írásbeli és szóbeli prezentációja.

Előtanulmányi feltételek:

-

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Kutatás-Esettanulmány készítése, elemzése. Statisztikai adatgyűjtés, elemzés.

Értékelés:

Beadandó feladattal az elérhető maximális pontszám 100 pont. Az elégséges feltétele 50 pont.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 90

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

Beadandó Kutatás (45 óra), ezzel max. 50 pont szerezhető.

Beadandó Statisztikai elemzés (45 óra), ezzel max. 50 pont szerezhető.

Mindösszesen 90 óra, ami a maximális 100 pontot jelenti.

Kötelező irodalom

<https://moodle.kodolanyi.hu/course/view.php?id=40> (Moodle, Társadalomstatisztika tananyagok)

Babbie, Earl 2008. A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi, Budapest. ISBN: 9789635067640

Simon János 2016. Nemzet és demokrácia a posztglobalizmus korában – Amit a közvélemény mond. Budapest, CEPoliti kiadó ISBN978-615-80470-1-2

Ajánlott irodalom

Simon János 2015. Globalizáció és nemzet. Budapest, CEPoliti kiadó ISBN-978-963-236-954-9

Székelyi, Mária – Barna, Ildikó 2008. Túlélőkészlet az SPSS-hez. Többváltozós elemzési technikákról társadalomkutatók számára. Typotex, Budapest. ISBN: 9789639326422

Kerékgyártó Györgyné - Mundrúczó György: Statisztikai módszerek a gazdasági elemzésben. Aula Kiadó, 2001

Tantárgyfelelős: Prof. dr. Simon János

Oktatók: Kontó Gizella dr.

Tantárgy neve: Politológia		Kreditszáma: 5		Kódja: NE124	
Óratípus: Előadás Szeminárium			Értékelés: Kollokvium a gyakorlati munka érdemjegyének beszámításával Gyakorlati jegy		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint					
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint					
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:					
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint					
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható):					
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/					
A tantárgy célja:					
<p>A hallgató a kurzus elvégzése után legyen képes az őt körülvevő valóság, a politika világa, politikai és civil kapcsolatok lényeglátó realizálására, a releváns szereplők problémáik megfogalmazására, céljaik elérését szolgáló és hátráltató konkrét feltételek feltárására. A hallgató képessé válik a nemzetközi élet multiperspektívikus szemléletmódjának értelmezésére, az eltérő politikai rendszerek, azokban a hatalom természetének és megosztásának, a társadalmi, gazdasági, jogi, történelmi és kulturális kontextus, ill. e területek egymáshoz kapcsolódásának felismerésére és gyakorlati alkalmazására. A kurzus lehetővé teszi az olyan generikus készségek fejlesztését, mint a politikai szövegek olvasása, ezen forrásokból megfelelő információk gyűjtése, szervezése, elrendezése és kritikai szemléletű elemzése, a tudományos munkába való bekapcsolódás, újsághírek elemzése, vélemények ütköztetése, esszé jellegű kifejtése, ellenkező megítélések esetén toleranciakészség, véleménye melletti érvelési technikák, kulturált írásos és szóbeli kommunikációs információszervezési, problémamegoldó, kritikai és döntéshozatali készség.</p>					
Fejlesztendő kompetenciaterületek:					
<p>A tantárgy elősegíti a hallgatók kompetenciáinak fejlődését önálló kutatások végzésére, politikai szövegek olvasása, újsághírek elemzése, vélemények esszé jellegű kifejtése, kulturált írásos és szóbeli kommunikációs információszervezési, problémamegoldó, kritikai és döntéshozatali készségről teygenek tanúságot.</p>					
A tantárgy tartalma:					
<p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók elsajátítsák a politológia mint önállósult tudományág alapfogalmait, kutatómódszertanát, fontosabb irányzatait és gondolkodását.</p> <p>A félév során a kötelező és az ajánlott irodalom segítségével kialakítjuk azt a szemléletmódot, amely komplex társadalmi folyamatokat vizsgálható részekre bont és a politikatudomány eszközeivel leírhatóvá teszi.</p> <p>A hallgatók áttekintést kapnak a meghatározó ideológiák és eszmék kialakulását övező társadalmi-gazdasági folyamatok politikai vetületéről. Megismerkedünk a különböző demokratikus kormányzati modellekkel. A pártok és a politikai rendszer funkcióinak vizsgálata mellett a társadalmi törésvonalak és a politikai kultúra kérései is napirendre kerülnek.</p>					
A tantárgy tematikája:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. hét Bevezetés 2. hét Politika. Politikatudomány. A politika fogalma. A politikatudomány. A politikatudomány fő kutatási témái. A politikatudomány rendszerének tudományágazatai. A politológia fogalma, tárgya, vizsgálati módszere. A politikai háromszög. 3. hét A politológia alapfogalmai. I. A politikai hatalom: társadalmi alapja, fogalma, forrásai. A legitimitáció. 4. hét A politológia alapfogalmai. II. Az állam: államfelfogások, a modern állam és funkciói. (Gyurgyák (szerk.): 38.-47). A konfliktus: fogalma, szintjei, konfliktuskezelő eljárások. Előadás anyaga. 5. hét A politológia alapfogalmai. III. Politikai érdekek. Politikai értékek. Érdekszervezetek. Az érdekérvényesítés csatornái és eszközei. Társadalmi mozgalmak. 6. hét A politikaelmélet főbb történelmi szakaszai. I. Antikvitás. Középkor: Keresztény politikai 					

javaslatok; a felhasznált irodalom mennyisége, minősége (nem lehet csak internetes forrásokra alapozva megírni a dolgozatot, a leőhely pontos megjelölése, az oldalszám elengedhetetlen), a dolgozat formai megjelenése.

Formai követelmények: előlap nem szükséges, szerepeljen a dolgozaton a tárgy neve, a hallgató neve és Neptun-kódja, valamint az adott félév. A dolgozat betűtípusa Times New Roman, 12-es betűméret, sortávolság 1,5-es. A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megadva kell elkészíteni. A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.

A jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogadja el!

A megfelelően elkészített beadandóval maximálisan 20 pont szerezhető. A beküldendő feladat elkészítése nem kötelező és nem is előfeltétele a vizsgán való részvételnek. Aki nem készíti el, annak a félév végi érdemjegye kizárólag a vizsgán szerzett pontjaiból kerül megállapításra.

A vizsga tesztel jellegű lesz, amelyen maximálisan 100 pont szerezhető.

A félév során összesen 120 pont szerezhető (beadandó + vizsga):

0 – 50 = 1

51 – 63 = 2

64 – 76 = 3

77 – 89 = 4

90 – 120 = 5

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

Kötelező irodalom:

- BIHARI Mihály, POKOL Béla (2009): *“Politológia”* Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó
- Gyurgyák János (szerk.) (2004): *“Mi a politika?”* Budapest: Osiris Kiadó
- Politológia távoktatási jegyzet

Ajánlott irodalom:

- BAYER József (2004): *“A politikatudomány alapjai”* Budapest: Napvilág Kiadó
- BIHARI Mihály (szerk.) (1992): *“A többpártrendszer kialakulása Magyarországon 1985-1991”* Budapest: Kossuth Kiadó.
- BOGDANOR, Vernon (szerk.) (2001): *A politikatudomány enciklopédiája.* Osiris, Budapest
- CSIZMADIA Ervin (2008): *“Politikatudomány és politikai elemzés. Elmélet, történet, tudósokösség, műfaj és gyakorlat.”* Budapest: Századvég Kiadó
- Fisichella, D (2006): *“A politikatudomány alapvonalai”* Budapest: Osiris Kiadó
- ENYEDI Zsolt / KÖRÖSÉNYI András (2001): *“Pártok és pártrendszerek”* Budapest: Osiris Kiadó
- FRICZ Tamás (2001): *“Pártrendszerek. Nyugat-Európa, Közép-Európa, Magyarország”* Budapest: Századvég Kiadó
- Gallai Sándor / Török Gábor (szerk.) (2003): *“Politika és politikatudomány”* Budapest: Aula Kiadó
- GOODIN, Robert E / KLINGEMANN, Hans-Dieter (szerk.) (2003): *“A politikatudomány új kézikönyve”* Budapest: Osiris Kiadó
- KARÁCSONY Gergely (szerk.) (2006): *“Parlamenti választás 2006. Elemzések és adatok”* Budapest: Demokrácia Kutatások Magyar Központja Közhasznú Alapítvány / Budapesti Corvinus Egyetem Politikatudományi Intézet
- Körösenyi András / TÓTH Csaba / TÖRÖK Gábor (2007): *“A magyar politikai rendszer”* Budapest: Osiris Kiadó
- MARSH, David / STOKER, Gerry (ed.) (2002): *“Theory and Methods in Political Science”* (second edition) Hampshire: Palgrave – Macmillan
- PESTI Sándor (2002): *“Az újkori magyar parlament”* Budapest: Osiris Kiadó
- SARTORI, Giovanni (1999): *“Demokrácia”* Budapest: Osiris Kiadó
- SCHLETT István (2004): *“A politikai gondolkodás története Magyarországon”* (Rejtjel politológia könyvek 20.) Budapest: Rejtjel Kiadó
- WEBER, Max (1998): *“Tanulmányok”* Budapest: Osiris Kiadó
- Magyarország politikai évkönyve sorozat

Politikatudományi szemle (www.poltudszemle.hu)
Századvég folyóirat (<http://www.szazadveg.hu/kiado/archivum.html>)
Választási eredmények www.parties-and-elections.de

Tantárgyfelelős: Kiszelly Zoltán

Oktatók: Kiszelly Zoltán, Prof. Simon János, Szentiványi István

2.félév:

Tantárgy neve: Szakmai idegen nyelv 1-2.	Kreditszáma: 5	Kódja:AN382
Óratípus: Szeminárium	Értékelés: Gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: angol		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható):		
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		
A tantárgy célja: A hallgató legyen képes szakjához kapcsolódóan írásban és szóban hatékonyan kommunikálni idegen nyelven. Legyen járatos a célnyelvi kultúra sajátosságaiban, a szóbeli (beszéd és hallás) és az írásbeli (írás és olvasás) készségekben, valamint fejlessze szókincsét és nyelvtani tudását. A kurzus segít abban, hogy a hallgató tanulmányi ideje alatt teljesítse a diplomához előírt nyelvvizsga követelményeket.		
Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján): A hallgató megérti az adott idegen nyelven a szakmájához kapcsolódó legfontosabb szóbeli és írásbeli szövegeket, ő maga is képes idegen nyelven szövegalkotásra és hatékony kommunikációra. Adott szituációban a célnyelvi kultúra sajátosságainak megfelelően viselkedik, érti a sajátjától eltérő gondolkodásmódot, képes az ebből adódó lehetséges problémákat elkerülni vagy megoldani.		
A tantárgy tartalma: Az adott nyelvi kurzus nyelvi szintje és konkrét szakmai tartalma szerint kerül meghatározásra: az órák célja a négy alapkészség, valamint a szókincs és nyelvtan fejlesztése, írott és szóbeli feladatokon, realiztikus szituációkon, szimulációkon, pár- és csoportmunkán, önálló feladatokon, kiselőadásokon keresztül, ideértve az olvasást, szövegértést, önálló írást, nyelvtani gyakorlatokat stb. A pontos – hetekre lebontott – tanmenet a kurzus során kerül kialakításra.		
Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: Nappali tagozaton: <ul style="list-style-type: none">- Az Origo héten megtörténik a nyelvi kompetenciamérés és ennek megfelelően kerül sor a csoportbeosztásra.- Minden félévben teljesíteni kell a nemzetközi héthez kapcsolódó szaknyelvi feladatokat is.- Az Origo heti felmérések, valamint a csoport szakjainak megfelelően kerülnek kialakításra az Origo hét végéig a csoportra alakított tartalmak.		
A nappalitól eltérő képzési formákban (levelező, távoktatás) az idegen nyelvi készségek fejlesztését szolgáló tanegységek nem hagyományos nyelvórák, sokkal inkább tekinthetők egyfajta nyelvi coachingnak. A részdős képzések sajátossága, hogy az oktatóval – jelen esetben a nyelvtanárral – viszonylag kevés időt tölt el a hallgató, a tantárgy sikeres elvégzéséhez szükséges munka nagyjából az iskolán kívül folyik. A kontakt óra célja a személyre szabott nyelvi tanácsadás, a nyelvtanár tehát irányítja a hallgató nyelvi kompetenciáinak fejlődését azzal, hogy a félév során: a. Felméri erősségeit, gyengeségeit, érdeklődését, nyelvi céljait, ezeket tudatosítja is a csoport minden egyes hallgatójában. b. Informálja a hallgatókat a diplomaszerezéshez szükséges nyelvi követelményekről, a KJF által biztosított nyelvtanulási lehetőségekről, valamint a KJF nyelvvizsgáiról.		

c. Személyre szabott „javaslatot”, személyi nyelvtanulási tervet ajánl a hallgatónak, melynek egyes elemeit meg is indokolja. Az oktató minden hallgató esetében megpróbálja meghatározni, hogy a hallgató jelenlegi nyelvi szintjének, erősségeinek és gyengeségeinek figyelembevételével várhatóan még hány munkaóra szükséges a nyelvvizsgálóhoz.

Előtanulmányi feltételek:

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Nappali képzés:

A bemeneti és kimeneti mérések teljesítése, a nyelvfejlesztési feladatok elvégzése az oktató instrukciói alapján, rendszeres órai jelenlét és munka, a kapcsolódó Moodle dokumentáció vezetése a tantárgyi portfólióban.

Részidős képzés:

A bemeneti és kimeneti mérések teljesítése, az egyéni hallgatói feladatok elvégzése és az ehhez kapcsolódó Moodle dokumentáció vezetése a tantárgyi portfólióban.

Értékelés:

A bemeneti méréshez képest a hallgató nyelvtudásának fejlődnie kell, ezt a tantárgy kimeneti mérése igazolja. Elégtelent akkor kap a hallgató, ha nem állapítható meg, hogy a félév során a tárgy kreditértékéből következő munkamennyiséget a hallgató elvégezte, azaz nyelvtudása nem fejlődött a bemeneti méréshez képest, illetve a tantárgyi portfólióban erősen hiányos vagy teljesen hiányzik a nyelvtanulási tevékenység dokumentálása. (Kb. 0-5% fejlődés)

Elégségest akkor kaphat a hallgató, ha minimális fejlődés ugyan észlelhető a hallgató nyelvtudásában, azonban haladása lassabb, mint elvárható és a dokumentáció is hiányos. (Kb. 10% fejlődés)

Közepet akkor kap a hallgató, ha a feladatokat teljesítette, dokumentációja kissé hiányos, nyelvtudásának fejlődése jól mérhető. (Kb. 20% fejlődés)

Jó érdemjegyet akkor kap a hallgató, ha a feladatokat teljesítette, dokumentációja hiánytalan, nyelvtudásának fejlődése jól mérhető. (Kb. 30% fejlődés)

Jeles érdemjegyet akkor kap a hallgató, ha a feladatokat teljesítette, dokumentációja hiánytalan, nyelvtudásának fejlődése jól mérhető. (Kb. 40% fejlődés)

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Felnőttképzési Központ

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):

150 óra

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

Az önálló tanulás óraszámja: 132, azaz kb. 10 óra/hét.

A hallgató feladata, hogy az oktató javaslatainak figyelembevételével önállóan fejlessze nyelvtudását. Ez többféleképpen is történhet. A hallgató részt vehet a KJF kedvezményes nyelvtanfolyamán, járhat magántanárhoz, nyelviskolába, elvégezhet online feladatokat, de akár egyedül, önállóan is tanulhat tankönyv, az Internet vagy televízió segítségével. Ezt az önálló tevékenységet – a tanegységhez kapcsolódó Moodle felületen – dokumentálni kell a hallgató tantárgyi portfóliójában. A hallgató a tantárgy teljesítéséhez köteles heti rendszerességgel jelezni, hogy milyen nyelvtanulási tevékenységet folytatott az adott héten.

Kötelező irodalom:

A konkrét kurzus oktatója adja meg.

Ajánlott irodalom:

A konkrét kurzus oktatója adja meg.

Nyelvtani gyakorlókönyvek:

Coe – Harrison – Paterson: *Oxford Angol Nyelvtan*.

Murphy R.: *Essential Grammar in Use* v. *English Grammar in Use*.

Vince M.: *Elementary Language Practice*

Tantárgyfelelős: Dr. Kovács László Oktatók: Legindi Zoltán Dr. Szele Bálint Végh-Rupert Éva
--

Tantárgy neve: Az EU és Magyarország	Kreditszáma: 3	Kódja: NE044
---	-----------------------	---------------------

Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás
---	---

A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint

A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint

Az oktatás nyelve, ha nem magyar:

A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint

A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező

A tantárgy órarendi beosztása: <http://www.kodolanyi.hu/neptun/>

A tantárgy célja:

A tantárgy célja, hogy a hallgatók átfogó és széleskörű ismeretekkel rendelkezzenek az európai integráció előzményeiről, kialakulásáról és jelentőségéről, a bővítés és mélyülés összefonódásáról és további lehetőségeiről. Mindezt „magyar szemmel” nézve, a kurzus során áttekintjük hazánk rendszerváltás előtti kapcsolatait az Európai Közösséggel, majd a magyar csatlakozás folyamatát. A konkrét magyar példa és az uniós bővítések összevetésével, a konkrétól az általános felé haladva a hallgatók képessé válnak a keleti bővítés fő sajátosságainak tipizálására, valamint a bővítésben bekövetkező változások okainak feltérképezésére, mely lehetővé teszi a komparatív technikák alkalmazását és fejlesztését és a komplex látásmód kialakítását. A csatlakozási folyamat hosszú időszakában, valamint a Közösségen belül eltöltött több mint tíz év alatt mind az Unió, mind Magyarország jelentős átalakuláson ment keresztül. A változásokat és azok okait megismerve a hallgatók képet kapnak a Közösségben bekövetkező folyamatos átalakulásról, megismerik a Közösség dinamikáját, fejlődik a hallgatók folyamatszempélete. A hallgatók Magyarország Közösségen belüli szerepét, helyzetét, lehetőségeit vizsgálva képessé válnak a szupranacionális és kormányközi döntéshozatali mechanizmusok összehasonlítására, valamint az uniós szabályok mindennapi életre gyakorolt hatásainak átfogó ismeretére. A hivatalos uniós honlapok folyamatos figyelésével lehetőség nyílik az egyéni kutatómunka készségének kialakítására, a dokumentumelemzésre, valamint fokozatosan fejlődik az uniós szaknyelv ismeretének készsége.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján): az EU multiperspektívikus szemléletmódjának kialakítása, szupranacionális, nemzeti és szubnemzeti szintek közötti kapcsolatok feltárására és együttműködésére vonatkozó készségek kialakítása; komparatív technikák alkalmazása és fejlesztése, komplex látásmód kialakítása, uniós szaknyelv ismerete, uniós honlapokról információk szerzésének és feldolgozásának képessége, egyéni kutatómunka készségének erősítése, érvelési technikák fejlesztése,

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):

d) tudása

- Ismeri az Európai Unió működését, hatásköreit, jogrendszerét.
- Ismeri a Közösség tanulmányozásához szükséges szakkifejezéseket, fogalomkészletének minden fontosabb elemét, érti az összefüggéseket.
- Tisztában van az Unió meghatározó intézményeinek és a jogi gyakorlat elemzéséhez szükséges elméletekkel és módszerekkel.
- Összefüggéseiben értelmezi az EU gazdasági, politikai, társadalmi, szociális hatásait és viszonyrendszerét.

e) képességei

- Képes az EU működését illetően az összefüggésekben való látásmódjára, a szakpolitikákban, a tagállami kapcsolatokban és érdekérvényesítésben való eligazodásra, a folyamatok, változások követésére, megértésére, feldolgozására.
- Képes az EU kérdéskörében az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére.

- Képes a nemzetközi, európai és regionális együttműködésekben megjelenő szakpolitikai feladatok ellátására.

f) attitűdjei

- A hallgató igényessé válik az Unió működésével kapcsolatos információk kritikus elemzésével, feldolgozásával és bemutatásával kapcsolatosan.
- Törekszik az EU és Magyarország vonatkozásában a folyamatos ismeretszerzés igényének, a szakmai hivatástudatnak a kialakítására.
- Érti és elfogadja az EU működésének változásait és azok okait.

d) autonómiája és felelőssége

- Az EU területén szerzett komplex ismereteit alkalmazza az önművelés és folyamatos ismeretszerzés terén.
- Az Európai Unió működése és az EU és Magyarország viszonyrendszerében felmerülő szakmai kérdések megválaszolása kapcsán önállóan véleményt alkot, illetve a másokkal való kooperációja során vállalja az egyéni felelősséget.

A tantárgy tartalma:

A hallgatók nyomom követhetik a Közösség fejlődésének történetét, egyrészt az integráció mélyülését jelentő Szerződések elemzésével, másrészt a Közösség történetét végigkísérő bővülési folyamatok tanulmányozásával, kiemelten kezelve hazánk csatlakozását, rávilágítva azokra az újszerű elemekre, amelyek megkülönböztetik a keleti bővítést a korábbiaktól. Ezen változások elemzésével és a komparatív összehasonlító módszer alkalmazásával kívánunk lehetőséget biztosítani hallgatóinknak, hogy megértsék a változások szükségességét és az integráció folyamatjellegét, s egyúttal képesek lesznek elhelyezni a Közösséget a nemzetközi politikában is. Bemutatásra kerül hazánk és az Európai Unió kapcsolatrendszere, a magyar részvétel a Közösségben, hazánk érdekérvényesítési lehetőségei, melynek kiemelt állomása volt a 2011. évi soros elnökség. A hallgatók megismerkednek az uniós szabályozókkal melyek a legteljesebb szigorral kötelezőek a magyar országgyűlésre, a magyar kormányra, a vállalatokra, a bankokra és egyéb jogi személyekre. A kurzus feltérképezi az Unió előtt álló legfőbb kihívásokat és a lehetséges válaszokat, ebben Magyarország lehetőségeit és korlátait. Az ismeretszerzés és átadás során a kurzus épít a hallgatók nemzetközi politikai és globalizációs ismereteire, önálló elemzéseire és véleményformálására.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Az előadás vita- és gondolatindító jellegű, az előadásokon a vitára, problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.

Mindezt az érvelési és tárgyalási technikák fejlesztésével, integrációs dokumentumok elemzésével, az uniós honlapok folyamatos figyelésével, az azokról való információszerzéssel és az önálló munkavégzés képességének fejlesztésével érjük el.

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is)

Nappali képzés:

- A hallgatók a félév során az uniós honlapok figyelemmel kísérésével kiválasztva a Moodlebe feltöltött aktualitások közül egyet minden konzultáción számot adnak az EU és hazánk kapcsolatainak alakulásáról, a legfőbb eseményekről kötetlen beszélgetés formájában.
- A kurzust szóbeli vizsga zárja, melyen a hallgatók számot adnak elméleti tudásukról és szakirodalmi olvasottságukról.

Az érdemjegybe beszámításra kerül:

- az órákon tanúsított aktivitás;
- az órai részvétel (max. 3 hiányzás), ennél több hiányzás esetén az aláírás megtagadása;
- bármelyik részfeladat elégtelenre történő teljesítése, vagy nem teljesítése esetén az indexbe aláírás megtagadva bejegyzés kerül.

Részidős képzés:

- A hallgatók a félév során az uniós honlapok figyelemmel kísérésével kiválasztva a Moodlebe feltöltött aktualitások közül egyet 5 oldalas írásbeli esszé formájában az adott kérdéssel kapcsolatban számot adnak az EU és hazánk kapcsolatainak a félévhez kapcsolódó alakulásáról, a legfőbb eseményekről. *(Határidő szorgalmi időszak 14. hete vasárnap éjjél)* A feladat előfeltétele a

vizsgának.

- A kurzust szóbeli vizsga zárja, melyen a hallgatók számot adnak elméleti tudásukról és szakirodalmi olvasottságukról.
- Elvárás az órai részvétel;

Pót- és vizsgakurzus, valamint kedvezményes tanrend esetében

A követelmény megegyezik a részdíjs képzéssel

Értékelés:

Elégséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 90-120

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- Önálló adatgyűjtés és feldolgozás;
- Az Európai Unióval foglalkozó intézmények, szervezetek működésének megismerése (pl. KÜM, Külügyi- és Külgazdasági Intézet, Európa Pont, Europe Direct)
- A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása,
- Forrásgyűjtés, szakirodalom-feldolgozás az órai munkához;
- Uniós honlapok figyelemmel kísérése,
- Felkészülés a vizsgára;
- Esszé:
 - ✓ max. 20% a téma általános ismérveinek és előzményeinek bemutatása,
 - ✓ 80% a félévi aktuális események ismertetése
 - ✓ lábjegyzetes hivatkozás és a munka végén a felhasznált irodalom feltüntetése (ezek nélkül a beadott munka elégtelenre történő értékelése)

Kötelező irodalom:

ARATÓ KRISZTINA – KOLLER BOGLÁRKA (szerk.) (2019) Az Európai Unió politikai rendszere. Dialóg Campus. ([Moodleben feltöltésre került](#))

BALÁZS PÉTER (2017) Hogyan tovább, Európa? Progress Könyvek. Noran Libro

BÍRÓ-NAGY ANDRÁS – LAKI GERGELY (2019) 15 év után. Az Európai Unió és a magyar társadalom. Friedrich-Ebert-Stiftung. ([Moodleben feltöltésre került](#))

EGENHOFER, Christian, Sebastian Kurpas, Piotr Maciej Kaczyński, Louise G. van Schaik: *The Ever-Changing Union: An Introduction to the History, Institutions and Decision-making Processes of the European Union*. Brussels. ISBN: 9789290799801 Online: <http://www.ceps.eu/book/ever-changing-union-introduction-history-institutions-and-decision-making-processes-european-un>

LŐRINCZNÉ Bencze Edit (2020) Az európai uniós bővítések elmélete és gyakorlata a horvát csatlakozás tükrében. Akadémiai Kiadó. <https://mersz.hu/lorinczne-bencze-az-europai-unios-bovitesek-elmelete-es-gyakorlata-a-horvat-csatlakozas-tukreben>

Ajánlott irodalom:

ARATÓ Krisztina – KOLLER Boglárka (2015) Magyarország és az Európai Unió. In: KÖRÖSÉNYI András szerk.: *A magyar politikai rendszer – negyedszázad után*. Budapest. Osiris – MTA Társadalomtudományi Kutatóközpont, Politikatudományi Intézet.

ARATÓ Krisztina – KOLLER Boglárka (2015) Európa utazása – Integrációtörténet. Gondolat Kiadó, Budapest.

KÜLÜGYMINISZTERIUM: *Hat hónap egy erősebb Európa szolgálatában – áttekintés az Európai Unió Tanácsának magyar elnökségéről – 2011. január – június*. A Magyar Köztársaság Külügyminisztériuma, Budapest, 2011.

http://eu.kormany.hu/download/1/ff/20000/HUPRES_EREDMENYEK_HU.pdf

LŐRINCZNÉ Bencze Edit: *Az Európai Unió és tagállamai: A többszintű kormányzás analitikus kereteinek változásai a szabályzási folyamatok dinamikájában*. In: Hervainé Szabó Gyöngyvér (szerk.) *A 21. század eleji államiság kérdőjelei*. Székesfehérvár, KJF, 2015. 231-260. (Moodeleben feltöltésre került)

MOLNÁR ANNA (2018) Az Európai Unió külkapcsolati rendszere és eszközei. A külkapcsolatoktól a kül-, a biztonság- és védelempolitikáig. Dialóg Campus, Budapest. (Moodeleben feltöltésre került)

[Az Unió helyzete 2022-ben - Publications Office of the EU \(europa.eu\)](#)

Honlapok:

- Az Európai Unió központi portálja: https://europa.eu/european-union/index_hu
- Európai Bizottság: http://ec.europa.eu/index_hu.htm
 - Az Európai Bizottság Magyarországi Képvisellete: [Kezdőlap \(europa.eu\)](#)
 - Az EU Tanácsa: <https://www.consilium.europa.eu/en/council-eu/>
 - Európai Tanács: <https://www.consilium.europa.eu/en/european-council/>
 - Európai Parlament: <https://www.europarl.europa.eu/portal/hu>
 - Az Európai Parlament budapesti Tájékoztatási Irodája: <http://www.europarl.europa.eu/budapest/>
 - Az Európai Unió Tanácsának magyar elnöksége. <http://www.eu2011.hu/hu>
 - [EU Bookshop](#) – az Európai Unió Kiadóhivatalának (Publications Office) kiadványai
 - [EU Whoiswho](#) – ki kicsoda az EU-ban
 - [Rapid](#) – a Bizottság Sajtó- és Tájékoztatási Szolgálatának információi
 - [Tenders Electronic Daily \(TED\)](#) – uniós közbeszerzési értesítő
 - [EUROSTAT](#) – az Európai Unió Statisztikai Hivatalának adatbázisa
 - [CORDIS](#) – az Európai Unió kutatási és fejlesztési tevékenységével kapcsolatos információk
 - [EURES](#) – Európai Foglalkoztatási Szolgálat (adatbázis álláskeresőknél és munkaadóknál)
 - [European e-Justice](#) – európai igazságügyi portál
 - [IATE](#) – az EU többnyelvű terminológiai adatbázisa

Uniós hírportálok

- [Intézkedések az egyes szakterületeken \(europa.eu\)](#)
- [EurActiv](#) – hírek, aktualitások 12 nyelven
- [EU Observer](#) – hírek, aktuális jelentések angol nyelven
- [EU Business](#) – gazdasági hírek angol nyelven
- [Brüsszeli hét magazin - Infostart.hu](#)

Uniós kiadványok: <https://publications.europa.eu/hu/web/general-publications/publications>

[Hogyan működik az EU? - Uniós kiadványok - Publications Office of the EU \(europa.eu\)](#)

Tantárgyfelelős: Lőrinczné dr. habil. Bencze Edit PhD főiskolai tanár

Oktatók: Lőrinczné dr. habil. Bencze Edit PhD főiskolai tanár

Dr. Szent-Iványi István

Tantárgy neve: Szociológia		Kreditszáma: 5	Kódja: NE026
Óratípus: <u>Előadás</u> Szeminárium Gyakorlat	Értékelés: <u>Kollokvium</u> Gyakorlati jegy Aláírás		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
<p>A tantárgy célja: A tantárgy egyrészt általános ismereteket nyújt a társadalom működéséről: az intézmények és folyamatok általános és specifikus jellemzőiről, másrészt megismerteti a hallgatókat azokkal a módszerekkel, statisztikai alapokkal, melyek segítségével maguk is vizsgálhatnak egy-egy területet, illetve megérthetik a kutatások tartalmi és formai oldalát is. Az előadások segítségével képességet szerez a hallgató, hogy egy specifikus problémával találkozva is felismerje annak általános működési elveit, lehetséges döntési helyzetben is megfelelő ismereteket tudjon alkalmazni. Az óra gyakorlati részén önálló kutatások, részfeladatok segítik az egyéni és a csoportban történő munka, kutatás, elemzés képességének kialakulását.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciátáblája alapján):</p> <p>a) tudása</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tájékozott a magyar és egyetemes politikai, gazdasági, kulturális jelenségek általánosan elfogadott tendenciái, jellemzői, adatai körében. - Összefüggéseiben értelmezi a szakterületéhez általában kapcsolódó, nemzetközi, európai és regionális, politikai, jogi, gazdasági és civilizációs ismereteket és eseményeket. - Tisztában van a társadalomtudomány aktuális kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel. <p>b) képességei</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes történelmi, társadalmi, gazdasági, jogi és politikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére. - Képes a nemzetközi összefüggésekben való eligazodásra, folyamatok, változások követésére, megértésére, feldolgozására, mindezek hatékony és eredményes megosztására, és a gyakorlatban történő alkalmazására. <p>c) attitűdjei</p> <ul style="list-style-type: none"> - Érti és elfogadja, hogy a gazdasági, politikai és kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak. - Képviseli a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történelmi és jelenkori sokszínűségét. <p>d) autonómiája és felelőssége</p> <ul style="list-style-type: none"> - A szakterületén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében. - Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel a szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait. <p>A tantárgy tartalma: Az előadásokon a deviancia, városszociológia, demográfia, családszociológia, gazdaságszociológia, oktatásszociológia, társadalomszerkezet legfontosabb kérdéseiről hallhatnak, a gyakorlati foglalkozásokon a statisztika általános elemeit ismerhetik meg a hallgatók, valamint a kutatómódszertan fontosabb állomásait.</p> <p><u>Nappali tagozaton:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A szociológia mint tudomány, tárgya és szemlélete 2. A szociológia kialakulásának története, előfutárai és alapítói 3. Társadalmi rétegződés 4. Állam, hatalom, politika 			

5. Urbanizáció, Chicagói iskola
6. Társadalmi mobilitás és migráció
7. Népesedés, demográfiai átmenet
8. Devianciák
9. A család szerepe és történeti változása
10. Gazdaság, reciprocitás, redisztribúció, piac
11. Az oktatás szerepe a társadalomban

Levelező és távoktatás tagozaton:

1. konzultáció: 1 – 4. előadás
2. konzultáció: 5 – 8. előadás
3. konzultáció: 9 – 11. előadás

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A hallgatók társadalomtudományi szemléletformálásához szükséges, hogy a zh. és a házi dolgozat hagyományos módszere mellett a kompetencia fejlesztésre is hangsúlyt helyezve vitára is alkalmas előadásokra kerüljön sor a tárgy oktatása során. Éppen ezért szükséges, hogy előadásokon a vitára, problémamegoldásra, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére is jusson idő. Ennek a pedagógiai módszernek a tárgy jellege miatt is jelentősége van. A tárgy módszertanának megválasztása során annak mérlegelése is elengedhetetlenül fontos, hogy a 21. század nemzedékébe tartozó hallgatók az információszerzés korszerű technikáját alkalmazzák. A tárgy oktatása során azonban az is lényeges elem kell, hogy legyen, hogy a tudásmegosztás forrásainak, vagyis az oktatóknak saját maguknak is tudományos eredményei vannak, amely indukálja a hallgató önálló világlátása fejlesztésének, annak, hogy megtanulják az érvek-ellenérvek felsorakoztatását, a tények szelektálását, az összefüggések átlátását.

Előtanulmányi feltételek:

A tárgy felvétele előzetes BA kurzus teljesítését nem feltételezi.

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Nappali tagozaton:

Írásbeli vizsga az óra elméleti anyagából a vizsgaidőszakon belül, és egy kutatási terv elkészítése az óra gyakorlati anyaga alapján. A kutatási tervet a Moodle rendszerbe kell feltölteni a vizsgaidőszak 3. hete hétfő éjfélig. Beszámításra kerül az órákon tanúsított aktivitás.

Levelező és távoktatás szakon:

Beadandó dolgozat készítése: egy nagyváros szociológiai elemzése az órákon vett témák alapján. A dolgozat terjedelme 10 oldal. Formai követelmények: A4-es méret, Times New Roman, 12 pontos betűméret, sorkizárt, másfeles sorköz. A dolgozatot e-Portfólióba kell feltölteni a vizsgaidőszak 4. hét péntek éjfélig. Beszámításra kerül az órákon tanúsított aktivitás.

Értékelés:

Elégséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- A szociológia módszertanának áttekintése.
- Adatbázisok keresése, áttekintése és adatok gyűjtése (pl. KSH, TEIR, Magyarország Nemzeti Atlasza)
- A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása
- Forrásgyűjtés, szakirodalom-feldolgozás a beadandókhöz
- Beadandók elkészítése, vizsgafelkészülés

Kötelező irodalom:

ANDORKA Rudolf: *Bevezetés a szociológiába*. Osiris tankönyvek, 2006. (www.szaktars.hu honlapon KJE Neptun belépővel online formában is elérhető)

BABBIE, Earl: *A társadalomtudományi kutatás gyakorlata*. Balassi Kiadó, 2003.

Ajánlott irodalom:

Kolosi Tamás–Szelényi Iván–Tóth István György (szerk.): *Társadalmi Riport 2022*. TÁRKI, 2022. (A tanulmányok elektronikus formában is elérhetőek a www.tarki.hu/tarsadalmi-riport honlapon)

A *Szociológiai Szemle* számai a www.szociologia.hu oldalon

Tantárgyfelelős: Ruff Tamás

Oktató: Ruff Tamás

Tantárgy neve: Nemzetközi Politikaelmélet		Kreditszáma: 5	Kódja:NE027
Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
A tantárgy célja: A tantárgy célja a nemzetközi politika elemzéséhez szükséges fogalmak, elméletek, nézőpontok, rendszerek elsajátítása és a hallgatók elemzési tevékenységéhez szükséges módszertan értelmezése.			
Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenci táblája alapján):			
a) tudása A hallgató alapvető tudással bír a nemzetközi politika elméletének meghatározó nézőpontjairól, azok legfontosabb fogalmait és kifejezéseit, elemzési témáit, módszereit illetően, megérti azok alkalmazásait tankönyvek alapján.			
b) képességei A hallgató képes lesz a nemzetközi rendszer komplex struktúráiban való eligazodásra, a megfelelő fogalomhasználatra, egy-egy kiválasztott témához megfelelő elméletek értelmezésére, és azok módszertana felhasználására. A hallgató képes annak megértésére, hogy a nemzetközi politika elméletek, a nyugati fejlődés nézőpontjából, főként az amerikai politikaelmélet szemszögéből írott nézőpontok, amelyeket az európai tapasztalatok határoztak meg. A hallgató képes a nemzetközi politika eltérő szintjeit eltérő nézőpontok alapján értelmezni.			
c) attitűdje A hallgató képes megérteni, hogy nemzetközi politika céljai, rendszerei, diplomáciai gyakorlata a történeti fejlődés folyamatában az eltérő térségekben mennyire gazdag eszköztárát mutatták be a nemzetközi politika alakításának, a globalizáció keleti és nyugati folyamatai mennyire eltérő nézőpontokból fakadtak, a nyugati gondolkodás és gyarmatosítás mennyire befolyásolta a politikai értékeket. A jelenlegi euro-atlanti, össz-amerikai, globálisan amerikanizált folyamatok jelentős kihívás alatt állnak a nemzetközi kapcsolatok eurázsiai nézőpontjai révén.			
d) autonómiája és felelőssége A hallgató képes megérteni a politikai elemzés felelősségét, az anyanyelven és idegen nyelven történő politikai elemzések közvetett hatásaiért. A nemzetközi politikai elemzések során szerzett ismereteit tudatosan alkalmazza önművelésében és önismeretében. A szakmai kérdések megválaszolásában, a nemzetközi problémák elemzésében a szakmai etikai normáknak megfelelően többféle megközelítést alkalmaz, Szövegalkotási készségeinek fejlesztésében tudatosan alkalmazza a megfelelő nézőpont fogalomkészletét, nézőpontjait és narratíváit.			
A tantárgy tartalma: A tantárgy 4 nagy blokkból áll:			
1. <i>Első konzultációs nap</i>			
1.1. A nemzetközi rendszer és politika történeti, intézményi leírásából azaz az állam, a nemzetközi közösség és az intézmények értelmezéséből, a diplomácia elméleteiről,			

amelyhez a nemzetközi kapcsolatok történeti jogközösségeinek változása, mint olvasókönyv tartozik.

Nemzetközi történeti jogközösségek elemzés módszertan - fogalmak

- 1.2. A második blokk elemzésekor megtörténik a nemzetközi politika szintjeit érintő bemutatás az eltérő politikai nézőpontokban. A hallgatók megismerik a történeti szociológia, a rendszerelmélet módszereit. Megismerkednek az állam, a nemzetközi szervezetek, az egyének/mozgalmak szintjének realista, liberális, konstruktivista, angol iskolai, kritikai, kozmopolita és populista nézőpontjaival.

Gyakorlat: az ukrán válság elemzése az eltérő nézőpontokban

2. Konzultációs nap

- 1.3. A harmadik blokk elemzésekor a hallgatók megismerik a globális és regionális politikai szuperstruktúrára vonatkozó elméleteket, az evolucionalista, a globalizációs, az új regionalizmus és a komparatív regionális nézőpontokat. Ezen elemzések során egy-egy makro-mikro-régió elemzésének módszerei megjelennek a politikaelméletek elemzési nézőpontja alapján. A nézőpontok elemzésében a szimbolikus nemzetközi politika és a narratív nézőpontok zárják a kurzusokat.

- 1.4. A negyedik blokk a diplomácia fejlett elméleteit a globális rezsimek működését, a globális közpolitika témáit tekinti át.

A migráció, a globális minimáladó, a globális civil szervezetek eltérő nézőpontú elemzése, illetve Szakértői honlapok elemzése.

<https://ecfr.eu/>, <https://www.cfr.org/>, <https://www.e-ir.info/?s=hungarian>
cikkelemzések, <https://www.atlanticcouncil.org/>, <https://eng.globalaffairs.ru/>,
<https://thediplomat.com/>

Tehetséggondozás:

2. A globalizáció keleti modelljei
3. A gyarmatosítás, mint nyugati globalizációs modell.
4. Globális politikaelméletek

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

- felnőttképzés, andragógia a levelező és távoktatásban tanulóknak
- tapasztalati pedagógia a nappalis hallgatóknak
- deliberatív pedagógia modell, a hallgatók bevonása a tantárgyi témák meghatározásába
- hallgatói tanulói csoportok kialakítása
- kihívás központú oktatás- a portfólió, mint kihívás, társadalmi innovációs diplomácia kutatás

Előtanulmányi feltételek:

nincs

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is) és értékelés

- az elméletek, a nemzetközi politika, a társadalmi innovációk felismerésének és feltárásának képessége értékelése azonos a nappali, levelező, táv és pótkurzusos, vizsgakurzusos hallgatók esetében.

1. Gyakorló tesztek a képzés folyamatában

2. Szóbeli vizsga:

2.1. Részvétel a kurzus munkájában (max 20 pont)

2.2. 5 fogalom értelmezése és kifejtése Lásd a kézikönyv fogalomtára- szummatív értékelés (max 10 pont)

2.3. két nemzetközi politikaelmélet kiválasztása, kulcs szavak, témák és elemzési módszerek bemutatása és összevetése 30 pont

történeti szociológia, rendszerelmélet, liberalizmus, realizmus, konstruktivizmus, kritikai nézőpontok, posztmodern, evolúciós elmélet, globalizációs nézőpont, új regionalizmus, komparatív regionalizmus, hálózatelméletek, kozmopolitizmus, kritikai gyarmatosítás elmélet, globális politikaelmélet, angol iskola **formatív értékelés**

2.4. egy kiválasztott téma eltérő elméletek szerinti probléma bemutatása: háború, béke, anarchia, beavatkozás elméletek, migráció, klímapolitika, preventív diplomácia,

kényszerítő diplomácia, kooperatív hatalom, hatalmi egyensúly, emlékezetpolitika, stb.

Problémamegoldás értékelés 30 pont

2.5. portfólió terv TDK, kurzus téma, záróesszé: politikaelméleti megközelítés vázlat autentikus értékelés 2-3 oldal 10 pont

Értékelés: 51-66 pont elégséges, 66-80 közepes, 81-90 jó, 91-100 jeles

A hallgatók kötelesek a két beadandó elemzést (házi dolgozat) a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév végéig feltölteni!

Értékelés:

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi és Európa Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórák kivül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- Az e- International relations honlap rendszeres figyelése
- Nyelvi képzés: a YOU TUBE Nemzetközi politikaelmélet videóinak nézése, legalább 3-4

Kötelező irodalom:

Hervainé Szabó Gyöngyvér (2023) Elméletek nézőpontok a nemzetközi politikában. Kézikönyv KJE.

Hervainé Szabó Gyöngyvér-Suha György- Szatmári Péter (2022) A globalizáció selyemutas és nyugati ösvényei. KJE L'Harmattan.

Kiss J. László (2009) Változó utak a külpolitika elméletében és elemzésében. Osiris Kiadó.

Blahó András-Prandler Árpád (szerk) (2016): Nemzetközi Szervezetek és intézmények

McGlinchey(2021)International Relations Theory

<https://www.e-ir.info/publication/international-relations-theory/> 2023. 01. 21..

Ajánlott irodalom:

E-International relations honlap cikkei

Tantárgyfelelős: Hervainé Szabó Gyöngyvér

Oktató: Kun Bence Józsu

Tantárgy neve: Az EU intézmény- és jogrendszere, döntéshozatali mechanizmusai		Kreditszáma: 5	Tantárgy kódja: NE125
Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium, szóbeli vizsga, évközi zh Gyakorlati jegy Aláírás		
A tantárgy tantervi helye: 3. félév			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: őszi félév + vizsgakurzus			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: -			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
A tantárgy célja: A tantárgy célja, hogy az Európai Unió jogának, alapdokumentumainak, intézményeinek és döntéshozatali mechanizmusainak megismerése mellett a hallgatók képesek legyenek a jogforrások önálló tanulmányozására, néhány integrációs kérdés és jogpolitikai probléma megtárgyalására, véleményezésére. A kurzus célja, hogy a hallgatók elsajátítsák az EU intézmények az Európai Parlament, az Európa Unió Tanácsa (Tanács), az Európai Bizottság, az Európai Bíróság és a Számvevőszék, valamint az intézménynek nem minősülő szervek hatáskörét és illetékességét, felépítését; működését, eljárásait, betekintést nyújt továbbá a döntéshozatali mechanizmusokba. A hallgatók ismereteket szereznek az Európai Unió jogának struktúrájáról, működéséről és fő jellemzőiről és a hazai és uniós jog viszonyáról, e viszonyrendszer működéséről.			
Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján): A tantárgy céljai közt szerepel a nemzetközi tanulmányokhoz kapcsolódó generikus képességek fejlesztése, így napjaink jelenségeinek értelmezési képessége. A generikus intellektuális képességeket növeli az elsődleges forrásokból történő megfelelő információk gyűjtésére, szervezésére, elrendezésére, kritikai szemléletű elemzésére irányuló prezentációk készítése a Lisszaboni szerződés módosítása folytán előállt változások tematikus feldolgozásán keresztül. Ennek során a probléma azonosítás, vizsgálat és elemzés, a mondandó megformálásához és bemutatásához szükséges készségek is fejlődnek. Az elméleti tananyag megismertetése mellett a tantárgy erősíti a gyakorlati ismereteket és képességeket, ennek megfelelően, a hallgatói aktivitást a kötelező prezentációs feladatok facilitálják. Az alapkompenciák közül az EU jogi dokumentumok tanulmányozása, fejleszti a szövegértési képességeket. Az EURLEX hivatalos uniós jogi dokumentum kereső használatával lehetőség nyílik az egyéni kutatómunka készségének kialakítására, a dokumentum elemzésre, valamint fokozatosan fejlődik az uniós jogi szaknyelv ismeretének készsége. Az ajánlott irodalom tartalmaz idegen nyelvű jogi olvasmányt, amelyen keresztül fejleszhető az idegen nyelvű kommunikáció, a szakszókincs elsajátítása, továbbá elsődleges források használatára biztat, ami a tudományos megközelítés alapkészségeit fejleszti. Az idegen nyelvű forrásokat használó vagy idegen nyelvű prezentációk készítésének előnyben részesítése, pót- és vizsgakurzus esetén ennek kötelező jellege szintén az idegen nyelvű kommunikáció fejlesztését szolgálja. Az uniós és hazai jog viszonyrendszerének gyakorlat orientált megismerése, az európai jogi kultúrák alapjellemezőinek megismerése és uniós jogban való sajátos keveredése, főbb jellemzőinek bemutatása /angol szász és kontinentális jogrendszerek/ elősegíti a kulturális tudatosságot.			
g) tudása			
<ul style="list-style-type: none"> - Ismeri az Európai Unió intézményeit, azok döntéshozatali mechanizmusát, az EU jogrendszerét. - Ismeri a Közösség intézményeinek és jogának tanulmányozásához szükséges szakkifejezéseket, az 			

EU fogalomkészletének minden fontosabb elemét, érti az összefüggéseket.

- Tisztában van az Unió meghatározó intézményeinek és a jogi gyakorlat elemzéséhez szükséges elméletekkel és módszerekkel.
- Ismeri az Unió hatalmi természetének társadalmi, gazdasági és elsősorban jogi kontextusát, elsajátítja az ehhez kapcsolódó megfelelő tényanyagot.
- Összefüggéseiben értelmezi a szakpolitikák gazdasági, politikai, társadalmi, szociális hatásait és viszonyrendszerét.

h) képességei

- Képes az uniós intézmények működésének összefüggésekben való látásmódjára, az intézmények és azok jogköreikben való eligazodásra, a folyamatok, változások követésére, megértésére, feldolgozására.
- Képes az Unió meghatározó intézményeinek és a jogi gyakorlat elemzéséhez szükséges elméletek és módszerek használatára, melynek módszere az önálló gondolkodási struktúra, szemléletmód kialakítása jogeset elemzéseken keresztül.
- Képes az intézmények működéséhez és döntéseihez kapcsolódókérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére.
- Képes az EU jog elemeinek leírására, azok összekapcsolására, elemzésére az uniós jog tagállami, szervezeti érvényesülésének megértésére.
- Képes az EU jogi dokumentumainak tanulmányozására, elemzésére.

i) attitűdjei

- A hallgató igényessé válik az Unió intézményeivel, jogrendszerével kapcsolatos információk kritikus elemzésével, feldolgozásával és bemutatásával kapcsolatosan.
- Törekszik az EU működésének vonatkozásában a folyamatos ismeretszerzés igényének, a szakmai hivatástudatnak a kialakítására.
- Érti és elfogadja a döntéshozatalban és jogrendszerben bekövetkező változásokat és azok okait.

d) autonómiája és felelőssége

- Az EU intézményei és jogrendszere területén szerzett komplex ismereteit alkalmazza az önművelés és folyamatos ismeretszerzés terén.
- Az Európai Unió intézményeinek működése során felmerülő szakmai kérdések megválaszolása kapcsán önállóan véleményt alkot, illetve a másokkal való kooperációja során vállalja az egyéni felelősséget.
- Szakterületén szerzett ismereteit alkalmazza a folyamatos önművelésében, önismeretében.

A tantárgy tartalma:

A kurzus bemutatja az Európai Unió intézményrendszerét, annak fejlődését, hatáskör megosztását, jogalkotási mechanizmusát, jogforrásait, jogorvoslati eljárásait, valamint a jogszabályok végrehajtási rendjét. Megismerteti a hallgatókkal az Európai Unió jogának kialakulását és fő jellemzőit; az EU jogforrásait, valamint a jogalkotási hatáskörök megosztásának és a jogharmonizációnak kérdéseit.

A tárgy felöleli az EU intézmények: az Európai Parlament, az Európai Unió Tanácsa (Tanács), az Európai Bizottság, az Európai Bíróság és a Számvevőszék hatáskörét és illetékességét, felépítését; működését, eljárásait, valamint az intézménynek nem minősülő szervezetek is; betekintést nyújt továbbá a döntéshozatali mechanizmusokba.

Külön figyelmet szentel a jogforrásoknak, valamint az EU jog alapelveinek, részletesen tárgyalja az Európai Unió Bíróságának szervezeti felépítését és működését. Részletesen tárgyalja a közösségi jog olyan speciális vonásait, mint a szubszidiaritás elve, a közvetlen hatály, a közvetlen alkalmazandóság, a közösségi jog elsőbbsége, és az előfoglalás elve. Ismerteti a jogharmonizáció különböző módjait, az uniós jog alkalmazásának alapvető szabályait. Részletesen bemutatja az uniós jog és nemzeti jog viszonyát. A kötelezően elkészítendő és moodle rendszerbe feltöltött prezentációk a Lisszaboni szerződésből eredő változásokba nyújtanak betekintést tematikus feldolgozásban.

1. Integrációs folyamatok Európában 1945 után. A közösségek létrejötte: új integrációs modell Európában.
2. A közösségi integrációs modell fejlődése napjainkig. Az unió bővítései.
3. Az EU felépítése Lisszabon előtt és után. Az EU vezetési modellje.
4. Az Európai Unió Tanácsa és az Európai Tanács
5. Az Európai Parlament. Az Európai Bizottság.
6. Az európai bírósági rendszer. Az Európai Számvevőszék.
7. Az EU tanácsadó intézményei. Az EU pénzügyi intézményei. Az EU egyéb szervezeti egységei.
8. Döntéshozatali eljárások.
9. Európa-jog – uniós jog – közösségi jog. A közösségi jog doktrinális tételei: az elsőbbség elve; a közvetlen hatály elve.

10. A közösségi jog forrásrendszere: elsődleges jogforrások és másodlagos jogforrások.
11. Hatáskörmegosztás az uniós intézmények között. A szubszidiaritás elve.
12. Demokratikus deficit. Alapjogvédelem, az EU Alapjogi chartája.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

- aktív tanulás;
- önálló- és csoportmunka;
- esetközpontú tanulás;
- forrásközpontú ismeretszerzés;
- problémaközpontú tanulás;
- egyéni kutatáson alapuló prezentáció;
- tényalapú, kutatásközpontú instrukción alapuló ismeretelsajátítás;
- történettudományi viták, problémamegoldás;
- korszerű információs technológia használata, kommunikációs és prezentációs kultúrája tegye lehetővé a megfelelő statisztikai, numerikus, képi, stb. információk átadására;
- kontroverzív szemléletű oktatás, melynek során ellentétes vélemények, koncepciók, nézőpontok, szempontok, gondolkodási struktúrák, érvek megjelenésére és ütköztetésére mód nyílik;

Előtanulmányi feltételek: --

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Nappali tagozaton:

A számonkérés módja: szóbeli vizsga, ahol a kurzus során elsajátított lexikális ismeretek mellett analitikus megközelítést igénylő bemutatása egy területnek, problémának. A tárgy érdemjegye az szóbeli kollokvium eredményéből és a személyre szabott, elemző jellegű prezentációkból, valamint az intézmények működéséhez kapcsolódó egyéni és folyamatos kutatómunkából tevődik össze

Részidős képzésen:

A számonkérés módja: írásbeli vizsga, ahol a kurzus során elsajátított lexikális ismeretek mellett analitikus megközelítést igénylő kis- és nagyesszé-feladatok egyaránt szerepelnek. A vizsga előfeltétele egy európai uniós intézmény működésének nyomonkövetése, félévi aktualitásainak összegzése és ebből a félév végén egy 10 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott, önálló meglátásokat is megfogalmazó beadandó feladat készítése, melynek beadási határideje: *(szorgalmi időszak 14. hete vasárnap éjjel)*. A munka a Moodle rendszerbe kerül feltöltésre, ahol értékelésük szöveges és ötfokozatú skálán egyaránt megtörténik.

Teljesítendő követelmények kedvezményes tanrend, pót- és vizsgakurzus estében:

Ua. mint részidős képzés

Értékelés:

Elésleges: A hallgató minimális szinten ismeri az intézményeket és jogforrásokat, kialakulásuk történelmi összefüggéseit, képes a szakmai problémák azonosítására, nyitott az EU változásainak dinamikus és értékalapú befogadására, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására, alkalmas a csoportmunkára. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (minimum az órák 60 %-án részvétel), távoktatáson részt vesz az on-line és a személyes konzultációkon.

Közepes: Tudatosan képviseli a szakma nyelvi és kommunikációs normáit; folyamatosan fejleszti saját szaktárgyi és szaknyelvi tudását, átlátja és képviseli a független, értékközvetítő elemző gondolkodás-mintáit és módozatait, ismeretanyagaira alapozva képes a tények vizsgálatára irányuló munkahipotézist felállítani, kutatási eredményeiben képes érveket és ellenérveket felsorakoztatni, ismeri az EU intézményeit, azok működését, jogköreit és azok lényeges összefüggéseit. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (minimum az órák 75 %-án részvétel), távoktatáson részt vesz az on-line és a személyes konzultációkon.

Jó: Történelmi, alapvető integrációtörténeti ismeretei, nemzetközi kapcsolatokra vonatkozó módszertani felkészültsége alapos, magabiztos, jól mozog az uniós jogi ismeretekben, szaknyelvben és képes alkalmazni az integrációtudomány vizsgálati módszereit. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (minimum az órák 80 %-án részvétel), távoktatáson részt vesz az on-line és a személyes konzultációkon. A hallgató ezeken aktívan szerepel (kérdez, felel, véleményez).

Jeles: A gyakorlati elemzés szintjén elsajátította az európai integráció folyamatait, azok mozgatórugóit és következményeit, az uniós intézmények működési mechanizmusait. Tájékozott az Unió rendszereinek és jelenségeinek világában, ismeri aktuális kérdéseit, kutatási irányait és eredményeit. Bizonyítja jártasságát a társadalomtudományi elemzési és értelmezési módszerekben, tudományos vitákban, önállóan képes szóbeli hipotéziseket megfogalmazni, a lehetséges válaszokat kifejtetni, és erre alapozva írásbeli tudományos munkákat alkotni. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (minimum az órák 80 %-án részvétel), távoktatáson részt vesz az on-line és a személyes konzultációkon. A hallgató ezeken aktívan szerepel.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- A hazánkban működő Európai Bizottság Magyarországi Képviselőtételének felkeresése és információgyűjtés annak tevékenységi köréről;
- kötelező részvétel a Nemzetközi Szalon előadássorozatán a félévben (általában 3 alkalom)
- a Külgazdasági és Külügyi Intézet, illetve a Jászi Oszkár Külpolitikai Társaság egyik rendezvényén való részvétel, melyről cikkben számol be a KV hasábjain
- a kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása
- forrásgyűjtés, szakirodalom-feldolgozás a prezentációkhoz, beadandókhoz
- prezentációk, beadandók elkészítése, vizsgafelkészülés

Kötelező irodalom:

Bóka János-Gombos Katalin-Szegedi László: Az Európai Unió intézményrendszere. Bp., Dialóg Campus, 2019. 1-154. o.
http://real.mtak.hu/102277/1/web_boka_gombos_szegedi_az_europai_unio_intezmenyrendszere.pdf

Gombos Katalin-Simon László Károly-Strihó Krisztina: Kérdések és válaszok a jogról. Bevezetés a magyar jog alapjaiba. Bp., HVG-ORAC, 2021. 197-202.

Ajánlott irodalom:

Gombos Katalin: Európai jog – Az Európai Unió közjoga. Bp., Wolters Kluwer, 2021.

Gombos Katalin: Európai jog – Az Európai Unió jogrendszere. Bp., Wolters Kluwer, 2019.

Blutman László: Az Európai Unió joga a gyakorlatban. HVG-ORAC, Budapest, 2014.

Honlapok:

- EUR-LEX:

<http://eur-lex.europa.eu/hu/index.htm>

- European Council

<http://www.european-council.europa.eu/home-page?lang=en>

- Council of the European Union

<http://www.consilium.europa.eu/homepage?lang=en>

<http://www.consilium.europa.eu/homepage?lang=hu>

- European Parliament

<http://www.europarl.europa.eu/portal/en>

<http://www.europarl.europa.eu/portal/hu>

- European Commission

http://ec.europa.eu/index_en.htm

http://ec.europa.eu/index_hu.htm

- Court of Justice

http://curia.europa.eu/jcms/jcms/Jo2_7024/

- Court of Auditors

http://eca.europa.eu/portal/page/portal/eca_main_pages/home

Tantárgyfelelős: dr. Szent-Iványi István

Oktatók: dr. Szent-Iványi István

Tantárgy neve: Talpra állás Trianon után¹		Kreditszáma: 5	Kódja: NE042
Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat	Értékelés: <u>Kollokvium</u> Gyakorlati jegy Aláírás		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): szabadon választható			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
<p>A tantárgy célja: A Magyarországot ért számos sorsfordító trauma és nemzeti tragédia közül a versailles-i Grand Trianon kastélyban 1920. június 4-én aláírt trianoni békediktátum az ország számára olyan történelmi sokkhatást jelentett, ami miatt Trianont joggal tekinthetjük a 20. század legnagyobb magyar nemzeti katasztrófájának. A diktátum következményeként elvesztettük az ezeréves Magyar Királyság területének és erőforrásainak kétharmadát, és minden harmadik magyar idegen állam másodrendű polgárává, sok esetben alattvalójává vált. A trianoni békediktátum súlyosan igazságtalan döntései az összmagyarság számára mély, sok tekintetben máig ható gazdasági, pénzügyi, politikai, katonai, társadalmi, ideológiai, szociális, közlekedési, kulturális, morális stb. és nem utolsósorban lelki megpróbáltatást okozott. Kevesen voltak azok, akik hittek abban, hogy ebből a mérhetetlen és a korábbi tragédiákkal aligha összemérhető csapásból fel lehet állni. A húszas években mégis megtörtént a csoda. A Teleki Pál által elindított konszolidációnak köszönhetően a Bethlen István vezette ország fogcsikorgatva, de talpra állt, s újra helyet követelt magának és beilleszkedett az új európai rendbe.</p> <p>A tantárgy célja, hogy a Trianon utáni talpra állás bonyolult politikai, gazdasági, szociális, katonai, külpolitikai eseménysorát érthető módon, maximális szakmai megalapozottsággal megismertesse a hallgatókkal, és ezáltal hozzájáruljon a húszas évek konszolidációs sikereinek megismertetéséhez egy reális történelmi kép és egészséges nemzeti tudat kialakításához.</p> <p>A tantárgy célja továbbá, hogy a hallgatók képesek legyenek a húszas évek konszolidációs folyamatainak következményeit a politológia, a történettudomány és a társtudományok eddigi eredményei alapján tényszerűen értékelni; a feltárt történések elemzése során a jelenre vonatkozóan is történelmi, politikai következtetéseket levonni.</p> <p>Cél, hogy az ismeretszerzés mellett az önálló gondolatalkotás, elemzés és rendszerszintű gondolkodás kompetenciái fejlődjenek. A specializált ismeretek terén a hallgatók váljanak képessé komplex problémák tanulmányozására, nem kiszámítható körülmények között is. A kurzus járuljon hozzá a közpolitikai és szakpolitikai elemzési kompetenciák fejlesztéséhez.</p> <p>A tantárgy célja továbbá, hogy a hallgatók képesek legyenek az elmúlt száz év Trianonnal összefüggő folyamatainak, jelenségeinek és személyiségeinek önálló elemzésére.</p>			

¹ A „Talpra állás Trianon után” egyetemi kurzus a Magyarságkutató Intézet és a Kodolányi János Egyetem szakmai együttműködésének keretében valósul meg.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények:

j) tudása

- Ismeri a Trianon utáni konszolidációhoz vezető külső és belső okokat, tájékozott a magyar és nemzetközi politika húszas éveinek folyamataiban, [érti azok összefüggéseit](#).
- Ismeri a húszas évek magyar belpolitika változásait, eseményeit.
- Ismeri a bethleni konszolidációhoz kapcsolódó fogalmakészlet fontosabb elemeit.

k) képességei

- Képes a konszolidációhoz vezető folyamatokat a nemzetközi összefüggésrendszerben elhelyezni.
- Képes használni a konszolidációhoz kapcsolódó fogalmakat.
- Képes a húszas évek konszolidációjának történelmi, társadalmi, gazdasági, jogi és politikai kérdéseiben eligazodni, az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére.
- Képes eligazodni a szakirodalomban, különös tekintettel a Talpra állás Trianon után kérdéskörhöz kapcsolódó [fogalomkészletre](#).

l) attitűdjei

- Mérlegeli a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét.
- Törekszik történelmi, politológiai, jogi, társadalomtudományi, gazdasági, tudásának folyamatos fejlesztésére.

d) autonómiája és felelőssége

- Szakterületén szerzett ismereteit alkalmazza és folyamatosan fejleszti, bővíti.
- Hatékonyan együttműködik a szakterületéhez kapcsolódó hazai és nemzetközi szakmai és tudományos közösségekkel.
- Ismeri szakterülete etikai normáit és szabályait.
- Feladatokhoz kapcsolódóan folyamatosan fejleszti szövegalkotási készségét.

A tantárgy tartalma:

A tárgy a Magyarorsággkutató Intézet által 2020-ban rendezett, a kurzus címével megegyező című online Trianon konferencia szakmai anyagaira, előadásaira építve mutatja be a Trianon utáni konszolidáció jogi, katonai, gazdasági, pénzügyi, külpolitikai, kulturális folyamatait. Kiemelt cél a Trianon utáni konszolidáció meghatározó eseményeinek, történelmi fordulópontjainak elemzése, az eseményeket meghatározó személyek kritikai bemutatása, a magyar és európai események közötti összefüggések feltárása. A kurzus rámutat arra, hogy milyen mélypontról kellett felemelni az országot, honnan, s milyen kilátástalan körülmények között kellett megteremteni az új, életképes, élni akaró Magyarországot. Vizsgálja a konszolidációban kiemelkedő szerepet játszó politikusok céljait, törekvéseit, történelmi léptékű döntéseit, azok következményeit. Tárgyalja azt a komplex folyamatsort, amelynek eredményeként Magyarország sikeresen végrehajtotta a konszolidációt, melynek eredményeként talpra állt Trianon sokkjából.

1. Bevezetés, a Trianon utáni sikeres konszolidáció szakirodalmának és főbb vitakérdéseinek áttekintése. A trianoni békediktátum következményei. A kiszolgáltatott Magyarország.
2. A két világháború közötti Magyarország politikai viszonyai. A korszak szakaszolása.
3. Az első konszolidációs lépések. Teleki Pál miniszterelnöksége alatt (1920–1921)
4. Bethlen István útja a miniszterelnökségig.
<https://www.youtube.com/watch?v=tlbksgUMEv&t=3s>
https://www.youtube.com/watch?v=5_LM7y9JHvA&t=7s
<https://www.youtube.com/watch?v=nFSgkBgFeEw&t=358s>
5. A Bethlen-kormány hivatalba lépése és programja
https://www.youtube.com/watch?v=2LHm_HqwCJ8
<https://www.youtube.com/watch?v=90PcNgibK7k>
6. A jogfolytonosság visszaállítása, a konszolidáció és stabil kormányozhatóság érdekében alkotott jogszabályok és intézkedések.
<https://www.youtube.com/watch?v=6FzPu853Spg>
<https://www.youtube.com/watch?v=cNQARTLSUt4>
<https://www.youtube.com/watch?v=cNQARTLSUt4&t=47s>
7. Nemzeti Hadseregéből magyar Királyi Honvédség. Az önálló magyar haderő megteremtésére tett erőfeszítések.
<https://www.youtube.com/watch?v=-84CHqEJVsl>
8. A gazdaság újjászervezése (ipar, mezőgazdaság, kereskedelem) és a pénzügyi stabilizáció megteremtése.
<https://www.youtube.com/watch?v=2RItoRbGFI>

<https://www.youtube.com/watch?v=XYA3FdcM0yI>
https://www.youtube.com/watch?v=jCLao77H_XM

9. Kultúrpolitika és konszolidáció
<https://www.youtube.com/watch?v=XqzIIEgXRH8>
10. Visszatérés a nemzetközi politika porondjára.
https://www.youtube.com/watch?v=MxINZ9kk_6c
https://www.youtube.com/watch?v=87W9G2_DSJU&t=14s
<https://www.youtube.com/watch?v=W15bfb3HcVE>
<https://www.youtube.com/watch?v=JwNtlU3Hpnc>
11. A társadalmi konszolidáció érdekében hozott szociálpolitikai intézkedések.
Az egyházak szerepe a konszolidációban.
<https://www.youtube.com/watch?v=1L4Y0E13GO4>
12. Bethlen István és a nagy gazdasági világválság.
Bethlen életútja a miniszterelnöki poszttól való megválása után.
<https://www.youtube.com/watch?v=zB2SQo0ur9Y>
https://www.youtube.com/watch?v=9mqG1b_LLoo

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A teljes idejű képzésben jelenléti, részidejű oktatási formában meghirdetett kurzus minden szabadon választható kategóriában felkínálásra kerül függetlenül helyszíntől és tagozattól. A kontakt óráknál megadott linken elérhető videókat a hallgatók az előadásokat és konzultációs foglalkozásokat megelőzően otthoni ismeretszerzés keretében dolgozzák fel. Az előadásokra személyes, jelenléti oktatás keretében kerül sor. A konzultációs foglalkozásokra a hallgatók online jelentkeznek be. Az online konzultációs foglalkozásokon az egyes témák tanári iránymutatás mellett kerülnek megvitatásra, bemutatásra és elemzésre.

Az előadások és az online konzultációs foglalkozások keretében lehetőség nyílik interaktív kommunikációra, az egyes kérdések megvitatására, a korábbi tanulmányokkal történő összekapcsolására. Az előadások és az online konzultációs foglalkozások a problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, az összefüggések átlátására, felismerésére fókuszálnak, másrészt pedig a megvizsgált esetekből napjaink történéseire és eseményeire vonatkoztatható gyakorlati tapasztalatok levonására is készítetnek. Az előadások és online konzultációs foglalkozások alkalmával a hallgatók elsajátíthatják a történeti események elemzésének módszertanát, amelynek segítségével képessé válnak önálló történeti elemzésre.

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

A kurzus vizsgajegygyel zárul, melynek megszerzési feltétele a következő:
Egy, a kurzus tematikájával azonos kérdéskör szóbeli kifejtése.

Értékelés:

Elégséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

A kontakt órákon megadott videofelvételek megtekintése, a szükséges szakirodalom feldolgozásával együtt (max. 50 óra) 30%

A szóbeli vizsgára történő készülés (max. 100 óra) 70 %

Kötelező irodalom:

1. Talpra állás Trianon után. Szerk.: Kása Csaba – Vizi László Tamás. Magyarországi Kutató Intézet, Budapest, 2021.
<https://mki.gov.hu/hu/e-konyvtar-hu/kiadvanyok-hu/talpra-allas-trianon-utan>
https://mki.gov.hu/assets/pdf/MKI_039_Talpra_allas_Trianon_utan_B5_web.pdf#joomlaImage://local-assets/pdf/MKI_039_Talpra_allas_Trianon_utan_B5_web.pdf?width=0&height=0
2. Romsics Ignác: Bethlen István. Politikai életrajz. Helikon Kiadó, Budapest, 2019.

Ajánlott irodalom:

1. Ablonczy Balázs: A miniszterelnök élete és halála. Teleki Pál (1879–1941) Jaffa Kiadó, Budapest, 2018. 105–177.
2. Romsics Ignác: Bethlen István életpályája.
http://www.grotius.hu/doc/pub/BEBYEU/2013-10-08_romsics-ignac_bethlen-istvan-eletpalyaja.pdf
3. A százéves trianoni békediktátum születése. Szerk.: Kőő Artúr – Vizi László Tamás. Magyarországi Kutató Intézet, Budapest, 2021.
<https://mki.gov.hu/hu/e-konyvtar-hu/kiadvanyok-hu/a-szazeves-trianoni-bekediktatum-szuletese>
https://mki.gov.hu/assets/pdf/MKI_028_Trianon_A_szazeves_bekediktatum_B5_web.pdf#joomlaImage://local-assets/pdf/MKI_028_Trianon_A_szazeves_bekediktatum_B5_web.pdf?width=0&height=0
4. Ujváry Gábor: Magyarország felosztásának kulturális következményei. In. „Valami fáj ami nincs” A trianoni békekötés előzményei és következményei. VERITAS Történetkutató Intézet és Levéltár – Magyar Napló, Budapest, 2020. 397–413.
5. Gulyás László: A Horthy-korszak külpolitikája 1. Az első évek 1919–1924. ATTRAKTOR Kiadó, Máriabesnyő, 2012. 121–142.
6. Gulyás László: A Horthy-korszak külpolitikája 2. A húszas évek második fele 1924–1931. ATTRAKTOR Kiadó, Máriabesnyő, 2013. 7–141.

Tantárgyfelelős: Dr. Vizi László Tamás

Oktató: Dr. Vizi László Tamás

3.félév:

Tantárgy neve: Polgári jogi ismeretek és jogalkalmazás		Kreditszáma: 4/5	Kódja: NE126/NE153
Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
A tantárgy célja: A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a jogrendszer alapvető elemeivel, a demokratikus hatalomgyakorlás elveivel, a hatalommegosztás elméletével, az egyes fontosabb állami szervek hatalommegosztásban betöltött szerepével és képesek legyenek jogszabályok önálló tanulmányozására, a demokratikus intézményrendszer működésének megtárgyalására, véleményezésére. A kurzus célja továbbá, hogy a képzésben résztvevő hallgatókkal megismertesse a 2014. március 15. napján hatályba lépett, a Polgári törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény (Ptk.) alapvető rendelkezéseit, mely tantárgy keretén belül rövid áttekintést kapnak a természetes és jogi személyekkel (különösen a gazdasági társaságokkal), a családjoggal, a tulajdonjoggal, a kötelmi joggal (szerződések jogával), kártérítési joggal kapcsolatos joganyagról. A megjelölt jogterülettel kapcsolatos rendelkezések gyakorlati alkalmazásának bemutatása, gyakorlása a szeminárium keretében. A jogi nyelvezet és a vonatkozó joganyag helyes értelmezésének elsajátítása.			
Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):			
m) tudása (lásd tematika szerint)			
<ul style="list-style-type: none">• Ismeri és érti a polgári jogra vonatkozó főbb rendelkezéseket.• Ismeri és érti a polgári joggal kapcsolatos definíciókat.			
n) képességei			
<ul style="list-style-type: none">• Képes átlátni a polgári jogi összefüggéseket.• Képes a szakirodalom és a jogi dokumentumok helyes értelmezésére, gyakorlati alkalmazására.			
o) attitűdjei			
<ul style="list-style-type: none">• Folyamatos képzés iránti igénnyel rendelkezik, nyitott az új ismeretek megszerzésére.• Nyitott a leendő munkaköréhez kapcsolódó új joganyagok elsajátítására.			
d) autonómiája és felelőssége			
<ul style="list-style-type: none">• Alkalmas a leendő munkaköréhez tartozó útmutatók, szabályzatok, leírások, kapcsolódó jogszabályok, egyezmények, közzétett döntések önálló keresésére, alkalmazására.• Önállóan tájékozódik a vonatkozó joganyag rendszerében.			
A tantárgy tartalma:			

A hallgatók ismereteket szereznek a jogforrások fogalmáról és annak hierarchiájáról, továbbá a jogszabályok kihirdetéséről és közzétételének módjáról. Megismerkednek a polgári jog legfontosabb rendelkezéseivel, gyakorlati példák segítségével, jogesetek elemzése (a szeminárium keretében) által. Ennek során fontos szerepet tölt be az ember, mint jogalany, a jogképesség, a cselekvőképesség, valamint a jogi személy, mint jogalany létrejötte és jellemzői. Áttekintjük a családjog, a tulajdonjog, a szerződéskötés alapvető kérdéseivel.

Az alább megjelölt tematika mentén haladva elemzünk közzétett eseti döntéseket, konkrét élethelyzetekre, jogvitákra keressük meg a megoldást a szemináriumi órákon.

1. Bevezetés: Jogi alapfogalmak. A magyar jogforrások hierarchiája. A polgári jog részei, alapelvek.
2. A személyek joga. Az ember, mint jogalany. Jogképesség, cselekvőképesség.
3. A jogi személy, mint jogalany létrejötte és jellemzői.
4. A gazdasági társaságok közös szabályai. A kkt., bt., kft., rt. fogalma, főbb rendelkezések.
5. A Ptk. családjoggal kapcsolatos rendelkezései. (házasság intézménye, házastársi vagyonszövetség szabályai, a családi jogállás, az örökbefogadás, a szülői felügyelet, a gyámság).
6. A tulajdonjog szabályai. A tulajdonjog tárgyai, tulajdonszerzési jogcímek. Ingatlan – ingatlan-nyilvántartás.
7. Közös tulajdon, a társasház.
8. A szerződés általános szabályai. A szerződés létrejötte, a szerződés érvénytelensége.
9. Digitalizáció – elektronikus úton történő szerződéskötés – elektronikus kereskedelem.
10. Szerződésszegés esetei. Szerződést biztosító mellékkötelezettségek. Egyes tipizált szerződések szabályai.
11. Szerződések: adásvétel, ajándékozás; lízing, kölcsönszerződés, hitelszerződés.
12. Szerződések: vállalkozás, megbízás, egyéb nem Ptk-ban szabályozott foglalkoztatásra irányuló szerződések.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Az előadáson a hallgatók is bevonásra kerülnek az alapvetően interaktív órák keretében, amelyek során ismertetésre kerülnek az alapvető polgári jogi ismeretek, definíciók, elméleti és gyakorlati kérdések. A szeminárium keretében jogesetek feldolgozására kerül sor egyéni és csoportos foglalkozás formájában egyaránt.

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Valamennyi tagozaton elvárás a hallgatói aktív részvétel az órákon.

A Moodle felületére feltöltött, valamint a konzultációkon elhangzott kérdésekre történő válaszadás, a feladatok határidőre történő megoldása és az e-portfólióba való feltöltése.

Értékelés:

Elégséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a (kollokviumon vagy) a szemináriumon megírt zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Jól-léti Társadalom Intézet/Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- Az írásbeli dolgozatra való felkészülés (max. 45 óra) 30%
- Szakspecifikus beadandó feladat készítése, az elkészítéshez szükséges szakirodalom feldolgozásával együtt (max. 60 óra) 30%
- A Moodle Fórumon a félév során feltöltött kérdésekre, témákra való válaszadás (max. 60 óra) 40%

A megjelölt szakirodalom, jogi dokumentumok elsajátítása, a beadandó feladat megoldásához szükséges forrás felkutatása és feldolgozása.

Kötelező irodalom:

Gombos Katalin – Simon Károly László – Strihó Krisztina (2021): Kérdések és válaszok a jogról. Bevezetés amagyar jogalapjaiba. HVG-ORAC, Bp., 3., 5-6., 11-12. fejezetek
A Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény vonatkozó rendelkezései

Ajánlott irodalom:

Vékás Lajos (szerk.) (2013) Polgári Törvénykönyv magyarázatokkal. Complex: Bp. 2013.

Strihó Krisztina (2018) Polgári jog. In: Jogi alapismeretek. Bp., Dialóg-Campus. Szerk.: Simon Károly László. 2018. 111-125.

Méhes Tamás (2018) Polgári jogi alapismeretek. Bp., Dialóg-Campus. https://nkerepo.uni-nke.hu/xmlui/bitstream/handle/123456789/12595/web_PDF_Polgari_jogi_alapismeretek.pdf;jsessionid=BF9552BAF87CA1158A950870CBA02910?sequence=1

Petrik Ferenc (főszerk.) (2018) Polgári jog I-VI. HVG-Orac, Budapest.

Tantárgyfelelős: dr. Strihó Krisztina PhD, egyetemi docens

Oktató: dr. Strihó Krisztina PhD, egyetemi docens

Tantárgy neve: Vezetési és vállalkozási ismeretek		Kreditszáma: 3	Kódja: GA013
Óratípus:		Értékelés:	
Előadás		Szóbeli/írásbeli vizsga	X
Szeminárium	X	Beadandó feladat	X
Gyakorlat	X		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint: 3. félév			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: félévente (őszi és keresztféléves képzésben tavaszi félévben)			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: –			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
A tantárgy célja:			
<p>A kurzus során a hallgatók választ kaphatnak a vezetés természetével, tudományával és művészetével kapcsolatos elméleti és gyakorlati kérdésekre, ismereteket szereznek a vállalkozások, mint a gazdaság szereplői, alapvető jellemzőiről, sajátosságairól. Mindemellett bemutatjuk a jövő felől érkező kihívásokat és az ezeknek való megfelelés lehetséges módját. A stratégiai nézőpont elsajátításával a hallgatók majdani vezetői munkájához hasznos tudásanyagot közvetítünk, és gyakorlati lehetőséget biztosítunk. Folyamatos elemző gyakorlatokkal, az eredmények prezentálásával és csoportos megvitatásával, a széleskörű információszerezés lehetőségének megismertetése, az innovatív vállalkozói attitűd, valamint a források megteremtése képességének kialakítása is a célunk. A hagyományos vezetési funkciók logikája mentén haladva segítjük a hallgatók vezetési és vállalkozási ismereteinek a megszerzését és a gyakorlati vezetői munkára való felkészülését.</p>			
Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):			
e) tudása			
<p>Ismeri a vállalkozások vezetésének alapvető elméleteit és jellemzőit. Rendelkezik a vállalkozás és vezetés átfogó fogalmainak és összefüggéseinek ismeretével. Tisztában van az alapvető vállalatvezetői fogalmakkal, ismeri egy vállalat vezetési és döntési mechanizmusait. Felismeri és megérti a piaci folyamatokat és a gazdálkodási folyamatok mozgatórugóit elméletben és valós szituációk keretében</p>			
b) képességei			
<p>Képes a tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni. Képes a gazdasági folyamatok, szervezeti események komplex következményeinek meghatározására, önálló következtetések megfogalmazására egy-egy valós helyzetből kiindulva.</p>			
h) attitűdje			
<p>Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására. Törekszik az életen át tartó tanulásra a munka világában és azon kívül</p>			
autonómiája és felelőssége			
<p>Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására. Törekszik az életen át tartó tanulásra a munka világában és azon kívül is.</p>			

Tanulási eredmények:

A kurzus eredményeként a hallgatók megismerik a gazdálkodás alapfogalmait, fő összefüggéseit, a szervezetek működésének tervezési, elemzési, értékelési, eszközeit, módszereit. Képesek lesznek egy kisvállalkozás alapítására tervezésére és vezetésére, vezetői feladatok ellátására más gazdálkodó szervezetek általános gazdálkodásához és szervezéséhez kapcsolódó munkakörökben, mivel eligazodnak a szervezetek működésének külső és belső összefüggéseiben, s így gyakorlatukban hasznosítani tudják a tanultakat.

A tantárgy tartalma:**1) Bevezetés. Mi a vezetés?**

A vezetés definíciója. A hatékony vezető készségei és tulajdonságai.

2) Ahogyan a sikeres vezetők csinálják

Videó film nézése és elemzése

3) Motivációs elméletek

Mi motivál minket a munkahelyen?

4) Különböző vezetési stílusok

Az alapvető vezetési stílusok és azok hatásai

5) Vezetői kommunikáció

A kommunikációs alapmodell. A vezetői kommunikáció hatása az üzletmenetre

6) Személyiség és kommunikációs stílusok

SIZE Procesz személyiség és kommunikációs stílus modell és alkalmazása vezetőként.

7) A változásmenedzsment

A változás pszichológiája. Hogyan támogathatják a vezetők a munkatársak változással kapcsolatos nehézségeit?

8) Érzelmi intelligencia

Az érzelmi intelligencia fogalma, elemei és fontossága a vezetésben.

9) Vállalkozások vezetése

Vállalkozások létrehozása és menedzselése.

10) A kreativitás

A kreativitás fogalma. A kreativitás támogatása a vállalatnál.

11) A kurzus összefoglalása

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: előadás, videó, páros, csoportos gyakorlatok, esettanulmányok

Előtanulmányi feltételek: lásd fent

Követelmények:**Nappali tagozatos hallgatók számára:**

- Órán való aktív részvétel (Az online hallgatók csak a kamera bekapcsolásával vehetnek részt az órán. Különben nem elfogadott az óralátogatás.)
- Írásbeli vagy szóbeli vizsga.

Levelező és távoktatásos hallgatók számára:

- Órán való aktív részvétel (Az online hallgatók csak a kamera bekapcsolásával vehetnek részt az órán. Különben nem elfogadott az óralátogatás.)
- Írásbeli vizsga.

Nappali képzés (hallgatói munkaterhelés a kreditszámnak* megfelelően):

5ECTS: 20 kontaktóra (10 elmélet és 10 gyakorlat). Az órákon való részvétel kötelező, igazolatlan hiányzás az órák 20 százalékáa esetében lehetséges. 45 óra önálló otthoni munka: elméleti tananyag elsajátítása, felkészülés a vizsgára, számítási feladatok otthoni gyakorlása.

Kollokviumi tételek: a heti bontásban megjelenő témakörök.

Részidős képzés: (hallgatói munkaterhelés a kreditszámnak* megfelelően):

5ECTS: Levelező: 18 kontaktóra (9 elmélet és 9 gyakorlat). 132 óra önálló otthoni munka. Távoktatás: 12 kontaktóra (6 elmélet, 6 gyakorlat). 138 önálló otthoni munka. Az otthoni munka tartalma: elméleti tananyag elsajátítása, felkészülés a vizsgára, számítási feladatok otthoni gyakorlása.

Értékelés:

Elégséges: 51-61%: A megismert kommunikációs fogalmakat általában megfelelően reprodukálja és értelmezi, a tanult folyamatokat általában ismeri, de az összefüggéseket hiányosan látja át. A kommunikáció szereplőinek viselkedését le tudja írni, ám az azokat leíró modellek értelmezése és önálló alkalmazása hiányos.

Közepes: 62-74%: A megismert kommunikációs fogalmakkal tisztában van, a tanult folyamatokat ismeri, és önállóan felismeri, de az összefüggéseket hiányokkal látja át. A kommunikáció viselkedését megfelelően be tudja mutatni, de az ezeket leíró modellek önálló értelmezése és alkalmazása gyakran problémás.

Jó: 75-85%: A megismert kommunikációs fogalmakat jó színvonalon reprodukálja és önállóan értelmezi, a tanult folyamatokat ismeri és felismeri, az összefüggéseket átlátja. A kommunikációs viselkedését jó színvonalon mutatja be, az azokat leíró viselkedési modelleket kisebb hiányosságokkal alkalmazza.

Jeles: 86-100%: Magas szinten ad számot megismert kommunikációs fogalmakról. A tanult folyamatokkal teljes mértékben tisztában van, az összefüggéseket tökéletesen átlátja. A szereplők viselkedését kiváló színvonalon mutatja be, az azokat leíró viselkedési modelleket hiánytalanul, példákon keresztül alkalmazni és értelmezni képes.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Gazdálkodási és Menedzsment Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

Elméleti tananyag önálló átismétlése, feldolgozása, felkészülés a számonkérésre.

A témához kapcsolódó publikációk szakcikkek.

Kötelező irodalom:

- Előadásjegyzetek
- Nemes, F. (2003): Vezetési ismeretek és módszerek. MACROPOLIS, Budapest
- Dr. Bencsik Andrea (2010): Vállalkozási és üzletfejlesztési ismeretek. Győr
- Klein Sándor: Vezetés- és szervezetpszichológia, Edge 2000 Kft., 2004
- Moodle-ba feltöltött PPT-k, és egyéb dokumentumok

Ajánlott irodalom:

- Heti Világgazdaság és Figyelő c. hetilapok aktuális cikkei
- Baranya megyei Vállalkozói Központ (2007): Stratégiai menedzsment és üzleti tervezés. Baranya Megyei Vállalkozói Központ. Pécs •
- Pest Megyei Vállalkozásfejlesztési Alapítvány (2009): Gazdaság és vállalkozásfejlesztési ismeretek, Budapest •
- Heti Világgazdaság és Figyelő c. hetilapok aktuális cikkei

Tantárgyfelelős: Dr. Mile Csilla

Oktatók: Sebestény Tibor

Tantárgy neve: A nemzetközi kapcsolatok története 1815-1989		Kreditszáma: 4	Kódja: NE127
Óratípus: <u>Előadás</u> <u>Szeminárium</u> Gyakorlat	Értékelés: <u>Kollokvium</u> Gyakorlati jegy Aláírás		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
A tantárgy célja: A tantárgy alapvető célja, hogy a politika-, diplomácia-, alkotmány- és jogtörténet eredményeit felhasználva bevezesse a hallgatókat a külpolitikai események és nemzetközi kapcsolatok összefüggéseibe, s megismertesse őket az államközi kapcsolatok kialakulásának és működésének elméletitörténetével és fejlődéstörténetével. Bemutatja, hogy miként változtak a nemzetközi kapcsolatok a bécsi kongresszustól a rendszerváltásig, és miként változott a nemzetközi kapcsolatokról alkotott felfogás. Térben és időben vizsgálja az államok közti interakciókat, eszközöket, módszereket, viszonyrendszereket, s összességében a nemzetközi kapcsolatokat. Bemutatja, hogy mióta létezik, és mit jelent a nemzetközi kapcsolatok rendszere, miként változott a nemzetközi rendszer eszköztára, a nagyhatalmi struktúrák rendszere és szerkezete, s hogy milyen egyensúly-teremtési kísérletek, egyensúlyi változások, és új struktúrák jöttek létre a 19. század elejétől, a 20. század végéig s egyúttal megismerteti a hallgatókat a nemzetközi kapcsolatok történetének főbb eseményeivel és trendjeivel a bécsi kongresszustól a bipoláris világrend felbomlásáig.			
Fejlesztendő kompetenciaterületek: Tudása: <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a nemzetközi kapcsolatok legfontosabb összefüggéseit, tájékozott a nemzetközi kapcsolatok 19-20. századi folyamataiban, érti azok összefüggéseit. • Ismeri a nemzetközi kapcsolatok folyamatainak változásait, 19-20. századi eseményeit. • Ismeri a nemzetközi kapcsolatokhoz kapcsolódó fogalomkészlet fontosabb elemeit. Képességei: <ul style="list-style-type: none"> • Képes a megszerzett ismeretek birtokában önálló álláspont kialakítására a nemzetközi kapcsolatok megítélésében. • Képes a nemzetközi kapcsolatok folyamatait annak összefüggésrendszerében elhelyezni. • Képes használni a nemzetközi kapcsolatok rendszeréhez kapcsolódó fogalmakat. • Képes a nemzetközi kapcsolatok történelmi, diplomáciai, társadalmi, gazdasági, jogi és politikai kérdéseiben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére. • Képes eligazodni a szakirodalmakban, különös tekintettel a nemzetközi kapcsolatokhoz kapcsolódó fogalomkészletre. • Képes a nemzetközi összefüggésekben való eligazodásra, folyamatok, változások követésére, megértésére, feldolgozására, mindezek hatékony és eredményes megosztására. • Képes a nemzetközi, európai és regionális együttműködésekben megjelenő feladatok ellátására. Attitűdjei: <ul style="list-style-type: none"> • Mérlegeli a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét. • Törekszik politológiai, jogi, társadalomtudományi, nemzetközi gazdasági, történelmi tudásának 			

folyamatos fejlesztésére.

Autonómiája és felelőssége:

- Szakterületén szerzett ismereteit alkalmazza és folyamatosan fejleszti, bővíti.
- Hatékonyan együttműködik a szakterületéhez kapcsolódó hazai és nemzetközi szakmai és tudományos közösségekkel.
- Ismeri és felelősen alkalmazza szakterülete etikai normáit és szabályait.
- Feladatokhoz kapcsolódóan folyamatosan fejleszti szövegalkotási készségét.

A tantárgy tartalma:

Az előadásra és forrásfeltárásra, épülő előadásból és szemináriumból álló kurzus a 19–20. század nemzetközi eseményein keresztül kíséri végig a nemzetközi kapcsolatokban bekövetkezett legfontosabb fordulatokat, a békeszerződések, békerendszerek, hatalmi rendszerek létrejöttét, valamint a nemzetközi események alakításában aktívan résztvevők körét. A kurzus során a vesztfáliai békerend Európájának nemzetközi rendjéből kiindulva kerülnek elemzésre a békerendszerek, s mindegyikkel kapcsolatosan különös hangsúlyt fektet a kurzus a diplomaták személyének, a küldő nagyhatalmak céljainak, a tárgyalási metódusoknak, helyszíneknek és körülményeknek a vizsgálatára és elemzésére. A tantárgy keretében a hallgatók megismerik ez egyes háborúk, függetlenségi mozgalmak és forradalmak nemzetközi előzményeit, hátterét, a háborúkat lezáró béketárgyalásokat és rendezési terveket, a béketárgyalások módszereit, de emellett a békekorszakok diplomáciáját is nyomon követik. A tárgy részletesen foglalkozik a Bécsi kongresszus és a Szent Szövetség rendszerével, a 19. század második felének nagyhatalmi politikájával, a Berliini Kongresszus és a századforduló nemzetközi kapcsolatrendszerével. Bemutatja a nemzetközi diplomácia szerepét a katonai szövetségek kialakulásában és az I. világháború időszakában. Ismerteti a nagyhatalmi és nemzetállami diplomácia és kapcsolatok jellegzetességeit a versaillesi békerendszer kialakítását, működését, a 20. századi nemzetközi kapcsolatokat és diplomáciai törekvéseket. Különös hangsúlyt fektet a nagyhatalmi politika és diplomácia jellegzetességeinek a két világháború közötti bemutatására. Elemzés tárgyává teszi az 1945 utáni nemzetközi kapcsolat alakulásának trendjeit, annak alakulását, jellegzetességeit a bipoláris világ időszakában. Jellemzi az 1985 után kibontakozó új típusú nemzetközi kapcsolatokat, bemutatja annak jellegzetességeit, a megváltozó világ új nemzetközi kapcsolatrendszerét. Végül kitekint az ezredforduló időszakának új törekvéseire, a nemzetközi kapcsolatok új dimenzióira, az új évezred kihívásaira.

A tantárgy tartalma kontakt órák szerinti lebontásban:

1. Bevezetés, tantárgyi tematika ismertetése, feladatok, határidők megbeszélése. A nemzetközi kapcsolatok 17-18. századi előzményei, a vesztfáliai békerend jellemzői, annak válságai.
2. Bécsi Kongresszus, mint a modern kort meghatározó diplomáciai esemény. A kongresszusok kora (1815-1856)
3. A nemzeti átrendeződés Európában (1856-1871)
4. A nemzetközi kapcsolatok új dimenziói (1871-1914)
5. A nemzetközi viszonyok újragondolása és rögzítése a versailles-i békekonferencián.
6. A nemzetközi kapcsolatok jellemzői az új nemzetközi rendben (1920-1929)
7. A nemzetközi kapcsolatok és viszonyok alakulása 1929 és 1939 között.
8. A nemzetközi kapcsolatok alakulása a második világháború alatt és után 1941 és 1947 között
9. A hidegháború korának nemzetközi kapcsolatai (1947-1956)
10. Az enyhülés időszakának nemzetközi viszonyai (1957-1975)
11. Az enyhülés megtorpanásának és kis hidegháború időszakának hatása a nemzetközi kapcsolatokra (1975-1985)
12. Az új nemzetközi rendszer megszületése. Gondok, problémák, konfliktusok, kihívások és dilemmák a nemzetközi kapcsolatok új rendszerében.

Nappali tagozaton a szemináriumok tematikái az előadás témaköreihez kapcsolódnak.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A témakörök nappali tagozaton előadás és szemináriumi formában kerülnek megvitatásra, melynek keretében lehetőség nyílik interaktív kommunikációra, az egyes kérdések megvitatására, azoknak a korábbi tanulmányokkal történő összekapcsolására. Az előadásokon elsősorban az oktató általi információ átadására kerül sor, melynek során az oktató vitára, a hallgatói észrevételek, felvetések megtárgyalására ösztönzi a hallgatókat. A szemináriumokon egyrészt a problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, az összefüggések átlátására, felismerésére,

másrészt pedig a megvizsgált nemzetközi eseményeknek napjaink történéseire és eseményeire vonatkoztatható gyakorlati tapasztalatok levonására törekszünk.

Levelező és távoktatási tagozaton a konzultációs előadások és gyakorlatok (Skype for business) során a legjellemzőbb és legmeghatározóbb nemzetközi események vizsgálatára, elemzésére helyeződik a hangsúly, amelyeknek a segítségével a hallgatók elsajátíthatják a nemzetközi kapcsolatok elemzésének módszertanát, s ennek segítségével képessé válnak nemzetközi kapcsolatok eseményeinek önálló elemzésére.

Előtanulmányi feltételek:

mintatanterv szerint

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:

Követelmények nappali tagozaton:

A kurzus kollokviumi jeggyel zárul, melynek megszerzési feltételei a következők:

Az előadásokon és a szemináriumokon való aktív részvétel. (TVSZ előírásai szerint)

Az oktatóval az első órán egyeztetett és a nemzetközi kapcsolatok története tárgyköréből választott, egyéni kutatásra épülő szemináriumi kiselőadás elkészítése, annak szemináriumon történő előadása, prezentálása, és a prezentáció, valamint a témából készített 8-10 oldal terjedelmű tanulmány elkészítése és mindkettőnek a MOODLE rendszer egyéni portfóliójába történő feltöltése a szorgalmi időszak 14. hetéig. Mindegyik feladat megoldása kritériumkövetelmény, bármely feladat megoldásának hiánya aláírás megtagadva bejegyzést von maga után.

A kollokviumi jegy az alábbiak szerint kerül meghatározásra:

Szemináriumi aktivitás: 10%

A nemzetközi kapcsolatok története tárgyköréből készített kiselőadás és prezentáció: 20%

A nemzetközi kapcsolatok története tárgyköréből készített tanulmány elkészítése: 20%

Szóbeli kollokvium: 50%

A prezentáció formai követelményei

- Az elvárt terjedelem 10-15 slide.
- Az előlap, és a felhasznált irodalom jegyzéke nem képezi a 10-15 slide részét.
- Az első oldalon szerepeljen a hallgató neve, a tantárgy neve, kódja, az oktató neve, a dolgozat címe, keltezés;
- A prezentáció legyen informatív, képekkel, ábrákkal, táblázatokkal gazdagon színesített, s csak azokat a legfontosabb, releváns információkat tartalmazza, amelyeknek az alapján a hallgató önállóan – a slide-okon található szöveget nem felolvasva! – tudja prezentálni a témát. Igazolva ezzel is az önálló kutató munkát.
- A prezentáció végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.

A tanulmány formai követelményei

- A feltöltendő feladat kizárólag számítógéppel készülhet.
- Az elvárt terjedelem 8-10-A/4 oldal.
- A dolgozat szerkesztett legyen.
- Az előlapon szerepeljen: a hallgató neve, a tantárgy neve, kódja, az oktató neve, a dolgozat címe, keltezés.
- Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék.
- Az előlap, a tartalomjegyzék és a felhasznált irodalom jegyzéke nem képezi a 8-10 oldal részét.
- Ábrák, táblázatok stb. a mellékletben elhelyezhetők, de nem képezik a 8-10 oldal részét.
- A beküldendő feladat egy tudományos elemzés. A tudományos tanulmányoknak megfelelően folyó szöveg Times New Roman, 12-es betűméret, címek-fejezetek kiemelve félkövér betűvel; 1,5 sortáv; körben 2,5-ös margó; sorkizárt forma.
- A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kell elkészíteni. **A jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!**
- A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.
- Az esettanulmányról készített dolgozat tudományos feltárás: problémafelvetéssel, a témaválasztás indoklásával kezdődjön, s a téma tárgyalása, a szükséges elemzések elvégzése után összegzéssel, valamint a felhasznált irodalom jegyzékével végződjön.

Követelmények levelező és távoktatás tagozaton:

A kurzus kollokviumi jeggyel zárul, melynek megszerzési feltételei a következők:

Az oktatóval az első konzultáción vagy a MOODLE fórumon egyeztetett és a nemzetközi kapcsolatok története tárgyköréből választott, egyéni kutatásra épülő téma prezentáció formában történő elkészítése, és a prezentáció, valamint a témából készített 8-10 oldal terjedelmű tanulmány elkészítése és mindkettőnek a MOODLE rendszer egyéni portfóliójába történő feltöltése a szorgalmi időszak 14. hetéig. Mindegyik feladat megoldása kritériumkövetelmény, bármely feladat megoldásának hiánya aláírás megtagadva bejegyzést von maga után.

A kollokviumi jegy az alábbiak szerint kerül meghatározásra:

A nemzetközi kapcsolatok története tárgyköréből készített prezentáció elkészítése: 20%

A nemzetközi kapcsolatok története tárgyköréből készített tanulmány elkészítése: 20%

Szóbeli kollokvium: 60%

A prezentáció és a tanulmány elkészítésének formai követelményei megegyeznek a nappali tagozat esetében ismertekkel. (lásd fentebb)

Követelmények pótkurzus esetén (nappali, levelező és távoktatás tagozaton egyaránt):

A pótkurzus kollokviumi jeggyel zárul, melynek megszerzési feltételei azonosak a levelező és távoktatás tagozaton ismertekkel.

Értékelés:

Elésleges: A hallgató csak minimális szinten ismeri a nemzetközi kapcsolatok viszonyrendszerét, nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában. Prezentációja és az elkészített tanulmánya alapján képes a szakmai problémák elemi szintű azonosítására. Nappali tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum 75 %-án).

Közepes: Kissé bizonytalan a nemzetközi kapcsolatok fogalmi rendszerében és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, tudatosan képviseli a szakma nyelvi és kommunikációs normáit; folyamatosan fejleszti saját szaktárgyi és szaknyelvi tudását, átlátja és képviseli a független, értékközvetítő elemző gondolkodás-mintáit és módzatait. Prezentációja és az elkészített tanulmánya több helyen is tanári korrekcióra szorul. Nappali tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Jó: A hallgató csupán kisebb hiányosságokkal rendelkezik a nemzetközi kapcsolatok fogalmi rendszerének tekintetében és az események terén, nem csak képes számot adni az órán tanultakról, hanem azokat képes integrálni más ismeretekkel. Magabiztos, jól tájékozódik a nemzetközi események, helyek, tendenciák, személyek vonatkozásában, az erre vonatkozó módszertani felkészültsége alapos, képes a források és a szakirodalom felhasználására, tanári irányítással képes önálló munka végzésére, ismeretei célzott bővítésére. Prezentációja és az elkészített tanulmánya csak néhány helyen igényel tanári korrekciót. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja, a hallgató ezeken aktívan szerepel (kérdés, felel, véleményez) (részvétel az órák minimum 80 %-án).

Jeles: A hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Gyakorlati elemzés szintjén elsajátította a nemzetközi kapcsolatokra vonatkozó alapfogalmakat, ismeri a folyamatok sajátosságait, ismeri a nemzetközi kapcsolatok színtereit, szereplőit, használja a szakkifejezéseket. Térben és időben magabiztosan tájékozódik. Bizonyítja jártasságát az elemzési és értelmezési módszerekben, tudományos vitákban, önállóan képes szóbeli hipotéziseket megfogalmazni, a lehetséges válaszokat kifejteni, és erre alapozva írásbeli tudományos munkát alkotni. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a prezentációján és az elkészített tanulmányán. Jegyzetapparátusa pontos, korrekt. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 85 %-án).

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 120

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

A nemzetközi kapcsolatok története témakörből prezentáció elkészítése, az elkészítéshez szükséges szakirodalom feldolgozásával együtt (max. 30 óra) 25%

A nemzetközi kapcsolatok története témakörből tanulmány elkészítése (max. 30 óra) 25%

Szóbeli vizsgára történő felkészülés (max. 60 óra) 50%

Kötelező irodalom:

1. Diószegi István (1997): A hatalmi politika másfél évszázada 1789-1939. História – MTA Történettudományi Intézete, Budapest.
2. Harald Kleinschmidt (2001): A nemzetközi kapcsolatok története. Athenaeum Kiadó, Budapest.
3. Horváth Jenő – Paragi Beáta – Csicsmann László (2014): Nemzetközi kapcsolatok története 1941-1991. Tudásközpont Tanműhely, Budapest.

Ajánlott irodalom:

1. Henry Kissinger (1996): Diplomácia. PANEM–McGRAW–HILL–GRAFO.
2. Mingst, Karen A. (2011): A nemzetközi kapcsolatok alapjai. Napvilág Kiadó, Budapest.
3. Ormos Mária – Majoros István (2003): Európa a nemzetközi küzdőtéren. Felemelkedés és hanyatlás, 1814–1945. Osiris Kiadó, Budapest.
4. Kennedy, Paul (1992): A nagyhatalmak tündöklése és bukása. Akadémiai Kiadó, Budapest.
5. Vizi László Tamás (2012): Duna-völgyi együttműködési kísérletek az 1930-as évek első felében. Fejeztek a közép-európai integrációs törekvések történetéből. In: Civil társadalom és érdekképviselés Közép-Európában. Szerk.: Simon János. L'Harmattan CEPoliti Kiadó, Budapest. pp. 17-33.
6. Vizi László Tamás (2007): Birodalmak és nagyhatalmak hatása a 19-20. századi közép-európai egyensúlypolitikára. In: Közép-és Kelet-Európa integrálódása az egységes európai térségbe. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár. Szerk. Beszteri Béla, Vizi László Tamás. pp. 24-35.

Ezen kívül a hallgatók a MOODLE rendszerbe feltöltött részletes bibliográfiát, forrás- és irodalomjegyzéket kapnak, amely a tárgy részleteibe elmélyülni kívánó hallgatók számára nyújt további tájékoztatói lehetőséget.

Tantárgyfelelős: Dr. Vizi László Tamás, PhD, főiskolai tanár

Oktató: Dr. Vizi László Tamás, PhD, főiskolai tanár

Tantárgy neve: <i>Nemzetközi gazdaságtan</i>		Kreditszáma:5	Kódja: GA045
Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat	Értékelés: <u>Kollokvium</u> Gyakorlati jegy Aláírás		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
<p>A tantárgy célja: <i>hogyan megfelelő elméleti és fogalmi alapokat, valamint módszertani ismereteket nyújtson a nemzetközi gazdasági viszonyok megértéséhez, a magyar gazdaság világgazdaságban elfoglalt pozícióinak megértéséhez.</i></p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):</p> <p>p) tudása</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendelkezik a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, nemzetgazdasági és nemzetközi összefüggéseinek ismeretével, a releváns gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra vonatkozóan. - Elsajátította a gazdaság mikro és makro szerveződési szintjeinek alapvető elméleteit és jellemzőit, birtokában van az alapvető információ-gyűjtési, matematikai és statisztikai elemzési módszereknek. - Ismeri a projektben, teamben, munkaszervezetben való együttműködés, a projekt vezetés szabályait és etikai normáit. - Tisztában van a szervezetek és intézmények létrehozására, struktúrájuk, szervezeti magatartásuk kialakítására és változtatására vonatkozó alapelvekkel és módszerekkel. - Ismeri és érti a gazdálkodási folyamatok irányításának, szervezésének és működtetésének alapelveit és módszereit, a gazdálkodási folyamatok elemzésének módszertanát, a döntés-előkészítés, döntéstámogatás módszertani alapjait. - Ismeri a szakterületéhez kapcsolódó más (műszaki, jogi, környezetvédelmi, minőségbiztosítási stb.) szakterületek alapjait. - Rendelkezik alapvető vezetési és szervezési, valamint projekt, illetve kis- és közepes vállalkozások indításának előkészítésére, indítására és vezetésére vonatkozó ismeretekkel. - Tisztában van a szervezetek működését, a gazdálkodási folyamatokat támogató informatikai és irodatechnikai eszközök használatával. - Elsajátította a szakszerű és hatékony kommunikáció írásbeli és szóbeli formáit, az adatok bemutatásának táblázatos és grafikus módjait. - Birtokában van a gazdaságtudomány alapvető szakmai szókincsének anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. <p>q) képességei</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gazdasági tevékenységet, projektet tervez, szervez, kisebb vállalkozást, gazdálkodó szervezetet, irányít és ellenőríz. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket tár fel, rendszerez és elemmez, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket fogalmaz meg, döntés-előkészítő javaslatokat készít, döntéseket hoz rutin- és részben ismeretlen - hazai, illetve nemzetközi - környezetben is. - Követi és értelmezi a világgazdasági, nemzetközi üzleti folyamatokat, a gazdaságpolitika és a szakterület szerint releváns, kapcsolódó szakpolitikák, jogszabályok változásait, azok hatásait, ezeket figyelembe veszi 			

elemzése, javaslatai, döntései során.

- Képes a gazdasági folyamatok, szervezeti események komplex következményeinek meghatározására.
- Alkalmazni tudja a gazdasági problémák megoldásának technikáit, a probléma megoldási módszereket, ezek alkalmazási feltételeire és korlátaira tekintettel.
- Képes együttműködni más szakterületek képviselőivel.
- Projektben, csoportos feladatmegoldásban vesz részt, a gyakorlati tudás, tapasztalatok megszerzését követően azokban vezetőként a tevékenységet vezeti, szervezi, értékeli, ellenőrzi.
- Képes a gyakorlati tudás, tapasztalatok megszerzését követően kis- és közepes vállalkozást, illetve gazdálkodó szervezetben szervezeti egységet vezetni.
- A fogalmi és elméleti szempontból szakszerűen megfogalmazott szakmai javaslatot, álláspontot szóban és írásban, magyar és idegen nyelven, a szakmai kommunikáció szabályai szerint prezentálja.
- Középszinten szakmai idegen nyelv használatára képes.

r) attitűdjei

- A minőségi munkavégzés érdekében problémaérzékeny, proaktív magatartást tanúsít, projektben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező.
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására. Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére, ebben munkatársaival való együttműködésre.
- Nyitott az adott munkakör, munkaszervezet, vállalkozás tágabb gazdasági, társadalmi környezetének változásai iránt, törekszik a változások követésére és megértésére.
- Befogadó mások véleménye, az ágazati, regionális, nemzeti és európai értékek iránt (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is).
- Elfogadja és elismeri az életpálya-tervezés fontosságát.
- Törekszik az életen át tartó tanulásra a munka világában és azon kívül is.

d) autonómiája és felelőssége

- Általános szakmai felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi a munkaköri leírásban meghatározott feladatokat.
- Az elemzésekért, következtetéseiért és döntéseiért felelősséget vállal.
- Önállóan vezet, szervez, irányít gazdálkodó szervezetben szervezeti egységet, munkacsoportot, illetve vállalkozást, kisebb gazdálkodó szervezetet, felelősséget vállalva a szervezetért és a munkatársakért.
- Gazdálkodó szervezetben, gazdasági munkakörben képesítése szerinti gazdasági tevékenységet szervez, irányít és ellenőríz.
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.
- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.
- Előadásokat tart, vitavezetést önállóan végez. Önállóan és felelősséggel vesz részt a gazdálkodó szervezeten belüli és azon kívüli szakmai fórumok munkájában.

A tantárgy tartalma:

1 *A nemzetközi gazdaságtan alapfogalmai.* A világgazdaság lényege. A világgazdaság történetének fő fejlődési szakaszai.

2 *A nemzetközi kereskedelem alapkérdései.* A nemzetközi kereskedelem mennyiségi mutatói. Külkereskedelmi üzlettypusok. A nemzetközi munkamegosztásból származó előnyök: abszolút előnyök, komparatív előnyök, a Heckscher-Ohlin-Samuelson modell.

3 *Modern kereskedelmi elméletek.* A termék életciklus görbéje, olipolisztikus versenyviszonyok, a Porter-féle versenyképességi elmélet. Kínálati és keresleti oldali versenyképességi mutatók.

4 *Az új kereskedelmi elméletek.* Szabadkereskedelem és protekcionizmus. *A nemzetközi kereskedelempolitikai együttműködés I.* A GATT.

5 *A nemzetközi kereskedelempolitikai együttműködés II.* A WTO és a mega-regionális kereskedelmi egyezmények.

6 *Globalizáció.* A globális problémák, globális kormányzás, globális egyenlőtlenségek.

7 *A termelési tényezők nemzetközi áramlása.* Nemzetközi tőkeáramlás. A külföldi közvetlen beruházások Dunning-féle eklektikus elmélete.

8 *Transznacionális társaságok, a globális értékláncok.* A működőtőke-export és –import lehetséges előnyei és hátrányai. A nemzetközi működőtőke-áramlás empirikus jellemzői.

9 *A nemzetközi valutáris-pénzügyi rendszer.* A nemzetközi fizetési mérleg. A nemzeti jövedelem és a külkereskedelmi mérleg kapcsolata.

10 *Külgazdasági egyensúly és árfolyam-politika.* Az árfolyam-változás okai és hatásai. Érfolyam-politika.

11. *A nemzetközi pénzügyi rendszer fejlődési szakaszai.* A 2007-2009-es globális pénzügyi válság jellemzői hosszú távú hatásai.

12

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: *Az egyes témákat előadások formájában előadások formájában dolgozzuk föl – amely teret ad az interaktív kommunikációnak is, a legfontosabb, illetve a hallgatók figyelmét leginkább felkeltő kérdések megvitatására is.*

Előtanulmányi feltételek: *mikroökonómia és makroökonómia*

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Nappali tagozaton: *a konzultációkon a részvétel nem kötelező, a hallgatók a félév végén – feleletválasztós és eldöntendő tesztkérdésekből álló írásbeli vizsgát tesznek – megfelelő eredmény esetén szóbeli javítási lehetőséggel.*

Levelező tagozaton: *a konzultációkon a részvétel nem kötelező, a hallgatók a félév végén – feleletválasztós és eldöntendő tesztkérdésekből álló írásbeli vizsgát tesznek.*

Értékelés:

Félévzáró zárthelyi dolgozat megajánlott jegyért + nappali tagozaton 50% feletti eredmény esetén javítási lehetőség – szóbeli kollokvium keretében.

Elégséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Gazdálkodási és Menedzsment Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150 órában

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- *Önálló felkészülés 120 órában*

Kötelező irodalom:

Csáki György: Nemzetközi gazdaságtan. Napvilág Kiadó, 2017.

Ajánlott irodalom:

Acemoglu, Daron – Robinson, James A. (2013): Miért buknak el nemzetek? HVG könyvek, Budapest – 51 – 150. és 321 – 405. oldalak.

Krugman, Paul R. – Obstfeld, Maurice (2003): Nemzetközi gazdaságtan. Elmélet és gazdaságpolitika. PANEM Kft., Budapest – 104 – 176. és 377 – 443. oldalak.

Tantárgyfelelős: Dr. Csáki György

Oktató: Dr. Malatyinszki Szilárd

Tantárgy neve: Regionális tanulmányok 1. ea. + Kreditszáma: 5 Kódja: NE049 szem.	
Óratípus: Előadás és szeminárium	Értékelés: Kollokvium és gyakorlati jegy
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint: 1	
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint: őszi	
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:	
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint	
A tantárgy besorolása: (<u>kötelező</u> , kötelezően választható, szabadon választható):	
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/	
<p>A tantárgy célja: A tantárgy célja, hogy a hallgatókat megismertesse a fontosabb civilizációs elméletekkel, illetve bevezetést adjon az európaihoz viszonyítva az Európán kívüli világ civilizációs jellemzőinek történetébe, megismertesse a hallgatókat azok kialakulásának sajátosságaival. A kurzus szűkebben tárgyalja a kelet-ázsiai, a kínai, a japán és koreai civilizációk, valamint a délkelet-ázsiai országok jellemzőit, részletesebben ismertetve azok földrajzi, történeti, vallási és kulturális elemeit. Különös hangsúly kerül az egyes kultúrkörök történeti műveltségi hagyományainak számbavételére, s azok továbbélésére, beépülésére mai korunk tudásanyagába. Emellett a tantárgy keretében bemutatásra kerülnek az eltérő sajátosságok és a 20-21. századi nemzetközi rendszer közötti kölcsönhatások fontosabb jellegzetességei. A legfontosabb rész kérdések: gazdaság, politika, művészet, konfliktusok, vallás, energia, természet és társadalom kölcsönhatása megismerése, kidolgozása egyes, aktuális problémák feldolgozása. A hallgatók nyomon követik a civilizációk törésvonalait, konfliktusrendszerét és egy es jellemzőibe mélyfúrásokat végeznek.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján): - a Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK), - az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR), - a Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) - a Felsőoktatási Képzési Keretrendszer (FKKR) szakterületi leírásai alapján:</p> <p>KKK: http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=102184.263634 EKKR: https://www.oktatas.hu/pub_bin/unios_projektek/tamop318_minosegfejl/oktatasu_ekkr_szintleiras.pdf MKKR: http://jogszabalykereso.mhk.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=151757.605035 FKKR: www.413.hu és a http://moodle.kodolanyi.hu/course/view.php?id=13466</p> <p>Civilizációs világszemléletek megértése, kulturális különbségek felismerése egyes társadalmi területeken. Civilizációs problémák felismerése, aktuális konfliktusok megkeresésének képessége, megoldási javaslatokkal problémakezelés, megértés fejlesztése. A kurzus tehát részben szélesíti a látókört, részben geopolitikai háttérismereteket ad, azok közvetlen problémarendszerekbe való bekapcsolásával.</p> <p>A tantárgy tartalma: Globalizálódó világunkban az integrációs és/vagy re-nacionalizációs folyamatokban egyre meghatározóbb szerepet játszanak a nemzetközi kapcsolatok civilizációs jellemzői. Samuel P. Huntington elmélete a civilizációk összeütközéséről világszerte óriási vitákat generált. A fontosabb civilizációs elméletek elemzése után a tantárgy az kelet- és délkelet-ázsiai kultúrkör történetét, sajátosságait és a 20-21. századi nemzetközi rendszerben betöltött szerepét tekinti át, különös tekintettel azok hasonlóságaira és különbözőségeire, regionális koherenciájára és globális helyzetére. A kurzus alatt az elméleti témákhoz kapcsolódóan előadás és történeti dokumentumfilmek, képek, valamint úti beszámolókból, memoárokból válogatott szemelvények kerülnek</p>	

bemutatásra.

A szemináriumi órák alatt az elméleti témákhoz kapcsolódóan a gyakorlati órákon filmek, képek, vetítés, illetve szemelvények kerülnek bemutatásra, a hallgatók lehetőséget kapnak egy-egy választott kultúrkör, részterület feldolgozására prezentáció keretében. Ilyen keretek között részletesebb, egyes szűkebb területekre, részletkérdésekre kiterjedő ismereteket szereznek a hallgatók, mindig érdeklődésük is szerepet játszik. Az egyes civilizációk mai konfliktusrendszere területi, vallási, gazdasági, demográfiai, politikai, energiagazdálkodási és természeti erőforrásokra is kiterjed. A szemináriumban mindig aktuális kérdéseket tárgyalunk, hozzá a legfrissebb híreket, szakirodalmat kell olvasni, referálni. A legfontosabb megközelítés itt is a geopolitikai rendezőelvek nyomán értelmezni és a konfliktusait más civilizációkkal megérteni, nem csak a politikai határok mentén, hanem belülről is.

13. A civilizáció és a civilizációtörténet fogalma és tárgya, helye és szerepe a tudományok rendszerében. A legjelentősebb civilizáció-elméletek (N. Elias, I. Wallerstein, F. Braudel, A. J. Toynbee, S. Huntington). A magyar közgondolkodás civilizáció fogalma. Az egyes kultúrkörök jellemzőinek rendszere: terület, népesség, történet, vallás, nyelv és írás.
14. Kelet-Ázsia természetföldrajzi körül határolása, a mezőgazdaság szerepe a régió fejlődésében, Kína gazdasági hatása, az iparosodás és a posztindusztrializáció hatása a térségre.
15. Kelet-Ázsia vs. Észak- és Délkelet-Ázsia mint eltérő geopolitikai rendszerek.
16. A történeti régió, a sinocentrikus világlkép kialakulása és mai hatása.
17. A gazdasági integráció jellemzői a régióban, intézményesülés, regionalizmus és regionalizáció.
18. A térség kulturális jellemzői.
19. Japán története, népessége és földrajza.
20. Korea, a Koreai Fél-sziget története, népessége és földrajza.
21. Kína története, népessége és földrajza.
22. Összefoglalás és ZH.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Nappali tagozaton:

A hallgatók társadalomtudományi szemléletformálásához szükséges, hogy a zh. és a házi dolgozat hagyományos módszere mellett a kompetencia fejlesztésre is hangsúlyt helyezve vitára is alkalmas előadásokra kerüljön sor a tárgy oktatása során. Éppen ezért szükséges, hogy előadásokon a vitára, problémamegoldásra, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére is jusson idő. Ennek a pedagógiai módszernek a tárgy jellege miatt is jelentősége van. Ehhez audiovizuális eszközök is rendelkezésre állnak, melyre az oktatási intézmény infrastruktúrája is lehetőséget ad. A tárgy módszertanának megválasztása során annak mérlegelése is elengedhetetlenül fontos, hogy a 21. század nemzedékébe tartozó hallgatók az információszerzés korszerű technikáját alkalmazzák. A tárgy oktatása során azonban az is lényeges elem kell, hogy legyen, hogy a tudásmegosztás forrásainak, vagyis az oktatóknak saját maguknak is tudományos eredményei vannak, amely indukálja a hallgató önálló világlátása fejlesztésének, annak, hogy megtanulják az érvek-ellenérvek felsorakoztatását, a tények szelektálását, az összefüggések átlátását.

A nappalitól eltérő képzési formákban (levelező, távoktatás):

Az egyéni témavezetés, az érdeklődés olvasmányokkal, aktualitásokkal való felkeltése, s elsősorban az önálló kutatómunka formái és szemléleti elemeinek formálása.

Előtanulmányi feltételek: nincs

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Nappali képzés:

A Regionális és civilizációs tanulmányok előadás-kurzusában a hallgatók a félév végén vizsgát (ZH) tesznek. A vizsgáztatás módja: írásbeli. Az írásbeli dolgozatban a tesztszerű rész után rövid (néhány mondatos) összefoglalás keretében a kötelező irodalom felmérését célzó kérdés kifejtésére nyílik lehetőség.

Értékelés:

A zh-n 100 pontot lehet elérni, minden feladat pontszáma tudásának megfelelő súlyú.

0-50: 1 (elégtelen)

51-62: 2 (elégséges)

63-75: 3 (közepes)

76-87: 4 (jó)

88-100: 5 (jeles)

Részidős (levelező és távoktatás) képzés:

Vizsga nincs, a teljesítés feltétele egy 5 oldalas (DOC), egyéni megbeszélésen alapuló elemzés, melynek témája az érintett témakörök egyik részéhez kell kapcsolódjon, valamint két, egyenként 10-10 diából álló (PPT) recenzio. A témát és a feldolgozandó irodalmat, csak az oktató tanárral való egyeztetés után választja ki a hallgató.

Értékelés:

Elégséges:

Mechanikusan feldolgozott, kevés szakirodalom, nincs önálló meglátás vagy csak mások véleményének összedolgozása.

Közepes:

Válogatott, de hiányos szakirodalmi feldolgozás, némi önálló, de többségében általánosító véleménnyel.

Jó:

Bőséges szakirodalom önálló gondolatok nélkül vagy hiányos, de elégséges szakirodalom, saját meglátásokkal.

Jeles:

Az előírt és/vagy egyéb, releváns szakirodalom megfelelően mély feldolgozása, önálló elemzési szint elérése, saját észrevételekkel, összefüggések felismerésével.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- A tantárgy egyes kérdéseinek vizsgálati forrásai, az adatgyűjtés és feldolgozás sajátos módszertana.
- Könyvtárlátogatás, az intézmények működésének megismerése (pl. KÜM, Külügyi intézet, FSZEK, OSZK)
- A tárgykörrel kapcsolatos előadás meghallgatása, kiállítás felkeresése, azok értékelése
- A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása
- Forrásgyűjtés, szakirodalom-feldolgozás a prezentációkhoz, beadandókhoz
- Prezentációk, beadandók elkészítése, vizsgafelkészülés
- Részvétel egy szakmai tudományos konferencián, rendezvényen, melyről cikkben számol be a KV hasábjain

Kötelező irodalom (5 db):

- Huntington, Samuel P.: A civilizációk összezsugorodása és a világrend átalakulása. Európa Könyvkiadó. Budapest, 2002.
- Totman, Conrad: Japán története. Osiris Kiadó. Budapest, 2006.
- Bellinger, Gerhard J.: Nagy Valláskalauz. Akadémiai Kiadó. Budapest, 1993.
- Blunden, C. – Elvin, M.: A kínai világ atlasza. Helikon. Budapest, 2003.
- <https://kodolanyi.academia.edu/PálKoudela>

Ajánlott irodalom(5 db):

- Jordán Gyula - Tálás Barna: A "Kína fenyegetés" In: Külpolitika, 1997/4. szám, 170-196.
- Robinson, Andrew: Az írás története. Budapest, 2003.
- Ecsedy Ildikó: Kínai császárok és alattvalók. Budapest, Kossuth Könyvkiadó, 1992. A Világtörténelem nagy alakjai. ISBN 963-09-3604-6
- Gernet, Jacques: A kínai civilizáció története. Ford. Antóni Csaba. A fordítást szakmai szempontból ellenőrizte Ecsedy Ildikó. Budapest, Osiris Kiadó, 2001, 626 p. Osiris Tankönyvek. ISBN 963-389-111-6
- Ian Buruma: A modern Japán. 1853-1964. Európa, Budapest, 2006. 192 oldal · ISBN: 9630781166

Tantárgyfelelős:

Oktatók:

Miletics Péter

•

Tantárgy neve: A diplomácia elmélete és gyakorlata Kreditszáma: 5 Kódja: NE128

Óratípus:

Értékelés:

Előadás

Kollokvium

Szeminárium

Gyakorlati jegy

Gyakorlat

Aláírás

A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint

A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint

Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -

A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint

A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): szabadon választható

A tantárgy órarendi beosztása: <http://www.kodolanyi.hu/neptun/>

A tantárgy célja:

A hallgatók betekintést nyernek a diplomácia történetébe, elméletébe és gyakorlatába. Megismerhetik egy külképviselet működését, a diplomaták feladatait, mindennapjait, gyakorlati példákon és közös, interaktív feladatokon keresztül. A tárgy ismerteti Magyarország Külgazdasági és Külügyminisztériumának és a külügyi szolgálatnak a rendszerét, emellett a külügyi munkához szükséges nemzetközi jogi alapvetéseket. A hallgatók átfogó ismereteket kapnak a diplomácia természetéről, a bevett gyakorlatokról, a konzuli hivatásról és a külügyi munkához elengedhetetlenül szükséges protokolláris alapismeretekről. Átvesszük a modern, 21.századi diplomácia kihívásait és fejleményeit. A kurzus gyakorlat orientált és interaktív.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciátlábjára alapján):

a) Tudása

Ismeri a külügyek igazgatását, a külképviseletek felépítését

Ismeri a nemzetközi jogi alapszabályokat

Ismeri a külügyi kapcsolatok főbb szereplőit, a nemzetközi szervezeteket

Ismeri a diplomácia történetét és alapvetéseit

Összefüggéseiben értelmezi a nemzetközi jogi, külügyi szakpolitikák gazdasági, politikai, társadalmi, szociális hatásait és viszonyrendszerét

b) képességei

Képes külügyi folyamatok és diplomáciai ismeretek összefüggésekben való látásmódjára, a nemzetközi jogi szintéren való eligazodásra

Képes az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére, azoknak gyakorlatba való átültetésére

c) attitűdjei

A hallgató érti a külügyi igazgatás és szakpolitikák összefüggését és okait, törekszik a folyamatos ismeretszerzés igényének, a szakmai hivatástudatnak kialakítására

Igénye van a magyar, az európai nemzeti kultúrák ismeretére, befogadására és az Európán kívüli kultúrák megismerésére

d) autonómiája és felelőssége

Komplex ismereteit alkalmazza az önművelés és folyamatos ismeretszerzés terén

A hallgató az órán elsajátított szakmai tudás terén képes önálló véleményt alkotni, azért a másokkal való együttműködés során felelősséget vállalni

Ismeri szakterülete etikai normáit és szabályait, és ezeket a szakmai feladatok ellátásában, az emberi kapcsolatokban és a kommunikációban egyaránt képes betartani

A tantárgy tartalma:

1. Történelmi áttekintés
2. A külügyek igazgatása
3. Nemzetközi jogi alapok áttekintése
4. A külképviselő felépítése, működése
5. Európai Unió alapismeretek
6. Konzuli szolgálat működése, feladatai
7. Protokolláris alapismeretek I
9. Protokolláris alapismeretek II
10. Gyakorlati diplomácia

11. Mindennapos diplomáciai feladatok

12. Biztonsági diplomácia

13. Gyakorlatok

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A kurzus interaktív és gyakorlat-orientált, fókuszál az önálló gondolkodásra, az előadóval és a csoporttársakkal való kooperációra, vita- és gondolatindító jellegű. Előtérbe kerül a valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélése, melyhez kapcsolódóan a hallgatók több diplomáciai tevékenységet utánzó közös gyakorlatot végezhetnek el.

Előtanulmányi feltételek: nincs

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Prezentáció: Az oktatóval előre megbeszélt témában kb. 20 perces prezentáció tartása.

Levelező tagozaton vagy egy minimum 30 diás prezentációt, vagy egy 5-10 oldalas elemzést kell benyújtani.

Értékelés:

Elégséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a gyakorlat során teljesítménye 51-70%-a közé esik.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot

adni, teljesítménye 71-80% közé esik.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):

150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- Önálló adatgyűjtés és feldolgozás 20 óra,
- Külképviseltek működésének megismerése 15 óra
- Nemzetközi jogi és uniós intézmények, szervezetek működésének megismerése 15 óra,
- Diplomáciai gyakorlatok, protokolláris ismeretek elsajátítása 15 óra
- Gyakorlati áttekintés 15 óra
- A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása 20 óra,
- Forrásgyűjtés a prezentációhoz 15 óra,
- Prezentáció elkészítése 10 óra

Kötelező irodalom:

-1965. évi 22. tvr. (BDSZ)

- 1987. évi 13. tvr. (BKE)

- *Diplomáciai Lexikon. A nemzetközi kapcsolatok kézikönyve* Éghajlat Könyvkiadó:

Ajánlott irodalom:

- Államközi Kapcsolatok (Szerk: Fejes Zsuzsanna és Szalai Anikó, Iurisperitus kiadó Szeged, 2019)
- Horváth Zoltán [2011]: Kézikönyv az Európai Unióról. HVG-Orac Kiadó, p. 90-103.
- a Tanács honlapja: <http://www.consilium.europa.eu/>
- Az Európai Unióról szóló szerződés (EUSZ) az Európai Unió Működéséről szóló Szerződés
- Az Európai Parlament Eljárási Szabályzata
- Az Európai Palament honlapja: <http://www.europarl.europa.eu/>
- Az Európai Bizottság honlapja: <https://ec.europa.eu/info/>
- Horváth Zoltán - Ódor Bálint (2010): *Az Európai Unió szerződéses reformja – Az Unió Lisszabon után.* HVG-Orac Kiadó. p. 168-188.
- 2001. évi XLVI. tv. (Konztv.)
- 17/2001 (XI.15.) KÜM rendelet (Konztv. vhr.)
- 1993. évi LV. tv. (Ápt.)
- 125/1993 (IX.22.) Korm.rend. (Ápt. vhr.)
- Állami diplomáciai protokoll és szertartásrend kézikönyv – átdolgozott és kibővített protokoll útmutató, (*A Magyar Köztársaság Külügyminisztériuma, Állami Protokoll ,Budapest 2008*)
- Nemzetközi Bíróság Statútuma
- ENSZ Alapokmánya

Tantárgyfelelős: dr. Égeni Nikolett

Oktató: dr. Égeni Nikolett

Tantárgy neve: Szabadon választható ismeretek / Csontváry program		Kreditszáma: 5	Kódja: TR140 KN425, NE051
Óratípus:		Értékelés:	
Előadás ☐		Kollokvium ☐	
Szeminárium		Gyakorlati jegy	
Gyakorlat		Aláírás	
<p>A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: tanterv szerint Az oktatás nyelve, ha nem magyar: A tantárgy előtanulmányi követelményei: A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): szabadon választható A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/</p>			
<p><i>A tárgy összefoglalója: Csontváry a magyar festészet általánosan ismert festőóriása a magyar művészeti piacon 1-1 képe százmilliókat ér el. Érdemes tehát szabadon választott tantárgyként felvenni. Történészek összehangolhatják tanulmányaikkal, közönségszervezők betekintést nyerhetnek az időszak leglátogatottabb kiállításába, HR-esek is felhasználhatják munkájukban az interjúk során pl.</i></p> <p>.....</p> <p>A tantárgy tartalma: Csontváry (1853-1919) és kora -tág határok között értelmezve: ez lehetőséget nyújt Csontváry jelentőségének, művészetének és kiemelkedő műkereskedelmi értékeinek felfedésén túl, a korszak hazai és nemzetközi irányzatainak megismerésére. A válogatás a jelenleg látogatható kiállításokra épít.</p> <p>I. A globális nemzetközi művészeti trendek: Központok: Párizs, majd emellett Németország</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Historizmus (1840-es évek-századvég), 2. Szecesszió angol előfutáraival együtt 1860-kb 1910) -IM Ráth György villa 3. Art Deco -1914k -tól lehetőség: előadás 4. Modernizmus – mint összművészet 1915k -tól (lehetőség: előadás, + látogatás az Építészettörténeti Múzeum modernista villájában (Bajza u.) 5. Újhistorizmus: lehetőség: Látogatás a Csinszka Ady lakásban a Veres Pálné utcában <p>II. Európai festészeti trendek: (a teljesség igénye nélkül)</p>			

1. impresszionizmus (1870-80-as évek)
2. posztimpresszionizmus (1886-1905kb) (Cézanne, Van Gogh Gauguin, az irányzat hatott Csontváryra) lehetőség: előadás
3. szecesszió ld. fent
4. a 20. század avantgárd művészeti mozgalmai (a teljesség nélkül):
 - expresszionizmus (1898k -No: 1905-től)
 - fauvizmus: 1905-7 Matisse, lehetőség: **SZM Matisse kiállítás: nyitva októberig**
 - kubizmus 1905-18(a modernizmus és art deco-nál tárgyalva)
 - non figuratív-absztrakt (art deco-és modernizmus ea-ban)
 - futurizmus (art deco és modernizmus ea-ban)

III. Csontváry és a magyar festészeti trendek

1. előadás a korszak magyar festészetéről
2. **Látogatás a MNG-ban esetleg tárlatvezetéssel**
3. **Látogatás a Virág Judit Galériában (Csontváry képek az aukciókon)**

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei

A. A program

Véglegesítése: kedden és az első órán a választott elemekből vagy új lehetőségekkel kiegészítve

B. **Számonkérés:** teszt, + ppt-s beszámolók a hallgató konkrét tanulmányaira vetítve (pl. HR-eseknek szituációs játék)

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Jól-Léti Kabinet

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

Kötelező irodalom:

Ajánlott irodalom:

Tantárgyfelelős: Dr. Tarbay Gabriella

Oktatók: Dr. Tarbay Gabriella

4.félév:

Tantárgy neve: Szakdolgozati- és kutatásmódszertan (Nemzetközi tanulmányok)	Kreditszáma: 5	Kódja: NE137
Óratípus: Előadás <u>Szeminárium</u> Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium <u>Gyakorlati jegy</u> Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező		
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		
A tantárgy célja: A tárgy célja, hogy bevezetést nyújtson a hallgatók számára a szakdolgozatírás alapelveibe. továbbá, hogy megismertesse őket az információ-feldolgozás alapjaival és ezen túlmenően a kutatás általános szabályaival és folyamatával. Ennek során a hallgatók a szakmai kulcskompetenciák mellett jelentős előrelépést érhetnek el a generikus kompetenciák terén is. A tárgy elvégzésével elmélyült tudásanyagra tehetnek szert a tudományos alapkompentenciák, továbbá a tanulás tanulása és az informatikai készségek terén. Segítséget kapnak a témaválasztásához, kivitelezéséhez, a megfelelő módszer kiválasztásához és különösen a szakdolgozat vagy portfóliós szakdolgozat elkészítéséhez.		
Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):		
a) tudása: A hallgató: <ul style="list-style-type: none">- Tájékozott a magyar és egyetemes politikai, gazdasági, kulturális jelenségek általánosan elfogadott tendenciái, jellemzői, adatai körében.- Összefüggéseiben értelmezi a szakterületéhez általában kapcsolódó, nemzetközi, európai és regionális, politikai, jogi, gazdasági és civilizációs ismereteket és eseményeket.- Tisztában van a társadalomtudomány aktuális kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel.- Ismeri a szak egyes területeinek alapvető szakkifejezéseit, fogalomkészletének minden fontosabb elemét, érti az összefüggéseket.- Ismeri a nemzetközi kapcsolattartás formáit, eszközeit és technikáit.- Ismeri az Európai Unió intézményrendszerének működését, hatásköreit, szakpolitikáit.		
b) képességei A hallgató: <ul style="list-style-type: none">- Képes történelmi, társadalmi, gazdasági, jogi és politikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére.- Legalább két idegen nyelven képes eligazodni a szakirodalomban, különös tekintettel a szakterminológiára.- Képes a nemzetközi összefüggésekben való eligazodásra, folyamatok, változások követésére, megértésére, feldolgozására, mindezek hatékony és eredményes megosztására, és a gyakorlatban történő alkalmazására.- Képes legalább egy Európán kívüli kultúra, eszmerendszer szempontjából a nemzetközi kapcsolatok jelenségeit értelmezni.- Képes a projekt alapú munkavégzésre, rendelkezik a munkamegosztásra épülő együttműködési képességgel, látja a közös sikerhez való egyéni hozzájárulásokat.- Képes önállóan írásos elemzések elkészítésére, elvégzett feladatainak szakmai közönség előtti bemutatására szóban és írásban.- Képes és alkalmas a kis és közepes vállalkozásokban a nemzetközi együttműködésekben való megjelenés elősegítésével kapcsolatos feladatok ellátására, valamint a multinacionális és nagyvállalati szektorban nemzetközi együttműködésekben származó feladatok ellátására.- Képes az EU által támogatott projektek tervezésével és végrehajtásával kapcsolatos feladatok ellátására.- Képes a nemzetközi, európai és regionális együttműködésekben megjelenő feladatok ellátására a magánszférában, a nem kormányzati szervezetnél, az önkormányzatoknál és a kormányzati szervezetnél, valamint az állami intézményekben.		
c) attitűdjei: A hallgató:		

- Érti és elfogadja, hogy a gazdasági, politikai és kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak.
- Képviseli a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét. - Igénye van az európai nemzeti kultúrák befogadására és az Európán kívüli kultúrák megismerésére. - Mérlegeli a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét.
- Törekszik politológiai, jogi, társadalomtudományi, nemzetközi gazdasági, történeti tudásának folyamatos fejlesztésére.
- Igényességet fejleszt ki az információk kritikus elemzésére és feldolgozására.
- Nyitott a szakmai innováció minden formája iránt, befogadó és egyben kritikus az elméleti, gyakorlati és módszertani újításokkal szemben. - Szakmai hivatástudat kialakítására és önképzésre törekszik.
- Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

d) autonómiája és felelőssége:

A hallgató:

- Felelősséget vállal anyanyelvű és idegen nyelvű szakmai szövegeiért, tudatában van azok lehetséges következményeinek.
- A szakterületén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében.
- Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel a szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.
- Hatékonyan együttműködik a szakterületéhez kapcsolódó hazai és nemzetközi szakmai és tudományos közösségekkel.
- A szakmai kérdések megválaszolása, a problémák megoldása önállóan vagy másokkal való kooperációban történik a felelősség egyéni vállalásával, és a szakma etikai normáinak betartásával.
- Önálló, konstruktív és erős érdekérvényesítő az intézményen belüli és kívüli együttműködési formákban.
- Adott munkahely szakmai elvárásainak megfelelően összetett feladatokat is elvégez.
- Ismeri szakterülete etikai normáit és szabályait, és ezeket a szakmai feladatok ellátásában, az emberi kapcsolatokban és a kommunikációban egyaránt képes betartani.
- Feladatokhoz kapcsolódóan folyamatosan fejleszti szövegalkotási készségét.

A tantárgy tartalma:

1. A szak által fejlesztendő kompetenciák áttekintése, értelmezése.
2. A portfóliós és monografikus szakdolgozatra vonatkozó szabályok.
3. A monografikus és portfóliós szakdolgozat célja.
4. A portfóliós szakdolgozat jellemzői a KJE szabályzatai alapján.
5. A monografikus szakdolgozat jellemzői a KJE szabályzatai alapján.
6. A portfóliós szakdolgozat összeállításának szempontjai: a 10 kompetencia és 7 különböző típusú dokumentum kiválasztása.

Példák:

- európai uniós pályázati adatalap szöveges elkészítése
- szakmai fejlődési terv
- szakmai szervezeti tagság bemutatása (különösen a levelezős és távoktatásos hallgatók esetében lehet releváns)
- komparatív elemzés
- problémaelemzés,
- kockázatelemzés,

Az összeállításnál kötelező szempontok:

- elméleti és gyakorlati feladat egyaránt szerepeljen
- min. egy projektfeladat
- min. egy tudományos esszé
- a dokumentumok tükrözzék a szak multidiszciplináris jellegét (állami, európai, globális téma)
- min. egy olyan portfólióelem, amely tükrözi a hallgató idegen nyelvi kompetenciáit
- a portfóliónak is legyen bevezetése, ahol a hallgató indokolja a portfólióválasztást és annak témaválasztását (fontos, hogy a portfólió esetében is szükséges címet adni)
- a bevezetés tartalmazza a portfólió felépítését, a dokumentumtípusok és tartalmi vonatkozásait indoklását, a módszereket, a szakirodalom tipizálását
- a bevezetés végén a dokumentumtípusok és a hozzá tartozó kompetenciák táblázatos megjelenítése,
- a portfólió végén összegzés
- hivatkozások formája: lábjegyzetes (oldalszámok feltüntetésével)

7. A portfóliós szakdolgozat dokumentumtípusai.
8. A monografikus szakdolgozathoz kapcsolódó kutatómódszertani eljárások:
Bevezető, kutatási cél (hipotézis) megállapítása, tartalom megírása, összegzés, felhasznált irodalom, mellékletek.
Bekezdések alkalmazása, jegyzetszámok, lábjegyzetek elkészítése teljes bibliográfiai adatokkal, idézőjelek alkalmazása, kiemelések logikus egymásra épülése.
Címrendszer áttekinthető felépítése.
9. Hallgatói munkák bemutatása, vitája.
10. Értékelés

Alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: előadás, bemutatás, szemléltetés, megbeszélés, vita.

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

A kurzus teljesítésének feltételei:

Minden hallgató elkészít egy portfóliós vagy monografikus szakdolgozati tervet, vázlatot, amelyben a kurzus során elsajátított ismereteket alkalmazza. A szakdolgozat tervezet tartalmazza portfóliós szakdolgozat esetén a 10 kiválasztott kompetenciát és a 7 portfólióelem megnevezését. Az egyes portfólióelemek rövid 5-10 mondatos jellemzését.

Monografikus szakdolgozat esetén a kutatás célját (hipotézist), a kutatás módszereit, a feldolgozni kívánt szakirodalmat (előzetes irodalomjegyzék), a várható eredményeket és azok hasznosíthatóságát.

Az elkészült munkát a szorgalmi időszak utolsó hetében fel kell tölteni a Moodle portfólió részébe.

Közepesnél gyengébb teljesítmény esetén az oktató egy elbeszélgetés keretében pontosítja a hallgató értékelését.

Értékelés:

- Elégtelen az érdemjegy, ha a hallgató nem tölti fel határidőre a feladatot, ha feltölti ugyan, de a szakdolgozat-tervezet több, mint 3 előírásnak/elvárásnak nem felel meg.

Elégséges: van olyan elvárás, előírás, aminek a tervezet nem felel meg ugyan, de a valódi szakdolgozati folyamatban ezeket a hallgató képes lesz javítani, ezt szóbeli meghallgatásán igazolja.

- Közepes az érdemjegy, ha bizonytalan a kutatási fogalmak és az elméletek ismeretében, és ezek gyakorlati alkalmazásában, de képes ezekről számot adni;

- Jó az érdemjegy, ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a kutatási fogalmak és az elméletek ismeretében, és ezek gyakorlati alkalmazásában;

- Jeles az érdemjegy, ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik feladataiban.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

Portfólió/kutatási terv elkészítése

Kötelező irodalom:

Babbie, Earl (2006): A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi Kiadó, Budapest.

Lengyelne Molnár Tünde – Tóvári Judit (2001): Kutatásmódszertan. Távoktatási tankönyv.

http://publikacio.uni-eszterhazy.hu/147/1/kutatasmodszerteran_lengyelne%20tunde%20es%20tovari%20judit.pdf

(letöltés dátuma: 2022. 02. 02.)

Gyurgyák János (2005): Szerkesztők és szerzők kézikönyve. Osiris Kiadó.

68-75.o.; 79-83.o.; 98-105.o.

Umberto Eco (2005): Hogyan írjunk szakdolgozatot? Kairosz Kiadó, Bp., 2005.

Sántha Kálmán (2009): Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába.

Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.

Lengyelne Molnár Tünde (2013): Kutatástervezés. Eger.

Ajánlott irodalom:

Kutatás a Magyar Nemzeti Levéltár Országos Levéltárában:

https://mnl.gov.hu/mnl/ol/gyakori_kerdesek (letöltés dátuma: 2022. 02. 02.)

A Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár adatbázisai: <https://fszek.hu/onlibrary/databases>

Szabad hozzáférés az Országgyűlési Könyvtár adatbázisaihoz:

<https://www.ogyk.hu/hu/blog/posts/szabad-hozzaferes-az-ogyk-adatbazisaihoz>

(letöltés dátuma: 2022. 02. 02.)

<https://mersz.hu/> : Az Akadémiai Kiadó gyűjteménye különböző tudományterületekről

<https://www.szaktars.hu/> : benne a **L'Harmattan** és az **Osiris** és a **Napvilág**

<https://www.ebsco.com/> vagy search.ebscohost.com : idegen nyelvű adatbázis

<https://www.szotar.net/>

<https://adt.arcanum.com/hu/> : Arcanum Digitális Tudománytár, a 19–20. századi hungarikumok egyik legnagyobb online gyűjteménye

Tantárgyfelelős: Dr. Kovács László

Oktatók: Dr. Kovács László

Tantárgy neve: Nemzetközi intézmények		Kreditszáma: 5	Kódja:NE057
szervezetek			
Óratípus:		Értékelés:	
Előadás	X	Kollokvium, a gyakorlati munka érdemjegyének beszámításával	
Szeminárium	X		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
A tantárgy célja:			
A kurzus célja, hogy bevezesse a hallgatót a nemzetközi szervezetek világába, és megismertesse a multilaterális diplomácia, a nemzetközi konferenciák és nemzetközi szervezetek működési alapelveivel, célkitűzéseivel, feladataival és eredményeivel, továbbá a szervezetekbe tömörült államok érdekviszonyaival, érdekazonosságával és érdekellentéteivel, alkalmi és hosszabb távú érdekcsoportosulásaival, továbbá rávilágítson a szervezetek mindennapjaira, a döntések előkészítése és a határozathozatal hosszadalmas folyamatára, a multilaterális diplomácia „aprómunkájára” is.			
Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciátlábjára alapján):			
Tudása			
<ul style="list-style-type: none"> Tájékozott a magyar és egyetemes politikai, gazdasági, kulturális jelenségek általánosan elfogadott tendenciái, jellemzői, adatai körében. Összefüggéseiben értelmezi a szakterületéhez általában kapcsolódó, nemzetközi, európai és regionális, politikai, jogi, gazdasági és civilizációs ismereteket és eseményeket. Ismeri a nemzetközi kapcsolattartás formáit, eszközeit és technikáit. 			
Képességei			
<ul style="list-style-type: none"> Képes történelmi, társadalmi, gazdasági, jogi és politikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére. Képes a nemzetközi összefüggésekben való eligazodásra, folyamatok, változások követésére, megértésére, feldolgozására, mindezek hatékony és eredményes megosztására, és a gyakorlatban történő alkalmazására. Képes legalább egy Európán kívüli kultúra, eszmerendszer szempontjából a nemzetközi kapcsolatok jelenségeit értelmezni. Képes önállóan írásos elemzések elkészítésére, elvégzett feladatainak szakmai közönség előtti bemutatására szóban és írásban. 			
Attitűdjei			
<ul style="list-style-type: none"> Érti és elfogadja, hogy a gazdasági, politikai és kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak. Igénye van az európai nemzeti kultúrák befogadására és az Európán kívüli kultúrák megismerésére. Mérlegeli a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét. 			
Autonómiája és felelőssége			
<ul style="list-style-type: none"> A szakterületén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében. A szakmai kérdések megválaszolása, a problémák megoldása önállóan vagy másokkal való kooperációban történik a felelősség egyéni vállalásával, és a szakma etikai normáinak betartásával. 			

A tantárgy tartalma:

A kurzus tárgyalja a nemzetközi szervezetek kialakulásának körülményeit és feltételeit, azokat a politikai, katonai és gazdasági indokokat, amelyek szükségessé tették, hogy nemzetközi, többoldalú intézmények kialakuljanak. Ennek során visszanyúl az 1648-as vesztfáliai béke és az 1815-ben tartott bécsi kongresszus által megteremtett konferenciadiplomácia szabályaihoz is. A kurzus a nemzetközi szervezetek világának megismeréséhez nyújt ismereteket és fogódzókat. Középpontban az ENSZ és különböző szervezetei és intézményei, valamint működésük jellemző vonásainak tárgyalása áll. A tantárgy keretében bemutatásra kerülnek az európai és Európán kívüli regionális szervezetek is. Emellett megvitatjuk korunk globális kihívásait és a nemzetközi közösség, köztük a nemzetközi szervezetek válaszigazításait is.

A kurzus segítséget nyújt a hallgatók eligazodásához a médiában sokszor kontextus nélkül megjelent híryananyagokban és ezáltal képessé válnak arra, hogy minden fejleményt valóságos jelentőségének megfelelő értékén vegyenek számba.

Nappali tagozaton:

A gyakorlat az előadás témaköreihez kapcsolódik.

1. hét: Bevezetés: A tárgy jelentősége és kapcsolódásai, főbb forrásai és szakirodalma. A nemzetközi szervezetek alapjai.

Témakörök: A nemzetközi szervezetek fogalma és ismérvei. A nemzetközi szervezetek típusai és osztályozása. A nemzetközi szervezetek tagsága. A tagsággal járó jogok és kötelezettségek. A nemzetközi szervezetek működésének szabályai; eljárási szabályok, ügyrend. A nemzetközi szervezetek döntéseinek, határozatainak jellege, a döntéshozatal módja.

Szakirodalom: BLAHÓ-PRANDLER: Nemzetközi szervezetek és intézmények. 60-94. BRUHÁCS: Nemzetközi jog III. 18-24. NÁTHON: Nemzetközi szervezetek. 1-5. lecke.

2. hét: Az Egyesült Nemzetek megalakulásának történelmi előzményei.

Témakörök: A második világháború utáni világrend kialakítását célzó együttműködés. A San Francisco-i konferencia. Az ENSZ Alapokmány jellege, szerkezete, tartalma. Az ENSZ fő szervei, hatáskörük, feladataik és sajátosságai.

Szakirodalom: BLAHÓ-PRANDLER: Nemzetközi szervezetek és intézmények. 169-191. NÁTHON: Nemzetközi szervezetek. 6-9. lecke.

3. hét: Nemzetközi béke és biztonság I.

Témakörök: Az államok közötti kapcsolatok alapelvei. Az ENSZ Közgyűlés és a Biztonsági Tanács feladatai és tevékenysége a nemzetközi béke és biztonság megőrzésében. A konfliktusok megelőzése és békés rendezése. Eljárás a béke veszélyeztetése, a béke megszegése és támadó cselekmények esetében. Az ENSZ Alapokmány VI. és VII. fejezetei. Az ENSZ főtitkár békeprogramja (Agenda for Peace): megelőző diplomácia, béketeremtés, békefenntartás, békeépítés. ENSZ szankciók, szankciós rezsimek.

Szakirodalom: BLAHÓ-PRANDLER: Nemzetközi szervezetek és intézmények. 180-198. és 246-256. SHAW: Nemzetközi jog. 742-760. NÁTHON: Nemzetközi szervezetek. 10-15. lecke.

4. hét: Nemzetközi béke és biztonság II.

Témakörök: Az ENSZ-családon kívüli szervezetek: Az Észak-atlanti Szerződés. A NATO megalakulása és szervezete, valamint reformja. Az Európai Biztonsági és Együttműködési Szervezet (EBESZ). Az Európán kívüli regionális politikai-biztonsági szervezetek (SEATO, ASEAN). A nemzetközi biztonsági architektúra.

Szakirodalom: BLAHÓ-PRANDLER: Nemzetközi szervezetek és intézmények. 265-275. és 361-386. NÁTHON: Nemzetközi szervezetek. 16-20. lecke.

5. hét: A nemzetközi humanitárius jog és nemzetközi szervezetei

Témakörök: A fegyveres konfliktusok áldozatainak védelme: A genfi jog érvényesülése. A hadrakelt fegyveres erők sebesültjei és betegek helyzetének javítására vonatkozó egyezmény. A tengeri haderők sebesültjei, betegek és hajótörtek helyzetének javítására vonatkozó egyezmény. A hadifoglyokkal való bánásmódról szóló egyezmény. A polgári lakosság háború idején történő védelmére vonatkozó egyezmény. A menekültek védelme és támogatása: a Nansen-i örökség és az UNHCR létrehozása. A nemzetközi humanitárius jog új elemei (az államok felelőssége állampolgáraik védelmében, a humánbiztonság, népiirtás kérdései). A nemzetközi humanitárius segítségnyújtás szervezetei (Nemzetközi Vöröskereszt és társszervei, UNICEF, Nemzetközi Migrációs Szervezet, UNHCR).

Szakirodalom: BLAHÓ-PRANDLER: Nemzetközi szervezetek és intézmények. 416-437. NÁTHON: Nemzetközi szervezetek. 21-24. lecke.

6. hét: A nemzetközi jog szervezetei

Témakörök: A Nemzetközi Bíróság. A hágai Nemzetközi Büntetőtörvényszék. Az egykori Jugoszlávia és

Ruanda ügyében létrehozott ad hoc büntetőtörvénysszékek. A nemzetközi köz- és magánjog továbbfejlesztésének ENSZ fórumai. Az Európa Tanács.

Szakirodalom: BLAHÓ-PRANDLER: Nemzetközi szervezetek és intézmények. 140-152. és 387-412. SHAW: Nemzetközi jog. 413-415. és 648-676. NÁTHON: Nemzetközi szervezetek. 25-28. lecke.

7. hét: Nemzetközi gazdasági együttműködés

Témakörök: A volt gyarmati országok az ENSZ-ben. Az el nem kötelezettek mozgalma, a 77-ek csoportja és a nemzetközi szervezetek. Az EFTA. Az „Észak–Dél” ellentétek az 1960-1980-as években. Az „Észak–Dél” ellentétek és együttműködés az 1990-es évek óta. A Monterrey-konzensus. Az OECD - a "fejlett országok klubja". A globális nemzetközi pénzügyi szakosított szervezetek (IMF, Világbank-család). G7, G8. A Davosi konferencia-sorozat. TNC-k és a nemzetközi szervezetek.

Szakirodalom: BLAHÓ-PRANDLER: Nemzetközi szervezetek és intézmények. 199-214., 223-244., 340-346., 443-447., 456. NÁTHON: Nemzetközi szervezetek. 29-35. lecke.

8. hét: Nemzetközi környezetvédelmi együttműködés

Témakörök: Környezetünk globális kihívásai. Világkonferenciák a környezetről és a fenntartható fejlődésről (Stockholm – 1972, Rio de Janeiro – 1992, Johannesburg – 2002). A Brundtland-bizottság dokumentuma (Közös jövőnk) és jelentősége. A fenntartható fejlődés fogalma és elemei. A globális felmelegedés, éghajlatváltozás - a kiotói jegyzőkönyv és megújítási kísérlete (Koppenhága – 2009, Cancun – 2010).

Szakirodalom: SHAW: Nemzetközi jog. 515-519. és 528-540. NÁTHON: Nemzetközi szervezetek. 36-40. lecke.

9. hét: Szakosított szervezetek és intézmények I.

Témakörök: Nemzetközi Atomenergia Ügynökség (IAEA). A Nemzetközi Munkaügyi Szervezet (ILO). Az ENSZ Oktatási, Tudományos és Kulturális Szervezete (UNESCO). Egészségügyi Világszervezet (WHO). ENSZ Iparfejlesztési Szervezet (UNIDO).

Szakirodalom: BLAHÓ-PRANDLER: Nemzetközi szervezetek és intézmények. 217-223. NÁTHON: Nemzetközi szervezetek. 41-43. és 45-46. lecke.

10. hét Szakosított szervezetek és intézmények II.

Témakörök: Az ENSZ Élelmezési és Mezőgazdasági Szervezete (FAO). Nemzetközi Mezőgazdaságfejlesztési Alap (IFAD). Nemzetközi Távközlési Unió (ITU). Meteorológiai Világszervezet (WMO). Szellemi Tulajdon Világszervezete (WIPO).

Szakirodalom: BLAHÓ-PRANDLER: Nemzetközi szervezetek és intézmények. 220-221. NÁTHON: Nemzetközi szervezetek. 44 és 47. lecke.

11. hét Az ENSZ reform kérdései

Témakörök: Elképzelések és tervek a Biztonsági Tanács reformjára. Az ENSZ Békeépítési Bizottsága. Az Emberi Jogi Tanács. A Közgyűlés hatásköreinek kérdése.

Szakirodalom: BLAHÓ-PRANDLER: Nemzetközi szervezetek és intézmények. 257-260. NÁTHON: Nemzetközi szervezetek. 52-55. lecke.

12. hét Új kihívások és a nemzetközi szervezetek válaszai

Témakörök: Nukleáris, radiológiai, vegyi és biológiai fegyverek. A terrorizmus és a nemzetközi szervezett bűnözés. Migráció. Szegénység, fertőző betegségek, környezetrombolás – A millenniumi fejlesztési célkitűzések. A globalizáció és az ENSZ.

Szakirodalom: BLAHÓ-PRANDLER: Nemzetközi szervezetek és intézmények. 250-255. NÁTHON: Nemzetközi szervezetek. 48-51. lecke.

13. hét Európán kívüli jelentős szervezetek

Témakörök: Afrikai Egységszervezet (OAU), Amerikai Államok Szervezete (OAS), NAFTA, Latin-Amerikai Integrációs Társulás, MERCOSUR, Arab Liga, Iszlám Konferencia, Öböl menti Arab Államok Együttműködési Tanácsa (GCC), OPEC, Ázsiai-Csendes óceáni Gazdasági Konferencia (APEC).

14. hét Nemzetközi szervezetek és a civil társadalom

Témakörök: Az NGOk fogalma. Az NGOk csoportosítási lehetőségei. A nemzetközi szervezetek viszonya a civil szférával. Greenpeace, Amnesty International, Habitat for Humanity, Orvosok Határok Nélkül. Az EU és a civil konzultációk. Nemzetközi érdekképviselések. Kamarák és szakszervezetek nemzetközi ernyőszervezetei.

15. hét Magyarország a nemzetközi szervezetekben

Témakörök: Magyarország csatlakozása a jelentősebb európai és világ-szervezetekhez. A V4-ek. A CEFTA. A budapesti székhelyű Nemzetközi Duna-bizottság.

Levelező tagozaton:

1. konzultáció: Bevezetés: A tárgy jelentősége és kapcsolódásai, főbb forrásai és szakirodalma. A nemzetközi szervezetek alapjai. Az Egyesült Nemzetek megalakulásának történelmi előzményei. Nemzetközi béke és biztonság I-II.

2. konzultáció: A nemzetközi humanitárius jog és nemzetközi szervezetei. A nemzetközi jog szervezetei. Nemzetközi gazdasági együttműködés. Nemzetközi környezetvédelmi együttműködés. Szakosított szervezetek és intézmények I-II.

3. konzultáció: Az ENSZ reform kérdései. Új kihívások és a nemzetközi szervezetek válaszai. Európán kívüli jelentős szervezetek. Nemzetközi szervezetek és a civil társadalom. Magyarország a nemzetközi szervezetekben.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Az előadásokon a főbb ismeretek kiemelésére, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.

Előtanulmányi feltételek:

Nincs

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Értékelés:

Nappali tagozat:

A tantárgy jellegéből fakadóan a kurzus félév végi írásbeli kollokviummal zárul. Ugyanakkor a jegy felét a gyakorlati órákon tanúsított hallgatói aktivitás alapján állapítja meg az oktató. Ezáltal a hallgatók egyéni értékelése válik lehetővé. Ehhez a hallgatók egy előre egyeztetett, közösen kiválasztott témából (az egyik nemzetközi szervezet létrejöttéből, működéséből, intézményeiből) szóbeli prezentációs előadást készítenek és mutatnak be. Az egyéni szóbeli beszámoló tartalmazza a felkészüléshez használt források megjelölését.

Az egyes nagyobb témakörök lezárását követően az elsajátított ismeretanyag mérésére (a félév során 3-4 alkalommal) zárhelyi dolgozat megírására kerül sor. Ezek időpontját az oktató nem köteles előre bejelenteni, ezáltal nyomon követhetővé válik a hallgatók tanulási aktivitása és folyamatos készülése.

Levelező tagozat:

A tantárgy jellegéből fakadóan a kurzus félév végi írásbeli kollokviummal zárul. Ugyanakkor a jegy egy meghatározott részét a gyakorlati órákon tanúsított hallgatói aktivitás alapján állapítja meg az oktató. Ezáltal a hallgatók egyéni értékelése válik lehetővé. Ehhez a hallgatók egy előre meghatározott témából írásbeli elemzést készítenek. A beadandó dolgozat elkészítése kötelező! A beadandó előfeltétele a félévi aláírásnak, azaz az írásbeli vizsgán való részvételnek!

A hallgatók kötelesek a beadandót a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába feltölteni. A beadandók előfeltételei a félévi aláírásnak, azaz az írásbeli vizsgán való részvételnek!

A hallgatók kötelesek a beadandót a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév 12. hetéig feltölteni!

Pót- és vizsgakurzus:

Megegyezik a levelező tagozattal.

A beadandók előfeltételei a félévi aláírásnak, azaz az írásbeli vizsgán való részvételnek!

A pót- és vizsgakurzus félévi feladata:

A hallgatók kötelesek a két beadandó elemzést (házi dolgozat) a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév 12. hetéig feltölteni!

Távoktatási tagozat:

Távoktatásban részt vevő hallgatók a tantárgyat az adott félévben aktuális tutori tevékenységet ellátó oktató által meghirdetett feltételek szerint teljesítik.

Értékelés:

Nappali tagozaton:

A gyakorlati jegy összetevői: 40% - kiselőadás, 40% - évközi ZH-kon elért eredmény, 20% - órai munka. A gyakorlati jegy mellett a kollokvium során nyújtott teljesítményből adódik az egységes félév végi jegy (50% kollokvium, 50% gyakorlati jegy). Fontos hangsúlyoznunk: vizsgára nem bocsátható az a hallgató, aki értékelt beadandót nem készített, az évközi ZH-kon nem vett részt, így év végi jegyet sem kaphat. Elégtelen annak a vizsgajegy, aki a vizsgán elégtelen jegyet szerzett (függetlenül attól, hogy hányasra teljesítette a beadandó feladatokat).

Levelező, pót- és vizsgakurzus:

Az oktató a beadandó dolgozatot beszámítja a félév végi érdemjegybe. A jeles dolgozat kettő, a jó dolgozat egy jegyet javít a vizsga érdemjegyén. (Közepes és elégséges jegyet szerzők dolgozata tehát csupán a vizsgán való részvételre jogosít, a jegyen nem javít).

Amennyiben a hallgató elégtelen (1) vizsgajegyet ér el a félév végi vizsgán, a beadott és érdemjeggyel értékelt dolgozat ellenére sem kaphat ennél jobb érdemjegyet, a vizsgát újra meg kell írnia. Amennyiben a dolgozat nem felel meg a minimális formai (komolytalan, összecsapott, helyesírási hibák) és tartalmi (másolás, letöltés internetről) elvárásoknak, akkor a beküldendő feladatot újra kell írni vagy súlyosabb esetben nem kerül értékelésre (azaz a hallgató ekkor nem vizsgázhat).

A tanári értékelés az írásbeli munka (házi dolgozat) kapcsán méri az elemzési készségek elsajátítását, a precíz forráskezelést, a kritikai látásmódot és önálló véleményalkotást, az ésszerű érvelés képességét és a konklúziók levonásának készségét.

Ennek során a mérés az alábbi tételekre terjed ki: A cím; A probléma körülhatárolása; A szakirodalom feldolgozása és elemzése; Összefoglalás, következtetések; Hivatkozások, stílus, bibliográfia.

Fontos! Értékelésre nem bocsátható az a dolgozat, amely nem hivatkozik szakszerűen forrásaira, nem jelöli meg adatainak és gondolatmenetének forrását: amelyet tehát a plágium vádja ér.

A félév végi érdemjegyet összességében a vizsgajegy és a beadandók eredménye határozza meg a fentiekben leírtak szerint. Fontos hangsúlyoznunk: vizsgára nem bocsátható az a hallgató, aki értékelt beadandót nem készített, így év végi jegyet sem kaphat. Elégtelen annak a vizsgajegy, aki a vizsgán elégtelen jegyet szerzett (függetlenül attól, hogy hányasra teljesítette a beadandó feladatokat).

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- A szóbeli kollokviumra való felkészülés (max. 45 óra) **30%**
- Szakspecifikus beadandó feladat készítése, az elkészítéshez szükséges szakirodalom feldolgozásával együtt (max. 45 óra) **30%**
- A Moodle Fórumon a félév során feltöltött problémafelvetésekre, témákra történő válaszadás (max. 60 óra) **40%**

Kötelező irodalom:

- BLAHÓ ANDRÁS – PRANDLER ÁRPÁD: *Nemzetközi szervezetek és intézmények*. 2. bővített kiadás, Aula, Budapest, 2005.
- HORVÁTH ZOLTÁN – TAR GÁBOR: *A nemzetközi szervezetek kislexikona*. HVG-ORAC, Budapest, 2006.
- NÁTHON ISTVÁN: *Nemzetközi szervezetek*. Távoktatásos tananyag. KJF, Székesfehérvár, 2008.
- Dokumentumok:
 - ENSZ Alapokmány,
 - a Nemzetközi Bíróság Statútuma,
 - az ENSZ főtitkári békeprogram,

- az Észak-atlanti Szerződés
- Helsinki Záróokmány

Ajánlott irodalom:

- HERENCSÁR LAJOS – SCHOTTNER KRISZTINA – VASALI ZOLTÁN: *Bevezetés a nemzetközi intézmények és szervezetek világába*. L'Harmattan, Budapest, 2006.
- BRUHÁCS JÁNOS: *Nemzetközi jog I-III*. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs, 1998.
- BLAHÓ ANDRÁS (szerk.): *Globális fejlődés, gazdaságdiplomácia. Világgazdaságtan*. II. Aula, Budapest, 2002.
- DUNAY PÁL – KARDOS GÁBOR – KENDE TAMÁS – NAGY BOLDIZSÁR: *Nemzetközi jogi szerződések és dokumentumok*. Tankönyvkiadó, 1991.
- NAGY BOLDIZSÁR – JENEY PETRA (szerk.): *Nemzetközi jogi olvasókönyv. Dokumentumok, szemelvények*. Osiris, Budapest, 2004.
- NANOF SZKY GYÖRGY: *Nemzetközi Szervezetek*. Nemzetközi Protokoll Iskola Magyarország Kft., Budapest, 2008.
- STRAU SZ PÉTER – ZACHAR PÉTER KRISZTIÁN: *Gazdasági és szakmai kamarák Magyarországon és az Európai Unióban*. L'Harmattan, Budapest, 2008.
- Továbbá:
 - A napisajtó,
 - A nemzetközi szervezetek honlapjai
 - A főiskola könyvtárának nemzetközi folyóiratai, különösen:
 - Comparative Political Studies
 - European Journal of International Relations
 - European Union Politics

Tantárgyfelelős: dr. Prantner Zoltán

Oktató: dr. Prantner Zoltán

Tantárgy neve: Nemzetközi köz- és magánjogi ismeretek	Kreditszáma: 5	Kódja: NE058
Óratípus: <u>Előadás</u> <u>Szeminárium</u> Gyakorlat	Értékelés: <u>Kollokvium</u> Gyakorlati jegy Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező		
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		
<p>A tantárgy célja: A nemzetközi jog két ága alapvető tárgyköreinek bemutatása és szakkifejezéseinek ismertetése. Az államok külső cselekvése intézményrendszerének és jogilag releváns módszereinek bemutatása. A nemzetközi jogi nyelvezet és az alkalmazandó joganyag helyes értelmezésének elsajátítása. Fontos, hogy a nem jogász végzettséghez kötött munkakörökben elhelyezkedő hallgatók számára is elengedhetetlen az irányadó jogi környezet készségi szintje ismerete.</p>		
<p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):</p>		
<p>e) tudása: A hallgató: - Tájékozott a magyar és egyetemes politikai, gazdasági, kulturális jelenségek általánosan elfogadott tendenciái, jellemzői, adatai körében. - Összefüggéseiben értelmezi a szakterületéhez általában kapcsolódó, nemzetközi, európai és regionális, politikai, jogi, gazdasági és civilizációs ismereteket és eseményeket. - Tisztában van a társadalomtudomány aktuális kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel. - Ismeri a szak egyes területeinek alapvető szakkifejezéseit, fogalomkészletének minden fontosabb elemét, érti az összefüggéseket. - Ismeri a nemzetközi kapcsolattartás formáit, eszközeit és technikáit. - Ismeri az Európai Unió intézményrendszerének működését, hatásköreit, szakpolitikáit.</p>		
<p>f) képességei A hallgató: - Képes történelmi, társadalmi, gazdasági, jogi és politikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére. - Legalább két idegen nyelven képes eligazodni a szakirodalomban, különös tekintettel a szakterminológiára. - Képes a nemzetközi összefüggésekben való eligazodásra, folyamatok, változások követésére, megértésére, feldolgozására, mindezek hatékony és eredményes megosztására, és a gyakorlatban történő alkalmazására. - Képes legalább egy Európán kívüli kultúra, eszmerendszer szempontjából a nemzetközi kapcsolatok jelenségeit értelmezni. - Képes a projekt alapú munkavégzésre, rendelkezik a munkamegosztásra épülő együttműködési képességgel, látja a közös sikerhez való egyéni hozzájárulásokat. - Képes önállóan írásos elemzések elkészítésére, elvégzett feladatainak szakmai közönség előtti bemutatására szóban és írásban. - Képes és alkalmas a kis és közepes vállalkozásokban a nemzetközi együttműködésekben való megjelenés elősegítésével kapcsolatos feladatok ellátására, valamint a multinacionális és nagyvállalati szektorban nemzetközi együttműködésekben származó feladatok ellátására. - Képes az EU által támogatott projektek tervezésével és végrehajtásával kapcsolatos feladatok ellátására. - Képes a nemzetközi, európai és regionális együttműködésekben megjelenő feladatok ellátására a magánszférában, a nem kormányzati szerveknél, az önkormányzatoknál és a kormányzati szerveknél, valamint az állami intézményekben.</p>		
<p>g) attitűdjei: A hallgató: - Érti és elfogadja, hogy a gazdasági, politikai és kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak. - Képviseli a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történelmi és jelenkori sokszínűségét. - Igénye van az európai nemzeti kultúrák befogadására és az Európán kívüli kultúrák megismerésére. - Mérlegeli a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét. - Törekszik politológiai, jogi, társadalomtudományi, nemzetközi gazdasági, történelmi tudásának folyamatos fejlesztésére. - Igényességet fejleszt ki az információk kritikus elemzésére és feldolgozására.</p>		

- Nyitott a szakmai innováció minden formája iránt, befogadó és egyben kritikus az elméleti, gyakorlati és módszertani újításokkal szemben. - Szakmai hivatástudat kialakítására és önképzésre törekszik.
- Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

h) autonómiája és felelőssége:

A hallgató:

- Felelősséget vállal anyanyelvű és idegen nyelvű szakmai szövegeiért, tudatában van azok lehetséges következményeinek.
- A szakterületén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében.
- Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel a szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.
- Hatékonyan együttműködik a szakterületéhez kapcsolódó hazai és nemzetközi szakmai és tudományos közösségekkel.
- A szakmai kérdések megválaszolása, a problémák megoldása önállóan vagy másokkal való kooperációban történik a felelősség egyéni vállalásával, és a szakma etikai normáinak betartásával.
- Önálló, konstruktív és erős érdekérvényesítő az intézményen belüli és kívüli együttműködési formákban.
- Adott munkahely szakmai elvárásainak megfelelően összetett feladatokat is elvégez.
- Ismeri szakterülete etikai normáit és szabályait, és ezeket a szakmai feladatok ellátásában, az emberi kapcsolatokban és a kommunikációban egyaránt képes betartani.
- Feladatokhoz kapcsolódóan folyamatosan fejleszti szövegalkotási készségét.

A tantárgy tartalma:

1. A nemzetközi jog eredete, fogalma, a nemzetközi-, az EU- és a belső jog viszonya
2. A nemzetközi jog alapelvei, alanyai, tárgya, tartalma
3. A nemzetközi szervezetek
4. A nemzetközi szerződések
5. A diplomáciai kapcsolatok joga
6. A konzuli kapcsolatok joga
7. A kisebbségi jogok; az államok nemzetközi felelőssége
8. A nemzetközi viták békés rendezése
9. Tengerjog és légi jog
10. A nemzetközi magánjog fogalma, alanyai, tárgya, tartalma
11. A nemzetközi magánjog legfőbb jogintézményei
12. Napjaink legfőbb kihívásainak nemzetközi jogi vetületei (fegyveres konfliktusok, klímaváltozás, túlnépesedés - migráció, terrorizmus, szervezett bűnözés - maffiák)

Alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: előadás, bemutatás, szemléltetés, megbeszélés, vita.

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Az előadások anyagának és a kötelező irodalom tartalmának ismerete, a tételre adandó válasz nemzetközi- és belsőjogi forrásainak megbízható azonosítása és használata.

A kurzus teljesítésének feltételei:

Mindkét tagozaton elvárás a hallgatói aktív részvétel az órákon. A Moodle felületére feltöltött, valamint az előadásokon és szemináriumokon elhangzott kérdésekre a válaszadás; a feladatok határidőre történő megoldása és az e-portfólióba való feltöltése.

Értékelés:

- Elégtelen az érdemjegy, ha a hallgató nem tölti fel határidőre a feladatot, ha feltölti ugyan, de a szakdolgozat-tervezet több, mint 3 előírásnak/elvárásnak nem felel meg.
- Elégséges: van olyan elvárás, előírás, aminek a tervezet nem felel meg ugyan, de a valódi szakdolgozati folyamatban ezeket a hallgató képes lesz javítani, ezt szóbeli meghallgatásán igazolja.
- Közepes az érdemjegy, ha bizonytalan a kutatási fogalmak és az elméletek ismeretében, és ezek gyakorlati alkalmazásában, de képes ezekről számot adni;
- Jó az érdemjegy, ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a kutatási fogalmak és az elméletek ismeretében, és ezek gyakorlati alkalmazásában;
- Jeles az érdemjegy, ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán

elhangozottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik feladataiban.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150
Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

Javasolt tankönyvek és szakirodalom:

Kovács Péter: Nemzetközi jog. OSIRIS Kiadó, Budapest, 2006

Mádl Ferenc – Vékás Lajos: Nemzetközi magánjog és nemzetközi gazdasági kapcsolatok joga. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2022

Blahó András – Prandler Árpád: Nemzetközi szervezetek és intézmények. AULA Kiadó, Budapest, 2005

Ajánlott irodalom:

1965. évi 22. tvr. (Bécsi Szerződés a diplomáciai kapcsolatokról)

1987. évi 12. tvr. (Bécsi Szerződés a szerződések jogáról)

1987. évi 13. tvr. (Bécsi Egyezmény a konzuli kapcsolatokról)

2017. évi XXVIII. törvény a nemzetközi magánjogról

Tantárgyfelelős:

Oktató: dr. Précsényi Árpád András

precsenyi.arpad@kodolanyi.hu

Tantárgy neve: Nemzetközi etikett és diplomáciai protokoll		Kódja: NE162	
Kredit: 5	Heti óraszám: 2/levelezőn 9/félév	Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat	Értékelés: <u>Kollokvium</u> <u>Gyakorlati jegy</u>
<p>A tantárgy célja: A tárgy célja, hogy a résztvevők megismerjék a kulturált viselkedés szabályait, a hazai és nemzetközi protokoll és etikett alapelveit, gyakorlati megjelenését, bevezetést nyújtson a protokoll szakterületeinek sajátosságaiba, úgymint katonai, vallás és sportprotokoll. A kurzuson résztvevők átfogó ismereteket kapnak a protokoll elméleti és gyakorlati világról, különös tekintettel a diplomáciai protokollra; továbbá a protokollrendezvények típusairól, a rendezvényszervezés alapjairól, a hivatalos belföldi és nemzetközi kapcsolatok során alkalmazott további szakterületek vonatkozó elemeiről.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek: viselkedéskultúra, kommunikáció, rendezvényszervezési készségek, protokoll</p> <p>A tantárgy részletes tartalma: Az illem, a viselkedéskultúra, az etikett, a protokoll és a viselkedéstechnika alapfogalmainak elsajátítása. A közösségi élet szabályozói, kötelmei, viselkedéskultúra alapelvei, az illem, az etikett, az etika, a magatartásviselkedés, a viselkedéskultúra, a protokoll, a diplomácia meghatározása; viselkedéskultúra aktív-passzívák, társadalmi értékek változása, a protokoll funkciója, a diplomácia és protokoll relációja. Nonverbális kommunikáció.</p> <p>A protokoll és a protokollszakember szerepe a nemzetközi kapcsolatokban, a diplomáciában</p> <p>A protokoll 21. századi értelmezés és alkalmazott területei</p> <p>A társadalmi és személyes érintkezés alapelemei. Térközsabályozás, kommunikáció, metanyelv, nonverbális kommunikáció, köszönés, megszólítás, tegezés-magázás, kézfogás, kézcsók, bemutatás, bemutatkozás, meghajlás, öltözködés, öltözeti előírások, dohányzás, telefonálás</p> <p>Tárgyalás, közszereplés, sajtótájékoztató vagy sajtókonferencia, a levelezés formai követelményei, névjegy, meghívó, virág, ajándékozás, leggyakoribb protokoll hibák</p> <p>Rendezvényszervezés alapfogalma, sokoldalú rendezvények szervezése, események rendezési oka, rendezvények fajtái, szakmai rendezvények típusai (előkészítés – lebonyolítás – utómunkálatok; protokoll a rendezvények kapcsán, konferenciaszervezés alapjai, check-lista</p> <p>Szakprotokoll területek alanyai, szabályozói, alkalmazása a magyar gyakorlatban</p> <p>Nemzetközi protokoll: nemzeti, kulturális eltérések, kultúrkörök, esettanulmányok Diplomáciai biztonság, védett személyek, delegációs programok</p> <p>Előtanulmányi feltételek: -</p> <p>Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei; a kontaktórán kívül elvégzendő feladatok részletezése:</p> <p>a) a mintatanterv szerint haladók számára: előadásokon történő részvétel (min. 90%), a kurzus végén számonkérés írásbeli vagy szóbeli vizsga formájában. Az aláírás megszerzésének feltétele a részvétel mellett egy egyéni hallgatói beadandó készítése a tárgy témaköréhez kapcsolódóan, annak feltöltése Eportfolióba a megadott határidőig.</p> <p>b) a vizsga vagy pótkurzusos hallgatók számára: előadásokon történő részvétel, a kurzus végén számonkérés kurzus végén számonkérés írásbeli vagy szóbeli vizsga formájában. Az aláírás megszerzésének feltétele egy min. 4 oldalas beadandó készítése és feltöltése E-portfolióba megadott határidőig</p>			

c) egyéni tanulmányi rend szerint haladók számára: előadásokon történő részvétel, a kurzus végén számonkérés kurzus végén számonkérés írásbeli vagy szóbeli vizsga formájában. Az aláírás megszerzésének feltétele egy min. 4 oldalas beadandó készítése és feltöltése E-portfolióba megadott határidőig

Vizsgaértékelés:

0-60% elégtelen
61-70% elégséges
71-80% közepes
81-90% jó
91-100% jeles

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék

Kötelező és ajánlott irodalom:

- HOSSÓ Nikoletta **Protokolltolmácsolás** Bp. 2020. Európai Protokoll Központ Kiadó
- HOSSÓ Nikoletta **Protokoll a diplomácia és nemzetközi kapcsolatok háttérében.** Bp. 2015. L'Harmattan Kiadó
- Terri MORRISON: **Meghajlás vagy kézfogás?** 2002. PÉCSI DIREKT KFT.
- VOLESZÁK Zoltán, MÉSZÁROS Tibor: **Villásreggelitől a gálavacsoráig.** Bp. 2004. Voleszák Kiadó
- **World Protocol Magazine:** www.worldprotocolmagazine.com

Tantárgyfelelős: Hossó Nikoletta

Oktatók: Hossó Nikoletta

Tantárgy neve: XX. századi magyar politikatörténet		Kreditszáma: 5	Kód: TR066
Óratípus: Előadás Szeminárium		Értékelés: Kollokvium, a gyakorlati munka érdemjegyének beszámításával	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
<p>A tantárgy célja:</p> <p>A tárgy politikatörténeti alapot ad a Történelem Szak hallgatóinak. Elmélyíti a hallgatók ismereteit és megismerteti őket Magyarország XX. századi politikatörténetének legfontosabb kérdéseivel. A hallgató képes lesz a magyarság történelmének utolsó száz évét a történettudomány és a társtudományok eddigi eredményei alapján tényszerűen értékelni, s a múlt század politikai történéseinek elemzése során a jelenre vonatkozóan is történeti, politikai következtetéseket tud levonni.</p> <p>Célunk, hogy a hallgatók minta-feldolgozások alapján képesek legyenek a közelmúlt politikai folyamatainak, jelenségeinek és személyiségeinek önálló elemzésére.</p> <p>A kurzus jellegéből fakadóan az előadás mellett gyakorlati órára is sor kerül, melyben a hallgatók önálló elemzéseket végezhetnek, saját kutatásokról számolhatnak be egy-egy témával kapcsolatban, illetve szakmai vita keretében egyes részkérdéseket lehet részleteibe menően áttekinteni. Ennek során a kurzus alapvetően épít a hallgatói aktivitásra, önálló gondolatalkotásra, elemző-képességre.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek:</p> <p>a) tudása:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Átlátja a magyar szakmai szövegek és kulturális jelenségek befogadásának bevett eljárásait, az értelmezés szakmailag elfogadott kontextusait. • Tisztában van a történettudomány aktuális kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel. • Ismeri a szélesen értelmezett történettudomány alapvető szakkifejezéseit. • Ismeri a latin nyelv alapjait. • Egy modern idegen nyelven képes eligazodni a szakirodalomban, különös tekintettel a szakterminológiára. <p>b) képességei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Képes a történelmi, illetve társadalmi és politikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére. • Képes legalább egy Európán kívüli kultúra, eszmerendszer szempontjából a történettudomány jelenségeit értelmezni. • Képes összefüggő szövegek, valamint vizuális jelekkel, tipográfiai eszközökkel, ikonokkal tagolt szövegek, táblázatok, adatsorok, vizuális szövegek (mozgó-, állóképek, térképek, diagramok) megértésére, értelmezésére. • Képes hatékonyan kommunikálni írásban és szóban, valamint megérti a történettudományhoz kapcsolódó szakmai szövegeket. <p>c) attitűdje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Érti és elfogadja, hogy a kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak. 			

- Képviseli a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét.
- Igénye van az Európán kívüli társadalmak történelmének és kultúrájának megismerésére.
- Mérlegeli a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét.
- Szakmai hivatástudat kialakítására és önképzésre törekszik.

d) autonómiája és felelőssége:

- Felelősséget vállal anyanyelvű és idegen nyelvű szakmai szövegeiért, tudatában van azok lehetséges következményeinek.
- A történelem területén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében.
- Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel a történettudomány területén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.
- Nyitott a magyar és más kultúrák hátterére.

A tantárgy tartalma:

A félév során a hallgatók megismerkedhetnek Magyarország modernkori politikatörténeti fejlődésének csomópontjaival. Az első világháború után kialakult helyzettől egészen a rendszerváltásig és az euro-atlanti integrációig terjed az elemzendő korszak, mely során a főbb történelmi személyiségek, állam- és kormányfők, vezető politikusok és diplomaták életútja is áttekintésre kerül. Az egyes korszakokra vonatkozóan a hallgatók megismerkednek a legfrissebb hazai szakirodalom eredményeivel, az egyes eseményekkel, személyiségekkel és fejlődéssel kapcsolatos szakmai vitákkal és különböző értékelésekkel. A rendszerváltás után eltelt két évtized vizsgálata különösen érdekes a közelmúltban megjelent visszatekintő források összegyűjtésével és elemzésével.

Nappali tagozaton:

A gyakorlat az előadás témaköreihez kapcsolódik.

1. hét: Bevezetés, a korszak szakirodalmának, főbb vitakérdéseinek áttekintése. A magyar történetírás a rendszerváltás után.

2. hét: Az első világháborút követő forradalmi időszak és az ellenforradalmi rendszer berendezkedése. Tisza István és Károlyi Mihály megítélése, a Tanácsköztársaság értékelése, vörös és fehérterror, az „ellenforradalmi rendszer” politikai alapjai.

3. hét: Trianon, a békeszerződés magyar aláírói (Benárd Ágoston és Drasche-Lázár Alfréd), Teleki Pál kormányzása, a politikai közhangulat alakulása Magyarországon az 1920-as években és a „bethleni konszolidáció”.

4. hét: A két világháború közötti ellenforradalmi rendszer sajátosságai: a politikai rendszer (állam, államfő, törvényhozás, kormány, önkormányzatok) a Horthy korszakban. Politika az 1930-as években: a Gömbös-, Darányi-, Imrédy- és Teleki-kormányok törekvései és mozgásteret. A gazdasági világválság hatása.

5. hét: A magyar revizionizmus sikerei. A Bárdossy- és Kállay-kormány időszak: Magyarország szerepe a második világháborúban. Magyarország a német és a szovjet megszállás időszakában a második világháború végén.

6. hét: A Magyar Nemzeti Függetlenségi Front, az Ideiglenes Nemzetgyűlés és az Ideiglenes Nemzeti Kormány működése. A második világháború utáni koalíciós időszak.

7. hét: Az ország szovjetizálása: a parlamentarizmus felszámolása és az egypártrendszer kialakítása (1947–1949).

8. hét: A Rákosi-diktatúra működése a mindennapokban, titkosszolgálatok és politikai kirakatpercek. Nagy Imre új kormányprogramja. Az 1955-ös visszarendeződés eseményei.

9. hét: 1956-os forradalom és szabadságharc. Nagy Imre politikusi portréja, kísérlet a többpártrendszer helyreállítására. A magyar állam mozgásteret és politikai lehetőségei.

10. hét: A Kádár-diktatúra: megtorlások, restauráció és konszolidáció (1956–1963). A konszolidált Kádár-korszak társadalma, gazdasága, reformjai 1963–1979 között: a „gulyáskommunizmus” kiépítése

11. hét: A késő Kádár-kor stagnálása és válsága. „A legvidámabb barakk” társadalmpolitikája. Az ellenzéki mozgalmak kibontakozása Magyarországon.

12. hét: A rendszerváltoztatás folyamata, politikai alkufolyamatok és a modern köztársaság alapjainak megteremtése. A rendszerváltoztatás óta eltelt két évtized gazdasági, politikai és társadalmi változásai: Magyarország és az euro-atlanti integráció.

Levelező tagozaton:

1. konzultáció: Bevezetés, a korszak szakirodalmának, főbb vitakérdéseinek áttekintése. Az első világháborút követő forradalmi időszak és az ellenforradalmi rendszer berendezkedése. Trianon, az 1920-as évek és a „bethleni konszolidáció”. A gazdasági világválság hatása.

2. konzultáció: A két világháború közötti ellenforradalmi rendszer sajátosságai: a politikai rendszer (állam, államfő, törvényhozás, kormány, önkormányzatok) a Horthy korszakban. Politika az 1930-as években: a Gömbös-, Darányi-, Imrédy- és Teleki-kormányok törekvései és mozgástere. A magyar revizionizmus sikerei. A Bárdossy- és Kállay-kormány időszak: Magyarország szerepe a második világháborúban. Magyarország a német és a szovjet megszállás időszakában a második világháború végén. A Magyar Nemzeti Függetlenségi Front, az Ideiglenes Nemzetgyűlés és az Ideiglenes Nemzeti Kormány működése. A második világháború utáni koalíciós időszak.

3. konzultáció: Az ország szovjetizálásának folyamata: a parlamentarizmus felszámolása és az egypártrendszer kialakítása (1947–1949). A Rákosi-diktatúra. 1956-os forradalom és szabadságharc. A Kádár-diktatúra: restauráció és konszolidáció (1956–1963). A konszolidált Kádár-korszak társadalma, gazdasága, reformjai 1963–1979 között. A késő Kádár-kor stagnálása és válsága. Az ellenzéki mozgalmak kibontakozása Magyarországon. A rendszerváltoztatás folyamata, politikai alkufolyamatok és a modern köztársaság alapjainak megteremtése. A rendszerváltoztatás óta eltelt másfél évtized gazdasági, politikai és társadalmi változásai: Magyarország és az euro-atlanti integráció.

Előtanulmányi feltételek: --

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:

Nappali tagozat:

A tantárgy jellegéből fakadóan a kurzus félév végi kollokviummal zárul. Ugyanakkor a jegy felét a gyakorlati órákon tanúsított hallgatói aktivitás alapján állapítja meg az oktató. Ehhez a hallgatók egyelőre egyeztetett, közösen kiválasztott témából kiselőadást készítenek és prezentálnak. Az egyéni szóbeli beszámoló tartalmazza a felkészüléshez használt források megjelölését. Ezen alapulva a hallgatók elkészítik egy megadott téma bibliográfiáját. A két feladatra kapott jegyből alakítható ki a gyakorlati jegy. A gyakorlati jegy mellett a kollokvium során nyújtott teljesítményből adódik az egységes félév végi jegy.

A hallgatók kötelesek a két beadandót (kiselőadás és bibliográfia) a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév 12. hetéig feltölteni! A beadandók előfeltételei a félévi aláírásnak, azaz az írásbeli vizsgán való részvételnek!

Levelező tagozat:

A tantárgy jellegéből fakadóan a kurzus félév végi kollokviummal zárul. Ugyanakkor a jegy felét a gyakorlati órákon tanúsított hallgatói aktivitás és az ehhez kapcsolódó feladat alapján állapítja meg az oktató. Ehhez a hallgatók két előre egyeztetett, közösen kiválasztott témából prezentációt készítenek, képekkel, táblázatokkal, ábrákkal és a források megjelölésével. A feladatra kapott jegyből alakítható ki a gyakorlati jegy. A gyakorlati jegy mellett a kollokvium során nyújtott teljesítményből adódik az egységes félév végi jegy.

A hallgatók kötelesek a két beadandót a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába

legkésőbb a félév 12. hetéig feltölteni! A beadandók előfeltételei a félévi aláírásnak, azaz az írásbeli vizsgán való részvételnek!

Pót- és vizsgakurzus:

A tantárgy jellegéből fakadóan a kurzus félév végi kollokviummal zárul. Ugyanakkor a jegy felét a gyakorlati órákon tanúsított hallgatói aktivitás és az ehhez kapcsolódó feladat alapján állapítja meg az oktató. Ehhez a hallgatók két előre egyeztetett témából beadandót készítenek, képekkel, táblázatokkal, ábrákkal és a források megjelölésével lábjegyzetben és irodalomjegyzékben. A két feladatra kapott jegyből alakítható ki a gyakorlati jegy. A gyakorlati jegy mellett a kollokvium során nyújtott teljesítményből adódik az egységes félév végi jegy.

A beadandók előfeltételei a félévi aláírásnak, azaz az írásbeli vizsgán való részvételnek!

A pót- és vizsgakurzus félévi feladata:

I. Mutassa be részletesen Magyarország szovjetizálásának folyamatát!

II. Mutassa be a rendszerváltoztatás előtti ellenzéki társadalmi csoportokat, formálódó politikai erőket!

A hallgatók kötelesek a két beadandó elemzést (házipolgozat) a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév 12. hetéig feltölteni!

Távoktatási tagozat:

Távoktatásban részt vevő hallgatók a tantárgyat az adott félévben aktuális tutori tevékenységet ellátó oktató által meghirdetett feltételek szerint teljesítik.

Értékelés:

Nappali tagozaton:

A gyakorlati jegy összetevői: 50% - kiselőadás, 25% - bibliográfia, 25% - órai munka.

A gyakorlati jegy mellett a kollokvium során nyújtott teljesítményből adódik az egységes félév végi jegy (50% kollokvium, 50% gyakorlati jegy).

Levelező, pót- és vizsgakurzus:

A tanári értékelés az írásbeli munka (prezentáció, házipolgozat) kapcsán méri az elemzési készségek elsajátítását, a precíz forráskezelést, a kritikai látásmódot és önálló véleményalkotást, az ésszerű érvelés képességét és a konklúziók levonásának készségét.

Ennek során a mérés az alábbi tételre terjed ki: A cím; A probléma körülhatárolása; A szakirodalom feldolgozása és elemzése; Összefoglalás, következtetések; Hivatkozások, stílus, bibliográfia.

Fontos! Értékelésre nem bocsátható az a dolgozat, amely nem hivatkozik szakszerűen forrásaira, nem jelöli meg adatainak és gondolatmenetének forrását: amelyet tehát a plágium vádjá ér.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Történelem Tanszék

Kötelező irodalom:

- APOR BALÁZS: XX. századi magyar politikatörténet. KJF, Távoktatási Intézet, online jegyzet, 2010.
- ROMSICS IGNÁC: Magyar történeti szöveggyűjtemény 1914-1999. I-II. Osiris Kiadó, Bp., 2000.
- ROMSICS IGNÁC: Magyarország története a XX. században. Osiris Kiadó, Bp., 2000.

Ajánlott irodalom:

- FEJTŐ FERENC: *A népi demokráciák története*. I-II. Magvető – Magyar Füzetek, Budapest–Párizs, 1991.
- GYÁNI GÁBOR - KÖVÉR GYÖRGY: *Magyarország társadalomtörténete a reformkortól a második világháborúig*. Osiris Kiadó, Budapest, 1998.
- KORNAI JÁNOS: *A szocialista rendszer. Kritikai politikai gazdaságtan*. HVG,

Budapest, 1993.

- LOSONCZ MIKLÓS: *Magyarország tíz éve az EU-ban – mekkora volt a mozgástér?* Közgazdasági Szemle, LXI. évf., 2014. ÁPRILIS 486-492. p.
- ROMSICS IGNÁC: *A trianoni békeszerződés.* Osiris Kiadó, Budapest, 2001.
- ROMSICS IGNÁC: *Az 1947-es párizsi békeszerződés.* Osiris Kiadó, Budapest, 2006.
- ROMSICS IGNÁC: *Volt egyszer egy rendszerváltás.* Rubicon – Könyvek, Budapest, 2003.
- SIMÁNDI IRÉN: *Gazdasági világválság hatása és válságkezelés Magyarországon 1931-1933.* In: Társadalmi válságok, konfliktusok a jól-lét kontextusában. Hervainé, Szabó Gyöngyvér, Folmeg, Márta (szerk.) Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2014. 203-228. p.
- SIMÁNDI IRÉN: *Politika, társadalom, gazdaság a Magyar Rádióban 1953-1956.* Budapest, Gondolat Kiadó, 2016. 494 p.
- SIMÁNDI IRÉN: *A "prágai tavasz" a magyar éterben.* Múltunk, 2018. 168-196. p.
- SIMÁNDI IRÉN: *Magyarország.* In: KARDOS JÓZSEF, SIMÁNDI IRÉN: Európai politikai rendszerek. (szerk.) Osiris Kiadó, Budapest, 2004. 475-505. p.
- TÖKÉS RUDOLF: *A kialakított forradalom. Gazdasági reform, társadalmi átalakulás és politikai hatalomutódlás 1957-1990.* Kossuth Kiadó, Budapest, 1998.
- VALUCH TIBOR: *Hétköznapi élet Kádár János Korában.* Corvina Kiadó, 2012. 192 p.
- VALUCH TIBOR: *Magyarország Társadalomtörténete a XX. század második felében.* Osiris Kiadó, 2005. 390 p.
- VIZI LÁSZLÓ TAMÁS: *A sérelmi politizálástól a nemzeti összetartozásig. Trianon, revízió, határkérdés, nemzetegyesítés (1920-2010).* CEPoliti Review Kft, Budapest, 303 p.

Tantárgyfelelős: Prof. Dr. Simándi Irén egyetemi tanár

Oktatók: Prof. Dr. Simándi Irén egyetemi tanár

Tantárgy neve: Diplomáciatörténeti esettanulmányok	Kreditszáma: 5	Kódja: NE129
Óratípus: Előadás <u>Szeminárium</u> Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium <u>Gyakorlati jegy</u> Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező		
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		
<p>A tantárgy célja: A tantárgy célja, hogy a hallgatók diplomáciatörténeti esettanulmányokon keresztül betekintést nyerjenek a diplomácia 18–21. századi történetébe, elméleti alapjaiba és gyakorlatába, s a kiválasztott diplomáciai események elemzésével megismerjék a klasszikus diplomácia és a modern hatalmi politika eszközeinek változásait. Különös tekintettel a 19. és a 20. század nemzetközi folyamatainak diplomáciai hátterére, tárgyalási metódusaira, mechanizmusrendszerére. A tantárgy kiemelt célja, hogy a hallgatók ismerjék meg a diplomáciai eseményeket irányító, azokat meghatározó objektív és szubjektív tényezőket, körülményeket és feltételrendszereket. A kurzus kiemelt céljának tekinti, hogy a hallgatók betekintést nyerjenek a klasszikus diplomácia és a modern hatalmi politika eszköztárába, megismerjék a diplomácia nemzetközi intézményrendszerének fejlődését, képesek legyenek az adott diplomáciatörténeti események bemutatására, elemzésére. Cél továbbá, hogy a hallgatók el tudják helyezni az adott diplomáciatörténeti eseményt a nemzetközi kapcsolatok általános rendszerében, és az államközi viszonyok specifikus körülményei között. Fontos cél, hogy a hallgatók elsajátítsák a diplomata-visszaemlékezések és memoárok sajátos forrásként való használatát.</p>		
<p>Fejlesztendő kompetenciaterületek: Tudása:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri és érti a diplomácia alapvető szakkifejezéseit, fogalomkészletének minden fontosabb elemét, elméletét és gyakorlatát, érti az összefüggéseket. • Ismeri és érti a diplomácia formáit, eszközeit és technikáit. • Összefüggéseiben értelmezi a nemzetközi diplomácia viszonyrendszerét. <p>Képességei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Képes a diplomáciai összefüggésekben való eligazodásra, folyamatok, változások követésére, megértésére, feldolgozására. • Képes komplex problémák tanulmányozására, különösen a változó, illetve nem kiszámítható körülmények között. • Képes szakértőként a történeti analógiák felhasználásával a világpolitikai, nemzetközi események elemzésére, minősítésére, meghatározására, a modernkori diplomácia alapvető szabályrendszerének elsajátításával. <p>Attitűdjei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hallgató igényessé válik a diplomáciai források kritikus elemzésével, feldolgozásával és bemutatásával kapcsolatban. • Törekszik a folyamatos ismeretszerzés igényének, a szakmai hivatástudatnak a kialakítására. • Mérlegeli a diplomáciai eszköztár sokoldalúságának használatát. • Igényességet fejleszt ki az információk kritikus elemzésére és feldolgozására. <p>Autonómiája és felelőssége:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A diplomáciatörténeti esettanulmányok elemzése során szerzett ismereteit alkalmazza az önművelés és folyamatos ismeretszerzés terén. • Tudatosan képviseli a diplomácia módszereit. • Hatékonyan együttműködik a diplomáciához kapcsolódó hazai és nemzetközi szakmai és tudományos 		

közösségekkel.

- Munkája során tudatosan törekszik az önálló gondolkodásra, kritika és -véleményformálásra.

A tantárgy tartalma:

A forrásfeltárára és esettanulmányokra épülő szeminárium a 18–21. század diplomáciatörténeti eseményein keresztül kíséri végig a nemzetközi kapcsolatokban bekövetkezett legfontosabb diplomáciai fordulatokat, a békeszerződések, békerendszerek, hatalmi rendszerek létrejöttét, valamint a diplomáciatörténeti események alakításában aktívan résztvevők körét. A kurzus során a vesztfáliai békerend Európájának nemzetközi rendjéből kiindulva kerülnek elemzésre a békerendszerek, s mindegyikkel kapcsolatosan különös hangsúlyt fektet a kurzus a diplomaták személyének, a küldő nagyhatalmak céljainak, a tárgyalási metódusoknak, helyszíneknek és körülményeknek a vizsgálatára és elemzésére. A tantárgy keretében a hallgatók megismerik ez egyes háborúk, függetlenségi mozgalmak és forradalmak diplomáciai előzményeit, a háborúkat lezáró béketárgyalásokat és rendezési terveket, a béketárgyalások módszereit, de emellett a békekorszakok diplomáciáját is nyomon követik. A kurzus az amerikai függetlenségi háborút követő béketárgyalásoktól egészen a boszniai háborút lezáró daytoni békéig diplomáciatörténeti esettanulmányok segítségével kíséri végig a diplomácia folyamatokat. Különös hangsúlyt fektet a második világháború utáni diplomáciára: a hidegháborúra, enyhülésre és a rendszerváltásokra Közép- és Kelet-Európában.

A tantárgy tartalma kontakt órák szerinti lebontásban:

13. Bevezetés, tantárgyi tematika ismertetése, feladatok, határidők megbeszélése.
14. A 18. század nagy konfliktusait lezáró békeszerződések és azok diplomáciai hátterei (amerikai függetlenségi háború, örökösödési háborúk)
15. A francia háborúk (1792-1815) korának békekötései, a korszakot meghatározó diplomaták és diplomáciai események.
16. A Bécsi Kongresszus, mint a modern kort meghatározó diplomáciai esemény.
17. A Krími háborút lezáró párizsi békekongresszus.
18. A Berliini kongresszus és a hatalmi tömbök létrejötte az első világháborút megelőzően.
19. A versailles-i békekonferencia.
20. A két világháború közötti konferenciák.
21. A II. világháborút lezáró szövetségi konferenciák és a párizsi békeszerződés.
22. A hidegháború diplomáciája.
23. A hidegháború végét jelző szerződések létrejötte.
24. A boszniai háborút lezáró daytoni béke.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A témakörök nappali tagozaton szemináriumi formában kerülnek megvitatásra, melynek keretében lehetőség nyílik interaktív kommunikációra, az egyes kérdések megvitatására, a korábbi tanulmányokkal történő összekapcsolására. A szemináriumokon egyrészt a problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, az összefüggések átlátására, felismerésére, másrészt pedig a megvizsgált diplomáciatörténeti esetekből napjaink történéseire és eseményeire vonatkoztatható gyakorlati tapasztalatok levonására is törekszünk.

Levelező és távoktatási tagozaton a konzultációs (Skype for business) alkalmak során a diplomáciai esetek mintaelemzése történik, amelynek segítségével a hallgatók elsajátíthatják a diplomáciai események elemzésének módszertanát, amelynek segítségével képessé válnak önálló elemzésre és diplomáciatörténeti esettanulmány elkészítésére.

Előtanulmányi feltételek:

mintatanterv szerint, de feltételezve, hogy a hallgató már abszolválta az Új-és jelenkori egyetemes történelem (NE001), A nemzetközi kapcsolatok története 1815-1989 (NE048A), valamint diplomácia elmélete és gyakorlata (NE050) című kurzusokat.

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:

Követelmények nappali tagozaton:

A kurzus gyakorlati jeggyel zárul, melynek megszerzési feltételei a következők:

A szemináriumokon való aktív részvétel.

Az oktatóval az első órán egyeztetett diplomáciatörténeti esettanulmány szemináriumon történő előadása, prezentálása, és a prezentáció, valamint az esettanulmány alapján készített 8-10 oldal terjedelmű tanulmány elkészítése és mindkettőnek a MOODLE rendszer egyéni portfólióba történő feltöltése a szorgalmi időszak 14. hetéig. Mindegyik feladat megoldása kritériumkövetelmény, bármely feladat megoldásának hiánya aláírás megtagadva bejegyzést von maga után.

A gyakorlati jegy az alábbiak szerint kerül meghatározásra:

Szemináriumi aktivitás: 20%

Diplomáciatörténeti esettanulmány prezentációja: 40%

Diplomáciatörténeti esettanulmány tanulmány jellegű elkészítése: 40%

A prezentáció formai követelményei

- Az elvárt terjedelem 10-15 slide.
- Az előlap, és a felhasznált irodalom jegyzéke nem képezi a 10-15 slide részét.
- Az első oldalon szerepeljen a hallgató neve, a tantárgy neve, kódja, az oktató neve, a dolgozat címe, keltezés;
- A prezentáció legyen informatív, képekkel, ábrákkal, táblázatokkal gazdagon színesített, s csak azokat a legfontosabb, releváns információkat tartalmazza, amelyeknek az alapján a hallgató önállóan – a slide-okon található szöveget nem felolvasva! – tudja prezentálni a témát. Igazolva ezzel is az önálló kutató munkát.
- A prezentáció végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.

A tanulmány formai követelményei

- A feltöltendő feladat kizárólag számítógéppel készülhet.
- Az elvárt terjedelem 8-10-A/4 oldal.
- A dolgozat szerkesztett legyen.
- Az előlapon szerepeljen: a hallgató neve, a tantárgy neve, kódja, az oktató neve, a dolgozat címe, keltezés.
- Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék.
- Az előlap, a tartalomjegyzék és a felhasznált irodalom jegyzéke nem képezi a 8-10 oldal részét.
- Ábrák, táblázatok stb. a mellékletben elhelyezhetők, de nem képezik a 8-10 oldal részét.
- A beküldendő feladat egy tudományos elemzés. A tudományos tanulmányoknak megfelelően folyó szöveg Times New Roman, 12-es betűméret, címek-fejezetek kiemelve félkövér betűvel; 1,5 sortáv; körben 2,5-ös margó; sorkizárt forma.
- A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kell elkészíteni. **A jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!**
- A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.
- Az esettanulmányról készített dolgozat tudományos feltárás: problémafelvetéssel, a témaválasztás indoklásával kezdődjön, s a téma tárgyalása, a szükséges elemzések elvégzése után összegzéssel, valamint a felhasznált irodalom jegyzékével végződjön.

Követelmények levelező és távoktatás tagozaton:

A kurzus gyakorlati jeggyel zárul, melynek megszerzési feltételei a következők:

Az oktatóval az első konzultáción vagy a MOODLE fórumban egyeztetett diplomáciatörténeti esettanulmány prezentáció formában történő elkészítése, és a prezentáció, valamint az esettanulmány alapján készített 8-10 oldal terjedelmű tanulmány elkészítése és mindkettőnek a MOODLE rendszer egyéni portfólióba történő feltöltése a szorgalmi időszak 14. hetéig. Mindegyik feladat megoldása kritériumkövetelmény, bármely feladat megoldásának hiánya aláírás megtagadva bejegyzést von maga után.

A gyakorlati jegy az alábbiak szerint kerül meghatározásra:

Diplomáciatörténeti esettanulmány prezentációja: 50%

Diplomáciatörténeti esettanulmány tanulmány jellegű elkészítése: 50%

A prezentáció és a tanulmány elkészítésének formai követelményei megegyeznek a nappali tagozat esetében ismertekkel. (lásd fentebb)

Követelmények pótkurzus esetén (nappali, levelező és távoktatás tagozaton egyaránt):

A pótkurzus gyakorlati jeggyel zárul, melynek megszerzési feltételei azonosak a levelező és távoktatás tagozaton ismertekkel.

Értékelés:

Elégséges: A hallgató csak minimális szinten ismeri a diplomáciatörténeti eseményeket, nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában. Prezentációja és az elkészített tanulmánya alapján képes a szakmai problémák elemi szintű azonosítására. Nappali tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum 75 %-án).

Közepes: Kissé bizonytalan a diplomáciatörténeti fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, tudatosan képviseli a szakma nyelvi és kommunikációs normáit; folyamatosan fejleszti saját szaktárgyi és szaknyelvi tudását, átlátja és képviseli a független, értékközvetítő elemző gondolkodás-mintáit és módozatait. Prezentációja és az elkészített tanulmánya több helyen is tanári korrekcióra szorul. Nappali tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Jó: A hallgató csupán kisebb hiányosságokkal rendelkezik a diplomáciatörténeti fogalmak és események terén, nem csak képes számot adni az órán tanultakról, hanem azokat képes integrálni más ismeretekkel. Magabiztos, jól tájékozódik a diplomáciatörténeti események, helyek, tendenciák, személyek vonatkozásában, az erre vonatkozó módszertani felkészültsége alapos, képes a források és a szakirodalom felhasználására, tanári irányítással képes önálló munka végzésére, ismeretei célzott bővítésére. Prezentációja és az elkészített tanulmánya csak néhány helyen igényel tanári korrekciót. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja, a hallgató ezeken aktívan szerepel (kérdés, felel, véleményez) (részvétel az órák minimum az órák 80 %-án).

Jeles: A hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Gyakorlati elemzés szintjén elsajátította a diplomáciatörténet alapfogalmait, ismeri a folyamatok sajátosságait, ismeri a diplomácia színtereit, szereplőit, használja a diplomáciában használatos szakkifejezéseket. Térben és időben magabiztosan tájékozódik. Bizonyítja jártasságát az elemzési és értelmezési módszerekben, tudományos vitákban, önállóan képes szóbeli hipotéziseket megfogalmazni, a lehetséges válaszokat kifejteni, és erre alapozva írásbeli tudományos munkát alkotni. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a prezentációján és az elkészített tanulmányán. Jegyzetapparátus pontos, korrekt. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 85 %-án).

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 90

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

A diplomáciatörténeti esettanulmányról prezentáció elkészítése, az elkészítéshez szükséges szakirodalom feldolgozásával együtt (max. 30 óra) 50%

A diplomáciatörténeti esettanulmány tanulmány formában történő elkészítése (max. 30 óra) 50%

Kötelező irodalom:

1. Diószegi István (1997): A hatalmi politika másfél évszázada 1789–1939. História, MTA TTI, Budapest.
2. Kissinger, Henry (2008): Diplomácia. Panem Kiadó, Budapest.
3. Juhász József–Márkus László–Tálas Péter–Valki László (2003): Kinek a békéje? Háború és béke a volt Jugoszláviában. Zrínyi Kiadó, Budapest.

Ajánlott irodalom:

1. Bernek Ágnes (2015): „The Grand Chessboard” of the 21st Century Geopolitical Strategies of the Multi-polar World. Nemzetbiztonsági Szemle, 2015. 5–28. p.
2. Bokor Balázs (2009): Diplomáciai csalétkék. Magyar Közlöny Kiadó, Budapest.
3. Brzezinski, Zbigniew (2013): Stratégiai vízió - Amerika és a globális hatalom válsága, Antall József Tudásközpont, Budapest.
4. Diószegi István (1996): A kulisszák mögül... A diplomácia történetre 1919-től 1939-ig. Paginarum, Budapest.
5. Gorbacsov, Mihail (1987): Átalakulás és új gondolkodás. Kossuth Könyvkiadó – Pallas Lap- és Könyvkiadó, Budapest.
6. Jelcin, Borisz (2001): Éjszakai naplójegyzetek. Ulpius-ház Könyvkiadó Bt., Budapest.
7. Kincses László (2005): Diplomáciatörténet. HVG–Orac Kiadó, Budapest.
8. Kissinger, Henry (2002): Korszakváltás az amerikai külpolitikában? A 21. századi Amerika diplomáciai kérdései. Ranem-Grafo, Budapest.
9. Kohl, Helmuth (1998): Németország egységét akartam. Zrínyi Könyvkiadó, Budapest.
10. Majoros István (2004): Vereségtől győzelemig. Franciaország a nemzetközi kapcsolatok rendszerében. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

11. Niederhauser Emil (2004): Talleyrand, Metternich. Pannonica Kiadó, Budapest.
12. Romsics Ignác (2005): A trianoni békeszerződés. Osiris Kiadó, Budapest.
13. Romsics Ignác (2006): Az 1947-es párizsi békeszerződés. Osiris Kiadó, Budapest.
14. Waldheim, Kurt (1979): Nehéz mesterség. Gondolat Kiadó, Budapest.
15. Winston S. Churchill (2006): Sohase engedjete! Winston Churchill legjobb beszédei. Európa Kiadó, Budapest.

Tantárgyfelelős: Dr. Vizi László Tamás, PhD, főiskolai tanár

Oktató: Dr. Vizi László Tamás, PhD, főiskolai tanár

Tantárgy neve: Szabadon választható ismeretek 2 - Városi kultúrtörténetek		Kreditszáma: 5	Kódja: LKN 431, KN418, KN425, NE051, TR140
Óratípus: Előadás X Szeminárium Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás	X	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható):			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
A tantárgy célja:			
<p>Ez a tantárgy valójában egy „bónusz”-tantárgyként fogalmazódott meg a tanszéki vezetés fejében. Egyrészt azért, mert nagyon szórakoztatónak ígérkezik, másrészt azért, mert ezeken az órákon szinte észrevételül összegezzük a hallgatók az eddigi tudásuk eredményeinek nagy részét.</p> <p>A hallgatók ugyanis megismerkednek egy új kulturális, társadalmi és gazdasági határterülettel, mely az egyéni kreativitásukat, képzettségüket, tudásukat és képességeiket nagy mértékben fejleszti. A kultúratudomány és a turizmus határvonalán járunk, ugyanis a kurzuson számtalan művelődés- és kultúrtörténeti témát érintünk úgy, hogy közben egy nagyon modern formában ismerjük azt meg, sőt, a hallgatók sajátos formában ismertetik is a megszerzett és felkutatott ismereteket a többiekkel.</p> <p>A jelenkori Magyarországon a mind nagyobb számban létrejövő, általában rekonstrukció révén megújult történeti helyszíneken vagy új telepítésű helyszíneken mind több lehetőség nyílik kulturális-művészeti-közművelődési-turisztikai-tudományos tartalmak bemutatására, és olyan innovatív ötletek megvalósítására, amelyek nem pusztán a szakmai tartalmukkal, de gazdaságilag is sikeresen, önfelfinanszírozó vagy nyereséges módon képesek bizonyítani, bemutatni, sőt emelni a lokális tér szellemi és identitásképző fontosságát. Az egyre szélesebb piacon, az egyre erősödő versenyhelyzetben muszáj nyitottnak, leleményesnek, kreatívnak lenni az új innovációk megteremtésére és megvalósítására – miközben nem feledhető a szakmai tartalom értékének megőrzése sem. Ennek értelmében tehát a félév során a hallgatók megismerik lakóhelyük és környékének lokális történeti-művészeti-kulturális emlékeit, településük történelmét, és az összegyűjtött ismereteket városi séták tematikus útvonalába rendezve ismertetik hallgatótársaikkal. Ez egyébként a hallgatók önálló és újfajta innovatív megoldásainak kipróbálását is erősen támogatja, miközben közös, egymást inspiráló, közösen szerzett élményt adnak és kapnak.</p> <p>Emellett ráadásul ez egyfajta válasz is arra, hogy a mindenkori elsajátított ismereteinket állandó megújulási kényszer hajtja, hiszen a befogadói elvárások egyre szigorúbbak és mind gyorsabb és élménygazdagabb eredményeket várnak. A hallgatók ugyanis saját lakókörzetükre, városukra vonatkoztatva kapnak egy-egy kidolgozandó, tematikus séta-útvonalat, melyeket a tanár úgy állít össze, hogy a történeti-művelődéstörténeti-turisztikai-irodalmi-zenei-művészeti szempontok alapján is legyen mindre példa és találat. Ez a szokásos prezentációnál jóval lazább forma arra is lehetőséget ad, hogy az eddigi tanulmányaik (pl. a közművelődési, közgyűjteményi, közösségszervezői, kreatív tudás, kulturális örökségturizmus tantárgyak) során elsajátított anyagokat felelevenítsék, dinamizálják és a gyakorlatban felhasználják és hasznosulni is lássák.</p> <p>Fontos, hogy a városi séta-helyszínekre készülve, ezen széles spektrumú kutatásban ráébredjenek, hogy mindez egyben a közösségszervezés, a közösségépítés és a helyi identitás erősítés eszköze is, miközben nagyon modern forma és rendkívül szórakoztató. Emellett a városi séta műfaja – már önmagában is – közösséget épít, hiszen visszatérő csoportok alakulhatnak, köztük folyamatos és állandósult a párbeszéd és a kontaktus.</p>			

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):

A hallgatók transzparensen legyenek képesek összeállítani egy nagyon sokirányú, sok szempontrendszerű ismeretanyagot. Igyekezzenek az eddig elsajátított tudásukat is alkalmazni a feladatteljesítés során, és ehhez hozzá tudják építeni az újonnan szerzett tudás- és információanyagot.

A hallgató legyen képes a kultúra, a kultúraközvetítés, a közművelődés, a közösségfejlesztés, a közösségszervezés területén működő állami, önkormányzati, egyházi, vállalkozói, civil és nonprofit szervezetek, intézmények megismerésére és azok rövid, lényeglátó bemutatására.

Tudása legyen

- alkalmas a tanulmányaihoz, és későbbi munkájához szükséges források és feldolgozások használatára

Képességei

- tudja az interneten elérhető anyagot kritikai megközelítésben kezelni
- legyen képes a későbbi munkájához, kutatásaihoz az alapvető forrásmunkák és szakirodalom önálló használatára
- legyen képes lényeglátóan felmérni a rengeteg információt és fókuszpontokat kijelölve, transzparensen felépíteni mondanivalóját a feladat során

Attitűdje

- megfelelő magatartást tudjon tanúsítani e feladat során
- legyen kreatív a feladat elvégzése során

Autonómiája és felelőssége

- legyen képes tudatos, érdemi felelősséget vállalni az anyagok szakszerű és megfelelő használatával az ezen közgyűjteményben őrzött értékek megőrzésére

A tantárgy tartalma

A hallgatók saját képzési helyszínük alapján választanak a tanár által összeállított feladatsorokból, és azok közül egy sorozatot kell városi séta-formában személyes jelenléttel, vagy ha az nem lehetséges, online virtuális séta keretében „lejárni” hallgatótársaival.

A VÁROSI SÉTA, MINT A KULTÚRTÖRTÉNETI TUDÁS EGYFAJTA ÖSSZEGZÉSE

1–12 óra

1. Bevezetés, tematika ismertetése, feladatok megbeszélése. A városi séta műfaja, gyakorlata
2. A városi kultúrtörténeti séták elméleti alapja, 01. Térelméleti alapfogalmak: centrum-periféria, a sétáló/flaneur mint megfigyelő szerepe. Jelentkezése az irodalomban
3. A városi kultúrtörténeti séták elméleti alapja, 02. A lokális helyszín megismerése a közösségépítés, az összetartozás és az identitásépítés erősítésének eszköze
- 4–11. A hallgatók által kiválasztott városi sétaútvonalak virtuális/valóságos bejárása, a témák megbeszélése, vita

12. Összegzés

A székesfehérvári hallgatók választható sétaútvonal állomásai – a választás 1 csoportra értendő!

1)

- a székesfehérvári királykoronázások
- a Várkörút és a városfal története
- a püspöki palota
- Püspök-kút
- Hiemer-ház
- a Szent Imre ferences templom

- a Városháza
- a Vörösmarty-díszkút és országalma
- a Mátyás király-emlékmű
- a Szentháromság-szobor
- Klebelsberg Kuno

2)

- a város a török hódoltság alatt
- a Szent István-bazilika
- Szent Anna-kápolna
- a Romkert
- Aba-Novák Vilmos alkotásai
- az Árpád-fürdő
- a Goldziehez-ház
- az órajáték
- a Városi Képtár, Deák-gyűjtemény
- a Vörösmarty Színház
- Kornis Gyula Székesfehérvár életében

3)

- a város a két világháború között
- Medgyesy Ferenc fali kútja
- a Budenz-ház
- a Csók István Képtár
- a ciszterci templom
- a Fekete sas patikamúzeum
- a Magyar Király Szálló
- a Szent István király Múzeum
- a Zichy-liget
- a Rózsaliiget
- a Bory-vár

Az orosházi hallgatók választható sétaútvonal állomásai – a választás 1 csoportra értendő!

1)

- a Viharsarok elnevezés és Orosháza története a 19. századig
- Orosháza oktatási intézményei – különös tekintettel: Táncsics Mihály Gimnázium, Kodolányi Egyetem
- Darvas József-emlékház és Darvas József
- Fő tér és szobrai
- Kossuth Lajos utca és Kossuth-szobor
- Békés megyei Irodalmi Gyűjtemény
- Evangélikus templom
- Petőfi-szobor
- Történelmi emlékpark
- Gyopárosfürdő

2)

- Orosháza története a 19. és a 20. században
- Orosháza művelődési intézményei – különös tekintettel: Nagy Gyula Területi Múzeum, Városi Képtár
- Thék-emléksarok és Thék Endre
- Kútmúzeum
- Szent István-szobor
- Hősök szobra
- Gémes-palota
- Panoráma-kilátó
- Mikolay-park
- állatkert

A budapesti hallgatók választható sétaútvonal állomásai – a választás 1 csoportra értendő! Mivel a fővárosi helyszínekre lényegesen több szakirodalom és példa áll rendelkezésre, itt csak városi régiókat jelölök meg,

a hallgatók itt önállóan állíthatják össze a sétaútvonalat. Fontos azonban, hogy legalább 11 altémából és állomásból álljon össze a séta – ezekbe beleértendőek azok a történeti témák, amelyeket előre én adtam meg! Kérem, figyeljenek arra, hogy történeti fontosságú, kulturális, oktatási, művészeti célú épületek, intézmények is legyenek mindenki listájában, illetve legalább egy, a helyszínhez köthető neves, híres ember is bekerüljön a listába!

Mivel itt a hallgatók kreativitása még fontosabb, előre egyeztetve egyéb régiót is választhatnak.

1) a Budai Vár

- története, napjainkig, benne a Vár ostromaival
- Horthy Miklós

2) a pesti Belváros

- története a középkortól napjainkig
- Podmaniczky Frigyes

3) Kossuth tér és környéke, az új Országház

- a régi parlament és országgyűlés budapesti helyszínei
- az 1956-os események
- Nagy Imre

4) József- és Ferencváros

- a főváros a kiegyezés idején
- Budapest zsidó lakossága a 19-20. században
- Pulszky Ferenc

5) Új-Lipótváros

- a pesti városrészek elnevezésének eredete
- a Nagykörút kiépítésének története
- Ditrói Mór

6) Viziváros, Gellértalja és Tabán

- a 2. világháború és következményei
- budapesti legendák, boszorkány-történetek
- az Attila út kiépülése

7) Andrásy út és Városliget

- Buda-Pest lakossága és anyanyelvi megoszlása a 19. század közepén és a 20. század elején
- a sugárút kiépülésének története
- Andrásy Gyula
- a Liget-projekt

7) Óbuda

- a római kori város
- Árpád és Kurszán
- a városfejlesztés idejének és korszakának története

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Előtanulmányi feltételek:

Középiskolai történelem, irodalom, művészettörténeti alapismeretek

Alapfokú művelődésszociológiai, kultúratudományi ismeretek, a közművelődési és közgyűjteményi intézményhálózat ismerete

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

A félévi munka értékelése az órákon való aktív részvétellel és/vagy ha ez nem lehetséges, prezentációk alapján történik (témaválasztás, témakidolgozás tartalmi elemei, logikus felépítés, előadói stílus stb.)

A gyakorlati órán a hallgatók hétről-hétre szerteágazó olvasmányok alapján készülnek fel, az adott témához rendelt PPT-előadás vagy szabad előadás keretében be kell mutatniuk azt és a többiekkel

megvitatniuk.

Minden hallgatónak minimum 5 kötelező olvasmányt vagy internetes tartalmat el kell olvasnia és a jegyzetei alapján ismertetnie.

A gyakorlati kurzus kitüntetett része a városi terepmunka, a mélyebb szakirodalmi áttekintés és a személyes séta-vezetés, amelyet a választott szakirányhoz kapcsolódóan kell elkészíteni.

Az előadás szóbeli városi séta vezetésével zárul, amely során a kötelező szakirodalom és az órai jegyzetek alapján a hallgatót mind a tanár, mind a hallgatótársak kérdezhetik, és neki a témáról átfogó ismeretekkel kell rendelkeznie.

Értékelés:

Elégtelen vizsgajegy

A hallgató nem ismeri az elméleti fogalmak túlnyomó részét. Nincs tisztában a meghatározó elméletekkel, koncepciókkal, különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában. Ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések kevesebb, mint 51%-ára ad megfelelő választ
Elégtelen kollokviumi jegy jár, ha a hallgató a kollokviumon meg nem engedett segédeszközt használ.

Elégséges vizsgajegy

A hallgató csak a legalapvetőbb terminológiával és a legalapvetőbb elméletek elemi tartalmával van tisztában, ám azokat alkalmazni, azokból következtetéseket levonni nem vagy alig képes.

Közepes vizsgajegy

A hallgató a szakirodalmat és az előadás anyagát megfelelő részletességgel ismeri, ám önállóan, kreatívan csak nehezen tudja használni az ismereteit. Ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni. Ha teljesítménye 61–70% közé esik.

Jó vizsgajegy

A hallgató az elméleti fogalmakban és a tananyagban apró hiányosságokkal, de magabiztosan kiismeri magát. Képes azokat apróbb hibákkal, de összefogottan, lényegre törően, minden fontos részletre kitérően ismertetni. Ha kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, de képes számot adni az órán tanultakról és teljesítménye 81–90%-ot mutat.

Jeles vizsgajegy

A hallgató képes a szakirodalmat és az órai anyagot felkészülten, magabiztosan és pontosan értelmezni. A megszerzett ismereteket elemzésekben is képes alkalmazni. Árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik, teljesítménye 91–100% közötti.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Kulturális Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):
150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

Kötelező és ajánlott általános irodalom

(A szerteágazó témasorok miatt az egyedi témákra szakirodalmat itt nem adok meg. Szükség esetén egyéni szakirodalom-listával segítem az elkészítendő feladatokat.)

- <https://www.apertura.hu/2020/nyar/hermann-dicsoseg-a-koszalonak-megjegyzesek-a-flaneur-tarsadalomtortenetehez/>

- *Tér – elmélet – kultúra. Interdiszciplináris térelméleti szöveggyűjtemény*, szerk. Dánél Mónika, Hlavacska András, Király Hajnal, Vincze Ferenc, Bp., 2019.
- <http://kek.org.hu/projekt/varosi-setak/>
- Szemerey Anna: *Nagyvárosi séták*, 2012, diplomamunka
http://lazarus.elte.hu/hun/digkonyv/szakedolgozat/szemerey_anna-2012.pdf
- <https://esemenymenedzser.hu/utazas-vendeglatas-2/item/28828-kimerithetetlen-mufaj-a-varosi-setak.html>
- Bódiné Kersner Katalin, *Tér-identitás-rekonstrukció*, DLA-dissz., 2013.
- <https://boklaszok.hu/a-flaneursegrol/>

Tantárgyfelelős: Dr. Császtvay Tünde

Oktatók: Dr. Császtvay Tünde

5.félév:

Tantárgy neve: Az Európai Unió szakpolitikái Kreditszáma: 5 Kódja: NE130	
Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint	
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint	
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:	
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint	
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező	
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/	
A tantárgy célja: A tantárgy célja, hogy a hallgatók átfogó és széleskörű ismeretekkel rendelkezzenek az európai szakpolitikák sajátosságairól, működéséről, változásairól és aktualitásairól.	
Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):	
s) tudása	
<ul style="list-style-type: none">- Ismeri az Európai Unió szakpolitikáinak működését, hatásköreit, jogrendszerét.- Ismeri a Közösség szakpolitikáinak tanulmányozásához szükséges szakkifejezéseket, fogalomkészletének minden fontosabb elemét, érti az összefüggéseket.- Tisztában van az Unió meghatározó intézményeinek és a jogi gyakorlat elemzéséhez szükséges elméletekkel és módszerekkel.- Összefüggéseiben értelmezi a szakpolitikák gazdasági, politikai, társadalmi, szociális hatásait és viszonyrendszerét.	
t) képességei	
<ul style="list-style-type: none">- Képes az uniós szakpolitikák összefüggésekben való látásmódjára, a szakpolitikákban való eligazodásra, a folyamatok, változások követésére, megértésére, feldolgozására.- Képes szakpolitikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére.- Képes a nemzetközi, európai és regionális együttműködésekben megjelenő szakpolitikai feladatok ellátására.	
u) attitűdjei	
<ul style="list-style-type: none">- A hallgató igényessé válik az Unió szakpolitikái működésével kapcsolatos információk kritikus elemzésével, feldolgozásával és bemutatásával kapcsolatban.- Törekszik az EU szakpolitikái vonatkozásában a folyamatos ismeretszerzés igényének, a szakmai hivatástudatnak a kialakítására.- Érti és elfogadja a szakpolitikák változásait és azok okait.	
d) autonómiája és felelőssége	
<ul style="list-style-type: none">- A szakpolitikák területén szerzett komplex ismereteit alkalmazza az önművelés és folyamatos ismeretszerzés terén.- Az Európai Unió szakpolitikáinak működése során felmerülő szakmai kérdések megválaszolása kapcsán önállóan véleményt alkot, illetve a másokkal való kooperációja során vállalja az egyéni felelősséget.	
A tantárgy tartalma: A kurzus bemutatja azt az integrációs folyamatot, melynek során a közös, majd egységes piac és a monetáris unió megvalósításához kapcsolódóan közös és közösségi politikák kerültek kialakításra. A hallgatók megismerik a Római Szerződéstől kezdve az alapszerződések módosításai által kialakított szakpolitikákat, majd a Lisszaboni Szerződés által pontosan definiált kizárólagos uniós, megosztott és támogató hatáskörrel működő szakpolitikákat.	
Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: Az előadás vita- és gondolatindító jellegű, az előadásokon problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.	

Mindezt az érvelési és tárgyalási technikák fejlesztésével, integrációs dokumentumok elemzésével, az uniós honlapok folyamatos figyelésével, az azokról való információszerzéssel és az önálló munkavégzés képességének fejlesztésével érjük el.

Előtanulmányi feltételek:

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is) nappali tagozat:

- A félév során egy min. 20 perces és min. 20 kockából álló power pointos előadás készítése, annak a Moodle-rendszerbe történő feltöltésével és órai prezentálásával az oktatóval előre egyeztetett, az EU valamely szakpolitikáját bemutató komplex témából. Az értékelésbe nem csak a téma tartalmi bemutatása, különös tekintettel annak aktualitásaira, hanem a hallgató személyes véleményének kialakítása, azok megindoklása és a hallgatók közötti diskurzus során megvédése, valamint a power pointos előadás készítésének formai, alaki követelményei és a prezentáció előadásmódja is beszámítanak.
- A hallgatók a félév során az uniós honlapok figyelemmel kísérésével minden konzultáción számot adnak a választott szakpolitika aktualitásairól, a legfőbb eseményekről, változásokról.
- A kurzust szóbeli vizsga zárja.
- Az órai részvétel (max. 3 hiányzás), ennél több hiányzás esetén az aláírás megtagadása;
- Bármelyik részfeladat elégtelenre történő teljesítése, vagy nem teljesítése esetén az indexbe aláírás megtagadva bejegyzés kerül.

Részidős képzés:

A hallgatók a félév során az uniós honlapok figyelemmel kísérésével a kiválasztott szakpolitika 2022. őszi történéseiről egy 10 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott, önálló meglátásokat is megfogalmazó esszé formájában adnak számot, melynek beadási határideje: *(szorgalmi időszak 14. hete vasárnap éjfél)*

A kurzust online szóbeli vizsga zárja.

Vizsgakurzus, valamint kedvezményes tanrend esetében

A követelmény megegyezik a részidős képzéssel

Értékelés:

Elégséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikái gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- Önálló adatgyűjtés és feldolgozás 20 óra,
- Az Európai Unióval foglalkozó intézmények, szervezetek működésének megismerése (pl. KÜM, Külügyi- és Külgazdasági Intézet) 10 óra,
- A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása 30 óra,

- Forrásgyűjtés, szakirodalom-feldolgozás a prezentációhoz 15 óra,
- Uniós honlapok figyelemmel kísérése 20 óra,
- Prezentáció elkészítése 6 óra,
- Felkészülés a vizsgára 30 óra.

Kötelező irodalom:

1. Horváth Zoltán (2011) Kézikönyv az Európai Unióról. HVG-ORAC, Budapest. (8. kiadás) ISBN: 9789632581293
2. Kende Tamás (szerk.) (2015) Bevezetés az Európai Unió politikáiba. Wolters Kluwer, Budapest. ISBN: 9789632954615
3. Kende Tamás (szerk.) (2016) Bevezetés az Európai Unió politikáiba. Complex Kiadó, Budapest. ISBN: 9789632952086 [Bevezetés az Európai Unió politikáiba - Kende Tamás \(szerk.\) - MeRSZ](#)
4. Ördög Tibor (szerk.) Az Európai Unió szakpolitikai rendszere. Ludovika Egyetemi Kiadó, Budapest, 2022.
5. Kengyel Ákos (2020) Az Európai uniós politikák. Akadémiai Kiadó, Budapest. [Európai uniós politikák - Kengyel Ákos \(szerk.\) - MeRSZ](#)
6. Szabó Marcel – Gyeney Laura – Láncoz Petra Lea (2014) Uniós szakpolitikák. Szent István Társulat. Budapest. ISBN: 9789632774602

Ajánlott irodalom:

1. Lőrinczné Bencze Edit (2020) Az európai uniós bővítések elmélete és gyakorlata a horvát csatlakozás tükrében. Akadémiai Kiadó. <https://mersz.hu/lorinczne-bencze-az-europai-unios-bovitesek-elvelete-es-gyakorlata-a-horvat-csatlakozas-tukreben>
2. Gellén Márton – Hosszú Hortenzia – Szabó Tamás (2016): Közpolitika. Bevezetés, összehasonlítás, fejlesztés. Wolters Kluwer. ISBN: 9789632955223
3. Uniós kiadványok: <https://publications.europa.eu/hu/web/general-publications/publications>
4. Honlapok:
https://europa.eu/european-union/topics_hu
https://ec.europa.eu/info/topics_hu

Tantárgyfelelős: Lőrinczné Dr. habil. Bencze Edit PhD főiskolai tanár

Oktató: Lőrinczné Dr. habil. Bencze Edit PhD főiskolai tanár,

Tantárgy neve: Regionális tanulmányok 2. szem.		Kreditszáma: 5.	Kódja: NE131
Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
A tantárgy célja: A tantárgy célja, hogy a hallgatókkal megismertesse a különböző globális régiók államainak történeti fejlődését és aktuális helyzetét. Különös hangsúly kerül az egyes kultúrkörök történeti műveltségi hagyományainak számbavételére, s azok továbbélésére, beépülésére mai korunk tudásanyagába. Emellett a tantárgy keretében bemutatásra kerülnek az eltérő sajátosságok és a 20-21. századi nemzetközi rendszer közötti kölcsönhatások fontosabb jellegzetességei. A legfontosabb részkérdések: gazdaság, politika, művészet, konfliktusok, vallás, energia, természet és társadalom kölcsönhatása megismerése, kidolgozása egyes, aktuális problémák feldolgozása. A hallgatók nyomon követik a civilizációk törésvonalait, konfliktusrendszerét és egyes jellemzőibe mélyfűrészekat végeznek.			
Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenctáblája alapján):			
a) tudása			
<ul style="list-style-type: none"> – Tájékozott a magyar és egyetemes politikai, gazdasági, kulturális jelenségek általánosan elfogadott tendenciái, jellemzői, adatai körében. – Összefüggéseiben értelmezi a szakterületéhez általában kapcsolódó, nemzetközi, európai és regionális, politikai, jogi, gazdasági és civilizációs ismereteket és eseményeket. – Tisztában van a társadalomtudomány aktuális kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel. 			
b) képességei			
<ul style="list-style-type: none"> – Képes történelmi, társadalmi, gazdasági, jogi és politikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére. – Képes a nemzetközi összefüggésekben való eligazodásra, folyamatok, változások követésére, megértésére, feldolgozására, mindezek hatékony és eredményes megosztására, és a gyakorlatban történő alkalmazására. 			
c) attitűdjei			
<ul style="list-style-type: none"> – Érti és elfogadja, hogy a gazdasági, politikai és kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak. – Képviseli a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét. 			
d) autonómiája és felelőssége			
<ul style="list-style-type: none"> – A szakterületén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében. – Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel a szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait. 			
A tantárgy tartalma: Globalizálódó világunkban az integrációs és/vagy re-nacionalizációs folyamatokban egyre meghatározóbb szerepet játszanak a nemzetközi kapcsolatok civilizációs jellemzői. A fontosabb civilizációs elméletek elemzése után a tantárgy az európai és az Európán kívüli világ főbb kultúrköreinek történetét, sajátosságait és a 20–21. századi nemzetközi rendszerben betöltött szerepét tekinti át, különös tekintettel azok hasonlóságaira és különbözőségeire. A kurzus alatt az elméleti témákhoz kapcsolódóan előadás és történeti dokumentumfilmek, képek, valamint úti beszámolókból, memoárokból válogatott szemelvények kerülnek bemutatásra.			
Az elméleti témákhoz kapcsolódóan filmek, képek, vetítés, illetve szemelvények kerülnek bemutatásra, a hallgatók lehetőséget kapnak egy- egy választott probléma feldolgozására prezentáció keretében. Ilyen keretek között			

részletesebb, egyes szűkebb területekre, részletkérdésekre kiterjedő ismereteket szereznek a hallgatók, mindig érdeklődésük is szerepet játszik. Az egyes civilizációk mai konfliktusrendszere területi, vallási, gazdasági, demográfiai, politikai, energiagazdálkodási és természeti erőforrásokra is kiterjed. A szemináriumban mindig aktuális kérdéseket tárgyalunk, hozzáalegfrissebb híreket, szakirodalmat kell olvasni, referálni.

Nappali tagozaton:

1. Bevezetés, a német nyelvű országok jellemzői.
2. A Közel-Kelet jellemzői
3. A Nyugat-Balkán jellemzői
4. Írország, Nagy Britannia, USA

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Az előadásokon a vitára, problémamegoldásra, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére van szükség. Ennek a pedagógiai módszerek a tárgy jellege miatt is jelentősége van. Ehhez audiovizuális eszközök is rendelkezésre állnak, melyre az oktatási intézmény infrastruktúrája is lehetőséget ad. A tárgy módszertanának megválasztása során annak mérlegelése is elengedhetetlenül fontos, hogy a 21. század nemzedékébe tartozó hallgatók az információszerzés korszerű technikáját alkalmazzák. A tárgy oktatása során azonban az is lényeges elem kell, hogy legyen, hogy a tudásmegosztás forrásainak, vagyis az oktatóknak saját maguknak is tudományos eredményei vannak, amely indukálja a hallgató önálló világlátása fejlesztésének, annak, hogy megtanulják az érvek- ellenérvek felsorakoztatását, a tények szelektálását, az összefüggések átlátását.

Előtanulmányi feltételek:

nincs

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Értékelés:

Egy, valamely témakörhöz, annak egy dimenziójához kapcsolódó, konkrét problémát feldolgozó **összefoglaló szöveges** dolgozat (10 oldal, legalább 5 szakirodalom) valamint **ennek ppt jellegű** prezentálása (10-10 dia).

A prezentációk értékelése:

Aprezentációkat valós, aktuális kérdések, amegadott anyaghasználatával és fejből kell előadni.

Elégtelen: nincs prezentáció, vagy nem a megbeszélte témát dolgozta fel. Elégséges: nem a megadott anyagot dolgozta fel, hanem általános ismereteket hozott.

Közepes: olvasta a prezentációt, amibe bemásolta a szöveget a tanulmányból, kérdésekre csak felszínesen válaszol, nem érti az anyagot

Jó: a prezentáció sok szöveget tartalmaz, vagy az előadás akadozik, nem nézett utána a témának

Jeles: vázlatos prezentáció illusztrációkkal, jó előadás, az anyag megfelelő tömörítése, megértésének bizonyítása

Beadandók értékelése

Elégtelen: nem készült el beadandó, vagy másoltak a szövegek ill. túl nagy részben másoltak a szövegek benne (max a karakterek 10% megengedett idézőjelben, hivatkozva) Elégséges: Felszínes, a szöveget nem értő, mechanikusan átültetett szöveg ill. vázlat a ppt- kben, ill. ezek magas aránya.

Közepes: kevés kreativitás, az illusztrációk hiánya a ppt- kben, ill. példák hiánya a szöveges beadandóban.

Jó: félreértések előfordulása, kisebb hiányosságok a dolgozatokban.

Jeles: önálló és interpretatív feldolgozás, adekvát illusztrációk, kellő szakmai, szakirodalmi és adatismeret.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórák kivül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- A tantárgy egyes kérdéseinek vizsgálati forrásai, az adatgyűjtés és feldolgozás sajátos módszertana.
- Könyvtárlátogatás, az intézmények működésének megismerése (p1. KÜM, Külügyi intézet, FSZEK, OSZK)
- A tárgy körrel kapcsolatos előadás meghallgatása, kiállítás felkeresése, azok értékelése
- A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása
- Forrásgyűjtés, szakirodalom-feldolgozás a prezentációkhoz, beadandókhoz

- Prezentációk, beadandók elkészítése, vizsgafelkészülés
- Részvétel egy szakmai tudományos konferencián, rendezvényen, melyről cikkben számol be a KV hasábjain

Kötelező irodalom:

Az oktatók a forrásokat az órákon, a konkrét problémákhoz kapcsolódva adják meg. Ezek elsősorban internetes anyagok, kormányzati portálok a Moodle-ba belinkelve.

Ajánlott Irodalom:

Besenyő János - Prantner Zoltán - Speidl Bianka - Vogel Dávid (2016) *Az Iszlám Állam - Terrorizmus 2.0 - Történet, ideológia, propaganda*. Budapest: Kossuth.

Kiss. J. László (2003) *Nemzeti identitás és külpolitika Közép- és Kelet-Európában*.

Teleki László Alapítvány, Budapest.

Magyarics Tamás (2008) *Az Amerikai Egyesült Államok története*. Kossuth Kiadó.

N. Rózsa Erzsébet (2015): *Az arab tavasz. A Közel-Kelet átalakulása*. Osiris, Budapest.

Tantárgyfelelős: Dr. Prantner Zoltán PhD, egyetemi docens

Oktató: Kovács László, Lőrinczné dr. Bencze Edit, Kun Bence, Prof.dr. Simon János

Tantárgy neve: Történeti és gazdasági földrajz**Óratípus:**

Szeminárium (gyakorlat): heti 2 óra

Kód: NE132**Típusa:** Kötelező**Értékelés:**

Gyakorlati jegy

A tárgy kreditértéke: 3 kredit

A tantárgy célja:

A történeti földrajz az elmúlt korok leíróföldrajza. A leírás értelmezésünk és gyakorlatunk szerint nem egyszerűen a tények, jelenségek, jelenségcsoportok és mozgásfolyamatok regisztrálását, hanem az összefüggés- és kölcsönhatásrendszer feltárását is magában foglalja, sőt szintézisalkotást is jelent. A történeti földrajz feladata tehát a földrajzi környezet (valamely regionális egység) múltbeli állapotának komplex feltárása és értékelése. A történeti és gazdasági földrajz oktatás célja – a tudományos ismeretanyag átadása mellett – a tudományos gondolkodás fejlesztése, a lényeg- és problémalátásra, továbbá az önálló értékalkotó tevékenységre való felkészítés. A gyakorlati óra során előbb Európa és a Kárpát-medence domborzati képét, vízrajzát, illetve a legfontosabb nagyvárosok elhelyezkedését tekintjük át, majd Európa ókori, középkori és újkori államait, valamint államhatárait tesszük vizsgálatunk tárgyává, végül pedig gazdaságföldrajzi kérdéseket fogunk elemezni.

Fejlesztendő kompetenciaterületek:**a) tudása:**

- A hallgatók átlátják Európa és a Kárpát-medence földrajzát, értik a történelmi-társadalmi-politikai összefüggések történeti földrajzi, gazdasági meghatározóit, amelyek a társadalmi elemzések általános alapjait képezik.
- A hallgatók magas fokú önálló gondolkodásról is tanúbizonyságot tesznek különböző forrásból származó történelmi, gazdasági és földrajzi információk elemzésével, szintetizálásával és értékelésével.

b) képességei:

- Legyen képes az ok-okozati összefüggések, a lokális-globális történések közötti kapcsolatok felismerésére.
- Legyen képes a történelmi tér multiperspektivikus szemléletére.
- Legyen képes a problémák feltérképezésére, valamint megoldására komplex (analitikus és szintetikus) megközelítések alkalmazásával.
- Legyen képes megérteni a történeti földrajzhoz és gazdaságföldrajzhoz kapcsolódó szakmai szövegeket.
- Tudjon az adott műfaj szabályrendszerének megfelelően, közérthetően, választékos stílusban írni és beszélni.

c) attitűdje:

- A történettudomány gondolkodásmódját hitelesen közvetíti.
- Törekszik történeti tudásának folyamatos fejlesztésére.
- Mérlegeli a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét.
- Tudatosan képviseli a szakma nyelvi és kommunikációs normáit, folyamatosan fejleszti saját szaknyelvi (és idegennyelvi) tudását, továbbá szóbeli, valamint írásbeli képességeit.
- Mindig a független, értékközvetítő értelmiségi gondolkodás és a „*sine ira et studio*” Tacitus-idézet szellemének a jegyében munkálkodik.
- Kialakít egy olyan történetileg és politikailag koherens egyéni álláspontot, amely segíti önmaga és környezete fejlődését, tudatosodását. Törekszik az önálló gondolkodásra és véleményformálásra. A történelem területén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében.
- Egyszerre gondolkodik lokálisan és globálisan. Törekszik saját hazája, kultúrája, a magyar nép és az európai civilizáció gyökereinek, történetének, kultúrájának a megismerésére, de nem zárkózik el más népek, kultúrák, vallások megismerésétől sem. Kritikus észrevételeit mindig objektíven, „*harag és részrehajlás nélkül*” fogalmazza meg.

d) autonómiája és felelőssége:

- Felelősséget vállal anyanyelvű és idegen nyelvű szakmai szövegeiért, tudatában van azok lehetséges következményeinek.
- A történelem területén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében.

- Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel a történettudomány területén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.
- Nyitott a magyar és más kultúrák háttérére.

A tantárgy tartalma:

1. Bevezető előadás: a történeti és gazdasági földrajz tárgya, a tantárgy teljesítésének követelményei. A szemináriumon feldolgozandó témák áttekintése.
2. Európa történeti földrajza. Domborzat, tájegységek. [1. nagy téma]
3. Európa történeti földrajza. Vízrajz. [1. nagy téma]
4. Európa történeti földrajza. A legfontosabb városok. [1. nagy téma]
5. A Kárpát-medence történeti földrajza. Domborzat, tájegységek. [2. nagy téma]
6. A Kárpát-medence történeti földrajza. Vízrajz. [2. nagy téma]
7. A Kárpát-medence történeti földrajza. A legfontosabb városok. [2. nagy téma]
8. Európa államai, államhatárai. Az ókor. [3. nagy téma]
9. Európa államai, államhatárai. A középkor. [3. nagy téma]
10. Európa államai, államhatárai. Az újkor. [3. nagy téma]
11. Európa gazdaságföldrajza. [4. nagy téma]
12. ZH – dolgozatírás. Egy Európát, illetve egy Kárpát-medencét ábrázoló vaktérkép pontos kitöltése 20-20 megadott tájegység, hegy, síkság, tenger, folyó, város vagy ország/birodalom nevével.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Digitális pedagógia, előadás, magyarázat, megbeszélés.

A tárgy módszertanának megválasztása során annak mérlegelése elengedhetetlenül fontos, hogy a 21. század nemzedékébe tartozó hallgatók az információszerzés korszerű technikáját alkalmazzák. A tárgy oktatása során azonban annak is lényeges elemnek kell lennie, hogy a tudásmegosztás forrásának, vagyis az oktatónak is tudományos eredményei vannak. Egy jó előadó a hallgató önálló világlátását is fejleszteni tudja, hiszen képes megtanítani az érvek-ellenérvek felsorakoztatásának, a tények szelektálásának és az összefüggések átlátásának módszereit, amely egy történelem szakos bölcsésznél alaptulajdonság.

Előtanulmányi feltételek:

-

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:

A tantárgy jellegéből fakadóan a kurzus félév végi zárthelyi dolgozattal (ZH), azaz egy Európára (20 pont) és egy Kárpát-medencére (20 pont) vonatkozó vaktérképes teszttel zárul. Emellett a félév végéig egy minimum 15-20 diából álló PowerPoint kiselőadás is elkészítendő történeti földrajzi, vagy gazdaságföldrajzi témából. (Előadni nem kell, csak feltölteni.) A félév végi jegyet a kiselőadás jegyének és a zárthelyi dolgozat eredményének az átlaga adja. Ha bármelyik jegy elégtelen (1), akkor a végső jegy is elégtelen (1).

Értékelés:

Elégséges (2)

Felszínesen ismeri csak a tananyagot, tárgyi tudása rendkívül hiányos. (ZH: 20-25 pont)

Közepes (3)

A tantárgy tananyagát sok hibával ugyan, de nagyjából ismeri. (ZH: 26-31 pont)

Jó (4)

Apróbb tévedésekkel, hibákkal ugyan, de ismeri a tananyagot. (ZH: 32-36 pont)

Jeles (5)

Teljeskörűen ismeri Európa és a Kárpát-medence történeti földrajzát. (ZH: 37-40 pont)

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Történelem Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 90

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- A kötelező (és ajánlott) olvasmányok feldolgozása.
- Vaktérképek kitöltése és a térképek adatainak (tájegységek, domborzat, vízrajz, városok, történeti államhatárok) memorizálása.
- Egy minimum 15-20 diából álló, történeti földrajzi, vagy gazdaságföldrajzi tárgyú PowerPoint kiselőadás elkészítése és feltöltése.

Kötelező irodalom:

- *Történelmi világtlasz.* Budapest, Cartographia Kft. 2001.

Ajánlott irodalom:

- Bak Borbála: *Magyarország történeti topográfiája. A honfoglalástól 1950-ig.* Budapest, 1997.
- Pounds, Norman J. G.: *Európa történeti földrajza.* Budapest, 2003.

Oktatók: Dr. Sólyom Márk PhD

szakirányos tematikák:

kül és biztonságpolitika:

Tantárgy neve: Bevezetés a biztonságpolitikába Kredit: 5 Kódja: NE134	
Óratípus: <u>Előadás</u> <u>Szeminárium</u> Gyakorlat	Értékelés: <u>Kollokvium</u> az előírt beadandók beszámításával Gyakorlati jegy
A tantárgy oktatásának célja: A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók ismerjék meg a biztonság és a biztonság-politika komplex fogalmi megközelítését, a biztonságpolitikai kihívások rendszerét, kiemelten a globalizáció kihívásait, a terrorizmus és a proliferáció kérdéseit. Kapjanak átfogó képet a nemzetközi biztonságpolitikai szervezetekről (NATO, EBEE/EBESZ, ENSZ, EU) és azok biztonsággal kapcsolatos elképzeléseiről. Részletesen elemezzék a biztonságelméleteket, a katonai biztonság összefüggéseit valamint a fegyveres erők szerepét. Legyenek képesek értelmezni a fegyverzetellenőrzés kérdéseinek elemeit, összefüggéseit, a válságkezelés, békefenntartás alapjait, annak civil elemeit. Legyenek tájékozottak a magyar biztonság-politika alapvető kérdéseit illetően. Mindezek alapján összességében a hallgatók kapjanak képet a biztonságpolitika komplex összefüggéseiről, a nemzetközi biztonságpolitikai szervezetekben bekövetkezett változásokról és folyamatokról.	
Fejlesztendő kompetenciaterületek: Az ismeretek megszerzése révén képesség a biztonság széleskörű értelmezésére és értékelésére; a problémakörben való eligazodás, amely hozzájárul egyrészt a komplex látásmód, másrészt a rendszerszemlélet kialakulásához; a fokozatosan bővülő ismeretek révén a folyamatszempont fejlődése. Az önálló előadások elkészítésével és előadásával az önálló munkára való képesség; a kezdeményezőkézség; az anyanyelven folytatott kommunikáció, kommunikációs-együttműködési készségek; tárgyalási illetve problémamegoldó képesség, valamint vitakészség; kritikai-összehasonlító képesség. Az előadások számítógépen történő kidolgozásával és prezentálásával a digitális kompetencia fejlesztése.	
A tantárgy tartalma: 1. Bevezetés (a tantárgy helye, szerepe, célja, felépítése, a felhasználható irodalmi források ismertetése, tájékozódás a hallgatók ismereteiről, a tantárgy teljesítése követelményeinek ismertetése). A biztonságpolitika fogalma, kialakulása, története és eszköztára: - történeti áttekintés – a biztonságfogalom bővülése - a biztonság komplex megközelítése - a biztonságpolitika értelmezése - a nemzeti értékek/érdekek, mint a biztonságpolitika alapjai - a biztonságpolitika intézményei Módszer: értékelés a későbbi oktatási stratégia helyes megválasztására, a feladatok részletes megbeszélése, előadás, magyarázat számítógépes (PowerPoint) szemléltetéssel. 2. A biztonságpolitikai kihívások rendszere - a biztonságpolitikai kihívások fogalma - a biztonságot veszélyeztető tényezők osztályozása - a posztbipoláris kor kihívásai Módszer: előadás, magyarázat számítógépes (PowerPoint) szemléltetéssel, hallgatói kérdések megbeszélése, hallgatói előadások és értékelés. 3. Történelmi visszpillantás - a nemzetállamok kialakulása (1618-48), a westfáliai rendszer - a nagy francia forradalom (1789), a napóleoni háborúk, a Szent Szövetség - a „hosszú” 19. század és az 1. világháború – a Népszövetség - a 2. világháború (koalíciók), az Egyesült Nemzetek Szervezete - a hidegháború, a bipoláris világrend – a „posztbipoláris” korszak Módszer: előadás, magyarázat számítógépes (PowerPoint) szemléltetéssel, hallgatói kérdések megbeszélése, hallgatói előadások és értékelés. 4. A globalizáció kihívásai - a fenntartható fejlődés és a gazdaság kihívásai - környezeti és demográfiai kihívások - a globális élelmiszerhiány, nyersanyag-deficit, energia-ínség és következményei Módszer: előadás, magyarázat számítógépes (PowerPoint) szemléltetéssel, a hallgatók kérdéseinek megbeszélése, hallgatói előadások és értékelés. 5. A nemzetközi terrorizmus	

- a terrorizmus történeti fejlődése: kialakulása, a modern terrorizmus, a modern nemzetközi terrorizmus
 - a terrorizmus jellemzői
 - a terrorizmus globalizálódása
 - a nemzetközi terrorizmus elleni küzdelem, mint a háború új formája, frontjai
- Módszer: előadás, magyarázat számítógépes (PowerPoint) szemléltetéssel, megbeszélés, az első zárthelyi, értékelés.

6. Biztonságelméletek

- biztonság a hatalmi egyensúly útján
- biztonság a nukleáris elrettentés útján – az elrettentés elmélete
- biztonság az intézmények útján (kollektív védelem, kollektív ill. kooperatív biztonság)
- biztonság az integráció útján
- biztonsági közösségek modelljei
- modellek a kisállamok részére

Módszer: előadás, magyarázat számítógépes (PowerPoint) szemléltetéssel, a hallgatók kérdéseinek megbeszélése, hallgatói előadások és értékelés.

7. A fegyveres erők és a társadalom

- a „Ki őrzi az őrzőket?” dilemmája: a politikai kontroll átfogó igénye
- a demokratikus kontroll követelményei
- a civil-katonai kapcsolatok
- a haderő polgári ellenőrzése a hidegháború után Kelet-Közép-Európában
- a biztonság privatizálása

Módszer: előadás, magyarázat számítógépes (PowerPoint) szemléltetéssel, hallgatói kérdések órája, hallgatói előadások és értékelés.

8. Az ENSZ és a regionális biztonságpolitikai szervezetek. A békefenntartás.

- a nemzetközi szervezetek és intézmények a nemzetközi biztonság alakításában
- az ENSZ a nemzetközi biztonság fenntartásában
- az ENSZ Biztonsági Tanácsa
- a regionális biztonságpolitikai szervezetek (regionális biztonsági komplexum)

Módszer: előadás, magyarázat számítógépes (PowerPoint) szemléltetéssel, a hallgatók kérdéseinek megbeszélése, hallgatói előadások és értékelés

9. Az EBEÉ/EBESZ az európai biztonsági rendszerben

- az Európai Biztonsági és Együttműködési Értekezlet létrehozása, tevékenysége: Helsinkitől Párizsig (Párizsi Charta az új Európáért)
- az Európai Biztonsági és Együttműködési Értekezlet intézményesülése: szakmai konferenciák, utótalálkozók
- az Európai Biztonsági és Együttműködési Szervezet biztonsági stratégiája
- az EBESZ helye és szerepe az európai biztonsági rendszerben

Módszer: előadás, magyarázat számítógépes (PowerPoint) szemléltetéssel, a hallgatók figyelmének fenntartásával, részösszefoglalás, a második zárthelyi.

10. Az Észak-atlanti Szerződés Szervezete (NATO)

- a NATO létrejötte, alapdokumentuma, céljai, jellemzői, működése
- a NATO története, stratégiái
- a NATO biztonságpercepciója
- az új stratégiai koncepció jellemzői

Módszer: előadás, magyarázat számítógépes (PowerPoint) szemléltetéssel, a hallgatók előadásai, értékelés.

11. A NYEU, az Európai Unió közös kül-, biztonság- és védelempolitikája

- a Nyugat-európai Unió: létrejötte, alapítói, bővülése, tagsági rendszere, az első harminc év a NATO árnyékában
- a Nyugat-európai Unió újraélesztése: Róma, 1987 (Hága), 1992 (Petersberg), 2000 (Nizza)
- a közös kül- és biztonságpolitika – CFSP
- a (közös) európai biztonság- és védelempolitika – (C)ESDP
- új elemek a Lisszaboni Szerződésben – CSDP

Módszer: előadás, magyarázat számítógépes (PowerPoint) szemléltetéssel, a hallgatók kérdéseinek megbeszélése, hallgatói előadások és értékelés.

12. Fegyverzetellenőrzés

- a fegyverek kategóriái, a tömegpusztító (nukleáris) fegyverek szerepe
- a fegyverkezés és korlátozás történelmi összefüggései
- a hadászati fegyverzetkorlátozás
- az atomfegyverek két csoportjának teljes felszámolása
- rakétavédelmi elképzelések
- a hagyományos fegyverek korlátozása

Módszer: előadás, magyarázat számítógépes (PowerPoint) szemléltetéssel, a hallgatók kérdéseinek megbeszélése, hallgatói előadások és értékelés.

13. A tömegpusztító fegyverek korlátozása

- a nukleáris fegyverek ellenőrzési, korlátozási és csökkentési szerződésai, exportellenőrzési rendszerek
- atomfegyvermentes övezetek

- a vegyi és biológiai fegyverek ellenőrzési és korlátozási szerződésai
Módszer: előadás, magyarázat számítógépes (PowerPoint) szemléltetéssel, megbeszélés, a harmadik zárthelyi és értékelés.

14. hét: Válságkezelés, békefenntartás, békeműveletek

- a hagyományos békefenntartás fogalma, jogi alapja, feladatai, formái
- második generációs békefenntartás okai, feladatai, jellemzői, fő területei
- harmadik generációs békeműveletek
- a békeműveletek szereplői

Módszer: előadás, magyarázat számítógépes (PowerPoint) szemléltetéssel, összefoglaló és értékelés

15. A magyar biztonságpolitika alapjai

- az önálló magyar biztonságpolitika kialakulásának előzményei, formálódása 1993-ig
- az önálló magyar biztonságpolitika 1993 után
- a Nemzeti Biztonsági Stratégia struktúrája – egyéb dokumentumok

Módszer: előadás, magyarázat számítógépes (PowerPoint) szemléltetéssel, a hallgatók figyelmének fenntartásával, megbeszélés.

A tantárgy tematikája levelező képzésben (konzultációk szerinti lebontásban, a módszertanra való utalással):

1. konzultáció: 1-5. foglalkozás anyaga (előadás és konzultáció – csoportos és egyéni)
2. konzultáció: 6-10. foglalkozás anyaga (előadás és konzultáció – csoportos és egyéni)
3. konzultáció: 11-15. foglalkozás anyaga (előadás és konzultáció – csoportos és egyéni).

Előtanulmányi feltételek: nincs

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:

A nappali képzésben résztvevők félévi aláírásának feltételei:

- minimum két zárthelyi megírása,
- az évközi kötelező feladat (minimum egy PowerPoint bemutató) elkészítése,
- jelenlét a foglalkozások legalább kétharmadán.

A nappali képzésben kedvezményes tanrenddel rendelkezők esetében a félévi aláírás feltétele: az oktatóval egyeztetett témában beadandó dolgozat készítése. Terjedelme minimum 10 oldal (a formai, tartalmi, értékelési szempontokat lásd lenn). Leadási határideje: a szorgalmi időszak utolsó hete (Moodle-ba is fel kell tölteni.)

Levelező képzés, távoktatás, vizsgakurzus esetén a félév aláírásának feltételéről az oktatóval egyeztetettek szerint (lehetőleg az első előadás alkalmával).

Vizsga (kollokvium):

A **nappali** képzésben tanuló hallgatók a félév során különböző módon adnak számot ismereteikről: zárthelyik az 5., 9. és 13. foglalkozás után, az oktatóval egyeztetett témából 15 perc időtartamú PowerPoint előadások (előre kiadott időpontban a 3. tanulmányi héttől).

Az évközi munka összesített értékelése adja a szeminárium érdemjegyét.

A kurzus végén kötelező kollokviumi vizsga van, amelybe a szeminárium érdemjegye 50%-kal számítandó be. Az írásbeli vizsga során 11 kérdést tartalmazó feladatlap megoldására kapható az érdemjegy. A kérdések között „villámkérdések” (1pont), röviden, néhány mondatban kifejtendő kérdések (3 pont), esszé (10 pont) egyaránt megtalálhatóak.

A **nappali képzésben kedvezményes tanrendű** hallgatók esetében a kurzust kötelező írásbeli **kollokviumi vizsga zárja**, amelybe az évközi munka eredménye 50%-kal számítandó be. A vizsga rendje és követelményei megegyeznek a nappali képzésnél felsoroltakkal.

A **levelező képzésben, a távoktatásban** tanuló és a **vizsgakurzusra** jelentkező hallgatók esetében az írásbeli kollokvium megegyezik a nappali képzésnél leírtakkal. **Vizsgakurzus** esetén az írásbeli kollokvium alternatívájaként egy kiválasztott, az oktatóval egyeztetett témában beadandó dolgozat (esettanulmány) is készíthető. Terjedelme minimum 15 oldal (a formai, tartalmi, értékelési szempontokat lásd alább). Leadási határideje: a szorgalmi időszak utolsó hete (Moodle-ba is fel kell tölteni.)

A beadandó feladat **tartalmi követelményei:**

- tudományos jelleg:
 - a bevezetőben az elemzés céljának pontos definiálása, a vizsgálati módszer meghatározása,
 - a befejezésben következtetések levonása és az elemzés eredményeinek összegzése,

- valamennyi forrás megfelelően hivatkozott felhasználása (lábjegyzet-rendszer). Bármiféle nem hivatkozott forrás szöveg szerinti átvétele (plágium) automatikusan elégtelen osztályzatot eredményez,
- az esszé önálló kutatómunka eredménye kell, hogy legyen.
- szakszerű lábjegyzet-apparátus és hivatkozások (útmutatóként lásd Gyurgyák János: Szerkesztők és szerzők kézikönyve. Budapest, Osiris Kiadó, 2005);
- logikus felépítés, áttekinthető fejezet/alfejezet-rendszer;
- idegen nyelvű szakirodalom használata (lehetőség szerint).

A beadandó feladat **formai követelményei:**

- Word dokumentum, a szövegben 12-es betűméret, Times New Roman betűtípus, normál betűköz;
- margók: minden oldalon 2,5 centiméter;
- sorköz másfeles;
- lábjegyzetekben 10-es, Times New Roman betűk használata;
- elvárt terjedelem: fedőlap és irodalomjegyzék nélkül;
- irodalomjegyzék a dolgozat végén.

Értékelés (írásbeli vizsga esetén):

- 0-50% - elégtelen
- 51-70% - elégséges
- 71-80% - közepes
- 81-90% - jó
- 91-100% - jeles

Elégtelen:

A hallgató nincs tisztában az alapvető szakterminológiával, szakirodalmi ismeretekkel, illetve az előadáson elhangzott alapismeretekkel. További munka, újabb vizsga szükséges. Elégtelen az értékelés, ha meg nem engedett segédeszközt használ.

Elégséges:

A hallgató csak a legalapvetőbb terminológiával és a legalapvetőbb elméletek elemi tartalmával van tisztában. A nagyon felületes ismeretei alapján következtetéseket levonni nem képes, nincs alkalmazható tudása.

Közepes:

Kiseb hibákkal minden lényegi tartalmat képes visszaadni, a szakirodalmat és az előadás anyagát megfelelő részletességgel ismeri, de a gyakorlatban nem képes önálló, kreatív munkára.

Jó:

A hallgató apróbb hiányosságokkal, apróbb hibákkal képes összefogottan, lényegre törően, minden fontos részletre kitérni, a szakirodalmat, az előadás anyagát, a terminológiát jól ismeri. A hiányosságai könnyen pótolhatóak.

Jeles:

A hallgató képes kreatívan alkalmazni az elméleti ismereteket, meggyőző tárgyi tudással rendelkezik, magabiztosan használja a szakirodalmat, az előadások anyagát, jól ismeri a terminológiát, önálló koncepció alapján képes a tételhez tartozó ismereteket összefoglalni.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

Kötelező irodalom:

- Gazdag Ferenc (szerk.): Biztonsági tanulmányok–Biztonságpolitika (ZMNE, Budapest, 2011, ISBN 978-615-5057-23-6)
- Gazdag Ferenc, Rácz András: Biztonságpolitika című KJF távoktatásos jegyzet, 2008
- A biztonság megértése felé (UNIDIR, ZMNE SVKK, 2003)
- Deák Péter (szerk.): Biztonságpolitika kézikönyv (Osiris, Budapest, 2007. 200-218., 543-562. o.)
- Tálás Péter (szerk.): Válaszok a terrorizmusra I-II. (SVKH, ChartaPress Kft, Budapest, 2002. 13-104. o.)
- Nemzeti Biztonsági Stratégia, Nemzeti Katonai Stratégia 1656/2012. (XII.20.) Korm.határozat. http://www.kormany.hu/download/f/49/70000/1035_2012_korm_hatarozat.pdf

Ajánlott irodalom:

- Remek Éva: Biztonságunk a globalizáció árnyékában (Európai Tükör 2009, 81-91.o. <http://www.kulugyminiszterium.hu/NR/rdonlyres/8AE00E21-7C19-49C9-A141-0BB43790A330/0/EUtukor2009marcius.pdf>)
- Lisszaboni Szerződés http://www.mfa.gov.hu/NR/rdonlyres/66ECAE98-E47C-4423-9108-F60DD0D79F08/0/071212EUSZ_EUMSZ_konszolidalt_szoveg.pdf 18, 21-46. cikk (<http://www.euractiv.com/en/future-eu/treaty-lisbon/article-163412>)
- Szabolcs Ottó (szerk.): Biztonságpolitika (SVKI – ELTE, kiadó nélkül, 1998.)

- NATO kézikönyv (HM Stratégiai Védelmi Kutató Hivatal Budapest 2001.)
- Gazdag Ferenc: Az Európai Unió közös kül-, biztonság- és védelempolitikája (KJF Székesfehérvár, 2005. 89-102, 107-133, 138-181. o.)
- Gazdag Ferenc: Európai integrációs intézmények (Osiris Kiadó Budapest, 1999. 150.-154, 157.-174. o.)
- A terrorizmus anatómiája (Tanulmányok, Zrínyi Kiadó, 2006. Budapest)
- Blahó András, Prandler Árpád: Nemzetközi szervezetek és intézmények (Aula, Budapest, 2001)
- Nagy László: Európa biztonságpolitikai intézményei.(Hadtudomány 2002/2 szám)

Tantárgyfelelős: Dr. Nagy László

Oktató: Dr. Nagy László, Dr. Prantner Zoltán

Tantárgy neve: Az Európai Unió aktuális kérdései		Kreditszáma: 5	Kódja: NE135
Óratípus: Előadás 4 óra/hét <u>Szeminárium</u> Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium <u>Gyakorlati jegy</u> Aláírás		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
A tantárgy célja: A tárgy célja, hogy a hallgatók tanulmányaik során korábban megszerzett integrációs ismereteik integrálásával képesek legyenek nyomon követni, értelmezni és feldolgozni az Európai Unió működésében jelentkező aktualitásokat, folyamatokat és változásokat.			
Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján): A kurzus kiemelt célja a generikus intellektuális képességek fejlesztése, mely az aktuális kihívások nyomon követésével, az elsődleges forrásokból történő megfelelő információk gyűjtésével, a friss információk összegyűjtésének, szintetizálásának és feldolgozásának folyamatát a hallgatók gyakorlatának rutinszerű részévé igyekszik tenni.			
v) tudása			
<ul style="list-style-type: none"> - Tájékozott az Európai Unió aktuális kérdéseiben, ismeri az ezek megoldására kidolgozott válaszokat, a jövő scénárióit. - Összefüggéseiben értelmezi az EU mélyítési, bővítési feladatainak aktuális vonatkozásait, az uniós intézmények működését, a szakpolitikákat. - Ismeri a Közösség aktualitásainak tanulmányozásához szükséges szakkifejezéseket, érti az összefüggéseket. - Ismeri azokat a primer forrásokat, uniós honlapokat, ahol információkat tud szerezni az EU aktualitásairól. 			
w) képességei			
<ul style="list-style-type: none"> - Képes az EU aktualitásairól az ismeretek önálló megszerzésére, elemzésére, értékelésére és rendszerezésére. - Képes az EU működését illetően az összefüggésekben való látásmódjára, az aktualitásokban való eligazodásra, a folyamatok, változások követésére, megértésére, feldolgozására. - Képes a lokális- globális történések közötti kapcsolatok felismerésére, az uniós, a nemzeti és regionális szint viszonyrendszerének részletes elemzésére. 			
x) attitűdjei			
<ul style="list-style-type: none"> - A hallgató igényesen és az információk kritikus kezelésével dolgozza fel az Unió aktualásaival kapcsolatos információkat. - Törekszik a folyamatos ismeretszerzés igényének, a szakmai hivatástudatnak a kialakítására. - Érti és elfogadja az EU működésének változásait és azok okait. - Mérlegeli a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét. 			
d) autonómiája és felelőssége			
<ul style="list-style-type: none"> - Az EU területén szerzett komplex ismereteit alkalmazza az önművelés és folyamatos ismeretszerzés terén. - Az Európai Unió működésének aktualitásai során felmerülő szakmai kérdések megválaszolása kapcsán önállóan véleményt alkot, illetve a másokkal való kooperációja során vállalja az egyéni felelősséget. 			
A tantárgy tartalma: A kurzus fő tartalmi eleme a hallgatók megismertetése az Európai Unió aktuális problémáival, vitás kérdéseivel és az integrációval kapcsolatos friss információkkal. A tantárgy jellegénél fogva tartalma minden félévben más és más súlypontok mentén kerül kialakításra, az adott időszakra jellemző témaköröket dolgoz fel. Ettől függetlenül minden félévben foglalkozik az Európai Tanács és a			

Bizottság aktuális napirendjeivel, az EU reform, a bővítés, a szomszédságpolitika egyes kérdéseivel, az egyes politikák aktuális helyzetével, az EU továbbfejlesztési lehetőségeivel.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Érvelési és tárgyalási technikák fejlesztése, integrációs dokumentumok elemzése, az uniós honlapok folyamatos figyelése, az azokról való információszerzés, az ismeretek szintetizálása és az önálló munkavégzés képességének fejlesztése;

Előtanulmányi feltételek:

A tárgy felvétele előzetes BA kurzus teljesítését nem feltételezi.

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is)

Nappali tagozat:

1. A félév során egy min. 20 perces és min. 20 kockából álló **power pointos előadás** készítése, annak a Moodle-rendszerbe történő feltöltésével és órai prezentálásával az oktatóval előre egyeztetett témából. Az értékelésbe nem csak a téma tartalmi bemutatása, különös tekintettel annak aktualitásaira, hanem a hallgató személyes véleményének kialakítása, annak megindoklása és a hallgatók közötti diskurzus során megvédése, valamint a power pointos előadás készítésének formai, alaki követelményei és a prezentáció előadásmódja is beszámítanak. 30%

2. Az előbbi kiválasztott **kutatási téma nyomon követése** és minden órán rövid beszámoló a heti aktualításokról. 30%

3. A kiválasztott téma félévi aktualitásainak összegzése és ebből a félév **végén egy 10 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott, önálló meglátásokat is megfogalmazó beadandó feladat** készítése, melynek beadási határideje: *(szorgalmi időszak 14. hete vasárnap éjféli)* 40%

Beszámításra kerül az órákon tanúsított aktivitás;

Az órai részvétel (max. 3 hiányzás), ennél több hiányzás esetén az aláírás megtagadása;

Ezen feladatok együttes teljesítése adja a félévi érdemjegyet.

Bármelyik részfeladat elégtelenre történő teljesítése, vagy nem teljesítése esetén az indexbe aláírás megtagadva bejegyzés kerül.

Részidős képzés

1. A kiválasztott téma a félév során történt **aktualitásainak összegzése és ebből a félév végén egy 10 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott, önálló meglátásokat is megfogalmazó beadandó feladat** készítése, melynek beadási határideje: *(szorgalmi időszak 14. hete vasárnap éjféli)*

2. Kb. kéthetente az oktató gondolatébresztő **topicokat** tölt fel a Moodle Fórumára, s a hallgatók a Fórumon keresztül válaszolnak.

Ezen feladatok együttes teljesítése adja a félévi érdemjegyet. Bármelyik részfeladat elégtelenre történő teljesítése, vagy nem teljesítése esetén az indexbe aláírás megtagadva bejegyzés kerül.

Pót- és vizsgakurzus, valamint kedvezményes tanrend esetében

A követelmény megegyezik a részidős képzéssel

Értékelés:

Elégséges: A hallgató minimális szinten ismeri az EU aktualitásait, de nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában.

Közepes

A hallgató bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, tudatosan képviseli a szakma nyelvi és kommunikációs normáit.

Jó:

A hallgató csupán kisebb hiányosságokkal rendelkezik a fogalmak és az elméletek ismeretében, nem csak képes számot adni az órán tanultakról, hanem azokat képes integrálni más ismeretekkel.

Jeles:

A hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével, kritikai látásmóddal képes alkalmazni és szintetizálni a stúdiumon szerzett ismereteit.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- Az Európai Unióval foglalkozó intézmények, szervezetek működésének megismerése (pl. KÜM, Külügyi- és Külgazdasági Intézet)
- Forrásgyűjtés, szakirodalom-feldolgozás a prezentációhoz;
- Uniós honlapok figyelemmel kísérése,
- Prezentáció elkészítése;

Kötelező irodalom:

ARATÓ KRISZTINA – KOLLER BOGLÁRKA (szerk.) (2019) Az Európai Unió politikai rendszere. Dialóg Campus. (Moodleben feltöltésre került)

BALÁZS PÉTER (2017) Hogyan tovább, Európa? Progress Könyvek. Noran Libro

LŐRINCZNÉ Bencze Edit (2020) Az európai uniós bővítések elmélete és gyakorlata a horvát csatlakozás tükrében. Akadémiai Kiadó. <https://mersz.hu/lorinczne-bencze-az-europai-unios-bovitesek-elvelete-es-gyakorlata-a-horvat-csatlakozas-tukreben>

Ajánlott irodalom:

Uniós honlapok

Uniós kiadványok: <https://publications.europa.eu/hu/web/general-publications/publications>

Tantárgyfelelős: Lőrinczné Dr. habil. Bencze Edit PhD főiskolai tanár

Oktatók: Lőrinczné Dr. habil. Bencze Edit PhD főiskolai tanár

Tantárgy neve: Külügyi Alapismeretek Kreditszáma: 5 Kódja: NE073

Óratípus: **Értékelés:**

Előadás Kollokvium

Szeminárium Gyakorlati jegy

Gyakorlat Aláírás

A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint

A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint

Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -

A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint

A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): szabadon választható

A tantárgy órarendi beosztása: <http://www.kodolanyi.hu/neptun/>

A tantárgy célja:

A hallgatók betekintést nyernek Magyarország Külgazdasági és Külügyminisztériumának rendszerébe, a diplomaták, a külügyi szolgálat és külképviseletek mindennapos munkájába. A hallgatók megismerik a diplomácia történetét, a külügyi munkához szükséges nemzetközi jogi alapvetéseket, továbbá Európai Unió alapismereteket sajátítanak el. Átfogó ismereteket kapnak a konzuli szolgálat feladatairól és a külügyi munkához elengedhetetlenül szükséges protokolláris alapismeretekről, emellett kitérünk a biztonsági alapelvekre is. Gyakorlati beszélgetések és feladatok során tanulhatnak a diplomaták mindennapos tevékenységeiről és kihívásairól. A kurzus gyakorlat orientált és interaktív.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenci táblája alapján):

a) Tudása

Ismeri a nemzetközi jog fogalmát, sajátosságait, forrásait és annak szabályozását

Ismeri a külügyek igazgatását és annak összefüggéseit, szakkifejezéseit

Ismeri a külképviseletek feladatait, a külügyi kapcsolatok főbb szereplőit

Összefüggéseiben értelmezi a nemzetközi jogi, külügyi szakpolitikák gazdasági, politikai, társadalmi, szociális hatásait és viszonyrendszerét.

b) képességei

Képes külügyi folyamatok és ismeretek összefüggésekben való látásmódjára, a nemzetközi jogi szintéren való eligazodásra

Képes az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére, azoknak gyakorlatba való átültetésére

c) attitűdjei

A hallgató érti a külügyi igazgatás és szakpolitikák összefüggését és okait, törekszik a folyamatos ismeretszerzés igényének, a szakmai hivatástudatnak kialakítására

d) autonómiája és felelőssége

A hallgató az órán elsajátított szakmai tudás terén képes önálló véleményt alkotni, azért a másokkal való együttműködés során felelősséget vállalni

Ismeri szakterülete etikai normáit és szabályait, és ezeket a szakmai feladatok ellátásában, az emberi kapcsolatokban és a kommunikációban egyaránt képes betartani

Komplex ismereteit alkalmazza az önművelés és folyamatos ismeretszerzés terén

A tantárgy tartalma:

1. Történelmi áttekintés
2. Nemzetközi jogi alapismeretek I
3. Nemzetközi jogi alapismeretek II
4. Európai Unió alapismeretek I
5. Európai Unió alapismeretek II
6. Konzuli alapismeretek I
7. Konzuli alapismeretek II
8. Protokolláris alapismeretek I
9. Protokolláris alapismeretek II
10. Biztonsági alapismeretek
11. Gyakorlatok

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A kurzus interaktív és gyakorlat-orientált, fókuszál az önálló gondolkodásra, az előadóval és a csoporttársakkal való kooperációra, vita- és gondolatindító jellegű. Előtérbe kerül a valós, gyakorlati tapasztalatok megbeszélése, melyhez kapcsolódóan a hallgatók több, nemzetközi jogi

és diplomáciai tevékenységet utánzó közös gyakorlatot végezhetnek el.

Előtanulmányi feltételek: nincs

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

-

Gyakorlat: A hallgatók az első órán kiosztott országok képviselőinek „bőrébe bújva” részt vesznek az utolsó órákon megrendezett nemzetközi szervezet ülésén

Prezentáció: Az oktatóval előre megbeszélt témában kb. 20 perces prezentáció tartása.

Levelező tagozaton vagy egy minimum 30 diás prezentációt, vagy egy 5-10 oldalas elemzést kell benyújtani.

Értékelés:

Elégséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a gyakorlat során teljesítménye 51-70%-a közé esik.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, teljesítménye 71-80% közé esik.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat

és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):

150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- Önálló adatgyűjtés és feldolgozás 20 óra,
- Nemzetközi jogi és uniós intézmények, szervezetek működésének megismerése 15 óra,
- A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása 20 óra,
- Forrásgyűjtés a prezentációhoz 15 óra,
- Prezentáció elkészítése 6 óra,
- Felkészülés a gyakorlatra 22 óra.

Kötelező irodalom:

-1965. évi 22. tvr. (BDSZ)

- 1987. évi 13. tvr. (BKE)

- *Diplomáciai Lexikon. A nemzetközi kapcsolatok kézikönyve* Éghajlat Könyvkiadó: Budapest http://real.mtak.hu/80560/1/diplomaciai_lexikon.pdf

Ajánlott irodalom:

- Államközi Kapcsolatok (Szerk: Fejes Zsuzsanna és Szalai Anikó, Iurisperitus kiadó Szeged, 2019)

- Horváth Zoltán [2011]: Kézikönyv az Európai Unióról. HVG-Orac Kiadó, p. 90-103.

- a Tanács honlapja: <http://www.consilium.europa.eu/>
- Az Európai Unióról szóló szerződés (EUSZ) az Európai Unió Működéséről szóló Szerződés
- Az Európai Parlament Eljárási Szabályzata
- Az Európai Palament honlapja: <http://www.europarl.europa.eu/>
- Az Európai Bizottság honlapja: <https://ec.europa.eu/info/>
- Horváth Zoltán - Ódor Bálint (2010): *Az Európai Unió szerződéses reformja – Az Unió Lisszabon után*. HVG-Orac Kiadó. p. 168-188.
- 2001. évi XLVI. tv. (Konztv.)
- 17/2001 (XI.15.) KÜM rendelet (Konztv. vhr.)
- 1993. évi LV. tv. (Ápt.)
- 125/1993 (IX.22.) Korm.rend. (Ápt. vhr.)
- Állami diplomáciai protokoll és szertartásrend kézikönyv – átdolgozott és kibővített protokoll útmutató, (*A Magyar Köztársaság Külügyminisztériuma, Állami Protokoll ,Budapest 2008*)
- Nemzetközi Bíróság Statútuma
- ENSZ Alapokmánya

Tantárgyfelelős: dr. Égeni Nikolett

Oktató: dr. Égeni Nikolett

- -

külgazdasági menedzsment:

Tantárgy neve: Külkereskedelmi jog és technika		Kreditszáma: 5	Kódja: NE077
Óratípus: Előadás <u>Szeminárium</u> Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium <u>Gyakorlati jegy</u> Aláírás		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
<p>A tantárgy célja: Az általános jogi ismeretek, valamint a külkereskedelmi joggal kapcsolatos alapvető ismeretek bemutatása. Célunk a külkereskedelmi jogi nyelvezet megismertetése, a szakkifejezések (terminus technikusok) és alkalmazandó joganyag helyes értelmezésének az elsajátítása. Nagyon fontos, hogy a nem kifejezetten jogász végzettséghez kötött munkakörben elhelyezkedő kollégák számára is elengedhetetlen az irányadó jogi környezetet készségi szintű ismerete.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):</p> <p>a) tudása (lásd tematika szerint)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri és érti a külkereskedelmi jogra vonatkozó főbb rendelkezéseket, alkalmazandó dokumentumokat. • Ismeri és érti a külkereskedelmi jogi definíciókat. • Ismeri és érti a külkereskedelmi jogi szempontból releváns jelenségeket. • Összefüggéseiben értelmezi a szakterületéhez kapcsolódó jogi ismereteket. <p>b) képességei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Képes átlátni a külkereskedelmi jogi összefüggéseket. Képes a külkereskedelmi jogi ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére. • Képes a szakirodalom és a jogi dokumentumok helyes értelmezésére. <p>c) attitűdjei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Folyamatos képzés iránti igénytel rendelkezik, nyitott az új ismeretek megszerzésére. Törekszik jogi tudásának folyamatos fejlesztésére. • Nyitott a leendő munkaköréhez kapcsolódó új joganyagok elsajátítására <p>d) autonómiája és felelőssége</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alkalmos a leendő munkaköréhez tartozó útmutatók, szabályzatok, leírások, kapcsolódó jogszabályok, egyezmények, közzétett eseti döntések önálló keresésére, alkalmazására. • Önállóan tájékozódik a vonatkozó joganyag rendszerében. • Adott munkahely szakmai elvárásainak megfelelően összetett feladatokat is elvégez. <p>A tantárgy tartalma:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bevezetés, általános jogi ismeretek, alapvető fogalmak 2. Külkereskedelem, a külkereskedelmi jog forrásai, intézményi háttere 3. Külkereskedelmi technikák és nemzetközi ügyletek általánosságban 4. UNCITRAL (ENSZ Nemzetközi Kereskedelmi Jogi Bizottsága) 5. Nemzetközi adásvételi jog – a Bécsi Vételi Egyezmény 6. INCOTERMS 7. Nemzetközi fizetési műveletek, ügyletek 8. Értékpapírok (árupapírok) 9. Nemzetközi választottbíráskodás, nemzetközi fizetéseképtelenség 10. Nemzetközi fuvarozás (vasúti, légi, közúti, tengeri) 11. Az Európai Unió közös kereskedelempolitikája 12. Elektronikus kereskedelem 			

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Az előadáson a hallgatók is bevonásra kerülnek az alapvetően interaktív órák keretében, amelyek során ismertetésre kerülnek a külkereskedelmi jogi ismeretek, definíciók, elméleti kérdések, nemzetközi dokumentumok, normatív rendelkezések.

A szeminárium keretében kapcsolódó jogeseteket, forrásanyagokat elemzünk a fenti tematikát követve.

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Valamennyi tagozaton elvárás a hallgatói aktív részvétel az órákon.

A Moodle felületére feltöltött, valamint a konzultációkon elhangzott kérdésekre történő válaszadás, a feladatok határidőre történő megoldása és az e-portfólióba való feltöltése.

Értékelés:

Elégséges: ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárhelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

Közepes: ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

Jó: ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

Jeles: ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccel): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- A zárhelyi dolgozatra való felkészülés (max. 45 óra) 30%
- Szakspecifikus beadandó feladat készítése, az elkészítéshez szükséges szakirodalom feldolgozásával együtt (max. 60 óra) 30%
- A Moodle Fórumon a félév során feltöltött kérdésekre, témákra való válaszadás (max. 60 óra) 40%

A megjelölt szakirodalom, jogi dokumentumok elsajátítása, a beadandó feladat megoldásához szükséges forrás felkutatása és feldolgozása.

Kötelező irodalom:

- az előadásokon elhangzottak, feltöltött és kiadott anyag
 - A Bécsi Vételi Egyezmény 1987. évi 20 tvr. [CISG]
 - Az 1994. évi Marrakesh-i egyezmény, azaz a világkereskedelmi szerződés [GATT, WTO] (kihirdetve az 1998. évi IX, tv.-ben)
 - Mádl Ferenc – Vékás Lajos: Nemzetközi magánjog és nemzetközi kapcsolatok joga. Bp., ELTE Eötvös Kiadó. 2018.

Ajánlott irodalom:

- Törzsök Éva – Sájér István: Külkereskedelmi ügyletek lebonyolítása/Külkereskedelem technikai ismeretek. Bp., Nemzeti Szakképzési Iskola. - 2009.
- Bruhács János: Nemzetközi jog I., III. -Dialóg Campus – 2014.

Tantárgyfelelős: dr. Strihó Krisztina PhD, egyetemi docens

Oktató: dr. Csorba Ágnes óraadó

Tantárgy neve: Marketing és PR		Kreditszáma: 6	Kódja: KO770
Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat		Értékelés: Kollokvium	
<p>A tantárgy célja: A marketing és a public relations alapjainak elsajátítása, amely kiindulópontot adva segít a hallgatónak összefüggéseiben elhelyezni saját szakterületük speciális funkcióit. A hallgatók átfogó képet kapnak a mindennapi marketing általános összefüggéseiről, a különféle marketing-stratégiákról és a „marketinges gondolkodásmódról”; valamint a PR alapfogalmairól, céljairól, kompetenciáiról, eszközeiről és stratégia-alkotásáról. A szemeszter végén felismerik a marketing és a public relations elemeit a gyakorlatban is.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek:</p> <p>Tudása:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri és érti a marketing, a PR és ezzel összefüggésben az integrált kommunikáció fogalmát – nem csak a marketingkommunikációban, hanem a corporate, a social és a válság-kommunikációs területeken is. • Ismeri a marketing és a PR különböző területeit • Érti a marketing és a PR egymástól különböző gondolkodásmódját <p>Képességei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Képes komplett kampányokban gondolkodni. • Képes átlátni az összefüggéseket az egyes elemek költség- és hatékonyságvonzataiban. • Képes kritikusan szemlélni a kampányokat. • Felkészült a szakmai csapatmunkára az egyes részlegek együttműködésében. <p>Attitűdje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Érzékeny a ROI szemléletre. • Az egyes elemek összefüggéseit komplexen nézi. <p>Autonómiája és felelőssége:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Munkáját a cége (megbízója) iránti felelősséggel végzi. figyelembe véve, elméleti és gyakorlati megalapozottsággal végzi és képviseli. • Munkája során törekszik az önálló gondolkodásra és kritika és-véleményformálásra. <p>A tantárgy tartalma:</p> <p>A tárgy megalapozza a következő kurzusokat. Megismerteti a marketing és a PR alapfogalmait, kompetencia-területeit és felelősségi területeit. Felmutatja az összefüggéseket, és bemutatja, hogy az egyes elemek hogyan vezetnek át a modern integrált kommunikáció irányába.</p> <p>A tantárgy tartalma kontaktórák szerinti bontásban:</p> <p><u>Marketing:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kurzustematika: mi a marketing? Mi a marketinges gondolkodásmód? 2. Termék – szolgáltatás 3. A „hagyma-elmélet” 4. A 4P és a 4C, 7P 5. Életgörbék 6. Piacelemzés, szegmentáció, SWOT, TGI 7. Marketing-kutatások, módszertan 8. In-store 9. Fogyasztói magatartás 10. Personal marketing 11. Településmarketing 12. CRM 			

Public Relations:

1. Kommunikációs ismeretek és PR
2. A hírnév, a bizalom és a márka.
3. Az imázs és annak létrejötte.
4. A PR kompetencia-területei
5. A PR-stratégiák modelljei, alapkérdések
6. Célcsoportok, célcsoportok képzése
7. Üzenetek
8. Eszközök: média – egy- és többirányú médiaeszközök
9. Eszközök: on-line, közösségi és mobilkommunikáció
10. Eszközök: egyéb
11. Időzítés
12. Az eredményesség ellenőrzése

A tanrend a fentieknek megfelelő akkor is, ha az órákat on-line tartjuk meg. Azonban ebben az esetben a hallgatónak is kötelező a mikrofon és kamera használata. Amennyiben a hallgató nem használ kamerát, az az óráról való hiányzásnak minősül.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Előadás, sok illusztrációval, a témához illeszkedő filmek és rövid videók.

Előtanulmányi feltételek:

Előadás, sok illusztrációval, a témához illeszkedő filmek és rövid videók.

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:

Az aláírás feltétele az órák látogatása. A késedelmes feladatteljesítés, a rendszeres hiányzás az aláírás megtagadását vonja maga után.

A félév végén kollokviumot tartunk. A kollokvium tételsora:

Marketing:

1. Melyek a web-kereskedelem (e-commerce) főbb elemei?
2. Mi BCG mátrix? Mit mutat meg?
3. Milyen termék-életgörbék léteznek?
4. Melyek az ár meghatározás alap-szemponjtjai? Milyen ár-eltérítéseket alkalmazhatunk felfelé és lefelé?
5. Mit jelent a kényelem szerepe a vásárlói döntésben? Melyek a főbb kényelmi szempontok?
6. Mit jelent 7P és hol használják?
7. Mi a „hagyma-elmélet”? Mondjon rá példákat!
8. Mi a különbség a vásárlói és az eladói döntés között? melyek a fő szempontjaik?
9. Miben különbözik a 4P és a 4C?
10. Mi a piactér-szemlélet?
11. Mi az in-store marketing, melyek a főbb elemei? Mi a szerepe a check-out line-nak?
12. A szolgáltatásoknál mi a szerepe az időzítésnek?
13. Mi a szegmentálás szerepe a marketingben? Mi a Target Group Index?
14. Mit jelent a kutatásokban a reprezentativitás és az operacionalizálás?

Public Relations:

1. Mi a SoV és az AVE-érték? Melyek az előnyei és hátrányai?
2. Mi a Schulz-féle vízesés-modell és a POE elv? Részletezze!
3. Hogyan lehet hatékonyabbé tennünk a kommunikációnkat a helyes időzítéssel? Melyek a főbb időzítési eszközök?
4. Melyek a PR kompetenciaterületei?
5. Melyek a célcsoportok kiválasztásának alapvető szempontjai? Milyen fő célcsoportokat különböztethetünk meg?
6. Mi a funkciójuk a kommunikációs szűrőknek a PR-ben?

7. Hogyan tudjuk számszerűsíteni a PR-kampányok céljait?
8. Melyek a médiakapcsolatok egyirányú és kétirányú főbb eszközei?
9. Hogyan alkalmazhatjuk az online és mobileszközöket a PR-ben?
10. Mi a szerepe a mondásnak az üzenetek között? Hogyan alkalmazzuk?
11. Mi a Public Relations alapvető célja? Miben különbözik a marketingkommunikációtól?
12. Mire alkalmas a rendezvénykommunikáció, és melyek a főbb fajtái?
13. Melyek a vállalati-intézményi imázs főbb alkotóelemei?
14. Mit jelent az, hogy kommunikációs panelekkel kommunikálunk?
15. Melyek a sajtóközlemény főbb kellékei?

Követelmények levelező és távoktatás tagozaton:

Órákon való aktív részvétel.

A kurzust szóbeli vizsga zárja, ahol ugyanazokat a kérdéseket kell megválaszolni, mint a nappali tagozatos hallgatók esetében.

Záró feladatok:

A feladatsor 5-5 kérdésből áll résztárgyanként. Ezekből 3-3 a tárgyi tudás ellenőrzésére szolgál (rövid kifejtős kérdés), 2-2 kérdés pedig a kompetenciákat méri (stratégiai vázlat írása egy adott helyzetre)

Értékelés:

Elégtelen:

Ha a hallgató nem látogatja az órákat (legfeljebb 3 hiányzás fogadható el a mulasztott feladatok pótlása mellett), a vizsgán egyetlen válasza sem elfogadható / vagy a feleletből az alapfogalmak hiányos ismerete derül ki.

Elégséges:

A vizsgán egyetlen kérdés elfogadható szintű, s nincsenek benne alapvető hibák.

Közepes:

A hallgató tudása a nagyobb alapkérdésekben elfogadható szintű, s nincsenek benne alapvető hibák.

Jó:

A vizsgafelelet magas szintű, s nincsenek benne nagyobb tartalmi hibák.

Jeles:

A vizsgakérdés megoldása magas szintű, kreatív, pontos tárgyismeretről tanúskodik.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 180

Az előadások témájához igazított szakirodalom-részletek folyamatos olvasása, követése. Az előadásokon feladott aktuális cikkek olvasása. Az előadásokon felvetett helyzetekre példák keresése.

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszama és részletezése:

90 – Marketing elemzések, kutatások, hatékonysági számítások otthoni elvégzése (főként csoportokban)

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék

Kötelező irodalom:

- • Puster János: A gyakorlati marketing alapjai; Gondolat 2010.
- • Papp-Váry Árpád: JPÉ marketing – Elmélet és gyakorlat józan paraszti ésszel; Századvég 2009.
- • Bauer-Berács: Marketing; Akadémiai (2015.)
- • Dr. Sós Péter János: #mindennapir – Gyakorlati Public Relations a webkorszakban

Ajánlott irodalom:

- • Józsa L. – Piskóti L. – Rekettye G. – Veres Z.: Döntésorientált marketing; KJK-KERSZÓV 2005, Budapest
- • Józsa L.: Marketingstratégia; Akadémiai kiadó 2005, Budapest
- • Veres Z.: A szolgáltatásmarketing alapkönyve; Akadémiai Kiadó 2009.
- • Dr. Nyárády Gáborné: Public Relations I.
- • Dr. Szeles Péter (szerk.): Nagy PR könyv

Tantárgyfelelős: Dr. Sós Péter János

Oktató: Dr. Sós Péter János

Tantárgy neve: Menedzsment alapjai		Kreditszáma: 4	Kódja: GA088
Óratípus:		Értékelés:	
Előadás	X	Kollokvium	X
Szeminárium		Zárthelyi dolgozat	
Gyakorlat		Egyéni esszé feladat	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint: 2. félév			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: félévente (őszi és keresztféléves képzésben tavaszi félévben)			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: –			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
A tantárgy célja:			
A vezető alapvető feladata az, hogy a legtöbbet hozza ki egy adott embercsoportból attól függetlenül, hogy az egy multinacionális cég egyik osztálya vagy egy non-profit szervezet csapata. A kurzus a vezetés természetével, tudományával és művészetével kapcsolatos elméleti és gyakorlati kérdésekkel foglalkozik. Mindemellett bemutatjuk a vezetés 21. századi kihívásait és az ezeknek való megfelelés lehetséges módjait. A kommunikáció fontos eleme a vezetésnek, hiszen a kommunikációval nem csak információt közlünk, hanem hatást is gyakorlunk másokra.			
A tantárgy oktatásának alapvető céljai, hogy a hallgatók:			
<ul style="list-style-type: none"> • megértsék a vezetés pszichológiai hátterét; • elsajátítsák a hatékony vezetői kommunikációt; • felismerjék erősségeiket és fejlesztendő területeiket a vezetés területén; • fejlődjenek a vezetői készségeik. 			
A tananyag ismeretében és az órai gyakorlatok hatására a hallgatók képesek legyenek tudatosabban vezetni a rájuk bízott munkacsoportot.			
Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):			
j) tudása			
Ismeri a vezetés alapvető jellemzőit. Rendelkezik a vezetés átfogó fogalmainak és összefüggéseinek ismeretével. Tisztában van az alapvető fogalmakkal, ismeri a viselkedési és döntési mechanizmusokat. Felismeri és megérti a vezetési folyamatok mozgatórugóit elméletben és valós szituációk keretében is.			
k) képességei			
Képes a tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni. Képes a kommunikációs folyamatok komplex következményeinek meghatározására, önálló következtetések megfogalmazására egy-egy valós vezetési helyzetből kiindulva.			
l) attitűdje			
Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására. Törekszik az életen át tartó tanulásra a munka világában és azon kívül is.			
m) autonómiája és felelőssége			
Általános szakmai felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi a leírásban meghatározott feladatokat. Az elemzésekért felelősséget vállal.			

Tanulási eredmények:

A kurzus eredményeként a hallgatók:

- megértik, mitől függ a vezetői hatékonyságuk;
- képesek lesznek hatékonyabban és eredményesebben vezetni a szervezeti egységüket.

A tantárgy tartalma:**12) Bevezetés. Mi a vezetés?**

- A vezetés definíciója
- A vezetés alapfogalmai

13) A vezetés befolyásoló tényezők

- A vezetés pszichológiája
- Milyen készségek és képesség szükségesek a hatékony vezetőnek
- A különböző vezetési stílusok és azok hatásai

14) A vezetői kommunikáció

- Mitől függ a kommunikációnk?
- A kommunikáció alapfogalmai, elemei
- Hogyan kommunikáljunk a beosztottainkkal, hogy jobban motiváljuk őket?

15) Hogyan beszéljünk különböző stílusú emberekkel?

- A SIZE Prozess stílus és kommunikációs modell és alkalmazása
- Hogyan lehetek hatékonyabb a kommunikációnk a különböző stílusú emberekkel?
- Hogyan motiválhatom a legjobban a különböző stílusú embereket?

16) Vezetői motiváció

- Az emberi szükségletek
- Miért dolgozok egy munkahelyen?
- A Maslow elmélet
- Az emberi szükségletek kielégítésének módjai a munkahelyen

17) Változásmenedzsment

- Miért fontos egy vezetőnek ismerni a változás pszichológiáját?
- A változással szembeni ellenállásunk háttere
- A változás során megjelenő különböző érzelmek megjelenése az embereknél
- Vezetői kommunikáció változás során

18) A vezetői hatás erősítése

- Milyen hatásom lehet a beosztottakra?
- A különböző viselkedés következménye
- A vezetői hatás erősítése
- Nehéz vezetői helyzetek kezelése

19) Vezetői coaching

- A coaching definíciója és működési módja
- A coaching típusú vezetés és előnyei

20) Projektmenedzsment

- A projekt definíciója és ismérvei
- A projekt megvalósításának szakaszai
- A projektek hatékony menedzselése

21) A hatékony prezentáció

- Milyen kommunikációs eszközöket használhatunk a prezentáció során?
- Mit tegyek, hogy hatékonyabb legyen a prezentációm?

22) Nehéz helyzetek kezelése. Vezetői akcióterv készítése

- Mik a személyes erősségeim vezetésben? Milyen képességeimet kell még fejlesztenem?
- Hogyan használhatom erősségeimet a vezetésben?

23) Összefoglalás, zárás

- A vezetés és pszichológiai aspektusainak ismételése. Összegzés és a kurzus lezárása.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: előadás, magyarázat, videófilm elemzése, órai páros és csoportos gyakorlatok, beadandó esszék.

Előtanulmányi feltételek: lásd fent

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Nappali képzés (hallgatói munkaterhelés a kreditszámnak* megfelelően):

5ECTS: 60 kontaktóra (30 elmélet és 30 gyakorlat). Az órákon való részvétel kötelező, igazolatlan hiányzás az órák 20 százaléka esetében lehetséges. 90 óra önálló otthoni munka: elméleti tananyag elsajátítása, felkészülés a vizsgára, számítási feladatok otthoni gyakorlása.

Kollokviumi tételek: a heti bontásban megjelenő témakörök.

Részidős képzés: (hallgatói munkaterhelés a kreditszámnak* megfelelően):

5ECTS: Levelező: 18 kontaktóra (9 elmélet és 9 gyakorlat). 132 óra önálló otthoni munka. Távoktatás: 12 kontaktóra (6 elmélet, 6 gyakorlat). 138 önálló otthoni munka. Az otthoni munka tartalma: elméleti tananyag elsajátítása, felkészülés a vizsgára, számítási feladatok otthoni gyakorlása.

Kollokviumi tételek: a heti bontásban megjelenő témakörök.

Értékelés:

Elégséges: 51-61%: A megismert kommunikációs fogalmakat általában megfelelően reprodukálja és értelmezi, a tanult folyamatokat általában ismeri, de az összefüggéseket hiányosan látja át. A kommunikáció szereplőinek viselkedését le tudja írni, ám az azokat leíró modellek értelmezése és önálló alkalmazása hiányos.

Közepes: 62-74%: A megismert kommunikációs fogalmakkal tisztában van, a tanult folyamatokat ismeri, és önállóan felismeri, de az összefüggéseket hiányokkal látja át. A kommunikáció viselkedését megfelelően be tudja mutatni, de az ezeket leíró modellek önálló értelmezése és alkalmazása gyakran problémás.

Jó: 75-85%: A megismert kommunikációs fogalmakat jó színvonalon reprodukálja és önállóan értelmezi, a tanult folyamatokat ismeri és felismeri, az összefüggéseket átlátja. A kommunikációs viselkedését jó színvonalon mutatja be, az azokat leíró viselkedési modelleket kisebb hiányosságokkal alkalmazza.

Jeles: 86-100%: Magas szinten ad számot megismert kommunikációs fogalmakról. A tanult folyamatokkal teljes mértékben tisztában van, az összefüggéseket tökéletesen átlátja. A szereplők viselkedését kiváló színvonalon mutatja be, az azokat leíró viselkedési modelleket hiánytalanul, példákon keresztül alkalmazni és értelmezni képes.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Gazdálkodási és Menedzsment Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

Elméleti tananyag önálló átismételése, feldolgozása, felkészülés a számonkérésre.

Követelmények:

Nappali tagozatos hallgatók számára:

- Órán való aktív részvétel (Az online hallgatók csak a kamera bekapcsolásával vehetnek részt az órán. Különben nem elfogadott az óralátogatás.)
- Írásbeli vizsga.

Levelező és távoktatásos hallgatók számára:

- Órán való aktív részvétel (Az online hallgatók csak a kamera bekapcsolásával vehetnek részt az órán. Különben nem elfogadott az óralátogatás.)
- Írásbeli vizsga.

Kötelező irodalom:

- Előadásjegyzetek
- Órán kiadott handoutok
- Dr. Radó András, Dr. Réthy István: Vezetési ismeretek, Saldo, 2011
- Antal Zsuzsanna, Dobák Miklós: *Vezetés és szervezés - Szervezetek kialakítása és működtetése*, Akadémiai Kiadó, 2016.
- Buda Béla: *A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei*, Animula Kiadó (az internetről letöltött pdf formában a moodle-ra van feltöltve)

Ajánlott irodalom:

- Heti Világgazdaság és Figyelő c. hetilapok aktuális cikkei
- Pease Allan: *Testbeszéd*, Park Könyvkiadó

Tantárgyfelelős: Dr. Mile Csilla**Oktatók:** Sebestény Tibor

Green Economy:

Course title: Environmental and alternative economics		Credits 5	Course code IK101
Type of the course		Assessment:	
Lecture	X	Examination	
Seminar		Performance-based grade	X
Practice		Approval	
Semester (according to the standard curriculum): 5			
Course availability (according to the standard curriculum): Spring			
Language of instruction (if not in Hungarian): English			
Prerequisites (according to the standard curriculum): -			
Type of the course (compulsory, obligatory elective, free elective): compulsory			
Course schedule: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
Course objectives: The course provides general knowledge about sustainability, environmental economics and alternative economic perspectives. The subject focuses on the economic implications of the current global environmental and social problems. It introduces the essential disciplines of environmental economics and defines its position in economic theory. Moreover, the course challenges the basic ideas of mainstream economics and gives an insight into the alternative economic thinking.			
Learning outcomes (based on professional competences):			
Knowledge: The students will gain knowledge of global sustainability issues and their economic inclusion. The course aims at raising awareness of economic methods and policy tools to mitigate environmental pollution. It provides with a comprehensive theoretical background regarding the economics of natural resources and introduces the new scientific and practical applications of sustainability paradigms. Moreover, the subject conveys elaboration on Environmental Managements Systems (EMS) and environmental risk management practices at companies and gives a deep insight into the historical development of alternative economic theory.			
Skills: By finishing the course, the students will have the ability to apply environmental disciplines in economic theory. They will have the capability to recognize the environmental and social implications of economic movements. The subject equips them with the skills to assess and manage environmental risks. The students are expected to develop critical thinking towards mainstream economic theory.			
Attitudes: The students will be capable to use an environmentally conscious mindset in planning economic mechanisms. They will learn a holistic approach to evaluate the impact of economic movements from multiple aspects. The course is designed to equip students with the new advances made in economic theory as a result of the new awareness about societal concerns regarding the environment.			
Foreign language competences Students can function independently and with a great deal of precision on a wide variety of subjects and in almost any setting without any prior preparation.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Can understand a wide range of demanding, longer texts, and recognize implicit meaning. 2. Can express ideas fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions. 3. Can use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes. 4. Can produce clear, well-structured, detailed text on complex subjects, showing controlled use of organizational patterns, connectors and cohesive devices. 			
Course content:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. The background to global environmental problems from the perspective of natural sciences. The issue of climate change, problems affecting the air, water and soil. (Literature: Kerekes et al. 2018, Chapter 2) 2. Environment and the economy – interdependence and integration. The concept and the disciplines of 			

sustainable development. The difference between weak and strong sustainability. (Literature: Kerekes et al. 2018, Chapter 1)

3. The limits to growth. Critique of the traditional indicators of economic welfare and alternative indicators incorporating the environmental and social perspective. (Literature: Kerekes et al. 2018, Chapter 3)
4. Nature-based solutions to drive the economy: the idea of natural capitalism, industrial ecology and circular economy. (Literature: Ellen MacArthur Foundation, 2015)
5. The economics of natural resources I: The optimal use of non-renewable and renewable resources. The Tragedy of the Commons. (Literature: Kerekes et al. 2018, Chapters 4.1-4.7)
6. The economics of natural resources II: The economic valuation of environmental changes and monetary valuation methods. (Literature: Kerekes et al. 2018, Chapter 4.8-4.11)

Teaching methods:

Lectures.

Requirements (exam's evaluation criteria and list of topics):

Showing ability to explain the interdependence between the economy and the environment and to outline the economic functions of the environment. Demonstrating critical thinking towards traditional indicators of economic welfare and suggesting alternative indicators incorporating the environmental perspective. Presenting basic theoretical knowledge of sustainable development, the economics of natural resources and environmental pollution. The exam of the subject will be conducted through an oral presentation.

Assessment & Grading:

Pass

Presentation of well-known facts regarding the global environmental problems and their economic implications. Basic knowledge of economic externalities.

Satisfactory

General description of theories and definitions of sustainable development and the economics of natural resources and environmental pollution.

Good

Adequate and coherent interpretation of theories regarding the economics of natural resources, extended knowledge of the treatment of externalities.

Excellent

Detailed, contextual description of theories and ability to highlight the interrelations between the certain themes.

Department/faculty responsible for the course:

Department of Interdisciplinary International Studies

Required average students' working hours (number of credits multiplied by 30):

150

Individual assignments (expected number of hours and list of activities):

- Reading scientific literature and reports
- Discussions

Compulsory reading:

- Sándor Kerekes, Zsuzsanna Marjainé Szerényi and Tamás Kocsis (2018): Sustainability, environmental economics, welfare. Corvinus University of Budapest. p. 259.
- Ellen MacArthur Foundation (2015): Towards a circular economy: Business rationale for an accelerated transition. Ellen MacArthur Publishing. p. 20.

Recommended reading:

- George Liidakis: Political Economy, Capitalism and Sustainable Development. Sustainability 2010, 2(8), 2601-2616; <https://doi.org/10.3390/su2082601>
- Gergely Tóth: Circular Economy and its Comparison with 14 Other Business Sustainability Movements. Resources 2019, 8(4), 159; <https://doi.org/10.3390/resources8040159>

Course leader: Bálint Horváth, PhD

Lecturers: Bálint Horváth, PhD

Course title: Sustainable Development and International Relations		Credits 5	Course code IK130
Type of the course		Assessment:	
Lecture		Examination	
Seminar	X	Performance-based grade X	
Practice	X	Approval	
Semester (according to the standard curriculum): 5			
Course availability (according to the standard curriculum): Spring			
Language of instruction (if not in Hungarian): English			
Prerequisites (according to the standard curriculum): -			
Type of the course (compulsory, obligatory elective, free elective): compulsory			
Course schedule: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
Course objectives:			
<p>The aim of the course is to present the emerging need of international business cooperation to solve environmental issues. It provides general knowledge about sustainable business model innovation and the way how enterprises can expand their activities to international horizons. The subject equips students with practical skills to plan business models and run enterprises. They will also learn how to create social and environmental impact and be “green entrepreneurs”. The goal is to give students a comprehensive insight into the methods of generating business models and testing their viability in international markets. Therefore, the subject elaborates on the essential elements of business structures and the procedure of internationalizing business activities.</p>			
Learning outcomes (based on professional competences):			
Knowledge:			
<p>The subject introduces the essential theoretical background of sustainable business model innovation. It gives empirical implications of generally used business terms and provides students with practical examples of business model case studies. The course presents several business modelling techniques and shows how the building blocks of a business structure differs in these methods. The students will gain knowledge of strategic business analyzation tools which are used to challenge the logic of a business model and to ensure its market viability.</p>			
Skills:			
<p>The course equips students with the ability of planning, validating and communicating business structures. They will learn how to use ideation methods to generate business ideas and enter international markets with them. Besides the elaboration on the business models, the students will be capable of testing their ideas with trending and forecasting tools. At last, the subject also focuses on developing their communication skills with pitching trainings.</p>			
Attitudes:			
<p>The point of the course is to equip students with an international entrepreneurial mindset. It means that one can observe challenges as potential business opportunities even in an international business environment. The students will learn how to think as an entrepreneur and answer the emerging social and environmental problems through business solutions. By focusing on sustainability issues with business ideas broadens the horizon of the students and enables them to enter international markets as green entrepreneurs.</p>			
Foreign language competences			
<p>Students can function independently and with a great deal of precision on a wide variety of subjects and in almost any setting without any prior preparation.</p>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Can understand a wide range of demanding, longer texts, and recognize implicit meaning. 2. Can express ideas fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions. 3. Can use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes. 4. Can produce clear, well-structured, detailed text on complex subjects, showing controlled use of organizational patterns, connectors and cohesive devices. 			
Course content:			
<ol style="list-style-type: none"> 7. Introduction to business model theory: The definition of business models and the blue ocean strategy. (Literature: Kim & Mauborgne, 2004) 8. The basics of business modelling: The creation of a business idea, initial market research, ideation methods, business modelling techniques. (Literature: Kim & Mauborgne, 2004) 9. Business model generation I: The 9 building blocks of a business model, the Business Model Canvas (BMC). (Literature: Oosterwalder & Pigneur, 2010, Chapter 1) 			

10. Business model generation II: Unbundling business models, multi-sided platforms, open business models. (Literature: Oosterwalder & Pigneur, 2010, Chapter 2)
11. Business model generation III: Designing a business model, customer insights, visual thinking, prototyping, storytelling, scenarios. (Literature: Oosterwalder & Pigneur, 2010, Chapter 3)
12. Business model generation IV: The business strategy, business model environment, evaluating business models, managing multiple business models. (Literature: Oosterwalder & Pigneur, 2010, Chapter 4)
13. Business model generation V: Business model design process and outlook. (Literature: Oosterwalder & Pigneur, 2010, Chapters 5-6)
14. The GRP method: Using the GRP Storyteller, the GRP business model, generation of value, remuneration of value and value partnership. (Literature: Manuals and learning materials accessible on: <http://www.grp-lab.com/home-en/>)
15. Validating business models: Strategic foresight tools, trend audit, business model stress testing, science fiction, forecasting future markets, business model wind-tunnelling. (Literature: Spaniol et al. 2019)
16. Sustainable business model innovation practices: Defining sustainable business models, business models for sustainability, Blue Economy. (Literature: Pauli, 2010)
17. Writing a business plan: Business planning, elaboration on the essential parts of a business plan.
18. Pitching a business idea: Communication patterns of introducing a business plan.

Teaching methods:

Seminar, workshop activities and personalized trainings.

Requirements (exam's evaluation criteria and list of topics):

Demonstration of the theoretical knowledge and practical skills of planning, validating and communicating business ideas. Active participation in the workshop activities and in the personalized trainings of the course. Writing a business plan based on a business idea which has been developed to answer a social or an environmental need.

Assessment & Grading:

Pass

Presence in seminars and presenting a general business plan.

Satisfactory

Presence in seminars with some feedbacks and presenting a sustainability-driven business plan.

Good

Active participation in the course activities and presenting an advanced business plan for a general market need.

Excellent

Active participation in the course activities and presenting an advanced business plan for a social or an environmental market need.

Department/faculty responsible for the course:

Department of Interdisciplinary International Studies

Required average students' working hours (number of credits multiplied by 30):

150

Individual assignments (expected number of hours and list of activities):

- Discussions
- Thematic workshop activities
- Personalized trainings
- Written assignment

Compulsory reading:

- Alexander Oosterwalder & Yves Pigneur (2010): Business Model Generation. John Wiley & Sons, Hoboken, New Jersey.
- Spaniol, M. J., Bidmon, C., Holm, A. B. & René, R. (2019): Five strategic foresight tools to enhance business model innovation teaching. Journal of Business Models, Vol. 7. No. 3. pp. 77-88.
- Manuals and learning materials to the GRP business modelling technique: <http://www.grp-lab.com/home-en/>

Recommended reading:

- Kim, W. C. & Mauborgne, R. (2004): Blue Ocean Strategy. Harvard Business Review Press.

- Pauli, G. (2010): Blue Economy – 10 years – 100 innovations – 100 million jobs. Paradigm Publications.
- Scientific articles and handouts during the classes

Course leader: Bálint Horváth PhD

Lecturers: Bálint Horváth PhD

Course title: Corporate Social Responsibility		Credits 5	Course code IK127
Type of the course		Assessment:	
Lecture		Examination	
Seminar	X	Performance-based grade X	
Practice		Approval	
Semester (according to the standard curriculum): 5			
Course availability (according to the standard curriculum): Spring			
Language of instruction (if not in Hungarian): English			
Prerequisites (according to the standard curriculum): -			
Type of the course (compulsory, obligatory elective, free elective): compulsory			
Course schedule: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
Course objectives:			
<p>The course provides general knowledge about corporate social responsibility (CSR) and business ethics. The aim of the subject is to give practical insight into the CSR activities of companies and develop a moral entrepreneurial mindset for the students. The subject elaborates on the sustainability aspects of a company from a business perspective. The goal is to make the students understand the importance of creating social and environmental value besides economic benefits. Moreover, the course initiates criticism towards certain CSR activities to show how to distinguish “greenwashing” (and other disguised corporate actions) from real sustainability-driven functions.</p>			
Learning outcomes (based on professional competences):			
Knowledge:			
<p>The subject introduces the essential theoretical background of CSR and the ethics of the business world. The students receive several case studies of practical CSR activities. They learn how to plan, do and communicate CSR actions at a company or in a local community. Besides the best practices, the course also provides them with bad examples of how companies disguise business-as-usual methods in the form of CSR. The students gain knowledge of the difference between “greenwashing” and the appropriate application of sustainability disciplines on corporate level.</p>			
Skills:			
<p>The course equips the students with the ability of contributing to the sustainability of a company either as an employer or as an employee. It develops the capability to make real-life business decisions with the consideration of not only economic drivers but also social and environmental impacts. The students will learn how to convince a corporate leader to conduct a CSR activity or how to communicate the impacts of these actions to employees or to local stakeholders.</p>			
Attitudes:			
<p>The students will develop a green entrepreneurial mindset during the course and they will have the awareness of potential social and environmental impacts of companies. The course is designed to emphasize the importance of business ethics which is a rapidly emerging issue in the 21st century. The students will acquire sustainable morals of doing business which is an essential attribute of modern leadership.</p>			
Foreign language competences			
<p>Students can function independently and with a great deal of precision on a wide variety of subjects and in almost any setting without any prior preparation.</p>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Can understand a wide range of demanding, longer texts, and recognize implicit meaning. 2. Can express ideas fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions. 3. Can use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes. 4. Can produce clear, well-structured, detailed text on complex subjects, showing controlled use of organizational patterns, connectors and cohesive devices. 			
Course content:			
<ol style="list-style-type: none"> 19. Defining Corporate Social Responsibility: Definitions of CSR and the effects of organisational activity. (Literature: Crowther & Aras, 2008, Chapter 1) 20. The principles of CSR: Changing emphasis in companies, environmental issues and their effects and implications, externalising costs. (Literature: Crowther & Aras, 2008, Chapter 2) 21. Stakeholders and the social contract: Multiple stakeholding, classification of stakeholders, stakeholder theory, regulation and its implications. (Literature: Crowther & Aras, 2008, Chapter 3) 22. Issues concerning sustainability: Defining sustainability, The Brundtland Report, sustainability and the cost of capital. (Literature: Crowther & Aras, 2008, Chapter 4) 			

23. Ethics, CSR and corporate behaviour: The definition of ethics, ethical philosophies, the Gaia hypothesis, corporate behaviour, corporate reputation. (Literature: Crowther & Aras, 2008, Chapter 5)
24. Performance evaluation and performance reporting: Social accounting, aspects of performance, the balanced scorecards, the environmental audit, the measurement of performance, the evaluation of performance, multi-dimensional performance management. (Literature: Crowther & Aras, 2008, Chapter 6)
25. Globalisation and CSR: Globalisation, the effects of globalisation on CSR, corporate failures and CSR. (Literature: Crowther & Aras, 2008, Chapter 7)
26. CSR in not for-profit organisations: Types of NFP organisations, the drivers of an NFP, implications for the managers, accounting issues. (Literature: Crowther & Aras, 2008, Chapter 8)
27. CSR and strategy: The role of a business manager, objectives of a business, tasks of a manager, the importance of performance management, managers and business ethics, corporate governance. (Literature: Crowther & Aras, 2008, Chapter 9)
28. CSR and leadership: The concept of leadership, organizational and culture and styles of leadership, strategic planning, corporate planning, planned and emergent strategy, agency theory and its limitations. (Literature: Crowther & Aras, 2008, Chapter 10)
29. The difference between corporate sustainability and disguised corporate actions: The concept of “Greenwashing”, the unintended consequences of sustainability-driven activities. (Literature: Berrone et al. 2017)
30. Thematic CSR activities: Workshop activities to simulate corporate decisions related to social and environmental impacts.

Teaching methods:

Seminar and workshop activities.

Requirements (exam’s evaluation criteria and list of topics):

Showing ability to understand the moral requirements towards the operation of a business. Demonstrating critical thinking regarding the business-as-usual perspective of companies. Expressing own opinion of CSR practices based on case studies and presenting these thoughts in written essays. Active participation in the thematic CSR activities organized during the lectures.

Assessment & Grading:

Pass

Presence in seminars and drawing general conclusions of CSR theories and practices in written essays.

Satisfactory

Presence in seminars with some feedbacks and expressed opinion regarding CSR theories and practices in written essays.

Good

Active participation in seminars with several feedbacks on common activities and expressed opinion regarding CSR theories and practices in written essays.

Excellent

Active participation in seminars with continuous feedbacks on common activities, expressed opinion and self-made research regarding CSR theories and practices in written essays.

Department/faculty responsible for the course:

Department of Interdisciplinary International Studies

Required average students’ working hours (number of credits multiplied by 30):

150

Individual assignments (expected number of hours and list of activities):

- Discussions
- Thematic workshop activities
- Individual essay
- Presentation

Compulsory reading:

- David Crowther & Güler Aras (2008): Corporate Social Responsibility. Ventus Publishing Aps. (Available online on www.bookboon.com)

Recommended reading:

- Berrone, P., Fosfuri, A. & Gelabert, L. (2017): Does Greenwashing Pay Off? Understanding the Relationship Between Environmental Actions and Environmental Legitimacy. Journal of Business Ethics. Vol. 144. No. 2. pp. 363-379. <https://doi.org/10.1007/s10551-015-2816-9>
- Scientific articles and handouts during the classes

Course leader: Bálint Horváth, PhD**Lecturers: Bálint Horváth, PhD**

6.félév:

Tantárgy neve: EU program- és Kreditszáma: 5 Kódja: NE067 projektmenedzsment	
Óratípus: Előadás <u>Szeminárium</u> Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium <u>Gyakorlati jegy</u> Aláírás
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint	
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint	
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:	
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint	
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező	
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/	
A tantárgy célja: A tantárgy célja egyedi és komplex feladatok megoldási lehetőségeinek és tapasztalatainak bemutatásán keresztül kialakítani a menedzsment- és a projektszemlélet alapjait, és részletes útmutatást adni a projektek kialakítása és irányítása során felhasználható módszerekről. Cél eligazítást nyújtani a pályázati rendszerekben, jártasságot szerezni a projekt tervezés és pályázatkészítés folyamatában, elsajátítani a nyertes pályázatok menedzsmentjével kapcsolatos elméletet és gyakorlatot, valamint a projektek vezetéséhez szükséges átfogó ismeretanyagot.	
Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján): A kurzus elvégzését követően a hallgató képes lesz a változások, és ezen keresztül a projektek szükségességének felismerésére a szervezetek életében. Birtokában lesz a projektmenedzsment gondolkodás lényegének és érti annak tartalmát. Meg tudja határozni egy jól felépített projekt koncepció megvalósításának vázlatos feltételrendszerét, eszközeit, szervezeti és vezetési garanciáit. Meg tudja találni egy projekt forrásait, akár pályázati rendszerekből, alkalmassá válik egy pályázat gyakorlati elkészítésére is. Képes lesz az elérendő projekt eredményeinek megfogalmazására, a projekt megvalósítás tervezésére, a projekt idő-, erőforrás- és költségtervezésére, a projekt teljesítés kontrolljára.	
A tantárgy tartalma: 1.Bevezetés. A projekt fogalma, projekt történelem. A projekt alapelvei, a projektmunka előnyei és korlátai, a sikerkritériumok. A projektmenedzsment lényege, a projektmenedzsment és a szervezeti stratégia összefüggései. A projektek szervezeti beágyazottsága. Projekt típusok. 2.A projekt környezete és érintettjei. Jogszabályi keretek. Szükségletek elemzése. Problémafa, célfa. Célrendszer, eredmények, szinergiák stratégiai tervekkel és más fejlesztésekkel. 3.Projekt generálás, projektötlet azonosítása. Érintettek bevonásának módszertana. A megvalósító szervezet elemzése. A projekttervezés technikai és számítógépes segédletei. Példák, jó gyakorlatok. 4.A projekt megvalósításához szükséges tevékenységek, módszerek, erőforrások megtervezése. Kockázatok elemzése, kezelése. Külső és belső kapcsolatok a projekt megvalósításának szolgálatában. 5.Pénzügyi tervezés. Időterv elkészítése. Projektmenedzsment szervezet működése. 6.Megvalósíthatósági tanulmány készítésének módszertana. Esettanulmányok. 7.A projekt megvalósítás folyamata, gyakorlati kérdések. 8.Projekt kommunikáció és projektmarketing. A projekt lezárása, értékelés, eredmények fenntartásának	

tervezése és megvalósítása. Hatások. Esettanulmányok.

9.A pályázatírás gyakorlati kérdései I. Pályázatfigyelés, a pályázat kiválasztása. A pályázatok előkészítésének módszerei, a pályázatkészítés és jogi háttere, egyéb jogi szabályok.

10.A pályázatírás gyakorlati kérdései II. A pályázati dokumentáció összeállítása. A pályázatírás folyamatának lépései. A pályázati dokumentumok főbb tartalmi és formai követelményei.

11. Elektronikus pályázói felület kezelése.

12. Monitoring. Az eredmények fenntartása, a projekt eredményeinek felhasználása a további fejlesztések során.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

Frontális előadás, önálló órai gyakorlati feladat, problémamegoldás, műhelyvita, összehasonlító elemzések, kockázatelemzések.

Előtanulmányi feltételek:

Közgazdasági, üzleti, módszertani, pályázati alapismeretek.

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Nappali tagozaton a mintatanterv szerint haladók számára:

Az órákon a részvétel kötelező.

Aktív részvétel az órai megbeszéléseken (15%)

Egy teljes projekt terv elkészítése (45%)

Az elkészített projekt terv órai prezentációja (20%)

A félév során adott otthoni feladatok 75%-ának elkészítése (feltölteni az ePortfólióba) (20%)

Nappali tagozaton a pótláskurzusos és az egyéni tanrend szerint haladó hallgatók számára:

Írásbeli kollokvium: Egy teljes projekt terv elkészítése (100%)

Levelező tagozaton a mintatanterv szerint haladó, a vizsgakurzusos és az egyéni tanrend szerint haladó hallgatók számára:

Önálló egyéni munka során kidolgozott projekt-feladat elkészítése házi dolgozatként és feltöltése a Moodle rendszerbe a szorgalmi időszak végéig: Egy teljes projekt terv elkészítése (100%). A feladat elkészítéséhez szükséges dokumentációt a hallgatók a Moodle-ba feltöltve találják a tanár neve alatti témánál.

Távoktatási tagozaton a mintatanterv szerint haladó, a vizsgakurzusos és az egyéni tanrend szerint haladó hallgatók számára:

Önálló egyéni munka során kidolgozott projekt-feladat elkészítése házi dolgozatként és feltöltése a Moodle rendszerbe a szorgalmi időszak végéig: Egy teljes projekt terv elkészítése (100%). A feladat elkészítéséhez szükséges dokumentációt a hallgatók a Moodle-ba feltöltve találják a tanár neve alatti témánál.

Értékelés:

89-100% jeles

77-88% jó

65-76% közepes

51-64% elégséges

0-50% elégtelen

Elégséges:

Tudása elegendő ahhoz, hogy a tanult fogalmakat felsorolás-szerűen ismertesse, egyszerű példák megoldására képes, de összetettebb feladatokat nem lát át, nem a megfelelő módszereket használja, nem képes a probléma komplex értelmezésére.

Közepes:

Átlagos szinten képes felhasználni az elsajátított anyagot, érti az egyes fogalmak mögött húzódó tartalmat, közepes példamegoldó képességgel rendelkezik, a tanult módszertant nem teljeskörűen használja, az összefüggések bemutatása kevésbé gördülékeny, a feladatok értelmezése hiányos vagy hibás.

Jó:

A probléma- és helyzetelemzése átlag feletti, felismeri az adott téma vagy feladat megoldásához használható szakmai eszköztárat és azt jól használja. A megoldott feladat elemzése, szöveges értékelése hiányosságokat mutat, a gyakorlati alkalmazás nem hibamentes.

Jeles:

Magas szinten ad számot az elméletben tanultakról, képes a problémák, feladatok hibátlan megoldására, az összefüggések meglátására és ábrákkal, elemzésekkel történő magyarázatára, írásos szakmai kommunikációja kifogástalan.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- Irodalom olvasása, javasolt filmek megtekintése 80 óra
- Projekt terv elkészítése 30 óra
- Felkészülés szóbeli prezentációra 20 óra
- Otthoni feladatok elkészítése 20 óra

Kötelező irodalom:

- **Előadásjegyzetek**
- **Garaj E. (2012): Projektmenedzsment. Elektronikus tankönyv. EF, Budapest**
- **Daróczy M. (2011): Projektmenedzsment. Elektronikus tankönyv. SZE, Győr**
- Márkus B. (2011): Projekttervezés. TED 2. Elektronikus Tankönyv NYME GK, Győr
- Egri I. (2010): Pályázati alapismeretek, projektmenedzsment. NYF, Nyíregyháza.
- Pályázati tananyag. ICPH-KVA, Győr, 2010.

Ajánlott irodalom:

- Projekt Management Institute – Projektmenedzsment útmutató. Akadémiai Kiadó. Bp., 2013.
- Huber T. (2011): Projekttervezés és projektmenedzsment. ELTE, Budapest
- Márkus B. (2011): A projekt végrehajtása. TED 3. Elektronikus Tankönyv NYME GK, Győr
- Kresalek P. – Szörös K. (2010): Üzleti tervezés. BGF, Budapest
- Dobák M. – Antal Zs. (2010): Vezetés és szervezés. Aula Kiadó, Budapest
- Az uniós pályázatok készítésének módszertana. Magyar Hivatalos Közlönykiadó, Bp., 2008.
- Guide to cost-benefit analysis of investment projects. EC DGRP, Brüsszel, 2008.
- Huba-Varga N. – Dobay K. (2007): Az Európai Unió támogatások, pályázatkészítés és projektmenedzsment. BMVK, Pécs
- Szűcs I. – Grasselli N. (2007): A projektmenedzsment elmélete és gyakorlata. Szaktudáskiadó Ház Rt., Budapest
- Takács, L. (2006): Projektmenedzsment. E-learning jegyzet, SZE, Győr
- Verzuh E. (2006): Projektmenedzsment. HVG Kiadó, Budapest
- Havas K. (2005): Pályázati írás az Európai Unióban. Ú-M-K, Bp.
- Project cycle management. Manual. EC ECHO. PARTICIP GmbH. Freiburg, 2005.
- Vörös M. L. (2004): Versenyképes projektek, pályázatok. Tri-Mester Kiadó, Tatabánya
- Görög M. (2003): A projektvezetés mestersége. Aula Kiadó, Budapest
- Takács L. (2000): Projektmenedzsment. SZIF-UNIVERSITAS Kft., Győr
- http://www.sze.hu/etk/_palyazatiras/tananyagok.html

Tantárgyfelelős:

Wirthné Móricz Zsuzsanna

Oktatók:

Wirthné Móricz Zsuzsanna

Tantárgy neve: A magyar külpolitika története	Kreditszáma: 5	Kódja: NE068
Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező		
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		
<p>A tantárgy célja: A tantárgy célja, hogy a hallgatókat megismertesse a magyar külpolitika modernkori genezisével, fejlődéstörténetével, az egyes korszakokban mutatkozó mozgásterével, alternatíváival, az önálló magyar államiság 1918-as kikiáltásától a magyar külpolitikának a szovjet politikai rendszerbe történt betagozódásán át a rendszerváltás és az azt követő időszak külpolitikai viszonyrendszerébe. Cél, hogy a hallgatók képesek legyenek a magyarság külpolitikai fejlődését a politológia, a történettudomány és a társtudományok eddigi eredményei alapján tényszerűen értékelni; a feltárt történések elemzése során a jelenre vonatkozóan is történeti, politikai következtetéseket levonni. A tantárgy célja továbbá, hogy a hallgatók minta-feldolgozások alapján képesek legyenek a közelmúlt külpolitikai folyamatainak, jelenségeinek és személyiségeinek önálló elemzésére. Cél, hogy az ismeretszerzés mellett az önálló gondolatalkotás, elemzés és rendszerszintű gondolkodás kompetenciái fejlődjenek. A specializált ismeretek terén a hallgató váljon képessé komplex problémák tanulmányozására, nem kiszámítható körülmények között is. A kurzus járuljon hozzá a közpolitikai és szakpolitikai elemzési kompetenciák fejlesztéséhez.</p>		
<p>Fejlesztendő kompetenciaterületek: Tudása:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a magyar külpolitikai hagyományokat, tájékozott a magyar külpolitika 20. századi folyamataiban, érti azok összefüggéseit. • Ismeri a magyar külpolitika mozgásterének változásait, a magyar külpolitika 20. századi eseményeit. • Ismeri a magyar külpolitikához kapcsolódó fogalomkészlet fontosabb elemeit. <p>Képességei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Képes a magyar külpolitika folyamatait a nemzetközi összefüggésrendszerben elhelyezni. • Képes használni a magyar külpolitikához kapcsolódó fogalmakat. • Képes a magyar külpolitika történelmi, társadalmi, gazdasági, jogi és politikai kérdéseiben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére. • Képes eligazodni a szakirodalomban, különös tekintettel a magyar külpolitikához kapcsolódó fogalomkészletre. • Képes a nemzetközi összefüggésekben való eligazodásra, folyamatok, változások követésére, megértésére, feldolgozására, mindezek hatékony és eredményes megosztására. <p>Attitűdjei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mérlegeli a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét. • Törekszik politológiai, jogi, társadalomtudományi, nemzetközi gazdasági, történeti tudásának folyamatos fejlesztésére. <p>Autonómiája és felelőssége:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szakterületén szerzett ismereteit alkalmazza és folyamatosan fejleszti, bővíti. • Hatékonyan együttműködik a szakterületéhez kapcsolódó hazai és nemzetközi szakmai és tudományos közösségekkel. • Ismeri szakterülete etikai normáit és szabályait. • Feladatokhoz kapcsolódóan folyamatosan fejleszti szövegalkotási készségét. 		

A tantárgy tartalma:

A tárgy egy bevezető órát követően – amelynek során vázlatosan áttekintésre kerülnek a magyar külpolitikai hagyományok a honfoglalástól az 1918-as összeomlásig – az első világháború végétől kíséri végig a magyar külpolitika és diplomácia történetét a 20. század végéig. Kiemelt cél a történelmi fordulópontok elemzése, a magyar és európai események közötti összefüggések feltárása. Megismerteti a hallgatókat az önálló magyar külpolitika létrejöttével, annak döntéshozatali és végrehajtási mechanizmusaival, eszközrendszerével, a külpolitikai szervezettel. Bemutatásra kerülnek a magyar külpolitika azon törekvései, melynek célja az 1920-as években a külpolitikai elszigeteltségből való kitörés. Kiemelten kezeli Magyarország és kisantant országok, valamint Magyarország és a nagyhatalmak közötti viszonyt. Vizsgálja a magyar külpolitikában az 1930-as évek elejétől bekövetkezett orientációváltás okait és következményeit, bemutatja a revíziós politika alakulását. Elemzi az ország második világháborúba sodródásának okait, a háborús részvétel nemzetközi vonatkozásait a hadba lépéstől a kiugrási kísérleteken át a fegyverszüneti szerződések megkötéséig. Bemutatja a magyar külpolitika 1945 utáni mozgásterét, az új koalíciós kormány külpolitikáját, az 1947-es párizsi békeszerződés létrejöttének körülményeit. Tárgyalja Magyarország helyét a szovjet blokk nemzetközi kapcsolatrendszerében, vizsgálja az 1953 utáni külpolitikai mozgástér megváltozásának okait és következményeit, valamint az 1956-os forradalom nemzetközi összefüggéseit. Elemzés tárgyává teszi a Kádár-korszak külpolitikájának főbb szakaszait, az egyes szakaszok jellemzőit, a külpolitikai mozgástér változásait. Kitér a rendszerváltás időszakának nemzetközi körülményeire, s benne a magyar diplomácia szerepére. A kurzus végül bemutatja az 1990 utáni magyar külpolitika fő prioritásait, az új biztonságpolitikai kihívásokat, az erre adott magyar külpolitikai válaszokat, és külpolitikai dilemmákat.

A tantárgy tartalma kontakt órák szerinti lebontásban:

13. Bevezetés, a korszak szakirodalmának, főbb vitakérdéseinek áttekintése. Az önálló magyar külpolitika történelmi előzményei (1848-1918), az Osztrák-Magyar Monarchia közös külpolitikájában való magyar szerepvállalás.
14. A történelmi Magyarország felbomlásának külpolitikai háttere; Az 1918-19-es forradalmak külpolitikai törekvései, a Károlyi-kormány külpolitikai próbálkozásai és kudarcai. A Tanácsköztársaság külpolitikai esélyei.
15. A berendezkedő ellenforradalom nemzetközi helyzete, a trianoni békediktátum és a revizionizmus ideológiája. Magyarország külpolitikai mozgástere az 1920-as években: az önálló magyar külpolitika szervezeti és személyi alapjainak kialakítása; kitörés a külpolitikai elszigeteltségből. A népszövetségi kölcsön felvétele. A magyar-szovjet, a magyar-jugoszláv és a magyar-olasz kapcsolatok alakulása. Az 1927. évi magyar-olasz örökbarátsági egyezmény.
16. Külpolitikai fordulat az 1930-as években: a magyar – olasz – osztrák politikai és gazdasági együttműködési törekvések, az 1934. évi római jegyzőkönyvekhez vezető út. A magyar-jugoszláv viszony. A Marseille-i merénylet és nemzetközi háttere. A német-orientáció és alternatívái.
17. A két világháború közötti magyar külpolitika kiemelkedő alakjai. A revíziós sikerek háttere. Magyarország fegyverkezési egyenjogúsága, a kisantant antirevíziós programja. Az 1938. évi kiel-i találkozó és a bledi megállapodás. A müncheni négyhatalmi döntések. Magyar-csehszlovák tárgyalások és az első bécsi döntés. A kárpátukrajnai akció.
18. A magyar külpolitika és a második világháború: a magyar mozgástér az ország hadba lépéséig. (1939-1941); az 1940. évi decemberi magyar-jugoszláv örökbarátsági szerződés. Jugoszlávia felbomlása és a magyar magatartás. Magyarország háborúba sodródásának és részvételének külpolitikai összefüggései (1941-1943). Az ország külpolitikai helyzete és próbálkozásai a háborúból való kilépésre (1944-1945): a Kállay-kormány béketapogatózásai, Szegedy-Maszák Aladár memoranduma; az ország német megszállása. Az 1944. október 15-i sikertelen kiugrási kísérlet.
19. Az Ideiglenes Nemzeti Kormány külügyi mozgástere és lehetőségei. Az 1945. januári moszkvai fegyverszüneti megállapodás. A Szövetséges Ellenőrző Bizottság és Magyarország. Az új magyar külügyminisztérium béke-előkészítő tevékenysége. A koalíciós kormányok külpolitikája. Az új magyar diplomáciai struktúra kiépülése és a külföldi missziók magyarországi tevékenysége. A magyar-csehszlovák lakosságcsere, a németek kitelepítése, a román-magyar határvita és a nagyhatalmak Erdéllyel kapcsolatos álláspontja. A párizsi magyar békeszerződés.
20. A hidegháborús fordulat hatása a magyar külpolitikára. A Marshall-segély és Magyarország. A

magyar külpolitika betagozódása a szovjet politikai-katonai tömb szövetségi rendszerébe. Sztálin Magyarország-politikája, hazánk helye a szovjet tömbben. Az 1949–53 közötti magyar–szovjet viszony. Sztálin halálának következményei. Az osztrák államszerződés létrejötte és a Varsói Szerződés megszületése.

21. Az 1956-os forradalom. Eltérő jövőkép-elképzelések. A forradalom nemzetközi visszhangja. A semlegességi-nyilatkozat értelmezése. Döntés a Kremlben. A tartózkodó amerikai magatartás. A magyar-kérdés az ENSZ-ben. A Kádár-rendszer külpolitikájának fő vonásai. Az Apostoli Szentszékkal való 1964. évi megállapodáshoz vezető út, a megállapodás lényegi elemei. Hruscsov 1964. évi bukása és a magyar külpolitika. A magyar gazdaság átformálására irányuló törekvések. Az 1968. évi csehszlovák válság és a magyar magatartás.
22. A magyar külpolitika alakulása az 1970-es 80-as években. A magyar külpolitika a brezsnyevi politika árnyékában. A külpolitikai fordulat előtti évek, 1985-1988.
23. A magyar külpolitika és a rendszerváltás 1988-1989. Az 1988-as külpolitikai nyitás, és az 1989-es csodák éve.
24. A magyar külpolitika a rendszerváltást követő három évtizedben. 1990-2010. Szomszédságpolitika, magyarságpolitika, nemzetpolitika, euroatlanti integráció, nagyhatalmi kapcsolati háló stb.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

A témakörök nappali, levelező és távoktatási tagozaton előadások formájában kerülnek megvitatásra, melynek keretében lehetőség nyílik interaktív kommunikációra, az egyes kérdések megvitatására, a korábbi tanulmányokkal történő összekapcsolására. Az előadások a problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, az összefüggések átlátására, felismerésére fókuszálnak, másrészt pedig a megvizsgált külpolitikai esetekből napjaink történéseire és eseményeire vonatkoztatható gyakorlati tapasztalatok levonására is készítetnek. Az előadások alkalmával a hallgatók elsajátíthatják a külpolitikai események elemzésének módszertanát, amelynek segítségével képessé válnak önálló külpolitikai elemzésre.

Előtanulmányi feltételek:

mintatanterv szerint

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:

Követelmények nappali tagozaton:

A kurzus kollokviumi jeggyel zárul, amely megszerezhető megajánlott jegy és vizsgajegy formájában egyaránt.

A megajánlott jegy megszerzési feltételei a következők:

Az előadásokon való aktív részvétel.

Az oktatóval az első órán egyeztetett magyar külpolitikai esemény vagy a magyar külpolitika történetében meghatározó diplomata diplomáciai/külpolitikai tevékenységének, emlékiratának, visszaemlékezésének stb. feldolgozása prezentáció, valamint egy 8-10 oldal terjedelmű tanulmány formájában és mindkettőnek a MOODLE rendszer egyéni portfólióba történő feltöltése a szorgalmi időszak 14. hetéig. Mindegyik feladat megoldása kritériumkövetelmény, bármely feladat megoldásának hiánya aláírás megtagadva bejegyzést von maga után.

A kurzus során két zárthelyi dolgozat írására kerül sor, melynek eredményei beleszámítanak a féléves osztályzatba. Mindkét zárthelyi dolgozat eredményes megírása kritériumkövetelmény.

A kollokviumi megajánlott jegy az alábbiak szerint kerül meghatározásra:

Magyar külpolitikai esemény vagy a magyar külpolitika történetében meghatározó diplomata diplomáciai/külpolitikai tevékenységének, emlékiratának, visszaemlékezésének stb. prezentációszerű feldolgozása: 15 %

Magyar külpolitikai esemény vagy a magyar külpolitika történetében meghatározó diplomata diplomáciai/külpolitikai tevékenységének, emlékiratának, visszaemlékezésének stb. tanulmány jellegű elkészítése: 25 %

Első zárthelyi dolgozat eredménye: 30 %

Második zárthelyi dolgozat eredménye: 30 %

A vizsgajegy megszerzési feltételei a következők:

Az előadásokon való aktív részvétel.

Az oktatóval az első órán egyeztetett magyar külpolitikai esemény vagy a magyar külpolitika

történetében meghatározó diplomata diplomáciai/külpolitikai tevékenységének, emlékiratának, visszaemlékezésének stb. feldolgozása prezentáció, valamint egy 8-10 oldal terjedelmű tanulmány formájában és mindkettőnek a MOODLE rendszer egyéni portfólióba történő feltöltése a szorgalmi időszak 14. hetéig. Mindegyik feladat megoldása kritériumkövetelmény, bármely feladat megoldásának hiánya aláírás megtagadva bejegyzést von maga után.

A kollokviumi jegy az alábbiak szerint kerül meghatározásra:

Magyar külpolitikai esemény prezentációszerű feldolgozása: 15 %

Magyar külpolitikai esemény tanulmány jellegű elkészítése: 25 %

Vizsga 60%

A prezentáció formai követelményei

- Az elvárt terjedelem 10-15 slide.
- Az előlap és a felhasznált irodalom jegyzéke nem képezi a 10-15 slide részét.
- Az első oldalon szerepeljen a hallgató neve, a tantárgy neve, kódja, az oktató neve, a dolgozat címe, keltezés;
- A prezentáció legyen informatív, képekkel, ábrákkal, táblázatokkal gazdagon színesített, s csak azokat a legfontosabb, releváns információkat tartalmazza, amelyeknek az alapján a hallgató önállóan – a slide-okon található szöveget nem felolvasva! – tudja prezentálni a témát. Igazolva ezzel is az önálló kutatómunkát.
- A prezentáció végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.

A tanulmány formai követelményei

- A feltöltendő feladat kizárólag számítógéppel készülhet.
- Az elvárt terjedelem 8-10-A/4 oldal.
- A dolgozat szerkesztett legyen.
- Az előlapon szerepeljen: a hallgató neve, a tantárgy neve, kódja, az oktató neve, a dolgozat címe, keltezés.
- Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék.
- Az előlap, a tartalomjegyzék és a felhasznált irodalom jegyzéke nem képezi a 8-10 oldal részét.
- Ábrák, táblázatok stb. a mellékletben elhelyezhetők, de nem képezik a 8-10 oldal részét.
- A beküldendő feladat egy tudományos elemzés. A tudományos tanulmányoknak megfelelően folyó szöveg Times New Roman, 12-es betűméret, címek-fejezetek kiemelve félkövér betűvel; 1,5 sortáv; körben 2,5-ös margó; sorkizárt forma.
- A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kell elkészíteni. **A jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!**
- A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.
- A magyar külpolitikai eseményről készített dolgozat tudományos feltárás: problémafelvetéssel, a témaválasztás indoklásával kezdődjön, s a téma tárgyalása, a szükséges elemzések elvégzése után összeggzéssel, valamint a felhasznált irodalom jegyzékével végződjön.

Követelmények levelező és távoktatás tagozaton:

A kurzus vizsgajeggyel zárul, melynek megszerzési feltételei a következők:

Az oktatóval a szemeszter elején egyeztetett magyar külpolitikai esemény vagy a magyar külpolitika történetében meghatározó diplomata diplomáciai/külpolitikai tevékenységének, emlékiratának, visszaemlékezésének stb. feldolgozása prezentáció, valamint egy 8-10 oldal terjedelmű tanulmány formájában és mindkettőnek a MOODLE rendszer egyéni portfólióba történő feltöltése a szorgalmi időszak 14. hetéig. Mindegyik feladat megoldása kritériumkövetelmény, bármely feladat megoldásának hiánya aláírás megtagadva bejegyzést von maga után.

A kollokviumi jegy az alábbiak szerint kerül meghatározásra:

Magyar külpolitikai esemény vagy a magyar külpolitika történetében meghatározó diplomata diplomáciai/külpolitikai tevékenységének, emlékiratának, visszaemlékezésének stb. prezentációszerű feldolgozása: 15 %

Magyar külpolitikai esemény vagy a magyar külpolitika történetében meghatározó diplomata diplomáciai/külpolitikai tevékenységének, emlékiratának, visszaemlékezésének stb. tanulmány jellegű elkészítése: 25 %

Vizsga 60%

A prezentáció és a tanulmány elkészítésének formai követelményei megegyeznek a nappali tagozat

esetében ismertetekkel. (lásd fentebb)

Követelmények pótkurzus esetén (nappali, levelező és távoktatás tagozaton egyaránt):

A pótkurzus vizsgajeggyel zárul, melynek megszerzési feltételei azonosak a levelező és távoktatás tagozaton ismertetekkel.

Értékelés:

Elégséges: A hallgató csak minimális szinten ismeri a magyar külpolitikai eseményeket, nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában. Prezentációja és az elkészített tanulmánya alapján képes a szakmai problémák elemi szintű azonosítására. Nappali tagozaton zárthelyi dolgozatait legalább elégséges szinten abszolválja. Nappali tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum 75 %-án).

Közepes: Kissé bizonytalan a magyar külpolitikához kapcsolódó fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, tudatosan képviseli a szakma nyelvi és kommunikációs normáit; folyamatosan fejleszti saját szaktárgyi és szaknyelvi tudását, átlátja és képviseli a független, értékközvetítő elemző gondolkodás-mintáit és módzatait. Prezentációja és az elkészített tanulmánya több helyen is tanári korrekcióra szorul. Nappali tagozaton zárthelyi dolgozatait legalább közepes szinten abszolválja. Nappali tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 75 %-án).

Jó: A hallgató csupán kisebb hiányosságokkal rendelkezik a magyar külpolitikával összefüggő fogalmak és események terén, nem csak képes számot adni az órán tanultakról, hanem azokat képes integrálni más ismeretekkel. Magabiztos, jól tájékozódik a magyar külpolitikai események, helyek, tendenciák, személyek vonatkozásában, az erre vonatkozó módszertani felkészültsége alapos, képes a források és a szakirodalom felhasználására, tanári irányítással képes önálló munka végzésére, ismeretei célzott bővítésére. Prezentációja és az elkészített tanulmánya csak néhány helyen igényel tanári korrekciót. Nappali tagozaton zárthelyi dolgozatait legalább jó szinten abszolválja. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja, a hallgató ezeken aktívan szerepel (kérdés, felel, véleményez) (részvétel az órák minimum az órák 80 %-án).

Jeles: A hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Gyakorlati elemzés szintjén elsajátította a magyar külpolitika alapfogalmait, ismeri a folyamatok sajátosságait, ismeri a magyar külpolitika színtereit, szereplőit, használja a külpolitikában használatos szakkifejezéseket. Térben és időben magabiztosan tájékozódik. Bizonyítja jártasságát az elemzési és értelmezési módszerekben, tudományos vitákban, önállóan képes szóbeli hipotéziseket megfogalmazni, a lehetséges válaszokat kifejtetni, és erre alapozva írásbeli tudományos munkát alkotni. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a prezentációján és az elkészített tanulmányán. Jegyzetapparátusa pontos, korrekt. Nappali tagozaton zárthelyi dolgozatait legalább jeles szinten abszolválja. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (részvétel az órák minimum az órák 85 %-án).

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

A magyar külpolitika tárgykörében prezentáció elkészítése, az elkészítéshez szükséges szakirodalom feldolgozásával együtt (max. 30 óra) 20%

A magyar külpolitika tárgykörében tanulmány formában történő elkészítése (max. 30 óra) 20%

Zárthelyi dolgozatokra vagy vizsgára történő készülés (max. 90 óra) 60 %

Kötelező irodalom:

1. Gazdag Ferenc – Kiss J. László (szerk.) (2004): Magyar külpolitika a 20. században. Tanulmányok. Zrínyi Kiadó, Budapest.
2. Györi Szabó Róbert (2011): A magyar külpolitika története 1848-tól napjainkig. Helikon Kiadó, Budapest.
3. Romsics Ignác szerk. (1995): Magyarország és a nagyhatalmak a 20. században. Teleki László Alapítvány, Budapest.
4. Vizi László Tamás (2016): A sérelmi politizálástól a nemzeti összetartozásig. Trianon, revízió,

- határkérdés, nemzetegyesítés (1920-2010) CEPOLITI Kiadó, Budapest.
5. Magyar külpolitika. Távközlési tananyag. Kodolányi János Egyetem.

Ajánlott irodalom:

1. Galló Béla (2011): Nemzeti mozgástér, magyar külpolitika In.: Simon János (szerk.) Húsz éve szabadon Közép-Európában (Demokrácia, politika, jog) MPE – KAS Kiadása Budapest. 311-320. o.
2. Gazdag Ferenc (szerk.) (2014): A magyar külpolitika 1989-2014. Nemzeti Közszerződési Egyetem, Nemzetközi Intézet, Budapest.
3. Gulyás László (2012-2018): A Horthy-korszak külpolitikája 1-5. (1919-1940) ATTRAKTOR Kiadó, Máriabesnyő.
4. Jeszenszky Géza (2016): Kísérlet a trianoni trauma orvoslására. Magyarország szomszédügyi politikája a rendszerváltás éveiben. Osiris Kiadó, Budapest.
5. Johancsik János (2010): Magyarország külpolitikája 1918-1999. L'Harmattan – ZSKF, Budapest.
6. Pritz Pál – Sipos Balázs – Zeidler Miklós (szerk.) (2006): Magyar külpolitikai gondolkodás a 20. században. Budapest. Magyar Történelmi Társulat.

Ezen kívül a hallgatók a MOODLE rendszerbe feltöltött részletes bibliográfiát, forrás- és irodalomjegyzéket kapnak, amely a tárgy részleteiben elmélyülni kívánó hallgatók számára nyújt további tájékoztatói lehetőséget.

Tantárgyfelelős: Dr. Vizi László Tamás, PhD, főiskolai tanár
Oktató: Dr. Vizi László Tamás, PhD, főiskolai tanár

Tantárgy neve: Nemzetközi kapcsolatok az új világrendben	Kreditszáma: 5	Tantárgy kódja: NE133
Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium, szóbeli vizsga, évközi zh Gyakorlati jegy Aláírás	
A tantárgy tantervi helye: 3. félév		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: tavaszi félév + vizsgakurzus		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: -		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező		
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		
<p>A tantárgy célja: A tantárgy célja, hogy a nemzetközi kapcsolatok tárgykörben a világban történő folyamatok megértéséhez és elemzéséhez szükséges alapvető ismereteket adjon át. A hallgatók az órákon megismerkednek a nemzetközi kapcsolatok alapfogalmaival, az ezzel foglalkozó tudományág nagy iskoláival és elemzési eszközeivel, a geopolitika megközelítési módjával, fogalomkészletével, ennek az elemzési keretnek az előnyeivel és kritikájával, az új világrend működésével és jelenlegi válságával. Az órákon foglalkozunk a legfontosabb globális kihívásokkal, a klímaválsággal, a Kelet-Nyugat szembenállás megerősödésével, a nukleáris proliferáció kérdéseivel és fenyegetésével, a migráció kihívásával és a világválságok okozta problémákkal.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján): A tantárgy céljai közt szerepel a nemzetközi tanulmányokhoz kapcsolódó generikus képességek fejlesztése, így napjaink jelenségeinek értelmezési képessége. A generikus intellektuális képességeket növeli az elsődleges forrásokból történő megfelelő információk gyűjtésére, szervezésére, elrendezésére, kritikai szemléletű elemzésére irányuló prezentációk készítése a az egyes globális kihívások tematikus feldolgozásán keresztül. Ennek során a probléma azonosítás, vizsgálat és elemzés, a mondandó megformálásához és bemutatásához szükséges készségek is fejlődnek. Az elméleti tananyag megismertetése mellett a tantárgy erősíti a gyakorlati ismereteket és képességeket, ennek megfelelően, a hallgatói aktivitást a kötelező prezentációs feladatok facilitálják. Az ajánlott irodalom tartalmaz idegen nyelvű jogi olvasmányt, amelyen keresztül fejleszhető az idegen nyelvű kommunikáció, a szakszókincs elsajátítása, továbbá elsődleges források használatára biztat, ami a tudományos megközelítés alapkészségeit fejleszti. Az idegen nyelvű forrásokat használó vagy idegen nyelvű prezentációk készítésének előnyben részesítése, pót- és vizsgakurzus esetén ennek kötelező jellege szintén az idegen nyelvű kommunikáció fejlesztését szolgálja. A nemzetközi kapcsolatok viszonyrendszerének gyakorlat orientált megismerése, az egyes elemzési eszközök alapjellemezőinek megismerése, főbb jellemzőinek bemutatása elősegíti a széles látókör kialakulását, a globális problémák iránti érzékenységet és a kritikai látásmódot.</p> <p>y) tudása</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismeri a nemzetközi kapcsolatok elemzési eszközeit, azok döntéshozatali mechanizmusát. - Ismeri a Közösség intézményeinek és jogának tanulmányozásához szükséges szakkifejezéseket, az EU fogalomkészletének minden fontosabb elemét, érti az összefüggéseket. - Tisztában van a nemzetközi kapcsolatok elemzéséhez szükséges elméletekkel és módszerekkel. - Ismeri a világrend működésének elveit, fennmaradásának feltételeit és felbomlásának kockázatait, elsajátítja az ehhez kapcsolódó megfelelő tényanyagot. <p>z) képességei</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes a világrend működésének összefüggésekben való látásmódjára, a folyamatok, változások követésére, megértésére, feldolgozására. - Képes a nemzetközi kapcsolatok elemzéséhez szükséges elméletek és módszerek használatára, melynek 		

módszere az önálló gondolkodási struktúra, szemléletmód kialakítása az egyes kihívások elemzésén keresztül.

- Képes az egyes kihívások leírására, azok összekapcsolására, elemzésére és a folyamatok és az okok megértésére.
- Képes a vonatkozó szakirodalom tanulmányozására, elemzésére és feldolgozására.

aa) attitűdjei

- A hallgató igényessé válik a nemzetközi kapcsolatokról szóló információk kritikus elemzésével, feldolgozásával és bemutatásával kapcsolatban.
- Törekszik a világrend működésére vonatkozó releváns ismeretek folyamatos megismerésére.
- Érti a világrendben bekövetkező változásokat és azok okait.

d) autonómiája és felelőssége

- A nemzetközi kapcsolatok területén szerzett komplex ismereteit alkalmazza az önművelés és folyamatos ismeretszerzés terén.
- A tárgy kapcsán felmerülő szakmai kérdések megválaszolása kapcsán önállóan véleményt alkot, illetve a másokkal való kooperációja során vállalja az egyéni felelősséget.
- Szakterületén szerzett ismereteit alkalmazza a folyamatos önművelésében, önismeretében.

A tantárgy tartalma:

A kurzus bemutatja hogy a nemzetközi kapcsolatok tárgykörben a világban történő folyamatok megértéséhez és elemzéséhez szükséges alapvető ismereteket. A hallgatók az órákon megismerkednek a nemzetközi kapcsolatok alapfogalmaival, az ezzel foglalkozó tudományág nagy iskoláival, úgymint a realista iskola, az idealista iskola és a marxista megközelítés alapfogalmaival és elemzési eszközeivel, a geopolitika megközelítési módjával, fogalomkészletével, ennek az elemzési keretnek az előnyeivel és kritikájával, az új világrend működésével és jelenlegi válságával. A tárgy célja annak bemutatása, hogy a nemzeti érdekek hogyan értelmezhetők a nemzetközi kapcsolatokban, az érdek és érték dichotómia vitája, a szuverenitáselméletek szerepe a külpolitikában. Az órákon foglalkozunk a legfontosabb globális kihívásokkal, a klímaválsággal, a Kelet-Nyugat szembenállás megerősödésével, a nukleáris proliferáció kérdéseivel és fenyegetésével, a migráció kihívásával és a világjárványok okozta problémákkal.

- 1.) Bevezetés a nemzetközi kapcsolatok világába, alapfogalmak.
- 2.) A nemzetközi kapcsolatok kutatási terület nagy iskolái és módszertani keretei.
- 3.) Mi a világrend? Ennek történetisége, fogalmi készlete
- 4.) Az új világrend, a hidegháború vége. A történelem véget ért?
- 5.) Válságtünetek, revizionista hatalmak. Mi jöhet ezután?
- 6.) Geopolitika. Fogalmi készlet, elemzési eszköz, kritikai bemutatás.
- 7.) A világrendet érő nagy kihívások: Globalizáció
- 8.) A Kelet-Nyugat szembenállás visszatérése
- 9.) Nukleáris proliferáció veszélyei
- 10.) Klímaválság és migráció
- 11.) Világjárványok, egészségügyi és demográfiai válság.
- 12.) Digitalizáció, automatizáció, digitális diktatúrák lehetősége.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

- aktív tanulás;
- önálló- és csoportmunka;
- interaktív oktatás,
- gyakorlatközpontú ismeretátadás
- Desk research felkészülés,;
- problémaközpontú tanulás;
- egyéni kutatáson alapuló prezentáció;
- problémamegoldás;
- korszerű információs technológia használata, kommunikációs és prezentációs kultúrája;
- kontroverzív szemléletű oktatás, melynek során ellentétes vélemények, koncepciók, nézőpontok, szempontok, gondolkodási struktúrák, érvek megjelenésére és ütköztetésére mód nyílik;

Előtanulmányi feltételek: --

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Nappali tagozaton:

A számonkérés módja: írásbeli vizsga, ahol a kurzus során elsajátított lexikális ismeretek mellett analitikus megközelítést szóbeli prezentáció benyújtott ppt alapján. A tárgy érdemjegye a kollokvium eredményéből és a személyre szabott, elemző jellegű prezentációkból, valamint az órán mutatott aktivitásból tevődik össze

Értékelés:

Elégséges: A hallgató minimális szinten ismeri az alapfogalmakat és a folyamatokat, kialakulásuk történelmi összefüggéseit, képes a szakmai problémák azonosítására, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására, alkalmas a csoportmunkára. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (minimum az órák 60 %-án részvétel), távoktatáson részt vesz az on-line és a személyes konzultációkon.

Közepes: Tudatosan képviseli a szakma nyelvi és kommunikációs normáit; folyamatosan fejleszti saját szaktárgyi és szaknyelvi tudását, átlátja és képviseli a független, értékközvetítő elemző gondolkodás-mintáit és módozatait, ismeretanyagaira alapozva képes a tények vizsgálatára irányuló munkahipotézist felállítani, Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja (minimum az órák 75 %-án részvétel), távoktatáson részt vesz az on-line és a személyes konzultációkon.

Jó: Történelmi, alapvető külpolitikai ismeretei, nemzetközi kapcsolatokra vonatkozó módszertani felkészültsége alapos, magabiztos a szaknyelvben és képes alkalmazni az elsajátított elemzési módszereket. Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja, távoktatáson részt vesz az on-line és a személyes konzultációkon. A hallgató ezeken aktívan szerepel (kérdés, felel, véleményez).

Jeles: A gyakorlati elemzés szintjén elsajátította azaz előadott ismereteket, érti a folyamatok azok mozgatórugóit és következményeit, az uniós intézmények működési mechanizmusait. Tájékozott a nemzetközi kapcsolatok rendszereinek és jelenségeinek világában, ismeri aktuális kérdéseit. Bizonyítja jártasságát a társadalomtudományi elemzési és értelmezési módszerekben, önállóan képes szóbeli hipotéziseket megfogalmazni, a lehetséges válaszokat kifejteni, Nappali és levelező tagozaton a hallgató az órákat rendszeresen látogatja, távoktatáson részt vesz az on-line és a személyes konzultációkon. A hallgató ezeken aktívan szerepel.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Kapcsolatok és Európai Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):
150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- a kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása
- forrásgyűjtés, szakirodalom-feldolgozás a prezentációkhoz, beadandókhoz
- prezentációk, beadandók elkészítése, vizsgafelkészülés

Kötelező irodalom:

- Henry Kissinger: *Világrend*. Antall József Tudásközpont, Budapest, 2015.
- Szent-Iványi István: *Quo vadis Hungaria?* Kalligram, Budapest, 2018
- *Az új világrend kialakulása*. Szerk. Ágh Attila, Noran Libro Kiadó, Budapest, 2022.
- Tim Marshall: *A földrajz fogságában*. Park Könyvkiadó, Budapest, 2022.

Ajánlott irodalom:

- Zbigniew Brzezinski: *Stratégiai vízió*. Antall József Tudásközpont, Budapest, 2013.
- Zbigniew Brzezinski: *The Grand Chessboard*. Basic Books, New York, 1997.
- Robert Kagan: *Made in America*. Antall József Tudásközpont. Budapest, 2015.
- Robert Kagan: *The Jungle Grows Back*. Alfred Knopf, New York, 2018
- Fareed Zakaria: *The Post-American World*. Norton Company, New York-London, 2009.

Tantárgyfelelős: dr. Szent-Iványi István, tanszékvezető

Oktatók: dr. Szent-Iványi István, tanszékvezető

szakirányos tematikák:

kül és biztonságpolitika:

Tantárgy neve: Az Európai Unió kül- és biztonságpolitikája	Kreditszáma: 5	Kódja: NE074
Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező		
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		
A tantárgy célja: A tantárgy célja, hogy a hallgatók ismerjék meg az Európai Unió külkapcsolati és külpolitikai rendszerének intézményes működését, az alapul szolgáló nemzetközi szerződéseket (Róma, Maastrich, Amszterdam, Helsinki, Nizza, Lisszabon), az uniós kül- és biztonságpolitika cél- és eszközrendszerét, a külpolitikai döntéshozatal menetét, a Tanács, a Bizottság és a Parlament, továbbá az egyes tagállamok szerepét. Szerezzenek átfogó ismereteket az EU biztonság- és védelempolitikai dimenziójának kialakulásáról, az EU növekvő szerepéről a nemzetközi válságkezelésben. Értsék az uniós válságkezelés gyakorlati megvalósítását, a missziók működését, közvetett és közvetlen jelentőségét. Ismerjék meg a tantárgy keretében a témához kapcsolódó magyar (külkapcsolati, kül-, biztonság- és védelempolitikai) vonatkozásokat. Összességében a hallgatók kapjanak képet az európai integráció külkapcsolatainak, majd kül- és biztonságpolitikájának fejlődéséről, főbb irányairól, céljairól, a bekövetkezett változásokról és folyamatokról, illetve váljanak képessé az eligazodásra a biztonság- és védelempolitika fogalomrendszerében, az eljárási kérdésekben, a kapcsolódó intézmények működésében, illetve ezen szakpolitika elhelyezésére a nemzetközi kapcsolatok rendszerében.		
Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények:		
Tudása		
<ul style="list-style-type: none">• Tájékozott a magyar és egyetemes politikai, gazdasági, kulturális jelenségek általánosan elfogadott tendenciái, jellemzői körében.• Összefüggéseiben értelmezi a szakterületéhez kapcsolódó nemzetközi, európai és regionális politikai, jogi, gazdasági és civilizációs ismereteket és eseményeket.• Ismeri a nemzetközi kapcsolattartás formáit, eszközeit és technikáit.		
Képességei		
<ul style="list-style-type: none">• Képes történelmi, társadalmi, gazdasági, jogi és politikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére.• Képes a nemzetközi összefüggésekben való eligazodásra, folyamatok, változások követésére, megértésére, feldolgozására, mindezek hatékony és eredményes megosztására és a gyakorlatban történő alkalmazására.• Képes legalább egy Európán kívüli kultúra, eszmerendszer szempontjából a nemzetközi kapcsolatok jelenségeit értelmezni.• Képes önállóan írásos elemzések elkészítésére, elvégzett feladatainak szakmai közönség előtti bemutatására szóban és írásban.		
Attitűdjei		
<ul style="list-style-type: none">• Érti és elfogadja, hogy a gazdasági, politikai és kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak.		

- Igénye van az európai nemzeti kultúrák befogadására és az Európán kívüli kultúrák megismerésére.
- Mérlegeli a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét.

Autonómiája és felelőssége

- A szakterületén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében.
- A szakmai kérdések megválaszolása, a problémák megoldása önállóan vagy másokkal való kooperációban történik a felelősség egyéni vállalásával és a szakma etikai normáinak betartásával.

A tantárgy tartalma:

1. Bevezetés

- tájékoztató jellegű felmérés (írásban anonim módon és szóban)
- az európai integráció történetének áttekintése a korábbi ismeretek alapján
- a tantárgy teljesítése követelményeinek ismertetése.

Módszer: diagnosztikus értékelés a későbbi oktatási stratégia helyes megválasztására, a feladatok részletes megbeszélése.

2. Az EU nemzetközi szerepének elméleti kérdései

- elméleti, fogalmi kérdések
- a nemzetközi kapcsolatok elmélete
- a nemzetközi szervezetek típusai biztonságpolitikai szempontból.

Módszer: előadás, magyarázat ppt szemléltetéssel.

3. Az európai integráció kezdetei kül- és biztonságpolitikai szempontból

- a Marshall-segély
- integrációs kísérletek és lépések – a Római Szerződés
- az NSZK politikai és katonai beillesztése a nyugati szövetségi rendszerbe

Módszer: előadás, magyarázat ppt szemléltetéssel, hallgatói kérdések megbeszélése, hallgatói ppt előadás és értékelés.

4. Külkapcsolatok a Római Szerződés után

- az Európai Gazdasági Közösség (EGK) külkapcsolati rendszere
- az európai integráció hatása a közvetlen és tágabb környezetre.

Módszer: előadás, magyarázat ppt szemléltetéssel, hallgatói ppt előadás és értékelés, az első „kis” zárthelyi.

5. Az EPC és működése

- az EPC létrejötte, céljai, területei, szintjei
- az EPC működése.

Módszer: előadás, magyarázat ppt szemléltetéssel, hallgatói ppt előadás és értékelés.

6. A Nyugat-európai Unió (WEU)

- a WEU létrejötte, tagsági rendszere, szervezete, működése 1984-ig
- a WEU újjáélesztése, működése, hanyatlása majd megszűnése.

Módszer: előadás, magyarázat ppt szemléltetéssel, hallgatói ppt előadás és értékelés.

7. A Maastrichti Szerződés és a második pillér

- a Maastrichti Szerződés születése
- a közös kül- és biztonságpolitika (CFSP) értékelése, működése 1997-ig

Módszer: előadás, magyarázat ppt szemléltetéssel, hallgatói ppt előadás és értékelés.

8. Korrekciós kísérlet: az Amszterdami Szerződés

- a CFSP hiányosságai
- az Amszterdami Szerződés születése, értékelése, a hiányosságok kezelése.

Módszer: előadás, magyarázat ppt szemléltetéssel, hallgatói ppt előadás és értékelés, a második „kis” zárthelyi.

9. Saint Malo-tól Helsinkig: az európai biztonság- és védelempolitika (ESDP) születése

- Saint Malo-tól Helsinkig
- az ESDP születése – a helsinki csúcs.

Módszer: előadás, magyarázat ppt szemléltetéssel, hallgatói ppt előadás és értékelés.

10. A nizzai csúcs és a képességfejlesztés

- a nizzai csúcstalálkozó
- a képességfejlesztés lépései

Módszer: előadás, magyarázat ppt szemléltetéssel, hallgatói ppt előadás és értékelés.

11. Az Európai Biztonsági Stratégia

- a biztonsági környezet: a globális kihívások és a fő veszélyek
 - a stratégiai célok, a politikai következmények Európa számára
 - az Európai Biztonsági Stratégia értékelése
 - jelentés a Biztonsági Stratégia végrehajtásáról – „A biztonság megteremtése a változó világban”
- Módszer: előadás, magyarázat ppt szemléltetéssel, hallgatói ppt előadás és értékelés.

12. Transzatlanti kapcsolatok és viták, együttműködés a NATO-val

- a transzatlanti viták természete, alapvető elemei 1999-ig
- a transzatlanti viták és az ESDP
- a transzatlanti viszony 2001. szeptember 11-e után.

Módszer: előadás, magyarázat ppt szemléltetéssel, a harmadik „kis” zárthelyi, hallgatói ppt előadás és értékelés.

13. Az EU és a válságkezelés

- a válságkezelés elméletének áttekintése,
- az EU válságkezelési műveletei
- a válságkezelési műveletek általános tapasztalatai: a kibővített békefenntartás, a humanitárius segélyek, az emberi jogok problémája.

Módszer: előadás, magyarázat ppt szemléltetéssel, esettanulmányok, hallgatói ppt előadás és értékelés.

14. A Lisszaboni Szerződés: az EU közös biztonság- és védelempolitikája.

- az ECSDP
- mi változott és mi nem?

Módszer: előadás, magyarázat ppt szemléltetéssel, az eddigiek összefoglalása a Lisszaboni Szerződés tükrében.

15. Az EU és a nemzetközi szervezetek: válaszok az új típusú kihívásokra

- az együttműködési területek
- az EU válasza az új típusú kihívásokra, különös tekintettel a terrorizmus elleni küzdelemre, az energetika, a bukott államok, a proliferáció problémájára, a migráció kezelésére.

Módszer: előadás, magyarázat ppt szemléltetéssel, „nagy” zárthelyi.

Levelező tagozaton:

1. konzultáció: 1-5. hetek tartalma.
2. konzultáció: 6-10. hetek tartalma.
3. konzultáció: 11-15. hetek tartalma.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

- Az oktatás módszerének megfelelően az előadások vita- és gondolatindító jellegűek, azokon a vitára, problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.
- Mindezt az érvelési és tárgyalási technikák fejlesztésével, integrációs dokumentumok elemzésével, az uniós honlapok folyamatos figyelésével, az azokról való információszerzéssel és az önálló munkavégzés képességének fejlesztésével érjük el.
- Fejlesztjük: a korszerű információs technológia használatát, a kommunikációs és prezentációs kultúrát, mely lehetővé teszi a megfelelő elméleti, statisztikai, képi stb. információk átadását; a forrásközpontú ismeretszerzést; a problémaközpontú tanulást; az önálló ismeretszerzés technikáit; az egyéni kutatáson alapuló tudományos munka képességét, ehhez annotált bibliográfia készítését.

Előtanulmányi feltételek: nincs

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:

A nappali képzésben résztvevők félévi aláírásának feltételei:

- két „kis” és egy „nagy” zárthelyi megírása
- a szóbeli kötelező feladat elkészítése (egy ppt bemutató előadása).

A nappali képzésben kedvezményes tanrenddel rendelkezők esetében a félévi aláírás feltétele:

Az oktatóval egyeztetett témában beadandó dolgozat (esszé, esettanulmány) készítése. Terjedelme minimum 12 oldal (a formai, tartalmi, értékelési szempontokat lásd lenn). Leadási határideje: a szorgalmi időszak vége (Moodle-ba is fel kell tölteni).

A levelező képzésben, távoktatásban, vizsgakurzus esetén a félévi aláírásnak nincs külön

feltétele.

VIZSGA

A **nappali** képzésben tanuló hallgatók a félév során különböző módon adnak számot ismereteikről (zárthelyik, az oktatóval egyeztetett témajegyzékből hallgatói választással 15 perc időtartamú ppt előadások a 3. tanulmányi héttől).

Az évközi munka összesített értékelése alapján megajánlott (jó vagy jeles) jegyet lehet kapni. A megajánlás feltételei: a kis zárthelyik átlaga minimum jó (25%), a szóbeli előadás értékelési átlaga minimum jó (25%), a nagy zárthelyi átlaga minimum jó (50%). (A pontos részletek az első előadáson ismertetésre kerülnek).

A kurzus végén egyébként kötelező írásbeli kollokviumi vizsga van, amelybe az évközi összes munka eredménye 50%-kal számítandó be. Az írásbeli vizsga során 11 kérdést tartalmazó feladatlap megoldására kapható az érdemjegy. A kérdések között eldöntendő „villámkérdések” (1-1 pont), röviden, néhány mondatban kifejtendő kérdések (3-3 pont), részletesen kifejtendő kérdés (10 pont) egyaránt megtalálható.

A vizsgára a felkészülést segítő témajegyzék, ami egyben a ppt bemutatók témajegyzéke is, a Moodle-rendszerbe feltöltésre kerül.

A **nappali képzésben kedvezményes tanrenddel rendelkező, a levelező képzésben és a távoktatásban** részt vevő illetve a **vizsgakurzusra** jelentkező hallgató esetében az írásbeli kollokvium megegyezik a nappali képzésnél leírtakkal.

Az esszé (esettanulmány) **tartalmi követelményei:**

- Tudományos jelleg:
 - a bevezetőben a vizsgálat céljának pontos definiálása, a vizsgálati módszer meghatározása,
 - a befejezésben következtetések levonása és a vizsgálat eredményeinek összegzése,
 - valamennyi forrás megfelelően hivatkozott felhasználása (lábjegyzet-rendszer). Bármiféle nem hivatkozott forrás szöveg szerinti vagy tartalmi átvétele (plágium) automatikusan elégtelen osztályzatot eredményez,
 - az esszének önálló kutatómunka eredményét kell tükröznie.
- Szakszerű lábjegyzet-apparátus és hivatkozások (útmutatóként lásd: Gyurgyák János: Szerkesztők és szerzők kézikönyve. Budapest, Osiris Kiadó, 2005);
- logikus felépítés, áttekinthető fejezet/alféjezet címrendszer;
- idegen nyelvű szakirodalom használata (lehetőség szerint).

Az esszé (esettanulmány) **formai követelményei:**

- Word dokumentum, a szövegben 12-es betűméret, Times New Roman betűtípus, normál betűköz.
- margók: minden oldalon 2,5 centiméter.
- sorköz másfeles;
- lábjegyzetekben 10-es, Times New Roman betűk használata;
- elvárt terjedelem: 12 oldal (elemzés) fedőlap és irodalomjegyzék nélkül;
- irodalomjegyzék a dolgozat végén.

Távoktatási tagozat:

Távoktatásban részt vevő hallgatók a tantárgyat az adott félévben aktuális tutori tevékenységet ellátó oktató által meghirdetett feltételek szerint teljesítik.

Értékelés:

Elégtelen:

A hallgató nincs tisztában az alapvető szakterminológiával, szakirodalmi ismeretekkel, illetve az előadáson elhangzott alapismeretekkel. További munka, újabb vizsga szükséges. Elégtelen az értékelés, ha meg nem engedett segédeszközt használ.

Elégséges:

A hallgató csak a legalapvetőbb terminológiával és a legalapvetőbb elméletek elemi tartalmával van tisztában. A nagyon felületes ismeretei alapján következtetéseket levonni nem képes, nincs alkalmazható tudása.

Közepes:

Kisebbrávezetéssel minden lényegi tartalmat képes visszaadni, a szakirodalmat és az előadás anyagát megfelelő részletességgel ismeri, de a gyakorlatban nem képes önálló, kreatív munkára.

Jó:

A hallgató apróbb hiányosságokkal, apróbb hibákkal képes összefogottan, lényegre törően, minden fontos részletre kitérni, a szakirodalmat, az előadás anyagát, a terminológiát jól ismeri. A hiányosságai abszolút pótolhatóak.

Jeles:

A hallgató képes kreatívan alkalmazni az elméleti ismereteket, meggyőző tárgyi tudással rendelkezik,

magabiztosan használja a szakirodalmat, az előadás anyagot, jól ismeri a terminológiát, folyamatosan, önálló koncepció alapján képes a tételhez tartozó ismereteket összefoglalni. Hajlandó és képes is az oktatóval folytatott interakcióra.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok:

- A tantárgy vizsgálati forrásainak elemzése, az adatgyűjtés és feldolgozás.
- Könyvtárlátogatás, az intézmények működésének megismerése (pl. KÜM, Külügyi intézet, nagykövetségek, konzulátusok)
- A tárgykörrel kapcsolatos előadások meghallgatása
- A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása
- Forrásgyűjtés, szakirodalom-feldolgozás a prezentációkhoz, beadandó dolgozathoz
- Prezentációk, beadandó dolgozatok elkészítése, vizsgafelkészülés.

Kötelező irodalom:

1. Gazdag Ferenc: Az Európai Unió közös kül-, biztonság- és védelempolitikája (Kodolányi János Főiskola, 2005)
2. Gazdag Ferenc, Rácz András: Az EU kül- és biztonságpolitikája (Székesfehérvár: Kodolányi János Főiskola, 2009)
3. Horváth Zoltán: Kézikönyv az Európai Unióról (Budapest, HVG-Orac Lap-és Könyvkiadó Kft., 2011, bővített kiadás, ISBN 978 963 258 129 3)
4. A Lisszaboni Szerződés: http://www.mfa.gov.hu/NR/rdonlyres/66ECAE98-E47C-4423-9108-F60DD0D79F08/0/071212EUSZ_EUMSZ_konzolidalt_szoveg.pdf 18, 21-46. cikk, <http://www.euractiv.com/en/future-eu/treaty-lisbon/article-163412>
5. Remek Éva: Az EU kül- és biztonságpolitikája a Lisszaboni Szerződés után (1.) *Szakmai Szemle* (Katonai Nemzetbiztonsági Szolgálat Kiadványa), 2012/1. szám 44-54. http://knbsz.gov.hu/hu/letoltes/szsz/2012_1_szam.pdf

Ajánlott irodalom:

1. Biztonságos Európa egy jobb világban. Európai Biztonsági Stratégia <http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cmsUpload/031208ESSIIHU.pdf>
2. Az Európai Unió Tanácsának honlapja: <http://www.consilium.europa.eu/showPage.aspx?id=243&lang=hu>
3. Gálík Zoltán: „A közös európai külpolitika, biztonságpolitika és védelempolitika.” In: Deák Péter (szerk.): Biztonságpolitikai kézikönyv, Budapest, Osiris, 2007.
4. Tálás Péter (szerk.): Az Európai Unió biztonság- és védelempolitikai dokumentumai I-V. kötet ChartaPress Kft., Budapest, 2003-2007.
5. Gazdag Ferenc: Európai integráció és külpolitika. Budapest, Osiris, 2006.
6. Jelentés az Európai Biztonsági Stratégia végrehajtásáról http://www.consilium.europa.eu/ueDocs/cms_Data/docs/pressdata/HU/reports/104644.pdf

Tantárgyfelelős: Cséfalvay Zoltán

Oktató: Nagy László

Tematika

Tantárgy neve: Magyarország és a nemzetközi szervezetek.

Kreditszáma: 5

Kódja:NE076

Óratípus:

Értékelés:

Előadás

Kollokvium

Szeminárium

Gyakorlati jegy

Gyakorlat

Aláírás

A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint

A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint

Az oktatás nyelve, ha nem magyar:

A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint

A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező

A tantárgy órarendi beosztása: <http://www.kodolanyi.hu/neptun/>

A tantárgy célja:

A kurzus célja, hogy bevezesse a hallgatót a nemzetközi szervezetek Magyarországon megtalálható irodáinak, működésének világába. Egyúttal megismerkednek a multilaterális diplomácia, a nemzetközi konferenciák és nemzetközi szervezetek működési alapelveivel, célkitűzéseivel, feladataival és eredményeivel, továbbá a szervezetekbe tömörült államok érdekviszonyaival, érdekazonosságaival és érdekellentéteivel, alkalmi és hosszabb távú érdekcsoportosulásaival, Magyarország integrálódásának csomópontjaival. A kurzus bemutatja a szervezetek mindennapjait, a döntések előkészítése és a határozathozatal hosszadalmas folyamatára, a multilaterális diplomácia hétköznapi munkáját is.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenci táblája alapján):

Tudása

- Tájékozott a magyar és egyetemes politikai, gazdasági, kulturális jelenségek általánosan elfogadott tendenciái, jellemzői, adatai körében.
- Összefüggéseiben értelmezi a szakterületéhez általában kapcsolódó, nemzetközi, európai és regionális, politikai, jogi, gazdasági és civilizációs ismereteket és eseményeket.
- Ismeri a nemzetközi kapcsolattartás formáit, eszközeit és technikáit.

Képességei

- Képes történelmi, társadalmi, gazdasági, jogi és politikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére.
- Képes a nemzetközi összefüggésekben való eligazodásra, folyamatok, változások követésére, megértésére, feldolgozására, mindezek hatékony és eredményes megosztására, és a gyakorlatban történő alkalmazására.
- Képes legalább egy Európán kívüli kultúra, eszmerendszer szempontjából a nemzetközi kapcsolatok jelenségeit értelmezni.
- Képes önállóan írásos elemzések elkészítésére, elvégzett feladatainak szakmai közönség előtti bemutatására szóban és írásban.

Attitűdjei

- Érti és elfogadja, hogy a gazdasági, politikai és kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak.
- Igénye van az európai nemzeti kultúrák befogadására és az Európán kívüli kultúrák megismerésére.
- Mérlegeli a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét.

Autonómiája és felelőssége

- A szakterületén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében.
- A szakmai kérdések megválaszolása, a problémák megoldása önállóan vagy másokkal való kooperációban történik a felelősség egyéni vállalásával, és a szakma etikai normáinak betartásával.

A tantárgy tartalma:

A kurzus tárgyalja a nemzetközi szervezetek kialakulásának körülményeit és feltételeit, Magyarország bekapcsolódását munkájukba, a magyar irodák működését és feladatát. Tárgyalja azokat a politikai, katonai és gazdasági indokokat, amelyek szükségessé tették, hogy nemzetközi, többoldalú intézmények kialakuljanak. A kurzus a nemzetközi szervezetek Magyarországi munkájának megismeréséhez nyújt ismereteket és fogódzókat. Középpontban az ENSZ és különböző szervezetei és intézményei, valamint működésük jellemző vonásainak tárgyalása áll. A tantárgy keretében bemutatásra kerülnek az európai és Európán kívüli regionális szervezetek és Magyarország szerepének bemutatása.

Nappali tagozaton:

Nappali tagozaton:

1. A tárgy jelentősége és kapcsolódásai, főbb forrásai és szakirodalma. A nemzetközi szervezetek alapjai. Az Egyesült Nemzetek megalakulásának történelmi előzményei. Magyarország és az ENSZ.
2. Nemzetközi béke és biztonság. Az ENSZ Közgyűlés és a Biztonsági Tanács feladatai és tevékenysége a nemzetközi béke és biztonság megőrzésében. Konfliktusok és szankciók. Magyarország és a biztonság.
3. A nemzetközi humanitárius jog és nemzetközi szervezetei Magyarországon: UNICEF, UNHCR hazai irodái és munkájuk.
4. A nemzetközi jog szervezetei: a Nemzetközi Bíróság és Magyarország. Magyarország és az EU, jogharmonizáció.
5. Nemzetközi gazdasági együttműködés. az EFTA, OECD és Magyarország helyzete.
6. Nemzetközi környezetvédelmi együttműködés: Magyarország és a Párizsi egyezmény, EU-s normák és irányelvek megvalósulása, intézményi integráció.
7. Szakosított szervezetek és intézmények Magyarországon I.: FAO, a FAO Közös Szolgáltató Központja (SSC), Az ENSZ Menekültügyi Főbiztosságának (UNHCR) Közép-Európai Regionális Képviselőlete és Globális Szolgáltató Központja, A Nemzetközi Munkaügyi Szervezet (ILO) Közép- és Kelet-Európai Alregionális Irodája, Vöröskereszt és a Vörös Félhold Társaságok Nemzetközi Föderációja Európai Zóna Iroda
8. Szakosított szervezetek és intézmények Magyarországon II: A Nemzetközi Migrációs Szervezet (IOM) Irodája, Duna Bizottság, Közép- és Kelet-Európai Regionális Környezetvédelmi Központ (REC), A UNICEF globális szolgáltató központja.

9. Új kihívások és a nemzetközi szervezetek válaszai: Magyarország szervezeti és intézményi helyzete a nemzetközi migráció, szegénység, betegségek, környezetrombolás terén.

10. Az Európán kívüli jelentős szervezetekkel való kapcsolatok Magyarországon: Magyarország és Afrika kapcsolatai, keleti nyitás intézményesülése, kapcsolatok az arab államokkal.

11. Nemzetközi szervezetek és a civil társadalom Magyarországon: Az NGO-k helyzete.

12. Összefoglalás: Magyarország a nemzetközi szervezetekben: Magyarország csatlakozása a jelentősebb európai és világ-szervezetekhez. A V4-ek. A CEFTA. A budapesti székhelyű Nemzetközi Duna-bizottság.

Levelező tagozaton:

1. nappali 1-4.

2. nappali 5-8.

3. nappali 9-12.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

- A kontroverzív oktatás módszere alapján az előadás vita- és gondolatindító jellegű, az előadásokon a vitára, problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.
- Mindezt az érvelési és tárgyalási technikák fejlesztésével, integrációs dokumentumok elemzésével, az uniós honlapok folyamatos figyelésével, az azokról való információszerzéssel és az önálló munkavégzés képességének fejlesztésével érjük el.
- Fejlesztjük az önálló és csoportmunkában való munka képességét,
- A korszerű információs technológia használatát, a kommunikációs és prezentációs kultúrát, mely lehetővé teszi a megfelelő elméleti, statisztikai, numerikus, képi, stb. információk átadását,
- A forrásközpontú ismeretszerzést;
- A problémaközpontú tanulást;

- Az önálló ismeretszerzés technikáit;
- Az egyéni kutatáson alapuló tudományos munka írásának képességét, ehhez annotált bibliográfia készítését.

Előtanulmányi feltételek: nincs

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Nappali tagozat:

A kurzus a félév során teljesítendő órai munkából és prezentációból áll. A jegy a gyakorlati órákon tanúsított hallgatói aktivitás alapján állapítja meg az oktató. Ezáltal a hallgatók egyéni értékelése válik lehetővé. Ehhez a hallgatók egy előre egyeztetett, közösen kiválasztott témából (az egyik nemzetközi szervezet létrejöttéből, működéséből, intézményeiből) szóbeli prezentációs előadást készítenek és mutatnak be. Az egyéni szóbeli beszámoló tartalmazza a felkészüléshez használt források megjelölését.

Levelező tagozat:

A jegy a gyakorlati órákon tanúsított hallgatói aktivitás alapján állapítja meg az oktató. Ezáltal a hallgatók egyéni értékelése válik lehetővé. Ehhez a hallgatók egy előre meghatározott témából írásbeli elemzést készítenek. A beadandó dolgozat elkészítése kötelező! A beadandó előfeltétele a félévi aláírásnak, azaz az írásbeli vizsgán való részvételnek!

A hallgatók kötelesek a beadandót a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába feltölteni. A beadandók előfeltételei a félévi aláírásnak, azaz az írásbeli vizsgán való részvételnek!

A hallgatók kötelesek a beadandót a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév 12. hetéig feltölteni!

Pót- és vizsgakurzus:

Megegyezik a levelező tagozattal.

A beadandók előfeltételei a félévi aláírásnak, azaz az írásbeli vizsgán való részvételnek!

A pót- és vizsgakurzus félévi feladata:

A hallgatók kötelesek a két beadandó elemzést (házi dolgozat) a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév 12. hetéig feltölteni!

Távoktatási tagozat:

Távoktatásban részt vevő hallgatók a tantárgyat az adott félévben aktuális tutori tevékenységet ellátó oktató által meghirdetett feltételek szerint teljesítik.

Értékelés:

Nappali tagozaton:

A gyakorlati jegy összetevői: 60% - kiselőadás, 40% - órai munka.

Levelező, pót- és vizsgakurzus:

Az oktató a beadandó dolgozatot beszámítja a félév végi érdemjegybe. A jeles dolgozat kettő, a jó dolgozat egy jegyet javít a vizsga érdemjegyén. (Közepes és elégséges jegyet szerzők dolgozata tehát csupán a vizsgán való részvételre jogosít, a jegyen nem javít).

A tanári értékelés az írásbeli munka (házi dolgozat) kapcsán méri az elemzési készségek elsajátítását, a precíz forráskezelést, a kritikai látásmódot és önálló véleményalkotást, az ésszerű érvelés képességét és a konklúziók levonásának készségét.

Ennek során a mérés az alábbi tételekre terjed ki: A cím; A probléma körülhatárolása; A szakirodalom feldolgozása és elemzése; Összefoglalás, következtetések; Hivatkozások, stílus, bibliográfia.

Fontos! Értékelésre nem bocsátható az a dolgozat, amely nem hivatkozik szakszerűen forrásaira, nem jelöli meg adatainak és gondolatmenetének forrását: amelyet tehát a plágium vádja ér.

A félév végi érdemjegyet összességében a vizsgajegy és a beadandók eredménye határozza meg a fentiekben leírtak szerint. Fontos hangsúlyoznunk: vizsgára nem bocsátható az a hallgató, aki értékelt beadandót nem készített, így év végi jegyet sem kaphat. Elégtelen annak a vizsgajegybe,

aki a vizsgán elégtelen jegyet szerzett (függetlenül attól, hogy hányasra teljesítette a beadandó feladatokat).

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 120

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- Nemzetközi szervezetek látogatása
- Szakspecifikus beadandó feladat készítése, az elkészítéshez szükséges szakirodalom feldolgozásával együtt
- A Moodle Fórumon a félév során feltöltött problémafelvetésekre, témákra történő válaszadás

Kötelező irodalom:

1. Bokor Balázs (ed.) (2013): *Budapest Africa Forum 2013*. Budapest: KÜM.
2. Blahó András – Prandler Árpád (2005): *Nemzetközi szervezetek és intézmények*. Budapest: Aula.
3. Horváth Zoltán – Tar Gábor (2006): *A nemzetközi szervezetek kislexikona*. Budapest: HVG-ORAC.
4. Náthon István (2008): *Nemzetközi szervezetek. Távoktatásos tananyag*. Székesfehérvár: KJF.

Ajánlott irodalom:

5. Bokor Balázs (2008): *Római tál New Yorkban, avagy egy diplomata története*. Budapest: Minerva
6. Herencsár Lajos – Schottner Krisztina – Vasali Zoltán (2006): *Bevezetés a nemzetközi intézmények és szervezetek világába*. Budapest: L'Harmattan.
7. Nanofszky György (2008): *Nemzetközi Szervezetek*. Budapest: Nemzetközi Protokoll Iskola Magyarország Kft..
8. Strausz Péter – Zachar Péter Krisztián (2008): *Gazdasági és szakmai kamarák Magyarországon és az Európai Unióban*. Budapest: L'Harmattan.

Tantárgyfelelős: dr. Prantner Zoltán

Oktató: dr. Prantner Zoltán

-

külgazdasági menedzsment:

Nemzetközi gazdasági kapcsolatok elmélete és gyakorlata	Kreditszáma: 5	Kódja: NE078
Óratípus: Előadás Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium /személyesen vagy online,vagy záródolgozat	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
Az oktatás nyelve, magyar: -		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása kötelező		
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/EEFG6K		
A tantárgy célja: A hallgatók átfogó ismeretekkel rendelkezzenek a nemzetközi gazdasági kapcsolatok előzményeiről, kialakulásáról, társadalmi politikai gazdasági hatásairól. A nemzetközi gazdasági kapcsolatok három alapelve. A globalizáció és a regionalizmus egymás melletti érvényesülése fontos eleme a jelenlegi folyamatok megértésének. Bemutatjuk az Európai Unió aktuális helyzetét, fő dilemmáit, ellentmondásait és az azok irányuló lépéseket. Ismertetjük néhány nemzetközi szervezet jellegét és működését (GATT, Bretton Woods-i intézmények /IMF,Világbank, IFC/, OECD, EBESZ, z ENSZ gazdasági szervezetei). Feltárjuk a 2008-2010. évi globális gazdasági és pénzügyi válság kialakulásának okait, következményeit, összehasonlítva a Nagy Válsággal (1929-1933). Ismertetjük Magyarország külgazdasági kapcsolatainak alakulását (szocializmus /állami külkereskedelem, KGST-rendszer/váltás-liberalizáció), szerkezetét a magyar külgazdasági politika fő vonásait, áru- és piaci szerkezetét, a külpiaci képviselő helyzetét, a külgazdasági szakdiplomata/külgazdasági attasé teendőit.		
Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):		
i) tudása: Az ismeretek hatékony elsajátítása az előadásokon, megfelelő honlapok felkeresése, az egyéni kutatómunka készségének kialakítására, fejleszti a dokumentumelemzést, a statisztikai források értelmezését, szaknyelvi ismeretek elsajátítását ill. bővítését. A hallgatók képessé válnak a nemzetközi gazdasági kapcsolatokat megalapozó összefüggések gyakorlati alkalmazására abban az értelemben, hogy szemléletük és napi szakmai munkájuk hátterét biztonságos alapismeretek képezik. Ez eligazodást ad a gyakorlatban felmerülő feladatok gyors és hatékony végrehajtásához, illetve döntéseik előkészítéséhez. Az előadó saját tapasztalatainak gyakorlati példák révén történő ismertetése valóságközelivé teszi a látszólag elméleti témákat is.		
j) képességei A hallgató: - Képes történelmi, társadalmi, gazdasági, jogi és politikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére. - Legalább egy idegen nyelven képes eligazodni a szakirodalomban, különös tekintettel a szakterminológiára. - Képes a nemzetközi összefüggésekben való eligazodásra, folyamatok, változások követésére, megértésére,		

feldolgozására, mindezek hatékony és eredményes megosztására, és a gyakorlatban történő alkalmazására.

- Képes önállóan írásos elemzések elkészítésére, elvégzett feladatainak szakmai közönség előtti bemutatására szóban és írásban.

k) attitűdjei:

A hallgató:

- Érti és elfogadja, hogy a gazdasági, politikai és kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak.

- Képviseli a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét.

- Igénye van az európai nemzeti kultúrák befogadására és az Európán kívüli kultúrák megismerésére.

- Mérlegeli a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét.

- Törekszik politológiai, jogi, társadalomtudományi, nemzetközi gazdasági, történeti tudásának megszerzésére és folyamatos fejlesztésére.

- Igényességet fejleszt ki az információk kritikus elemzésére és feldolgozására.

- Nyitott a szakmai innováció minden formája iránt, befogadó és egyben kritikus az elméleti, gyakorlati és módszertani újításokkal szemben. - Szakmai hivatástudat kialakítására és önképzésre törekszik.

- Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

l) autonómiája és felelőssége:

A hallgató:

- Felelősséget vállal anyanyelvű és idegen nyelvű szakmai szövegeiért, tudatában van azok lehetséges következményeinek.

- A szakterületén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében.

- Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel a szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.

- Hatékonyan együttműködik a szakterületéhez kapcsolódó hazai és nemzetközi szakmai és tudományos közösségekkel.

- A szakmai kérdések megválaszolása, a problémák megoldása önállóan vagy másokkal való kooperációban történik a felelősség egyéni vállalásával, és a szakma etikai normáinak betartásával.

- Önálló, konstruktív és erős érdekérvényesítő az intézményen belüli és kívüli együttműködési formákban.

- Adott munkahely szakmai elvárásainak megfelelően összetett feladatokat is elvégez.

- Ismeri szakterülete etikai normáit és szabályait, és ezeket a szakmai feladatok ellátásában, az emberi kapcsolatokban és a kommunikációban egyaránt képes betartani.

- Feladatokhoz kapcsolódóan folyamatosan fejleszti szövegalkotási készségét.

A tantárgy tartalma:

A nemzetközi gazdasági kapcsolatok rendszerében történő felfedező utunk során megismerkedünk azok kialakulásának szükségességével. Ehhez, középiskolai történelmi ismereteink mellett röviden igénybe vesszük a klasszikus kapitalizmus két nagy közgazdásza, Adam Smith és David Ricardo segítségét. A technikai fejlődés gyors bővülése új piacok keresését követeli meg, így nem igazolódik Marx Károlynak az az állítása, hogy „a tőke korlátja maga a tőke”. A tőke lebontja a korlátait, ezért hatékonysága nő, a profit rátája nem csökken.

Lassú átmenet az extenzívől az intenzív fejlesztésbe, Gyarmatok, a világ folyamatos újrafelosztása. Modern kapitalizmus: az új ipari-szolgáltató állam, a szervezett szaktudás birtoklása átveszi a tőketulajdon szerepét.

A nemzetközi gazdasági kapcsolatok három alapelve: a legnagyobb kedvezmény, a viszonyosság és az egyenlő elbánás elve.

Tárgyalástechnika a nemzetköz gazdasági kapcsolatokban (gyakorlati példák)

A „szocialista gazdasági együttműködés”: a testet öltött groteszk. A globális világ. Globalizáció és regionalizmus együttes jelenléte. A világ legnagyobb integrációi: USA, Oroszország, Európai Unió. Az EGT szerepe. Szabadkereskedelem vagy protekcionizmus? A kettő együttes jelenléte. Az Európai Unió jövője.

A világgazdaság fő tendenciái.

Az integrálódás folyamata EK/ESZAK-ból EU, majd EMU. A magyar külgazdaság-politika alkalmazkodásának kényszere. Az euró bevezetésének elkerülhetetlensége. A jelenlegi külgazdasági politika tévútjai. A „keleti” és a „déli” „nyitás” elméleti és gyakorlati kudarca. A külgazdaság piaci szervezete: a kereskedelmi kirendeltségektől a külgazdasági szakdiplomáig. Hatékonysága.

Saját tapasztalatok felhasználásával, gyakorlati példáival.

Alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: előadás, megbeszélés, vita.

Előtanulmányi feltételek: -

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

A vizsga tételei/témái megfelelnek az előadások témaköreinek, egy-egy téma esetleg bontásban, pl. „a.)” kérdés, „b.),„ kérdés, azaz hosszabb kifejtés, ill. egy-egy kifejezés magyarázata az előadások alapján Írásos kollokvium, azaz záródolgozat/esszé estén az internetről közvetlenül nem leolvasható téma vagy fogalom.

A plagizálást szűrőpróbaszerűen ellenőrzöm (külön software)

A kurzus teljesítésének feltételei:

Két zárthelyi vagy otthon megírandó, és egy záródolgozat vagy kollokvium.

Értékelés:

- Elégtelen az érdemjegy, ha a hallgató nem tölti fel határidőre a feladatot, ha feltölti ugyan, de a szakdolgozat-tervezet több, mint 3 előírásnak/elvárásnak nem felel meg.

Elégséges: van olyan elvárás, előírás, aminek a tervezet nem felel meg ugyan, de a valódi szakdolgozati folyamatban ezeket a hallgató képes lesz javítani, ezt szóbeli meghallgatásán igazolja.

- Közepes az érdemjegy, ha bizonytalan a kutatási fogalmak és az elméletek ismeretében, és ezek gyakorlati alkalmazásában, de képes ezekről számot adni;

- Jó az érdemjegy, ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a kutatási fogalmak és az elméletek ismeretében, és ezek gyakorlati alkalmazásában;

- Jeles az érdemjegy, ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik feladataiban.

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

A haladástól függően legalább egy házi dolgozat, egy rövid , egy-egy témát tartalmazó helyben megírt felmérés.(pl.”Ismertesse a protekcionizmus eszközeit: látható és láthatatlan kereskedelmi akadályok).

Kötelező, ill. ajánlott irodalom

Az előadáson elhangzottak ismerete önmagában nem feltétlenül garantálja a sikeres vizsgát. Az irodalom elolvasása hozzáadott értéket, és egyben a kiváló felkészültség garanciáját jelenti. Ezért nem túl sok irodalmi forrásról van szó, de ezek ismertek erősen javallt. Könyvek esetében megadom az oldalszámokat: nem kell több száz oldala műveket elolvasni.

1 John Kenneth Galbraith: The New Industrial State, Penguin Books Australia, 1967 vagy. J.K. Galbraith: Az új ipari állam KJK Bp., 1970 , mindkét esetben 1.-7. fejezet

2 Blahó András et alia: Nemzetközi menedzsment, Akadémiai Kiadó Bp., 20216., 2. fejezet 2.1-2.4. ,

3. Szűcs R. Gábor: Szlovénia- az első befutó az euró öv ezetben: http://efolyoirat.oszk.hu/00000/00026/00034/pdf/euwp_EPA00026_2007_01_044-055.pdf

4. Hargita Árpádné: Vissza Európába-rögös úton. Egy közreműködő szemével. Gondolat, Bp., 2012; 428-430, 465-469, 569-575. old.

5. Szűcs R. Gábor: Kizökkent az idő. Válságkezelés Dániában

https://efolyoirat.oszk.hu/00000/00026/00041/pdf/euwp_EPA00026_2008_04_003-012.pdf

6. Losonc Miklós: A magyar kormány és az Európai Unió. Élet és Irodalom

https://efolyoirat.oszk.hu/00000/00026/00041/pdf/euwp_EPA00026_2008_04_003-012.pdf

7. Losoncz Miklós: Az euró bevezetése Horvátországban Élet és Irodalom

<http://www.es.hu/cikk/2023-01-13/losoncz-miklos/az-euro-bevezetese-horvatorszagban.html>

Tantárgyfelelős: dr. Szűcs R. Gábor

Oktatók: dr. Szűcs R. Gábor

Tematika

Tantárgy neve: Magyarország és a nemzetközi szervezetek.

Kreditszáma: 5

Kódja:NE076

Óratípus:

Értékelés:

Előadás

Kollokvium

Szeminárium

Gyakorlati jegy

Gyakorlat

Aláírás

A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint

A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint

Az oktatás nyelve, ha nem magyar:

A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint

A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező

A tantárgy órarendi beosztása: <http://www.kodolanyi.hu/neptun/>

A tantárgy célja:

A kurzus célja, hogy bevezesse a hallgatót a nemzetközi szervezetek Magyarországon megtalálható irodáinak, működésének világába. Egyúttal megismerkednek a multilaterális diplomácia, a nemzetközi konferenciák és nemzetközi szervezetek működési alapelveivel, célkitűzéseivel, feladataival és eredményeivel, továbbá a szervezetekbe tömörült államok érdekviszonyaival, érkazonosságával és érkellentétével, alkalmi és hosszabb távú érdekcsoportosulásaival, Magyarország integrálódásának csomópontjaival. A kurzus bemutatja a szervezetek mindennapjait, a döntések előkészítése és a határozathozatal hosszadalmas folyamatára, a multilaterális diplomácia hétköznapi munkáját is.

Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciátlája alapján):

Tudása

- Tájékozott a magyar és egyetemes politikai, gazdasági, kulturális jelenségek általánosan

elfogadott tendenciái, jellemzői, adatai körében.

- Összefüggéseiben értelmezi a szakterületéhez általában kapcsolódó, nemzetközi, európai és regionális, politikai, jogi, gazdasági és civilizációs ismereteket és eseményeket.
- Ismeri a nemzetközi kapcsolattartás formáit, eszközeit és technikáit.

Képességei

- Képes történelmi, társadalmi, gazdasági, jogi és politikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére.
- Képes a nemzetközi összefüggésekben való eligazodásra, folyamatok, változások követésére, megértésére, feldolgozására, mindezek hatékony és eredményes megosztására, és a gyakorlatban történő alkalmazására.
- Képes legalább egy Európán kívüli kultúra, eszmerendszer szempontjából a nemzetközi kapcsolatok jelenségeit értelmezni.
- Képes önállóan írásos elemzések elkészítésére, elvégzett feladatainak szakmai közönség előtti bemutatására szóban és írásban.

Attitűdjei

- Érti és elfogadja, hogy a gazdasági, politikai és kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak.
- Igénye van az európai nemzeti kultúrák befogadására és az Európán kívüli kultúrák megismerésére.
- Mérlegeli a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét.

Autonómiája és felelőssége

- A szakterületén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében.
- A szakmai kérdések megválaszolása, a problémák megoldása önállóan vagy másokkal való kooperációban történik a felelősség egyéni vállalásával, és a szakma etikai normáinak betartásával.

A tantárgy tartalma:

A kurzus tárgyalja a nemzetközi szervezetek kialakulásának körülményeit és feltételeit, Magyarország bekapcsolódását munkájukba, a magyar irodák működését és feladatát. Tárgyalja azokat a politikai, katonai és gazdasági indokokat, amelyek szükségessé tették, hogy nemzetközi, többoldalú intézmények kialakuljanak. A kurzus a nemzetközi szervezetek

Magyarországi munkájának megismeréséhez nyújt ismereteket és fogódzókat. Középpontban az ENSZ és különböző szervezetei és intézményei, valamint működésük jellemző vonásainak tárgyalása áll. A tantárgy keretében bemutatásra kerülnek az európai és Európán kívüli regionális szervezetek és Magyarország szerepének bemutatása.

Nappali tagozaton:

Nappali tagozaton:

1. A tárgy jelentősége és kapcsolódásai, főbb forrásai és szakirodalma. A nemzetközi szervezetek alapjai. Az Egyesült Nemzetek megalakulásának történelmi előzményei. Magyarország és az ENSZ.
2. Nemzetközi béke és biztonság. Az ENSZ Közgyűlés és a Biztonsági Tanács feladatai és tevékenysége a nemzetközi béke és biztonság megőrzésében. Konfliktusok és szankciók. Magyarország és a biztonság.
3. A nemzetközi humanitárius jog és nemzetközi szervezetei Magyarországon: UNICEF, UNHCR hazai irodái és munkájuk.
4. A nemzetközi jog szervezetei: a Nemzetközi Bíróság és Magyarország. Magyarország és az EU, jogharmonizáció.
5. Nemzetközi gazdasági együttműködés. az EFTA, OECD és Magyarország helyzete.
6. Nemzetközi környezetvédelmi együttműködés: Magyarország és a Párizsi egyezmény, EU-s normák és irányelvek megvalósulása, intézményi integráció.
7. Szakosított szervezetek és intézmények Magyarországon I.: FAO, a FAO Közös Szolgáltató Központja (SSC), Az ENSZ Menekültügyi Főbiztosságának (UNHCR) Közép-Európai Regionális Képviselőlete és Globális Szolgáltató Központja, A Nemzetközi Munkaügyi Szervezet (ILO) Közép- és Kelet-Európai Alregionális Irodája, Vöröskereszt és a Vörös Félhold Társaságok Nemzetközi Föderációja Európai Zóna Iroda

8. Szakosított szervezetek és intézmények Magyarországon II: A Nemzetközi Migrációs Szervezet (IOM) Irodája, Duna Bizottság, Közép- és Kelet-Európai Regionális Környezetvédelmi Központ (REC), A UNICEF globális szolgáltató központja.

9. Új kihívások és a nemzetközi szervezetek válaszai: Magyarország szervezeti és intézményi helyzete a nemzetközi migráció, szegénység, betegségek, környezetrombolás terén.

10. Az Európán kívüli jelentős szervezetekkel való kapcsolatok Magyarországon: Magyarország és Afrika kapcsolatai, keleti nyitás intézményesülése, kapcsolatok az arab államokkal.

11. Nemzetközi szervezetek és a civil társadalom Magyarországon: Az NGO-k helyzete.

12. Összefoglalás: Magyarország a nemzetközi szervezetekben: Magyarország csatlakozása a jelentősebb európai és világ-szervezetekhez. A V4-ek. A CEFTA. A budapesti székhelyű Nemzetközi Duna-bizottság.

Levelező tagozaton:

1. nappali 1-4.

2. nappali 5-8.

3. nappali 9-12.

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

- A kontroverzív oktatás módszere alapján az előadás vita- és gondolatindító jellegű, az előadásokon a vitára, problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.
- Mindezt az érvelési és tárgyalási technikák fejlesztésével, integrációs dokumentumok elemzésével, az uniós honlapok folyamatos figyelésével, az azokról való információszerzéssel és az önálló munkavégzés képességének fejlesztésével érjük el.
- Fejlesztjük az önálló és csoportmunkában való munka képességét,
- A korszerű információs technológia használatát, a kommunikációs és prezentációs kultúrát, mely lehetővé teszi a megfelelő elméleti, statisztikai, numerikus, képi, stb. információk

átadását,

- A forrásközpontú ismeretszerzést;
- A problémaközpontú tanulást;
- Az önálló ismeretszerzés technikáit;
- Az egyéni kutatáson alapuló tudományos munka írásának képességét, ehhez annotált bibliográfia készítését.

Előtanulmányi feltételek: nincs

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Nappali tagozat:

A kurzus a félév során teljesítendő órai munkából és prezentációból áll. A jegy a gyakorlati órákon tanúsított hallgatói aktivitás alapján állapítja meg az oktató. Ezáltal a hallgatók egyéni értékelése válik lehetővé. Ehhez a hallgatók egy előre egyeztetett, közösen kiválasztott témából (az egyik nemzetközi szervezet létrejöttéből, működéséből, intézményeiből) szóbeli prezentációs előadást készítenek és mutatnak be. Az egyéni szóbeli beszámoló tartalmazza a felkészüléshez használt források megjelölését.

Levelező tagozat:

A jegy a gyakorlati órákon tanúsított hallgatói aktivitás alapján állapítja meg az oktató. Ezáltal a hallgatók egyéni értékelése válik lehetővé. Ehhez a hallgatók egy előre meghatározott témából írásbeli elemzést készítenek. A beadandó dolgozat elkészítése kötelező! A beadandó előfeltétele a félévi aláírásnak, azaz az írásbeli vizsgán való részvételnek!

A hallgatók kötelesek a beadandót a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába feltölteni. A beadandók előfeltételei a félévi aláírásnak, azaz az írásbeli vizsgán való részvételnek!

A hallgatók kötelesek a beadandót a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév 12. hetéig feltölteni!

Pót- és vizsgakurzus:

Megegyezik a levelező tagozattal.

A beadandók előfeltételei a félévi aláírásnak, azaz az írásbeli vizsgán való részvételnek!

A pót- és vizsgakurzus félévi feladata:

A hallgatók kötelesek a két beadandó elemzést (házi dolgozat) a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév 12. hetéig feltölteni!

Távoktatási tagozat:

Távoktatásban részt vevő hallgatók a tantárgyat az adott félévben aktuális tutori tevékenységet ellátó oktató által meghirdetett feltételek szerint teljesítik.

Értékelés:

Nappali tagozaton:

A gyakorlati jegy összetevői: 60% - kiselőadás, 40% - órai munka.

Levelező, pót- és vizsgakurzus:

Az oktató a beadandó dolgozatot beszámítja a félév végi érdemjegyebe. A jeles dolgozat kettő, a jó dolgozat egy jegyet javít a vizsga érdemjegyén. (Közepes és elégséges jegyet szerzők dolgozata tehát csupán a vizsgán való részvételre jogosít, a jegyen nem javít).

A tanári értékelés az írásbeli munka (házi dolgozat) kapcsán méri az elemzési készségek elsajátítását, a precíz forráskezelést, a kritikai látásmódot és önálló véleményalkotást, az ésszerű érvelés képességét és a konklúziók levonásának képességét.

Ennek során a mérés az alábbi tételekre terjed ki: A cím; A probléma körülhatárolása; A szakirodalom feldolgozása és elemzése; Összefoglalás, következtetések; Hivatkozások, stílus, bibliográfia.

Fontos! Értékelésre nem bocsátható az a dolgozat, amely nem hivatkozik szakszerűen forrásaira,

nem jelöli meg adatainak és gondolatmenetének forrását: amelyet tehát a plágium vádja ér.

A félév végi érdemjegyet összességében a vizsgajegy és a beadandók eredménye határozza meg a fentiekben leírtak szerint. Fontos hangsúlyoznunk: vizsgára nem bocsátható az a hallgató, aki értékelt beadandót nem készített, így év végi jegyet sem kaphat. Elégtelen annak a vizsgajegy, aki a vizsgán elégtelen jegyet szerzett (függetlenül attól, hogy hányasra teljesítette a beadandó feladatokat).

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 120

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

- Nemzetközi szervezetek látogatása
- Szakspecifikus beadandó feladat készítése, az elkészítéshez szükséges szakirodalom feldolgozásával együtt
- A Moodle Fórumon a félév során feltöltött problémafelvetésekre, témákra történő válaszadás

Kötelező irodalom:

1. Bokor Balázs (ed.) (2013): *Budapest Africa Forum 2013*. Budapest: KÜM.
2. Blahó András – Prandler Árpád (2005): *Nemzetközi szervezetek és intézmények*. Budapest: Aula.
3. Horváth Zoltán – Tar Gábor (2006): *A nemzetközi szervezetek kislexikona*. Budapest: HVG-ORAC.
4. Náthon István (2008): *Nemzetközi szervezetek. Távoktatásos tananyag*. Székesfehérvár: KJF.

Ajánlott irodalom:

5. Bokor Balázs (2008): *Római tál New Yorkban, avagy egy diplomata története*. Budapest: Minerva
6. Herencsár Lajos – Schottner Krisztina – Vasali Zoltán (2006): *Bevezetés a nemzetközi intézmények és szervezetek világába*. Budapest: L'Harmattan.
7. Nanofszy György (2008): *Nemzetközi Szervezetek*. Budapest: Nemzetközi Protokoll Iskola Magyarország Kft..
8. Strausz Péter – Zachar Péter Krisztián (2008): *Gazdasági és szakmai kamarák*

Tantárgyfelelős: dr. Prantner Zoltán

Oktató: dr. Prantner Zoltán

Green economy:

Course title: Environmental policy and governance Credits 5		Course code IK107
Type of the course	Assessment:	
Lecture X	Examination	
Seminar	Performance-based grade X	
Practice	Approval	
Semester (according to the standard curriculum): 5		
Course availability (according to the standard curriculum): Autumn		
Language of instruction (if not in Hungarian): English		
Prerequisites (according to the standard curriculum): -		
Type of the course (compulsory, obligatory elective, free elective): compulsory		
Course schedule: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		
Course objectives: The course provides general knowledge about sustainability, environmental policy and governance tools. The subject focuses on the legislative and regulatory implications of the current global environmental and social problems. It introduces the essential disciplines of environmental policy and defines its position in political theory. This course will provide a survey of the international politics of the environment, of the global environmental governance system, and of the competing theoretical perspectives and discourses that often inform and underlie them. We will cover the main historical developments that have occurred from the 1972 Stockholm Conference on the Human environment until the present, and explore some of the main theoretical issues that are debated in this field. The main aim of the course is to prepare students to become competently engaged in the debates over international environmental politics, and to take part, in their various professional capacities over the course of their careers, in the process of thinking through the problems and dilemmas of global environmental governance.		
Learning outcomes (based on professional competences):		
Knowledge: The students will gain knowledge of global sustainability issues and their legislative applications. The course aims at raising awareness of policy tools to mitigate environmental pollution. It provides a comprehensive theoretical background to understand the contemporary environmental policy initiatives and directives practical applications of sustainability paradigms.		
Skills: By finishing the course, the students will have the ability to apply environmental disciplines in the elaboration on policy perspectives. They will have the capability to recognize the environmental and social implications of economic movements. The subject equips them with the skills to assess and manage environmental risks. The students are expected to develop critical thinking towards mainstream economic theory.		
Attitudes: Understand key concepts and institutional structures of international environmental policy. Be familiar with policy alternatives and institutional reforms for more effective environmental governance at the international		

level. Understand and critically engage with major contemporary discourses on the environment.

Foreign language competences

Students can function independently and with a great deal of precision on a wide variety of subjects and in almost any setting without any prior preparation.

1. Can understand a wide range of demanding, longer texts, and recognize implicit meaning.
2. Can express ideas fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions.
3. Can use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes.
4. Can produce clear, well-structured, detailed text on complex subjects, showing controlled use of organizational patterns, connectors and cohesive devices.

Course content:

31. The background to global environmental problems from the perspective of natural sciences. The issue of climate change, problems affecting the air, water and soil. (Literature: Kerekes et al. 2018, Chapter 2)
32. The economics of environmental pollution I: The theory of economic externalities. (Literature: Kerekes et al. 2018, Chapters 5.1-5.7)
33. The economics of environmental pollution II: Handling externalities in economic theory. (Literature: Kerekes et al. 2018, Chapters 5.8-5.12)
34. The economics of environmental pollution III: Regulatory tools to treat externalities. (Literature: Kerekes et al. 2018, Chapters 5.13-5.19)
35. Environmental risk management at corporate level: The elements of environmental risk and related corporate strategies for their management. (Literature: Kerekes et al. 2018, Chapters 6.2, 6.4)
36. Environmental management systems (EMS): The ISO 14 000 family of standards and the EMAS eco-management and audit scheme.
37. The European Green Deal
38. European Industrial Strategy
39. Circular Economy Action Plan
40. Farm to fork strategy
41. EU Biodiversity Strategy for 2030

Teaching methods:

Lectures.

Requirements (exam's evaluation criteria and list of topics):

Showing ability to explain the interrelations of the different environmental policy movements and to make a differentiation between them. Demonstrating critical thinking towards traditional business-as-usual perspectives. Presenting basic theoretical knowledge of sustainable development, the economics environmental pollution and related policy tools. The students will hand in an essay of an assigned topic.

The students must present the followings during the semester:

- Holding a **presentation on 28 November or 2 December**
- Handing in an **essay** (same topic as the presentation) **until 18 December**
- Handing in a **summary** (2-3 pages) of a proposed event **until 18 December**

Assessment & Grading:

Pass

Presentation of well-known facts regarding the global environmental problems and their policy implications. Basic knowledge of economic externalities.

Satisfactory

General description of theories and definitions of sustainable development and the economics of environmental pollution.

Good

Adequate and coherent interpretation of environmental policy theories, extended knowledge of the treatment of externalities.

Excellent

Detailed, contextual description of theories and ability to highlight the interrelations between the certain themes.

Department/faculty responsible for the course:

Department of Management and Business Administration

Required average students' working hours (number of credits multiplied by 30):

150

Individual assignments (expected number of hours and list of activities):

- Reading scientific literature and reports
- Discussions

Compulsory reading:

- Sándor Kerekes, Zsuzsanna Marjainé Szerényi and Tamás Kocsis (2018): Sustainability, environmental economics, welfare. Corvinus University of Budapest. p. 259.

Recommended reading:

- European Green Deal
https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/european-green-deal_en

Course leader: Bálint Horváth, PhD

Lecturers: Bálint Horváth, PhD

Course title: Environmental Assessment and Planning		Credits 5	Course code IK108
Type of the course		Assessment:	
Lecture		Examination	
Seminar	X	Performance-based grade X	
Practice	X	Approval	
Semester (according to the standard curriculum): 5			
Course availability (according to the standard curriculum): Autumn			
Language of instruction (if not in Hungarian): English			
Prerequisites (according to the standard curriculum): -			
Type of the course (compulsory, obligatory elective, free elective): compulsory			
Course schedule: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
Course objectives: This subject analyses the principles of sustainable development and the expectations it places on various aspects of human interaction with the environment. Existing and proposed measures by governments are examined in the areas of environmental legislation, environmental economics and land use planning in relation to sustainable development. It is for students and professionals who want to operate more effectively in complex planning, policy and decision-making processes, and who want to address environmental problems by crafting solutions that respect the limits of natural systems, meet the demands of society, and are implementable in today's multi-level governance systems.			
Learning outcomes (based on professional competences):			
Knowledge:			
Upon completion, the participant will be able to:			
<ul style="list-style-type: none"> • Use policy implementation theories to describe and explain water and environmental planning and implementation processes • Apply economic valuation methods for environmental policy planning • Explain and critically reflect on the role of policy implementers (people) in the policy process • Critically assess water and environmental policy implementation and management plans 			
Skills:			
The course will prepare the students for professional practice in environmental assessment at both the project level (environmental impact assessment) and the strategic level (strategic environmental assessment). They will gain a thorough grounding in environmental assessment procedures and practice, and an introduction to the rapidly growing environmental management field. In addition, students will benefit from 'hands-on' sessions designed to simulate the tasks and problems encountered in the workplace, they will learn valuable skills that are directly applicable to current practice.			
Attitudes:			
The students will develop and attitude to structure complex problems in a way that allows for evidence and scientific knowledge to support reasoned decisions. They will be able to conduct environmental, social and strategic impact assessments to compare the expected impacts and benefits of alternatives for development projects and strategies. The students will understand the institutional, legal, and decision making processes involved in water and environmental planning and management.			

Foreign language competences

Students can function independently and with a great deal of precision on a wide variety of subjects and in almost any setting without any prior preparation.

1. Can understand a wide range of demanding, longer texts, and recognize implicit meaning.
2. Can express ideas fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions.
3. Can use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes.
4. Can produce clear, well-structured, detailed text on complex subjects, showing controlled use of organizational patterns, connectors and cohesive devices.

Course content:

42. Introduction to environmental assessment and planning
43. Understanding Impact Assessment: Principles, Methods, and Emerging Trends
44. Existing and emerging challenges in environmental planning
45. Conducting Strategic Environmental Assessment (SEA)
46. Increasing tangibility in SEA through valuation of ecosystem services
47. Theory and practice of multi-criteria analysis for environmental impact assessment of projects and plans
48. Incorporating economic, social and environmental aspect into the assessment
49. Exploring contemporary management, technological and regulatory systems designed to reduce environmental risk
50. The “Doughnut Economy” model as a tool for assessment and planning

Teaching methods:

Seminar and workshop activities.

Requirements (exam’s evaluation criteria and list of topics):

Showing ability to independently conduct and assessment according to defined environmental criteria. Students will present their knowledge in the form of a report written about the environmental features of a local municipality.

The students must present the followings during the semester:

- Handing in an **essay until 18 December**
- Holding a **group presentation on 2 December**
- Handing in a **summary (2-3 pages) of a proposed event until 18 December**

Assessment & Grading:

Pass

Presence in seminars and drawing general conclusions of environmental assessment and planning practices.

Satisfactory

Presence in seminars with some feedbacks and expressed opinion regarding environmental assessment and planning practices.

Good

Active participation in seminars with several feedbacks on common activities and expressed opinion regarding environmental assessment and planning practices.

Excellent

Active participation in seminars with continuous feedbacks on common activities, expressed opinion and self-made research regarding environmental assessment and planning practices.

Department/faculty responsible for the course:

Department of Management and Business Administration

Required average students’ working hours (number of credits multiplied by 30):

150

Individual assignments (expected number of hours and list of activities):

<ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Research activity • Assessment report • Presentation
Compulsory reading: <ul style="list-style-type: none"> • Kerstin Ehrhardt and Mans Nilsson – Strategic Environmental Assessment (SEA) Handbook (Available online)
Recommended reading: <ul style="list-style-type: none"> • Kate Raworth (2017): Doughnut Economics: Seven Ways to Think Like a 21st-Century Economist
Course leader: Bálint Horváth, PhD
Lecturers: Bálint Horváth, PhD

Tantárgy neve: Sport, kultúra, munkahelyi jóllét		Kreditszáma 1	Kódja: SK001, SK002, SK003, SK004
Óratípus:	Értékelés:		
Előadás <input type="checkbox"/>	Kollokvium <input type="checkbox"/>		
Szeminárium	Gyakorlati jegy		
Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Aláírás <input checked="" type="checkbox"/>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
A tantárgy célja: Az egészséges életvitel kialakítása és az ellene ható akadályok lebontása (fizikai egészség, mentális egészség, emocionális jól-lét), a jól-lét forrásszükségeinek előteremtése. Megalopozza a hallgatók társadalomismereteinek gyakorlat- és eredményközpontú kialakítását. A rekreáció érdekében végzett minden olyan kulturális, társas, játékos és mozgásos tevékenység megismerése, melyet a napi fő elfoglaltság által okozott fáradtság, feszültség feloldása, a testi-lelki-szellemi teljesítőképeség helyreállítása, fokozása érdekében tenni tudnak a hallgatók. Fizikai és mentális egészséghez szükséges technikák elsajátítása. A tárgy alkalmas arra, hogy a hallgatók társadalmi jól-lét projekt keretében megismerkedjenek a társadalmi haladás napjainkban fontos kérdéseivel, képesek legyenek a felelős állampolgár, közösségi polgár, szervezeti polgár viselkedések kialakítására. A hallgatók szakterületük viselkedési és szakmai jellemzőit is képesek a társadalmi haladás nézőpontjába állítani, tudatosan alakíthatják a szakmai területeket, az életpálya legfőbb jellemzőit.			
Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):			
Képesség: Képes a gazdasági-társadalmi folyamatok és a kultúra jelenségvilága közötti összefüggések differenciált és rendszerszemléletű értelmezésére. Alkalmas az emberi viselkedés differenciált észlelésére és befolyásolására.			
Attitűd: Érti és elfogadja, hogy a kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak.			

Képviseli a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét. Igénye van az Európán kívüli kultúrák megismerésére. Igénye van a sportágak kipróbálására és az egészséges életmód kialakítására

Autonómia és felelősség:

Rendelkezik személyes és szociális kompetenciákkal: a másokhoz való alkalmazkodás és a másokkal való együttműködés képességével.

Képes emberi kapcsolataikban humánus és etikus viszonyulásra, felelősséget vállal egyének és csoportok szakmai fejlődéséért.

Nyitott a magyar és más kultúrák háttérére.

Az elsajátítandó általános kompetenciák:

Ismeri az egyénileg, illetve párban, csoportban szervezett tanulás, valamint a tanulóközösségek működésének kapcsolatát.

Képes a tanulók szervezet működtetésében való támogató részvételre, irányítás mellett.

Készen áll a támogató erőforrások folytonos keresésére, szakmai felelőssége és tudása folytonos fejlesztésére.

A folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.

Feladatokhoz kapcsolódóan folyamatosan fejleszti szövegértési és szövegproduktív készségét. Képes önállóan írásos elemzések elkészítésére, elvégzett feladatainak szakmai közönség előtti bemutatására szóban és írásban.

Képes az információs technológián alapuló írásbeli és szóbeli kommunikációban fejleszteni alkalmazói tudását.

Képes a projekt alapú munkavégzésre, rendelkezik a munkamegosztásra épülő együttműködési képességgel, látja a közös sikerhez való egyéni hozzájárulásokat.

Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

Rendelkezik azokkal a tudásokkal, képességekkel, attitűdökkel, amelyek szakmáját az állampolgári műveltség meghatározott köréhez kötik.

A tantárgy tartalma:

A 4 félév legfontosabb témái:

1. félév: az egészség dimenziói és a szubjektív jól-lét
2. félév: a sport helye a társadalomban
3. félév: a sport történetének legfontosabb pillanatai
4. félév: a munkahelyi jól-lét aspektusai

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:

egyéni és csoportmunka

Előtanulmányi feltételek:

-

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is): A kurzust vezető oktató követelménye alapján.

Értékelés:

aláírás

Kurzusonként: írásbeli beszámoló

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

KJE Jól-léti Kabinet, Sportiroda

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 30 óra

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

Kurzusonként eltérő, szemeszterek elején meghatározott

<p>Kötelező irodalom (5 db): Kurzusonként eltérő</p> <p>Ajánlott irodalom (5 db): Kurzusonként eltérő.</p>
<p>Tantárgyfelelős: Butor Klára</p> <p>Oktatók: Butor Klára, Kass László</p>

Tantárgy neve: Mentori óra 1-6.	Kreditszáma: kredit nélküli kritérium-követelmény	Kódja: NE005, 029,052,053,054,055
Óratípus: gyakorlat	Értékelés: aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható):		
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		
<u>Ismeretanyag</u>		
<p>A mentori óra célja a nem tantárgyiasítható általános kompetenciák fejlesztése. A hallgatók megismerik a felsőoktatási lét jellemzőit, tanulási és önismereti technikákat, az egyénileg, illetve párban, csoportban szervezett tanulás, valamint a tanulóközösségek működésének kapcsolatát. Rendelkeznek információval a választott szak tipikus munkaköreiről, megismerik a szakterület etikai normáit és szabályait, a sikeres munkakeresés technikáit (portfólió, CV, LinkedIn).</p> <p>A mentori óra tartalmát a mentortanár és a mentorált csoport hallgatói közösen alakítják ki a fentiek tükrében minden félévben. Az órák sok esetben az iskolán kívül kerülnek megtartásra (közösségépítő programok, céglátogatások, konferencia-részvétel pl.), a csoport és a mentortanár a félév elején a csoportra és egyénre szabottan tervezi meg a konkrét programot. Az órák látogatása minden hónapban legalább egy alkalommal kötelező. A portfóliós feladatokat a Moodle rendszerbe kell feltölteni.</p>		
<u>Kompetenciák</u>		
bb) tudása		
<ul style="list-style-type: none"> - Ismeri a fiatalok és a felnőttek tanulási igényei feltárásának és motiválásának módszereit. - Ismeri az idegen nyelven és az informatika eszközeivel történő hatékony kommunikáció formáit, - Ismeri az állampolgári részvétel formáit és lehetőségeit, a közösség (település) megismerésének közösségi alapú feltáró módszereit. - Ismeri az önkéntesség fogalmát és a hozzá kapcsolódó jogszabályi háttérrel, valamint az önkéntes tevékenységek típusait, nemzetgazdasági jelentőségét hazai és nemzetközi viszonylatban, az önkéntes tevékenységében rejlő tanulási és fejlesztési lehetőségeket. - Ismeri a pályaaorientáció és karriertervezés alapjait, az álláskeresés hatékony és naprakész módszereit, az életvezetési, a mediálási és a karrier-tanácsadó irodák működését és tevékenységét. - Ismeri, megkülönbözteti és alkalmazza az info-kommunikációs eszközöket, hálózatokat és funkciókat a szakterületén folyó tanuláshoz, feladatainak hatékony és korszerű megoldásához. 		

cc) képességei

- Képes a tanuló szervezet működtetésében való támogató részvételre, irányítás mellett.
- Képes önállóan, önkritikára épülő tervet készíteni a pályafutásához szükséges tudások, képességek, attitűdök hiányainak a felszámolására, a szakma tanulásában elért eredményekre támaszkodva.
- Képes az információs technológián alapuló írásbeli és szóbeli kommunikációban fejleszteni alkalmazói tudását.
- Képes a projekt alapú munkavégzésre, rendelkezik a munkamegosztásra épülő együttműködési képességgel, látja a közös sikerhez való egyéni hozzájárulásokat

dd) attitűdje

- Készen áll a támogató erőforrások folytonos keresésére, szakmai felelőssége és tudása folytonos fejlesztésére. A folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.
- Érti és elfogadja, hogy a kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak.
- Képviseli a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét.
- Igénye van az Európán kívüli kultúrák megismerésére.
- Igénye van a sportágak kipróbálására és az egészséges életmód kialakítására
- A folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.
- Nyitott a magyar és más kultúrák háttérére.

ee) autonómia és felelőssége

- Rendelkezik személyes és szociális kompetenciákkal: a másokhoz való alkalmazkodás és a másokkal való együttműködés képességével.
- Felelősséget vállal egyének és csoportok szakmai fejlődéséért.
Képes a projekt alapú munkavégzésre, rendelkezik a munkamegosztásra épülő együttműködési képességgel, látja a közös sikerhez való egyéni hozzájárulásokat
- Portfóliós feladatokhoz kapcsolódóan folyamatosan fejleszti szövegértési és szövegprodukciónak a készségét, önállóan készít írásos elemzéseket, elvégzett feladatait szakmai közönség előtt bemutatja szóban és írásban.

A tantárgy tartalma:**Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:****Előtanulmányi feltételek:****Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):****Értékelés:****A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):****Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:****Kötelező irodalom:**

A mentor és mentorált közötti megállapodás rögzíti az adott félév elején.

Ajánlott irodalom:

A mentor és mentorált közötti megállapodás rögzíti az adott félév elején.

Tantárgyfelelős: KJE Oktatási Rektorhelyettes, Jól-léti Kabinetvezető

Oktató(k): KJE Intézetvezetők és tanszékvezetők által félévenként kijelölt oktatók

Tantárgy neve: Tematikus hét 1-6.	Kreditszáma: -	Kódja: NE169,170,171,172, 173,174
Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat	Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező		
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/		
<p>A tematikus hét teljesítése nappali tagozaton kötelező.</p> <p>A tematikus hét keretében minden szemeszterben többféle program közül választhatnak a hallgatók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minden félévben egy adott téma köré felfűzött központi egyetemi programokon, előadásokon vehetnek részt a hallgatók (hazai és nemzetközi előadókkal) - illetve az adott szakhoz kapcsolódóan a tanszék is szervez szakmai programokat, beszélgetéseket, workshopokat, filmvetítéseket stb. Ezeket az oktatók, mentorok és hallgatók aktív közreműködésével tervezzük, neves gyakorlati szakemberek meghívásával, bevonásával. <p>A tematikus hetek aktuális menetéről, a teljesítés feltételeiről a Moodle felületen tájékozódhatnak.</p> <p>A tantárgyért felelős szervezeti egység: Nemzetközi Tanulmányok Tanszék</p>		
Tantárgyfelelős: az adott évfolyam mentora		

Tantárgy neve: Stratégiai tervezés és team menedzsment		Kreditszáma: 5	Kódja: GA108
Óratípus:		Értékelés:	
Előadás	x	Kollokvium	x
Szeminárium	x	Zárthelyi dolgozat	x
Gyakorlat		Stratégiai terv	x
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint.			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: félévente (őszi és keresztféléves képzésben tavaszi félévben)			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: –			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: A kurzus során elsajátítandó ismeretanyag a Mikrogazdaságtan és a Vállalat gazdaságtan kurzusokon tanult ismeretekre épül			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
A tantárgy célja:			
A tárgy megismerteti mindazokat a korszerű elméleteket, módszereket és modelleket, amelyek segítségével egy vállalkozás az állandóan változó és bizonytalan körülmények között tartós sikerre számíthat. A tananyag az alapos elméleti tudás mellett a versenyben való sikeres helytállás, a fenntartható versenyképesség emberi, szervezeti, kulturális és értékrendbeli feltételeit is megvilágítja. A tantárgy elsajátítását követően a hallgató képes lesz arra, hogy – megalapozott elméleti tudásra építve – részt vegyen vállalati és intézményi stratégiai tervező munkacsoportok munkájában, stratégiai elemzéseket végezzen és akcióterveket dolgozzon ki, valamint teameket menedzseljen. Felkészült lesz továbbá arra is, hogy ha saját vállalkozást alapít, kidolgozza annak stratégiáját és megszervezze annak megvalósítását a teamje vezetésével.			
Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):			
<i>n) tudása</i>			
Ismeri a stratégiai tervezés és vezetés alapvető elméleteit és jellemzőit. Rendelkezik a stratégiai tervezés és vezetés átfogó fogalmainak és összefüggéseinek ismeretével. Tisztában van az alapvető stratégiai fogalmakkal, ismeri a gazdasági szereplők viselkedését és döntési mechanizmusait. Felismeri és megérti a piaci és gazdálkodási folyamatok mozgatórugóit elméletben és valós szituációk keretében is.			
<i>o) képességei</i>			
Képes a tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni. Képes a stratégia tervezési és vezetési folyamatok, szervezeti események komplex következményeinek meghatározására, önálló következtetések megfogalmazására egy-egy valós helyzetből kiindulva.			
<i>p) attitűdje</i>			
Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására. Törekszik az életen át tartó tanulásra a munka világában és azon kívül is.			
<i>q) autonómiája és felelőssége</i>			
Általános szakmai felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi a munkaköri leírásban meghatározott feladatokat. Az elemzésekért, következtetéseikért és döntéseikért felelősséget vállal.			
Tanulási eredmények:			
A kurzus eredményeként a hallgatók megismerik a stratégiai tervezés és vezetés alapfogalmait, fő összefüggéseit, eszközeit és módszereit. Képesek lesznek egy vállalkozás stratégiai tervezésére és vezetésére.			
A tantárgy tartalma:			

- 24) **Bevezetés, a stratégiai tervezés és vezetés lényege**
- 25) **A stratégiai tervezés folyamata. A tervezés kreatív szakasza: jövőkép, értékek, küldetés kialakítása**
- 26) **A cég belső helyzetének elemzése (SWOT analízis, Porter 5 erő modell, növekedési mátrix)**
- 27) **A cég környezetének az elemzése**
- 28) **A stratégia megvalósítása. A stratégia akciók és a változtatás. A McKinsey tanácsadó cég 7S modellje. A stratégia sikeres megvalósításának feltételei**
- 29) **Változásmenedzsment. Hogyan támogathatjuk vezetőként a változási folyamatot. A változással szembeni ellenállás kezelése.**
- 30) **Zárthelyi dolgozat. A szervezeti kultúra fogalma. Hogyan alakul ki egy cég kultúrája? A vállalati kultúra rétegei. A szervezeti kultúrát befolyásoló tényezők.**
- 31) **Fontosabb motivációs elméletek: Maslow motivációs megközelítése. Simon Sinek: Hogyan ösztönöznek cselekvésre a nagy vezetők c. videójának elemzése**
- 32) **Interkulturális környezet: a Hofstede modell**
- 33) **Kreativitás a szervezetekben. A tanuló szervezet koncepciója.**
- 34) **A team összeállításának az irányelvei. A team fejlődésének a szakaszai.**
- 35) **A team vezetésének az irányelvei. Miben tudja támogatni egy menedzser a teamet. A hatékony vezető készségei és tulajdonságai. A különböző vezetési stílusok hatása a team munkájára.**

Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, kooperatív oktatási módszer, házi feladat.

Előtanulmányi feltételek: lásd fent

Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Nappali képzés (hallgatói munkaterhelés a kreditszámnak* megfelelően):

5ECTS: 60 kontaktóra (30 elmélet és 30 gyakorlat). Az órákon való részvétel kötelező, igazolatlan hiányzás az órák 20 százaléka esetében lehetséges. 90 óra önálló otthoni munka: elméleti tananyag elsajátítása, felkészülés a vizsgára, számítási feladatok otthoni gyakorlása.

Kollokviumi tételek: a heti bontásban megjelenő témakörök.

Részdíjs képzés: (hallgatói munkaterhelés a kreditszámnak* megfelelően):

5ECTS: 18 óra konzultáció, 132 óra önálló otthoni munka. Az otthoni munka tartalma: elméleti tananyag elsajátítása, felkészülés a vizsgára, számítási feladatok otthoni gyakorlása.

Kollokviumi tételek: a heti bontásban megjelenő témakörök.

Értékelés:

Elégséges: 51-61%: A megismert stratégia tervezési és vezetési fogalmakat általában megfelelően reprodukálja és értelmezi, a tanult stratégia tervezési és vezetési folyamatokat általában ismeri, de az összefüggéseket hiányosan látja át. A szervezeti szereplők viselkedését le tudja írni, ám az azokat leíró modellek értelmezése és önálló alkalmazása hiányos.

Közepes: 62-74%: A megismert stratégia tervezési és vezetési fogalmakkal tisztában van, a tanult stratégia tervezési és vezetési folyamatokat ismeri, és önállóan felismeri, de az összefüggéseket hiányokkal látja át. A szervezeti szereplők viselkedését megfelelően be tudja mutatni, de az ezeket leíró modellek önálló értelmezése és alkalmazása gyakran problémás.

Jó: 75-85%: A megismert stratégia tervezési és vezetési fogalmakat jó színvonalon reprodukálja és önállóan értelmezi, a tanult stratégia tervezési és vezetési folyamatokat ismeri és felismeri, az összefüggéseket átlátja. A szervezeti szereplők viselkedését jó színvonalon mutatja be, az azokat leíró viselkedési modelleket kisebb hiányosságokkal alkalmazza.

Jeles: 86-100%: Magas szinten ad számot megismert stratégia tervezési és vezetési fogalmakról. A tanult

stratégia tervezési és vezetési folyamatokkal teljes mértékben tisztában van, az összefüggéseket tökéletesen átlátja. A szervezeti szereplők viselkedését kiváló színvonalon mutatja be, az azokat leíró viselkedési modelleket hiánytalanul, példákon keresztül alkalmazni és értelmezni képes.

A tantárgyért felelős szervezeti egység:

Gazdálkodási és Menedzsment Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150

Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:

Elméleti tananyag önálló átisméltése, feldolgozása, felkészülés a számonkérésre. Számítási feladatokra való felkészülés gyakorlófeladatok megoldása segítségével.

Kötelező irodalom (3 db):

- Előadásjegyzetek
- Dr. Csath Magdolna (2004): Stratégiai tervezés és vezetés a 21. században, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004
- Henry Mintzberg: Stratégia szafari, útbaigazítás a stratégiai menedzsmentben, HVG, 2005

Ajánlott irodalom (5 db):

- Balaton-Tari: Stratégiai és üzleti tervezés, Akadémiai Kiadó, 2014
- Klein Sándor: Vezetés- és szervezetszichológia, Edge 2000 Kft., 2004
- Heti Világgazdaság és Figyelő c. hetilapok aktuális cikkei
- Stratégia-alkotási kézikönyv, KPMG, 2009.
- Tanár által összeállított tananyag

Tantárgyfelelős:

Oktatók: Sebestény Tibor

Course title: Public Policy and Social Responsibility		Credits 5	Course code IK131
Type of the course		Assessment:	
Lecture		Examination	
Seminar	X	Performance-based grade X	
Practice	X	Approval	
Semester (according to the standard curriculum): 5			
Course availability (according to the standard curriculum): Autumn			
Language of instruction (if not in Hungarian): English			
Prerequisites (according to the standard curriculum): -			
Type of the course (compulsory, obligatory elective, free elective): compulsory			
Course schedule: http://www.kodolanyi.hu/neptun/			
Course objectives:			
It is an interdisciplinary course encompassing new policy, social, and management aspects, addressing the rising challenges Europe's transition to a socially just and ecologically sustainable community. This program aims to create next-generation leaders skilled in thinking and leading the process of shaping Europe's future. The main goal of this program is to prepare students to face the impending challenges in global supply chains, such as emerging social inequalities, limited access to resources and raw material scarcity. Students will acquire research and practical skills to support technology, market, business, finance, and policy development. This can be making them future-ready to deliver solutions-oriented knowledge and innovative practices.			
Learning outcomes (based on professional competences):			
Knowledge:			
The students will learn to			
<ul style="list-style-type: none"> describe the availability and access to resources, distribution of wealth, raw material demand, and identify sustainable production and consumption solutions; conceptualize and design sustainable production systems to promote raw material access; evaluate, operate, monitor, verify and report the performance of sustainable business models; conceptualize, design, implement and evaluate sustainable business models, and explain their characteristics, operational behavior and interactions with all system components; conduct a techno-economic, social, and environmental impact assessment of material use/projects as well as describe regulation and policies. 			
Skills:			
The students will be able to			
<ul style="list-style-type: none"> demonstrate the feasibility of sustainable business models considering technical and financial issues; construct models and develop scenarios for Europe's future (Nationally, regionally or at city level); model, evaluate material flows at sector (industry, building, transport, etc.) level in great detail; discuss social and industrial policies, analyze and evaluate them. 			
Attitudes:			
The course enables students to explain resources (industrial, energy) availability and accessibility, production and consumption practices, and the means of sustainable business model innovation.			
Foreign language competences			
Students can function independently and with a great deal of precision on a wide variety of subjects and in almost any setting without any prior preparation.			
<ol style="list-style-type: none"> Can understand a wide range of demanding, longer texts, and recognize implicit meaning. Can express ideas fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions. Can use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes. Can produce clear, well-structured, detailed text on complex subjects, showing controlled use of organizational patterns, connectors and cohesive devices. 			
Course content:			
<ul style="list-style-type: none"> Systems Thinking: This paradigm underlies much of the development of a sustainable future and is an effective professional tool. Through this course, students will develop the necessary skills to be able to integrate a systems-based perspective in their analyses of situations. Systems Thinking will be cultivated through case studies and analysis projects. 			

- **Material Flows:** A basic understanding of the current state of materials management systems, and the technological and other constraints that must be transcended to deliver sustainable outcomes. This course will impart an understanding of topics such as the biological cycle, energy flows and industrial ecology. Through the medium of case studies, it will also explore properties of common materials such as metals, rubber and plastic—focusing on the manner in which these properties can aid the integration into a sustainable system.
- **Business Models:** A socially just and ecologically sustainable economy requires new and changed business models to function. We will analyze models of financing and running a sustainable system. We will also look at the bigger picture, exploring how global supply chains can scale up to faster implement and accommodate future economies.
- **Incentivizing and Measuring a Green Economy:** Policy considerations are important to the success of a green economy. This course will consider the practicalities of delivering a green economy, addressing the key incentives of all stakeholders involved. It will also consider the available tools to measure the impact and sustainability of such systems.

Teaching methods:

Seminar, workshop activities.

Requirements (exam's evaluation criteria and list of topics):

The students are expected to analytically understand energy market mechanisms, and use the model and policy analysis tools in various socio-economic contexts and new paradigms of sustainable development. They will present these developed abilities in the form of an essay.

The students must present the followings during the semester:

- Holding a **presentation on 28 November or 2 December**
- Handing in an **essay** (same topic as the presentation) **until 18 December**
- Handing in a **summary** (2-3 pages) of a proposed event **until 18 December**

Assessment & Grading:

Pass

Presence in seminars and presenting a general essay on energy transitions.

Satisfactory

Presence in seminars with some feedbacks and presenting a sustainability-driven essay on energy transitions.

Good

Active participation in the course activities and presenting an advanced essay on energy transitions.

Excellent

Active participation in the course activities and presenting an advanced essay on energy transitions incorporating several policy tools and market-based approaches.

Department/faculty responsible for the course:

Department of Management and Business Administration

Required average students' working hours (number of credits multiplied by 30):

150

Individual assignments (expected number of hours and list of activities):

- Discussions
- Thematic workshop activities
- Written assignment

Compulsory reading:

- [EMF \(2013\): Transitioning to a circular economy business](#)
- [EMF \(2013\): Opportunities for the consumer goods sector](#)
- [EMF \(2014\): Accelerating the scale-up across global supply chains](#)

Recommended reading:

- [What is a circular economy? | Ellen MacArthur Foundation](#)
- [Cramer J \(2017\): The Raw Materials Transition in the Amsterdam Metropolitan Area: Added Value for](#)

[the Economy](#)

- [Cramer J \(2020\): How Network Governance Powers the Circular-Economy – Ten Guiding Principles for a Circular Economy](#)

Course leader: Bálint Horváth PhD

Lecturers: Bálint Horváth PhD