

**EMBERI ERŐFORRÁSOK ALAPKÉPZÉSI SZAK**  
Képzési kimeneti követelmények

**1. A szakért felelős oktató:**

Dr. Malatyinszki Szilárd főiskolai tanár

**2. Az alapképzési szak angol megnevezése:**

Human Resources

**3. A szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:**

Közgazdász emberi erőforrások alapképzési szakon

**A szakképzettség angol nyelvű megjelölése:**

Economist in Human Resource Management

**4. A végzettségi szint:**

Alapfokozat (baccalaureus, bachelor; BSc)

**5. Képzési terület:**

Gazdaságtudományok

**6. A szakképzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:**

345

**7. A képzési idő: 7 félév; teljes idejű képzés: 1440**

óra+1 félév szakmai gyakorlat

részidős képzés (levelező és távoktatás): 432 óra+1 félév szakmai gyakorlat

**8. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180+30 kredit**

**9. Az alapképzési szak képzési célja: A képzés célja a gazdaságtudományokban jártas, módszertanilag felkészült, megfelelő szakmai és általános műveltséggel rendelkező gazdasági szakemberek képzése, akik társadalomtudományi, közgazdasági, üzleti és menedzsment ismereteikre támaszkodva képesek az emberierőforrás-gazdálkodás funkcionális**

területeinek ellátására, a munkaerő piacok elemzésére, az érdekegyeztetési folyamatok koordinálására. Képesek az érintett területeken tervezési, szervezési, elemzési, döntés-előkészítési és szolgáltatási feladatok megoldására, kisebb gazdálkodó szervezetek emberierőforrás-gazdálkodásának irányítására, illetve nagyobb szervezetek esetében egy-egy részterület önálló ellátására, irányítására, valamint projektekben való hatékony közreműködésre. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

#### **10. Specializációk megnevezése:**

- Szervezetfejlesztés

#### **11. A képzés szerkezete:**

- Közgazdaságtani, módszertani és üzleti ismeretek 80 kredit;
- Társadalomtudományi ismeretek 18 kredit;
- Emberi erőforrás-gazdálkodás szakmai ismeretei 72 kredit;
  - *ebből specializáció* 30 kredit;
- Szabadon választható 10 kredit.
- Intézményen kívüli összefüggő gyakorlat: 30 kredit,
  - *ebből a szakdolgozathoz rendelt kreditérték:* 10 kredit.

#### **12. A szakmai gyakorlat rendje, főbb követelményei:**

A hallgatók a 7. félévben szakmai gyakorlaton vesznek részt az egyetemen kívül, gazdálkodó egységeknél. A szakmai gyakorlat esetén számításba jöhető helyek elsősorban vállalkozások, másrészt közszolgáltató és nonprofit szervezetek. Alapkövetelmény, hogy a gyakorlati hely alkalmas legyen a hallgató gyakorlati ismereteinek elmélyítésére, elméleti ismereteinek a gyakorlatban való alkalmazhatósága vizsgálatára és a szakdolgozat elkészítésére. A szakmai gyakorlat helyének kijelölése gondos, előzetes szakmai egyeztetéssel történik. A hely konkrét elfogadását követően a hallgatót mentoráló tanszéki munkatárs felveszi a kapcsolatot a gazdálkodó egységgel. A konkrét hallgatói program egyeztetése után az egyetem szerződést köt a fogadó vállalattal, intézménnyel.

A hallgató köteles a kijelölt helyen letölteni a szakmai gyakorlatát. A munkarendet és a feladatvégzés feltételeit a gazdálkodó egység, a hallgató mentorával egyetértésben alakítja ki.

A szakmai gyakorlat egy félév, minimum tizenkettő hét összefüggő gyakorlat a felsőoktatási intézmény tantervében meghatározottak szerint.

#### ***A szakmai gyakorlat képzési célja, elsajátítandó szakmai kompetenciái:***

- A jelöltek emberi erőforrás gazdálkodással kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteinek munkahelyi gyakorlat segítségével történő kibővítése;
- A környezeti változásokhoz való alkalmazkodási képességek fejlesztése;

- Az üzleti kapcsolatok kialakítását segítő képességek fejlesztése;
- A gazdálkodó szervezetek különböző részfolyamataiba bekapcsolódva önálló munka végzésének képessége;
- Csoportban történő munkavégzés képességének fejlesztése;
- Tapasztalatok értékelésének, összegzésének képessége;
- Olyan képességek kifejlesztése, amelyek a munkaadó szemében a hallgatót munkavállalói szintre emelhetik;
- Kezdeményezési, probléma-elemző és megoldó képességek erősítése.

### ***A hallgatók feladatai:***

- A gazdálkodó egység megismerése, tanulmányozása a következő területeken: - tevékenységi kör, szervezeti felépítés, piaci helyzet, stratégia;
  - a vállalat, gazdálkodó szervezet alaptevékenysége, fő-és támogatófolyamatai;
  - a HR részterületeinek kapcsolódása, szervezése;
  - információs, döntés előkészítési és döntési rendszerek;
  - vezetési, irányítási rendszer;
  - humán erőforrás-és tudásmenedzsment rendszerek.
- A gazdálkodó egység napi munkájában való részvétel, a meghatározott munkaprogram szerint;
- A szakdolgozat gyakorlati vonatkozásaihoz információgyűjtés:
  - az információ feldolgozása a tanult módszerek alapján;
  - a választott témának megfelelő folyamatok és területek értékelése, elemzése;
  - a változások tényezőinek megismerése, személyes kikérdezéssel és a vonatkozó belső tájékoztatók, jelentések felhasználásával;
  - az ok-okozati összefüggések megállapítása;
  - önálló vélemény kialakítása, javaslatok megfogalmazása.

### **13. A szakdolgozat követelményei:**

A szakdolgozat/zárodolgozat követelményei: a Kodolányi János Egyetem Szakdolgozati szabályzatának megfelelően, amely elérhető a KJE hallgatói tájékoztató elektronikus felületén.

#### **14. A záróvizsga követelményei és szerkezete:**

A hallgatók a tanulmányaikat záróvizsgával fejezik be. A záróvizsga a szakképzettség megszerzéséhez szükséges ismeretek, készségek és képességek ellenőrzése és értékelése, amelynek során a hallgatónak arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja.

A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- a tantervben meghatározott követelmények teljesítése (abszolutórium megszerzése);
- szakdolgozat elkészítése és bírálattal ellátott, legalább elégségesre javasolt értékelése.

A záróvizsga részei:

- szakdolgozat megvédése;
- komplex szóbeli vizsga.

A komplex szóbeli vizsga ismeretkörei:

- Marketing,
- Emberi erőforrás menedzsment,
- Szervezeti magatartás és szervezeti kultúra, a szervezet vezetése,
- A karriermenedzsment, karriertervezés és karriertámogatás módszerei, elmélete, gyakorlata,
- A munkaerőpiac hatása az emberi erőforrás gazdálkodásra; erőforrás-biztosítás a szervezet számára,
- A HR menedzsment szerepe a munkahelyi konfliktusok kezelésében,
- A munkakör elemzés, munkakör tervezés, munkakör értékelés,
- A munkaerő-fejlesztés eszközei: a képzés, a teljesítményértékelés, a kommunikáció helye, szerepe az emberi erőforrás-gazdálkodásban,
- A Szervezetfejlesztés specializáció ismeretkörei
- 

Az eredmény kiszámításának módja:

A szakdolgozat védés és a komplex szóbeli vizsga eredményének átlaga.

#### **15. Az oklevél minősítése:**

Az oklevél minősítése az alábbi minősítések kerekített átlaga:

- a komplex szóbeli (és ahol van, írásbeli) záróvizsga eredménye

- a hallgató szemeszterenkénti tanulmányi átlagának átlageredménye (amely a leckekönyvben is szerepel).

**16. Idegennyelvi követelmények:**

Képes arra, hogy szakmailag adekvát módon szóban és írásban anyanyelven és idegen nyelven kommunikáljon, prezentáljon

**17. A tantárgyakra vonatkozó információk:**

A tantárgyakra vonatkozó információk a Moodle-ben (<http://moodle.kodolanyi.hu>) található meg.

**18. Mobilitási ablak:**

A külföldi tanulmányok – pl. Erasmus – intézmény által javasolt féléve: 4. félév.

**ÁTTEKINTŐ TANTERV Emberi erőforrások BSc nappali/levelező/távoktatás tagozat/ Munkahelyi jóllét és egészségfejlesztés**

Óra	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.									
30/9	EURÓPAI CIVILIZÁCIÓ ÉS IDENTITÁS (ea.)	4 SZAKMAI IDEGEN NYELV (szem.)	5 VEZETÉSI ÉS VÁLLALKOZÁSI ISMERETEK (ea.)	4 EU ÉS MAGYARORSZÁG (ea.)	4	MUNKAHELYI DIVERZITÁS ÉS INKLÚZIÓ (ea.+szem.)	5 A DIDAKTIKA ÉS FELNŐTTKÉPZÉS MÓDSZERTANA (ea.+szem.)	5	EMBERI ERŐFORRÁSOK SZAKMAI GYAKORLAT	20						
30/9	GAZDASÁGTÖRTÉNET (ea.)	2	KOMPLEX TÁRSADALOMTUDOMÁNYI ISMERETEK (ea.)	4	PÉNZÜGYTAN (ea.+szem.)	6	SZERVEZETI KULTÚRA, ÜZLETI ETIKA, CSR (ea.)	5			ÉLETHOSSZIG TARTÓ TANULÁS (ea.)	5				
30/9	SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS SZAKMAI KOMMUNIKÁCIÓ (szem.)	6	MAKROÖKONÓMIA (ea.+szem.)	6	A JOG SZEREPE A MODERN TÁRSADALMAKBAN (ea.)	3	AZ ATIPIKUS FOGLALKOZTATÁS MENEDZSELÉSE (ea.)	4			STRATÉGIAI ÉS TELJESÍTMÉNYKÖZPONTÚ FOGLALKOZTATÁS (szem.)	5				
30/9	MIKROÖKONÓMIA (ea.+szem.)	6	GAZDASÁGI MATEMATIKA 2. (szem.)	5	VÁLLALATI GAZDASÁGTAN (ea.)	5	KÖRNYEZET-GAZDASÁGTAN ÉS ÜZLETI ETIKA (ea.)	5			MARKETING (ea.+szem.)	6	COACHING ÉS TANÁCSADÁS (szem.)	5	TEHETSÉGMENEDZSMENT (szem.)	2
30/9		4	STATISZTIKA 1. (szem.)	4	STATISZTIKA 2. (szem.)	3	MARKETING (ea.+szem.)	6			SZÁMVITEL (ea.+szem.)	5	TERÜLETFEJLESZTÉS, REGIONÁLIS, MUNKAERŐGAZDÁLKODÁS (ea.)	3	EMBERI ERŐFORRÁS-GAZDÁLKODÁS ESETTANULMÁNYOK (szem.)	5
30/9	GAZDASÁGI MATEMATIKA 1. (szem.)	5	SZERVEZETI MAGATARTÁS - MUNKAÜGYI KAPCSOLATOK RENDSZERE (szem.)	3	NEMZETKÖZI GAZDASÁGTAN (ea.)	5	STRATÉGIAI TERVEZÉS ÉS TEAMMENEDZSMENT (ea.+szem.)	4			EMBERI ERŐFORRÁS-GAZDÁLKODÁS ÉS -MENEDZSMENT (ea.)	4	SZABADON VÁLASZTHATÓ ISMERETEK 1. (ea.)	5	SZABADON VÁLASZTHATÓ ISMERETEK 2. (ea.)	5
30/9	MUNKAERŐGAZDÁLODÁS ÉS FOGLALKOZTATÁSPOLITIKA (ea.)	3	MENEDZSMENT ALAPJAI (ea.)	4	HR CONTROLLING (szem.)	3	EMBERI ERŐFORRÁS-GAZDÁLKODÁS ÉS -MENEDZSMENT (ea.)	4			SZABADON VÁLASZTHATÓ ISMERETEK 1. (ea.)	5	SZABADON VÁLASZTHATÓ ISMERETEK 2. (ea.)	5		
30/9	MUNKA-, VEZETÉS- ÉS SZERVEZET-PSZICHOLÓGIA (ea.)	3	MUNKAHELYI ÉS MUNKAERŐPIACI KÉPZÉS (ea.)	2	TANULÁSMENEDZSMENT ÉS OKTATÁSPOLITIKA (szem.)	2	EMBERI ERŐFORRÁS-GAZDÁLKODÁS ÉS -MENEDZSMENT (ea.)	4			SZABADON VÁLASZTHATÓ ISMERETEK 1. (ea.)	5	SZABADON VÁLASZTHATÓ ISMERETEK 2. (ea.)	5		
-	KULTÚRA, SPORT, MUNKAHELYI JÓLLÉT 1.	1	KULTÚRA, SPORT, MUNKAHELYI JÓLLÉT 2.	1	KULTÚRA, SPORT, MUNKAHELYI JÓLLÉT 3.	1	KULTÚRA, SPORT, MUNKAHELYI JÓLLÉT 4.	1			IDEGENNYELVI KOMPETENCIAVIZSGA	0				
Szakmai gyak., szakdolg	TEMATIKUS HÉT 1.	-	TEMATIKUS HÉT 2.	-	TEMATIKUS HÉT 3.	-	TEMATIKUS HÉT 4.	-			TEMATIKUS HÉT 5.	-	TEMATIKUS HÉT 6.	-	SZAKDOLGOZATI KONZULTÁCIÓ (szem.)	10
Mentori óra	Mentori óra 1.	-	Mentori óra 2.	-	Mentori óra 3.	-	Mentori óra 4.	-	Mentori óra 5.	-	Mentori óra 6.	-				
Kredit	30	30	35	30	25	25	30						30			
Tanóra	240/72	240/72	240/72	240/72	240/72	270/72	240/72						1 félév			

**Tudásmodulok:** Professzió modul (Társadalomtudományi ismeretek 18 kredit), Szakterületi közös modul: Közgazdaságtani, módszertani és üzleti ismeretek 80 kredit, Szakmai törzsanyag: Emberierőforrás-gazdálkodás szakmai ismeretei 72 kredit, ebből Szakdolgozat 10 kredit, Szabadon választható 10 kredit; Szakmai gyakorlat + Szakdolgozat 30 kredit.

Évközi szakmai gyakorlat (csak nappali tagozaton): a félév tantárgyaihoz kapcsolódó problémaalapú gyakorlati feladatok megoldása a tematikus hetek keretében. KULTÚRA, SPORT, MUNKAHELYI JÓLLÉT: részidős képzésen félévenként egy tanácsadáson a részvétel kötelező. Mentori óra: részidős képzésben minden évfolyamhoz egy főállású oktató kapcsolódik mentorként (online kapcsolattartás). Távközpont tagozaton az órai részvétel 6 órában a Teams segítségével történik, 3 órában személyesen.

**ÁTTEKINTŐ TANTERV Emberi erőforrások BSc nappali/levelező/távoktatás tagozat/ Szervezetfejlesztés specializáció**

Óra	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.	
30/9	EURÓPAI CIVILIZÁCIÓ ÉS IDENTITÁS (ea.)	4	SZAKMAI IDEGEN NYELV (szem.)	5	VEZETÉSI ÉS VÁLLALKOZÁSI ISMERETEK (ea.)	4	EU ÉS MAGYARORSZÁG (ea.)	4	A SZERVEZETFEJLESZTÉS ALAPJAI (ea.)	4	SIX SIGMA ALAPJAI (ea.+szem.)	5	EMBERI ERŐFORRÁSOK SZAKMAI GYAKORLAT	20
30/9	GAZDASÁGTÖRTÉNET (ea.)	2	MAKROÖKONÓMIA (ea.+szem.)	6	KOMPLEX TÁRSADALOMTUDOMÁNYI ISMERETEK (ea.)	4	PÉNZÜGYTAN (ea.+szem.)	6						
30/9	SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS SZAKMAI KOMMUNIKÁCIÓ (szem.)	6			A JOG SZEREPE A MODERN TÁRSADALMAKBAN (ea.)	3			GENERÁCIÓVÁLTÁS A GYAKORLATBAN (ea.)	5	CSALÁDI VÁLLALKOZÁSOK (szem.)	5		
30/9	MIKROÖKONÓMIA (ea.+szem.)	6	GAZDASÁGI MATEMATIKA 2. (szem.)	5	VÁLLALATI GAZDASÁGTAN (ea.)	5	KÖRNYEZET-GAZDASÁGTAN ÉS ÜZLETI ETIKA (ea.)	5			MINŐSÉGMENEDZSMENT (ea.)	5		
30/9			STATISZTIKA 1. (szem.)	4	STATISZTIKA 2. (szem.)	3			MARKETING (ea.+szem.)	6				
30/9	GAZDASÁGI MATEMATIKA 1. (szem.)	5	SZERVEZETI MAGATARTÁS - MUNKAÜGYI KAPCSOLATOK RENDSZERE (szem.)	3	NEMZETKÖZI GAZDASÁGTAN (ea.)	5	SZÁMVITEL (ea.+szem.)	5			TERÜLETFEJLESZTÉS, REGIONÁLIS, MUNKAERŐGAZDÁLKODÁS (ea.)	3		
30/9	MUNKAERŐGAZDÁLODÁS ÉS FOGLALKOZTATÁSPOLITIKA (ea.)	3	MENEDZSMENT ALAPJAI (ea.)	4	HR CONTROLLING (szem.)	3			STRATÉGIAI TERVEZÉS ÉS TEAMMENEDZSMENT (ea.+szem.)	4				
30/9	MUNKA-, VEZETÉS- ÉS SZERVEZET-PSZICHOLÓGIA (ea.)	3	MUNKAHELYI ÉS MUNKAERŐPIACI KÉPZÉS (ea.)	2	TANULÁSMENEDZSMENT ÉS OKTATÁSPOLITIKA (szem.)	2	KULTÚRA, SPORT, MUNKAHELYI JÓLLÉT 4.	1	SZABADON VÁLASZTHATÓ ISMERETEK 1. (ea.)	5	EMBERI ERŐFORRÁS-GAZDÁLKODÁS ESETTANULMÁNYOK (szem.)	5		
-	KULTÚRA, SPORT, MUNKAHELYI JÓLLÉT 1.	1	KULTÚRA, SPORT, MUNKAHELYI JÓLLÉT 2.	1	KULTÚRA, SPORT, MUNKAHELYI JÓLLÉT 3.	1								
Szakmai gyak., szakdolg	TEMATIKUS HÉT 1.	-	TEMATIKUS HÉT 2.	-	TEMATIKUS HÉT 3.	-	TEMATIKUS HÉT 4.	-	TEMATIKUS HÉT 5.	-	TEMATIKUS HÉT 6.	-		
Mentori óra	Mentori óra 1.	-	Mentori óra 2.	-	Mentori óra 3.	-	Mentori óra 4.	-	Mentori óra 5.	-	Mentori óra 6.	-		
Kredit	30		30		35		30		25		25		30	
Tanóra	240/72		240/72		240/72		240/72		240/72		270/72		1 félév	



**Tudásmodulok:** Professzió modul (Társadalomtudományi ismeretek 18 kredit), Szakterületi közös modul: Közgazdaságtani, módszertani és üzleti ismeretek 80 kredit, Szakmai törzsanyag: Emberierőforrás-gazdálkodás szakmai ismeretei 72 kredit, ebből Szakdolgozat 10 kredit, Szabadon választható 10 kredit; Szakmai gyakorlat + Szakdolgozat 30 kredit.

Évközi szakmai gyakorlat (csak nappali tagozaton): a félév tantárgyaihoz kapcsolódó problémaalapú gyakorlati feladatok megoldása a tematikus hetek keretében. KULTÚRA, SPORT, MUNKAHELYI JÓLLÉT: részidős képzésen félévenként egy tanácsadáson a részvétel kötelező. Mentori óra: részidős képzésben minden évfolyamhoz egy főállású oktató kapcsolódik mentorként (online kapcsolattartás). Távoktatás tagozaton az órai részvétel 6 órában a Teams segítségével történik, 3 órában személyesen.

**RÉSZLETES TANTERV**

<b>Kód</b>	<b>Tantárgy</b>	<b>Kredit</b>	<b>Tanóra</b>	<b>Követelmény</b>	<b>Félév</b>	<b>Jelleg</b>	<b>Előfeltétel</b>	<b>Felelős tanszék</b>
KN 271	Európai civilizáció és identitás	4	30/9	kollokvium	1.	előadás		KULT
TR 125	Gazdaságtörténet	2	30/9	kollokvium	1.	előadás		TOR
HU 249	Személyiségfejlesztés és szakmai kommunikáció	6	30/9	gyakorlati jegy	1.	szem.		HUMÁN
GA 109	Mikroökonómia	6	60/18	kollokvium	1.	előadás + szem		GAM
GA 110	Gazdasági matematika 1.	5	30/9	kollokvium	1.	szem.		GAM
KN 357	Munkaerő-gazdálkodás és foglalkoztatáspolitikai	3	30/9	kollokvium	1.	előadás		KULT
KN 600	Munka-, vezetés- és szervezetpszichológia	3	30/9	kollokvium	1.	előadás		KULT
SK 001	Kultúra, sport, munkahelyi jóllét 1.	1	-	aláírás	1.	gyakorlat		SIKK
KN 402	Mentori óra 1.	-	-	aláírás	1.	gyakorlat		KULT
KN 506	Tematikus hét 1.	-	-	aláírás	1.	gyakorlat		KULT
AN 382	Szakmai idegen nyelv	5	30/9	gyakorlati jegy	2.	szem.		TKK
GA 112	Makroökonómia	6	60/18	kollokvium	2.	előadás + szem		GAM
GA 113	Gazdasági matematika 2.	5	30/9	kollokvium	2.	szem.		GAM
GA 114	Statisztika 1.	4	30/9	kollokvium	2.	szem.		GAM
KN 577	Szervezeti magatartás - munkaügyi kapcsolatok rendszere	3	30/9	gyakorlati jegy	2.	szem.		KULT
KN 416	Munkahelyi és munkaerőpiaci képzés	2	30/9	kollokvium	2.	előadás		KULT
GA 038	Menedzsment alapjai	4	30/9	kollokvium	2.	előadás		GAM
SK 002	Kultúra, sport, munkahelyi jóllét 2.	1	-	aláírás	2.	gyakorlat		SIKK
KN 411	Mentori óra 2.	-	-	aláírás	2.	gyakorlat		KULT
KN 507	Tematikus hét 2.	-	-	aláírás	2.	gyakorlat		KULT
GA 115	Vezetési és vállalkozási ismeretek	4	30/9	kollokvium	3.	előadás		GAM
HU 307	Komplex társadalomtudományi ismeretek	4	30/9	kollokvium	3.	előadás		HUM
NE 179	A jog szerepe a modern társadalmakban	3	30/9	kollokvium	3.	előadás		NETA
GA 154	Vállalati gazdaságtan	5	30/9	kollokvium	3.	előadás		GAM

GA 043	Statisztika 2.	3	30/9	kollokvium	3.	szem.		GAM
GA 045	Nemzetközi gazdaságtan	5	30/9	kollokvium	3.	előadás		GAM
KN 419	HR controlling	3	30/9	gyakorlati jegy	3.	szem.		KULT
KN 356	Tanulásmenedzsment, oktatáspolitiká	2	30/9	gyakorlati jegy	3.	szem.		KULT
SK 003	Kultúra, sport, munkahelyi jóllét 3.	1	-	aláírás	3.	gyakorlat		SIKK
KN 412	Mentori óra 3.	-	-	aláírás	3.	gyakorlat		KULT
KN 508	Tematikus hét 3.	-	-	aláírás	3.	gyakorlat		KULT
NE 046	EU és Magyarország	4	30/9	kollokvium	4.	előadás		NETA
GA 119	Marketing	6	60/18	kollokvium	4.	előadás + szem.		GAM
GA 132	Pénzügytan	6	60/18	kollokvium	4.	előadás + szem.		GAM
GA 117	Környezetgazdaságtan és üzleti etika	5	30/9	kollokvium	4.	előadás		GAM
GA 133	Stratégiai tervezés és teammenedzsment	4	30/9	kollokvium	4.	előadás		GAM
GA 134	Emberi erőforrásgazdálkodás és menedzsment	4	30/9	kollokvium	4.	előadás		GAM
SK 004	Kultúra, sport, munkahelyi jóllét 4.	1	-	aláírás	4.	gyakorlat		SIKK
KN 420	Mentori óra 4.	-	-	aláírás	4.	gyakorlat		KULT
KN 509	Tematikus hét 4.	-	-	aláírás	4.	gyakorlat		KULT
	Szervezetfejlesztés specializáció	Lásd a specializációnál			5.			
	Munkahelyi jóllét és egészségfejlesztés specializáció	Lásd a specializációnál			5.			
GA 111	Számvitel	6	60/18	kollokvium	5.	előadás +szem.		GAM
KN 425	Szabadon választható ismeretek 1. (Gazdaságpolitika, gazdaságpszichológia, alkalmazott informatika, idegen nyelvű tárgyak)	5	30/9	kollokvium	5.	előadás		KULT
KN 598	Idegennyelvi kompetenciavizsga	0		kritérium követelmény	5.			KULT
KN 427	Mentori óra 5.	-	-	aláírás	5.	gyakorlat		KULT
KN 510	Tematikus hét 5.	-	-	aláírás	5.	gyakorlat		KULT

	Szervezetfejlesztés specializáció	Lásd a specializációnál			6.			
	Munkahelyi jóllét és egészségfejlesztés specializáció	Lásd a specializációnál			6.			
KN 439	Tehetségmenedzsment	2	30/9	gyakorlati jegy	6.	szem.		KULT
KN 401	Területfejlesztés, regionális munkaerő-gazdálkodás	3	30/9	kollokvium	6.	előadás		KULT
KN 365	Emberi erőforrás-gazdálkodás esettanulmányok	5	30/9	gyakorlati jegy	6.	szem.		KULT
KN 431	Szabadon választható ismeretek 2. (Gazdaságpolitika, gazdaságpszichológia, alkalmazott informatika, idegen nyelvű tárgyak)	5	30/9	kollokvium	6.	előadás		
KN 432	Mentori óra 6.	-	-	aláírás	6.	gyakorlat		KULT
KN 511	Tematikus hét 6.	-	-	aláírás	6.	gyakorlat		KULT
KN 448	Emberi erőforrások szakmai gyakorlat	20	300/90	gyakorlati jegy	7.	gyakorlat		KULT
KN 449	Szakdolgozati konzultáció	10	-	aláírás	7.	szem.		KULT

## ***EMBERI ERŐFORRÁSOK ALAPSZAK SPECIALIZÁCIÓ***

### ***Munkahelyi jóllét és egészségfejlesztés***

<b>Kód</b>	<b>Tantárgy</b>	<b>Kredit</b>	<b>Tanóra</b>	<b>Követelmény</b>	<b>Félév</b>	<b>Jelleg</b>	<b>Előfeltétel</b>	<b>Felelős tanszék</b>
KN 377	Munkahelyi diverzitás és inklúzió	5	60/18	kollokvium	5.	előadás + szem.		KULT
KN 601	Coaching és tanácsadás	5	30/9	gyakorlati jegy	5.	szem.		KULT
KN 566	Szervezeti kultúra, üzleti etika, CSR	5	30/9	kollokvium	5.	előadás		KULT
KN 492	Az atipikus foglalkoztatás menedzselése	4	30/9	kollokvium	5.	előadás		KULT
KN 279	Didaktika és felnőttképzés módszertana	5	60/18	kollokvium	6.	előadás + szem.		KULT
KN 260	Élethosszig tartó tanulás	5	30/9	kollokvium	6.	előadás		KULT
KN 475	Stratégiai és teljesítményközpontú foglalkoztatás	5	30/9	gyakorlati jegy	6.	szem.		KULT

## *Szervezetfejlesztés*

<b>Kód</b>	<b>Tantárgy</b>	<b>Kredit</b>	<b>Tanóra</b>	<b>Követelmény</b>	<b>Félév</b>	<b>Jelleg</b>	<b>Előfeltétel</b>	<b>Felelős tsz.</b>
GA 254	A szervezetfejlesztés alapjai	4	30/9	kollokvium	5	előadás		GAM
GA 255	Családi vállalkozások	5	30/9	gyakorlati jegy	5	szem.		GAM
GA 220	Generációváltás a gyakorlatban	5	30/9	kollokvium	5	előadás		GAM
GA 221	Minőségmenedzsment	5	30/9	kollokvium	5	előadás		GAM
GA 222	Six Sigma alapjai	5	45/12	kollokvium	6	előadás + szem.		GAM
GA 223	Szervezetfejlesztési eszközök	5	45/15	kollokvium	6	előadás + szem.		GAM
GA 224	Stratégiai tervezés	2	30/9	gyakorlati jegy	6	szem.		GAM
GA 225	Projektmenedzsment	3	30/9	gyakorlati jegy	6	szem.		GAM

<b>Tantárgy neve:</b> <b>EURÓPAI CIVILIZÁCIÓ ÉS IDENTITÁS</b>		<b>Kreditszáma:</b> 4 / 5/2	<b>Kódja:</b> KN271 / 406/490
<b>Óratípus:</b> Előadás Szeminárium Gyakorlat		<b>Értékelés:</b> Kollokvium Gyakorlati jegy Alíráás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>			

**A tantárgy célja, hogy:** A hallgatók a kurzus segítségével képesek legyenek a mai társadalom, a gazdaság, a szűkebb szakterületük folyamatait felismerni, értelmiségi szinten értékelni. A cél elérése érdekében a hallgatók átfogó és széleskörű ismeretekkel rendelkeznek a kurzus végére a civilizáció fogalmáról, a különböző civilizáció-elméletekről, és megismerik elsősorban a nyugati civilizáció kialakulásának főbb lépéseit. Célkitűzésünk, hogy a hallgatók ne csak Európa történelmének alapvonalait ismerjék, de legyenek tisztában az európaiságra vonatkozó koncepciókkal is. A tantárgy célja továbbá, hogy a történeti folyamatok megértése mellett lehetőséget kapjanak a hallgatók napjaink későmodern társadalmainak elemzésére, a kortárs nyugati civilizáció fenntarthatóságával kapcsolatos társadalmi viták megismerésére, valamint az európai identitás mibenlétének kreatív eszközökkel történő értelmezésére.

**Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények:** Tudományos szövegértés fejlesztése nem elektronikus források feldolgozása alapján. Szóbeli és írásbeli kommunikáció, valamint kreatív készségek fejlesztése. Elméleti modellek megértése és összekapcsolása a valós folyamatokkal. Társadalmi érzékenység, kritikai szemlélet erősítése.

**PIQ & Lead prémium tartalom, és generikus képességek kompetenciái:**

- K. 1.1. Tájékozott a kulturális jelenségek történetiségének általánosan elfogadott jellemzői, adatai körében.
- K.2.2. Átlátja a nemzeti identitásképző diskurzusok felépítését, működését és kulturális jelenségeket európai kontextusban értelmez.

K.2.3. Képviseleti a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét.

K.7.1. Ismeri és alkalmazza a kulturális minőségre és kulturális innovációkra vonatkozó nézőpontokat és eljárásokat, módszereket és technikákat.

**képességei:** megfelelő szakszókincs és ismeretanyagok alapján képes a tudományos szakirodalom szövegértésére és az ismeretterjesztő cikkek kritikai megközelítésű értelmezésére

**attitűdje:** Rendelkezik munkájához hatékony kommunikációs, problémamegoldó készséggel. Emberi kapcsolataiban humánus és etikus viszonyulású. Rendelkezik ismeretei alkalmazása során empátiával, toleranciával, rugalmassággal, kreativitással.

#### **autonómiaja és felelőssége:**

Rendelkezik a másokkal való szakmai és szakmaközi együttműködés képességével a szakma folyamatos fejlesztése érdekében

Rendelkezik a kezdeményezés és döntéshozatal képességeivel.

Felelősséget vállal az elvégzett munkáiért, tudatában van azok lehetséges következményeivel.

Felelősséget vállal a rábízott csoportok, közösségek fejlesztési tevékenységei területén.

Törekszik az önálló gondolkodásra, felismeri, hogy munkája mely elemeit kell kreatívan és mely elemeit a szokásoknak és gyakorlatnak megfelelően megoldani

#### **A tantárgy tartalma:**

1. Bevezetés: a civilizáció és a kultúra fogalmának tisztázása történeti nézőpontból. A nyugati civilizációtól eltérő civilizációk a történelem hajnalán.
2. Globális kereskedelmi útvonalak civilizáció szervező szerepe (a selyem utak rendszere).
3. A nyugati civilizáció alapjai, az antikvitás és a preindusztriális kapitalizmus világa a görög és római kultúrkörben. Az antik világ összeomlása és a sötét középkor újdonságai, a középkori állam modellje
4. Európa élre tör: Európa, mint földrajzi és kulturális koncepció. A selyem utak rendszerének háttérbe szorulása. Az atlanti világ előre törése.
5. A modernitás előzményei (reneszánsz, reformáció, ellenreformáció, felvilágosodás). A nemzet, mint elképzelt közösség.
6. Európa a világ közepe-világképek (teologikus, univerzális, globális, biologizmus).
7. A Francia Forradalom és a status quo kialakulása, úton az új világrend felé.
8. Az angolszász, a germán és a neolatin kultúrák különbségei, versengése és egymásra hatása a nemzeti ébredés korában. A félperifériás Közép-Kelet-Európa.
9. A „hosszú XIX. század” alapvető strukturái, eszmék, mint rendező elvek (liberalizmus, konzervativizmus, szocializmus és nacionalizmus és radikális 20. századi ideológiák, a totális állam).
10. Az egyensúly vége: győztesek, vesztesek és új kihívók. Európa periféria? Az új selyemút rendszer. A globalizáció új nézőpontjai.

**Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:** frontális előadás, tudásdiagnosztizálás, alkalmanként csoportos munka

**Előtanulmányi feltételek:** Középiskolai történelem ismeretek

**Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):** Nappali, levelező, távoktatási tagozaton azonos!

**A maximum 4 kreditértékű tárgyként felvett hallgatóknak a szorgalmi időszak végéig el kell végezni:**

1., Budapesten látogassák meg a Zene Házát és a Néprajzi Múzeumot. Székesfehérváron a Szent István Múzeumot és a Deák Képtárat, Orosházán valamelyik vidéki kastélyt, amely múzeumként funkcionál, illetve az orosházi városi múzeumot. Akik külföldről tanulnak nálunk, a lakhelyük hasonló intézményeit látogassák meg arról készítsenek beadandót.

Intézményenként 1-1 oldalban mutassák be az épületet és az aktuális kiállítást – szabadon írt szöveg formájában; illetve készülhet minimum 2 fős csapatmunkában egy maximum 5 perces, mobiltelefonnal készített interjú is. Ennek linkjét a szorgalmi időszak végéig a Moodle felületre kell feltölteni.

2., Minimum 2 fős csapatmunkában az ajánlott irodalomról vagy filmről készített maximum 5 perces, mobiltelefonnal készített interjú. Ennek linkjét a szorgalmi időszak végéig a Moodle felületre kell feltölteni.

**Az 5 kreditértékű tárgyként felvett hallgatóknak:**

Az előző kettő mellé az alábbi plusz feladatot is teljesíteni kell: Maximum 5 fős csoportban a környezettudatosság és fenntarthatóság témában videódokumentum készítése – műfaji kötöttség nélkül.

A videó linkjét szintén a szorgalmi időszak végéig kell a Moodle felületre feltölteni.

Mindhárom részfeladat alkalmas lehet záródolgozati portfólióban történő elhelyezésre is.

**A szóbeli kollokvium tételei:**

1. A civilizáció és a kultúra fogalmának tisztázása történeti nézőpontból. A nyugati civilizációtól eltérő civilizációk a történelem hajnalán.
2. Globális kereskedelmi útvonalak civilizáció szervező szerepe (a selyem utak rendszere).
3. A nyugati civilizáció alapjai, az antikvitás és a preindusztriális kapitalizmus világa a görög és római kultúrkörben. Az antik világ összeomlása és a sötét középkor újdonságai, a középkori állam modellje.
4. Európa élre tör: Európa, mint földrajzi és kulturális koncepció. A selyem utak rendszerének háttérbe szorulása. Az atlanti világ előre törése.
5. A modernitás előzményei (reneszánsz, reformáció, ellen reformáció, felvilágosodás). A nemzet, mint elképzelt közösség.
6. Európa a világ közepe-világképek (teológikus, univerzális, globális, biologizmus))
7. A Francia Forradalom és a status quo kialakulása, úton az új világrénd felé



8. Az angolszász, a germán és a neolatin kultúrák különbségei, kulturális és tudományos versengése, illetve egymásra hatása a nemzeti ébredés korában. A félperifériás Közép-Kelet-Európa.
9. A „hosszú XIX. század” alapvető struktúrái, eszmék, mint rendező elvek (liberalizmus, konzervativizmus, szocializmus és nacionalizmus és radikális 20. századi ideológiák, a totális állam).
10. Az egyensúly vége: győztesek, vesztesek és új kihívók. Európa periféria? Az új selyemút rendszer. A globalizáció új nézőpontjai.

### **Értékelés:**

A félév értékelése a szóbeli vizsga minősítése és az egyéb feladatok alapján együttesen történik.

Elégséges:

A hallgató csak a legalapvetőbb terminológiával és a legalapvetőbb elméletek elemi tartalmával van tisztában, ám azokat alkalmazni, azokból következtetéseket levonni nem képes. A projektfeladatot minimális kreativitással oldotta meg.

Közepes:

A hallgató a szakirodalmat és az előadás anyagát megfelelő részletességgel ismeri, ám önállóan, kreatívan csak nehezen tudja használni az ismereteit. A projektfeladat megoldásához használ kreatív eszközöket, de a kidolgozás hiányos.

Jó:

A hallgató az elméleti fogalmakban és a tananyagban apró hiányosságokkal, de magabiztosan kiismeri magát. Képes azokat apróbb hibákkal, de összefogottan, lényegre törően, minden fontos részletre kitérően ismertetni. Projektfeladatát kis döccenőkkel, de ötletesen, kreatívan oldotta meg.

Jeles:

A hallgató képes a szakirodalmat és az órai anyagot intelligensen, magabiztosan és pontosan értelmezni. A megszerzett ismereteket elemzésekben is képes alkalmazni. Projektfeladatát egyedien, ötletesen, komoly kidolgozottsággal oldotta meg.

**A tantárgyért felelős szervezeti egység:** Kulturális Tanulmányok Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra:** 120/150

### **Kötelező irodalom:**

Niall Ferguson: Civilizáció. A Nyugat és a többiek. Budapest, Sclar, 2011.

Niall Ferguson: A pénz felemelkedése. Budapest, Sclar, 2021.

Samuel P. Huntington: A civilizációk összecsapása és a világrend kialakulása. Budapest, Európa, (1998), 2015.

Hervainé Szabó Gyöngyvér: A globalizáció selyem utas és atlanti ösvényei. L'Harmattan-Kodolányi János Egyetem, 2022.

### **Ajánlott irodalom:**

Cséfalvai Zoltán: A nagy korszakváltás. Budapest Kairos Kiadó 2017.

Urs Bitterli: „Vadak” és „civilizáltak”. Az európai-tengerentúli találkozás szellem- és kultúrtörténete. Budapest, 1982.

Benedict Anderson: Elképzelt közösségek. Gondolatok a nacionalizmus eredetéről és elterjedéséről. Budapest, 2006.

Nyíri Kristóf: Információs társadalom és nemzeti kultúra. <http://nyitottegyetem.phil-inst.hu/kmfil/kutatas/nyiri/nk.htm>

Josef Klíma: Mezopotámia. Gondolat, évn. 193-258. pp.

Jacques Gernet: A kínai civilizáció története. Osiris, Bp., 2001. 19-45, 438-443. pp.

Georg Ostrogorsky: A bizánci állam története. Osiris. Bp., 2001. 47-62, 118-127, 169-172, 369-376, 457-470. pp.

Louis Bréhier: Bizánc tündöklése és hanyatlása. Bp., 1999. 9-75. pp.

Gunst Péter (szerk.): Európa története. Debrecen, 1993. 9-20, 158-166, 177-187, 145-176, 188-192, 55-94, 193-200. pp.

Mezey Barna – Sente Zoltán: Európai parlamentarizmus és alkotmánytörténet. Osiris. Bp., 2003. 64-132. pp.

Johan Huizinga: A középkor alkonya. Budapest, 1996.

Benke József: Az arabok története. Hn., é. n. 61-139, 242-269. pp.

Jean Delumeau: Reneszánsz. Osiris-Bp., 1997. 67-98. pp., 367-392, 286-344. pp.

Fernand Braudel: Anyagi kultúra, gazdaság és kapitalizmus XV-XVIII. század A mindennapi élet struktúrái. Bp., 1985. 189-231, 270-312. pp.

Pierre Chaunu: Felvilágosodás. Osiris-Bp., 1998. 278-373, 7-68. pp.

Castiglione László: Az ókor nagyjai. Budapest, 1978.

Varga Domokos: A világ kereke. Az ember útja az őskortól az újkorig. Budapest, 1985.

Georges Duby: A francia civilizáció ezer éve. Budapest, 1975.

Egon Friedell: Az újkori kultúra története, Budapest, 1994.

Gonda László: A zsidóság Magyarországon. Budapest, 1992.

Jürgen Habermas: Válogatott tanulmányok. Budapest, 1994.

Kákósy László: Ré fiai. Az ókori Egyiptom története és kultúrája Budapest, 1993.

Kulcsár Zsuzsanna: Rejtélyek és botrányok a középkorban. Budapest, 1978.

Alan MacFarlane: Az angol individualizmus eredete: a család, a tulajdon és a társadalmi átmenet. Budapest, 1993.

Andrei Otetea: A reneszánsz és a reformáció. Budapest, 1974.

Ráth-Végh: Bármely elérhető munkája (pl.: Az emberi butaság stb.)

Richard Dülmen: A rettenet színháza: ítélkezési gyakorlat és büntetőrituálék a kora újkorban. Budapest, 1990.

Michel Foucault: A szexualitás története. Budapest, 1994.

Georges Duby: A lovag, a nő és a pap. A házasság a középkori Franciaországban. Budapest, 2006.

Günter Grass: Beszéd a veszteségről. Álmom Európáról. Budapest, 1994.

Richard Hill: Mi, európaiak. Budapest, 1999.

### **Ajánlott filmek, irodalmi alkotások az egyes korszakokhoz:**

Korai civilizációk

Mika Waltari: *Szinuhe*

William Wyler: *Ben Hur*, (1959) [film](#)

Julius Caesar életét feldolgozó bármelyik film:

1. Joseph L. Mankiewicz: *Julius Caesar* (1953) [film](#)

2. Stuart Burge: *Julius Caesar* (1970) [film](#)

Michael Apted: *Róma* (2005-2007) sorozat

Középkor

Jean-Jacques Annaud: *A rózsza neve* (1986) [film](#)

Luc Besson: *Jeanne d'Arc, az Orleans-i szűz* (1999) [film](#)

Ingmar Bergman: *A hetedik pecsét* (1957) [film](#)

Boccaccio: *Decameron*

*Szamártestamentum* (angol diákirodalom)

Francois Villon versei

Kora újkor

James Clavel: *Az utolsó völgy* (1971) [film](#)

Sofia Coppola: *Marie Antoinette* (2006) [film](#)

*A francia forradalom 1-2* (1989) [film](#)

Andrzej Wajda: *Danton* (1983) [film](#)

Modern kor

Joe Wright: *Büszkeség és balítélet* (2005) [film](#)

Enyedi Ildikó: *Az én huszadik századom* (1989) <https://nava.hu/id/1508206/> (az egyetemi wifire csatlakozva elérhető)

Radványi Géza: *Valahol Európában* (1948) <https://nava.hu/id/3193308/> (az egyetemi wifire csatlakozva elérhető)

Szabó István: *A napfény íze* (1999) <https://nava.hu/id/3284859/> (az egyetemi wifire csatlakozva elérhető)

Késő modern kor

Agneszka Holland: *Európa, Európa* (1990)

*Európa-képek* (2004) (rövidfilm-összeállítás)

Jasmila Žbanić: *Quo Vadis Aida?* (2020)

Norman Davies: *Európa története*. Budapest, 2002.

**Tantárgyfelelős:** Dr. h. c. Szabó Péter Ph.D.

**Oktatók:** Dr. h. c. Szabó Péter PhD, Dr. Balázs Eszter



<b>Tantárgy neve:</b> Gazdaságtörténet		<b>Kreditszáma:</b> 2	<b>Kódja:</b> NE003, TR125
<b>Óratípus:</b> <u>Előadás</u> Szeminárium Gyakorlat		<b>Értékelés:</b> <u>Kollokvium</u> Gyakorlati jegy Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>			
<b>A tantárgy célja:</b>  Az előadások a hallgatók egyetemes- és magyar történelmi ismereteire támaszkodnak, és az európai, a hazai gazdaság fejlődésének főbb vonulatait világítják meg. Törekvésünk, hogy a hallgatók a regionális históriából és a világgazdaság európai története gazdag tárházából szakmailag igényes összefoglalást, komplex gazdaságtörténeti szemléletet kapjanak.  A tárgy történeti háttérrel biztosít a nemzetközi kapcsolatok tanulmányozásához. A hallgató elsősorban nem lexikai ismereteit bővíti, hanem sokkal inkább a történelmi folyamatok gazdasági vonatkozásaira lesz képes rálátni és azokat komplex módon kezelni. A hallgató a megszerzett ismeretekkel képes lesz Európa történelmének, de számos esetben az Európán kívüli világ gazdasági összefüggéseinek vizsgálatára, a folyamatok tanulságainak értékelésére és napjaink gazdasági változásaival való kapcsolat megtalálására.  A kurzus jellegéből fakadóan hallgatók önálló elemzéseket is végeznek, a tehetséggondozás keretében saját kutatásokról számolhatnak be egy-egy témával kapcsolatosan, illetve szakmai vita keretében egyes részkérdéseket lehet részleteibe menően áttekinteni. Ennek során a kurzus alapvetően épít a hallgatói aktivitásra, önálló gondolatalkotásra, elemző-képességre.  <b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények:</b>  <b>a) tudása:</b>			

- Átlátja a magyar szakmai szövegek és kulturális jelenségek befogadásának bevett eljárásait, az értelmezés szakmailag elfogadott kontextusait.
- Tisztában van a történettudomány aktuális kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel.
- Ismeri a szélesen értelmezett történettudomány alapvető szakkifejezéseit.
- Összefüggéseiben értelmezi a történettudományhoz általában kapcsolódó, munkavállalással, vállalkozással kapcsolatos szabályokat, előírásokat.

**b) képességei:**

- Képes legalább egy Európán kívüli kultúra, eszmerendszer szempontjából a történettudomány jelenségeit értelmezni.
- Képes a minta-feldolgozások és önálló munkája tanulságai alapján a közelmúlt gazdasági folyamatainak és jelenségeinek önálló elemzésére.
- Képes a gazdaságtörténeti folyamatok megismerésével az eltérő gazdasági rendszerek egymáshoz kapcsolódásának megismerésére és megértésére.
- Képes hatékonyan kommunikálni írásban és szóban, valamint megérti a történettudományhoz kapcsolódó szakmai szövegeket.

**c) attitűdjei:**

- Igénye van az Európán kívüli társadalmak történelmének és kultúrájának megismerésére.
- Törekszik történeti tudásának folyamatos fejlesztésére.
- Igényességet fejleszt ki az információk kritikus elemzésére és feldolgozására.
- Szakmai hivatástudat kialakítására és önképzésre törekszik.

**d) autonómiája és felelőssége:**

- A történelem területén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében.
- Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel a történettudomány területén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.
- Nyitott a magyar és más kultúrák háttérére.

**A tantárgy tartalma:**

Az európai és a hazai gazdaság történetének vizsgálatakor utalunk az egyes korok gazdaságpolitikai koncepcióira, az európai régiók és a nemzetállamok gazdasági szintjének azonosságaira és különbözőségeire, a fejlettség és az elmaradottság, valamint a gazdasági konjunktúrák és válságok okaira.

Nappali tagozaton:

A gyakorlat az előadás témaköreihez kapcsolódik.

**1. hét:** Bevezetés: A gazdaságtörténet kutatási elvei, iskolái.

Európa gazdasága a 10-13. században Római utakon: A 4. századi válság.

A feudális nagybirtok a középkori szisztémában: Újítások és új földesurak. A latifundium kettős szerkezete. A 10. századi kiegyenlítődés: Az első expanzió. A városi élet reneszánsza: Szárazföldi utak, Folyószámla és váltó, Áru az expanzió mélyén. A középkori agrárforradalom: Igaerő és eszközök, Művelési- vagy határhasználati rendszerek. Magyarok a Kárpát-medencében. A Kárpát-medence és a Magyar Királyság: Az Árpád-kori népesség. A középkori Magyar Királyság. Az Árpádok vendégei. Böszörmények, besenyők, gerébek. Árpád-kori szomszédság.

**2. hét:** A királyi birtokok súlya. Meghatározó településforma a falu. A természeti gazdálkodás. A jobbágyfalu határa. A parlagoló magyar falu. Az állattartás változásai. A robotoltató gazdaság. Regálék, vagy kisebb haszonvételek. Három rend egy hazában. A magyar nemesfémexport. A központosított királyság gazdaságpolitikája. A visegrádi királytalálkozó. A pénzügyi regalitás, Zsigmond és Mátyás király pénzreformja. Nemesség és jobbágyság. A nemesség rétegei. Pallosjog és fiúsítás. Az egységes jobbágyság. Városok: Szabad királyi városok. Fehérvári és budai szabadságjogok. A városiak szabadsága. Mezővárosok, Oppidum és civitas.

**3. hét:** Egy új világ Európa szeme előtt. (A középkori gazdaság válsága. A megoldás nyugati útja. Újjáéledő városok. Az Atlanti partok szerepe. Tengeri utak a mesés keletre: A déli út, Lisszabon felemelkedése. A nyugati út. A spanyol hódítások Amerikában. A visszahatás: A spanyol világbirodalom. A modern világgazdaság kihívásai (16-18. század). A modern világgazdaság jellemzői. Pénzgazdálkodás és árforradalom. Hollandia aranykora: Amsterdam a világkereskedelem élén. Az intenzív mezőgazdaság csodája, Központban a Balti-tenger. A holland gazdagság háborúban született. A részvényes gyarmatbirodalom. Angolok a nagyvilág élén: A parlament és a király.

**4. hét:** Gyárak küszöbén a nagyvilág: az ipari modernizáció. A kettős forradalom évszázada: A földesúri kötöttségektől mentes ember. A szabad munkavállaló és a fizetőképes belső piac, A világkereskedelmi elsőség. Modernizáció az angol iparban: A textilipar. Az infrastruktúra. Bányászat és vasipar. Modernizáció a kontinensen. Magyarország az európai munkamegosztás rendszerében. A kelet-európai lehetőség: A 18. század a Habsburgok Duna-medencei történetének fénykora. Magyarország közigazgatási egysége. A töröktől visszafoglalt ország: Az etnikai kép változása, Az új földtulajdonrendszer. Magyarország helye a birodalmi gazdaságpolitikában: Az Urbéri Pátens, Reformok helyett rendeletek.

**5. hét:** A hosszú 19. század viharos első fele. A Habsburg Birodalom a 19. század elején: A magyar gazdaság mozgástere. A magyar agrárium a polgári fejlődésben. Reformok a törvénykezésben. Az agrárgazdasági alap. A földesúri birtoküzem típusai: A gabona termőterületének növelése. A gabonatermesztés extenzív és intenzív szakasza. A



jobbágy-paraszti birtoküzem átalakulása. Iparosítás Magyarországon: Az infrastruktúra átalakítása. Vasútépítés. Kereskedelem.

**6. hét:** A feudális viszonyok felszámolása. Jobbágyfelszabadítás Közép- és Kelet-Európában, Magyarországon a neoabszolútizmus korában: a jobbágyfelszabadítás és az 1853-as Úrbéri Pátens kiadása, a földadókataszter, az Ősiségi Pátens (1852). A fiskális és monetáris politika változásai: Közteherviselés. Valutareform. Vámunió. A belső vámhatárok lebontására. A külső vámhatárok liberalizálása. Iparszabadság. A gazdaság szerkezeti változásai az önkényuralom időszakában.

**7. hét:** A tőkés gazdaság klasszikus korszaka. A tőkés világgazdaság új elemei. Nagyvállalatok kialakulása Állami szerepvállalás a gazdaságban. Egyenlőtlen fejlődés. A Monarchia „közös piaca”. Az állam szerepe a magyar gazdaságban. A modern hitelrendszer kialakulása, pénzügypolitika. A gazdasági infrastruktúra változásai. Iparosodás agrár-országban. A bizonytalanság kora. A tőkés gazdaság újjászervezése 1919-1929: Megváltozott gazdasági körülmények. Pénzügyi stabilizáció. Gazdasági konszolidáció.

**8. hét:** Magyarország megváltozott gazdasági térszerkezete: Területi változások. Megváltozott településszerkezet és infrastruktúra. Népeesség. A gazdaság szerkezeti átalakulása. Vagyonveszteség. Gazdasági stabilizáció és növekedés. Pénzügyi stabilizáció, földreform. Önálló gazdaságpolitika. Külkereskedelem.

**9. hét:** Az 1929-33-as nagy világgazdasági válság. Kilábalás a válságból, az államkapitalizmus, és módoszatai. Magyarország és a gazdasági válság: agrárválság, ipar, hitelválság, munkanélküliség. Kilábalás a válságból: Expanzív külkereskedelmi politika. Fegyverkezés. Hadigazdálkodás a második világháború idején.

**10. hét:** A két részre szakadt Európa gazdasága. Gazdasági újjáépítés Európában. Az USA, a világ vezetőhatalma. A Marshall-segély stratégiai céljai, segélyezés. A szovjet gazdaság. A „külső birodalom”, a kelet-európai országok. A közép-kelet-európai országok gazdasági integrációja. Molotov-terv. Kölcsönös Gazdasági Segítség Tanácsa (KGST). A szocialista tervgazdálkodás korszaka.

**10. hét:** Magyarország a tervgazdálkodás korszakában: Földreform. Államosítások Infláció és stabilizáció. Az ötéves terv és hatása a gazdasági életre. A mezőgazdaság mint munkaerőforrás. A szovjet típusú kötött gazdálkodás. Nagy Imre gazdaságpolitikai reformjai.

**11. hét:** A "Mi 20. századunk". Gazdasági növekedés Nyugat-Európában: a világgazdaság átrendeződése. Új gazdasági modell és integráció. A keleti blokk gazdasága. Az „utolérés és leghagyás” programja (dogmaty i peregnaty = DIP). Magyarország gazdasága a szovjet érdekszférában. Új gazdasági mechanizmus. A reformok megtorpanása: Eladósodás. Gazdaságpolitikai átalakulás Közép-Kelet-Európában.

**12. hét:** Gazdaságpolitikai átalakulás Közép-Kelet-Európában. A Szovjetunió összeomlása. Az átmenet általános feladatai, tapasztalatai és sajátosságai. Az 1990-es évek gazdaságpolitikai dilemmái Magyarországon. A rendszerváltó gazdaságpolitika fő elemei: A privatizáció. A kapitalizmus alapjainak lerakása. A magyar nemzeti (gazdasági) fejlődés a rendszerváltástól.

Levelező tagozaton:

**1. konzultáció:** Bevezetés: A gazdaságtörténet kutatási elvei, iskolái.

Európa gazdasága a 10-13. században. Magyarok a Kárpát-medencében. A Kárpát-medence és a Magyar Királyság: Az Árpád-kori népesség. A középkori Magyar Királyság. A királyi birtokok súlya. Meghatározó településforma a falu. A természeti gazdálkodás. A jobbágyfalu határa. A parlagoló magyar falu. Az állattartás változásai. A robotoltató gazdaság. Regálék, vagy kisebb haszonvételek. A központosított királyság gazdaságpolitikája. A pénzügyi regalítás, Zsigmond és Mátyás király pénzreformja. Nemesség és jobbágyság. A nemesség rétegei. Pallosjog és fiúsítás. Az egységes jobbágyság. Városok: Szabad királyi városok. Fehérvári és budai szabadságjogok. A városiak szabadsága. Mezővárosok, Oppidum és civitas.

**2. konzultáció:** Egy új világ Európa szeme előtt. (A középkori gazdaság válsága. A megoldás nyugati útja. Újjáéledő városok. Az Atlanti partok szerepe. Tengeri utak a mesés keletre: A déli út, Lisszabon felemelkedése. A nyugati út. A spanyol hódítások Amerikában. A visszahatás: A spanyol világbirodalom. A modern világgazdaság kihívásai (16-18. század). Modernizáció az angol iparban: A textilipar. Az infrastruktúra. Bányászat és vasipar. A modernizáció területei. Magyarország az európai munkamegosztás rendszerében. A kelet-európai lehetőség: A 18. század a Habsburgok Duna-medencei történetének fénykora. A töröktől visszafoglalt ország. A hosszú 19. század viharos első fele. A Habsburg Birodalom a 19. század elején.

Iparosítás Magyarországon: Az infrastruktúra átalakítása. Vasútépítés. Kereskedelem. A feudális viszonyok felszámolása. Jobbágyfelszabadítás Közép- és Kelet-Európában, Magyarországon a neoabszolutizmus korában.

**3. konzultáció:** A tőkés gazdaság klasszikus korszaka. A tőkés világgazdaság új elemei. Iparosodás agrár-országban. A bizonytalanság kora. A tőkés gazdaság újjászervezése 1919-1929: Megváltozott gazdasági körülmények. Magyarország megváltozott gazdasági térszerkezete: A világgazdasági válság és a kiútkeresés. Magyarország és a gazdasági

válság: agrárválság, ipar, hitelválság, munkanélküliség. Kilábalás a válságból: Expanzív külkereskedelmi politika. Fegyverkezés. Hadigazdálkodás a második világháború idején.

A két részre szakadt Európa gazdasága. Gazdasági újjáépítés Európában. Az USA, a világ vezető hatalma: A Marshall-segély stratégiai céljai, segélyezés. A szovjet gazdaság. A „külső birodalom”, a kelet-európai országok. Kölcsönös Gazdasági Segítség Tanácsa (KGST). Az ötéves terv és hatása a gazdasági életre. A mezőgazdaság mint munkaerőforrás. A szovjet típusú kötött gazdálkodás. Nagy Imre gazdaságpolitikai reformjai.

A "Mi 20. századunk". Gazdasági növekedés Nyugat-Európában: a világgazdaság átrendeződése. Új gazdasági modell és integráció. A keleti blokk gazdasága. A Szovjetunió összeomlása. Az 1990-es évek gazdaságpolitikai dilemmái Magyarországon. A rendszerváltó gazdaságpolitika fő elemei: A privatizáció. A kapitalizmus alapjainak lerakása. A magyar nemzeti (gazdasági) fejlődés a rendszerváltástól.

### **Előtanulmányi feltételek:--**

#### **Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:**

##### Nappali tagozat:

A tantárgy jellegéből fakadóan a kurzus félév végi kollokviummal zárul. A hallgatók tudásukról zárthelyi dolgozatban adnak számot a 10. héten. A kurzus végén kialakuló jegyben a hallgatói aktivitás, a feladat határidőre való teljesítése, minősége, az órákon való részvétel, valamint a zárthelyi dolgozatra kapott jegy is szerepet játszik. Beadandó feladatként a hallgatók elkészítik egy megadott téma bibliográfiáját. A gyakorlati feladatokra (beadandó és zárthelyi) kapott értéket a kollokviumon elért jegyhez hozzászámítjuk. Megszokott módon a gyakorlati feladatokra is osztályzatokat adunk: a jeles osztályzat két jeggyel, a jó osztályzat eggyel javítja a szóbeli kollokviumon elért osztályzatot. A közepes eredmény csak a vizsgára bocsátás követelményét teremti meg.

*A hallgatók kötelesek a két beadandót (kiselőadás és bibliográfia) a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév 12. hetéig feltölteni! A beadandók előfeltételei a félévi aláírásnak, azaz az írásbeli vizsgán való részvételnek!*

##### Levelező tagozat:

A tantárgy jellegéből fakadóan a kurzus félév végi kollokviummal zárul. Ugyanakkor az értékelésben a hallgatói aktivitás, a feladatok határidőre való teljesítése, az órákon való részvétel is szerepet játszik. Ehhez a hallgatók egy előre egyeztetett, közösen kiválasztott témából prezentációt készítenek, melynek tartalmaznia kell a felkészüléshez használt források megjelölését. Második feladatként a hallgatók elkészítik egy megadott téma bibliográfiáját. A két feladatra kapott jegyből alakítható ki a hallgatói feladatok értékelése. A gyakorlati feladatokra kapott értéket a kollokviumon elért jegyhez hozzászámítjuk, így ezekből adódik az egységes félév végi jegy. Megszokott módon a gyakorlati feladatokra is osztályzatokat adunk: a jeles osztályzat két jeggyel, a jó osztályzat eggyel javítja a szóbeli kollokviumon elért osztályzatot. A közepes eredmény csak a vizsgára bocsátás követelményét teremti meg.

*A hallgatók kötelesek a két beadandót a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév 12. hetéig feltölteni! A beadandók előfeltételei a félévi aláírásnak, azaz az írásbeli vizsgán való részvételnek!*

##### Pót- és vizsgakurzus:

A tantárgy jellegéből fakadóan a kurzus félév végi kollokviummal zárul. Ugyanakkor a hallgatók a vizsgára bocsátás feltételeként két beadandót készítenek. Az egyiket prezentáció formájában képekkel, táblázatokkal, ábrákkal és a források megjelölésével készítsék, a másodikat pedig dolgozat formájában (kb. 5-8 oldal terjedelemben), lábjegyzetekbe rendezett hivatkozásokkal és a dolgozat végén a felhasznált irodalom megjelölésével. A gyakorlati feladatokra kapott értéket a kollokviumon elért jegyhez hozzászámítjuk, így ezekből adódik az egységes félév végi jegy. Megszokott módon a gyakorlati feladatokra is osztályzatokat adunk: a jeles osztályzat két jeggyel, a jó osztályzat eggyel javítja a szóbeli kollokviumon elért osztályzatot. A közepes eredmény csak a vizsgára bocsátás követelményét teremti meg.

*A hallgatók kötelesek a két beadandót a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév 12. hetéig feltölteni!. A legalább közepesre értékelt beadandók előfeltételei a félévi aláírásnak, azaz a szóbeli vizsgán való részvételnek!*

*A pót- és vizsgakurzus félévi feladata:*

I. Készítsen prezentációt a megadott feltételekkel! Téma: A bipoláris világrend gazdasági szervezetei.

II. Készítsen dolgozatot a megadott feltételek szerint! Témája: A Molotov-Ribbentrop paktum gazdasági megállapodásai és teljesítésük. (Csak hivatkozásokkal alátámasztott dolgozatot fogadunk el!)

*A hallgatók kötelesek a két beadandót (prezentáció és elemzés) a moodle-rendszer tantárgyhoz tartozó e-portfóliójába legkésőbb a félév 10. hetéig feltölteni!*

Távoktatási tagozat:

Távoktatásban részt vevő hallgatók a tantárgyat az adott félévben aktuális tutori tevékenységet ellátó oktató által meghirdetett feltételek szerint teljesítik.

**Értékelés:**

Nappali tagozaton:

A gyakorlati jegy összetevői: 50% - kiselőadás, 25% - bibliográfia, 25% - órai munka.

A gyakorlati jegy mellett a kollokvium során nyújtott teljesítményből adódik az egységes félév végi jegy (50% kollokvium, 50% gyakorlati jegy).

Levelező, pót- és vizsgakurzus:

A tanári értékelés az írásbeli munka (prezentáció, házidolgozat) kapcsán méri az elemzési készségek elsajátítását, a precíz forráskezelést, a kritikai látásmódot és önálló véleményalkotást, az ésszerű érvelés képességét és a konklúziók levonásának készségét.

Ennek során a mérés az alábbi tételre terjed ki: A cím; A probléma körülhatárolása; A szakirodalom feldolgozása és elemzése; Összefoglalás, következtetések; Hivatkozások, stílus, bibliográfia.

**Fontos! Értékelésre nem bocsátható az a dolgozat, amely nem hivatkozik szakszerűen forrásaira, nem jelöli meg adatainak és gondolatmenetének forrását: amelyet tehát a plágium vádja ér.**

**A tantárgyért felelős szervezeti egység:** Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

**Kötelező irodalom:**

- DEMETER ZSÓFIA – LŐRINCZNÉ BENCZE EDIT: Gazdaságtörténet. közepéig. Távközlési tananyag. KJF, Székesfehérvár, 2006.
- HONVÁRI JÁNOS: Magyarország gazdaságtörténete Trianontól a rendszerváltásig. Aula Kiadó. Budapest, 2005.
- FARKAS GÁBOR: Gazdaságtörténet. Kodolányi János Főiskola. Székesfehérvár, 2004.

**Ajánlott irodalom:**

- Berend T. Iván – Ránki György: Közép-Kelet-Európa gazdasági fejlődése a 19-20. században. Budapest, 1976.
- Berend T. Iván: Válságos évtizedek. A 20. század első fele közép- és kelet-európai történetének interpretációja. Magvető. Budapest, 1987.
- Cameron, Rondo: A világ gazdaság története a kőkorszaktól napjainkig. Maecenas Könyvkiadó. Budapest, 1994.
- Kaposi Zoltán: Magyarország gazdaságtörténete. 1700-2000. Dialóg-Campus Kiadó. Budapest-Pécs, 2002.
- Keenedy, Paul: A nagyhatalmak tündöklése és bukása. Gazdasági változások és katonai konfliktusok (1500-2000). Budapest, 1992.
- Kövér György: A felhalmozás íve. Új Mandátum Kiadó. Budapest, 2002.
- Kövér György: Egy kereskedőbankár kapcsolatrendszere. Kohen I. 1869-es csődperének tanulságai. Rendi társadalom – polgári társadalom I. Salgótarján, 1987.
- Kövér György: Iparosodás agrárországban. Gondolat. Budapest, 1982.
- Palánkai Tibor szerk.: Gazdaság. Magyar tudománytár 5. Kossuth Könyvkiadó. Budapest, 2004.
- Práger László: A világ(gazdaság) és Magyarország a XXI. század elején. Unió Kiadó, Budapest, 2003.
- Rác Lajos: Az európai gazdaság-világtól a világgazdaságig. Az európai gazdaság térszerkezetének átalakulása a késő középkor és az újkor idején. JGYF Kiadó. Szeged. 2001.
- Ránki György: Közgazdaság és történelem – a gazdaságtörténet válaszútjai. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1977.
- Szakács Sándor: Gazdaságtörténet I-II. Számalk Kiadó, Budapest, 2002.

**Tantárgyfelelős:** Dr. Demeter Zsófia

**Oktató:** Dr. Csurgai Horváth József, Lőrincné Dr. habil Bencze Edit

<b>Tantárgy</b> Személyiségfejlesztés szakmai kommunikáció	<b>n</b>	<b>Kreditszáma: 5</b>	<b>Kódja:</b> KJFNPS122B, HU001, HU027. HU249
<b>Óratípus:</b>  Előadás <input type="checkbox"/>  <u>Szeminárium</u>  Gyakorlat	<b>Értékelés:</b>  Kollokvium <input type="checkbox"/>  <u>Gyakorlati jegy</u>		
<p><b>A tantárgy célja:</b></p> <p>A hallgatók képesek legyenek a személyiségükkel összhangban lévő céljaikat megfogalmazni, és elérni. Tudjanak kommunikálni az üzleti élet, de akár a segítő szakma szereplőivel, képesek legyenek saját magukat a munkaerőpiacon, a legmagasabb szinten eladni és menedzselni. Ismerjék az életpálya tervezés alapvető elveit, az érdek érvényesítés eszközeit és módszereit, a tárgyalástechnika alapjait és a kockázatvállalás ésszerű módszereit és határait</p> <p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek:</b></p> <p><b>a. tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a személyiségfejlődés, a tanulás- és szociálpszichológia alapvető tényeit.</li> <li>- Alapvető ismeretei vannak a pedagógia területén, a pszichológianevelésben, oktatásban, emberi kapcsolatokban való alkalmazásáról.</li> <li>- Ismeri a szociológia, az antropológia alapfogalmait, tájékozott e diszciplínák és más, a neveléstudománnyal kapcsolatba kerülő tudományterület kapcsolódási lehetőségeiről.</li> <li>- Érti a jelenkori társadalom, kultúra, és intézményei közötti alapvető összefüggéseket, a sokféleség és sokoldalúság szerepét.</li> <li>- Érti a kommunikáció általános elméleteit, alkalmazásának formáit vertikális és horizontális irányban; alapszinten ismeri a neveléstudomány szaknyelvét anyanyelvén és egy idegen nyelven; érti az online kommunikáció fontosságát, ismeri a kommunikáció tereit, lehetőségeit.</li> <li>- Ismeri az oktatás-képzés, a tanulás fejlesztése, illetve a tanítással, neveléssel kapcsolatos innovációk főbb nemzetközi tendenciáit.</li> <li>- Elsajátítja a tárgyalási technika alapjait, amely szintén helyzet asszertív megoldásához vezet, valamint betekintést nyer a közvetítéses technikába.</li> </ul> <p><b>b. képességei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képessé válik összehangolni a belső motivációs rendszerét a szakmai kihívásoknak.</li> <li>- Képessé válik asszertíven kezelni az osztályban és a kollektívában kialakult konfliktushelyzeteket.</li> <li>- Képessé válik menedzselni önmagát, és a munkaerőpiacon érvényesülni képes.</li> </ul>			

- Képes objektíven értékelni a kockázatvállalás lehetőségeit.
- Képesé válik a győztes-győztes helyzetek preferálására, és nem a győztes-vesztes helyzetet részesíti előnyben, melyből gyakran kialakulhat a vesztes-vesztes szituáció.
- Képes a pedagógiai, pszichológiai jellegű, a nevelés, oktatás, kutatás, fejlesztés során vagy a szakmai társas együttműködésben keletkező problémák felismerésére.
- A pedagógia és társdiszciplínák köréből származó információk gyűjtésében, követésében képes az adott feladatban releváns nézőpontok szerint választani, ezeket munkájában, feladataiban alkalmazni vagy erre javaslatot tenni.
- Anyanyelvén és idegen nyelven, valamint az informatika legújabb eszközeivel képes hatékonyan kommunikálni, és az információkat, érveket és elemzéseket különböző nézőpontok szerint bemutatni.

### **c. attitűdjei**

- Elfogadja, hogy az elmélet és gyakorlat, a neveléstudomány és a társdiszciplínák kölcsönhatásban állnak.
- Nyitott a társadalmi változásokkal változó pedagógiai jelenségvilág iránt, képviseli, hogy a tanuláshoz különböző helyei, terei, formái stb. vannak, a tudás, az emberi kompetencia fejlődésére ható szereplők kulturálisan sokszínűek, s társadalmi kölcsönhatásban állnak.
- Együttműködése bizalomalapú, nyitott az inklúzió és az adaptivitás szemléleteire.
- Nyitott a nemzetközi neveléstudományi trendek követésében, törekszik ehhez saját erőforrásainak önreflexív fejlesztésére.
- Olyan tárgyalástechnikákat sajátít el, melyek birtokában uralja a kihívásokat.

### **d. autonómiája és felelőssége**

- Döntéseit kompetenciáinak reális ismeretében, felelősségének tudatában hozza meg.
- A nevelési tevékenységgel együttműködő társ-szakterületeken végzendő feladatait - a kellő gyakorlat megszerzéséig - szakértői támogatás mellett végzi.
- Társadalmi kontextust érintő vizsgálatokat, támogató beavatkozásokat a célok és az érintettek érdekének felelős mérlegelésével önállóan is végez.

### **A tantárgy tartalma nappali tagozaton:**

1. Az önismeret elméleti kérdései, és gyakorlati megközelítése. A Johari-ablak.
2. Személyiség és énkép.



3. Verbális és nem verbális kommunikáció. Empátia. A Deutsch-Madde-féle empátia teszt. Paradox kommunikációk.
4. Eric Berne iskolája. A Berne-féle kommunikációs teszt.
5. A stressz és a „burn out”.
6. Az asszertivitás. Az asszertív kommunikáció begyakorlása. Az asszertív emberi jogok.
7. A konfliktus – konfliktuselméletek.
8. Konfliktuskezelési technikák. A Thomas – Kilmann teszt.
9. A vezetés – különböző vezetéselméletek.
10. Érvelési és meggyőzési technikák a gyakorlatban.
11. Az önéletrajz írása – az önéletrajz típusai.
12. Szimulált állásinterjúk. Prezentációk készítése.

### **Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:**

A szeminárium vita- és gondolatindító jellegű. Az órákon a vitára, konfliktusmegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.

Prezentáció. Kommunikációs és pszichológiai játékok az adott témákra a tanár vezetésével. A játékok lélektani és kommunikációs hatékonyságának megbeszélése, értékelése. Az empátia teszt, a konfliktuskezelési teszt, a kommunikációs teszt kitöltése, majd visszajelzés a tesztek eredményeiről.

Prezentáció. Kommunikációs és pszichológiai játékok az adott témákra a tanár vezetésével. A játékok lélektani, személyiségfejlesztési és kommunikációs hatékonyságának megbeszélése, értékelése.

**Előtanulmányi feltételek:** Középszintű tanulmányok.

### **A tantárgy tartalma levelező tagozaton:**

1-4. konzultáció 1-4. tartalom a nappali tagozaton

5-8. konzultáció 5-8. tartalom a nappali tagozaton

9-12. konzultáció 9-12. tartalom a nappali tagozaton

### **Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei és értékelése**

#### **A kompetenciák mérésének módjai nappali tagozaton**

#### **A szeminárium érdemjegye:**

- a félév során egy min. 20 perces és min. 20 kockából álló power pointos előadás készítése, órai prezentálással, a tartalomból kiválasztott témából. Az értékelésbe nem csak a választott szakmai, tartalmi bemutatása a fontos, hanem a power pointos előadás

készítésének formai, alaki követelményei, valamint a prezentáció előadásmódja is beszámítanak – 50%;

- egy téma szakmai szempontú elemzése a beadandó munkában – 40%;
- órai részvétel (max. 3 hiányzás), ennél több hiányzás esetén az aláírás megtagadása;
- az órákon tanúsított aktivitás 10%;

Bármelyik részfeladat elégtelenre történő teljesítése, vagy nem teljesítése esetén az indexbe aláírás megtagadva bejegyzés kerül.

### **Értékelés:**

0-50% - elégtelen

A power pointos előadás elmaradása, tartalmi köreinek be nem tartása, a meghaladott 3 hiányzás, zárthelyi dolgozat elégtelen eredménye.

51-70% - elégséges

A power pointos előadás hiányos, vagy oda nem illő tartalmi körökkel rendelkezik, elégséges zárthelyi dolgozat, az órákon tanúsított passzív magatartás.

71-80% - közepes

A power pointos előadás tartalmi köreinek általános jelenléte, régebbi tematikák feldolgozásával, közepes zárthelyi dolgozat, az órákon tanúsított mérsékelt aktivitás.

81-90% - jó

A power pointos előadás legújabb tartalmi köreinek prezentálása, jó eredményű zárthelyi dolgozat, órákon tanúsított aktivitás.

91-100% - jeles

A power pointos előadás legújabb tartalmi köreinek prezentálása összefüggések alapján, jeles zárthelyi dolgozat, magas aktivitás az órákon.

### **A kompetenciák mérésének módjai levelező tagozaton**

**A szeminárium érdemjegye:**

**Az órai aktivitás kötelező.**

**Beadandó:** A félév során egy 8-10 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott beadandó feladat készítése.

A feladat: Egy kommunikációs helyzet elemzése a verbális és nonverbális kommunikációra helyezve a fókuszot.

**A beadott dolgozat értékelési szempontjai:**

az elsajátított tananyag ismerete;

önálló meglátások;

továbbmutató javaslatok;

a felhasznált irodalom mennyisége, minősége (a dolgozat formai megjelenése).

### **Formai követelmények**

terjedelem 8-10-A/4 oldal

a dolgozat szerkesztett legyen

az előlapon szerepeljen

a hallgató neve

a tantárgy neve, kódja

az oktató neve

a dolgozat címe

keltezés

Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék.

Betűtípus Times New Roman, 12-es betűméret, sortávolság 1,5-es.

A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni.

A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.

**Jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!**

### **Értékelés:**

0-50% - elégtelen

A beadandó feladat elmulasztása, hiányos a tananyag ismerete. Kaotikus, a témát nem érintő munka, szakirodalmi háttér nélkül.

51-70% - elégséges

A beadandó feladat sekélyes ismerete, a formai követelmények minimális betartásával, kevés önálló meglátásokkal, és minimális szakirodalmi háttérrel.

71-80% - közepes

A beadandó feladat átlagos ismerete, kevés önálló meglátással, régebbi szakirodalmi hivatkozásokkal, kevés jövőbe mutató javaslattal.

81-90% - jó

A beadandó feladat megfelelő ismerete, néhány, a témát érintő fontos önálló meglátással, több továbbmutató javaslattal, általános szakirodalmi háttérrel.

91-100% - jeles

A beadandó feladat kiváló ismerete, több a témát érintő, önálló meglátással, és a jövőt formáló, konstruktív javaslatokkal. A szakirodalom a legújabb hivatkozásokat tartalmazza.

### **Teljesítendő követelmények kedvezményes tanrend estében:**

**Beadandó:** A félév során egy 8-10 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott beadandó feladat készítése.

A feladat: Egy kommunikációs helyzet elemzése a verbális és nonverbális kommunikációra helyezve a fókuszot.

### **A beadott dolgozat értékelési szempontjai:**

az elsajátított tananyag ismerete;

önálló meglátások;

továbbmutató javaslatok;

a felhasznált irodalom mennyisége, minősége (a dolgozat formai megjelenése).

### **Formai követelmények**

terjedelem 8-10-A/4 oldal

a dolgozat szerkesztett legyen

az előlapon szerepeljen

a hallgató neve

a tantárgy neve, kódja

az oktató neve

a dolgozat címe

keltezés

Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék.

Betűtípus Times New Roman, 12-es betűméret, sortávolság 1,5-es.

A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni.

A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.

**A jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!**

## **Értékelés:**

0-50% - elégtelen

A beadandó feladat elmulasztása, hiányos a tananyag ismerete. Kaotikus, a témát nem érintő munka, szakirodalmi háttér nélkül.

51-70% - elégséges

A beadandó feladat sekélyes ismerete, a formai követelmények minimális betartásával, kevés önálló meglátásokkal, és minimális szakirodalmi háttérrel.

71-80% - közepes

A beadandó feladat átlagos ismerete, kevés önálló meglátással, régebbi szakirodalmi hivatkozásokkal, kevés jövőbe mutató javaslattal.

81-90% - jó

A beadandó feladat megfelelő ismerete, néhány, a témát érintő fontos önálló meglátással, több továbbmutató javaslattal, általános szakirodalmi háttérrel.

91-100% - jeles

A beadandó feladat kiváló ismerete, több a témát érintő, önálló meglátással, és a jövőt formáló, konstruktív javaslatokkal. A szakirodalom a legújabb hivatkozásokat tartalmazza.

## **Teljesítendő követelmények pót- vagy vizsgakurzus esetében:**

**Beadandó:** A félév során egy 8-10 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott beadandó feladat készítése.

A feladat: Egy kommunikációs helyzet elemzése a verbális és nonverbális kommunikációra helyezve a fókuszot.

### **A beadott dolgozat értékelési szempontjai:**

az elsajátított tananyag ismerete;

önálló meglátások;

továbbmutató javaslatok;

a felhasznált irodalom mennyisége, minősége (a dolgozat formai megjelenése).

### **Formai követelmények**

terjedelem 8-10-A/4 oldal

a dolgozat szerkesztett legyen

az előlapon szerepeljen

a hallgató neve

a tantárgy neve, kódja

az oktató neve

a dolgozat címe

keltezés

Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék.

Betűtípus Times New Roman, 12-es betűméret, sortávolság 1,5-es.

A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokot megjelölve kérem elkészíteni.

A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.

**Jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!**

#### **Értékelés:**

0-50% - elégtelen

A beadandó feladat elmulasztása, hiányos a tananyag ismerete. Kaotikus, a témát nem érintő munka, szakirodalmi háttér nélkül.

51-70% - elégséges

A beadandó feladat sekélyes ismerete, a formai követelmények minimális betartásával, kevés önálló meglátásokkal, és minimális szakirodalmi háttérrel.

71-80% - közepes

A beadandó feladat átlagos ismerete, kevés önálló meglátással, régebbi szakirodalmi hivatkozásokkal, kevés jövőbe mutató javaslattal.

81-90% - jó

A beadandó feladat megfelelő ismerete, néhány, a témát érintő fontos önálló meglátással, több továbbmutató javaslattal, általános szakirodalmi háttérrel.

91-100% - jeles

A beadandó feladat kiváló ismerete, több a témát érintő, önálló meglátással, és a jövőt formáló, konstruktív javaslatokkal. A szakirodalom a legújabb hivatkozásokat tartalmazza.

**Az elkészített tanulmányokat a Moodle- rendszerbe az egyéni portfólióba kell feltölteni a szorgalmi időszak 14. hetéig minden képzésre vonatkozóan.**

**A tantárgyért felelős szervezeti egység:** Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150 óra**

**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

50 óra – a prezentáció elkészítése, kötelező olvasmányok elolvasása – a témákról vita az órákon, a Moodle-rendszerbe feltöltött anyagokról.

**Kötelező irodalom:**

Bordás Sándor (2009): Az agresszív kód. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár.

Bordás S. – Hunčík P. – Mikulás D. – Stredl T. (2004): Együttlét (Egy interetnikus tréning tapasztalatai), Balassi Kiadó – Magyar Pax Romana, Budapest.

Buda Béla (2012): Empátia. A beleélés lélektana, Budapest, Károli Gáspár Református Egyetem – L Harmattan Kiadó.

Németh Erzsébet: Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése, Századvég Kiadó, 2002.

Vera F. Birkenbihl: Kommunikációs gyakorlatok, Trivium Kiadó, 1998.

Kulcsár Zsuzsanna: Egészségpszichológia, ELTE EÖTVÖS KIADÓ, Bp. 1998.

Pintér Zsolt (2009): Hogyan csináljunk karriert? Az álláskeresés enciklopédiája. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár.

**Ajánlott irodalom:**

Axtel, R.E.: Gesztusok, Ajánlott és tiltott testbeszéd megnyilvánulások a világ minden tájáról, Alexandra, 1998.

Dr. Pálhegyi Ferenc: Személyiség lélektani kalauz. Tankönyvkiadó, 1985

Selye János: Életünk és a stressz, Akadémiai Kiadó, 1973.

Atkinson, R.L. – Atkinson, R.C. – Smith, E.E. – Bem, D.J.: Pszichológia, Osiris-Századvég, Bp. 1995.

Pikó Bettina: Egészségpszichológia, Új Mandátum Könyvkiadó, Bp. 2002.

Barlai, R. – Kővágó, Gy.: Krízismenedzsment, kríziskommunikáció, Századvég Kiadó, Bp. 2004.

Strasser, F. – Randolph, P.: Mediáció – a konfliktusmegoldás lélektani aspektusai. Nyitott Könyvműhely Kiadó, Bp. 2005.

Fischer, R. – Ury, W. – Patton, B.: A sikeres tárgyalás alapjai. Bagolyvár Könyvkiadó, 1997.

Vincze László: Életpálya-tervezés Bagolyvár Kiadó Budapest 2004.

Adler, Alfred: Életismeret Kossuth Könyvkiadó Budapest 1998.

Thomas Harris: Oké vagyok, oké vagy Édesvíz Kiadó Budapest 1994.

Dr, Thomas Gordon: V.E.T. Vezetői Eredményességi Tréning, Studium Effektív, 1997

Seabury, David: Az önérvényesítés művészete Bagolyvár Kiadó Budapest 1996.

Szabó Katalin: Kommunikáció felsőfokon Kossuth Kiadó Budapest 2002.

Michael LeBoeuf: Az önszervezés iskolája (Working Smart - How to Accomplish More in Half the Time), Bagolyvár Könyvkiadó, Budapest 1998.

A menedzseri hatékonyság növelésének új útjai (Az 1999 októberében a World Confederation of Productivity Science által Edinburghban (UK) rendezett XI.

Termelékenységi Világkongresszuson Veresegyházy Róbert által tartott előadás alapján)

[www.benchmarking.hu/ido-gazdalkodas](http://www.benchmarking.hu/ido-gazdalkodas)

Stephen R. Covey, A. Roger Merrill, Rebecca R. Merrill,: First Things First, Simon & Schuster, 1995.

Kerry Gleeson: The High-Tech Personal Efficiency Program John Wiley & Sons, 1998.

Hyrum Smith: A sikeres időgazdálkodás és életvitel 10 természettörvénye (The 10 Natural Laws of Successful Time and Life Management), Bagolyvár Könyvkiadó, Budapest 1996

**Tantárgyfelelős: Dr. Bordás Sándor**

**Oktatók: Dr. Bordás Sándor, Dr. Strédl Terézia**



<b>Tantárgy neve: Mikroökonómia</b>		<b>Kreditszáma: 6</b>	<b>Kódja:GA109</b>
<b>Óratípus:</b>		<b>Értékelés:</b>	
Előadás és Szeminárium		Kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint: 1. félév			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: félévente (őszi és keresztféléves képzésben tavaszi félévben)			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: –			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: A tantárgy a középiskolában megszerzett matematikai háttértudásra támaszkodik (pl. első- és másodfokú egyenletek megoldása, függvényábrázolás és elemzés). Szükségesek a tantárggyal párhuzamosan futó gazdasági matematika kurzuson megszerzett ismeretek is (differenciálszámítás, függvények szélsőértékének keresése, stb.)			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>			
<b>A tantárgy célja:</b>			
<p>A tantárgy célja a közgazdasági gondolkodásmód elsajátítása, a gazdaság egyéni szereplőinek (fogyasztók, vállalatok) viselkedésének és döntéseinek megismerése, a közgazdaságilag racionális cselekvés megértése. A tantárgy további célja a képzés során később tanult gyakorlatorientált tantárgyak elméleti megalapozása, különös tekintettel a marketingre (fogyasztói döntés pszichológiai alapjai), a vállalat-gazdaságtanra, a számvitelre és a pénzügytanra (költségek, profitok, árazási és termelési döntések, stb.), a környezetgazdaságtanra (externáliák), valamint az adózási kérdésekre (közjavak finanszírozásának problémája).</p>			
<b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):</b>			
<b>a) tudása</b>			
Ismeri a gazdaság mikroszerveződési szintjeinek alapvető elméleteit és jellemzőit. Rendelkezik a gazdaságtudomány átfogó fogalmainak és összefüggéseinek ismeretével. Tisztában van az alapvető közgazdasági fogalmakkal, ismeri a gazdasági szereplők (fogyasztók és gazdálkodó szervezetek) viselkedését és döntési mechanizmusait. Felismeri és megérti a piaci folyamatokat és a gazdálkodási folyamatok mozgatórugóit elméletben és valós szituációk keretében is.			
<b>b) képességei</b>			
Képes a tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni. Képes a gazdasági folyamatok, szervezeti események komplex			

következményeinek meghatározására, önálló következtetések megfogalmazására egy-egy valós helyzetből kiindulva.

**c) attitűdje**

Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására. Törekszik az életen át tartó tanulásra a munka világában és azon kívül is.

**d) autonómiája és felelőssége**

Általános szakmai felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi a munkaköri leírásban meghatározott feladatokat. Az elemzésekért, következtetéseiért és döntéseiért felelőséget vállal.

**A tantárgy tartalma:**

**1) A piacgazdaság szereplői és a köztük lévő kapcsolatok**

Kereslet, kínálat és egyensúlyi ár. Az árszabályozás (árrögzítés, alsó és felső árkorlát) hatása. Az adó hatása az egyensúlyi árra és mennyiségre, az adóterhek viselése a keresleti és kínálati függvény rugalmasságától függően. A kereslet és a kínálat árérzékenysége és a piaci alkalmazkodás folyamatának stabilitása – a pókháló diagram.

**2) A fogyasztói keresletet meghatározó tényezők: a költségvetési korlát és a fogyasztói preferencia**

Költségvetési korlát jelentése és jelentősége. A fogyasztói választás – Kardinalis fogyasztói elmélet: Gossen I. törvénye, az előnykiegyenlítő elve, Gossen II. törvénye. Ordinalis fogyasztói elmélet: Preferenciarendszer, közömbösségi görbék. A fogyasztói optimum ábrázolása közömbösségi görbékkel.

**3) A jövedelem- és az árváltozás hatása a keresletre. Keresletrugalmasság**

A jövedelemváltozás hatásának elemzése. Az árváltozás hatásának elemzése. A teljes árhatás felbontása helyettesítési és jövedelmi hatásra. Keresletrugalmassági mutatók jelentősége és számítása. Árrugalmasság, jövedelemrugalmasság, keresztár-rugalmasság.

**4) Termelői magatartás és kínálat**

A termelés alapfogalmai: Termelési tényezők, gazdasági időtávok, hatékonyság. A termelési függvény: Parciális termelési függvény, Skáláhozadék vagy volumenhozadék, Az isoquantum. Isocost egyenes és az optimális tényezőkombináció

**5) A termelési költségek és vállalati döntések**

Alternatív költségelmélet, a használdozatköltség lényege és jelentősége a vállalati döntésekben. Rövid távú költségelmélet. Hosszú távú költségelmélet.

**6) A kompetitív piac és tökéletesen versenyző vállalat kínálati magatartása**

A tökéletes verseny feltételei. Ár, bevételek, határ és átlagbevétel tökéletes versenyben. A kompetitív vállalkozás profitmaximalizáló outputja. Fedezeti és üzemszüneti pont, veszteségminimalizálás. Kompetitív vállalat kínálati függvénye rövid távon. Kompetitív vállalat kínálata hosszú távon, a hosszú távú egyensúlyi ár és profit. Kompetitív piac a szűkös erőforrások és a társadalmi szempontjából

**7) A monopólium**

A monopóliumok fajtái. A monopólium teljes- és határbevétele, a profitmaximalizáló kibocsátás és az ár meghatározása. Fedezeti és üzemszünet, Megtámadható piac, természetes monopólium; a monopólium állami szabályozása. Az első-, másod- és harmadfokú árdiszkrimináció. optimális kibocsátás és árak harmadfokú

árdiszkrimináció esetén. A monopólium által okozott jóléti veszteség, monopólium értékelése a szűkös erőforrások és a társadalom szempontjából.

#### 8) **Az oligopol piac és a monopolisztikus verseny**

Független és összehangolt akciók, a kartellek. A klasszikus duopol modellek (Cournot, Stackelberg, Chamberlain és Bertrand modelljei), a monopolisztikus verseny differenciált termékek esetén.

#### 9) **Az erőforrások kereslete és kínálata**

A termelési erőforrások szerepe és csoportosítása, az erőforrások kereslete, a származékos kereslet, az optimális inputfelhasználás feltétele. optimális inputfelhasználás rövid távon, kompetitív piacon. Az inputkeresleti görbe. A gazdasági járadék és transzfer jövedelem, az inputkínálat görbe. Monopol hatások az erőforrások piacán.

Anyagi javak és szabadidő, a munkakínálat visszahajló görbéje, munkakínálat vállalati, ágazati és összpiaci szinten, bérkülönbségek okai, a minimálbér és hatása a munkapiacra.

#### 10) **A piaci elégtelenségek**

Az externáliák, a társadalmi és az egyéni értékelés különbségei az externáliák jóléti vesztesége, kezelésük a különböző iskolák szerint, az állam szerepe az externáliák internalizálásában. A javak csoportosítása, a közjavak és a vegyes javak problémái, a közjavak elégtelen kínálata és az állam szerepe.

**Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:** előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, kooperatív oktatási módszer, házi feladat.

**Előtanulmányi feltételek:** lásd fent

**Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):**

Nappali képzés (hallgatói munkaterhelés a kreditszámnak\* megfelelően):

5ECTS: 60 kontaktóra (30 elmélet és 30 gyakorlat). Az órákon való részvétel kötelező, igazolatlan hiányzás az órák 20 százaléka esetében lehetséges. A tantárgy aláírásának feltétele a kötelező részvételen túl a gyakorlati feladatok sikeres teljesítése. Kontakt órák esetén a feladatok ellenőrzése a tanteremben, online tanmenetre váltás esetén a chat funkció segítségével egyesével történik. 90 óra önálló otthoni munka: elméleti tananyag elsajátítása, felkészülés a vizsgára, számítási feladatok otthoni gyakorlása.

A kurzus végén, még a szorgalmi időszakban a hallgatóknak lehetőségük van egy előrehozott vizsgán számot adni a tudásukról írásban, online oktatás esetén online felületen.

Kollokviumi tételek: a heti bontásban megjelenő témakörök.

A kollokvium írásbeli feladatsor, szükség esetén online felületen.

Részidős képzés: (hallgatói munkaterhelés a kreditszámnak\* megfelelően):

5ECTS: Levelező: 18 kontaktóra (9 elmélet és 9 gyakorlat). 132 óra önálló otthoni munka. Távoktatás: 12 kontaktóra (6 elmélet, 6 gyakorlat). 138 önálló otthoni munka. Az otthoni munka tartalma: elméleti tananyag elsajátítása, felkészülés a vizsgára, számítási feladatok otthoni gyakorlása.

Az aláírás feltétele a három konzultáció közül minimum kettőn való részvétel, a gyakorlati feladatok eredményes megoldása.

Kollokviumi tételek: a heti bontásban megjelenő témakörök.

A kollokvium írásbeli feladatsor, szükség esetén online felületen.

### **Értékelés:**

*Elégséges:* 51-61%: A megismert közgazdaságtani fogalmakat általában megfelelően reprodukálja és értelmezi, a tanult piaci-gazdasági folyamatokat általában ismeri, de az összefüggéseket hiányosan látja át. A gazdasági szereplők viselkedését le tudja írni, ám az azokat leíró modellek értelmezése és önálló alkalmazása hiányos.

*Közepes:* 62-74%: A megismert közgazdaságtani fogalmakkal tisztában van, a tanult piaci-gazdasági folyamatokat ismeri, és önállóan felismeri, de az összefüggéseket hiányokkal látja át. A gazdasági szereplők viselkedését megfelelően be tudja mutatni, de az ezeket leíró modellek önálló értelmezése és alkalmazása gyakran problémás.

*Jó:* 75-85%: A megismert közgazdaságtani fogalmakat jó színvonalon reprodukálja és önállóan értelmezi, a tanult piaci-gazdasági folyamatokat ismeri és felismeri, az összefüggéseket átlátja. A gazdasági szereplők viselkedését jó színvonalon mutatja be, az azokat leíró viselkedési modelleket kisebb hiányosságokkal alkalmazza.

*Jeles:* 86-100%: Magas szinten ad számot megismert közgazdaságtani fogalmakról. A tanult piaci-gazdasági folyamatokkal teljes mértékben tisztában van, az összefüggéseket tökéletesen átlátja. A gazdasági szereplők viselkedését kiváló színvonalon mutatja be, az azokat leíró viselkedési modelleket hiánytalanul, példákön keresztül alkalmazni és értelmezni képes.

**A tantárgyért felelős szervezeti egység:** Gazdálkodási és Menedzsment Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):** 150

### **Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

Elméleti tananyag önálló átismétlése, feldolgozása, felkészülés a számonkérésre. Számítási feladatokra való felkészülés gyakorlófeladatok megoldása segítségével.

**Kötelező irodalom (5 db):**

- Dr. Mile Csilla órai anyaga (word dokumentum) – moodle-ben megtalálható.
- Kopányi M. (szerk.) (2009): Mikroökonómia, Akadémiai Kiadó, Budapest
- Alitisz, Á. (2010): Mikroökonómia feladatgyűjtemény. Kodolányi János Főiskola, elektronikus oktatási segédanyag (elérhető: Moodle)

**Ajánlott irodalom (5 db):**

- Varian, H. R. (2010): Mikroökonómia középfokon. Akadémiai kiadó
- Berde, É. – Petró, K. (1994): Mikroökonómiai feladatok. Műszaki Könyvkiadó, Budapest
- Paul A. SAMUELSON – William D. NORDHAUS (2012): Közgazdaságtan. Akadémiai Kiadó, Budapest

**Tantárgyfelelős:** Dr. Mile Csilla

**Oktatók:** Dr. Mile Csilla

<b>Tantárgy neve: Gazdasági matematika 1.</b>	<b>Kredit száma:5</b>	<b>Kódja:GA110</b>
<b>Óratípus:</b> Előadás <input type="checkbox"/> <b><u>Szeminárium</u></b> x Gyakorlat	<b>Értékelés:</b> <b><u>Kollokvium</u></b> x <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy Aláírás	
<p><b>A tantárgy célja:</b></p> <p>A tantárgy célja egyrészt a közgazdaságtanban használatos analitikai módszerek bemutatása, másrészt optimum számításra vezető gazdasági feladatok megoldása.</p> <p>Az <b>analitikai módszerekkel</b> kapcsolatban kiemelten foglalkozunk a közgazdasági elemző munka során leggyakrabban előforduló függvényekkel és azok tulajdonságaival, paramétereik értelmezésével. Nagy hangsúlyt kapnak a felsőbb matematikai függvényelemző módszerek, különösen a differenciálszámítás. A mindennapi életből vett gazdasági feladatok elősegítik a függvény fogalmának és tulajdonságainak elmélyítését, néhány fontosabb közgazdasági fogalom alkalmazás szintű ismeretét. A függvénytani ismeretek elmélyítésére és a feladatok egy részének megoldására a geogebra szoftvert alkalmazzuk.</p> <p><input type="checkbox"/>z <b>optimum számítással</b> kapcsolatban olyan gazdasági feladatok megoldása a cél, amelyekben valamely mennyiség (költség, idő, távolság, veszteség) optimalizálása a cél. A gazdasági életből kiragadott példákon keresztül mutatjuk be a különféle problémák átültetését a matematika nyelvére, illetve útmutatást adunk azok számítógéppel történő megoldás módszereire is (geogebra, excel solver).</p> <p>Ebben a témakörben szereplő lineáris programozási feladatok megoldása különösen fejleszti a szövegértést, a modellalkotó képességet, és biztos matematikai tudást igényel. A feladatok során az algoritmikus gondolkodás is fontos szerepet kap.</p> <p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):</b></p> <p>A képzés célja olyan gazdasági szakemberek képzése, akik közgazdasági, alkalmazott gazdaságtudományi és <b>módszertani ismereteik</b> birtokában képesek a gazdálkodó szervezetek és gazdasági kapcsolatainak megismerésére, tervezésére, elemzésére.</p> <p>A kurzus fejleszti a hallgatók azon matematikai módszerekkel kapcsolatos ismereteit, amelyek segítségével meg tudják adni a különböző gazdasági feladatok matematikai modelljét, illetve a tanult módon meghatározzák annak megoldásait.</p>		

A hallgatók képessé válnak arra, hogy alkalmazni tudják a gazdasági problémák megoldásának technikáit, ki tudják választani a megfelelő probléma megoldási módszert, figyelembe véve az alkalmazás feltételeit és korlátait. A tanult módszerek alkalmazásával önálló következtetéseket tudnak hozni, észrevételeket tudnak megfogalmazni. A kapott számszerű végeredményt gazdaságilag értelmezni tudják.

### **A tantárgy tartalma:**

#### **1. Mire képes a geogebra?**

(Közgazdasági tárgyakhoz szükséges függvénytani alapismereteket tartalmazó feladatok megoldása „hagyományos” módon és geogebraival! Cél az egyeteni tanulmányokhoz szükséges függvénytani ismeretek rendszerező átisméltése, illetve a geogebra matematikai szoftver megismertetése. )

#### **2. Lineáris és másodfokú függvények a gazdasági számításokban.** (Keresleti- és kínálati függvény egyensúlyi pontja; gazdasági jelenségeket leíró függvények paramétereinek értelmezése; előrejelzések készítése; a függvények ábrázolása illetve feladatok megoldása geogebraival.)

#### **3. Pénzügyi számítások. Exponenciális- és hatványfüggvények a gazdasági és társadalmi jelenségek leírásában.** (Kamatos kamat, névleges és tényleges kamatláb, folytonos kamatozás, Euler féle szám, gazdasági és társadalmi jelenségeket leíró exponenciális függvények paramétereinek értelmezése, előrejelzések készítése; a függvények ábrázolása illetve feladatok megoldása geogebraival. Tört- és negatív kitevőjű függvények. )

#### **4. Differenciálszámítás fogalma, derivált függvény fogalma, deriválási szabályok alkalmazása.** (szemléltetés geogebraival)

#### **5. Deriválás alkalmazása** (határfüggvények a közgazdaságban, kereslet árrugalmassága; feladatok megoldása geogebraival is)

#### **6. Deriválás alkalmazása függvények monotonitása és szélsőérték helyének vizsgálatára. Szöveges gazdasági problémák megoldása.** (Szélsőérték számításra vezető közgazdasági problémák megoldása deriváltakkal ill. geogebraival.)

#### **7. Lineáris programozási feladatok különböző típusú optimális megoldásai. Szöveges feladatok.** (egyetlen megoldás, alternatív optimum, a célfüggvény nem korlátos a lehetséges megoldások halmazán, nem létezik még lehetséges megoldás sem.)

#### **8. Modellalkotás és LP feladatok megoldása Solver program segítségével.** (Gyártási feladat, keverési feladat, darabolási feladat, hátizsák feladat. )

#### **9. Modellalkotás és LP feladatok megoldása Solver program segítségével.** (Halmazfedési feladat, létszám ütemezési feladat, hozzárendelési feladat, szállítási feladat.)

#### **10. Rendszerező összefoglalás.**

### **Előtanulmányi feltételek:**

Középiskolai matematika ismeretek, főként algebrai és függvénytani. Alapvető informatikai ismeretek.

**Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):**

## 5ECTS:

Az aláírás megszerzésének feltételei:

1. A hallgatónak mind a két zárthelyi dolgozatában el kell érnie legalább 25%-ot.
2. A beadandó feladatokban legalább 40 %-os teljesítmény nyújtása. A beadandó feladat lehet órai munka vagy otthon elkészítendő feladat.
3. A szemináriumok legfeljebb 20 %-áról hiányozhat.

A vizsgajegy megszerzésének feltételei:

A hallgatónak legyen aláírása, és a kollokviumi dolgozata érje el legalább az 50 %-os teljesítményt.

(Ha a hallgatónak van aláírása, és a félév közben megírt két zárthelyi dolgozata és a beadandó feladatok együttesen eléri az 50 %-os teljesítményt, akkor a hallgató megajánlott jegyet kaphat.)

Részidős képzés:

5ECTS: A vizsgajegy megszerzésének feltétele, hogy a hallgató legalább 50 %-os teljesítményt érjen el az online módon megírt kollokviumi dolgozatban.

## Értékelés:

Elégséges:

Algebrai, függvénytan tudásában kisebb hiányosságok vannak. Gazdasági feladatokban  csak segítséggel képes a megfelelő módszer kiválasztására illetve a probléma megoldására. Egyszerűbb feladatokat képes csak részben, vagy teljesen megoldani.  Nehézségei vannak az eredmények értelmezésében

Közepes:

Algebrai, függvénytan tudásában kisebb hiányosságok vannak. Az elemző munkához szükséges fogalmakat és összefüggéseket érti, általában ki tudja választani a megfelelő megoldási módszert. Értelmezni tudja a kapott eredményeket. Nem minden esetben képes arra, hogy helyesen megoldja a feladatot. Mélyebb összefüggéseket nehezebben látja át.



Jó:

Függvényszerű és algoritmikus gondolkodása jó, algebrai tudása megfelelő. Tisztában van a fogalmakkal, azok jelentésével a közöttük lévő összefüggésekkel. A feladatok megoldása során általában helyesen alkalmazza a matematikai módszereket. Egyszerűbb, gyakorlati életből vett példákat meg tud oldani, értelmezni tudja a kapott végeredményt. A tantárgy során elsajátított ismeretekkel képes lesz megérteni a közgazdasági tárgyak matematikai hátterét.

Jeles:

Függvényszerű és algoritmikus gondolkodása kiváló. Mélyebb összefüggések megértésére és/vagy felfedezésére is képes. Meg tudja fogalmazni az adott problémát a matematika nyelvén és meg is tudja oldani azokat.

Számára új problémák megoldását is vissza tudja vezetni már ismert problémák megoldására. Itt megszerzett tudását képes lesz alkalmazni más szakterületen illetve a szaktantárgyakban.

**A tantárgyért felelős szervezeti egység: Gazdálkodási és Menedzsment Intézeti Tanszék**

**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

A nappali tagozatos hallgatók számára kötelező legalább a beadandó feladatok 40 %-nak elvégzése.

**Kötelező irodalom (5 db):**

Dr. Csernyák László: Analízis (Matematika üzemgazdászoknak), Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 2008.

Szabó Ilona, dr. Tóth Aranka: Analízis példatár, Kodolányi János Főiskola 2005.

Szabó Ilona: A moodle rendszerbe feltöltött példatár és előadás anyagok (2020.)

Fellner Diána: Operációkutatás példatár, Kodolányi János Főiskola, 2006.

Kovács Ferenc – Kovács Gergely: Modellek és megoldások, Alfadat-Press Nyomdaipari Kft., Tatabánya, 2007.

**Ajánlott irodalom(5 db):**

Bárczy Barnabás: Differenciálszámítás, Műszaki Könyvkiadó, Budapest 2004.

Obádovics J. Gyula – Szarka Zoltán: Felsőbb matematika, SCOLAR Kiadó, Budapest 2009.

Kis Márta: Gazdasági Matematika I. Analízis, Oktatási Segédanyag, Dr. TOP. KFT, Budapest 2009.

Brunner Zsuzsanna - Kiss Márta – Kovács Gergely – Dr. Máté Marianna: Operációkutatás példatár, Nagy Duó Bt., Tatabánya 2001.

**Tantárgyfelelős: Dr Kontó Gizella**

**Oktatók: Németh Katalin, Szabó Ilona**

<b>Tantárgy neve:</b> Munkaerő gazdálkodás és foglalkoztatáspolitiká		<b>Kreditszáma:</b> 3	<b>Kódja:</b> KN357
<b>Óratípus:</b>	Előadás	<b>Értékelés:</b> Kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható):			
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>			
<p><b>A tantárgy célja:</b></p> <p>Tisztázni a munkaerő piac és foglalkoztatáspolitiká fogalmait, főbb jellemzőit. Értelmezni az állami szerepvállalást, a munkaerő gazdálkodás formáit, a szegmentációból adódó különbözőségeket. Bemutatni a vállalati emberi erőforrás gazdálkodás tipikus elemeit.</p> <p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):</b></p> <p>Tudatosság kialakítása a humán erőforrás gazdálkodás szerepének értelmezésében.</p> <p>Tájékozottság kialakítása a gazdálkodási és szervezeti formák körében. Jártasság kialakítása a munkaerő gazdálkodás alkalmazott munkamódszerei között. Alkalmasság erősítése a HR feladatok gyakorlatában.</p> <p><b>A tantárgy tartalma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 A munkaerőpiac sajátosságai (jellege, szegmentációja, statisztikai gyakorlata, stb.)</li> <li>• 2 Gazdálkodási formák, szervezeti formák (alap típusok, felépítések, specialitások, stb.)</li> <li>• 3. Emberi erőforrást meghatározó törvényi előírások (Mtv. Foglalkoztatási tv. stb.)</li> <li>• 4 Az emberi erőforrás gazdálkodás fogalomköre (fontossága, menedzsmentje, elnevezései)</li> </ul>			

- 5 Az emberi erőforrás gazdálkodás fő feladatai (tervezés, toborzás, foglalkoztatás, ösztönzés, képzés, munkaügyi kapcsolatok, stb.)
- 6 Az emberi erőforrás gazdálkodás felelősei (generalista, specialista, stb.)
- 7 Az emberi erőforrás gazdálkodás ügyvitele (kötelező feladatok, szoftverek, modulok)
- 8 Jövedelempolitika és a HR controlling
- 9 Az emberi erőforrás gazdálkodás kihívásai napjainkban

#### **Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:**

Előadás prezentáció alkalmazásával. A tanórák menete tanári előadásokra épülő témavezetés. Egy-egy témakörben a hazai gyakorlat oldaláról példákkal alátámasztott. Kiegészítő jelleggel egyéni gyakorlati feladat alkalmazása, önálló hallgatói munkaként.

A hallgatói értékelés az alkalmazott pedagógiai módszerhez igazodóan történik. A félévzáró jegy feltétele az egyéni feladat elkészítése. A kollokvium témazáró dolgozat és vizsga kombinációjával valósul meg.

#### **A tantárgyért felelős szervezeti egység:**

Kulturális Tanulmányok Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 30**

#### **Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

Egyéni feladatként a hallgatóknak egy konkrét vállalat vagy vállalkozás helyzetét kell elemezni és bemutatni foglalkoztatási válsághelyzet esetén. Értelmezni kell a foglalkoztatási helyzet okát, a fő probléma jellegét, az emberi erőforrás megoldási módszereit. Saját véleménnyel minősíteni kell az alkalmazott gyakorlatot.

#### **Kötelező irodalom:**

- Nemeskéri Gy-Fruttus I.L: Emberi erőforrások fejlesztésének módszertana
- Károliny Mártonné: Az emberi erőforrások menedzselése

#### **Ajánlott irodalom:**

- Varga Károly: Az emberi és szervezeti erőforrások fejlesztése
- Kiss P.I: Gazdálkodás az emberi erőforrásokkal
- Dr.Kővári György: Gazdálkodás az emberi erőforrásokkal

**Tantárgyfelelős:** Szabó Gábor

**Oktató(k):** Szabó Gábor

<b>Tantárgy neve: Munka-, vezetés és szervezetpszichológia</b>		Kreditszáma: <b>3/5/4</b>	Kódja: <b>KN474, KN398</b>
<b>Óratípus:</b> <u>Előadás</u> Szeminárium Gyakorlat	<b>Értékelés:</b> <u>Kollokvium</u> Gyakorlati jegy Aláírás		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: ---			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>			
<p><b>A tantárgy célja:</b> A tárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a pszichológia és szociálpszichológia, különösen a munkapszichológia, a vezetéspszichológia és a szervezetpszichológia alapfogalmaival, feladatával.</p> <p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):</b></p> <p><b>d) tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató ismerje az alapvető pszichológiai és szociálpszichológiai fogalmakat és tudja azokat alkalmazni munka- és szervezeti környezetben</li> <li>• Ismerje a hagyományos (fizikai dolgozók problémáival, a fizikai környezettel, fáradtsággal és balesettel, stb.), valamint az újabb vezetés- és szervezetpszichológiai kérdésköröket</li> <li>• Ismerje az emberi erőforrás menedzsment alapjait</li> <li>• Ismerjen alapvető munkapszichológiai módszereket: strukturált interjú, személyiségtesztek, kompetencia-tesztek, motiváció teszt, képességtesztek, intelligencia-tesztek, érdeklődést vizsgáló kérdőívek, HURMIS.</li> </ul> <p><b>e) képességei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismereteik révén a hallgatók legyenek képesek a munkapszichológiai fontosságának felismerésére és közvetítésére</li> <li>• A hallgatók megértik a munkalélektan jelentőségét a saját és munkakörnyezetük minél eredményesebb működésében.</li> <li>• Képesé válnak felmérni és alkalmazni a szükségleteket, mint motiváló erőket meg tudják különböztetni a különböző szervezeti célokat, valamint jellemezni az emberi csoportokon alapuló szervezet felépítését.</li> <li>• Tudják hatékonyan alkalmazni a teljesítményértékelés rendszerét, valamint a munkakörök definiálását.</li> </ul>			

**f) attitűdjei**

- A hallgatók legyenek érzékenyek a munkakörnyezeti pszichológiai és szociálpszichológiai problémák irányában.

**g) autonómiája és felelőssége**

- A hallgató rendelkezék a jövő- és karriertervezés képességeivel.

**A tantárgy tartalma:**

1. Önismereti kérdések.
2. Az emberi interakciók pszichológiája (attribúciók, torzítások, benyomáskeltés)
3. Testbeszéd
4. A munkapszichológia, mint tudomány. (történeti alapjai, módszerei)
5. Pszichológiai tesztek használata. Gyakorlati tevékenység: pszichológiai teszt kitöltése (opcionális), kiértékelése, statisztikai vizsgálata.
6. Kiválasztás, teljesítményértékelés, teljesítménymérés, beválás.
7. A munka és a munkakörök elemzése. Motivációs rendszerek. Maslow.
8. Munkahelyi elégedettség. Munkahelyi stressz. A burn-out jelenség.
9. A fáradtság – burnout szindróma.
10. A szervezetpszichológia alapjai, a szervezet fogalma és elmélete. Emberierőforrás-menedzsment.
11. Szervezeti kultúra. Szervezetfejlesztés.
12. A vezető és a vezetés lélektana.
13. Hatékony vezetés. Vezetői magatartás
14. A vezetési stílusok: Kurt Lewin, Mayo, Fayol.

**Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:**

- interaktív előadás
- problémafelvetés, konceptualizálás hallgatói reflexióval

**Előtanulmányi feltételek: ---**

**Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei**

**A vizsga tételei:**

1. Az emberi interakciók pszichológiája.
2. A testbeszéd.
3. A pszichológiai tesztek gyakorlati szempontjai.
4. Munkaelemzés.
5. A kiválasztás és beválás pszichológiai tényezői.
6. A toborzás.
7. A teljesítményértékelés.

8. A burn – out jelenség.
9. Az ergonomia.
10. A fizikai munkakörnyezet pszichológiai tényezői.
11. A munkabiztonság pszichológiai tényezői.
12. A szervezetpszichológia alapjai, a szervezet fogalma és elmélete.
13. A csoport.
14. Vezetői hatékonyság, vezetői magatartás.
15. Vezetői stílusok – Kurt Lewin.

**A kompetenciák mérésének módjai nappali és levelező tagozaton, illetve kedvezményes tanrend esetén egyaránt:**

**A tantárgy érdemjegye:**

**1. Beadandó:** A félév során egy 5-7 oldalas, jegyzetekkel és hivatkozásokkal ellátott beadandó feladat készítése.

A feladat: egy téma feldolgozása és elemzése a hallgató által kiválasztott tartalmak közül.

**A beadott dolgozat értékelési szempontjai:**

az elsajátított tananyag ismerete;

önálló meglátások;

továbbmutató javaslatok;

a felhasznált irodalom mennyisége, minősége (a dolgozat formai megjelenése).

**Formai követelmények**

terjedelem 5-7-A/4 oldal

a dolgozat szerkesztett legyen

az előlapon szerepeljen

a hallgató neve

a tantárgy neve, kódja

az oktató neve

a dolgozat címe

keltezés

Az előlapot követő oldalon szerepeljen tartalomjegyzék.

Betűtípus Times New Roman, 12-es betűméret, sortávolság 1,5-es.

A dolgozatot lábjegyzettel ellátva, a pontos forrásokat megjelölve kérem elkészíteni.



A dolgozat végén abc sorrendben feltétlenül fel kell tüntetni a felhasznált (nyomtatott és internetes) szakirodalmat.

Értékelés:

0-50% - elégtelen

A beadandó feladat elmulasztása, hiányos a tananyag ismerete. Kaotikus, a témát nem érintő munka, szakirodalmi háttér nélkül.

51-70% - elégséges

A beadandó feladat sekélyes ismerete, a formai követelmények minimális betartásával, kevés önálló meglátásokkal, és minimális szakirodalmi háttérrel.

71-80% - közepes

A beadandó feladat átlagos ismerete, kevés önálló meglátással, régebbi szakirodalmi hivatkozásokkal, kevés jövőbe mutató javaslattal.

81-90% - jó

A beadandó feladat megfelelő ismerete, néhány, a témát érintő fontos önálló meglátással, több továbbmutató javaslattal, általános szakirodalmi háttérrel.

91-100% - jeles

A beadandó feladat kiváló ismerete, több a témát érintő, önálló meglátással, és a jövőt formáló, konstruktív javaslatokkal. A szakirodalom a legújabb hivatkozásokat tartalmazza.

**Jegyzeteket és a felhasznált irodalmat nem tartalmazó dolgozatokat a Tanszék nem fogad el!**

**A tantárgyért felelős szervezeti egység: Kulturális Tanulmányok Tanszék**

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150**

**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

-

**Kötelező és ajánlott irodalom:**

1. Aronson, Elliot: A társas lény, Akadémiai Kiadó, 2008, ISBN 9789630586283
2. Forgács József: A társas érintkezés pszichológiája. Gondolat-Kairosz, 1996, ISBN 963 85632 57

3. Klein Sándor: Munkapszichológia. Edge 2000 Kiadó, Budapest. 2005. ISBN 963 212 019 1
4. Klein Sándor: Vezetés és szervezetszichológia. Edge 2000 Kiadó, Budapest. 2002, ISBN 963 202 838 4
5. Pease, Allan: A testbeszéd enciklopédiája. Park Könyvkiadó, 2008. ISBN 9789635308224

**Tantárgyfelelős: Dr. Bordás Sándor**

**Oktató: Végh-Rupert Éva, Pajtók -Vizsolyi Júlia**



<b>Tantárgy neve: Szakmai idegen nyelv 1-2.</b>		<b>Kreditszáma: 5</b>	<b>Kódja:</b>
<b>Óratípus:</b> Szeminárium	<b>Értékelés:</b> Gyakorlati jegy		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: angol			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható):			
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>			
<p><b>A tantárgy célja:</b></p> <p>A hallgató legyen képes szakjához kapcsolódóan írásban és szóban hatékonyan kommunikálni idegen nyelven. Legyen járatos a célnyelvi kultúra sajátosságaiban, a szóbeli (beszéd és hallás) és az írásbeli (írás és olvasás) készségekben, valamint fejlessze szókincsét és nyelvtani tudását. A kurzus segít abban, hogy a hallgató tanulmányi ideje alatt teljesítse a diplomához előírt nyelvvizsga követelményeket.</p> <p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):</b></p> <p>A hallgató megérti az adott idegen nyelven a szakmájához kapcsolódó legfontosabb szóbeli és írásbeli szövegeket, ő maga is képes idegen nyelven szövegalkotásra és hatékony kommunikációra. Adott szituációban a célnyelvi kultúra sajátosságainak megfelelően viselkedik, érti a sajátjától eltérő gondolkodásmódot, képes az ebből adódó lehetséges problémákat elkerülni vagy megoldani.</p> <p><b>A tantárgy tartalma:</b></p> <p>Az adott nyelvi kurzus nyelvi szintje és konkrét szakmai tartalma szerint kerül meghatározásra: az órák célja a négy alapkészség, valamint a szókincs és nyelvtan fejlesztése, írott és szóbeli feladatokon, realiztikus szituációkon, szimulációkon, pár- és csoportmunkán, önálló feladatokon, kiselőadásokon keresztül, ideértve az olvasást, szövegértést, önálló írást, nyelvtani gyakorlatokat stb. A pontos – hetekre lebontott – tanmenet a kurzus során kerül kialakításra.</p>			

## **Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:**

Nappali tagozaton:

- Az Origo héten megtörténik a nyelvi kompetenciamérés és ennek megfelelően kerül sor a csoportbeosztásra.
- Minden félévben teljesíteni kell a nemzetközi héthez kapcsolódó szaknyelvi feladatokat is.
- Az Origo heti felmérések, valamint a csoport szakjainak megfelelően kerülnek kialakításra az Origo hét végéig a csoportra alakított tartalmak.

**A nappaltól eltérő képzési formákban** (levelező, távoktatás) az idegen nyelvi készségek fejlesztését szolgáló tanegységek nem hagyományos nyelvórák, sokkal inkább tekinthetők egyfajta nyelvi coachingnak. A részidős képzések sajátossága, hogy az oktatóval – jelen esetben a nyelvtanárral – viszonylag kevés időt tölt el a hallgató, a tantárgy sikeres elvégzéséhez szükséges munka nagyjából az iskolán kívül folyik. A kontakt óra célja a személyre szabott nyelvi tanácsadás, a nyelvtanár tehát irányítja a hallgató nyelvi kompetenciáinak fejlődését azzal, hogy a félév során:

a. Felméri erősségeit, gyengeségeit, érdeklődését, nyelvi céljait, ezeket tudatosítja is a csoport minden egyes hallgatójában.

b. Informálja a hallgatókat a diplomaszerezéshez szükséges nyelvi követelményekről, a KJF által biztosított nyelvtanulási lehetőségekről, valamint a KJF nyelvvizsgáiról.

c. Személyre szabott „javaslatot”, személyi nyelvtanulási tervet ajánl a hallgatónak, melynek egyes elemeit meg is indokolja. Az oktató minden hallgató esetében megpróbálja meghatározni, hogy a hallgató jelenlegi nyelvi szintjének, erősségeinek és gyengeségeinek figyelembevételével várhatóan még hány munkaóra szükséges a nyelvvizsgához.

## **Előtanulmányi feltételek:**

**Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):**

Nappali képzés:

A bemeneti és kimeneti mérések teljesítése, a nyelvfejlesztési feladatok elvégzése az oktató instrukciói alapján, rendszeres órai jelenlét és munka, a kapcsolódó Moodle dokumentáció vezetése a tantárgyi portfólióban.

Részidős képzés:

A bemeneti és kimeneti mérések teljesítése, az egyéni hallgatói feladatok elvégzése és ehhez kapcsolódó Moodle dokumentáció vezetése a tantárgyi portfólióban.

**Értékelés:**

A bemeneti méréshez képest a hallgató nyelvtudásának fejlődnie kell, ezt a tantárgy kimeneti mérése igazolja.

Elégtelent akkor kap a hallgató, ha nem állapítható meg, hogy a félév során a tárgy kreditértékéből következő munkamennyiséget a hallgató elvégezte, azaz nyelvtudása nem fejlődött a bemeneti méréshez képest, illetve a tantárgyi portfólióban erősen hiányos vagy teljesen hiányzik a nyelvtanulási tevékenység dokumentálása. (Kb. 0-5% fejlődés)

Elégségest akkor kaphat a hallgató, ha minimális fejlődés ugyan észlelhető a hallgató nyelvtudásában, azonban haladása lassabb, mint elvárható és a dokumentáció is hiányos. (Kb. 10% fejlődés)

Közepet akkor kap a hallgató, ha a feladatokat teljesítette, dokumentációja kissé hiányos, nyelvtudásának fejlődése jól mérhető. (Kb. 20% fejlődés)

Jó érdemjegyet akkor kap a hallgató, ha a feladatokat teljesítette, dokumentációja hiánytalan, nyelvtudásának fejlődése jól mérhető. (Kb. 30% fejlődés)

Jeles érdemjegyet akkor kap a hallgató, ha a feladatokat teljesítette, dokumentációja hiánytalan, nyelvtudásának fejlődése jól mérhető. (Kb. 40% fejlődés)

**A tantárgyért felelős szervezeti egység:**

Felnőttképzési Központ

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):**

150 óra

**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

Az önálló tanulás óraszámja: 132, azaz kb. 10 óra/hét.

A hallgató feladata, hogy az oktató javaslatainak figyelembevételével önállóan fejlessze nyelvtudását. Ez többféleképpen is történhet. A hallgató részt vehet a KJF kedvezményes nyelvtanfolyamán, járhat magántanárhoz, nyelviskolába, elvégezhet online feladatokat, de akár egyedül, önállóan is tanulhat tankönyv, az Internet vagy televízió segítségével. Ezt az önálló tevékenységet – a tanegységhez kapcsolódó Moodle felületen – dokumentálni kell a hallgató tantárgyi portfóliójában. A hallgató a tantárgy teljesítéshez köteles heti

rendszerességgel jelezni, hogy milyen nyelvtanulási tevékenységet folytatott az adott héten.

**Kötelező irodalom:**

A konkrét kurzus oktatója adja meg.

**Ajánlott irodalom:**

A konkrét kurzus oktatója adja meg.

Nyelvtani gyakorlókönyvek:

Coe – Harrison – Paterson: *Oxford Angol Nyelvtan.*

Murphy R.: *Essential Grammar in Use* v. *English Grammar in Use.*

Vince M.: *Elementary Language Practice*

**Tantárgyfelelős:**

Dr. Kovács László

**Oktatók:** Legindi Zoltán, Dr. Szele Bálint, Végh-Rupert Éva

<b>Tantárgy neve: Makroökonómia</b>		<b>Kreditszáma: 5</b>	<b>Kódja:GA112</b>
<b>Óratípus:</b>		<b>Értékelés:</b>	
Előadás és Szeminárium		Kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint: 2. félév			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: félévente (őszi és keresztféléves képzésben tavaszi félévben)			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: –			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: A tantárgy jelentős részben támaszkodik a középiskolában megszerzett matematikai háttértudásra, pl. első- és másodfokú egyenletek megoldása, függvényábrázolás és elemzés. Szükségesek továbbá a mikroökonómia tárgyából megismert fogalmak (pl. kereslet, kínálat, piaci egyensúly), amelyeknek adaptálása történik a makroökonómiai szemléletmódnak megfelelően.			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>			
<b>A tantárgy célja:</b>			
<p>A tantárgy legfontosabb célja, hogy a hallgatók megismerjék a nemzetgazdasági folyamatok működését és magyarázatát. Az alapvető gazdasági szektorok és mutatók mellett a hallgatók megismerkednek a nemzetgazdaságot leíró aggregált változók tartalmával, számításával és alkalmazhatóságával a gazdasági folyamatok megértésében és előrejelzésében. A tárgy oktatásának további célja, hogy a leendő gazdasági döntéshozókat segítse annak megértésében, hogy miként érhetőek el az olyan fontos kormányzati célok, mint a gazdasági növekedés gyorsítása, az árstabilitás, a foglalkoztatás szintjének növelése. Megismerik, hogy melyek a kormányzat makrogazdasági beavatkozásainak mellékhatásai és korlátai, miért jelentkeznek, milyen problémákat okoznak és hogyan küzdhetők le a gazdaság „betegségei” (infláció, munkanélküliség, válságok), melyek a gazdasági növekedés feltételei, hogyan működnek a konjunktúraciklusok.</p> <p>A tárgy ismeretanyagának elsajátítását követően a leendő döntéshozó értelmezni tudja a makrogazdasági információkat, tisztában van gazdaságpolitikai döntések várható hatásaival, a megismert mutatók alakulása alapján következtetéseket tud levonni makrogazdasági környezet várható alakulásáról.</p>			
<b>A tantárgy tartalma:</b>			



- 1) **Bevezetés, alapfogalmak** - A makroökonómia tárgya módszertana és története. A makroökonómia alapfogalmai: kibocsátás, jövedelem, árszínvonal, árindex, nominál és reálváltozók.
- 2) **A gazdasági szereplők, a jövedelemáramlás és a kibocsátás mérése** - Az alapvető gazdasági szektorok (háztartás, vállalat, állam, külföld), az alapvető jövedelemáramlási tételek a szektorok között. Az alapvető azonosságok. A makrojövedelem mérése, az ESA rendszer mutatói.
- 3) **Az árupiaci kereslet** - A háztartások fogyasztása, a fogyasztási függvény és a fogyasztási modellek. A beruházások, a kamatláb és a várakozások szerepe, a beruházási függvény.
- 4) **Az árupiaci egyensúly** - A tervezett kiadások és a reálkibocsátás egyensúlya: a keynesi-kereszt. A az árupiaci multiplikátor. A fiskális politika hatása az árupiacra és a multiplikátorok. A kamatláb változásának hatása az árupiaci egyensúlyra, az IS görbe.
- 5) **A pénz szerepe a gazdaságban** - A pénz fogalma és funkciói, a bankrendszer kialakulása és a kétszintű bankrendszer funkciói és működése. A pénz forgalomba kerülése, pénzmennyiség kategóriák, a jegybanki monetáris politika és a pénzmennyiség kapcsolata.
- 6) **A pénzpiac és az LM görbe** - A pénzkereslet, a likviditási preferencia és a pénzkínálat. A pénzpiac egyensúlya és az LM görbe. A pénzmennyiség és az árszínvonal változtatásának hatása az LM görbére
- 7) **Az árupiac és a pénzpiac együttes egyensúlya** - Az árupiac és a pénzpiac szimultán egyensúlya, az IS-LM rendszer. Fiskális és monetáris politika hatása az a szimultán egyensúlyra. Az aggregált kereslet levezetése.
- 8) **Termelés, munkaerőpiac, bérek, az aggregált kínálat** - Időtávok, technológia és rövid távú makrogazdasági termelési függvény. A munkakínálat, a munkaerő-kereslet, a reálbérek, az árszínvonal hatása a reálbérekre, a munkanélküliség és típusai. Az aggregált kínálat levezetése
- 9) **A makroegyensúly** - Az aggregált kereslet és kínálat levezetése, a makroegyensúly értelmezése, az egyensúlyi kibocsátás és az árszínvonal
- 10) **A keresletoldali kormányzati beavatkozások hatása a makroegyensúlyra (I.)** - Expanzív és restriktív fiskális politikai beavatkozások hatása a makroegyensúlyra: kormányzati vásárlások, transzferek és adóztatás hatása.
- 11) **A keresletoldali kormányzati beavatkozások hatása (II.), a kínálatösztönzés** Expanzív és restriktív monetáris politikai beavatkozások hatása a makroegyensúlyra, a kínálatoldali ösztönzés hatásai.
- 12) **A várakozások és a gazdaságpolitika hatásossága** - Statikus várakozások, adaptív várakozások, racionális várakozások, és hatásuk a makroegyensúlyra és a stabilizációs politikára. Keynesiánusok, neoklasszikusok, monetaristák, újklasszikusok és új-keynesiánusok, valamint a stabilizációs politika hatásossága. Az árak és a bérek alkalmazkodásának sebessége, az aggregált kínálat hosszú távon.
- 13) **A munkanélküliség és az infláció** - A munkanélküliség típusai és fajtái, okai, és kezelésének lehetőségei (aktív és passzív kezelése). Az infláció fogalma, típusai, és okai, a várakozások és az infláció. A munkanélküliség és az infláció kapcsolata, a Philips-görbe rövid és a hosszú távon.

- 14) **A gazdasági növekedés** - A gazdasági növekedés tényezői és forrásai: felhalmozás, tőkeképződés, népességnövekedés, a technikai haladás hatásai. A neoklasszikus növekedési elmélet, Solow modellje, a neoklasszikus növekedési modell korlátai.
- 15) **Ciklikus ingadozások a gazdaságban** - A konjunktúraciklusok fajtái és okai. A klasszikus túltermelési válságok és magyarázatuk, a beruházások szerepe. A hosszú ciklusok (a Kondratyev-ciklus és a szuperhosszú ciklusok). Az egyéb (pl. hitelpiaci) válságok. Az anticiklikus gazdaságpolitika, az állam szerepe a recessziók enyhítésében.

**Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:** előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, kooperatív oktatási módszer, házi feladat.

**Előtanulmányi feltételek:** lásd fent

**Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):**

Nappali képzés (hallgatói munkaterhelés a kreditszámnak\* megfelelően):

5ECTS: 60 kontaktóra (30 elmélet és 30 gyakorlat). Az órákon való részvétel kötelező, igazolatlan hiányzás az órák 20 százaléka esetében lehetséges. A tantárgy aláírásának feltétele a kötelező részvételen túl a gyakorlati feladatok sikeres teljesítése. Kontakt órák esetén a feladatok ellenőrzése a tanteremben, online tanmenetre váltás esetén a chat funkció segítségével egyesével történik. 90 óra önálló otthoni munka: elméleti tananyag elsajátítása, felkészülés a vizsgára, számítási feladatok otthoni gyakorlása.

A kurzus végén, még a szorgalmi időszakban a hallgatóknak lehetőségük van egy előrehozott vizsgán számot adni a tudásukról írásban, online oktatás esetén online felületen.

Kollokviumi tételek: a heti bontásban megjelenő témakörök.

A kollokvium írásbeli feladatsor, szükség esetén online felületen.

Részidős képzés: (hallgatói munkaterhelés a kreditszámnak\* megfelelően):

5ECTS: Levelező: 18 kontaktóra (9 elmélet és 9 gyakorlat). 132 óra önálló otthoni munka. Távoktatás: 12 kontaktóra (6 elmélet, 6 gyakorlat). 138 önálló otthoni munka. Az otthoni munka tartalma: elméleti tananyag elsajátítása, felkészülés a vizsgára, számítási feladatok otthoni gyakorlása.

Az aláírás feltétele a három konzultáció közül minimum kettőn való részvétel, a gyakorlati feladatok eredményes megoldása.

Kollokviumi tételek: a heti bontásban megjelenő témakörök.

A kollokvium írásbeli feladatsor, szükség esetén online felületen.

**Értékelés:**

*Elégséges:* 51-61%: A megismert közgazdaságtani fogalmakat általában megfelelően reprodukálja és értelmezi, a tanult piaci-gazdasági folyamatokat általában ismeri, de az összefüggéseket hiányosan látja át. A gazdasági szereplők viselkedését le tudja írni, ám az azokat leíró modellek értelmezése és önálló alkalmazása hiányos.

*Közepes:* 62-74%: A megismert közgazdaságtani fogalmakkal tisztában van, a tanult piaci-gazdasági folyamatokat ismeri, és önállóan felismeri, de az összefüggéseket hiányokkal látja át. A gazdasági szereplők viselkedését megfelelően be tudja mutatni, de az ezeket leíró modellek önálló értelmezése és alkalmazása gyakran problémás.

*Jó:* 75-85%: A megismert közgazdaságtani fogalmakat jó színvonalon reprodukálja és önállóan értelmezi, a tanult piaci-gazdasági folyamatokat ismeri és felismeri, az összefüggéseket átlátja. A gazdasági szereplők viselkedését jó színvonalon mutatja be, az azokat leíró viselkedési modelleket kisebb hiányosságokkal alkalmazza.

*Jeles:* 86-100%: Magas szinten ad számot megismert közgazdaságtani fogalmakról. A tanult piaci-gazdasági folyamatokkal teljes mértékben tisztában van, az összefüggéseket tökéletesen átlátja. A gazdasági szereplők viselkedését kiváló színvonalon mutatja be, az azokat leíró viselkedési modelleket hiánytalanul, példákön keresztül alkalmazni és értelmezni képes.

**A tantárgyért felelős szervezeti egység:** Gazdálkodási és Menedzsment Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):** 150

**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

Elméleti tananyag önálló átisméltése, feldolgozása, felkészülés a számonkérésre. Számítási feladatokra való felkészülés gyakorlófeladatok megoldása segítségével.

**Kötelező irodalom (5 db):**

- Dr. Mile Csilla órai anyaga (ppt formátum) – moodle-ben megtalálható.
- N. Gregory Mankiw: Makroökonómia. Osiris Kiadó, 2005, Budapest

**Ajánlott irodalom (5 db):**

- Kopányi M. (szerk.) (2009): Mikroökonómia, Akadémiai Kiadó, Budapest
- Varian, H. R. (2010): Mikroökonómia középfokon. Akadémiai kiadó
- Berde, É. – Petró, K. (1994): Mikroökonómiai feladatok. Műszaki Könyvkiadó, Budapest

- Paul A. SAMUELSON – William D. NORDHAUS (2012): Közgazdaságtan. Akadémiai Kiadó, Budapest

**Tantárgyfelelős:** Dr. Mile Csilla

**Oktatók:** Dr. Mile Csilla

<b>Tantárgy neve: Gazdasági matematika 2.</b>		<b>Kreditszám:</b> 5	<b>Kódja: GA113</b>
<b>Óratípus:</b> Előadás <input type="checkbox"/> <b><u>Szeminárium</u></b> x Gyakorlat		<b>Értékelés:</b> <b><u>Kollokvium</u></b> x <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2. félév			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: évente			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: -			
<u>A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező</u>			
<u>A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a></u>			
<b>A tantárgy célja:</b>			
<p>A tantárgy egyik alapvető célja, hogy ráirányítsa a figyelmet a természetben és gazdaságban lépten-nyomon előforduló véletlenszerű folyamatokra a kockadobástól, a mintavételeken keresztül egészen a termékkereslet sztochasztikus ingadozásáig.</p> <p>A félév elején a középiskolában tanult kombinatorikai, eseményalgebrai és klasszikus valószínűségi fogalmak ismétlése, illetve a korábban megszerzett tudás elmélyítése a cél.</p> <p>A mintavételekkel a statisztikában használatos mintavételi eljárások elméleti hátterét alapozzuk meg.</p> <p>A tananyagnak egy nagyon hangsúlyos részét alkotják a diszkrét- és folytonos valószínűségi változók, illetve a köztük lévő különbségek és kapcsolatok. Ezek szoros összefüggésben vannak a statisztikában használatos mintavételi becslésekkel és a hipotézis vizsgálattal. A mindennapi élethez és a statisztikához való kapcsolata miatt kiemelten foglalkozunk a normális eloszlással.</p> <p>A fentiekkel összefüggésben a tárgy leglényegesebb feladata a Statisztika 2. tantárgy egzakt matematikai megalapozása. A feltételes valószínűség és a várható érték szintén nélkülözhetetlen a játékelmélet, döntési analízis és döntési fák alapjainak elsajátításához, és ezzel összefüggésben a vállalati döntési stratégiák megértéséhez.</p> <p>A döntésanalízis, a döntési fák és a játékelmélet a sztochasztikus gazdasági folyamatokra irányítja rá a hallgatók figyelmét. A sztochasztikus feladatoknál képesek legyenek megkülönböztetni a véletlen eseményeket a lehetséges cselekvési lehetőségektől. Meg kell tudniuk határozni a lehetséges cselekvések várható kimenetelét – ami legtöbbször költség,</p>			

bevétel, nyereség -, és ezek alapján a legoptimálisabb döntést kell meghozniuk. A hallgatók magas szinten ismerjék a tudományterülethez tartozó matematika fogalmakat és tételeket.

A tanórák keretein belül megismertetjük a hallgatókat a valószínűségszámításra alkalmas szoftverekkel is (excel, geogebra).

### **Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):**

A képzés célja olyan gazdasági szakemberek képzése, akik közgazdasági, alkalmazott gazdaságtudományi és **módszertani ismereteik** birtokában képesek a gazdálkodó szervezetek és azok gazdasági kapcsolatainak megismerésére, tervezésére, elemzésére.

#### **Tudása:**

Elsajátítja azon ismereteket, amelyekkel képes

- alapvető információ gyűjtésére, matematikai és statisztikai elemzési módszerek használatára,
- szakszerű és hatékony kommunikációra, az adatok bemutatásának táblázatos és grafikus módjára,
- megadni a különböző optimalizálási feladatok matematikai modelljét, illetve a tanult módon meghatározni annak lehetséges és optimális megoldásait,
- szakterülete alapvető probléma megoldási módszereit alkalmazni.

#### **Képessége:**

Képes arra, hogy alkalmazni tudja a gazdasági problémák megoldásának technikáit, a probléma megoldási módszereket, ezek alkalmazási feltételeire és korlátaira tekintettel. A tanult módszerek alkalmazásával önálló következtetéseket hoz, észrevételeket fogalmaz meg. A kapott számszerű végeredményt gazdaságilag értelmezni tudja.

#### **Attitűdje:**

Fogékony legyen új információk befogadására, új szakmai ismeretekre és módszertanokra. Törekszik tudásának fejlesztésére és a társaival való együttműködésre. Törekszik az életen át tartó tanulásra.

#### **Autonómiája felelőssége:**

Felelősséget vállal az elvégzett elemzésekért, következtetéseiért és döntéseiért.

#### **A tantárgy tartalma:**

1. Kombinatorikai alapfogalmak (permutációk, variációk, kombinációk). Kombinatorika alkalmazása a hétköznapi életből vett példákban. Eseményalgebra: esemény fogalma és fajtái (elemi, lehetetlen, biztos, összetett), műveletek eseményekkel. Komplementer esemény. Teljes eseményrendszer.
2. Relatív gyakoriság. Valószínűség fogalma. Valószínűségszámítás axiómái. Valószínűségszámítási tételek. Klasszikus valószínűség és alkalmazása a hétköznapi életből vett példákban. Visszatevéses és visszatevés nélküli mintavételek. Alkalmazások a termékek minőség ellenőrzése esetén. A mintavételek közötti kapcsolatok.
3. Feltételes valószínűség: feltételes valószínűség fogalma, szorzási szabály, teljes valószínűség tétele, Bayes-tétel. Független események. Kísérletek függetlensége.

Bernoulli - kísérlet sorozat. Fogalmak elsajátítása hétköznapi életből vett példákon keresztül.

4. Diszkrét és folytonos valószínűségi változók fogalma és tulajdonságai. Diszkrét valószínűségi változó pontjellemzőinek (várható érték, szórás, módusz) meghatározása a valószínűségi eloszlás alapján.
5. Nevezetes diszkrét eloszlások és alkalmazási területeik (binomiális, hipergeometrikus, geometriai, Poisson eloszlás). Valószínűségi számítások gyakorlati példákon keresztül. Az eloszlások paramétereiből a pontjellemzők meghatározása (várható érték, szórás, módusz). Az eloszlások grafikus szemléltetése.
6. Folytonos valószínűségi változó sűrűségfüggvénye, eloszlás függvénye, grafikus szemléltetés. A folytonos eloszlás várható értékének és szórásának meghatározása a sűrűségfüggvényből. Nevezetes folytonos eloszlások: egyenletes, exponenciális, normális (standard normális) eloszlás. Valószínűségi számítások gyakorlati példákon keresztül.
7. Döntéelmélet. A szélsőségesen optimista, a szélsőségesen pesszimista, a középérték, illetve a Bayes kritérium. Az elmulasztott nyereség elve, Hurwicz módszere.
8. Döntési fa. A lehetséges döntések és a véletlen események ábrázolása döntési fa segítségével. Döntés a Bayes kritérium figyelembevételével.
9. Játékelmélet zérusösszegű kétszemélyes játékok esetében. Optimális tiszta stratégia megadása. Optimális kevert stratégia megadása.
10. Eloszlásokra vonatkozó tételek: Csebisev-tétel, valószínűsége és várható értékre vonatkozó Nagy számok törvénye, Centrális határeloszlás tétel.

#### **Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:**

Nappali tagozaton: Az új tananyag rész bemutatása frontális órakeretben zajlik. A szükséges ismeretek elsajátítása egyéni- vagy pármunkával történik. A feladatok helyes megoldását közösen ellenőrizzük. A feladatok megoldása témájuktól függően lehet „hagyományosan” papír alapú megoldás, de lehet számítógépes szoftverek alkalmazásával is (geogebra, excel).

A tananyag követése céljából félévközi számonkérések vannak.

Részidős képzésben: Konzultáció és feladat megoldás az adott témához kapcsolódóan.

#### **Előtanulmányi feltételek:**

Középiskolai matematika ismeretek, főként kombinatorika és klasszikus valószínűség. Alapvető informatikai ismeretek.

#### **Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):**

5ECTS:

Az aláírás megszerzésének feltételei

1. A hallgató mindkét zárthelyi dolgozatában legalább 25%-ot érjen el.
2. Legfeljebb 2 alkalommal hiányozhat a szemináriumi órákról.

A vizsgajegy megszerzésének feltételei:

A hallgatónak legyen aláírása, és a kollokviumi dolgozata minden esetben érje el legalább az 50%-os teljesítményt. Ha a hallgatónak van aláírása, és a félév közben megírt két

zárthelyi dolgozata együttesen eléri az 50 %-os teljesítményt, akkor a hallgató megajánlott jegyet kaphat.

Részdős képzés: (hallgatói munkaterhelés a kreditszámnak\* megfelelően):

5ECTS:

A vizsgajegy megszerzésének feltételei:

A hallgató kollokviumi dolgozata érje el legalább az 50%-os teljesítményt.

Elégséges:

A kombinatorika és valószínűségszámítás alapfogalmait elsajátította. Egyszerű kombinatorikai, mintavételi illetve feltételes valószínűség feladatokat meg tud oldani. Nehézséget okoznak számára a gazdasági élet sztochasztikus jelenségeinek eloszlásokkal való jellemzése. Gondjai vannak a mutatószámok értelmezésével is. Nem látja át a félév során megismert bonyolultabb összefüggéseket. Felismeri az adott problémát, de nem tudja minden esetben matematikailag modellezni. Algebrai tudásában kisebb hiányosságok vannak. Egyszerűbb feladatokat képes csak részben, vagy teljesen megoldani.

Közepes:

Érti a kombinatorika, klasszikus- és feltételes valószínűség, fogalmát, de nem tudja azokat magabiztosan alkalmazni a feladatok megoldása során. Tudja értelmezni a véletlen jelenségek eloszlásokkal való jellemzését, és főleg a diszkrét eloszlások terén képes egyszerűbb feladatok megoldására. Mélyebb összefüggéseket nem látja át. Egyes témákban összetett megoldások alkalmazását igénylő feladatokat is meg tud oldani. Ismeri a tanult matematikai modelleket. Érti az összefüggéseket a megfogalmazott gyakorlati probléma és a hozzá kapcsolódóan felírt matematikai modell között. Megfelelő módon tudja értelmezni a megoldás során kapott eredményeket.

Jó:

Kombinatorikus és logikai gondolkodása jó. A klasszikus valószínűséggel, feltételes valószínűséggel, diszkrét eloszlásokkal kapcsolatos feladatok megoldásában kevés hibát vét. A folytonos eloszlásokkal kapcsolatban képes egyszerűbb feladatok megoldására. Tudja értelmezni az eloszlások pontjellemzőit. A diszkrét és folytonos eloszlások közötti kapcsolatok megértésével kisebb gondjai vannak. A tantárgy keretében megszerzett ismeretekkel képes lesz a statisztikai és a közgazdasági tárgyak kapcsolódó részeinek megértésére. A gyakorlati életben előforduló problémákat könnyen át tudja ültetni a matematika nyelvére. Algoritmikus gondolkodása megfelelően kialakult. Ismeri a megoldás menetét és az esetek többségében le is tudja vezetni a megoldás menetének minden egyes lépését.

Jeles:

Szövegértése, helyzetfelismerése, kombinációs készsége kiváló. A véletlen jelenségek jellemzésekor élesen látja a különbséget a diszkrét és a folytonos eloszlások között. Helyesen értelmezi a szövegben lévő adatokat. Pontosan tudja az egyes mutatószámok jelentését és jelentőségét. Számára új feladatok megoldását vissza tudja vezetni már ismert problémák megoldására. Az itt megszerzett ismereteit feltehetően jól kamatoztatja majd a statisztika és közgazdasági tárgyak keretében. Kiválóan felismeri a problémákat és azok



megoldására szolgáló módszereket. Fejlett algoritmikus gondolkodással rendelkeznek. Meg tudja fogalmazni az adott problémát a matematika nyelvén és meg is tudja oldani azokat.

**A tantárgyért felelős szervezeti egység: Gazdálkodási és Menedzsment Intézeti Tanszék**

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):  $5 \times 30 = 150$**

**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

A hallgatók számára a beadandó feladatok választható jellegűek. A hallgató féléves munkájának értékelésébe beleszámít, a szerzett pontok hozzáadódnak a zárthelyi dolgozatokkal, illetve kollokviumi dolgozattal szerzett pontokhoz abban az esetben, ha a hallgató nem vizsga- vagy pótkurzusként vette fel a tárgyat.

Tájékoztatjuk azonban a hallgatókat, hogy a kötelező irodalomban megadott példatárból, illetve a moodle rendszerbe feltöltött anyagok közül mely feladatok elvégzése ajánlott a sikeres vizsgához.

**Kötelező irodalom:**

Szabó Ilona: Valószínűségszámítás, Kodolányi János Főiskola, 2005.

Szabó Ilona: Valószínűségszámítás példatár, KJF, 2006.

Fellner Diána Kinga: Operációkutatás példatár, KJF, 2006.

Brunner Zsuzsanna – Kis Márta – Kovács Gergely – Dr. Máté Marianna: Operációkutatás példatár, Dr. T. O. P. Kft., Budapest, 2004.

**Ajánlott irodalom:**

Dr. Csernyák: Valószínűségszámítás, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 2007.

Solt György: Valószínűségszámítás, Műszaki Könyvkiadó, Budapest 2010.

Denkinger Géza: Valószínűségszámítási gyakorlatok, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 2005.

Obádovics J. Gyula: Valószínűségszámítás és matematikai statisztika, 4. kiadás, SCOLAR Kiadó, Budapest 2009.

**Tantárgyfelelős: Dr. Kontó Gizella**

**Oktatók: Németh Katalin, Sándor Zoltánné, Szabó Ilona**



<b>Tantárgy neve:</b> Statisztika 1.		<b>Kreditszáma:</b> 4	<b>Kódja:</b> GA114
<b>Óratípus:</b> Előadás <u>Szeminárium</u> Gyakorlat		<b>Értékelés:</b> <u>Kollokvium</u> Gyakorlati jegy Alíráás	
A tantárgy tantervi helye: 2. félév			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: tavaszi félév			
Az oktatás nyelve: magyar			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: -			
A tantárgy besorolása: kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>			
<p><b>A tantárgy célja:</b></p> <p>E tárgy keretében elsajátítatunk minden olyan fontosabb leíró statisztikai fogalmat, mutatót, mérőszámot, eszközt, módszert, amelynek használata nélkülözhetetlen a közgazdasági vertikum minden szaktárgya, továbbá a Statisztika 2. tantárgy számára.</p> <p>Cél, hogy a hallgatók képesek legyenek: 1. A gazdasági, társadalmi jelenségek vizsgálatához szükséges módszerek önálló kiválasztására, a különböző adatok kívánt szempontok szerinti egyszerűbb elemzésére, az eredmények értelmezésére. 2. A statisztikai szakirodalom olvasására és megértésére, szakstatisztikai ismeretek (gazdaság-, üzleti, pénzügyi statisztika) megszerzésére. 3. A statisztikai elemzési módszerek ismeretével valamennyi tantárgy esetében a tananyag jobb megértésére, adatok elemzések, új információk feltárására.</p> <p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények:</b></p> <p>Az elsajátítandó szakmai kompetenciák, szakonként:</p> <p><b>Gazdálkodási és menedzsment alapképzési szakon a közgazdász</b></p> <p><b>Turizmus-vendéglátás alapképzési szakon a közgazdász</b></p> <p><b>Emberi erőforrások alapképzési szakon a közgazdász</b></p> <p>a) tudása</p> <p>- Elsajátította a gazdaság mikro és makro szerveződési szintjeinek alapvető elméleteit és jellemzőit, birtokában van az alapvető információ-gyűjtési, matematikai és statisztikai elemzési módszereknek.</p>			

- Elsajátította a szakszerű és hatékony kommunikáció írásbeli és szóbeli formáit, az adatok bemutatásának táblázatos és grafikus módjait.

- Elsajátította a gazdaság mikro és makro szerveződési szintjeinek alapvető elméleteit, birtokában van az alapvető információ-gyűjtési, matematikai és statisztikai elemzési módszereknek.

- Képes önálló szakirodalmi feldolgozásra.

- Elsajátította a gazdaság mikro és makro szerveződési szintjeinek alapvető elméleteit és jellemzőit, birtokában van az alapvető információ-gyűjtési, matematikai és statisztikai elemzési módszereknek.

#### **b) képességei**

- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket tár fel, rendszerez és elemez, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket fogalmaz meg, döntés-előkészítő javaslatokat készít, döntéseket hoz rutin- és részben ismeretlen - hazai, illetve nemzetközi - környezetben is.

- A fogalmi és elméleti szempontból szakszerűen megfogalmazott szakmai javaslatot, álláspontot szóban és írásban, magyar nyelven, a szakmai kommunikáció szabályai szerint prezentálja.

- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni.

- Képes következtetéseit, valamint az őket megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt.

- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket tár fel, rendszerez és elemez, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket fogalmaz meg, döntés-előkészítő javaslatokat készít.

#### **c) attitűdje**

- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására. Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére, ebben munkatársaival való együttműködésre.

- Törekszik az életen át tartó tanulásra a munka világában és azon kívül is.

- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására. Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére, ebben munkatársaival való együttműködésre.

- Törekszik a szakmai eredmények, javaslatok megosztására a turizmus és vendéglátás fejlesztése iránt érdeklődők körében.

- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására. Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére, ebben munkatársaival való együttműködésre.

#### **d) autonómiája és felelősége**

- Általános szakmai felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi a munkaköri leírásban meghatározott feladatokat.

- Az elemzésekért, következtetéseikért és döntéseikért felelőséget vállal.

- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.

- Általános szakmai felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi a munkaköri leírásban meghatározott feladatokat. Önállóan szervezi meg a gazdasági folyamatok elemzését, az adatok gyűjtését, rendszerezését, értékelését.

- Az elemzéseiről, következtetéseiről és döntéseiről felelősséget vállal.

- Általános szakmai felügyelet mellett önállóan végzi és szervezi a munkaköri leírásban meghatározott feladatokat. Önállóan szervezi meg a gazdasági folyamatok elemzését, az adatok gyűjtését, rendszerezését, értékelését. Az elemzésekért, következtetéseiről és döntéseiről felelősséget vállal.

**A kompetencia fejlesztési differenciákból adódó szakspecifikus követelmények a megfeleléshez:**

**Gazdálkodási és menedzsment alapképzési szakon a közgazdász a követelmények 100 %-át köteles teljesíteni.**

**Turizmus-vendéglátás alapképzési szakon a közgazdász a követelmények 90 %-át köteles teljesíteni.**

**Emberi erőforrások alapképzési szakon a közgazdász a követelmények 80 %-át köteles teljesíteni.**

**A tantárgy tartalma:**

1. Egyváltozós statisztikai felosztása, feladata, kapcsolata más tudományágakkal. Adatközlési formák, statisztikai sorok és táblázatok. Adatgyűjtés, felvételezés alapelvei, adatforrások. Adatközlési formák. Adatok rendezése, tömörítése, adatközlési módok, táblázatok szerkesztése, kombinációs táblák készítése. Statisztikai programcsomagok szerepe az adatfeldolgozásban.
2. A statisztika alapfogalmai. Statisztika tárgya, szerepe. Sokaság, ismérv, adat, hibák, csoportosítás, összehasonlítás. Statisztikai sorok típusai és egyszerű elemzési lehetőségei. Viszonyszámok szerepe a gazdasági, társadalmi elemzések során. Megoszlási-, koordinációs-, dinamikus-, intenzitási viszonzyszámok. Speciális átlagok és szerepük a gazdasági elemzésekben. Számtani-, mértani-, harmonikus-, négyzetes átlag.
3. Mennyiségi ismérv szerinti elemzés. Mennyiségi sorok fajtái és elemzési lehetőségei. Gyakorisági-, relatívgyakorisági-, kumulált gyakorisági-, relatív gyakorisági-, értékösszeg sorok. Koncentráció elemzése. Lorenz görbe.  
A gyakorisági sorok ábrázolása. Bot ábra, hisztogram, poligon, osztott oszlopdiagramok. Adatok szemléltetése, ábratípusok, grafikus elemzések. Statisztikai sorok szemléltetése többféle módon. A különböző ábratípusok információ tartalmának összehasonlítása.
4. Helyzetmutatók. Átlag, módusz, medián, kvartilisek. Szóródási mutatók. Szóródás terjedelme, átlagos eltérés, szórás, átlagos különbség, relatív szórás. Aszimmetria mérőszámai. Pearson-, F mutató.
5. Idősorok elemzése. Állapot-, tartam-idősor, bázis-, láncviszonyszámok, grafikus ábrázolás, a változás üteme és mértéke, kronologikus átlag. KSH idősorainak, bázis-, és lánc viszonzyszámainak értelmezése.
6. Két ismérv szerinti elemzés. Egyszerű és csoportosító táblák elemzése. Nyers-, tisztított intenzitási viszonzyszámok, intenzitási viszonzyszámok dinamikus viszonzyszámok. Rész-, összetett viszonzyszámok. Grafikus ábrázolás. Csoportosított adatok készítése, elemzése, ábrázolása.

7. Kétváltozós elemzés. Kombinációs táblák. Az ismérvek közötti kapcsolat fajtái, sztochasztikus kapcsolat fajtái. Asszociációs kapcsolat, vegyes kapcsolat, korrelációs kapcsolat, ismérvek függetlensége, khi-négyzet, Cramer-mutató, Csuprov-mutató, Yule-mutató. Kapcsolatelemzések, értelmezések, ok-okozati viszony feltárása.
8. Vegyes kapcsolat és korreláció elemzése. Szórásnégyzet felbontás módszere, szórás (H)- és szórásnégyzet hányados. Külső szórás, belső szórás, teljes szórás, külső eltérés-négyzetösszeg, belső eltérés-négyzetösszeg, teljes eltérés-négyzetösszeg. Lineáris korrelációs együttható, korreláció, determinációs hányados. Kapcsolatelemzések, értelmezések, ok-okozati viszony feltárása.
9. Standardizálás. Különbség-felbontás, hányados-felbontás. Főátlagok különbsége, részhatás különbség, összetételhatás különbség, főátlag index, részhatás index, összetételhatás index. Demográfiai összehasonlítások, intenzitási viszonzyszámok (pl. átlagbér) változásának okai.
10. Érték-, ár- és volumenindexek. Laspeyres-féle, Paasche-féle, Fischer-index. Az indexek súlyozása, az indexek aggregát és átlagformái. Aggregátumok különbségei. Összefüggések az indexszámításban, vásárlóerő-paritás, infláció. Indexsorok. Bázis,- és lánc indexsorok, állandó-változó súlyozású indexsorok, árindexsor, volumen-indexsor, érték-indexsor. Termék, szolgáltatás árak, értékesítések, bevételek változásai. Fogyasztói árindex - számítás.

### **Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:**

Kontaktórás hagyományos előadások, eLearning anyagokkal. A digitális tananyag egyéni illetve csoportos feldolgozása.

Statisztikai programcsomagok bemutatása, a számítógépes programok egyéni szintű használata.

Projektfeladatok, a statisztikai elemzések írásbeli és szóbeli prezentációja.

Nappali tagozaton félévközi írásbeli számonkérések.

### **Előtanulmányi feltételek:**

A kurzus során elsajátítandó ismeretanyag a középiskolában tanult matematikai ismeretekre épül.

### **Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:**

*Nappali képzés* (hallgatói munkaterhelés a kreditszámnak\* megfelelően): 2ECTS vagy 3ECTS:

A *nappali tagozaton* az aláírás megszerzésének feltétele, hogy a hallgató mindkét zárthelyi dolgozatában legalább 25%-ot érjen el, és legfeljebb 3 alkalommal hiányozhat a szemináriumi órákról. Beadandó dolgozat (plusz 15%). Írásbeli kollokvium (100%)

*Részidős képzés:* (hallgatói munkaterhelés a kreditszámnak\* megfelelően): 2ECTS vagy 3ECTS:

*Levelező és távoktatási tagozaton* az aláírás megszerzésének feltétele: bejelentkezés a tantárgy Moodle felületére. Beadandó dolgozat (plusz 15%). Írásbeli kollokvium (100%)

### **Értékelés:**

Elégtelen: (50% alatt)

A tananyag ismereteiben alapvető hiányosságok vannak. Nem tudja alkalmazni a statisztikai képleteket, nem tudja megkülönböztetni az egyes probléma típusokat Írásbeli felelete rendezetlen, összefüggéstelen, a képletek és módszerek használata hiányos vagy/és nem megfelelő.

Elégséges: (50%-62%)

Tudása elegendő ahhoz, hogy a tanult fogalmakat felsorolásszerűen ismertesse, egyszerű példák megoldására képes, de összetettebb feladatokat nem lát át. A megfelelő statisztikai módszer megtalálása többé-kevésbé sikeres, ám nem képes a probléma komplex megoldására és értelmezésére.

Közepes: (63%-75%)

Képes felhasználni az elsajátított anyag nagy részét, érti az egyes fogalmak mögött húzódó tartalmat, jó példamegoldási képességgel rendelkezik a megtanult/megértett témákban. Ugyanakkor a tanult módszertant nem teljes körűen használja, az összefüggések bemutatása kevésbé gördülékeny, a feladatok értelmezése hiányos vagy hibás.

Jó: (76%-88%)

A probléma-, és helyzetelemzése jó, felismeri az adott téma vagy feladat megoldásához használható statisztikai / szakmai eszköztárat és azt jól használja. Am a megoldott feladat elemzése, szöveges értékelése hiányosságokat mutat, a gyakorlati alkalmazás nem hibamentes vagy nem teljes körű a felkészültség.

Jeles: (88% fölött)

Magas szinten ad számot az elméletben tanultakról, képes a problémák, feladatok hibátlan megoldására, az összefüggések meglátására és ábrákkal, elemzésekkel történő magyarázatára. Írásos szakmai kommunikációja kifogástalan. A módszertani ismereteket átülteti a gazdasági élet napi szintű elemzése, megértése és továbbgondolása területére.

#### **A tantárgyért felelős szervezeti egység:**

Gazdálkodási és Menedzsment Intézeti Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 60**

#### **Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

Zárthelyi dolgozatokra való felkészülés nappali tagozaton (max. 45 óra), ezzel max. 100 pont szerezhető.

Írásbeli kollokviumra való felkészülés (max. 45 óra), nappali – levelező - távoktatási tagozaton, ezzel max. 100 pont szerezhető.

Beadandó feladat készítése (max. 15 óra) nappali – levelező - távoktatási tagozaton, ami a zárthelyiken vagy az írásbeli kollokviumon szerzett pontokhoz további 15 pontot ad.

A vizsgajegy (nappali tagozaton megajánlott vizsgajegy) a beadandó feladat és az írásbeli kollokvium (nappali tagozaton zárthelyi dolgozatok) együttes eredményéből adódik.

#### **Kötelező irodalom (5 db):**

- <http://moodle.kodolanyi.hu/>, Statisztika1.
- Előadásjegyzetek
- Kontó Gizella: Statisztika I., Kodolányi János Főiskola, 2002.
- Kovács Géza: Statisztika példatár I., KJF, 2002.
- Kontó Gizella: Képletgyűjtemény és eloszlási táblázatok statisztika tárgyból, Kodolányi János Főiskola, 2004.

#### **Ajánlott irodalom:**

- Kerékgyártó Györgyné - Mundrúczó György: Statisztikai módszerek a gazdasági elemzésben. Aula Kiadó, 2001

**Tantárgyfelelős:**

Kontó Gizella dr.

**Oktatók:**

Kontó Gizella dr., Szabó Ilona



<b>Tantárgy neve:</b> Szervezeti magatartás		<b>Kreditszáma:</b> 5	<b>Kódja:</b> KN447
(Munkaügyi kapcsolatok rendszere)			
<b>Óratípus:</b>	Szeminárium	<b>Értékelés:</b> Gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható):			
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>			
<p><b>A tantárgy célja:</b></p> <p>Megismertetni a hallgatókkal az egyén és a szervezet közötti munkakapcsolatok rendszerét. Jártasságot kialakítani a legfontosabb alkalmazott formák felismerésében és igényt ébreszteni azok alkalmazására.</p> <p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):</b></p> <p>Alkalmazotti készségek, vállalati menedzsment feladatokhoz kapcsolódó készségek erősítése. Motivált magatartás kialakítása a hatékony szervezeti működés iránt.</p> <p>Jártasság kialakítása a munkahelyi kommunikációs feladatok körében.</p> <p>Etikai érzékenység keltése.</p> <p><b>A tantárgy tartalma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Szervezet fogalma, alaptípusai.</li> <li>• 2 Szervezeti magatartás és a szervezeti kultúra összevetése.</li> <li>• 3 A szervezeti magatartás értelmezése, megjelenítési formái.</li> <li>• 4 Egyén a szervezetben. (Emberszabású szervezet).</li> <li>• 5 A csoportfejlődés folyamata, a csoport mint közösség.</li> </ul>			

- 6 Konfliktusok a szervezetben.
- 7 Példák a szervezeti magatartás jellemzésére.
- 8 Társadalmi felelősségvállalás.

**Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:**

Előadás prezentáció alkalmazásával. Egyén és csoport kapcsolatát elemző gyakorlatok alkalmazása. Kiegészítő jelleggel egyéni gyakorlati feladat készítése egy elvi témakörhöz.

A hallgatói értékelés az alkalmazott pedagógiai módszerhez igazodóan történik. A félévzáró jegy feltétele az egyéni feladat elkészítése. A minősítés a feladat értékeléséhez kapcsolódik.

**A tantárgyért felelős szervezeti egység:**

Kulturális Tanulmányok Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):**

**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

Egyéni feladatként a hallgatóknak egy elvi vállalkozás beindítását kell megtervezni, a belső működését szabályozni, a stratégia és a magatartás kapcsolatát részletezni.

**Kötelező irodalom:**

Bakacsi Gyula: Szervezeti magatartás és vezetés

**Ajánlott irodalom:**

Daniel G, Richard B, Annie M: A természetes vezető

Ernst és Young: A menedzser kézikönyve / Amit a vezetésről tudni érdemes

**Tantárgyfelelős:** Szabó Gábor

**Oktató(k):** Szabó Gábor

<b>Tantárgy neve:</b>	Kreditszáma: 2	Kódja: KN416
<b>Munkahelyi és munkaerő piaci képzés</b>		
<b>Óratípus:</b>	<b>Értékelés:</b>	
Előadás X	Kollokvium X	
Szeminárium	Gyakorlati jegy	
Gyakorlat	Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező		
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>		
<p><b>A tantárgy célja:</b></p> <p>A tantárgy célja a felnőttképzés alapfogalmainak, a lifelong learning meghatározó sajátosságainak, formáinak és módszereinek megismertetése, a képzési piac összetételének meghatározása, a permanens és integratív képzés fogalmának és az egyén szocializációjában betöltött jelentőségének értelmezése. A tantárgy további célja, hogy a hallgatók ismerjék meg a felnőttképzés jelentőségét és fontosságát a társadalmi, gazdasági változások és a fenntartható fejlődés kontextusában, értsék meg az andragógia funkciórendszerének működését a gazdasági, társadalmi változások, az egyéni mobilitás, valamint a felnőttképzés-felnőttnevelés piacának ismeretében. A tárgy kitér a tanulásra, mint a gazdasági szükségszerűség és az egyéni mobilitás forrására és a tudásalapú társadalom stratégiájának tárgyalására, a műveltség és a felnőttképzés általános és specifikus funkcióinak áttekintésére. Áttekinti a munkaerőpiac és a szakképzés összefüggéseit, regionális sajátosságait, a munkáltatói képzések jellemzőit és típusait.</p> <p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):</b></p> <p>A tantárgy oktatásának félévében fejlesztendő általános kompetencia – szakmai írásbeliség fejlesztése. Szakmai kompetenciák szakmai ismeretrendszer birtokában a különböző információ források felhasználásával a szakmai problémák több szempontú megközelítése és megoldása, a felnőtt személyiség sajátosságainak, a társadalmi-gazdasági elvárásoknak és az andragógia intézményrendszerének figyelembevételével. A kurzus végére a hallgatók képesek lesznek a felnőttképzés rendszerének ismeretében elhelyezni a munkaerőpiaci</p>		

képzéseket a felnőttképzés rendszerében, valamint kiválasztani és alkalmazni a leghatékonyabb felnőttképzési módszereket a munkahelyi és munkaerő-piaci képzések tervezése és szervezése során

### **A tantárgy tartalma:**

A felnőttnevelés rendszere Magyarországon. A felnőttnevelés helye a társadalmi alrendszerek között. Formális, informális és non formális nevelés. Elméletek a felnőttek képzéséről. A felnőttképzés, mint minőségi fogalom, az andragógia minőség szempontú osztályozásai. Az európai felnőttoktatás története. Az andragógia tudománnyá válása és a Felnőttképzési világkonferenciák. Az élethosszig tartó tanulás paradigmává válása, tartalma feladatai. A magyarországi felnőttképzés története a kezdetektől a rendszerváltásig. A rendszerváltás és az Eu. csatlakozás hatása a magyarországi felnőttképzésre. A tudásalapú társadalom stratégia céljai a magyarországi sajátosságoknak megfelelően. A képzések szerkezete, az iskolarendszerű és munkaerőpiaci-képzések sajátosságai.

**Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:** rendszeres időközönkénti tudásmérés, csoportos munka és annak szóbeli értékelése

**Előtanulmányi feltételek:** középiskolai kapcsolódó tanulmányok, civilizáció- és művelődéstörténeti tanult ismeretek.

**Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei** (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

Követelmények, a 7-8 oldalas írásbeli dolgozat készítése, feltöltése az e – portfolióba

**Téma:** Egy szabadon választott munkahely, felnőttképzési rendszerének - saját kutatás alapján történő - bemutatása, felnőttképzési eredmények ismertetése, probléma feltárás, javaslatok megfogalmazása, írásban történő ismertetése, irodalomjegyzék készítése.

**Forma:** A dolgozat előlapja tartalmazza a dolgozat címét, hallgató nevét, neptun kódját, a neptun rendszerben a kurzushoz rendelt oktató nevét, a tárgy nevét, a tárgy kódját. Az előlap és az irodalomjegyzék nem számít bele a megadott 7- 8 oldal terjedelmébe!

**Határidő:** az adott félév szorgalmi időszak végéig, feltöltés a tantárgyhoz tartozó e-portfólióba

**Értékelés szempontjai:** tartalmi igényesség és mélység, problémaorientáltság, a dolgozat érthetősége és követhetősége.

**Előszó:** ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

**Közepes:** ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

**Jó:** ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

**Jeles:** ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

**A tantárgyért felelős szervezeti egység:**

Kulturális Tanulmányok Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):** 150 óra

**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

Egy szabadon választott munkahely, felnőttképzési rendszerének - saját kutatás alapján történő - bemutatása, felnőttképzési eredmények ismertetése, probléma feltárás, javaslatok megfogalmazása, írásban történő ismertetése, irodalomjegyzék készítése.

**Kötelező irodalom:**

Maróti Andor (2010): Nemzetközi összehasonlító felnőttoktatás.

Franz Pöggeler (1957): Bevezetés az andragógiába

Mócz Dóra (2013): Az andragógia elmélete, története, társadalmi funkciói, gyakorlata. Eötvös Kiadó, Budapest 2013

**Ajánlott irodalom: Kapcsolódó, EU-s és hazai honlapok:**

[https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/validation-non-formal-and-informal-learning-34\\_hu](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/validation-non-formal-and-informal-learning-34_hu)

[https://ec.europa.eu/education/policies/eu-policy-in-the-field-of-adult-learning\\_en](https://ec.europa.eu/education/policies/eu-policy-in-the-field-of-adult-learning_en)

<https://epale.ec.europa.eu/hu>

<https://www.nive.hu/>

<https://munka.hu/>

<https://kormany.hu/dokumentumtar/a-felnottkepzes-megujitasa-2020>

**Tantárgyfelelős:**

**Oktató: Dr. Sós Tamás**

<b>Tantárgy neve: Menedzsment alapjai</b>		<b>Kreditszáma: 4</b>	<b>Kódja: GA038</b>
<b>Óratípus:</b>		<b>Értékelés:</b>	
Előadás	X	Kollokvium	X
Szeminárium		Zárthelyi dolgozat	
Gyakorlat		Egyéni esszé feladat	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint: 2. félév			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: félévente (őszi és kereszféléves képzésben tavaszi félévben)			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: –			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>			
<b>A tantárgy célja:</b>			
<p>A vezető alapvető feladata az, hogy a legtöbbet hozza ki egy adott embercsoportból attól függetlenül, hogy az egy multinacionális cég egyik osztálya vagy egy non-profit szervezet csapata. A kurzus a vezetés természetével, tudományával és művészetével kapcsolatos elméleti és gyakorlati kérdésekkel foglalkozik. Mindemellett bemutatjuk a vezetés 21. századi kihívásait és az ezeknek való megfelelés lehetséges módjait. A kommunikáció fontos eleme a vezetésnek, hiszen a kommunikációval nem csak információt közlünk, hanem hatást is gyakorlunk másokra. A tantárgy oktatásának alapvető céljai, hogy a hallgatók:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• megértsék a vezetés pszichológiai hátterét;</li> <li>• elsajátítsák a hatékony vezetői kommunikációt;</li> <li>• felismerjék erősségeiket és fejlesztendő területeiket a vezetés területén;</li> <li>• fejlődjenek a vezetői készségeik.</li> </ul> <p>A tananyag ismeretében és az órai gyakorlatok hatására a hallgatók képesek legyenek tudatosabban vezetni a rájuk bízott munkacsoportot.</p>			
<b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):</b>			
<b>e) tudása</b>			
Ismeri a vezetés alapvető jellemzőit. Rendelkezik a vezetés átfogó fogalmainak és összefüggéseinek ismeretével. Tisztában van az alapvető fogalmakkal, ismeri a viselkedési és döntési mechanizmusokat. Felismeri és megérti a vezetési folyamatok mozgatórugóit elméletben és valós szituációk keretében is.			
<b>f) képességei</b>			

Képes a tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni. Képes a kommunikációs folyamatok komplex következményeinek meghatározására, önálló következtetések megfogalmazására egy-egy valós vezetési helyzetből kiindulva.

**g) attitűdje**

Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására. Törekszik az életen át tartó tanulásra a munka világában és azon kívül is.

**h) autonómiája és felelőssége**

Általános szakmai felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi a leírásban meghatározott feladatokat. Az elemzésekért felelősséget vállal.

**Tanulási eredmények:**

A kurzus eredményeként a hallgatók:

- megértik, mitől függ a vezetői hatékonyságuk;
- képesek lesznek hatékonyabban és eredményesebben vezetni a szervezeti egységüket.

**A tantárgy tartalma:**

**11) Bevezetés. Mi a vezetés?**

- A vezetés definíciója
- A vezetés alapfogalmai

**12) A vezetést befolyásoló tényezők**

- A vezetés pszichológiája
- Milyen készségek és képességek szükségesek a hatékony vezetőnek
- A különböző vezetési stílusok és azok hatásai

**13) A vezetői kommunikáció**

- Mitől függ a kommunikációnk?
- A kommunikáció alapfogalmai, elemei
- Hogyan kommunikáljunk a beosztottainkkal, hogy jobban motiváljuk őket?

**14) Hogyan beszéljünk különböző stílusú emberekkel?**

- A SIZE Procesz stílus és kommunikációs modell és alkalmazása
- Hogyan lehetek hatékonyabb a kommunikációnk a különböző stílusú emberekkel?
- Hogyan motiválhatom a legjobban a különböző stílusú embereket?

**15) Vezetői motiváció**

- Az emberi szükségletek
- Miért dolgozok egy munkahelyen?
- A Maslow elmélet
- Az emberi szükségletek kielégítésének módjai a munkahelyen

**16) Változásmenedzsment**

- Miért fontos egy vezetőnek ismerni a változás pszichológiáját?
- A változással szembeni ellenállásunk háttere



- A változás során megjelenő különböző érzelmek megjelenése az emberekben
- Vezetői kommunikáció változás során

#### **17) A vezetői hatás erősítése**

- Milyen hatásom lehet a beosztottakra?
- A különböző viselkedés következménye
- A vezetői hatás erősítése
- Nehéz vezetői helyzetek kezelése

#### **18) Vezetői coaching**

- A coaching definíciója és működési módja
- A coaching típusú vezetés és előnyei

#### **19) Projektmenedzsment**

- A projekt definíciója és ismérvei
- A projekt megvalósításának szakaszai
- A projektek hatékony menedzselése

#### **20) A hatékony prezentáció**

- Milyen kommunikációs eszközöket használhatunk a prezentáció során?
- Mit tegyek, hogy hatékonyabb legyen a prezentációm?

#### **21) Nehéz helyzetek kezelése. Vezetői akcióterv készítése**

- Mik a személyes erősségeim vezetésben? Milyen képességeimet kell még fejlesztenem?
- Hogyan használhatom erősségeimet a vezetésben?

#### **22) Összefoglalás, zárás**

- A vezetés és pszichológiai aspektusainak ismételése. Összegzés és a kurzus lezárása.

**Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:** előadás, magyarázat, videófilm elemzése, órai páros és csoportos gyakorlatok, beadandó esszék.

**Előtanulmányi feltételek:** lásd fent

**Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):**

Nappali képzés (hallgatói munkaterhelés a kreditszámnak\* megfelelően):

5ECTS: 60 kontaktóra (30 elmélet és 30 gyakorlat). Az órákon való részvétel kötelező, igazolatlan hiányzás az órák 20 százaléka esetében lehetséges. 90 óra önálló otthoni munka: elméleti tananyag elsajátítása, felkészülés a vizsgára, számítási feladatok otthoni gyakorlása.

Kollokviumi tételek: a heti bontásban megjelenő témakörök.

Részidős képzés: (hallgatói munkaterhelés a kreditszámnak\* megfelelően):

5ECTS: Levelező: 18 kontaktóra (9 elmélet és 9 gyakorlat). 132 óra önálló otthoni munka. Távoktatás: 12 kontaktóra (6 elmélet, 6 gyakorlat). 138 önálló otthoni munka. Az otthoni

munka tartalma: elméleti tananyag elsajátítása, felkészülés a vizsgára, számítási feladatok otthoni gyakorlása.

Kollokviumi tételek: a heti bontásban megjelenő témakörök.

### **Értékelés:**

*Elégséges:* 51-61%: A megismert kommunikációs fogalmakat általában megfelelően reprodukálja és értelmezi, a tanult folyamatokat általában ismeri, de az összefüggéseket hiányosan látja át. A kommunikáció szereplőinek viselkedését le tudja írni, ám az azokat leíró modellek értelmezése és önálló alkalmazása hiányos.

*Közepes:* 62-74%: A megismert kommunikációs fogalmakkal tisztában van, a tanult folyamatokat ismeri, és önállóan felismeri, de az összefüggéseket hiányokkal látja át. A kommunikáció viselkedését megfelelően be tudja mutatni, de az ezeket leíró modellek önálló értelmezése és alkalmazása gyakran problémás.

*Jó:* 75-85%: A megismert kommunikációs fogalmakat jó színvonalon reprodukálja és önállóan értelmezi, a tanult folyamatokat ismeri és felismeri, az összefüggéseket átlátja. A kommunikációs viselkedését jó színvonalon mutatja be, az azokat leíró viselkedési modelleket kisebb hiányosságokkal alkalmazza.

*Jeles:* 86-100%: Magas szinten ad számot megismert kommunikációs fogalmakról. A tanult folyamatokkal teljes mértékben tisztában van, az összefüggéseket tökéletesen átlátja. A szereplők viselkedését kiváló színvonalon mutatja be, az azokat leíró viselkedési modelleket hiánytalanul, példákön keresztül alkalmazni és értelmezni képes.

### **A tantárgyért felelős szervezeti egység:**

Gazdálkodási és Menedzsment Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150**

### **Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

Elméleti tananyag önálló átismétlése, feldolgozása, felkészülés a számonkérésre.

### **Követelmények:**

**Nappali tagozatos hallgatók számára:**

- Órán való aktív részvétel (Az online hallgatók csak a kamera bekapcsolásával vehetnek részt az órán. Különben nem elfogadott az óralátogatás.)
- Írásbeli vizsga.

**Levelező és távoktatásos hallgatók számára:**

- Órán való aktív részvétel (Az online hallgatók csak a kamera bekapcsolásával vehetnek részt az órán. Különben nem elfogadott az óralátogatás.)
- Írásbeli vizsga.

**Kötelező irodalom:**

- Előadásjegyzetek
- Órán kiadott handoutok
- Dr. Radó András, Dr. Réthy István: Vezetési ismeretek, Saldo, 2011
- Antal Zsuzsanna, Dobák Miklós: *Vezetés és szervezés - Szervezetek kialakítása és működtetése*, Akadémiai Kiadó, 2016.
- Buda Béla: *A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei*, Animula Kiadó (az internetről letöltött pdf formában a moodle-ra van feltöltve)

**Ajánlott irodalom:**

- Heti Világgazdaság és Figyelő c. hetilapok aktuális cikkei
- Pease Allan: *Testbeszéd*, Park Könyvkiadó

**Tantárgyfelelős:** Dr. Mile Csilla

**Oktatók:** Sebestény Tibor

<b>Tantárgy neve: Vezetési és vállalkozási ismeretek</b>		<b>Kreditszáma: 4</b>	<b>Kódja: GA115</b>
<b>Óratípus:</b>	<b>Értékelés:</b>		
Előadás X	Szóbeli/írásbeli vizsga X		
Szeminárium	Beadandó feladat X		
Gyakorlat			
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint: 3. félév			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: félévente (őszi és keresztféléves képzésben tavaszi félévben)			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: –			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>			
<b>A tantárgy célja:</b>			
<p>A kurzus során a hallgatók választ kaphatnak a vezetés természetével, tudományával és művészetével kapcsolatos elméleti és gyakorlati kérdésekre, ismereteket szereznek a vállalkozások, mint a gazdaság szereplői, alapvető jellemzőiről, sajátosságairól. Mindemellett bemutatjuk a jövő felől érkező kihívásokat és az ezeknek való megfelelés lehetséges módját. A stratégiai nézőpont elsajátításával a hallgatók majdani vezetői munkájához hasznos tudásanyagot közvetítünk, és gyakorlati lehetőséget biztosítunk. Folyamatos elemző gyakorlatokkal, az eredmények prezentálásával és csoportos megvitatásával, a széleskörű információszerzés lehetőségének megismertetése, az innovatív vállalkozói attitűd, valamint a források megteremtése képességének kialakítása is a célunk. A hagyományos vezetési funkciók logikája mentén haladva segítjük a hallgatók vezetési és vállalkozási ismereteinek a megszerzését és a gyakorlati vezetői munkára való felkészülését.</p>			
<b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):</b>			
<b>i) tudása</b>			
<p>Ismeri a vállalkozások vezetésének alapvető elméleteit és jellemzőit. Rendelkezik a vállalkozás és vezetés átfogó fogalmainak és összefüggéseinek ismeretével. Tisztában van az alapvető vállalatvezetői fogalmakkal, ismeri egy vállalat vezetési és döntési mechanizmusait. Felismeri és megérti a piaci folyamatokat és a gazdálkodási folyamatok mozgatórugóit elméletben és valós szituációk keretében</p>			

## **b) képességei**

Képes a tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni. Képes a gazdasági folyamatok, szervezeti események komplex következményeinek meghatározására, önálló következtetések megfogalmazására egy-egy valós helyzetből kiindulva.

### **l) attitűdje**

Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására. Törekszik az életen át tartó tanulásra a munka világában és azon kívül

### **autonómiája és felelőssége**

Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására. Törekszik az életen át tartó tanulásra a munka világában és azon kívül is.

### **Tanulási eredmények:**

A kurzus eredményeként a hallgatók megismerik a gazdálkodás alapfogalmait, fő összefüggéseit, a szervezetek működésének tervezési, elemzési, értékelési, eszközeit, módszereit. Képesek lesznek egy kisvállalkozás alapítására tervezésére és vezetésére, vezetői feladatok ellátására más gazdálkodó szervezetek általános gazdálkodásához és szervezéséhez kapcsolódó munkakörökben, mivel eligazodnak a szervezetek működésének külső és belső összefüggéseiben, s így gyakorlatukban hasznosítani tudják a tanultakat.

### **A tantárgy tartalma:**

#### **23) Bevezetés. Mi a vezetés?**

A vezetés definíciója. A hatékony vezető készségei és tulajdonságai.

#### **24) Ahogyan a sikeres vezetők csinálják**

Videó film nézése és elemzése

#### **25) Motivációs elméletek**

Mi motivál minket a munkahelyen?

#### **26) Különböző vezetési stílusok**

Az alapvető vezetési stílusok és azok hatásai

#### **27) Vezetői kommunikáció**

A kommunikációs alapmodell. A vezetői kommunikáció hatása az üzletmenetre

#### **28) Személyiség és kommunikációs stílusok**

SIZE Procesz személyiség és kommunikációs stílus modell és alkalmazása vezetőként.

#### **29) A változásmenedzsment**

A változás pszichológiája. Hogyan támogathatják a vezetők a munkatársak változással kapcsolatos nehézségeit?

#### **30) Érzelmi intelligencia**

Az érzelmi intelligencia fogalma, elemei és fontossága a vezetésben.

#### **31) Vállalkozások vezetése**

Vállalkozások létrehozása és menedzselése.

#### **32) A kreativitás**

A kreativitás fogalma. A kreativitás támogatása a vállalatnál.

### 33) A kurzus összefoglalása

**Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek: előadás, videó, páros, csoportos gyakorlatok, esettanulmányok**

**Előtanulmányi feltételek:** lásd fent

#### **Követelmények:**

##### **Nappali tagozatos hallgatók számára:**

- Órán való aktív részvétel (Az online hallgatók csak a kamera bekapcsolásával vehetnek részt az órán. Különben nem elfogadott az óralátogatás.)
- Írásbeli vagy szóbeli vizsga.

##### **Levelező és távoktatásos hallgatók számára:**

- Órán való aktív részvétel (Az online hallgatók csak a kamera bekapcsolásával vehetnek részt az órán. Különben nem elfogadott az óralátogatás.)
- Írásbeli vizsga.

Nappali képzés (hallgatói munkaterhelés a kredit számnak\* megfelelően):

5ECTS: 20 kontaktóra (10 elmélet és 10 gyakorlat). Az órákon való részvétel kötelező, igazolatlan hiányzás az órák 20 százaléka esetében lehetséges. 45 óra önálló otthoni munka: elméleti tananyag elsajátítása, felkészülés a vizsgára, számítási feladatok otthoni gyakorlása.

Kollokviumi tételek: a heti bontásban megjelenő témakörök.

Részidős képzés: (hallgatói munkaterhelés a kredit számnak\* megfelelően):

5ECTS: Levelező: 18 kontaktóra (9 elmélet és 9 gyakorlat). 132 óra önálló otthoni munka. Távoktatás: 12 kontaktóra (6 elmélet, 6 gyakorlat). 138 önálló otthoni munka. Az otthoni munka tartalma: elméleti tananyag elsajátítása, felkészülés a vizsgára, számítási feladatok otthoni gyakorlása.

#### **Értékelés:**

*Elégséges:* 51-61%: A megismert kommunikációs fogalmakat általában megfelelően reprodukálja és értelmezi, a tanult folyamatokat általában ismeri, de az összefüggéseket hiányosan látja át. A kommunikáció szereplőinek viselkedését le tudja írni, ám az azokat leíró modellek értelmezése és önálló alkalmazása hiányos.

*Közepes:* 62-74%: A megismert kommunikációs fogalmakkal tisztában van, a tanult folyamatokat ismeri, és önállóan felismeri, de az összefüggéseket hiányokkal látja át. A kommunikáció viselkedését megfelelően be tudja mutatni, de az ezeket leíró modellek önálló értelmezése és alkalmazása gyakran problémás.

*Jó:* 75-85%: A megismert kommunikációs fogalmakat jó színvonalon reprodukálja és önállóan értelmezi, a tanult folyamatokat ismeri és felismeri, az összefüggéseket átlátja. A kommunikációs viselkedését jó színvonalon mutatja be, az azokat leíró viselkedési modelleket kisebb hiányosságokkal alkalmazza.

*Jeles:* 86-100%: Magas szinten ad számot megismert kommunikációs fogalmakról. A tanult folyamatokkal teljes mértékben tisztában van, az összefüggéseket tökéletesen átlátja. A szereplők viselkedését kiváló színvonalon mutatja be, az azokat leíró viselkedési modelleket hiánytalanul, példákön keresztül alkalmazni és értelmezni képes.

**A tantárgyért felelős szervezeti egység:**

Gazdálkodási és Menedzsment Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):** 150

**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

Elméleti tananyag önálló átismétlése, feldolgozása, felkészülés a számonkérésre.

A témához kapcsolódó publikációk szakcikkek.

**Kötelező irodalom:**

- Előadásjegyzetek
- Nemes, F. (2003): Vezetési ismeretek és módszerek. MACROPOLIS, Budapest
- Dr. Bencsik Andrea (2010): Vállalkozási és üzletfejlesztési ismeretek. Győr
- Klein Sándor: Vezetés- és szervezetpszichológia, Edge 2000 Kft., 2004
- Moodle-ba feltöltött PPT-k, és egyéb dokumentumok

**Ajánlott irodalom:**

- Heti Világgazdaság és Figyelő c. hetilapok aktuális cikkei
- Baranya megyei Vállalkozói Központ (2007): Stratégiai menedzsment és üzleti tervezés. Baranya Megyei Vállalkozói Központ. Pécs •
- Pest Megyei Vállalkozásfejlesztési Alapítvány (2009): Gazdaság és vállalkozásfejlesztési ismeretek, Budapest •
- Heti Világgazdaság és Figyelő c. hetilapok aktuális cikkei

**Tantárgyfelelős:** Dr. Mile Csilla

**Oktatók:** Sebestény Tibor



<b>Tantárgy neve:</b> Komplex		Kreditszáma: 4	Kódja: NNE156
társadalomtudományi ismeretek			
<b>Óratípus:</b>		<b>Értékelés:</b>	
<u>Előadás</u>		<u>Kollokvium</u>	
Szeminárium		Gyakorlati jegy	
Gyakorlat		Alíírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>			
<b>A tantárgy célja:</b>			
<p>A tantárgy bevezetést nyújt a társadalomtudományok összetett világába, kutatási módszereikbe, kérdésfeltevéseikbe és sajátosságaikba. A hallgatók a kurzuson alapvető ismereteket szereznek a társadalom működéséről, a társadalmi intézmények és folyamatok, a társadalmi változások általános és specifikus jellemzőiről. A tantárgy elsősorban az alapvető tájékozódást, a kurrens társadalmi folyamatok, a hallgatók által is észlelt társadalmi problémák önálló és kritikus értelmezésének képességét fejleszti.</p>			
<b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):</b>			
<b>h) tudása</b>			
- Tájékozott a magyar és egyetemes politikai, gazdasági, kulturális jelenségek általánosan elfogadott tendenciái, jellemzői, adatai körében.			
- Tisztában van a társadalomtudomány aktuális kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel.			
- Ismeri a társadalomtudományok egyes területeinek alapvető szakkifejezéseit, fogalmkészletének minden fontosabb elemét, érti az összefüggéseket.			
<b>i) képességei</b>			
- Képes történelmi, társadalmi, gazdasági, jogi és politikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére.			

- Képes a nemzetközi összefüggésekben való eligazodásra, folyamatok, változások követésére, megértésére, feldolgozására, mindezek hatékony és eredményes megosztására, és a gyakorlatban történő alkalmazására.

#### **j) attitűdjei**

- Érti és elfogadja, hogy a gazdasági, politikai és kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak.

- Képviseli a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét.

#### **d) autonómiája és felelőssége**

- Felelősséget vállal anyanyelvű és idegen nyelvű szakmai szövegeiért, tudatában van azok lehetséges következményeinek.

- A szakterületén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében.

- Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel a szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.

### **A tantárgy tartalma:**

Nappali tagozaton:

1. Bevezetés: kultúra – egyén – társadalom. Mivel foglalkoznak a társadalomtudományok és miért van szükségünk rájuk? A társadalomtudományok megközelítésmódjai és módszerei.
2. Társas interakciók – mindennapi élet: szocializáció és identitás
3. Kultúra és társadalom, kulturális különbségek, kultúrák találkozása, multikulturalizmus
4. Előítéletek, sztereotípiák, kirekesztés, konfliktusok
5. Társadalmi csoportok, osztályok, rétegek, társadalmi mobilitás és szegregáció
6. Szegénység és egyenlőtlenség
7. Nem, nemi identitás, nemek közti egyenlőtlenségek
8. Társadalmi intézmények: oktatás, kommunikáció, média
9. Társadalmi változások: globalizáció
10. Társadalmi változások: urbanizáció
11. A munka átalakuló világa.
12. Összefoglalás

Levelező tagozaton:

1. Mivel foglalkoznak a társadalomtudományok? Egyén – kultúra – társadalom: szocializáció, társas interakciók, kulturális különbségek.
2. Szegénység. Társadalmi egyenlőtlenségek. Társadalmi intézmények.
3. Társadalmi változások: globalizáció, urbanizáció, a munka átalakuló világa.

**Előtanulmányi feltételek:** nincs

**Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):**

Szóbeli vizsga.

A tételek megegyeznek az órai tematikánál felsorolt témakörökkel.

**Értékelés:**

Az aláírás feltétele az előadások látogatása. A vizsgajegy a hallgató szóbeli vizsgán nyújtott eredménye.

Elégtelen:

A hallgató nincs tisztában az alapvető terminológiával, szakirodalmi ismeretekkel, illetve az előadáson elhangzott alapismeretekkel. Elégtelen kollokviumi jegy jár, ha a hallgató a kollokviumon meg nem engedett segédeszközt használ.

Elégséges:

A hallgató csak a legalapvetőbb terminológiával és a legalapvetőbb elméletek elemi tartalmával van tisztában, ám azokat alkalmazni, azokból következtetéseket levonni nem képes.

Közepes:

Kisebb segítséggel, rávezetéssel minden lényegi tartalmat képes visszaadni, a szakirodalmat és az előadás anyagát megfelelő részletességgel ismeri, ám önállóan, kreatívan csak nehezen tudja használni az ismereteit.

Jó:

A hallgató apróbb hiányosságokkal, apróbb hibákkal képes összefogottan, lényegre törően, minden fontos részletre kitérően ismertetni a tétel témáját, a szakirodalmat, az előadás anyagát, a terminológiát jól ismeri.

Jeles:

A hallgató képes kreatívan alkalmazni az elméleti ismereteket, meggyőző tárgyi tudással rendelkezik, magabiztosan és pontosan interpretálja a szakirodalmat, az előadás anyagot, jól ismeri a terminológiát, folyamatosan, önálló koncepció alapján képes a tételhez tartozó ismereteket összefoglalni, és a vizsgáztatóval érdemi szakmai beszélgetést is képes folytatni.

**A tantárgyért felelős szervezeti egység:**

Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150**

**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

- Szakirodalom-feldolgozása a vizsgafelkészülés keretén belül

**Kötelező irodalom (elérhetőek a SZAKTÁRS [www.szaktars.hu](http://www.szaktars.hu) adatbázisban EDU ID-val)**

1. Anthony Giddens: *Szociológia*. Osiris, Budapest, (legújabb kiadás)
2. Andorka Rudolf: *Bevezetés a szociológiába*. Budapest, 2006.
3. Jon Elster: *A társadalom fogaskerekei. Magyarázó mechanizmusok a társadalomtudományokban*. Budapest, 1997.
4. Patrick Diamond – A. Giddens (szerk): *Írások az egyenlőtlenégről, az egyenlőségről és az új egyenlőségről*. Budapest, 2006.

**Ajánlott irodalom:**

1. Lengyel György – Szántó Zoltán (szerk): *A gazdasági élet szociológiája*. Aula, Budapest, 2005, ISBN: 9639698032 <http://publikaciok.lib.uni-corvinus.hu/publikus/647817.pdf>
2. Ferge Zsuzsa: *Magyar társadalom- és szociálpolitika 1990-2015*. Budapest, 2017 (Iskola és esélyek fejezet)
3. Earl Babbie: *A társadalomtudományi kutatás gyakorlata*. Budapest, 2003.
4. Ulrich Beck: *A kockázat-társadalom. Út egy másik modernitásba*. Budapest, 2003.

**Tantárgyfelelős:**

**Oktató:** N. Kovács Tímea

<b>Tantárgy neve: Szakterületi jogi ismeretek</b>	Kreditszáma: 3/5	Kódja: NE017/NE160
<b>Óratípus:</b> <u>Előadás</u> Szeminárium Gyakorlat	<b>Értékelés:</b> <u>Kollokvium</u> Gyakorlati jegy Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező		
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>		
<p><b>A tantárgy célja:</b></p> <p>Az alapvető médiajogi fogalmak és jogilag releváns jelenségek, „intézmények” bemutatása, valamint a fő reklámjogi rendelkezések ismertetése, kitérve a fogyasztóvédelmi vonatkozásokra is. Célunk a médiajogi nyelvezet megismertetése, a szakkifejezések (terminus technikusok) és alkalmazandó joganyag helyes értelmezésének az elsajátítása. Nagyon fontos, hogy a nem kifejezetten jogász végzettséghez kötött munkakörben elhelyezkedő kollégák számára is elengedhetetlen az irányadó jogi környezet készségi ismerete.</p> <p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények</b> (a szak kompetenciatáblája alapján):</p> <p><b>k) tudása</b> (lásd tematika szerint)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri és érti a médiajogra vonatkozó főbb rendelkezéseket, uniós és nemzetközi dokumentumokat.</li> <li>• Ismeri és érti a médiajogi definíciókat.</li> <li>• Ismeri és érti a médiajogi szempontból releváns jelenségeket.</li> <li>• Összefüggéseiben értelmezi a szakterületéhez kapcsolódó jogi ismereteket.</li> </ul> <p><b>l) képességei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes átlátni a médiajogi összefüggéseket. Képes a médiajogi ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére.</li> <li>• Legalább két idegen nyelven képes eligazodni a szakirodalomban, különös tekintettel a szakterminológiára.</li> <li>• Képes a szakirodalom és a jogi dokumentumok helyes értelmezésére.</li> </ul> <p><b>m)attitűdjei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Folyamatos képzés iránti igénnyel rendelkezik, nyitott az új ismeretek megszerzésére.</li> </ul>		

Törekszik jogi tudásának folyamatos fejlesztésére.

- Nyitott a leendő munkaköréhez kapcsolódó új joganyagok elsajátítására

#### **d) autonómiája és felelőssége**

- Alkalmas a leendő munkaköréhez tartozó útmutatók, szabályzatok, leírások, kapcsolódó jogszabályok, egyezmények, közzétett eseti döntések önálló keresésére, alkalmazására.
- Önállóan tájékozódik a vonatkozó joganyag rendszerében.
- Adott munkahely szakmai elvárásainak megfelelően összetett feladatokat is elvégez.

#### **A tantárgy tartalma:**

1. Bevezetés, alapvető jogi ismeretek, fogalmak.
2. Jogalanyok I. [önkormányzati (fenntartású) intézmények, civil szervezetek főbb jogi szabályai]
3. Jogalanyok II. (vállalkozásokra vonatkozó főbb jogi rendelkezések)
4. Alapvető jogok: a véleménynyilvánítás szabadsága, a sajtószabadság és annak korlátai.
5. A személyhez fűződő jogok rendszere, különös tekintettel a szerzői jogokra.
6. A médiajog szabályozási területe, normatív háttere. A médiaszolgáltatás alapelvei.
7. A sajtótermék, a médiaszolgáltatás és a műsorszám. A sajtó-helyreigazítás.
8. Reklámjogi szabályok: politikai reklám, közérdekű közlemény, társadalmi célú reklám.
9. Gazdasági reklámtevékenység.
10. A médiajoggal kapcsolatos fogyasztóvédelmi szabályok.
11. A médiaszolgáltatások és a sajtótermékek felügyelete. A Nemzeti Hírközlési- és Média Hatóság.
12. Európai Unió – Egységes Digitális Piac.

#### **Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:**

Az előadáson a hallgatók is bevonásra kerülnek az alapvetően interaktív órák keretében, amelyek során ismertetésre kerülnek a médiajogi ismeretek, definíciók, elméleti kérdések, normatív rendelkezések.

#### **Előtanulmányi feltételek: -**

#### **Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):**

Valamennyi tagozaton elvárás a hallgatói aktív részvétel az órákon.

A Moodle felületére feltöltött, valamint a konzultációkon elhangzott kérdésekre történő válaszadás, a feladatok határidőre történő megoldása és az e-portfólióba való feltöltése.

#### **Értékelés:**

**Elégséges:** ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

**Közepes:** ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

**Jó:** ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

**Jeles:** ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

#### **A tantárgyért felelős szervezeti egység:**

Jól-léti Társadalom Intézet/Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):** 150

#### **Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

- Az írásbeli vizsgára való felkészülés (max. 45 óra) 30%
- Szakspecifikus beadandó feladat készítése, az elkészítéshez szükséges szakirodalom feldolgozásával együtt (max. 60 óra) 30%
- A Moodle Fórumon a félév során feltöltött kérdésekre, témákra való válaszadás (max. 60 óra) 40%

A megjelölt szakirodalom, jogi dokumentumok elsajátítása, a beadandó feladat megoldásához szükséges forrás felkutatása és feldolgozása.

#### **Kötelező irodalom:**

Dr. Balogh Virág – Kaszainé Dr. Mezey Katalin – Dr. Pázmándi Kinga – Dr. Zavodnyik József: Magyar fogyasztóvédelmi és reklámjog. Bp., HVG-ORAC. 2010.  
– kijelölt részek

Gellén Klára: Az egységes digitális piaci stratégia törekvései az áruk távértékesítése és a digitális tartalomszolgáltatások körében. In: Gazdaság és Jog. 2017/25. 3-9.

Pázmándi Kinga: A média - tartalomszabályozás alapvonalairól. In: Magyar Jog 2016/63. 389-394.

Papp Tekla: VII. fejezet "A gazdasági társaságok" 349-362. In Barzó Tímea - Papp Tekla szerk.: Civilisztika I. Általános tanok, Személyek joga, Szellemi alkotások joga. Bp., Dialóg Campus Kiadó, 2018.

**Ajánlott irodalom:**

Bérces Viktor – Domokos Andrea: A szoftverek és a zeneművek büntetőjogi védelme. <http://www.kulturalisszemle.hu/7-szam/hazai-tudomanyos-muhely/berces-viktor-domokos-andrea-a-szoftverek-es-a-zenemuvek-buntetojogi-vedelme>

Koltay András – Török Bernát (szerk.): Sajtószabadság és médiajog a 21. század elején 3. In: In Medias Res 2017/1. 205-210.

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ULP65TEKD5oJ:media-tudomany.hu/wp-content/uploads/sites/13/2017/11/media-tudomany-koltay-andras-torok-bernat-szerk-sajtoszabadsag-es-mediajog-a-21-szazad-elejen-3-cikk-147.pdf+&cd=6&hl=hu&ct=clnk&gl=hu>

Strihó Krisztina: A merchandising szerződés. PhD dolgozat. 2011. – a reklámozással kapcsolatos vonatkozások.

[juris.oldportal.u-szeged.hu/karunkrol/dr-striho-krisztina/dr-striho-krisztina](http://juris.oldportal.u-szeged.hu/karunkrol/dr-striho-krisztina/dr-striho-krisztina)

**Tantárgyfelelős: dr. Strihó Krisztina PhD, főiskolai docens**

**Oktató: dr. Bérces Viktor PhD, adjunktus; dr. Strihó Krisztina PhD, főiskolai docens**



<b>Tantárgy neve:</b> Vállalati gazdaságtan	Kreditszáma: 5	Kódja: <b>GA 154</b>
<b>Óratípus:</b> <u>Előadás</u> Szeminárium Gyakorlat	<b>Értékelés:</b> <u>Kollokvium</u> Gyakorlati jegy Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező		
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>		
<p><b>A tantárgy célja:</b> A tantárgy célja, hogy átfogó képet adjon egy vállalatban zajló folyamatok lényegéről és a vállalati rendszer működéséről. A hallgatók megismerik a vállalat egyes funkcionális területeit, valamint a köztük fennálló összefüggéseket. A tantárgynak nem célja az egyes funkciók részletekbe menő ismertetése, mivel ezekkel a területekkel a hallgatók más tantárgyak keretén belül találkozni fognak a képzés során (pl. marketing, pénzügytan, értékteremtő folyamatok menedzsmentje, környezetgazdaságtan stb.). A cél így elsősorban a rendszerszemlélet kialakítása, valamint az összefüggések megismertetése.</p> <p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):</b></p> <p><b>n) tudása:</b> A hallgató átlátja a vállalat működése, az egyes funkcionális területek és a vállalati versenyképesség közötti összefüggéseket.</p> <p><b>o) képességei:</b> A hallgató képes megérteni az egyes funkcionális vállalati területek (pl. marketing, pénzügy, HR) feladatait és szerepüket a vállalat profitábilis működésének fenntartásában.</p> <p><b>p) attitűdjei:</b> a hallgató magabiztosan képes elemezni a vállalkozás működését mind az egyes funkcionális területek, mind a teljes szervezeti versenyképesség szintjein.</p> <p><b>d) autonómiája és felelőssége:</b> a tanultakra alapozva a hallgató képes felelős vállalati stratégiai – ill. operatív döntéseket hozni azáltal, hogy képes a döntéseire kapcsolódó rövid-, és hosszú távú következmények felmérésére, az azzal kapcsolatos kockázatok értékelésére.</p>		

## **A tantárgy tartalma:**

1. A vállalati modell lényege, a for-profit és a nonprofit szervezetek
2. A vállalat mikro – és makrokörnyezeti elemzése
3. Üzleti etika, Vállalati társadalmi felelősségvállalás
4. Kreativitás és vállalati innováció
5. Piackutatás és szegmentáció
6. Marketing-mix termékek esetén
7. Marketingkommunikáció a 21. századi termékpiacokon
8. Szolgáltatásmarketing
9. A vállalat bevételei és költségei – az Eredménykimutatás
10. A vállalat tőkeszerkezete és a Mérleg
11. Humán erőforrás menedzsment
12. Összefoglalás

**Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:** Az összefüggések ismertetése, konzultációja, a megértés ellenőrző kérdésekkel való validálása; nappali tagozaton üzleti terv írása, levelező tagozaton rövidebb esettanulmányok elemzése

**Előtanulmányi feltételek:** mintatanterv szerint

**Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):** Megfelelő részletezettségű és színvonalú üzleti terv és annak prezentációja esetén megajánlott jegy adható/ ennek hiányában a tantárgy kollokvium-köteles

### **Értékelés:**

**Elégséges:** ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

**Közepes:** ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

**Jó:** ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

**Jeles:** ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

**A tantárgyért felelős szervezeti egység:**

Gazdálkodási és Menedzsment Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150**

**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

- 
- **Kötelező irodalom:** Előadásjegyzetek + Chickán Attila (2021): *Vállalatgazdaságtan*; Akadémiai Kiadó
- **Ajánlott irodalom:** Andor György Attila (2017): *Üzleti gazdaságtan*; Akadémiai Kiadó

**Tantárgyfelelős:** Dr. Mile Csilla

**Oktató:**

<b>Tantárgy neve: Statisztika 2.</b>		<b>Kreditszáma* 3</b>	<b>Kódja: GA043</b>
<b>Óratípus:</b>		<b>Értékelés:</b>	
Előadás		<u>Kollokvium</u>	
<u>Szeminárium</u>		Gyakorlati jegy	
Gyakorlat		Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: őszi félév			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: -			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>			
<b>A tantárgy célja:</b>			
<p>Cél, a leíró statisztika ismeretanyagát felhasználva, a matematikai statisztika által használt vizsgálati módszerek megismerése. A statisztikai következtetések témáján belül - ami többek közt alapját képezi a minden társadalomtudományban fontos szerepet betöltő közvélemény-kutatásnak - a becslés és a hipotézisvizsgálat módszereit tárgyaljuk. A két-, és többváltozós elemzési módszerek alapja a korrelációs számítás, és a regresszió-analízis. A modellezési ismereteket felhasználása lehetőséget ad az idősorok átfogóbb elemzésére is.</p>			
<b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):</b>			
<p>A gazdasági, társadalmi jelenségek vizsgálatához szükséges módszerek önálló kiválasztása, a különböző statisztikai problémák kívánt szempontok szerinti átfogó elemzése, az eredmények értelmezése, a meglévő és újabb összefüggések feltárása, érthető és világos interpretálása, felelősségteljes közgazdasági döntések meghozatala. Statisztikai számítógépes programok felhasználata, outputok kinyerése, a lényeges eredmények értelmezése és alkalmazása. Társadalmi-gazdasági problémák modellezése és a változók közötti összefüggések megtalálása. Összetett idősoros elemzések készítése, trend és szezonális hatás kimutatása, előrejelzések készítése. (KKK)</p>			

A tudományterülethez tartozó matematikai statisztikai fogalmak és elemzési módszerek magas szintű ismerete. (EKKR)

A statisztikai következtetés alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeinek helyes használata. (FKKR).

A tárgy, szakterület alapvető probléma-megoldási módszereinek ismerete. Egyéb szakterület problémáinak alapfokú statisztikai elemzése, az összefüggések szintetikus megfogalmazása. (MKKR)

### **A tantárgy tartalma:**

11. A matematikai statisztika szerepe a társadalmi – gazdasági elemzésekben. A közvélemény – kutatás matematikai – statisztikai alapjai. Reprezentativitás.
12. Mintavétel. Mintavétel alapfogalmai, fajtái. Mintajellemzők fontosabb tulajdonságai.
13. Becslés 1. Alapfogalmak. Pontbecslés, intervallumbecslés. Sokaság várható értékének értékösszegének és a sokasági arány becslése. Minta elemszámának meghatározása
14. Becslés 2. A sokaság paramétereinek becslése rétegzett mintavétel esetén.
15. Hipotézisvizsgálat. Alapfogalmak. A hipotézisvizsgálat menete. Egymintás és kétmintás statisztikai próbák várható értékekre, arányokra. Varianciaanalízis.
16. Kétváltozós korrelációs számítás. Rangsor, pontdiagram. Kovariancia, lineáris korrelációs együttható, rangkorrelációs együttható.
17. Kétváltozós regresszió számítás. Kétváltozós lineáris regresszió. Paraméterek értelmezése. Rugalmassági együttható. Regressziós becslések és hibái.
18. Nem lineáris regresszió. Hatványkitevős és exponenciális regresszió-függvény. Paraméterek értelmezése és becslés.
19. Idősorok 1. Az idősorok összetevőinek vizsgálata. Additív és multiplikatív kapcsolatok. Trends számítás: Mozgóátlagolás, analitikus trends számítás. Paraméterek értelmezése. Lineáris- és exponenciális trendfüggvény.
20. Idősorok 2. Szezonális vizsgálata: szezonális eltérések és szezonindexek számítása. Előrejelzés az eredmények alapján.

### **Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:**

Kontaktórás hagyományos előadások, eLearning anyagokkal. A digitális tananyag egyéni illetve csoportos feldolgozása.

Statisztikai programcsomagok bemutatása, a számítógépes programok egyéni szintű használata.

Projektfeladatok, a statisztikai elemzések írásbeli és szóbeli prezentációja.

Nappali tagozaton félévközi írásbeli számonkérések.

### **Előtanulmányi feltételek:**

A kurzus során elsajátítandó ismeretanyag a középiskolában tanult matematikai ismeretekre épül.

**Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):**

Nappali képzés (hallgatói munkaterhelés a kreditszámnak\* megfelelően):

2ECTS vagy 3ECTS:

*A nappali tagozaton* az aláírás megszerzésének feltétele, hogy a hallgató mindkét zárthelyi dolgozatában legalább 25%-ot érjen el, és legfeljebb 3 alkalommal hiányozhat a szemináriumi órákról.

Beadandó dolgozat (plusz 15%)

Írásbeli kollokvium (100%)

Résztidős képzés: (hallgatói munkaterhelés a kreditszámnak\* megfelelően):

2ECTS vagy 3ECTS:

*Levelező és távoktatási tagozaton* az aláírás megszerzésének feltétele: bejelentkezés a tantárgy Moodle felületére.

Beadandó dolgozat (plusz 15%)

Írásbeli kollokvium (100%)

**Értékelés:**

Elégséges:

Tudása elegendő ahhoz, hogy a tanult fogalmakat felsorolásszerűen ismertesse, egyszerű példák megoldására képes, de összetettebb feladatokat nem lát át, nem a megfelelő statisztikai módszert használja, nem képes a probléma komplex értelmezésére.

Közepes:

Átlagos szinten képes felhasználni az elsajátított anyagot, érti az egyes fogalmak mögött húzódó tartalmat, közepes példamegoldó képességgel rendelkezik, a tanult módszertant nem teljes körűen használja, az összefüggések bemutatása kevésbé gördülékeny, a feladatok értelmezése hiányos vagy hibás.

Jó:

A probléma-, és helyzetelemzése átlag feletti, felismeri az adott téma vagy feladat megoldásához használható szakmai eszköztárat és azt jól használja. A megoldott feladat elemzése, szöveges értékelése hiányosságokat mutat, a gyakorlati alkalmazás nem hibamentes.

Jeles:

Magas szinten ad számot az elméletben tanultakról, képes a problémák, feladatok hibátlan megoldására, az összefüggések meglátására és ábrákkal, elemzésekkel történő magyarázatára, írásos szakmai kommunikációja kifogástalan.

**A tantárgyért felelős szervezeti egység:**

Gazdálkodási és Menedzsment Intézeti Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 90**

**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

Zárthelyi dolgozatokra való felkészülés nappali tagozaton (max. 45 óra), ezzel max. 100 pont szerezhető.

Írásbeli kollokviumra való felkészülés (max. 45 óra), nappali – levelező - távoktatási tagozaton, ezzel max. 100 pont szerezhető.

Szakspecifikus Beadandó feladat készítése (max. 15 óra) nappali – levelező - távoktatási tagozaton, ami a zárthelyiken vagy az írásbeli kollokviumon szerzett pontokhoz további 15 pontot ad.

A vizsgajegy (nappali tagozaton megajánlott vizsgajegy) a beadandó feladat és az írásbeli kollokvium (nappali tagozaton zárthelyi dolgozatok) együttes eredményéből adódik.

**Kötelező irodalom (5 db):**

- <http://moodle.kodolanyi.hu/course/view.php?id=27> statisztika 2
- Kontó Gizella: Statisztika II., Kodolányi János Főiskola, 2003.
- Kovács Géza: Statisztika példatár II., KJF, 2003.
- Kontó Gizella: Képletgyűjtemény és eloszlási táblázatok statisztika tárgyból, Kodolányi János Főiskola, 2004.

**Ajánlott irodalom (5 db):**

- Kerékgyártó Györgyné - Mundruczó György: Statisztikai módszerek a gazdasági elemzésben. Aula Kiadó, 2001

**Tantárgyfelelős:**

Kontó Gizella dr.

**Oktatók:**

Kontó Gizella dr., Szabó Ilona

<b>Tantárgy neve:</b> <i>Nemzetközi gazdaságtan</i>	Kreditszáma:5	Kódja:GA045
<b>Óratípus:</b> <u>Előadás</u> Szeminárium Gyakorlat	<b>Értékelés:</b> <u>Kollokvium</u> Gyakorlati jegy Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező		
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>		
<p><b>A tantárgy célja:</b> <i>hogyan megfelelő elméleti és fogalmi alapokat, valamint módszertani ismereteket nyújtson a nemzetközi gazdasági viszonyok megértéséhez, a magyar gazdaság világgazdaságban elfoglalt pozícióinak megértéséhez.</i></p> <p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények</b> (a szak kompetenciatáblája alapján):</p> <p><b>q) tudása</b>  <b>r) képességei</b>  <b>s) attitűdjei</b>  <b>d) autonómiája és felelőssége</b></p> <p><b>A tantárgy tartalma:</b></p> <p>1 <i>A nemzetközi gazdaságtan alapfogalmai.</i> A világgazdaság lényege. A világgazdaság történetének fő fejlődési szakaszai.</p> <p>2 <i>A nemzetközi kereskedelem alapkérdései.</i> A nemzetközi kereskedelem mennyiségi mutatói. Külkereskedelmi üzlettípusok. A nemzetközi munkamegosztásból származó előnyök: abszolút előnyök, komparatív előnyök, a Heckscher-Ohlin-Samuelson modell.</p>		



3 *Modern kereskedelmi elméletek.* A termék életciklus görbéje, oligopolisztikus versenyviszonyok, a Porter-féle versenyképességi elmélet. Kínálati és keresleti oldali versenyképességi mutatók.

4 *Az új kereskedelmi elméletek.* Szabadkereskedelem és protekcionizmus. *A nemzetközi kereskedelempolitikai együttműködés I.* A GATT.

5 *A nemzetközi kereskedelempolitikai együttműködés II.* A WTO és a mega-regionális kereskedelmi egyezmények.

6 *Globalizáció.* A globális problémák, globális kormányzás, globális egyenlőtlenségek.

7 *A termelési tényezők nemzetközi áramlása.* Nemzetközi tőkeáramlás. A külföldi közvetlen beruházások Dunning-féle eklektikus elmélete.

8 *Transznacionális társaságok, a globális értékláncok.* A működőtőke-export és -import lehetséges előnyei és hátrányai. A nemzetközi működőtőke-áramlás empirikus jellemzői.

9 *A nemzetközi valutáris-pénzügyi rendszer.* A nemzetközi fizetési mérleg. A nemzeti jövedelem és a külkereskedelmi mérleg kapcsolata.

10 *Külgazdasági egyensúly és árfolyam-politika.* Az árfolyam-változás okai és hatásai. Árfolyam-politika.

11. *A nemzetközi pénzügyi rendszer fejlődési szakaszai.* A 2007-2009-es globális pénzügyi válság jellemzői hosszú távú hatásai.

12

**Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:** *Az egyes témákat előadások formájában előadások formájában dolgozzuk föl – amely teret ad az interaktív kommunikációnak is, a legfontosabb, illetve a hallgatók figyelmét leginkább felkeltő kérdések megvitatására is.*

**Előtanulmányi feltételek:**

*mikroökonómia és makroökonómia*

**Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):**

**Nappali tagozaton:** a konzultációkon a részvétel nem kötelező, a hallgatók a félév végén – feleletválasztós és eldöntendő tesztkérdésekből álló írásbeli vizsgát tesznek – megfelelő eredmény esetén szóbeli javítási lehetőséggel.

**Levelező tagozaton:** a konzultációkon a részvétel nem kötelező, a hallgatók a félév végén – feleletválasztós és eldöntendő tesztkérdésekből álló írásbeli vizsgát tesznek.

### **Értékelés:**

*Félévzáró zárthelyi dolgozat megajánlott jegyért + nappali tagozaton 50% feletti eredmény esetén javítási lehetőség – szóbeli kollokvium keretében.*

**Elégséges:** ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

**Közepes:** ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

**Jó:** ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

**Jeles:** ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

### **A tantárgyért felelős szervezeti egység:**

Gazdálkodási és Menedzsment Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):** 150 órában

### **Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

- *Önálló felkészülés 120 órában*

### **Kötelező irodalom:**

*Csáki György: Nemzetközi gazdaságtan. Napvilág Kiadó, 2017.*

### **Ajánlott irodalom:**

*Acemoglu, Daron – Robinson, James A. (2013): Miért buknak el nemzetek? HVG könyvek, Budapest – 51 – 150. és 321 – 405. oldalak.*

*Krugman, Paul R. – Obstfeld, Maurice (2003): Nemzetközi gazdaságtan. Elmélet és gazdaságpolitika. PANEM Kft., Budapest – 104 – 176. és 377 – 443. oldalak.*

**Tantárgyfelelős: Dr. Csáki György**

**Oktató: Dr. Csáki György**

<b>Tantárgy neve:</b> HR kontrolling		<b>Kreditszáma:</b> 3	<b>Kódja:</b> KN419
<b>Óratípus:</b>		<b>Értékelés:</b>	
Előadás	x	Kollokvium	x
Szeminárium		Gyakorlati jegy	
Gyakorlat			
A tantárgy tantervi helye: 3. félév			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: őszi félév			
Az oktatás nyelve: magyar			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: -			
A tantárgy besorolása: szabadon választható			
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>			
<b>A tantárgy célja:</b>			
<p>A tantárgy oktatásának célja, hogy átfogó képet adjon a humán menedzsment területén felmerülő kontrolling vonatkozású feladatokról. Áttekinti a humán kontrolling tervezési, elemzési, információszolgáltatási rendszerébe való bevezetését, a hallgatókat felkészíti arra, hogy a gazdálkodó szervezetekben eredményesen tudjanak részt venni a humán kontrolling rendszer kialakításában, működtetésében. A tantárgy épít a hallgatók módszertani, számviteli, pénzügyi ismereteire.</p> <p>A tárgy célja, hogy bemutassa azt, a hallgatók által a pénzügyi-számviteli tárgyak keretében megismert összefüggések és módszerek, hogyan állíthatók a pénzügyi irányítás szolgálatába.. A tantárgy megalapozza továbbá a hallgatók HR mérési és tervezési ismereteit, bemutatja a vállalati lét alapproblémáit, alapkonfliktusait és segítséget nyújt a hallgatóknak abban, hogy a lehető legmegalapozottabb HR stratégiával tudják előmozdítani a vállalati érték növelését.</p>			
<b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- a Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK),</li> <li>- az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR),</li> <li>- a Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR)</li> <li>- a Felsőoktatási Képzési Keretrendszer (FKKR)</li> </ul>			
szakterületi leírásai alapján:			
KKK:			

[http://njt.hu/cgi\\_bin/njt\\_doc.cgi?docid=102184.263634](http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=102184.263634)

EKKR:

[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/unios\\_projektek/tamop318\\_minosegfejl/oktatashu\\_ekkr\\_szintleiras.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/unios_projektek/tamop318_minosegfejl/oktatashu_ekkr_szintleiras.pdf)

MKKR:

[http://jogszabalykereso.mhk.hu/cgi\\_bin/njt\\_doc.cgi?docid=151757.605035](http://jogszabalykereso.mhk.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=151757.605035)

FKKR: [www.413.hu](http://www.413.hu) és a <http://moodle.kodolanyi.hu/course/view.php?id=13466>

Tanulási eredmények:

A hallgatók értsék meg és tudják használni a HR controlling alapfogalmait, és majdani munkájukban alkalmazni tudják azokat. Helyesen értelmezzék a számítások alapján kapott mutatókat, összefüggéseket, és grafikonokkal illetve táblázatokkal alátámasztva képesek legyenek az eredmények írásbeli és szóbeli interpretálására. (KKK)

Megtanulják, hogy mire lehet használni a HR controlling eszközbázisát, és alkalmazni tudják azokat az elemzések során. (KKK)

#### **A tantárgy tartalma:**

11. A HR tevékenység helye a szervezetben.
12. A teljesítmény értékelés mint mnedzsment eszköz
13. Mutatószámok alkalmazás a HR-ben
14. A toborzás és kiválasztás mutatószámai
15. A képzés mutatószámai
16. A bérgazdálkodás mutatói
17. A HR hatása a termelési értékre
18. A belső munkaerő mozgás elemzése
19. A munkaerő váltás költségeinek meghatározása
20. Kitekintés: HR Analytics, People Analytics

#### **Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:**

Kontaktórák hagyományos előadások.. Projektfeladatok, számítások írásbeli és szóbeli prezentációja.

Nappali tagozaton félévközi írásbeli számonkérések.

#### **Előtanulmányi feltételek:**

Emberi erőforrás gazdálkodás tantárgyi ismeretei.

#### **Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:**

Levelező és távoktatási tagozaton az aláírás megszerzésének nincsenek feltételei.

Beadandó dolgozat alapján megajánlott vizsgajegy szerzhető (100%).

Vagy írásbeli kollokvium (100%)

Ha a hallgató szerzett aláírást, akkor a vizsgajegy értékelése az alábbiak szerint történik:

### **Értékelés:**

**Elégtelen:**

A tananyag ismereteiben alapvető hiányosságok vannak. Nem tudja értelmezni az alapvető fogalmakat, nem tudja megkülönböztetni az egyes probléma típusokat. Írásbeli felelete rendezetlen, összefüggéstelen, nem megfelelő.

**Elégséges:**

Tudása elegendő ahhoz, hogy a tanult fogalmakat felsorolásszerűen ismertesse, egyszerű példák elemzésére képes, de összetettebb feladatokat nem lát át.

**Közepes:**

Képes felhasználni az elsajátított anyag nagy részét, érti az egyes fogalmak mögött húzódó tartalmat, jó példamegoldási képességgel rendelkezik a megtanult/megértett témákban. Ugyanakkor a tanult módszertant nem teljes körűen használja, az összefüggések bemutatása kevésbé gördülékeny, a feladatok értelmezése hiányos vagy hibás.

**Jó:**

A probléma-, és helyzetelemzése jó, felismeri az adott téma vagy feladat megoldásához használható szakmai eszköztárat és azt jól használja. Ám a megoldott feladat elemzése, szöveges értékelése hiányosságokat mutat, a gyakorlati alkalmazás nem hibamentes vagy nem teljes körű a felkészültség.

**Jeles:**

Magas szinten ad számot az elméletben tanultakról, képes a problémák, feladatok hibátlan megoldására, az összefüggések meglátására és ábrákkal, elemzésekkel történő magyarázatára. Írásos szakmai kommunikációja kifogástalan. A módszertani ismereteket átülteti a gazdasági élet napi szintű elemzése, megértése és továbbgondolása területére.

### **A tantárgyért felelős szervezeti egység:**

Kulturális Tanulmányok Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 90**

### **Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

Beadandó feladat készítése (max. 45 óra) nappali – levelező - távoktatási tagozaton, ami alapján megszerzhető a jegy a tárgyból (100%).

Vagy írásbeli kollokviumra való felkészülés (max. 45 óra), nappali – levelező - távoktatási tagozaton, ezzel max. 100 pont szerezhető.

A vizsgajegy – nappali tagozaton megajánlott vizsgajegy – a beadandó feladat vagy az írásbeli kollokvium eredményéből adódik.

**Kötelező irodalom:**

- Bacsur Kálmán – Boda György: Személyügyi controlling. Perfekt Zrt., Budapest. 2006. 198 o. ISBN: 963 394 678 6
- Ambrus Tibor-Lengyel László: Humán controlling eszközök a gyakorlatban. Complex Kiadó, Budapest, 2010. I 559. o. ISBN 978 963 295 180 5

**Ajánlott irodalom:**

- Horváth Péter: Controlling értelmező szótár. Alinea Kiadó, Bp. 2004. 231 o. ISBN: 963 214 861 4
- Körmendi Lajos – Tóth Antal: A controlling alapjai. Saldo Kiadó, Budapest. 2011. 218 o. ISBN: 978 963 638 382 4
- Robert A. Anthony – Vijay Govindarajan: Menedzsmentkontroll-rendszerek. Panem Könyvkiadó, Budapest. 2009. 848 o. ISBN: 978 963 545 512 6
- Váradi Andrea: Humán controlling - stratégiai szemlélettel. Munkaügyi Szemle, 2001. június. 13-15.
- R. S. Kaplan – D. P. Horton: A stratégiai központú szervezet. Panem Könyvkiadó, Budapest. 2002. ISBN: 963 545 323
- Hanyecz Lajos: Controlling és üzleti tervezés. Saldo Kiadó, Budapest. 2009. 11-40.; 189-218. ISBN: 978 963 638 321 3 gff
- Váradi Andrea: HR - Humán erőforrás-menedzsment felsőfokon. Management Kiadó, Budapest. 2005. ISBN: 963 224 879
- Boda György – Szlávik Péter: Controlling rendszerek. KJK-Kerszöv/Complex, Budapest. 2005. 499 o. ISBN: 963 224842 2

**Tantárgyfelelős:**

Horváth András

**Oktatók:**

Horváth András

Tárgynév: Tanulásmenedzsment, oktatáspolitiká	<b>Kreditszáma:</b> 2/4	<b>Kódja:</b> KN356
<b>Óratípus:</b> Előadás Szeminárium                    x Gyakorlat	<b>Értékelés:</b> Kollokvium Gyakorlati jegy    x Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
<b>Az oktatás nyelve:</b> magyar		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: ( <b>kötelező</b> , kötelezően választható, szabadon választható):		
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>		
<p><b>A tantárgy célja:</b> A hallgatók legyenek képesek az őket és a választott szakterületüket érdeklő és érintő oktatáspolitikai folyamatokat értelmezni és reflektálni. Ezen túlmenően a hallgatók képesek megfogalmazni releváns oktatáspolitikai kérdéseket és ezekre szakmailag megalapozott válaszokat. A hallgatók tudják, hogy rendszerváltó pártok milyen oktatáspolitikai alapvetések alapján képzelték el a hazai oktatásügy fejlesztését. A hallgatók ismernek néhány európai oktatáspolitikai koncepciót és megoldást. A hallgatók megismerik az új szakképzési törvényt és a törvényből adódó változásokat. Átlátják a közoktatás, a szakképzés és a felsőoktatás változásának rendszerlogikáját. Megismerik a tanulási eredmény alapú tervezés alapjait. Képesek az új oktatásra vonatkozó szabályozások/rendeletek következményeit felmérni. Meg tudják különböztetni a reformot, az innovációt és a projekteket az oktatás területén. Képesek végigkövetni egy Amerikából indult módszer (KIP) hazai implementációját.</p> <p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek:</b></p> <p>A kurzus a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott alábbi általános és szakmai kompetenciák elsajátítását segíti elő:</p> <p>A hallgatók megismerik a konstruktív és konnektív tanulás lényegi jellemzőit, felismerik az előzetes tudás jelentőségét, megismerik a célorientált és a tanulási eredmény alapú módszertan alapjait.</p> <p>A közös munka során a hallgatók kooperatív és személyes kompetenciái fejlődnek.</p> <p><b>Jártasságot szereznek:</b></p> <p>a következményalapú elemzésekben, jogszabályok értelmezésében, a koncepcionális tervezésben, a jogszabályi háttér és az operatív döntések közötti összefüggések felismerésében,</p>		



a kiszámítható oktatáspolitikai döntések felismerésében,  
a kompetenciaalapú felnőttképzés különböző rendszerlemeinek alapvető kezelésében,

PIQ & Lead prémium tartalom, és generikus képességek

K.9.5. Professzió, vezetési, innovációs és minőségi jellemzők

#### A tantárgy tartalma:

rendszerelváltó pártok oktatáspolitikája, az oktatáspolitikai szerepe, az oktatáspolitikai releváns kérdései napjainkban, oktatáspolitikai irányzatok, tudás/ismeretrendszer, explicit és implicit tudás előzetes tudás mérése és beszámítása, tanulás képesség életkori összefüggései, a TEA szemlélet, a KIP módszer- Az USA-ból Magyarországra, képzési eredmények értékelése, az új szakképzési törvény és a hozzátartozó végrehajtási utasítások, az egyetemi modellváltás.

**Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:** irodalomkutatás; gyakorlati megoldások (modellek, mérési és képzési rendszerek, képzési programok stb.) megfigyelése és feldolgozása, statisztikák elemzése, a vizsgálat eredményeinek bemutatása, játékok, komplex tartalmak vizuális ábrázolása. Játékok, viták, interaktív módszerek, megfigyelések, szakmai beszélgetések (amennyiben a személyes találkozás lehetséges lesz). Videóelemzések, podcast-ok meghallgatása, elemzése.

**Előtanulmányi feltételek:** nincsenek

**Tanórák rendje:** személyes órák/konzultációk esetén órarend szerint

Digitális munkarend esetén: az órarendben megadott időpontokban interaktív feladatokkal kiegészítve

#### Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:

A szeminárium résztvevőinek bevonásával kialakított gyakorlati feladatok elkészítése és feldolgozása projektmódszerrel – a szeminárium keretében – egyéni, páros vagy team munkában történik.

A végzett munkát dokumentálni kell (néhány oldalban és/vagy prezentációs formában, akár videóban).

A bemutatásra a pár/team (választás szerint az egyén) tetszőleges formát választhat.

A team (ön)értékeli saját tevékenységét.

#### Javaslat egy-egy kérdésfelvetésre:

- Egy aktuális oktatáspolitikai döntés indokainak és lehetséges hatásainak feltárása pármunkában avagy tényleg tilosak az emberkísérletek?
- Miért van szükség modellváltásra a hazai felsőoktatásban?
- Hogyan kezelhető a pedagógushiyány Magyarországon (példák a világból)?
- Miért gyengébbek a PISA eredményeink?
- Egy oktatáspolitikai (hazai vagy európai) dokumentum elemzése és következményeinek feltárása (pl. Memorandum az élethosszig tartó tanulásról)

Részvétel az órai tevékenységekben mind a személyes mind pedig az online órákon.

Határidő: 2022. május 8.

#### Értékelés:

Sorszám	Értékelési szempont megnevezése	Adható (%)	Önérték elés (%)	Társért ékelés (%)	Tanári értékelés (%)	Elért teljesít mény (%)
1.	Forrás megválasztása (internet és/vagy „tisza forrás”)	10				
2.	Kapcsolódás a megjelölt témához	10				

3.	A tartalom feldolgozása	50				
4.	Előadás/prezentáció minősége	20				
5.	A kérdés(ek)re adott reflexió	10				
<b>Összesen:</b>		<b>100</b>				

Az elérhető %-os teljesítmények és gyakorlati osztályzatok:

90-100%	jeles (5)
80-89%	jó (4)
70-79%	közepes (3)
61-69%	elégséges (2)
60% vagy 60% alatt	elégtelen (1)

Minden esetben elégtelen osztályzat jár plagizált dolgozat esetén.

**A tantárgyért felelős szervezeti egység: Kulturális Tanulmányok Tanszék**

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 90**

**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

Irodalomkutatás: 30 munkaóra, podcast-ok/videók meghallgatása és reflektálása, gyakorlati példa vizsgálata 55 óra, bemutató készítése 5 óra.

**Kötelező irodalom:**

Török Balázs (szerk) Oktatáspolitikai modellek és elemzések. OFI, Budapest, 2012.  
[http://ofi.hu/sites/default/files/attachments/1503457\\_oktatapolitikai\\_modellek\\_es\\_elemzesek\\_beviv.pdf](http://ofi.hu/sites/default/files/attachments/1503457_oktatapolitikai_modellek_es_elemzesek_beviv.pdf)

Oktatáspolitikai alapvetések. Magyar Pedagógiai Társaság, Budapest, 2012.  
<https://mek.oszk.hu/12600/12613/12613.pdf>

Majorosi Anna:  
[https://hvg.hu/itthon/20190827\\_Fak\\_ju\\_tanar\\_ur\\_2\\_avagy\\_a\\_pedagogushiany\\_megoldasai](https://hvg.hu/itthon/20190827_Fak_ju_tanar_ur_2_avagy_a_pedagogushiany_megoldasai)

[https://eduline.hu/kozoktatas/pedagogus\\_portfolio\\_velemeny\\_SU8MW3](https://eduline.hu/kozoktatas/pedagogus_portfolio_velemeny_SU8MW3)

[23.1.1.4. Óvodai nevelésben, iskolai oktatásban részesülők a nappali és a felnőttoktatásban, iskoláskorú népesség \(ksh.hu\)](#)

[23.1.1.2. A költségvetési intézmények oktatási kiadásai \(ksh.hu\)](#)

[23.1.1.5. Végzettek száma és aránya a nappali és a felnőttoktatásban \(ksh.hu\)](#)

Henczi Lajos: Tudásmaraton. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2011.

Farkas Éva: <http://mek.oszk.hu/18400/18498/18498.pdf> (TEA módszertani segédlet)

**Ajánlott irodalom:**

Báthory Zoltán: A maratoni reform. Önkonet Kiadó, 2001.

Henczi Lajos: Felnőttképzési és intézményi menedzsment. Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest, 2014.

**Videók és podcast-ok:**

A magyar közoktatás privatizációjáról

<https://www.youtube.com/watch?v=sZ1aHcOWycU>

PISA-Teszt

[https://index.hu/techtud/2019/12/08/tnt\\_podcast\\_oktataskutato\\_pisa\\_teszt/https://ujgyenloseg.hu/tag/oktataspolitika/](https://index.hu/techtud/2019/12/08/tnt_podcast_oktataskutato_pisa_teszt/https://ujgyenloseg.hu/tag/oktataspolitika/)

Oktatáspolitikai podcast-ok

<https://ujgyenloseg.hu/tag/oktataspolitika/>

<https://www.youtube.com/watch?v=5jLfGaf5ZQw>

Az oktatáspolitikai műveltségképe

<https://www.youtube.com/watch?v=bFc3ckUzXaE>

Hazai folyamatok és nemzetközi trendek az oktatáspolitikában (Farkas Éva)

<https://www.youtube.com/watch?v=ly4nLIywG8w>

Koronavírus-tananyag hatékonyságáról

<https://www.iheart.com/podcast/256-fulke-a-hvg-online-kozelet-31003529/episode/rado-peter-a-fulkeben-ebben-a-59692767/>

Youtube-sorozat: Új iskolát pl. <https://www.youtube.com/watch?v=2Equ44-yKBc>

**Tantárgyfelelős: Dr. Henczi Lajos**

**Oktatók: Dr. Henczi Lajos, Dr. Majorosi Anna, Pajtók-Vizsolyi Júlia**

<b>Tantárgy neve: Az EU és Magyarország</b>		<b>Kreditszáma: 4</b>	<b>Kódja:</b>  <b>NE046</b>
<b>Óratípus:</b>  <u>Előadás</u>  Szeminárium  Gyakorlat	<b>Értékelés:</b>  <u>Kollokvium</u>  Gyakorlati jegy  Aláírás		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>			
<b>A tantárgy célja:</b>  A tantárgy célja, hogy a hallgatók átfogó és széleskörű ismeretekkel rendelkezzenek az európai integráció előzményeiről, kialakulásáról és jelentőségéről, a bővítés és mélyülés összefonódásáról és további lehetőségeiről. Mindezt „magyar szemmel” nézve, a kurzus során áttekintjük hazánk rendszerváltás előtti kapcsolatait az Európai Közösséggel, majd a magyar csatlakozás folyamatát. A konkrét magyar példa és az uniós bővítések összevetésével, a konkrétól az általános felé haladva a hallgatók képessé válnak a keleti bővítés fő sajátosságainak tipizálására, valamint a bővítésben bekövetkező változások okainak feltérképezésére, mely lehetővé teszi a komparatív technikák alkalmazását és fejlesztését és a komplex látásmód kialakítását. A csatlakozási folyamat hosszú időszakában, valamint a Közösségen belül eltöltött több mint tíz év alatt mind az Unió, mind Magyarország jelentős átalakuláson ment keresztül. A változásokat és azok okait megismerve a hallgatók képet kapnak a Közösségen bekövetkező folyamatos átalakulásról, megismerik a Közösség dinamikáját, fejlődik a hallgatók folyamatszemlélete. A hallgatók Magyarország Közösségen belüli szerepét, helyzetét, lehetőségeit vizsgálva képessé válnak a szupranacionális és kormányközi döntéshozatali mechanizmusok összehasonlítására, valamint az uniós szabályok mindennapi életre gyakorolt hatásainak átfogó ismeretére. A hivatalos uniós honlapok folyamatos figyelésével lehetőség nyílik az egyéni kutatómunka készségének kialakítására, a dokumentumelemzésre, valamint fokozatosan fejlődik az uniós szaknyelv ismeretének készsége.			
<b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):</b> az EU multiperspektívikus szemléletmódjának kialakítása, szupranacionális, nemzeti és szubnacionális szintek közötti kapcsolatok feltárására és együttműködésére vonatkozó készségek kialakítása; komparatív technikák alkalmazása és fejlesztése, komplex látásmód kialakítása, uniós szaknyelv ismerete, uniós honlapokról információk szerzésének és feldolgozásának képessége, egyéni kutatómunka készségének erősítése, érvelési technikák fejlesztése,			

## **Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenci táblája alapján):**

### **t) tudása**

- Ismeri az Európai Unió működését, hatásköreit, jogrendszerét.
- Ismeri a Közösség tanulmányozásához szükséges szakkifejezéseket, fogalomkészletének minden fontosabb elemét, érti az összefüggéseket.
- Tisztában van az Unió meghatározó intézményeinek és a jogi gyakorlat elemzéséhez szükséges elméletekkel és módszerekkel.
- Összefüggéseiben értelmezi az EU gazdasági, politikai, társadalmi, szociális hatásait és viszonyrendszerét.

### **u) képességei**

- Képes az EU működését illetően az összefüggésekben való látásmódjára, a szakpolitikákban, a tagállami kapcsolatokban és érdekérvényesítésben való eligazodásra, a folyamatok, változások követésére, megértésére, feldolgozására.
- Képes az EU kérdéskörében az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére.
- Képes a nemzetközi, európai és regionális együttműködésekben megjelenő szakpolitikai feladatok ellátására.

### **v) attitűdjei**

- A hallgató igényessé válik az Unió működésével kapcsolatos információk kritikus elemzésével, feldolgozásával és bemutatásával kapcsolatosan.
- Törekszik az EU és Magyarország vonatkozásában a folyamatos ismeretszerzés igényének, a szakmai hivatástudatnak a kialakítására.
- Érti és elfogadja az EU működésének változásait és azok okait.

### **d) autonómiája és felelőssége**

- Az EU területén szerzett komplex ismereteit alkalmazza az önművelés és folyamatos ismeretszerzés terén.
- Az Európai Unió működése és az EU és Magyarország viszonyrendszerében felmerülő szakmai kérdések megválaszolása kapcsán önállóan véleményt alkot, illetve a másokkal való kooperációja során vállalja az egyéni felelősséget.

## **A tantárgy tartalma:**

A hallgatók nyomon követhetik a Közösség fejlődésének történetét, egyrészt az integráció mélyülését jelentő Szerződések elemzésével, másrészt a Közösség történetét végigkísérő bővülési folyamatok tanulmányozásával, kiemelten kezelve hazánk csatlakozását, rávilágítva azokra az újszerű elemekre, amelyek megkülönböztetik a keleti bővítést a korábbiaktól. Ezen változások elemzésével és a komparatív összehasonlító módszer alkalmazásával kívánunk lehetőséget biztosítani hallgatóinknak, hogy megértsék a változások szükségességét és az integráció folyamatjellegét, s egyúttal képesek lesznek elhelyezni a Közösséget a nemzetközi politikában is. Bemutatásra kerül hazánk és az Európai Unió kapcsolatrendszere, a magyar részvétel a Közösségben, hazánk érdekérvényesítési lehetőségei, melynek kiemelt állomása volt a 2011. évi soros elnökség. A hallgatók megismerkednek az uniós szabályozókkal melyek a legteljesebb szigorral kötelezőek a magyar országgyűlésre, a magyar kormányra, a vállalatokra, a bankokra és egyéb jogi személyekre. A kurzus feltérképezi az Unió előtt álló legfőbb kihívásokat és a lehetséges válaszokat, ebben Magyarország lehetőségeit és korlátait. Az ismeretszerzés és átadás során a kurzus épít a hallgatók nemzetközi politikai és globalizációs ismereteire, önálló elemzéseire és véleményformálására.

21. Bevezetés: az Európa gondolat történelmi előzményei
22. Az európai egységfolyamat fontos állomásai és az első integrációs szervezet: ESZAK
23. A Római Szerződéstől a Lisszaboni Szerződésig az Unió fejlődés
24. Az integráció mélyülése és az integráció bővülése

25. Magyarország és az Európai Közösség kapcsolatainak korlátozott lehetőségei a rendszerváltás előtt. A magyar csatlakozás folyamata. Az EU abszorpciós képességének és a bővítés mechanizmusának változásai. Hasonlóságok és különbségek a magyar csatlakozás és a korábbi bővítések között. A tagállamok eltérő érdekeinek és lobbitevékenységének meghatározó szerepe a csatlakozások során.
26. Az EU helye és szerepe a nemzetközi rendszerben
27. Az EU legfőbb kihívásai, jelene és jövőjének scenáriói
28. Magyarország az Európai Unióban: Magyarország részvétele az EU intézményrendszerében és működési mechanizmusában és a szakpolitikák megvalósításában
29. A magyar érdekvédelem lehetőségei és korlátai, lobbitevékenység az Európai Unióban. Magyar soros elnökség.
30. Kötelezettségsegzési eljárások, kondicionalitási mechanizmus
31. Közép-Európa területi és szomszédsági fejlesztési lehetőségei az Európai Unióban. Regionális együttműködések: Visegrádi négyek, Duna Stratégia, eurorégiók, határon átnyúló kapcsolatok
32. Az EU aktuális kérdései és Magyarország
33. Vita az EU jövőjéről és az előtt álló legfőbb kihívások és Magyarország részvétele ezek megvalósításában

#### **Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:**

Az előadás vita- és gondolatindító jellegű, az előadásokon a vitára, problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.

Mindezt az érvelési és tárgyalási technikák fejlesztésével, integrációs dokumentumok elemzésével, az uniós honlapok folyamatos figyelésével, az azokról való információszerzéssel és az önálló munkavégzés képességének fejlesztésével érjük el.

#### **Előtanulmányi feltételek: -**

#### **Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is)**

##### **Nappali képzés:**

- A hallgatók a félév során az uniós honlapok figyelemmel kísérésével kiválasztva a Moodlebe feltöltött aktualitások közül egyet minden konzultáción számot adnak az EU és hazánk kapcsolatainak alakulásáról, a legfőbb eseményekről kötetlen beszélgetés formájában.
- A kurzust írásbeli vizsga zárja, melyen a hallgatók számot adnak elméleti tudásukról és szakirodalmi olvasottságukról.

Az érdemjegybe beszámításra kerül:

- az órákon tanúsított aktivitás;
- az órai részvétel (max. 3 hiányzás), ennél több hiányzás esetén az aláírás megtagadása;
- bármelyik részfeladat elégtelenre történő teljesítése, vagy nem teljesítése esetén az indexbe aláírás megtagadva bejegyzés kerül.

##### **Részidős képzés:**

- A hallgatók a félév során az uniós honlapok figyelemmel kísérésével kiválasztva a Moodlebe feltöltött aktualitások közül egyet 5 oldalas írásbeli esszé formájában az adott kérdéssel kapcsolatban

számot adnak az EU és hazánk kapcsolatainak alakulásáról, a legfőbb eseményekről. *(Határidő szorgalmi időszak 14. hete vasárnap éjjél)* A feladat előfeltétele a vizsgának.

- A kurzust szóbeli vizsga zárja, melyen a hallgatók számot adnak elméleti tudásukról és szakirodalmi olvasottságukról.
- Elvárás az órai részvétel;

### **Pót- és vizsgakurzus, valamint kedvezményes tanrend esetében**

A követelmény megegyezik a részidős képzéssel

#### **Értékelés:**

**Elégséges:** ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

**Közepes:** ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

**Jó:** ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

**Jeles:** ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembevételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

#### **A tantárgyért felelős szervezeti egység:**

Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):** 90-120

#### **Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

- Önálló adatgyűjtés és feldolgozás;
- Az Európai Unióval foglalkozó intézmények, szervezetek működésének megismerése (pl. KÜM, Külügyi- és Külgazdasági Intézet, Európa Pont, Europe Direct)
- A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása,
- Forrásgyűjtés, szakirodalom-feldolgozás az órai munkához;
- Uniós honlapok figyelemmel kísérése,
- Felkészülés a vizsgára;

#### **Kötelező irodalom:**

ARATÓ KRISZTINA – KOLLER BOGLÁRKA (szerk.) (2019) Az Európai Unió politikai rendszere. Dialóg Campus. [\(Moodleben feltöltésre került\)](#)

BALÁZS PÉTER (2017) Hogyan tovább, Európa? Progress Könyvek. Noran Libro

BÍRÓ-NAGY ANDRÁS – LAKI GERGELY (2019) 15 év után. Az Európai Unió és a magyar társadalom. Friedrich-Ebert-Stiftung. (Moodleben feltöltésre került)

EGENHOFER, Christian, Sebastian Kurpas, Piotr Maciej Kaczyński, Louise G. van Schaik: *The Ever-Changing Union: An Introduction to the History, Institutions and Decision-making Processes of the European Union*. Brussels. ISBN: 9789290799801 Online: <http://www.ceps.eu/book/ever-changing-union-introduction-history-institutions-and-decision-making-processes-european-un>

KÜM: Magyarország 10 éve az Európai Unióban. 2014.  
[http://eu10.kormany.hu/download/0/d2/a0000/EU10\\_magyar\\_web.pdf](http://eu10.kormany.hu/download/0/d2/a0000/EU10_magyar_web.pdf)

LŐRINCZNÉ Bencze Edit (2020) Az európai uniós bővítések elmélete és gyakorlata a horvát csatlakozás tükrében. Akadémiai Kiadó. <https://mersz.hu/lorinczne-bencze-az-europai-unios-bovitesek-elmelte-es-gyakorlata-a-horvat-csatlakozas-tukreben>

TOPOLÁNSZKY ÁDÁM (2009) *Lobbizás az Európai Unióban. Tagállami érdekérvényesítés a válság és az európai átalakulás útvesztőjében*. Mundus Magyar Egyetemi Kiadó Kft. Budapest, 2009.

### Ajánlott irodalom:

ARATÓ Krisztina – KOLLER Boglárka (2015) Magyarország és az Európai Unió. In: KÖRÖSÉNYI András szerk.: *A magyar politikai rendszer – negyedszázad után*. Budapest. Osiris – MTA Társadalomtudományi Kutatóközpont, Politikatudományi Intézet.

ARATÓ Krisztina – KOLLER Boglárka (2015) Európa utazása – Integrációtörténet. Gondolat Kiadó, Budapest.

KÜLÜGYMINISZTERIUM: *Hat hónap egy erősebb Európa szolgálatában – áttekintés az Európai Unió Tanácsának magyar elnökségéről – 2011. január – június*. A Magyar Köztársaság Külügyminisztériuma, Budapest, 2011.  
[http://eu.kormany.hu/download/1/ff/20000/HUPRES\\_EREDMENYEK\\_HU.pdf](http://eu.kormany.hu/download/1/ff/20000/HUPRES_EREDMENYEK_HU.pdf)

LŐRINCZNÉ Bencze Edit: *Az Európai Unió és tagállamai: A többszintű kormányzás analitikus kereteinek változásai a szabályzási folyamatok dinamikájában*. In: Hervainé Szabó Gyöngyvér (szerk.) *A 21. század eleji államiság kérdőjelei*. Székesfehérvár, KJF, 2015. 231-260. (Moodleben feltöltésre került)

MOLNÁR ANNA (2018) Az Európai Unió külkapcsolati rendszere és eszközei. A külkapcsolatoktól a kül-, a biztonság- és védelempolitikáig. Dialóg Campus, Budapest. (Moodleben feltöltésre került)

### Honlapok:

- Az Európai Unió központi portálja: [https://europa.eu/european-union/index\\_hu](https://europa.eu/european-union/index_hu)
- Európai Bizottság: [http://ec.europa.eu/index\\_hu.htm](http://ec.europa.eu/index_hu.htm)
- Az Európai Bizottság Magyarországi Képvisellete: [Kezdőlap \(europa.eu\)](http://kezdolap.europa.eu)
- Az EU Tanácsa: <https://www.consilium.europa.eu/en/council-eu/>
- Európai Tanács: <https://www.consilium.europa.eu/en/european-council/>
- Európai Parlament: <https://www.europarl.europa.eu/portal/hu>
- Az Európai Parlament budapesti Tájékoztatói Irodája: <http://www.europarl.europa.eu/budapest/>
- Az Európai Unió Tanácsának magyar elnöksége. <http://www.eu2011.hu/hu>
- **EU Bookshop** – az Európai Unió Kiadóhivatalának (Publications Office) kiadványai
- **EU Whoiswho** – ki kicsoda az EU-ban
- **Rapid** – a Bizottság Sajtó- és Tájékoztatói Szolgálatának információi
- **Tenders Electronic Daily (TED)** – uniós közbeszerzési értesítő
- **EUROSTAT** – az Európai Unió Statisztikai Hivatalának adatbázisa
- **CORDIS** – az Európai Unió kutatási és fejlesztési tevékenységével kapcsolatos információk



- **EURES** – Európai Foglalkoztatási Szolgálat (adatbázis álláskeresőknek és munkaadóknak)
- **European e-Justice** – európai igazságügyi portál
- **IATE** – az EU többnyelvű terminológiai adatbázisa

#### **Uniós hírportálok**

- **Intézkedések az egyes szakterületeken (europa.eu)**
- **EurActiv** – hírek, aktualitások 12 nyelven
- **EU Observer** – hírek, aktuális jelentések angol nyelven
- **EU Business** – gazdasági hírek angol nyelven
- **Brüsszeli hét magazin - Infostart.hu**

Uniós kiadványok: <https://publications.europa.eu/hu/web/general-publications/publications>

**Tantárgyfelelős:** Lőrinczné dr. habil. Bencze Edit PhD főiskolai tanár

**Oktatók:** dr. Szent-Iványi István

<b>Tantárgy neve: Marketing</b>		<b>Kreditszáma: 6</b>	<b>Kódja: GA119</b>
<b>Óratípus:</b>		<b>Értékelés:</b>	
Előadás	x	Kollokvium	x
Szeminárium	x	Zárthelyi dolgozat	
Gyakorlat		Kiscsoportos feladat	x
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint: 2. félév			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: félévente (őszi és keresztféléves képzésben tavaszi félévben)			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: –			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>			
<b>A tantárgy célja:</b>			
A tantárgy oktatásának alapvető céljai			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• a marketing szemléletének, szellemének elsajátíttatása a hallgatókkal;</li> <li>• ismeretek közvetítése a piacról, annak működéséről és a vállalatok piaci műveleteiről;</li> <li>• a marketing fogalomkörének, eszköztárának, technikáinak megismertetése.</li> </ul> <p>A tananyag ismeretében a hallgatók képesek lesznek stratégiai és taktikai szintű marketing döntések előkészítésére, marketing problémák, feladatok önálló megoldására.</p>			
<b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):</b>			
<b><i>n) tudása</i></b>			
Ismeri a stratégiai tervezés és vezetés alapvető elméleteit és jellemzőit. Rendelkezik a stratégiai tervezés és vezetés átfogó fogalmainak és összefüggéseinek ismeretével. Tisztában van az alapvető stratégiai fogalmakkal, ismeri a gazdasági szereplők viselkedését és döntési mechanizmusait. Felismeri és megérti a piaci és gazdálkodási folyamatok mozgatórugóit elméletben és valós szituációk keretében is.			
<b><i>o) képességei</i></b>			
Képes a tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni. Képes a stratégia tervezési és vezetési folyamatok, szervezeti események komplex következményeinek meghatározására, önálló következtetések megfogalmazására egy-egy valós helyzetből kiindulva.			

**p) attitűdje**

Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására. Törekszik az életen át tartó tanulásra a munka világában és azon kívül is.

**q) autonómiája és felelőssége**

Általános szakmai felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi a munkaköri leírásban meghatározott feladatokat. Az elemzésekért, következtetéseikért és döntéseikért felelősséget vállal.

**Tanulási eredmények:**

A kurzus eredményeként a hallgatók képesek lesznek stratégiai és taktikai szintű marketing döntések előkészítésére, marketing problémák, feladatok önálló megoldására.

**A tantárgy tartalma:**

**34) Bevezetés, a mi a marketing**

- A marketing szerepe a gazdaságban
- A marketing mix
- Marketingorientáció

**35) Fogyasztói magatartás**

- Vásárlási folyamat
- A fogyasztói döntést befolyásoló tényezők

**36) Piacszegmentáció, célcsoportképzés, pozicionálás**

- A piac fogalma
- Piacszegmentáció
- Célcsoportképzés
- Pozicionálás

**37) Piackutatás**

- A piaci információk szerepe és jellemzői
- A marketingkutató folyamatok, típusai

**38) Márkapolitika, termékpolitika**

- Márkázás és a márkák típusai
- A termékfogalom fejlődése, termékkínálat alapfogalmai
- A termék piaci életgörbéje
- Termékfejlesztés

**39) Szolgáltatások marketingfeladatai**

- A szolgáltatások sajátosságai
- Szolgáltatás minőség

**40) Árképzés**

- Árképzési módszerek
- Az árképzés marketing gyakorlata

**41) Értékesítési rendszer**

- Az értékesítési rendszer fogalma, funkciói

- Az értékesítési út tervezése

#### **42) Reklám**

- Reklám alapjai és formái
- Kommunikációs folyamat
- A kommunikáció típusai és eszközei
- Reklámtervezés

#### **43) Marketingtervezés**

- Vállalati és marketingstratégiai terv
- A marketingtervezés a stratégiai tervezés részeként

#### **44) Personal branding**

- Mi a personal branding és milyen eszközei vannak?
- Hogyan használhatom a personal brandinget a jövőbeli karrieremben?

#### **45) A munkacsoportok előadásai**

- A félév elején alakult munkacsoportok előadásainak a meghallgatása

**Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:** előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, kooperatív oktatási módszer, házi feladat.

**Előtanulmányi feltételek:** lásd fent

**Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):**

Nappali képzés (hallgatói munkaterhelés a kreditszámnak\* megfelelően):

5ECTS: 60 kontaktóra (30 elmélet és 30 gyakorlat). Az órákon való részvétel kötelező, igazolatlan hiányzás az órák 20 százaléka esetében lehetséges. 90 óra önálló otthoni munka: elméleti tananyag elsajátítása, felkészülés a vizsgára, számítási feladatok otthoni gyakorlása.

Kollokviumi tételek: a heti bontásban megjelenő témakörök.

Részydős képzés: (hallgatói munkaterhelés a kreditszámnak\* megfelelően):

5ECTS: Levelező: 18 óra konzultáció. 132 óra önálló otthoni munka. Az otthoni munka tartalma: elméleti tananyag elsajátítása, felkészülés a vizsgára, számítási feladatok otthoni gyakorlása.

Kollokviumi tételek: a heti bontásban megjelenő témakörök.

#### **Értékelés:**

*Elégséges:* 51-61%: A megismert stratégia tervezési és vezetési fogalmakat általában megfelelően reprodukálja és értelmezi, a tanult stratégia tervezési és vezetési folyamatokat általában ismeri, de az összefüggéseket hiányosan látja át. A szervezeti szereplők viselkedését le tudja írni, ám az azokat leíró modellek értelmezése és önálló alkalmazása hiányos.

*Közepes:* 62-74%: A megismert stratégia tervezési és vezetési fogalmakkal tisztában van, a tanult stratégia tervezési és vezetési folyamatokat ismeri, és önállóan felismeri, de az összefüggéseket hiányokkal látja át. A szervezeti szereplők viselkedését megfelelően be tudja mutatni, de az ezeket leíró modellek önálló értelmezése és alkalmazása gyakran problémás.

*Jó:* 75-85%: A megismert stratégia tervezési és vezetési fogalmakat jó színvonalon reprodukálja és önállóan értelmezi, a tanult stratégia tervezési és vezetési folyamatokat ismeri és felismeri, az összefüggéseket átlátja. A szervezeti szereplők viselkedését jó színvonalon mutatja be, az azokat leíró viselkedési modelleket kisebb hiányosságokkal alkalmazza.

*Jeles:* 86-100%: Magas szinten ad számot megismert stratégia tervezési és vezetési fogalmakról. A tanult stratégia tervezési és vezetési folyamatokkal teljes mértékben tisztában van, az összefüggéseket tökéletesen átlátja. A szervezeti szereplők viselkedését kiváló színvonalon mutatja be, az azokat leíró viselkedési modelleket hiánytalanul, példákon keresztül alkalmazni és értelmezni képes.

**A tantárgyért felelős szervezeti egység:**

Gazdálkodási és Menedzsment Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):** 150

**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

Elméleti tananyag önálló átisméltése, feldolgozása, felkészülés a számonkérésre. Számítási feladatokra való felkészülés gyakorlófeladatok megoldása segítségével.

**Kötelező irodalom:**

- Előadásjegyzetek
- Bauer, A. – Berács, J. – Kenesei, Zs. (2016): Marketing alapismeretek. Aula Kiadó, Budapest.

**Ajánlott irodalom:**

- Kotler, P. – Keller, K. (2006): Marketingmenedzsment. Akadémiai Kiadó, Budapest.
- Heti Világgazdaság és Figyelő c. hetilapok aktuális cikkei
- Tanár által összeállított tananyag

**Tantárgyfelelős:** Dr. Malatyinszki Szilárd

**Oktatók:** Sebestény Tibor, Malatyinszki Szilárd

<b>Tantárgy neve: Pénzügytan</b>		<b>Kreditszáma: 6</b>	<b>Kódja: GA132</b>
<b>Óratípus:</b>		<b>Értékelés:</b>	
Előadás	X	Kollokvium	X
Szeminárium	X	Gyakorlati jegy	
Gyakorlat		Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4. félév			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: évente			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mikroökonómia, makroökonómia,			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>			
<p><b>A tantárgy célja:</b></p> <p>A hallgató ismerje meg a pénzügyi piac speciális sajátosságait, a pénzpiaci adás-vétel tárgyait, ezen keresztül az alapvető pénzügyi fogalmakat, összefüggéseket és pénzügyi számításokat. Az elsajátított ismeretek alapján legyen képes eligazodni a pénzügyi folyamatokban, tudja elemezni a különböző pénzügyi helyzeteket egy adott vállalkozás életében.</p> <p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények</b></p> <p>(a szak kompetenciatáblája alapján):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK),</li> <li>- az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR),</li> <li>- a Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR)</li> <li>- a Felsőoktatási Képzési Keretrendszer (FKKR)</li> </ul> <p>szakterületi leírásai alapján:</p>			

KKK:

[http://njt.hu/cgi\\_bin/njt\\_doc.cgi?docid=102184.263634](http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=102184.263634)

EKKR:

[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/unios\\_projektek/tamop318\\_minosegfejl/oktatashu\\_ekkr\\_szintleiras.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/unios_projektek/tamop318_minosegfejl/oktatashu_ekkr_szintleiras.pdf)

MKKR:

[http://jogszabalykereso.mhk.hu/cgi\\_bin/njt\\_doc.cgi?docid=151757.605035](http://jogszabalykereso.mhk.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=151757.605035)

FKKR: [www.413.hu](http://www.413.hu) és a <http://moodle.kodolanyi.hu/course/view.php?id=13466>

Az alapvető pénzügyi fogalmak, a pénzügyi piac szereplői viselkedésének, döntési mechanizmusainak ismerete, ill. e viselkedési formák önálló felismerésének képessége. A pénzpiaci folyamatok felismerésének és megértésének képessége, a folyamatok mozgatórugóinak ismerete, különböző, a valós életet tükröző helyzetekben számításokra alapozott, alátámasztott döntések meghozatalának képessége.

### **A tantárgy tartalma:**

#### **1. A pénz kialakulásától a modern pénzig**

- A pénz megjelenése
- A pénzhelyettesek megjelenése
- Grasham-törvény
- Az arany monetáris szerepének csökkenése
- Peel-törvény
- Piac és redisztribúció

#### ***Irodalom:***

Magyar, G. (2007): Pénzügyi navigátor. Student Szakkönyvüzlet Kft., Budapest, 13-33. o.

Előadás jegyzetek és a gyakorlatok anyaga

#### **2. A modern pénz**

- Kereskedelmi bankok
- Központi bank
- A modern pénz teremtésének a módjai.



**Irodalom:** Magyar, G. (2007): Pénzügyi navigátor. Student Szakkönyvüzlet Kft., Budapest, 35-60. o.

Előadás jegyzetek és a gyakorlatok anyaga

### **3. Monetáris és fiskális politika**

- A monetáris politika eszközei
- A pénzkereslet és a pénzkínálat
- Say-dogma
- A gazdaságban lévő pénzmennyiség szabályozása
- Az államháztartási rendszer felépítése
- A központi költségvetés központi, bevételi és kiadási oldala
- A gazdasági folyamatokba történő beavatkozás eszközei, mechanizmusa

**Irodalom:**

Magyar, G. (2007): Pénzügyi navigátor. Student Szakkönyvüzlet Kft., Budapest, 61-83. o.

Előadás jegyzetek és a gyakorlatok anyaga

### **4. Devizaárfolyamok, devizarendszer, devizapolitika**

- Devizaárfolyamok elmélete
- Az aranypénzrendszer
- Az aranystandard
- Az aranydeviza rendszer

**Irodalom:**

Magyar, G. (2007): Pénzügyi navigátor. Student Szakkönyvüzlet Kft., Budapest, 103-138. o.

Előadás jegyzetek és a gyakorlatok anyaga

### **5. Az Európai monetáris rendszer**

- EMS (European Monetary System, Európai Monetáris Rendszer)
- ECU és az euró

**Irodalom:**

Magyar, G. (2007): Pénzügyi navigátor. Student Szakkönyvüzlet Kft., Budapest, 103-138. o.

Előadás jegyzetek és a gyakorlatok anyaga

### **6. A pénzügyi közvetítés és intézményei**

- Értékpapírok
- Elsődleges és másodlagos piac
- Közvetlen és közvetett pénzügyi közvetítés

- Kereskedelmi bankok
- Biztosítók
- Befektetési alapok

***Irodalom:***

Magyar, G. (2007): Pénzügyi navigátor. Student Szakkönyvüzlet Kft., Budapest, 139-178.o..

Előadás jegyzetek és a gyakorlatok anyaga

## **7. A tőzsde**

- A tőzsdék kialakulása
- A cégek tőzsdei jelenlétének előnyei és hátrányai
- Tőzsde és OTC-piac
- Tőzsdei ügyletek elszámolása
- Tőzsdeindexek

***Irodalom:***

Magyar, G. (2007): Pénzügyi navigátor. Student Szakkönyvüzlet Kft., Budapest, 179-193. o.

Előadás jegyzetek és a gyakorlatok anyaga

## **8. Befektetési döntések alapelvei, speciális pénzáramlások**

- A pénz időértéke
- Nettó jelenérték
- A kockázat hatása
- Örökjáradék
- Annuitás

***Irodalom:***

Magyar, G. (2007): Pénzügyi navigátor. Student Szakkönyvüzlet Kft., Budapest, 197-214. o.

Előadás jegyzetek és a gyakorlatok anyaga

## **9. Beruházási döntések értékelése**

- A beruházások nettó jelenértéke
- Statikus és dinamikus mutatószámok

***Irodalom:***

Magyar, G. (2007): Pénzügyi navigátor. Student Szakkönyvüzlet Kft., Budapest, 215-222. o.

Előadás jegyzetek és a gyakorlatok anyaga

## **10. Kötvények, részvények, hozamok**

- Kötvények árfolyama
- A magyarországi kötvénypiac
- Kötvények csoportosítása
- A részvényesek jogai
- A részvények csoportosítása
- A részvények árfolyama

Magyar, G. (2007): Pénzügyi navigátor. Student Szakkönyvüzlet Kft., Budapest, 223-273. o.

Előadás jegyzetek és a gyakorlatok anyaga

Levelező és távoktatási tagozaton (a nappali tagozaton meghatározott szakirodalomra épülően):

### 1. konzultáció

A pénz kialakulása. A modern pénz. Monetáris és fiskális politika.

### 2. konzultáció

Deviza árfolyamok, deviza rendszerek, deviza politika. Pénzügyi közvetítők. Tőzsde.

### 3. konzultáció

A pénz időértékének elve, ezekre épülő különböző számítások. Speciális pénzáramlások. Beruházások értékelése.

## **Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:**

Nappali tagozaton: Előadás, amelyet kiscsoportos foglalkozás követ. A kiscsoportos foglalkozáson hallgatói bevonásra épülő problémamegoldás, számítási feladatok megoldása, diszkusszió, az ismeretek bővítése hallgatói önálló munkával. Elméleti és számítási feladatok folyamatos számonkérése.

Levelező tagozaton: Előadás, amelyet hallgatói önálló felkészülés egészít ki. Feladat megoldás az adott témához kapcsolódóan.

**Előtanulmányi feltételek:**

Mikroökönómia, Makroökönómia, alapvető matematikai ismeretek

**Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):**

**Nappali képzés** (hallgatói munkaterhelés a kreditszámnak\* megfelelően):

6ECTS:

Az aláírás megszerzésének feltételei

**Nappali tagozat:**

1. A hallgatónak mind a két megírt zárthelyi dolgozatában el kell érnie legalább 25%-ot.
2. A beadandó feladatokban legalább 40 %-os teljesítmény nyújtása. A beadandó feladat lehet órai munka vagy otthon elkészítendő feladat.
3. A szemináriumok legfeljebb 20 %-áról hiányozhat.

A vizsgajegy megszerzésének feltételei:

A hallgatónak legyen aláírása, és a kollokviumi dolgozata érje el legalább az 50 %-os teljesítményt.

(Ha a hallgatónak van aláírása, és a félév közben megírt két zárthelyi dolgozata és a beadott feladatok együttesen elérik az 50 %-os teljesítményt, akkor a hallgató megajánlott jegyet kaphat.)

**Részidős képzés:** (hallgatói munkaterhelés a kreditszámnak\* megfelelően):

6ECTS:

A vizsgajegy megszerzésének feltétele, hogy a hallgató legalább 50 %-os teljesítményt érjen el a kollokviumi dolgozatában.

**Értékelés:**

**0 – 49 % – elégtelen**

**50 - 62 % - elégséges**

**63 - 75 % - közepes**

**76 – 88 % - jó**

**89-100 %- jeles**

**Elégséges:**

A megismert pénzügytani fogalmakat általában megfelelően reprodukálja és értelmezi, a tanult pénzpiaci-gazdasági folyamatokat általában ismeri, de az összefüggéseket hiányosan látja át. A gazdasági szereplők viselkedését le tudja írni, ám az azokat leíró modellek értelmezése és önálló alkalmazása hiányos.

**Közepes:**

A megismert pénzügytani fogalmakkal tisztában van, a tanult pénzpiaci-gazdasági folyamatokat ismeri, és önállóan felismeri, de az összefüggéseket hiányokkal látja át. A gazdasági szereplők viselkedését megfelelően be tudja mutatni, de az ezeket leíró modellek önálló értelmezése és alkalmazása gyakran problémás.

**Jó:**

A megismert pénzügytani fogalmakat jó színvonalon reprodukálja és önállóan értelmezi, a tanult pénzpiaci-gazdasági folyamatokat ismeri és felismeri, az összefüggéseket átlátja. A gazdasági szereplők viselkedését jó színvonalon mutatja be, az azokat leíró viselkedési modelleket kisebb hiányosságokkal alkalmazza

**Jeles:**

Magas szinten ad számot a megismert pénzügytani fogalmakról. A tanult pénzpiaci-gazdasági folyamatokkal teljes mértékben tisztában van, az összefüggéseket tökéletesen átlátja. A pénzpiaci szereplőinek viselkedését kiváló színvonalon mutatja be, az azokat leíró viselkedési modelleket hiánytalanul, példákon keresztül alkalmazni és értelmezni képes.

**A tantárgyért felelős szervezeti egység: Gazdálkodás és Menedzsment Tanszék**

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 180**

**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

A nappali tagozatos hallgatók egy-egy témához kapcsolódóan önállóan megoldandó számítási feladatot kapnak. A félév végéig egy választott pénzügyi témát is ki kell dolgozniuk, amiről beszámolót és prezentációt kell készíteniük. A számítási feladatok illetve a pénzügyi téma kidolgozása a félév során szereshető pontok 15-15 %-át teszik ki. Az aláírás megszerzéséhez mindkét feladatrészből legalább 40 %-ot kell elérniük.

Levelező tagozatos hallgatók számára külön feladat nincs.

#### **Kötelező irodalom:**

Magyar Gábor (2007): Pénzügyi navigátor. Student Szakkönyvüzlet Kft., Budapest

Zeller Gyula - Koltai Zoltán (2017.): Pénzügyi alapismeretek. Tipográfia: Metamédia Bt., Pécs

Katona Klára (2018): A pénzügyi közvetítőrendszer funkciói. Wolters Kluwer

<https://mersz.hu/a-penzugyi-kozvetitorendszer-funkcioi//>

#### **Ajánlott irodalom:**

Jaksity György (2003): A pénz természete. Alinea Kiadó, Budapest

Vígvári András (2004): Pénzügy(rendszer)tan. KJK-KERSZÖV, Budapest  
<https://mersz.hu/vigvari-penzugyrendszer//>

Lentner Csaba (szerk.) (2007): Pénzügypolitikai stratégiák a XXI. Század elején, Akadémiai Kiadó, Budapest

Erdős Mihály- Mérő Katalin (2016): Pénzügyi közvetítő intézmények. Akadémiai Kiadó

<https://mersz.hu/erdos-mero-penzugyi-kozvetito-intezmenyek//>

**Tantárgyfelelős: Dr Mile Csilla**

**Oktatók:** Szabó Iлона,

<b>Tantárgy neve:</b> <b>Környezetgazdaságtan és üzleti etika</b>	<b>Kreditszáma: 5</b>	<b>Kódja:</b> <b>GA117</b>
<b>Óratípus:</b> Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium Gyakorlat	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy Aláírás	
A tantárgy <b>tantervi helye:</b> negyedik félév		
A tantárgy <b>meghirdetésének gyakorisága:</b> mintatanterv szerint		
Az <b>oktatás nyelve:</b> magyar		
A tantárgy <b>előtanulmányi követelményei:</b> mintatanterv szerint		
A tantárgy <b>besorolása:</b> kötelező		
A tantárgy <b>órarendi beosztása:</b> <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>		
<p><b>A tantárgy célja:</b></p> <p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a napjaink emberiségének egyik legnagyobb problémáját jelentő ökológiai válság elemeit, azok kialakulásának történetét, kiváltó okait, kapcsolatait az élet más szegmenseivel és a megoldási lehetőségeiket. Ezen belül különösen fontos cél, hogy a hallgatók felismerjék a válságtünetek és a közgazdaságtan hagyományos elméleti, illetve gyakorlati tevékenysége közötti kapcsolatokat, az ebből adódó elméleti feszültségeket és gyakorlati problémákat. A tantárgy elsajátítása során a hallgatók tanulmányozzák a válság megoldására napjainkban leginkább elfogadottnak tartott lehetőséget, az ún. „fenntartható fejlődés” koncepcióját. Nem kevésbé fontos cél az sem, hogy a tananyag kapcsán a hallgatók felismerjék, hogy a szóban forgó problémák megoldása a személyes, egyéni erőfeszítést éppúgy igényli, mint a lokális és globális összefogást. A tantárgy keretében megszerzett ismeretek birtokában a hallgatók megismerik az erőforrásokkal történő gazdálkodás hatékony és fenntartható módját, a környezet-érzékeny gondolkodásmód beépül jövőbeni döntéseikbe.</p> <p>A társadalmi-gazdasági jelenségeket meg kell tanulniuk értékelni, normatív bázison megkülönböztetni (jó és rossz, igazságos és igazságtalan stb.). A tárgy ismeretanyaga lehetőségeket kínál olyan kompetenciák fejlesztésére, amelyek mind a közgazdaságtani tanulmányok, mind a gyakorlati gazdálkodás során nélkülözhetetlenek; a morális érzékenység, a tolerancia, a kooperáció, a méltányosság, az igazságosság, a lelkiismeretesség kerül előtérbe.</p> <p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):</b></p>		

**Tudás:** Ismeri a szakterületéhez kapcsolódó jogi, környezetvédelmi, minőségbiztosítási alapokat, a globális problémákat, okait és megoldási módjukat a fenntartható fejlődés tükrében, ill. a vállalatok társadalmi felelősségének operatív és stratégiai eszközeit.

**Képesség:** A tananyag alkalmazása a társadalmi-gazdasági folyamatokra, tény- és összefüggés feltárás, elemzés, következtetés, kritikai észrevételek megfogalmazása, döntéselőkészítés és javaslattétel.

**Attitűd:** Problémaérzékenység, kezdeményezőkézség, együttműködőképesség, egyéni és csoportos feladatvégzés. Szakmai ismeretek bővítésére való fogékonyság. Minőségi munkavégzés, felelősségvállalás, lelkiismeretes helytállás.

## **A tantárgy tartalma:**

### **1. Globális problémák. Gazdaság és környezet viszonya**

- A globális problémák definíciója, csoportosítása. Ökológiai problémák és következményei
- Az emberiség és környezetének viszonya a történelemben. Gaia-hipotézis

### **2. Ökológiai problémák mérése**

- Ökológiai lábnyom fogalma, jellemzői.
- Humán problémák: túlnépesedés, szegény-gazdag ellentét.

### **3. Az uralkodó közgazdaságtan tárgya, értékei, módszertana és hiányosságai.**

- A gazdasági szféra szerepének átalakulása. Mechanisztikus szemlélet, növekedési elmélet tarthatatlansága.
- Közjavak tragédiája, közlegelők tragédiája.

### **4. A természeti javak árai. Makrogazdasági mutatók. Az ökológiai kihívásokra adott válaszok. Fenntartható fejlődés.**

- GDP hiányosságai, korrigálása, alternatív mutatók. Jólét mérése.
- Fenntartható fejlődés definiálása, alkalmazása, nehézségei.

### **5. Negatív externáliák**

- Negatív externáliák fogalma, osztályozása és grafikus elemzése.
- A negatív externáliák visszafogásának elméleti lehetőségei. Egyéni- és társadalmi határköltség ill. határhaszon. A.C. Pigou: jóléti iskola, R. Coase: jogi-közgazdasági iskola

### **6. Környezetszabályozás eszközei a gyakorlatban**

- A környezetszabályozó eszközök csoportosítása, jellemzői
- A magyarországi környezetszabályozás eszközei

### **7. Etikai alapfogalmak, etika és gazdaság**



- Az etika / gazdaságetika helye a tudományok rendszerében. Az etika fogalma és problémakörei és felosztása. Relatív és abszolút erkölcs.
- Utilitarista és deontológiai etikai érvelés. A gazdaságetikai problémák.

### **8. Gazdaságetikai gondolatok a történelemben. A hagyományos közgazdaságtan emberképének problémái**

- Korai civilizációk gazdaságetikai vonatkozású gondolatai. Descartes, Mandeville, Adam Smith hatása a közgazdaságtan etikai kérdéseire.
- „Homo Economicus” és problémái: racionalitás, érzelmi tényezők szerepe, individualizmus, koordinációs mechanizmusok.

### **9. Környezeti etika. A növekedés problémái és megoldásuk.**

- A környezeti etika irányzatai (humanista, mélyökológiai). A környezeti etika felosztása és jellemzői. A jövő generációk problémái.
- A növekvő fogyasztás problémái. A mértékletesség és önkéntes egyszerűség gondolata. A buddhista közgazdaságtan eszméinek térhódítása.

### **10. A vállalati etika. A vállalatok társadalmi felelőssége**

- A vállalat érintettjei. A stakeholder-menedzsment etikai elemei (alkalmazottak, fogyasztók, mint érintettek). A vállalati etika intézményesítésének folyamata. Etikai kódex. Etikai Bizottság.
- VTF meghatározása és terjedésének szintjei, ill. alapproblémái. Fenntartható fejlődés vagy fenntartható növekedés. A gazdasági célok és az ökológiai lábnyom.

### **11. A VTF operatív megközelítése**

- Környezettudatos vállalati eszközök. Környezetbarát termékek kifejlesztése. Környezeti termékcímkézés. Környezetközpontú Irányítási Rendszer (KIR).
- Vállalti felelősségi eszközök. Magatartási irányelvek. Társadalmi elszámoltathatóság. Méltányos kereskedelem. Társadalmilag Felelős Befektetés.

### **12. A VTF stratégiai megközelítése**

- A szállítás. Az igazságosság. Az ökonomizmus. A méret. A termék.
- A Valóban Felelős Vállalat felé.
- A CSR kommunikációja. Vállalatok CSR tevékenységének értékelési rendszere.

#### **Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:**

A témakörök előadások formájában kerülnek megvitatásra, ahol kisebb létszámok esetén lehetőség nyílik interaktív kommunikációra, az egyes kérdések megvitatására, a korábbi tanulmányokkal történő összekapcsolására.

#### **Előtanulmányi feltételek:**

mikroökonómia, makroökonómia

**Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei** (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):

*Nappali tagozaton*

A félév során lehetőség van két zárthelyi dolgozat megírására (50+50 pont), és a beadandó dolgozat elkészítésre (15 pont), amelyek eredményei alapján a hallgatók megajánlott vizsgajegyet kaphatnak. Sikertelen zárthelyi dolgozatok esetén vizsgázni szükséges. A zárthelyi dolgozatok és a vizsgadolgozat is írásbeli. A számonkérés az elméleti ismeretanyag visszaadására, az összefüggések felismerésére, a rendszerszemléletre és a logikus gondolkodásra helyezi a hangsúlyt. A hallgatóknak bizonyítaniuk kell, hogy képesek az elméletben megtanultak gyakorlatba történő átültetésére is.

#### *Levelező és távoktatási tagozaton*

A konzultációk látogatása nem kötelező. A félévi jegyet a hallgatók a vizsgaidőszakban megírt írásbeli vizsgával szerezhetik meg (100 pont). Ehhez adódik a beadandó dolgozathoz elért pontszám (15 pont).

#### **Félévközi (beadandó) feladatok:**

A beadandó feladat nem kötelező egyik tagozat számára sem, nem előfeltétele a félév aláírásának. A beadott dolgozattal maximum tizenöt pont (15 pont) szerezhető. A dolgozattal megszerzett pontszám hozzáadódik a vizsgadolgozat pontszámához.

#### *A feladat a következő:*

Az alábbiakban felsorolt művek közül válasszon egyet, és elemezze azt! Fontos elvárás, hogy az elemzésben ne szimplán a mű tartalmi leírása szerepeljen, hanem saját gondolatai, nézetei, meglátásai, valamint az eddigi tanulmányai, olvasmányai, szakmai élményei segítségével véleményezze a műben szereplő gondolatokat!

- Tomas Sedlacek: A jó és a rossz közgazdaságtana. HVG Kiadó Zrt., Budapest, 2012. (Választható: az I. rész (33-280.o.) vagy a II. rész (283-419.o.)
  - Tóth Gergely: A Valóban Felelős Vállalat. KÖVET, 2007.
- Önállóan is választhat a felsorolt művekkel egyenértékű más alkotások közül is (a tananyag témáihoz kötődő könyv, könyvrészlet, szakcikk, esettanulmány), de ezt a fórumon a tárgy oktatójával egyeztetni kell! Fontos, hogy az így kiválasztott mű is jelentős környezetgazdaságtanietikai témákat tárgyaljon!

#### *Formai és tartalmi követelmények:*

A dolgozat terjedelme 5 oldal. A dolgozat legyen - rendszerezett, - logikus, - információban gazdag, - pontosan tüntesse fel a felhasznált irodalmat, továbbá integrálja a távoktatási anyagot (éljen idézetekkel, tartalmi idézetekkel).

A dolgozatokat a Moodle / E-portfólió-ba kell feltölteni.

#### **Értékelés:**

- **ELÉGTELEN (1).** Elégtelen az érdemjegy abban az esetben, ha a vizsgadolgozat során elért összesített teljesítmény nem éri el az 50 %-ot. A hallgató tárgyi tudása hiányos, nem látja az összefüggéseket, alapvető fogalmakkal nincs tisztában.
- **ELÉGSÉGES (2).** Elégséges érdemjegy esetén a vizsgadolgozat során elért összesített teljesítmény 50-62%. A hallgató tudása elegendő ahhoz, hogy az egyes fogalmakat definíciószerűen ismertesse, alapvető adatokkal, egyszerű példákkal alátámassza, de sem a folyamatok, sem az összefüggések tekintetében nem képes a téma komplex értelmezésére.
- **KÖZEPES (3).** Közepes érdemjegy abban az esetben, ha vizsgadolgozat során elért összesített teljesítmény 63-74% közé esik. A hallgató érti az egyes fogalmak mögött húzódó tartalmat, megfelelő példákkal, adatokkal támasztja alá a tárgyaltakat, de az összefüggések értelmezése nehézkes.

- JÓ (4). Jó az érdemjegy abban az esetben, ha a vizsga dolgozat során elért összesített teljesítmény 75-87 % közé esik. A hallgató tárgyi tudása megfelelő, példái helytállóak, a konzultációkon aktív, interaktív. Bizonytalanság érződik azonban a teoretikus ismeretek gyakorlatba történő átültetésében.
- JELES (5). 88% fölött (88-115 pont között) jelessel zárul a félév. A hallgató tárgyi tudása széleskörű, megfelelő rendszerszemlélet és a kapcsolódási pontok biztos ismerete jellemzi. Szakmai kommunikációja gördülékeny, a konzultációkon aktív, interaktív.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra** (kreditszám szorozva harminccal): 150 óra

**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

Önálló felkészülés a zárthelyi/vizsgadolgozatra 120 órában.

**Kötelező irodalom:**

- Barócsi Zoltán és Somogyi Ferenc Gaia könnyei [Könyv]. - Székesfehérvár : Kodolányi János Főiskola, 2005. - ISBN: 963-9558-25-7.
- Tóth Gergely: A Valóban Felelős Vállalat, KÖVET, 2007

**Ajánlott irodalom:**

- TomasSedlacek: A jó és a rossz közgazdaságtana. HVG Kiadó Zrt., Budapest, 2012.
- Buday-Sántha Attila: Környezetgazdaságtan. Campus Dialóg Kiadó, Pécs-Budapest, 2009.
- Kocsis Tamás "Hajózni muszáj!" A GDP, az ökológiai lábnyom és a szubjektív jólét stratégiai összefüggései [Folyóirat] // Közgazdasági Szemle LVII évf. / szerk. Halm Tamás. - Budapest : Közgazdasági Szemle Alapítvány, 2010. június. - old.: 536-554.
- Dr. Sántha Attila Környezetgazdálkodás [Könyv]. - Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 1996. - II. kötet. - ISBN: 963 19 0358 3.

**Tantárgyfelelős:** Dr. Mile Csilla

**Oktatók:** Dr. Mile Csilla, Dr. Kontó Gizella

<b>Tantárgy neve: Stratégiai tervezés és team menedzsment</b>		<b>Kreditszáma: 4</b>	<b>Kódja: GA133</b>
<b>Óratípus:</b>		<b>Értékelés:</b>	
Előadás	x	Kollokvium	x
Szeminárium		Zárthelyi dolgozat	
Gyakorlat		Stratégiai terv	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint.			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: félévente (őszi és kereszféléves képzésben tavaszi félévben)			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: –			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: A kurzus során elsajátítandó ismeretanyag a Mikrogazdaságtan és a Vállalat gazdaságtan kurzusokon tanult ismeretekre épül			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>			
<b>A tantárgy célja:</b>			
<p>A tárgy megismerteti mindazokat a korszerű elméleteket, módszereket és modelleket, amelyek segítségével egy vállalkozás az állandóan változó és bizonytalan körülmények között tartós sikerre számíthat. A tananyag az alapos elméleti tudás mellett a versenyben való sikeres helytállás, a fenntartható versenyképesség emberi, szervezeti, kulturális és értékrendbeli feltételeit is megvilágítja. A tantárgy elsajátítását követően a hallgató képes lesz arra, hogy – megalapozott elméleti tudásra építve – részt vegyen vállalati és intézményi stratégiai tervező munkacsoportok munkájában, stratégiai elemzéseket végezzen és akcióterveket dolgozzon ki, valamint teameket menedzseljen. Felkészült lesz továbbá arra is, hogy ha saját vállalkozást alapít, kidolgozza annak stratégiáját és megszervezze annak megvalósítását a teamje vezetésével.</p>			
<b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):</b>			
<b>r) tudása</b>			
Ismeri a stratégiai tervezés és vezetés alapvető elméleteit és jellemzőit. Rendelkezik a stratégiai tervezés és vezetés átfogó fogalmainak és összefüggéseinek ismeretével. Tisztában van az			

alapvető stratégiai fogalmakkal, ismeri a gazdasági szereplők viselkedését és döntési mechanizmusait. Felismeri és megérti a piaci és gazdálkodási folyamatok mozgatórugóit elméletben és valós szituációk keretében is.

**s) *képességei***

Képes a tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni. Képes a stratégia tervezési és vezetési folyamatok, szervezeti események komplex következményeinek meghatározására, önálló következtetések megfogalmazására egy-egy valós helyzetből kiindulva.

**t) *attitűdje***

Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására. Törekszik az életen át tartó tanulásra a munka világában és azon kívül is.

**u) *autonómiája és felelőssége***

Általános szakmai felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi a munkaköri leírásban meghatározott feladatokat. Az elemzésekért, következtetéseiért és döntéseiért felelősséget vállal.

**Tanulási eredmények:**

A kurzus eredményeként a hallgatók megismerik a stratégiai tervezés és vezetés alapfogalmait, fő összefüggéseit, eszközeit és módszereit. Képesek lesznek egy vállalkozás stratégiai tervezésére és vezetésére.

**A tantárgy tartalma:**

- 46) Bevezetés, a stratégiai tervezés és vezetés lényege
- 47) A stratégiai tervezés folyamata. A tervezés kreatív szakasza: jövőkép, értékek, küldetés kialakítása
- 48) A cég belső helyzetének elemzése (SWOT analízis, Porter 5 erő modell, növekedési mátrix)
- 49) A cég környezetének az elemzése
- 50) A stratégia megvalósítása. A stratégia akciók és a változtatás. A McKinsey tanácsadó cég 7S modellje. A stratégia sikeres megvalósításának feltételei
- 51) Változásmenedzsment. Hogyan támogathatjuk vezetőként a változási folyamatot. A változással szembeni ellenállás kezelése.
- 52) Zárthelyi dolgozat. A szervezeti kultúra fogalma. Hogyan alakul ki egy cég kultúrája? A vállalati kultúra rétegei. A szervezeti kultúrát befolyásoló tényezők.
- 53) Fontosabb motivációs elméletek: Maslow motivációs megközelítése. Simon Sinek: Hogyan ösztönöznek cselekvésre a nagy vezetők c. videójának elemzése
- 54) Interkulturális környezet: a Hofstede modell
- 55) Kreativitás a szervezetekben. A tanuló szervezet koncepciója.
- 56) A team összeállításának az irányelvei. A team fejlődésének a szakaszai.
- 57) A team vezetésének az irányelvei. Miben tudja támogatni egy menedzser a teamet. A hatékony vezető készségei és tulajdonságai. A különböző vezetési stílusok hatása a team munkájára.

**Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:** előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, kooperatív oktatási módszer, házi feladat.

**Előtanulmányi feltételek:** lásd fent

**Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):**

Nappali képzés (hallgatói munkaterhelés a kreditszámnak\* megfelelően):

5ECTS: 60 kontaktóra (30 elmélet és 30 gyakorlat). Az órákon való részvétel kötelező, igazolatlan hiányzás az órák 20 százaléka esetében lehetséges. 90 óra önálló otthoni munka: elméleti tananyag elsajátítása, felkészülés a vizsgára, számítási feladatok otthoni gyakorlása.

Kollokviumi tételek: a heti bontásban megjelenő témakörök.

Részidős képzés: (hallgatói munkaterhelés a kreditszámnak\* megfelelően):

5ECTS: 18 óra konzultáció, 132 óra önálló otthoni munka. Az otthoni munka tartalma: elméleti tananyag elsajátítása, felkészülés a vizsgára, számítási feladatok otthoni gyakorlása.

Kollokviumi tételek: a heti bontásban megjelenő témakörök.

### **Értékelés:**

*Elégséges:* 51-61%: A megismert stratégia tervezési és vezetési fogalmakat általában megfelelően reprodukálja és értelmezi, a tanult stratégia tervezési és vezetési folyamatokat általában ismeri, de az összefüggéseket hiányosan látja át. A szervezeti szereplők viselkedését le tudja írni, ám az azokat leíró modellek értelmezése és önálló alkalmazása hiányos.

*Közepes:* 62-74%: A megismert stratégia tervezési és vezetési fogalmakkal tisztában van, a tanult stratégia tervezési és vezetési folyamatokat ismeri, és önállóan felismeri, de az összefüggéseket hiányokkal látja át. A szervezeti szereplők viselkedését megfelelően be tudja mutatni, de az ezeket leíró modellek önálló értelmezése és alkalmazása gyakran problémás.

*Jó:* 75-85%: A megismert stratégia tervezési és vezetési fogalmakat jó színvonalon reprodukálja és önállóan értelmezi, a tanult stratégia tervezési és vezetési folyamatokat ismeri és felismeri, az összefüggéseket átlátja. A szervezeti szereplők viselkedését jó színvonalon mutatja be, az azokat leíró viselkedési modelleket kisebb hiányosságokkal alkalmazza.

*Jeles:* 86-100%: Magas szinten ad számot megismert stratégia tervezési és vezetési fogalmakról. A tanult stratégia tervezési és vezetési folyamatokkal teljes mértékben tisztában van, az összefüggéseket tökéletesen átlátja. A szervezeti szereplők viselkedését kiváló színvonalon mutatja be, az azokat leíró viselkedési modelleket hiánytalanul, példákon keresztül alkalmazni és értelmezni képes.

**A tantárgyért felelős szervezeti egység:**

Gazdálkodási és Menedzsment Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):** 150

**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

Elméleti tananyag önálló átismétlése, feldolgozása, felkészülés a számonkérésre. Számítási feladatokra való felkészülés gyakorlófeladatok megoldása segítségével.

**Követelmények:**

**Nappali tagozatos hallgatók számára:**

- Órán való aktív részvétel (Az online hallgatók csak a kamera bekapcsolásával vehetnek részt az órán. Különben nem elfogadott az óralátogatás.)
- Írásbeli vizsga.

**Levelező és távoktatásos hallgatók számára:**

- Órán való aktív részvétel (Az online hallgatók csak a kamera bekapcsolásával vehetnek részt az órán. Különben nem elfogadott az óralátogatás.)
- Írásbeli vizsga.

**Kötelező irodalom (3 db):**

- Előadásjegyzetek
- Dr. Csath Magdolna (2004): Stratégiai tervezés és vezetés a 21. században, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004
- Henry Mintzberg: Stratégia szafari, útbaigazítás a stratégiai menedzsmentben, HVG, 2005

**Ajánlott irodalom (5 db):**

- Balaton-Tari: Stratégiai és üzleti tervezés, Akadémiai Kiadó, 2014
- Klein Sándor: Vezetés- és szervezetpszichológia, Edge 2000 Kft., 2004
- Heti Világgazdaság és Figyelő c. hetilapok aktuális cikkei
- Stratégia-alkotási kézikönyv, KPMG, 2009.

- Tanár által összeállított tananyag

**Tantárgyfelelős:** Dr. Mile Csilla

**Oktatók:** Sebestény Tibor



<b>Tantárgy neve:</b>	Kreditszáma: 4	Kódja: GA134
<b>Emberi erőforrás és tudásmenedzsment</b>		
<b>Óratípus:</b>	<b>Értékelés:</b>	
<u>Előadás</u>	<u>Kollokvium</u>	
<u>Gyakorlat</u>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint, félévente		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező		
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>		
<b>A tantárgy célja:</b>		
<p>A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókkal a gazdaság legfontosabb erőforrását és annak gazdasági célra történő felhasználási lehetőségét; szem előtt tartva a mai kor igényeit és a 21. században megjelenő kihívásokat. Választ keresünk arra, hogy miképp lehet biztosítani az alkalmazottak leghatékonyabb és legcélszerűbb alkalmazását a szervezeti és az egyéni célok magas szintű megvalósítása érdekében. A tanulmányok során tudatosul a hallgatókban, hogy tartós versenyelőny nem képzelhető el jól képzett emberi erőforrás nélkül. A szemináriumok célja, hogy az elméleti ismereteket gyakorlati tudássá alakítsa.</p>		
<b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):</b>		
<b>tudás:</b>		
Az emberi erőforrás menedzsment folyamatai.		
<b>képesség:</b>		
Elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazása, folyamatok rendszerré szervezése, folyamatszabályozás.		
<b>attitűd:</b>		
Az emberi erőforrás menedzsment eredményességét szolgáló tulajdonságok.		

**autonómia, felelősség:**

Önálló döntések, hatékonyságra való törekvés, felelősségvállalás.

**A tantárgy tartalma:**

1. Az emberi erőforrás fogalma, társadalmi szerepe
2. Az emberi erőforrás gazdálkodást meghatározó tényezők
3. Esélyegyenlőség a munka világában
4. Munkakörelemzés, tervezés, értékelés
5. Munkaerő és karriertervezés
6. Toborzás és kiválasztás
7. Alkalmazás és beillesztés
8. Teljesítményértékelés
9. Munkahelyi képzés és fejlesztés
10. Ösztönzés és javadalmazás
11. Az emberi erőforrás gazdálkodás információs rendszere
12. Az emberi erőforrás nemzetközi megítélése

**Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:**

Az elmélet interaktív feldolgozása. Esettanulmány, helyzetgyakorlat, jó gyakorlat azonosítása, prezentálás, otthoni kutató munka.

**Előtanulmányi feltételek: -**

**Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):**

**Értékelés:** Vizsga

**Elészséges:** ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozat során a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

**Közepes:** ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

**Jó:** ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

**Jeles:** ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes, megfelelően alkalmazni a szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti.

**A tantárgyért felelős szervezeti egység:**

Gazdálkodási és Menedzsment Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):** 150

**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

Szakirodalom gyűjtése, egyéni vizsgálat, beadandó házi dolgozat, esettanulmány, jó gyakorlat feltárása, egyéni értékelés, a csoporttársak bemutatóinak értékelése.

**Kötelező irodalom:**

Juhász István és Matiscsákné Lizák Marianna (2013): Emberi erőforrás-gazdálkodás. Online: <http://mek.oszk.hu/14100/14112/pdf/14112.pdf>

Karoliny Mártonné, Poór József (2017): Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv. Wolters Kluwer, Budapest.

Ajánlott irodalom:

Bencsik Andrea (2016): Munkaerőpiaci elvárások versus tudásmenedzsment. Online: [http://publikaciotar.repositorium.uni-bge.hu/1154/1/08\\_Bencsik\\_Munkaeropiaci\\_kihivasok.pdf](http://publikaciotar.repositorium.uni-bge.hu/1154/1/08_Bencsik_Munkaeropiaci_kihivasok.pdf)

Tóth Béla (2011): Humán erőforrás menedzselése. Szegedi Tudományegyetem Közoktatási Vezetőképző Intézet, Szeged. Online: [https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2009\\_0026\\_kovi\\_human/11\\_az\\_emb\\_eri\\_erforrsok\\_menedzselsnek\\_kialakulsa\\_s\\_fejldse.html](https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2009_0026_kovi_human/11_az_emb_eri_erforrsok_menedzselsnek_kialakulsa_s_fejldse.html)

**Tantárgyfelelős: Dr. Dancsó Tünde**

**Oktató: Dr. Dancsó Tünde, Dr. Malatyinszki Szilárd**



<b>Tantárgy neve:</b> Munkahelyi diverzitás és inklúzió		<b>Kreditszáma:</b> 5	<b>Kódja:</b> KN377
<b>Óratípus:</b> Előadás és szeminárium 30 ea+30 szem		<b>Értékelés:</b> Kollokvium és gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint: 5			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható):			
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>			
<p><b>A tantárgy célja:</b></p> <p>A kurzus célja, hogy a hallgatók komplex betekintést nyerjenek a munkahelyi diverzitással foglalkozó elméletekbe. Emellett célunk, hogy szert tegyenek azokra a készségekre, amelyek az emberi erőforrás menedzsment, az alkalmazotti kapcsolatok elemzése és irányítása, valamint az általános menedzsment területén egyaránt lehetővé teszik, hogy a diverzitás komplex kérdéseit bevonják tevékenységükbe, és képessé váljanak inkluzív munkahelyek megteremtésére és működtetésére. A hallgatók egyéni helyzeteket, értékrendeket, világnézeteket tárnak fel esettanulmányok kapcsán, ugyanakkor elméleti ismereteket is szereznek, és a különböző kultúrák, a nem, életkor, hátrányos helyzet és egyéb emberi tapasztalatok megértésének és szervezeti hasznosíthatóságának tágabb kereteit is elsajátítják.</p> <p><b>A tantárgy tartalma:</b></p> <p>A hallgatók betekintést nyernek azon praktikus technikák és stratégiák közé, melyek szükségesek az előítéletek, sztereotípiák, diszkrimináció, csoporton belüli konfliktusok, kulturális feszültségek és a strukturális integráció kezeléséhez, az esetleges szervezeti változtatásokhoz. A diverzitás-menedzsment ily módon összekapcsolódik a szervezeti átalakítások, az emberi erőforrás-menedzsment témaköreivel. Ugyancsak szerepet kapnak a hatalom és politika, a jogszabályi feltételek és kötelezettségek, a munkaerő-piaci jellegzetességek, a szervezeti politika, az egyenlő esélyek a foglalkoztatásban és a szervezeti kultúra témakörei, amennyiben relevánsak a tantárgy eseteinek elemzésénél.</p> <p>A munkahelyi diverzitás multidiszciplináris megközelítést igényel, úgy a szervezeti és vezetői kihívások, az egyénekkal, csoportokkal, vezetőkkel és szervezetekkel való foglalkozás, a tehetségek legjobb hasznosulásának területén, a jelen kor kihívásai, az egyre fokozódó komplexitás, diverzitás és munkaerőpiaci verseny közepette. A félév során</p>			

interaktív tanulásmódszertani eszközöket használunk, melyek elsősorban a problémamegoldásra, s az elméletek gyakorlati felhasználási lehetőségeire koncentrálnak. Ennek érdekében szervezeti elemzést, esettanulmányokat, kérdőíves és interjúkat is alkalmazunk.

Témakörök:

- (1) A diverzitás és inklúzió fogalmai. A diverzitásmenedzsment globális kontextusa.
- (2) Diszkrimináció, egyenlőség és igazságosság a munkahelyen.
- (3) Szociálpszichológiai perspektívák: Előítélet, diszkrimináció, sztereotípiák
- (4) Kulturális kontextus és munkahelyi kommunikáció
- (5) Kulturális különbségek és szervezeti értékek
- (6) Nemekkel kapcsolatos beállítódások
- (7) Életkori sztereotípiák, generációmenedzsment
- (8) Multikulturális vállalati környezetek
- (9) Megváltozott munkaképességűek integrálása
- (10) Inkluzív munkahelyek

**Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:**

Nappali tagozaton:

A hallgatókat arra biztatjuk, hogy reflektáljanak saját előfelvetéseikre és világnézetükre, s hogy integrálják elméleti tudásukat és gyakorlati tapasztalataikat a vegyes munkaerőbázisú foglalkoztatóknál felmerülő valós problémák megoldásának megkönnyítése érdekében. Igyekszünk kifejleszteni, s alkalmazását segíteni azon készségeknek, melyek a megfelelő szervezeti válaszok létrehozásában relevánsak. Habár elsősorban hazai munkahelyi környezetből indulunk ki, a nemzetközi és multinacionális összehasonlítás elkerülhetetlen része a problémák jobb megértésének. Az esetleges saját tapasztalatok feldolgozása szintén örömmel látott része a féléves munkának.

A nappalitól eltérő képzési formákban (levelező, távoktatás):

Az egyéni témavezetés, az érdeklődés olvasmányokkal, aktualitásokkal való felkeltése, s elsősorban az önálló kutatómunka formai és szemléleti elemeinek formálása.

**Előtanulmányi feltételek:** nincs

**Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):**

Csoportos és egyéni projekt munka

A hallgatók maximum 3 fős csoportokban meghatároznak egy, a munkahelyi diverzitás szempontjából releváns problémát, amihez külső helyszínen kérdőíves és/vagy interjú módszerrel adatokat gyűjtenek, majd a kapott adatokat vizualizálják és összefoglalószerűen bemutatják. A csoport minden tagjának részt kell vennie az adatgyűjtésben.

A probléma meghatározása és a kérdőív kidolgozása közös munka. Helyszíni lekérdezés esetén egyenként legalább 10 kitöltött kérdőív, illetve 1-1 interjú szükséges.

A csoportok az adatgyűjtés mellett feldolgozzák a témához kapcsolódó szakirodalmat, amit önálló prezentációk formájában mutatnak.

A kutatómunkák prezentálása a szemináriumokon zajlik.

#### **A tantárgyért felelős szervezeti egység:**

Kulturális Tanulmányok Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):** 150

#### **Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

- A kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozása
- Forrásgyűjtés, szakirodalom-feldolgozás a prezentációkhoz, beadandókhoz
- Prezentációk, beadandók elkészítése

#### **Kötelező irodalom (5 db):**

- Tardos Katalin 2014: Esélyegyenlőség és családbarát vállalati gyakorlatok. MTA, Budapest. [http://egyesulet.mtdtanacsado.hu/wp-content/uploads/2013/12/Tardos\\_Katalin-Eselyegyenlőség-és-családbarát-vállalati-gyakorlatok.pdf](http://egyesulet.mtdtanacsado.hu/wp-content/uploads/2013/12/Tardos_Katalin-Eselyegyenlőség-és-családbarát-vállalati-gyakorlatok.pdf)
- Maiyalehné dr. Gregóczy Etelka – Petrovics Zoltán 2012: Szervezetben belüli esélyegyenlőség. <https://cmsadmin-pub.uni-nke.hu/document/vtkk-uni-nke-hu/eselyegyenloseg.original.pdf>
- Balogh, Gábor. Karoliny, Mártonné (2018) A korosodó népesség HR-fókuszokat módosító hatásai nemzetközi összehasonlításban. Vezetéstudomány - Budapest Management Review, 49 (10-11). pp. 73-84. DOI <https://doi.org/10.14267/VEZTUD.2018.10.07>

- Tardos, Katalin (2016) *Kortalan szervezetek? Vállalati stratégiák és munkahelyi esélyegyenlőségi rendszerek a különböző életkorú munkavállalók foglalkoztatásában.* SOCIO.HU : TÁRSADALOMTUDOMÁNYI SZEMLE (2). pp. 142-172.
- Csillag Sára, Toarniczky Andrea and Primecz Henriett (2018) *Dolgoznánk, ha hagynátok... Megváltozott munkaképességű emberek és a HR-rendszerek.* Vezetéstudomány - Budapest Management Review, 49 (6). pp. 33-45. DOI <https://doi.org/10.14267/VEZTUD.2018.06.04>

**Ajánlott irodalom(5 db):**

- Toarniczky Andrea 2008: A munkahelyi diverzitás, mint csodaszer. In: *Munkaügyi Szemle* 2008/1, 18-24.
- Vincze Imre 2012: Foglalkoztatás – A vonzások és taszítások világa. ELTE, Budapest, [http://www.tankonyvtar.hu/en/tartalom/tamop412A/2010-0011\\_foglalkoztatasi/index.html](http://www.tankonyvtar.hu/en/tartalom/tamop412A/2010-0011_foglalkoztatasi/index.html)
- Rosemary Hays-Thomas 2017: *Managing workplace diversity and inclusion : a psychological perspective.* Routledge, New York. ISBN: 978-1-84872-983-4
- Peter Sheldon et. al. (szerk.) 2011: *China's changing workplace : dynamism, diversity and disparity.* Routledge, Abingdon. ISBN: 978-0-415-58454-8 (hbk)
- Michalle E. Mor Barak (2016) *Managing Diversity: Toward a Globally Inclusive Workplace* (4th Edition) ISBN: 9781483386126

**Tantárgyfelelős:** N. Kovács Tímea

**Oktatók:**

N. Kovács Tímea



<b>Tantárgy neve: Coaching és tanácsadás</b>		<b>Kreditszáma: 3</b>	<b>Kódja: KN491</b>
<b>Óratípus:</b>		<b>Értékelés:</b>	
Előadás		Kollokvium	
Szeminárium	x	Gyakorlati jegy X	
Gyakorlat		Aláírás	x
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>			
<b>A tantárgy célja:</b>			
<p>Bemutassa és megismertesse a coaching és tanácsadás gyökereit, azokat a formákat, amelyek a napi életben felmerülnek. Ezek között különbséget tegyen és célirányosan kereshesse meg a hallgató a legjobb formát. A tanácsadás és coaching folyamatának (strandardjának) bemutatása, mely segít az emberekkel való együttműködésben. Hatékony és jól alkalmazható módszereket ismerjen meg a kurzus hallgatója, amelyeket gyakorlatban is alkalmazni tudjon – hétköznapi kommunikációjában vagy üzleti és munkahelyi kapcsolataiban.</p>			
<b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):</b>			
<b>v) tudása</b>			
Ismeri a coaching és a tanácsadás elméleteit és jellemzőit. Rendelkezik a coaching és tanácsadás átfogó fogalmainak és összefüggéseinek ismeretével. Tisztában van az alapvető fogalmakkal, ismeri a gazdasági szereplők viselkedését és döntési mechanizmusait.			
<b>w) képességei</b>			
Képes a tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni. Képes a coaching és tanácsadási folyamatok, szervezeti események komplex következményeinek meghatározására, önálló következtetések megfogalmazására egy-egy valós helyzetből kiindulva.			
<b>x) attitűdje</b>			

Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására. Törekszik az életen át tartó tanulásra a munka világában és azon kívül is.

#### **y) autonómiája és felelőssége**

Általános szakmai felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi a munkaköri leírásban meghatározott feladatokat. Az elemzésekért, következtetéseiért és döntéseiért felelősséget vállal.

#### **Tanulási eredmények:**

A coaching és tanácsadási irodalmak és iskolák közötti eligazodást. A coach személyének és tanácsadó tulajdonságainak megismerése, alakítása. A hatékony együttműködés kereteinek kialakítása, a meghatározott tanácsadási forma folyamatán keresztül. A coaching folyamán alkalmazható módszerek megismertetése, a kommunikáció és a beszélgetések tudatos irányításának lehetőségén túl kézzel fogható technikák elsajátítása. A tananyag kitér a tanácsadási munka egyes részterületeire és a coaching alkalmazási területeire is.

#### **A tantárgy tartalma:**

##### **58) Bevezetés. Mi a coaching**

- Bevezetés a tantárgyba
- A coaching definíciója

##### **59) A coaching folyamat**

- „Az üzleti coaching ülések lefolytatásához szükséges készségek és képességek
- A coaching folyamata (GROW model)

##### **60) A coaching gyakorlása**

- A coaching folyamat gyakorlása

##### **61) A coaching alkalmazása**

- A coaching alkalmazásának a lehetőségei
- A coaching készségek fejlesztése

##### **62) A coaching**

- A különböző coaching típusok

##### **63) A team coaching**

- Az Action Learning Facilitator

##### **64) A szervezetfejlesztési tanácsadás**

- A szervezetfejlesztési tanácsadás definíciója
- A szervezetfejlesztési tanácsadás folyamata

##### **65) A szervezetfejlesztési tanácsadás**

- A diagnózis készítése és visszajelzése a döntéshozók számára

##### **66) Szervezetfejlesztési tanácsadás**

- Az intervenciók technikák és használatuk
- A tréning és workshop módszerek

##### **67) Prezentációk**

- A prezentációk megtartása

##### **68) Összefoglalás**

- A tantárgy összefoglalása

**Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:** előadás, magyarázat, megbeszélés, páros gyakorlás, esszé írása.

**Előtanulmányi feltételek:** lásd fent

### **Követelmények:**

#### **Nappali tagozatos hallgatók számára:**

- órán való aktív részvétel (Az online hallgatók csak a kamera bekapcsolásával vehetnek részt az órán. Különben nem elfogadott az óralátogatás.)
- prezentáció
- beadandó esszé készítése

#### **Levelező és távoktatásos hallgatók számára:**

- órán való aktív részvétel (Az online hallgatók csak a kamera bekapcsolásával vehetnek részt az órán. Különben nem elfogadott az óralátogatás.)
- beadandó esszé készítése

Nappali képzés (hallgatói munkaterhelés a kreditszámnak\* megfelelően):

5ECTS: 60 kontaktóra (30 elmélet és 30 gyakorlat). Az órákon való részvétel kötelező, igazolatlan hiányzás az órák 20 százaléka esetében lehetséges. 90 óra önálló otthoni munka: elméleti tananyag elsajátítása, felkészülés a vizsgára, számítási feladatok otthoni gyakorlása.

Kollokviumi tételek: a heti bontásban megjelenő témakörök.

Részidős képzés: (hallgatói munkaterhelés a kreditszámnak\* megfelelően):

5ECTS: Levelező: 18 kontaktóra (9 elmélet és 9 gyakorlat). 132 óra önálló otthoni munka. Távoktatás: 12 kontaktóra (6 elmélet, 6 gyakorlat). 138 önálló otthoni munka. Az otthoni munka tartalma: elméleti tananyag elsajátítása, felkészülés a vizsgára, számítási feladatok otthoni gyakorlása.

Kollokviumi tételek: a heti bontásban megjelenő témakörök.

### **Értékelés:**

*Elégséges:* 51-61%: A megismert fogalmakat általában megfelelően reprodukálja és értelmezi, a tanult coaching és tanácsadási folyamatokat általában ismeri, de az összefüggéseket hiányosan

látja át. A szervezeti szereplők viselkedését le tudja írni, ám az azokat leíró modellek értelmezése és önálló alkalmazása hiányos.

*Közepes:* 62-74%: A megismert fogalmakkal tisztában van, a tanult coaching és tanácsadási folyamatokat ismeri, és önállóan felismeri, de az összefüggéseket hiányokkal látja át. A szervezeti szereplők viselkedését megfelelően be tudja mutatni, de az ezeket leíró modellek önálló értelmezése és alkalmazása gyakran problémás.

*Jó:* 75-85%: A megismert fogalmakat jó színvonalon reprodukálja és önállóan értelmezi, a tanult coaching és tanácsadási folyamatokat ismeri és felismeri, az összefüggéseket átlátja. A szervezeti szereplők viselkedését jó színvonalon mutatja be, az azokat leíró viselkedési modelleket kisebb hiányosságokkal alkalmazza.

*Jeles:* 86-100%: Magas szinten ad számot megismert fogalmakról. A tanult coaching és tanácsadási folyamatokkal teljes mértékben tisztában van, az összefüggéseket tökéletesen átlátja. A szervezeti szereplők viselkedését kiváló színvonalon mutatja be, az azokat leíró viselkedési modelleket hiánytalanul, példákon keresztül alkalmazni és értelmezni képes.

#### **A tantárgyért felelős szervezeti egység:**

Kulturális Tanulmányok Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):** 150

#### **Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

Elméleti tananyag önálló átismétlése, feldolgozása, esszé készítése.

#### **Kötelező irodalom:**

- Előadásjegyzetek
- Tanár által összeállított tananyag (ppt)
- Henry Kimsey-House, Karen Kimsey-House-Philip Sandall-Laura Whitworth: Koaktív coaching, Trivium Kiadó Kft. (ISBN 978-615-5334-63-4)
- Babak Kehé: Coaching kézikönyv, BIOENERGETIC Kiadó Kft. (ISBN 9789632912547)
- John Leary-Joyce: Gestalt-coaching a gyakorlatban, HVG Könyvek (ISBN 9789633044414)

#### **Ajánlott irodalom:**

- Komócsin Laura: Módszertani kézikönyv coachoknak és coachingszemléletű vezetőknek, Z-Press Kiadó, 2009

**Tantárgyfelelős:** Sebestény Tibor

**Oktatók:** Sebestény Tibor

<b>Tantárgy neve:</b>	<b>Kreditszáma:</b>	<b>Kódja:</b>
Szervezeti kultúra, üzleti etika, CSR	3	KN374
<b>Óratípus:</b>	<b>Értékelés:</b>	
Előadás x	Kollokvium	x
Szeminárium	Gyakorlati jegy	
Gyakorlat	Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható):		
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>		
<b>A tantárgy célja:</b>		
<p>A tantárgy megismerteti a hallgatókkal az üzleti etika és a felelős vállalati működés elméleti alapjait, a szervezeti kultúra és menedzsmentfilozófia összefüggéseit.</p>		
<b>A tantárgy tartalma:</b>		
<p>A tantárgy megismerteti a hallgatókkal az üzleti etika és a felelős vállalati működés elméleti alapjait. Tárgyalja az üzleti etika fogalmát, jellegét. Érinti a társadalmi igazságosság elméleteit, a szervezet és az állam kapcsolatának etikai kérdéseit, a szervezet környezeti és társadalmi felelősségének kérdéseit.</p> <p>A szervezet külső kapcsolatainak etikus működése mellett szó lesz az etikáról, mint a vállalati intézményesítésének eszközéről is, az etikai kódex alkalmazásáról, az érintettek érdekeit figyelembe vevő menedzsment modelljeiről, a felelős vállalati működés kommunikációjáról, a vállalat és az alkalmazottak kapcsolatáról, a globalizáció etikai következményeiről és a multinacionális vállalatok etikai problémáiról.</p>		
Témakörök:		
1. Bevezetés, alapvető fogalmak: szervezeti kultúra, üzleti etika, CSR		

2. Szervezet – szervezeti kultúra: hazai és globális szinterek
3. CSR és menedzsmentfilozófia, a CSR fejlődéstörténete
4. A CSR belső dimenziói: a munkavállalókat érintő társadalmilag felelős gyakorlatok
5. A CSR külső dimenziói: a szervezet és társadalmi környezete
6. Az üzleti etika fogalma
7. A szervezet és az állam kapcsolatának etikai kérdései
8. A szervezet külső kapcsolatainak etikus működése
9. Az etikai kódex
10. A felelős vállalati működés kommunikációja, díjak, rangsorok
11. A globalizáció etikai következményei és a multinacionális vállalatok etikai problémái
12. Összegzés

### **Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:**

egyéni kutatás, esettanulmányok vizsgálata, csoportmunka

### **Előtanulmányi feltételek: --**

### **Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):**

Prezentáció készítése, írásbeli vizsga

#### **Értékelés:**

Az aláírás feltétele az órai prezentáció elkészítése.

#### **Elégtelen vizsgajegy**

A hallgató nem ismeri az elméleti fogalmak túlnyomó részét. Nincs tisztában a meghatározó elméletekkel, koncepciókkal. Elégtelen kollokviumi jegy jár, ha a hallgató a kollokviumon meg nem engedett segédeszközt használ.

#### **Elégséges vizsgajegy**

A hallgató csak a legalapvetőbb terminológiával és a legalapvetőbb elméletek elemi tartalmával van tisztában, ám azokat alkalmazni, azokból következtetéseket levonni nem képes, a kollokviumon a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

#### **Közepes vizsgajegy**

A hallgató a szakirodalmat és az előadás anyagát megfelelő részletességgel ismeri, ám önállóan, kreatívan csak nehezen tudja használni az ismereteit, teljesítménye 71-80% közé esik.

### Jó vizsgajegy

A hallgató az elméleti fogalmakban és a tananyagban apró hiányosságokkal, de magabiztosan kiismeri magát. Képes azokat apróbb hibákkal, de összefogottan, lényegre törően, minden fontos részletre kitérően ismertetni, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

### Jeles vizsgajegy

A hallgató képes a szakirodalmat és az órai anyagot intelligensen, magabiztosan és pontosan értelmezni. A megszerzett ismereteket elemzésekben is képes alkalmazni, teljesítménye 91-100% közötti.

### **A tantárgyért felelős szervezeti egység:**

Kulturális Tanulmányok Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 90**

### **Kötelező irodalom (5 db):**

Braun Róbert: Vállalati társadalmi felelősségvállalás. A vállalatok politikája. Budapest, Akadémiai Kiadó, 2016.

Suzanne Benn – Dianne Bolton: CSR iránytű. Atlantis Press, 2015.

Csurgó Ottóné (szerk.): Üzleti etika, SALDO 2010, Budapest

Boda Zsolt - Radácsi László: Vállalati etika, BKE Vezetőképző Intézet, Budapest, 1997

Tóth Gergely: A Valóban Felelős Vállalat, KÖVET Kiadó, 2007.

### **Ajánlott irodalom (5 db):**

Zsolnai László: Ökológia, gazdaság, etika, Helikon, 2001.

Barakonyi Károly, Borgulya Istvánné: Vállalati kultúra, Nemzeti Tankönyvkiadó

Szegedi Krisztina: Üzleti etika a gyakorlatban, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2011

Pataki György-Radácsi László: Alternatív kapitalisták, Új Paradigma Kiadó, 2000.

Kindler-Zsolnai (szerk.): Etika a gazdaságban, Keraban Kiadó 1993



**Tantárgyfelelős:**

**Oktató: N. Kovács Tímea, Pajtók Vizsolyi Júlia**

**Tantárgy neve:** Atipikus foglalkoztatás menedzselése **Kreditszáma:**4 **Kódja:** KN492

**Óratípus:**

Előadás x

Szeminárium

Gyakorlat

**Értékelés:**

Kollokvium x

Gyakorlati jegy

A tantárgy tantervi helye: 5. félév

A tantárgy meghirdetésének gyakorisága:

Az oktatás nyelve: magyar

A tantárgy előtanulmányi követelményei: -

A tantárgy besorolása: kötelező

A tantárgy órarendi beosztása: <http://www.kodolanyi.hu/neptun/>

**A tantárgy célja:**

Ismeretanyag

A hallgatók megismerik az atipikus munkavégzés és foglalkoztatás aktuális formáit, jogi háttérét, azok történeti, kulturális gyökereit, valamint közgazdasági összefüggéseit. A hallgatók érintőlegesen kapcsolják a tanultakat a pszichológia, a motiváció, területeihez.

Kompetenciák

A jogszabályoknak megfelelően minden esetben a célhoz illeszkedően alkalmazni tudják a megfelelő atipikus foglalkoztatási formákat.

**Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények:**

- a Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK),
- az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR),
- a Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR)

szakterületi leírásai alapján:

**KKK:**

15/2006. (IV. 3.) OM rendelet

az alap- és mesterképzési szakokképzési és kimeneti követelményeiről

EKKR: [https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/broch\\_hu.pdf](https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/broch_hu.pdf)

MKKR:

[http://njt.hu/cgi\\_bin/njt\\_doc.cgi?docid=102184.263634](http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=102184.263634)

[https://www.oktatas.hu/koznevelés/projektek/tamop318\\_minosegfejl/projekthirek/mkkr\\_deskriptorok\\_ertelmezese](https://www.oktatas.hu/koznevelés/projektek/tamop318_minosegfejl/projekthirek/mkkr_deskriptorok_ertelmezese)

<http://moodle.kodolanyi.hu/course/view.php?id=13466>

Tanulási eredmények:

Megismerik és alkalmazni tudják azokat az atipikus foglalkoztatási formákat, amelyek segítik a gazdálkodó szintjén a gazdasági döntések meghozatalát, nyomon követik azok végrehajtását és értékelik azok eredményességét. Képes munkaerő gazdálkodási javaslatokat tenni döntést előkészít, önállóan döntést hoz. A megváltozott környezeti hatásokat figyelembe véve felismeri az atipikus foglalkoztatási forma lehetőségét, képes a hozzátartozó szabályokra értelmezésére.

#### **A tantárgy tartalma:**

13. Járvány és foglalkoztatási lehetőségek
14. változások, változások okai a 2020-ban
15. Az atipikus munka fogalma, értelmezése, munkapiaci szerepe
16. Az atipikus foglalkoztatási formák nemzetközi összehasonlítása, trendek
17. Az atipikus formában végzett munka sajátosságai
18. Az atipikus foglalkoztatás történelmi, kulturális gyökerei
19. Az atipikus foglalkoztatás munkajogi szabályozása
20. Határozott idejű munkaviszony
21. Munkavégzés behívás alapján
22. Munkakör megosztása
23. Több munkáltató által létesített jogviszony
24. Távmunka
25. Bedolgozói jogviszony
26. Egyszerűsített foglalkoztatás
27. Köztulajdonban álló munkáltatóval fennálló munkaviszony
28. Vezető állású munkavállaló fennálló munkaviszony
29. Munkaerő-kölcsönzés
30. Az iskolaszövetkezet és tagja közötti munkaviszony

#### **Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:**

A tananyag egyéni illetve csoportos feldolgozása.

Projektfeladatok írásbeli és szóbeli prezentációja.

A tantárgy teljesíthető elektronikus távoktatással is.

## **Előtanulmányi feltételek: -**

### **Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:**

Levelező és távoktatási tagozaton az aláírás megszerzésének nincsenek feltételei.

Beadandó dolgozat alapján megajánlott vizsgajegy szerzhető (100%).

Vagy írásbeli kollokvium (100%)

Ha a hallgató szerzett aláírást, akkor a vizsgajegy értékelése az alábbiak szerint történik:

### **Értékelés:**

#### **Elégtelen:**

A tananyag ismereteiben alapvető hiányosságok vannak. Nem tudja értelmezni a felvetett foglalkoztatással összefüggő fogalmakat, nem tudja megkülönböztetni az egyes probléma típusokat. Írásbeli és/vagy szóbeli felelete rendezetlen, összefüggéstelen, nem megfelelő.

#### **Elégséges:**

Tudása elegendő ahhoz, hogy a tanult fogalmakat felsorolás szerűen ismertesse, egyszerű példák elemzésére képes, de összetettebb feladatokat nem lát át, ám nem képes a probléma komplex megoldására és értelmezésére.

#### **Közepes:**

Képes felhasználni az elsajátított anyag nagy részét, érti az egyes fogalmak mögött húzódó tartalmat, jó példamegoldási képességgel rendelkezik a megtanult/megértett témákban. Ugyanakkor a tanult módszertant nem teljes körűen használja, az összefüggések bemutatása kevésbé gördülékeny, a feladatok értelmezése hiányos vagy hibás.

#### **Jó:**

A probléma-, és helyzetelemzése jó, felismeri az adott téma vagy feladat megoldásához használható szakmai eszköztárat és azt jól használja. Ám a megoldott feladat elemzése, szöveges értékelése hiányosságokat mutat, a gyakorlati alkalmazás nem hibamentes vagy nem teljes körű a felkészültség.

#### **Jeles:**

Magas szinten ad számot az elméletben tanultakról, képes a problémák, feladatok hibátlan megoldására, az összefüggések meglátására és ábrákkal, elemzésekkel történő magyarázatára. Írásos és/vagy szóbeli szakmai kommunikációja kifogástalan. A módszertani ismereteket átülteti a gazdasági élet napi szintű elemzése, megértése és tovább gondolása területére.

### **A tantárgyért felelős szervezeti egység:**

Gazdálkodási és Menedzsment Intézeti Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 60**

**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

Beadandó feladat készítése (max. 45 óra) nappali – levelező - távoktatási tagozaton, ami alapján megszerezhető a jegy a tárgyból (100%).

Vagy írásbeli kollokviumra való felkészülés (max. 45 óra), nappali – levelező - távoktatási tagozaton, ezzel max. 100 pont szerezhető.

A vizsgajegy – nappali tagozaton megajánlott vizsgajegy – a beadandó feladat vagy az írásbeli kollokvium eredményéből adódik.

Szükség esetén a távoktatási rendszeren keresztül az oktató javasolhatja a szóbeli esettanulmány megoldását, melyre megajánlott jegyet ad.

**Kötelező irodalom:**

- 2012. I. tv. XV. fejezet A munkaviszony egyes típusaira vonatkozó különös szabályok
- Közgazdasági Szemle, LX. évf., 2013. február (224–250. o.) HÁRS ÁGNES Atipikus foglalkoztatási formák Magyarországon a kilencvenes és a kétezres években
- A HVG aktuális cikkei a témáról. [https://hvg.hu/cimke/atipikus\\_foglalkoztat%C3%A1s](https://hvg.hu/cimke/atipikus_foglalkoztat%C3%A1s)

**Ajánlott irodalom:**

- Atipikus munkajogviszonyok - Munkajogi kiskönyvtár sorozat 6. kötet dr. Bankó Zoltán, dr. Ferencz Jácint Wolters Kluwer Kft., 2015 ISBN: 9789632954592

**Tantárgyfelelős:**

Zombori Gábor

**Oktatók:**

Végh Kálmán

<b>Tantárgy neve:</b> Pénzügyi és befektetői kommunikáció	<b>Kreditszáma:</b> 3	<b>Kódja:</b> KO793
<b>Óratípus:</b> Előadás Szeminárium <u>Gyakorlat</u>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <u>Gyakorlati jegy</u> Aláírás	
A tantárgy tantervi helye: mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: kötelező		
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>		
<p><b>A tantárgy célja:</b></p> <p>Magyarországon igen kevés helyen oktatnak tantárgyszerűen pénzügyi PR-t és Investor Relations-t. Általában csak a gyakorlatban és vállalati kurzusokon lehet megtanulni ennek a speciális területnek az alapjait – különösen úgy, hogy szakirodalma is elenyésző. Ezen a kurzuson a hallgatók megismerik és elsajátítják a részvénytársaságok és egyéb nagyvállalatok befektetői kommunikációját. Megtanulják a részvényekhez kapcsolódó kommunikációt, annak eszközeit. Ezen kívül megismerkednek a hitelintézetek, biztosítók, pénzügyi brókercégek és minősítő cégek speciális kommunikációjával.</p> <p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények:</b></p> <p>Nagyvállalati és pénzügyi alapismeretek, a befektetői és a pénzügyi kommunikáció eszközrendszerének megtanulása és gyakorlati alkalmazási képessége. A hallgatók megértik a pénz szerepét a modern gazdaságban és képesek lesznek tárgyilagosan, előítéletek nélkül kommunikálni pénzügyi kérdésekről.</p> <p><b>A tantárgy tartalma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevezetés. Alapfogalmak. A pénz fogalma és társadalmi szerepe, funkciója.</li> <li>• A pénz és tőke; megtakarítás és befektetés; hitel, kötvény, részvény.</li> <li>• A részvénytársaságok. A részvénytársaságok felépítése, a részvények fogalma és funkciói.</li> <li>• A tőzsdék funkciói, azok története, fajtái, szerepük a modern gazdaságban.</li> <li>• A részvénytársaságok kommunikációs céljai és eszközei. Az IPO eszközrendszere.</li> <li>• A folyamatos befektetői kommunikáció célcsoportjai és eszközei.</li> <li>• A pénz- és hitelintézetek típusai, feladataik. A háromszintű bankrendszer.</li> <li>• A banki üzemmód</li> <li>• A bankok, hitelintézetek kommunikációs célcsoportjai. B2B és B2C kommunikáció a hitelintézeteknél</li> <li>• Belső és külső kommunikáció a pénz- és hitelintézetekben</li> <li>• Banktitok és kommunikáció</li> <li>• Biztosítók, azok kialakulása és története. Főbb biztosítási formák</li> <li>• Biztosítói kommunikáció, image- és PS eszközök</li> <li>• Brókercégek szerepe, kommunikációja</li> <li>• Banki kommunikáció válságban</li> </ul>		

### **Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:**

Beszélgetések és prezentációk egymás melletti alkalmazása.

### **Előtanulmányi feltételek:**

Alapvető kommunikációs ismeretek; a PR stratégia és a Marketing PR tantárgy sikeres elvégzése.

### **Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:**

Az aláírás feltétele az órák látogatása, az órai feladatok elvégzése. Az órai feladatokat a szorgalmi időszak során az oktató által jelzett határidőre kell végrehajtani. Minden feladatot úgy kell teljesíteni, hogy a szorgalmi időszak utolsó hetén a hallgatói munkát értékelni lehessen, és a szorgalmi időszak utolsó napjáig a gyakorlati jegyet be lehessen írni a Neptun rendszerbe. A késedelmes feladatteljesítés az aláírás megtagadását vonja maga után.

A félév során zárthelyi dolgozat írandó. A dolgozatban elméleti kérdések, és gyakorlati szituációs példák szerepelnek. Az elméleti kérdések elsősorban a tárgyi ismereteket mérik, míg a gyakorlati kérdések a kompetencia mérésére szolgálnak.

A pótkurzusos hallgatóknak külön dokumentumban részletezett feladatokat kell megoldaniuk.

### **Értékelés:**

Elégtelen gyakorlati jegy:

Ha a hallgató nem látogatja az órákat (legfeljebb 3 hiányzás fogadható el a mulasztott feladatok pótlása mellett), a feladatokat nem teljesíti vagy a feladatokat hiányosan teljesíti (kihagy kötelező feladatokat); illetve alapvető tudásbeli hiányosságai, tévedései vannak. Minden esetben elégtelen osztályzat jár plagizált, vagy „puskázott” dolgozat esetén.

Elégséges gyakorlati jegy:

Ha a hallgató az órai munkában passzív, a dolgozat(ok)ban pedig súlyos hibákat ejt, illetve lényeges elemeket kihagy a válaszokban.

Közepes gyakorlati jegy:

Ha a hallgató megfelelően írja meg a dolgozatokat, ám az ismeretek gyakorlati alkalmazása hiányos, egyes válaszaiban tévedések vannak.

Jó gyakorlati jegy:

Ha a hallgató az órákon aktív, a dolgozatokat színvonalasan megírja, ám néhány válaszában hiányosságok tapasztalhatók.

Jeles gyakorlati jegy:

Aktív órai szereplések, magas színvonalú, az elméleti ismereteket, a tárgyi tudást a gyakorlati kérdéseknél is kreatívan alkalmazó, kifogástalan válaszok.

### **A tantárgyért felelős szervezeti egység:**

Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra: 150**

**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

Saját tapasztalatok gyűjtése: tőzsdei hírek és indexek figyelése és értelmezése, banki-biztosítói kommunikációk gyűjtése és elemzése, egy-egy nagyobb pénzügyi esemény médiafigyelése és elemzése

**Kötelező irodalom:**

- Jaksity György: A pénz könnyelmű természete; Alinea 2005.
- Mérő László: Az élő pénz (az üzletről szóló fejezetek); Tericum 2005.
- Az órai anyaghoz adott prezentáció

**Ajánlott irodalom:**

A pénzügyi online szaksajtó (pl. [portfolio.hu](http://portfolio.hu), [penzcentrum.hu](http://penzcentrum.hu), [bankracio.hu](http://bankracio.hu))



<b>Tantárgy neve:</b> Pénzügyi és befektetői kommunikáció	<b>Kreditszáma:</b> 3	<b>Kódja:</b> KO793
<b>Óratípus:</b> Előadás Szeminárium <u>Gyakorlat</u>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <u>Gyakorlati jegy</u> Aláírás	
A tantárgy tantervi helye: mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: kötelező		
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>		
<p><b>A tantárgy célja:</b></p> <p>Magyarországon igen kevés helyen oktatnak tantárgyszerűen pénzügyi PR-t és Investor Relations-t. Általában csak a gyakorlatban és vállalati kurzusokon lehet megtanulni ennek a speciális területnek az alapjait – különösen úgy, hogy szakirodalma is elenyésző. Ezen a kurzuson a hallgatók megismerik és elsajátítják a részvénytársaságok és egyéb nagyvállalatok befektetői kommunikációját. Megtanulják a részvényekhez kapcsolódó kommunikációt, annak eszközeit. Ezen kívül megismerkednek a hitelintézetek, biztosítók, pénzügyi bróker cégek és minősítő cégek speciális kommunikációjával.</p> <p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények:</b></p> <p>Nagyvállalati és pénzügyi alapismeretek, a befektetői és a pénzügyi kommunikáció eszközrendszerének megtanulása és gyakorlati alkalmazási képessége. A hallgatók megértik a pénz szerepét a modern gazdaságban és képesek lesznek tárgyilagosan, előítéletek nélkül kommunikálni pénzügyi kérdésekről.</p> <p><b>A tantárgy tartalma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevezetés. Alapfogalmak. A pénz fogalma és társadalmi szerepe, funkciója.</li> <li>• A pénz és tőke; megtakarítás és befektetés; hitel, kötvény, részvény.</li> <li>• A részvénytársaságok. A részvénytársaságok felépítése, a részvények fogalma és funkciói.</li> <li>• A tőzsdék funkciói, azok története, fajtái, szerepük a modern gazdaságban.</li> <li>• A részvénytársaságok kommunikációs céljai és eszközei. Az IPO eszközrendszere.</li> <li>• A folyamatos befektetői kommunikáció célcsoportjai és eszközei.</li> <li>• A pénz- és hitelintézetek típusai, feladataik. A háromszintű bankrendszer.</li> <li>• A banki üzemmód</li> <li>• A bankok, hitelintézetek kommunikációs célcsoportjai. B2B és B2C kommunikáció a hitelintézeteknél</li> <li>• Belső és külső kommunikáció a pénz- és hitelintézetekben</li> <li>• Banktitok és kommunikáció</li> <li>• Biztosítók, azok kialakulása és története. Főbb biztosítási formák</li> <li>• Biztosítói kommunikáció, image- és PS eszközök</li> <li>• Bróker cégek szerepe, kommunikációja</li> <li>• Banki kommunikáció válságban</li> </ul>		

### **Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:**

Beszélgetések és prezentációk egymás melletti alkalmazása.

### **Előtanulmányi feltételek:**

Alapvető kommunikációs ismeretek; a PR stratégia és a Marketing PR tantárgy sikeres elvégzése.

### **Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:**

Az aláírás feltétele az órák látogatása, az órai feladatok elvégzése. Az órai feladatokat a szorgalmi időszak során az oktató által jelzett határidőre kell végrehajtani. Minden feladatot úgy kell teljesíteni, hogy a szorgalmi időszak utolsó hetén a hallgatói munkát értékelni lehessen, és a szorgalmi időszak utolsó napjáig a gyakorlati jegyet be lehessen írni a Neptun rendszerbe. A késedelmes feladatteljesítés az aláírás megtagadását vonja maga után.

A félév során zárthelyi dolgozat írandó. A dolgozatban elméleti kérdések, és gyakorlati szituációs példák szerepelnek. Az elméleti kérdések elsősorban a tárgyi ismereteket mérik, míg a gyakorlati kérdések a kompetencia mérésére szolgálnak.

A pótkurzusos hallgatóknak külön dokumentumban részletezett feladatokat kell megoldaniuk.

### **Értékelés:**

**Elégtelen gyakorlati jegy:**

Ha a hallgató nem látogatja az órákat (legfeljebb 3 hiányzás fogadható el a mulasztott feladatok pótlása mellett), a feladatokat nem teljesíti vagy a feladatokat hiányosan teljesíti (kihagy kötelező feladatokat); illetve alapvető tudásbeli hiányosságai, tévedései vannak. Minden esetben elégtelen osztályzat jár plagizált, vagy „puskázott” dolgozat esetén.

**Elégséges gyakorlati jegy:**

Ha a hallgató az órai munkában passzív, a dolgozat(ok)ban pedig súlyos hibákat ejt, illetve lényeges elemeket kihagy a válaszokban.

**Közepes gyakorlati jegy:**

Ha a hallgató megfelelően írja meg a dolgozatokat, ám az ismeretek gyakorlati alkalmazása hiányos, egyes válaszaiban tévedések vannak.

**Jó gyakorlati jegy:**

Ha a hallgató az órákon aktív, a dolgozatokat színvonalasan megírja, ám néhány válaszában hiányosságok tapasztalhatók.

**Jeles gyakorlati jegy:**

Aktív órai szereplések, magas színvonalú, az elméleti ismereteket, a tárgyi tudást a gyakorlati kérdéseknél is kreatívan alkalmazó, kifogástalan válaszok.

### **A tantárgyért felelős szervezeti egység:**

Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra: 150**

**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

Saját tapasztalatok gyűjtése: tőzsdei hírek és indexek figyelése és értelmezése, banki-biztosítói kommunikációk gyűjtése és elemzése, egy-egy nagyobb pénzügyi esemény médiafigyelése és elemzése

**Kötelező irodalom:**

- Jaksity György: A pénz könnyelmű természete; Alinea 2005.
- Mérő László: Az élő pénz (az üzletről szóló fejezetek); Tericum 2005.
- Az órai anyaghoz adott prezentáció

**Ajánlott irodalom:**

A pénzügyi online szaksajtó (pl. [portfolio.hu](http://portfolio.hu), [penzcentrum.hu](http://penzcentrum.hu), [bankracio.hu](http://bankracio.hu))

<b>Tantárgy neve: Számvitel</b>		<b>Kreditszáma: 6</b>	<b>Kódja: GA111</b>
<b>Óratípus:</b>		<b>Értékelés:</b>	
<u>Előadás:</u>		Kollokvium x	
<u>Szeminárium:</u>		Gyakorlati jegy: -	
Gyakorlat:		Aláírás: -	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint: 1 félév, 3 félév			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint félévente			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: nincs előfeltétel			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>			
<b>A tantárgy célja:</b>			
<p>Számviteli alapfogalmak, számviteli alapttechnikák bemutatása és az egyes pénzügyi kimutatás elemekhez tartozó alapvető ismeretek átadása. A tantárgy keretein belül bemutatásra kerül a számvitel nemzetközi és hazai helye, szerepe. A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a Számviteli törvény célját, filozófiáját, a számviteli alapelveket, értelmezni tudják a számviteli politika készítésének szükségességét, annak tartalmát. A tárgy tanulása során át kell tekinteni a könyvvitel és számvitel fogalmát, hiszen a szakmai elismertség szaktudás nélkül nem várható. Ennek feltétele a korrekt fogalomhasználat. Meg kell ismerni a vállalkozói vagyon szerkezetét, ehhez kapcsolódóan a mérleg és a leltár összefüggéseit, különbözőségeit. Az eredmény elszámolása során cél, hogy a hallgató megértse az árbevétel, bevétel, a költség és ráfordítás tartalmát, összefüggéseit. Különösen fontos, hogy lássa a különbséget a bevétel és a jövedelem között.</p>			
<b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):</b>			
<b>a) tudása</b>			
Megismeri és képes alkalmazni azokat a szabályokat, amelyek a mindennapi életben szükségesek a számviteli törvény előírásainak betartásához, betartatásához, a számviteli folyamatok zökkenőmentes lebonyolításához.			
<b>b) képességei</b>			
Képes értelmezni a beszámoló részeit, tartalmát, ezzel értékelni tudja alapszinten a saját vállalatát, vállalkozását, és ami lehet ugyan ilyen fontos, a partnerecégeket. Ez segíthet			

későbbi problémák megelőzésében, nem választ olyan partnert, amelyik eleve csak nehéz helyzetbe hozhatja.

**c) attitűdje:**

Ha végig veszi és, betartja a tanulásra vonatkozó szabályokat meg fogja érteni a szabályok betartásának szükségességét annak érdekében, hogy együtt tudjon működni az elszámolásért, beszámolásért felelős gazdasági szakemberekkel, és ez minden gazdasági szereplő számára alapvető elvárás. A tanulás eredményeként nyitott lesz a képesítésével, munkakörével, a munkavégzés szerinti szervezettel kapcsolatos gazdasági szemlélet, módszerek fejlesztésére és átadására, munkahelyi környezetben és azon kívül is. A tanultak segítik abban, hogy elfogadja és betartsa a munkahely munka- és szervezeti kultúráját, etikai elveit, a szabályzatok előírásait, és elkötelezetté teszik a szakmájához illeszkedő számviteli folyamatok támogatása iránt a minőségi munkavégzés érdekében. Ez segítheti a vállalati integrált csapatmunkát is egyben. Képes lesz a jobbítás szándékával kritikusan szemlélni a saját munkáját és a környezetében zajló szakmai tevékenységet.

**d) autonómiája és felelőssége**

Általános szakmai felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi a munkaköri leírásban meghatározott feladatokat. Az elemzésekért, következtetéseiért és döntéseiért felelősséget vállal.

**A tantárgy tartalma:**

**34. Vállalkozás és számvitel**

A számvitel fogalma, tárgya, célja, feladatai, területei. A vállalkozás eszközei, forrásai. Leltár, leltározás. Gazdasági események (egyszerű és összetett). Gazdasági események hatásának rögzítése.

**35. A könyvelés gyakorlata, beszámolás és könyvvezetés**

Számlasoros és idősoros elszámolás, számviteli bizonylatok. Elszámolás folyamata, ellenőrzése. Számlakeret. Beszámolási és könyvvezetési kötelezettség. Beszámolófajták. Beszámolási időszak

**36. Mérleg fogalma, főbb jellemzői**

A mérleg fogalma, jellemzői, tagolása, felépítése

**37. Eredménykimutatás fogalma, főbb jellemzői**

Eredményszámítás. Eredmény összetevői, az eredménykategóriák. Eredménykimutatás összeállítása. Az eredménykimutatások fajtái, szerkezete, jellemzői

**38. Értékelési elvek**

Eszközök bekerülési értéke, annak megállapítása. Költség, ráfordítás, kiadás fogalma. Értékcsökkenés, értékvesztés elszámolása

**39. 1. ZH (zh írását konzultáció előzi meg)**

**40. Számviteli Törvény**

Számviteli Törvény célja, hatálya, szerkezete. Számviteli alapelvek. Könyvviteli szolgáltatás. Számviteli információk nyilvánossága.

**41. Eszközök a mérlegben**

Befektetett eszközök. Forgóeszközök. Aktív időbeli elhatárolások

**42. Források a mérlegben**

Saját tőke. Céltartalékok. Kötelezettségek. Passzív időbeli elhatárolások

**43. Eredménykimutatás**

Bevételek, költségek és ráfordítások. Egyes eredménykategóriák

**44. 2. ZH (zh írását konzultáció előzi meg)**

## **45. PÓT/JAV ZH.**

**Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:** előadás, magyarázat, megbeszélés, esettanulmány, gyakorlati feladatmegoldások

**Előtanulmányi feltételek:** nincs előtanulmányi feltétel

### **Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:**

Nappali képzés (hallgatói munkaterhelés a kreditszámnak\* megfelelően):

A hallgatók a félév során 2 zárthelyit írnak. A két dolgozatnak minimum 63%-os teljesítése esetén a hallgatók megajánlott jegyet kapnak. Az első zárthelyi írására az ötödik hét tananyagának befejezését követően, a második zárthelyi írására az utolsó előtti oktatási órán kerül sor. Az egyik ZH javítható és/vagy pótolható az utolsó órán. A zárthelyiken 63%-ot el nem ért hallgatók a vizsgaidőszakban vizsgát tesznek. A kollokviumok elméleti kérdéseket és gyakorlati feladatokat tartalmaz, melyek igazodnak a heti bontásban megjelenő témakörökhöz.

Részidős képzés: (hallgatói munkaterhelés a kreditszámnak\* megfelelően):

A hallgatók a vizsgaidőszakban kollokviumot kötelesek tenni. A kollokvium elméleti kérdéseket és gyakorlati feladatokat tartalmaz, mely igazodik a heti bontásban megjelenő témakörökhöz.

### **Értékelés:**

Elégtelen: 0 – 50%

Elégséges: 51- 62%

Közepes: 63 – 74%

Jó: 75 – 86%

Jeles: 87 – 100%

**A tantárgyért felelős szervezeti egység:** Gazdálkodási és Menedzsment Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150 munkaóra**

**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

Az elvégzendő feladatok gyakorlati példamegoldásokat tartalmaznak, a kontaktórákon kiadottak szerint . A feladatok óraszámja max. kontaktóránként 1 óra

**Kötelező irodalom:**

- dr. Sztanó Imre: Számvitel alapjai – Perfekt 2013
- Becsei-Filyó-Lakatos-Mikáczó-Mohl-Serfőző-Stafira-Veres: Számvitel alapjai példatár – Saldo 2011
- Az előadások anyaga, ideértve a távoktatásos jegyzetet is.

**Ajánlott irodalom:**

- Dr. Baricz Rezső: Számvitel alapjai – Saldo 2009
- Éva Katalin: Számvitel-elemzés I. – Perfekt 2006
- Dr. Himber-Kapásiné-Kovácsné: Számvitel-elemzés II. – Perfekt 2006

**Tantárgyfelelős: Dr. Mile Csilla**

**Oktatók: Lángné Paál Beatrix, Dr. Szőke Brigitta**

<b>Tantárgy neve: Szabadon választható ismeretek – Társadalmi marketing</b>		<b>Kreditszáma: 5</b>	<b>Kódja: KN425</b>
<b>Óratípus:</b>	<b>Értékelés:</b>		
<u><b>Előadás</b></u>	<u><b>Kollokvium</b></u>		
Szeminárium	Gyakorlati jegy		
Gyakorlat	Aláírás		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>			
<b>A tantárgy célja:</b>			
<p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a marketing alapfogalmait és az elsajátított alapismeretekre épülően elsajátítsák a marketing szemlélet és eszközrendszer speciális alkalmazását a különböző társadalmi problémák, ügyek kezelésében, a közös célok elérésében.</p>			
<b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):</b>			
<b>a, Tudása:</b>			
A tantárgy teljesítése után a hallgató:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rendelkezik a marketing, ezen belül a társadalmi marketing alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek ismeretével, a releváns gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra vonatkozóan</li> <li>– birtokában van az alapvető marketing információ-gyűjtési és elemzési módszereknek</li> </ul>			



- ismeri és érti a marketingmenedzsment folyamatok irányításának, szervezésének és működtetésének alapelveit és módszereit

### **b, Képességei:**

A tantárgy teljesítése után a hallgató:

- Képes kisebb vállalkozás, nonprofit szervezet marketingmenedzsment folyamataiban részt venni..
- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket tár fel, rendszerez és elemez, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket fogalmaz meg, döntés-előkészítő javaslatokat készít.
- Projektben, csoportos feladatmegoldásban vesz részt, a gyakorlati tudás, tapasztalatok megszerzését követően azokban a tevékenységet szervezi, értékeli, ellenőrzi.
- Képes a gyakorlati tudás, tapasztalatok megszerzését követően társadalmi marketing kampányokat tervezni és lebonyolítani.

### **c, Attitűdje:**

- problémaérzékeny, proaktív
- fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására
- nyitott a szervezeti és társadalmi marketing tágabb gazdasági, társadalmi környezetének változásai iránt, törekszik a változások követésére és megértésére

### **d, Autonómiája és felelőssége:**

- Szakmai felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi a munkaköri leírásban meghatározott marketing feladatokat.
- Gazdálkodó szervezetben marketing tevékenységet szervez, irányít és ellenőriz.

### **A tantárgy részletes tartalma:**

1. A marketing definíciója, a marketing tárgya, társadalmi marketing – fogalmak, keretek, modellek- Társadalmi problémák, ügyek
2. Marketingstratégiák és tervek kidolgozása
3. Kereslet előrejelzése, információgyűjtés, piackutatás
4. Fogyasztói piacok elemzése, üzleti piacok elemzése, piaci szegmensek és célpiacok meghatározása
5. Márkaépítés. márkaérték kialakítása. márka pozicionálása
6. Politikai marketing - Területi-marketing
7. Kultúra-marketing, Művészeti marketing

8. Tudomány marketing, Környezettudatosság marketingje, Egészségtudatosság marketingje, Sport és egészségügyi marketing
9. Integrált marketingcsatornák tervezése és menedzselése
10. Integrált marketingkommunikáció tervezése és irányítása
11. ATL, BTL, PR vs Paid, Owned, Earned modell a marketingkommunikációban

**Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:**

frontális előadás, esettanulmányok elemzése, projektfeladat

**Előtanulmányi feltételek:**

**Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:**

Órákon való részvétel, csoportos projektmunkában való aktív részvétel, esettanulmány elkészítése

**Értékelés:**

Elégtelen:

Ha a hallgató nem látogatja az órákat, a vizsgafeladatokra adott egyetlen válasz sem elfogadható / vagy a feleletből az alapfogalmak hiányos ismerete derül ki.

Elégséges:

A vizsgán egyetlen kérdés elfogadható szintű, s nincsenek benne alapvető hibák.

Közepes:

A hallgató tudása a nagyobb alapkérdésekben elfogadható szintű, s nincsenek benne alapvető hibák.

Jó:

A vizsgafeladatok megoldása magas szintű, s nincsenek benne nagyobb tartalmi hibák.

Jeles:

A vizsgakérdés megoldása magas szintű, kreatív, pontos tárgyismeretről tanúskodik.

**A tantárgyért felelős szervezeti egység:** Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150**

**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

**Kötelező irodalom:**

- Órai prezentáció
- Kotler,P.-Keller,K-L.(2012): Marketing-menedzsment Akadémiai Kiadó, Bp.

**Ajánlott irodalom:**

- Piskóti,I. et.all (2012) “A társadalmi marketing paradigmái - elméleti-módszertani alapozó kutatás” – K 81718 OTKA Kutatási Jelentés
- Hetesi,E.-Veres,Z.(2013): Nonbusiness marketing Akadémiai Kiadó Budapest p. 355.
- Pavluska, V.(2014): Kultúra marketing – Elméleti alapok, gyakorlati megfontolások Akadémiai Kiadó Budapest

**Tantárgyfelelős:**

**Oktató:** Szondy Réka

<b>Tantárgy neve:</b>		<b>Kreditszáma* 5</b>	<b>Kódja:</b>
<b>Didaktika és felnőttképzés módszertana</b>			KN279
<b>Óratípus:</b>		<b>Értékelés:</b>	
Előadás x		Kollokvium x	
Szeminárium X		Gyakorlati jegy	
Gyakorlat		Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2. félév			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: évente			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: -			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>			
<b>A tantárgy célja:</b>			
<p>A tanítás és a tanulás alapvető oktatásméleti kérdéseinek megismerése. A vonatkozó szakirodalom feltárása. A tanulást befolyásoló tényezők megismerése.</p>			
<b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):</b>			
<p>Ismeri a kultúráközvetítés főbb történeti és funkcionális változásait, az ismeretszerzési módokat és az ismeretforrásokat, az egész életre kiterjedő formális, nem-formális és informális környezetben zajló tanulás sajátosságait, módszereit. Ismeri minden korosztály sajátosságait a fiataloktól a felnőtteken át az idős korosztályig.</p>			
<p>-Ismeri a fiatalok és a felnőttek tanulási igényei feltárásának és motiválásának módszereit, a tananyagfejlesztés, tanulásszervezés, személyiségfejlesztés, tanácsadás, csoportszervezés és a felnőttoktatás módszereit, illetve a képzések iránti szükségletek felmérésének és működésük értékelésének, elemzésének módszereit.</p>			
<p>-Ismeri az egyénileg, illetve párban, csoportban szervezett tanulás, valamint a tanulóközösségek működésének kapcsolatát.</p>			
<p>-Képes az élethosszig tartó (Life Long Learning) és az élet minden területére kiterjedő (Lifewide Learning), az összes korosztályt bevonó, formagazdag, atipikus tanulási módokban bővelkedő tanulás-művelődés megszervezésére, támogatására, a felnőtt és az idős korosztály körében alkalmazható módszerekkel egyaránt.</p>			

- Rendelkezik munkájához hatékony kommunikációs, problémamegoldó készséggel.
- Rendelkezik a folyamatos tanulás, képzés és önképzés iránti elkötelezettséggel.
- Tudatosan képviseli a közösség-szervezés módszereit, ismereteit, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.

### **A tantárgy tartalma:**

- 1. hét** Bevezetés. A pedagógus helye a társadalomban, személyisége, a tanári szerep, szereprepertoár, szerepkonfliktusok, társadalmi és szubjektív elvárások.
- 2. hét** A kezdő tanár problémái. A kezdő és a tapasztalt tanár jellemzői. Az osztályfőnök szerepe, feladatai a gyermekközösség nevelésében. Az osztályfőnöki órák lehetséges témakörei.
- 3. hét** A tanulás, tanulási stílusok.
- 4. hét** A tanulók sokfélesége, különbözősége.
- 5. hét** Az oktatási- nevelési intézmények működésének törvényi keretei. A köznevelési törvény. Pedagógus, szülő, tanuló jogai és kötelezettségei. A szülői szervezetek, hatáskörük, működésük. Diákönkormányzat, gyermekjogok.
- 6. hét** Didaktikai módszerek.
- 7. hét** A jó légkör megteremtése. A tanulók humán szükségletrendszerének figyelembe vétele. A jó kapcsolat kialakítása, jelentősége.
- 8. hét** Tanulási stílusok
- 9. hét** Extracurriculáris tevékenysége helye a tanulásban.
- 10. hét** Alternatív pedagógiai irányzatok jellemzői
- 11. hét** Tanulóközösségek.
- 12. hét** Zárthelyi dolgozat
- 13. hét** Összefoglalás, félévi értékelés.

**Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:** előadás, megbeszélés, vita, magyarázat, szemléltetés

### **Előtanulmányi feltételek:-**

### **Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):**

Nappali képzés (hallgatói munkaterhelés a kreditszámnak\* megfelelően):

5ECTS: írásbeli kollokvium, amely a kötelező irodalom és az órai anyag ismeretét, megértését kéri számon. A tételek megegyeznek a félévi témakörökkel. A hallgatók megajánlott jegyért a félév utolsó előtti óráján zárthelyi dolgozatot írnak. A kollokvium és a zárthelyi dolgozat értékelése az alábbiak szerint történik:

0-50% - elégtelen

51-70% - elégséges

71-80% - közepes

81-90% - jó

91-100% - jeles

Résztidős képzés: (hallgatói munkaterhelés a kreditszámnak\* megfelelően):

5ECTS: ugyanaz, mint a nappali képzésben

### **Értékelés:**

Elégtelen az érdemjegy, ha a hallgató nem rendelkezik kellő tájékozottsággal a didaktika alapfogalmairól, alapvető teoretikus megközelítéseiről. Elégtelen, ha a kollokviumon vagy a zárthelyi dolgozatban nem teljesíti az 50%-ot, a kérdések felére nem tud választ adni.

- elégséges a jegy, ha a hallgató különösen nagy hiányosságokat mutat a fogalmak és összefüggések használatában, ha a kollokviumon a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

- Közepes az érdemjegy, ha bizonytalan a fogalmak és az összefüggések használatában, de képes arról számot adni, ha teljesítménye 71-80% közé esik.

- Jó az érdemjegy, ha a hallgató kisebb hiányosságokat mutat a fogalmak és az elméletek ismeretében, képes számot adni az órán tanultakról, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

- Jeles az érdemjegy, ha a hallgató árnyaltan és több szempont figyelembe vételével képes, megfelelően alkalmazni a stúdiumon szerzett ismereteit. Értelmezni tudja a kötelező irodalomban olvasottakat és az órán elhangzottakat, kritikai gondolkodása megmutatkozik a kollokviumon, teljesítménye 91-100% közötti

### **A tantárgyért felelős szervezeti egység:**

Humánfejlesztési Tanulmányok Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):150**

**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése: 120 óra:**

- **szakirodalom olvasása, megismerése**

### **Kötelező irodalom:**

Bábosik István (2013): Az iskola optimalizálásának lehetőségei. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.

Bábosik István, Torgyik Judit (szerk.) (2007): Pedagógusmesterség az Európai Unióban. Eötvös József Kiadó, Budapest.

Falus Iván (szerk.):(1998): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához, Tankönyvkiadó, Budapest. 418-435. o., 489-513. o.

Klein Sándor (2002): Gyermekközpontú iskola. Edge 2000, Budapest.

Halász Gábor (2004): Közös oktatásfejlesztési célok az Európai Unióban. Új Pedagógiai Szemle, 12. sz.

### **Kötelezően választandó:**

Gordon, T. (1990): T. E. T. A tanári hatékonyság fejlesztése, Gondolat, Budapest.

Smith, Colin J. (1993): Effective classroom management: A teacher's guide, Routledge, London, New York.

**Ajánlott irodalom:**

Emmer, E. T., Evertson, C., Worsham, M. A. (2003): Classroom management for secondary teachers. (6th ed.) Allyn and Bacon, Boston.

Arends, R. (1991): Learning to teach. McGraw-Hill, Inc., New York.

Sadker, M. P. (1991): Teachers, Schools, and Society. McGraw-Hill, Inc., New York.

Desforges, Ch. (ed.)(1998): An Introduction to Teaching, Blackwell, Oxford, Cambridge.

Torgyik Judit (2004): Hatékony iskola: együttműködő iskola. *Új Pedagógiai Szemle*, 10. sz. 32-40. o.

Szivák Judit (2003): A reflektív gondolkodás fejlesztése. Gondolat Kiadói Kör, Budapest.

Foghtüy Krisztina (szerk.) (2000): Szemelvények az amerikai múzeumpedagógia szakirodalmából. B+V Kiadó, Gyomaendrőd.

**Tantárgyfelelős: Dr. Torgyik Judit**

**Oktatók: Dr. Torgyik Judit**

<b>Tantárgy neve: Élethosszig tartó tanulás</b>		<b>Kreditszáma: 5</b>	<b>Kódja:KN260</b>
<b>Óratípus:</b>	elmélet és gyakorlat	<b>Értékelés:</b> Beadandó feladat és szakirodalmi feldolgozás illetve aktív részvétel az órákon. <b>Az értékelés módja, kritériumai:</b> szakszerűség, alaposág, kivitelezés módja, formája. A kreatív feladatra a hallgatótársak is reflektálnak.	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: minden félév			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: A tárgy épít a hallgatók eddigi élettapasztalatára különös tekintettel a szakhoz tartozó elméleti tárgyak keretén belül elsajátított ismeretekre.			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>			
<p><b>A tantárgy céljai:</b> A hallgatókban tudatosulnak az élethosszig tartó tanulás jelentősége, fontossága, valamint társadalmi, gazdasági és egyéni követelményei. A hallgatók megismerik az európai oktatási/felnőttképzési rendszerek aktuális trendjeit és reflektálják a Memorandum az élethosszig tartó tanulásról című dokumentum tartalmi súlypontjait.</p> <p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):</b></p> <p>Az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák fejlesztése: pozitív énkép, a tanulás tanulása, hatékony kognitív és motivációs stratégiák, megfelelő önkontroll, önellenőrzés kialakításának képessége. Az órákon lehetőség nyílik a hallgatók heurisztikus képességeinek és interkulturális kompetenciáinak fejlesztésére az idegen nyelven történő szövegértés fejlesztésén túl.</p> <p><b>A tantárgy tartalma:</b></p>			



A tantárgy **elméletét** 5 témakörben tárgyaljuk az órarendi óráknak megfelelően. Az első alkalommal felmérjük a résztvevők tapasztalatait, érdeklődési körét és ennek megfelelően kiegészítjük vagy szűkítjük a témaköröket.

**1. témakör: Bevezetés. A tantárgyi követelmények megbeszélése. A tematika áttekintése. Mi történik körülöttünk a világban? Paradigmák és paradigmaváltás a felnőttképzésben az élethosszig tartó tanulással összefüggésben. Az élethosszig tartó tanulás társadalmi, gazdasági, filozófiai, pszichológiai, egyéni igényei.**

Az előttünk álló évtized(ek)et meghatározó, mindenki számára elérhető élethosszig tartó tanulás alapja a konstruktivista tanulásszemlélet és a cselekvésorientált pragmatizmus lesz, ami a globalizációnak, azaz a munka világa átstrukturálódásának, az egyén szintjén is egyre fontosabbá váló demokratikus politikai felelősségvállalásnak, az információs társadalom további kiépülésének-térhódításának és az individualizálódási tendenciáknak a következménye. A választási lehetőségek és az egyéni döntések számának növekedésével a felnőttoktatásban lassan megszűnnek az egységes (alternatíva nélküli) struktúrák, helyükbe új utak, formák, rendszerek és opciók lépnek, röviden: újabb paradigmaváltásra számíthatunk:

<http://erwachsenenbildung.at/magazin/07-0/meb-ausgabe07-0.pdf> (német nyelven 9-19 o.)

kulcskompetenciák szülői szemmel <https://europaiszulok.wordpress.com/2015/06/12/az-egesz-eleten-at-tarto-tanulashoz-szukseges-kulcskompetenciak-unios-ajanlas/>

közösen megnézendő videó: [https://www.youtube.com/watch?v=9Tm5y3\\_Chr4](https://www.youtube.com/watch?v=9Tm5y3_Chr4),  
[https://www.youtube.com/watch?v=HEvDxg\\_UeDU](https://www.youtube.com/watch?v=HEvDxg_UeDU)

Otthon vagy az órán megnézendő és feldolgozandó videó:

<https://videotorium.hu/hu/recordings/6563/a-tanulas-tarsadalmi-haszna>

<i>Régi (napjainkban még uralkodó) paradigma</i>	<i>Új paradigma</i>
Kívülről meghatározott tanulás	Az egyén által meghatározott tanulás
Instrukcióközpontú tanulás	Feladat- és projektközpontú tanulás
Elméleti-verbális tanulás	Gyakorlatközpontú-szituatív tanulás
Tanár-tanuló interakció	Tanulók és problémamezők közötti interakció
Receptív elsajátítás	Aktív tudáskonstrukció és tudásmegújítás
Meghatározott tantervek	Igényorientált, sokféle tanulási lehetőség
Kánonorientált, komplexitást-célzó tanulás	Szituatív tanulás - a tanulók konkrét problémái és általánosítható esetek állnak a középpontban
Elképzelt szakmai rendszerből levezetett koherens tanulási tartalmak	A tanulók által felvetett probléma-összefüggések képezik a tartalmi vezérfonalat
A tanulás a tanítási intézményekben zajlik	Sokféle környezetben lehet majd tanulni: tanulási-kávéházakban, tanulóműhelyekben, performance-stúdióban, olvasószalonokban, médiaközpontokban stb.
Bizonyítványközpontú tanulás	A tanulási biográfia dokumentálása

szakértők által összeállított tananyagokkal, általában könyvekből	a virtuális térben megtalálható különböző tananyagokból, videókból, vlogokból, prezentációkból való tanulás, különböző kompetenciákkal rendelkező szerzőktől
kialakult tanulócsoportokban történő tanulás	nyitott, gyakran csak virtuális, közösségekben való tanulás,

©Majorosi Dohmen után2013

Pléh Csaba (2006): A tanulás tanulása és az egész életen át tanulás a pszichológus szemével. *Pedagógusképzés*. 4. 3-4. 5-19.

Bábosik István (2007): A szociális életképesség feltételei In: Bábosik István, Torgyik Judit (Szerk.): *Pedagógusmesterség az Európai Unióban*. Eötvös Könyvkiadó, Budapest, 15-28.

## 2. témakör *Kik vagyunk mi? Élethosszig tartó tanulás, esélyek, lehetőségek a mai Magyarországon.*

„2010-re Európa legyen a világ legversenyképesebb és legdinamikusabb tudásalapú gazdasága, amely képes fenntartható gazdasági növekedés elérésére, egyre több és jobb munkalehetőség, nagyobb társadalmi kohézió megteremtésére”. (2000 márciusa, ET Lisszabon)

<http://mek.oszk.hu/06300/06377/06377.pdf> és <https://www.ksh.hu/oktatas> és <https://www.ksh.hu/s/kiadvanyok/oktatasi-adatok-2022-2023-elozetes-adatok/index.html>

[http://eta.bibl.u-szeged.hu/687/1/tankonyv\\_farkas\\_eva\\_III\\_magyar.pdf](http://eta.bibl.u-szeged.hu/687/1/tankonyv_farkas_eva_III_magyar.pdf)

A felnőttképzés megújítása 2020:

<https://kormany.hu/dokumentumtar/a-felnottkepzes-megujitasa-2020>

Európai dokumentumok:

<https://education.ec.europa.eu/hu/education-levels/adult-learning/adult-learning-initiatives>

<https://www.consilium.europa.eu/media/53179/st14485-en21.pdf> (angolnyelven)  
[http://epa.oszk.hu/01200/01251/00012/pdf/EPA01251\\_felnottkepzesi\\_szemle\\_2015\\_01\\_06-17.pdf](http://epa.oszk.hu/01200/01251/00012/pdf/EPA01251_felnottkepzesi_szemle_2015_01_06-17.pdf)

## 3. témakör *Az egész életen át tartó tanulás perspektívái. Lehet-e tanulni egy életen át? A tanuló felnőtt. A felnőttképzés koncepciói. Az időmérleg.* „az emberi tanulás különböző folyamatok együttese, ezért az egyének epizodikus tapasztalatokat alakítanak át kognitív, fizikai és érzelmi outputtá, majd ezeket integrálják saját életükbe.” (Jarvis)

A

tanuló

felnőtt:

[http://www.diral.hu/publikaciok/A\\_tanul%C3%B3\\_feln%C5%91tt.pdf](http://www.diral.hu/publikaciok/A_tanul%C3%B3_feln%C5%91tt.pdf)

<https://journals.lib.pte.hu/index.php/tm/article/download/4809/4625/8734>

Maróti Andor: [http://real.mtak.hu/30854/1/Maroti\\_Andor\\_A\\_tanulo\\_felnott\\_web.pdf](http://real.mtak.hu/30854/1/Maroti_Andor_A_tanulo_felnott_web.pdf)

[http://www.tmkik.uzletahalon.hu/media/110000/114596-uj\\_nemzedek\\_hatas\\_z\\_generacio\\_a\\_munka\\_vilagaban\\_-\\_tanulmanykotet.pdf](http://www.tmkik.uzletahalon.hu/media/110000/114596-uj_nemzedek_hatas_z_generacio_a_munka_vilagaban_-_tanulmanykotet.pdf)

Az időmérleg az életmódnak mint hierarchikus rendszerbe szervezett tevékenység-struktúrának, illetve a konkrét tevékenységek vizsgálatára kialakított társadalom statisztikai adatfelvételi és elemző eljárásoknak az összessége, valamint ezek felhasználásával a társadalom időfelhasználásáról nyert adatok, társadalmi jelzőszámok rendszere. Egyéni és közösségi szinten az élet szervezésének alapkérdése: *mit, mikor, milyen optimális* időráfordítással, esetleg milyen rendszerességgel kell megtenni ahhoz, hogy életünk fenntartható legyen. Az időmérleg ezen alapkérdések vizsgálatát teszi lehetővé.

<http://mek.oszk.hu/09800/09815/09815.pdf>

<https://www.ksh.hu/idofelhasznalas-idomerleg>

- 4. témakör** *Az élethosszig tartó tanulás kialakításának társadalmi és egyéni szükségessége. Változó körülmények, változó viszonyok. A felnőttkori tanulás jellemzői, sajátosságai. Munka és tanulás egymásra hatása. A hazai szakképzés új rendszere. Az iskolai tanulás hatékonysága, egyéni tapasztalatok. A fejlődés, mint egész életen át tartó folyamat. A finanszírozás problémája.*

Egy leegyszerűsített, de megbízhatónak tekinthető számítás alapján azt mondhatjuk, hogy a felnőttképzés vázolt kiterjesztése a GDP-hez viszonyítva mintegy 1,9%-nyi közösségi költségnövekedést igényelne, - amiből csak a munkanélküliség várható csökkenése következtében 70% megtérül.

Az élethosszig tartó tanulás finanszírozási lehetőségei:

Óhidy Andrea: Élethosszig tanulni:  
[https://issuu.com/nkzs/docs/ohidy\\_andrea\\_elethosszig\\_tanulni](https://issuu.com/nkzs/docs/ohidy_andrea_elethosszig_tanulni)

Polónyi István: István:  
[https://www.academia.edu/36742079/Emberi\\_er%C5%91forr%C3%A1saink\\_21\\_sz%C3%A1zad](https://www.academia.edu/36742079/Emberi_er%C5%91forr%C3%A1saink_21_sz%C3%A1zad)

Atkinson, R.L. Atkinson, R.C. Smith, E.E. Bem, D.J. (1996): *Pszichológia* Osiris Kiadó, Budapest, 97-99. 378-385.

Pléh Csaba (2006): A tanulás tanulása és az egész életen át tanulás a pszichológus szemével. *Pedagógusképzés*. 4. 3-4. 5-19.

Mócz Dóra: Felkészítés az élethosszig tartó tanulásra. In: Bábosik István, Torgyik Judit (Szerk.): *Pedagógusmesterség az Európai Unióban*. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 29-46.

### **5. témakör *A LLL európai képesítési keretrendszere és a Memorandum az élethosszig tartó tanulásról***

A képesítési keretrendszerek kidolgozásához az egyik legfontosabb előfeltétel annak a szemléletváltásnak a megtörténte, amely a bemenet helyett a kimenet felől kezdte el felépíteni a képzést, és az oktatás-képzés helyett a tanulás vizsgálatára, fejlesztésére, szervezésére tette a hangsúlyt.

EKKR [https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/broch\\_hu.pdf](https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/broch_hu.pdf)

Az élethosszig tartó tanulás eszközrendszere

[https://tka.hu/docs/palyazatok/lllt\\_tamogato\\_eszkozrendszer\\_issueu\\_xs.pdf](https://tka.hu/docs/palyazatok/lllt_tamogato_eszkozrendszer_issueu_xs.pdf)

Az Európai Unió oktatáspolitikai kezdeményezései közül az egyik legvitatottabb, ám sokak szerint az egyik leginkább előremutató és sokrétű alkalmazásokkal, stratégiai lehetőségekkel rendelkező ajánlás az egész életen át tartó tanulás támogatására kifejlesztett Európai képesítési keretrendszer (EKKR).

Memorandum az egész életen át tartó tanulásról: <http://csikianyak.ma/wp-content/uploads/2011/02/memorandumEU.pdf>

#### **Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:**

Esetmegbeszélés, szövegfeldolgozás, felfedező tanulás, vizualizálás, online interjúk, tükrözött osztályterem.

#### **A tantárgyért felelős szervezeti egység:**

**Kulturális Tanulmányok Tanszéke**

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 75 óra**

**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

Szakirodalom önálló feldolgozása: 25 óra

Szakkönyvek, honlapok és videók feldolgozása: 15 óra

1) A *Pszichológia mindenkinek* című sorozat kiválasztott fejezeteinek feldolgozása a megadott szempontok alapján és ezek bemutatása február végén. 20 óra

2) Egy kreatív „tanulási” feladat elkészítése párban vagy kisebb csoportban. A feladat tartalmilag kapcsolódjon az LLL valamelyik részaspektusához. Készíthetnek szabadulósobai feladatokat, videókat, animációkat, alternatív városnézéseket, szellemi akadálypályákat. A feladatoknak önálló szellemi terméknek kell lenniük, hogy elérhetővé tehesük mindenki számára. A feladat bemutatása az utolsó alkalommal: 20 óra

3) A gyakorlathoz **nappali tagozaton** tartozik egy önálló feladat, melynek keretében három olyan emberrel kell interjút készíteni, akik az élethosszig tartó tanulás terén példaképek lehetnek. Az interjúk összefoglalóját március folyamán kell egy prezentáció formájában bemutatni. 30 óra

- A kreatív feladat elkészítésének határideje: 2023. március 05. (nappali tagozaton), bemutatása az utolsó alkalommal.

### *A Pszichológia mindenkinek című sorozat feladatai kötetenként:*

#### *Zimbardo/Johnson/MacCann: Pszichológia mindenkinek 1*

Milyen genetikai magyarázatai vannak a pszichés folyamatoknak?

Érzékelésünk határai miképpen befolyásolják mindennapi tevékenységeinket?

Jellemezze a Gestalt-pszichológiát!

Fejlődés egy életen át: jellemezze a fejlődépszichológia szempontjából az emberi élet szakaszait a csecsemőkortól az időskorig (4. fejezet)! Milyen következtetések vonhatók le a fejlődési szakaszok jellemzőiből az élethosszig tartó tanulás számára? Fogalmazzon meg legalább 15 kijelentést!

#### *Zimbardo/Johnson/MacCann: Pszichológia mindenkinek 2*

Foglalja össze az emlékezetéről szóló fejezetet!

Mutassa be a memória fajtáit és ezek szerepét a tanulási folyamatban!

Értelmezze az interferencia fogalmát az emlékezet vonatkozásában!

Ismertesse Gardner többszörös intelligencia-elméletét!

Mit jelent az önbeteljesítő jóslat a pszichológiában és ismertesse az ezzel kapcsolatos kísérleteket!

Milyen összefüggés van a tanulás és az alvás között? Mit tudunk az alvásról, szakaszairól, funkcióiról, Freud álmelméletéről és az álmokra gyakorolt hatásokról?

### ***Zimbardo/Johnson/MacCann: Pszichológia mindenkinek 3***

Milyen hatások formálják leginkább személyiségünket? Állítson fel egy fontossági sorrendet abból a szempontból, hogy ezek a hatások Ön szerint milyen mértékben befolyásolják az élethosszig tartó tanulást!

Válasszanak ki tetszés szerint két elméletet a 106-138 oldalakon leírt személyiségelméletek közül, és fogalmazzák meg ezek relevanciáját a választott specializáció vonatkozásában!

A könyv 11. fejezete a szociálpszichológia témáját járja körül. Válasszanak ki egy szociálpszichológiai kísérletet és fogalmazzák meg, hogy az Önök életében milyen relevanciája van ennek.

A könyv 11. fejezete a szociálpszichológia témáját járja körül. Válasszanak ki egy színes diagrammot vagy színes ábrát, és fogalmazzák meg, hogy az Önök életében milyen relevanciája van ennek.

#### **Kötelező irodalom:**

Zimbardo/Johnson/McCann: Pszichológia mindenkinek 1-3 kötetek. Libri kiadó 2017-2008.

Pléh Csaba (2006): A tanulás tanulása és az egész életen át tanulás a pszichológus szemével. *Pedagógusképzés*. 4. sz. 3-4. 5-19.

Mócz Dóra: Felkészítés az élethosszig tartó tanulásra. In: Bábosik István, Torgyik Judit (Szerk.): *Pedagógusmesterség az Európai Unióban*. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 29-46.

Memorandum az élethosszig tartó tanulásról: <http://csikianyak.ma/wp-content/uploads/2011/02/memorandumEU.pdf>

Fiatalkutatók az LLL-ről: [https://issuu.com/tka\\_konyvtar/docs/uzenet\\_a\\_palackban\\_issuu\\_xs](https://issuu.com/tka_konyvtar/docs/uzenet_a_palackban_issuu_xs)

Tempus

közalapítvány

összegzés:

[https://tka.hu/docs/palyazatok/lllt\\_tamogato\\_eszkozrendszer\\_issuu\\_xs.pdf](https://tka.hu/docs/palyazatok/lllt_tamogato_eszkozrendszer_issuu_xs.pdf)

**Ajánlott irodalom:**

A Memorandumon túl (Magyarország stratégiája):

[https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/hungary/lifelong-learning-strategy\\_hu](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/hungary/lifelong-learning-strategy_hu)

**Tantárgyfelelős: Dr. Majorosi Anna**

**Oktató(k): Dr. Majorosi Anna,**

<b>Tantárgy neve: Stratégiai és teljesítményközpontú foglalkoztatás</b>		<b>Kreditszáma:3/ 5 / 2</b>	<b>Kódja:KN417 KN475 KN489</b>
<b>Óratípus:</b>		<b>Értékelés:</b>	
Előadás		Kollokvium	
Szeminárium x		Gyakorlati jegy x	
Gyakorlat		Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható):			
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>			
<b>A tantárgy célja:</b>			
<p>A hallgatók hatékony és tudatos álláskeresővé, majd sikeres munkavállalóvá váljanak.</p> <p>Az oktatás során az oktatási-képzési célkitűzéseknek megfelelően folyamatosan törekedni kell arra, hogy a hallgató – mint a munkaerőpiac jövőbeni szereplője – az egyéni jellemzők és adottságok, illetve a szakképzettség és a karriercélok összeegyeztetésével magas szinten képes legyen saját személyes hatékonyságának fejlesztésére és ezáltal a munkaerőpiaci keresleteknek való megfelelésre.</p> <p>A hatékony álláskereső érdekében, a szakmai önéletrajz-elkészítés különböző technikáinak elsajátítása és az álláskeresői stratégiák és taktikák ismertetése mellett fontos célkitűzés az álláskeresői technikák gyakoroltatása, az egyéni jellemzők/adottságok, képességek, készségek, szakképzettség, karriercélok és a munkaerő-piaci helyzet összefüggéseinek vizsgálata.</p> <p>A tantárgy további célja, hogy a hallgatók betekintést kapjanak a munka világával kapcsolatos ismeretekbe, legyenek tisztában az aktuális munkaerő-piaci helyzettel és a foglalkoztatási trendekkel, szerezzenek alapvető munkajogi ismereteket, melynek birtokában képesek lesznek az alkalmazás formájának és a munkaszerződés tartalmának áttekintésére is.</p>			



**Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):**

A munkaerőpiaccal és az álláskereséssel kapcsolatos alapismeretek megszerzése, hatékony írásbeli és szóbeli kommunikációs elsajátítása.

## **K.2. Habitus, attitúd**

K.2.1. a gazdasági-társadalmi folyamatok közötti összefüggések differenciált és rendszerszemléletű értelmezése, az értelmiségi elhivatottság alapértékei alapelvei gyakorlatban

K.2.4. A kulturális eltérések megértése

**K.6. Kutatási, innovációs és minőségi írástudás, minőségfejlesztés, a legjobb gyakorlathoz való hozzájárulás, művelődési program, szervezeti és társadalmi innováció**

K.6.1. Társadalmi tagozódás, területi, etnikai folyamatok kutatása, trendelemzés, a művelődésszervezés környezete

K.8.10. Elfogadja és elismeri az életpálya-tervezés fontosságát. Elsajátította az élethosszig tartó tanulás, életpályatervezés lehetőségeit, feltételeit, eszközeit és módszereit, a kapcsolódó tudásanyagot.

### **A tantárgy tartalma:**

1. Bevezetés, tematika ismertetése, követelmények
2. Szakmai önismeret tréning, hatékony interperszonális kommunikáció, tárgyalási technikák
3. Az önfejlesztés szükségessége, a karriercélok esetleges módosítása, korrekciója
4. A munka világa (foglalkoztatási formák, munkajog alapismeretek, aktív álláskeresés aktív kezelése és munkaerő-piaci szolgáltatások)
5. Munkaerő-piaci alapfogalmak, közgazdasági összefüggések.  
A munkaerőpiac aktuális helyzete, foglalkoztatási trendek.
6. A foglalkoztatás lehetséges formái.
7. Munkaerőpiaci szolgáltatások.  
Az alkalmazás munkajogi kérdései, a munkaszerződés tartalma és szabályai.
8. Hatékony álláskeresés módszerei és eszközei (önéletrajz, motivációs levél, interjú), álláskeresési szolgáltatások és szervezetek
9. Álláskeresési technikák. A marketing szemléletű állásvadászat, hirdetések.  
Jelentkezés a meghirdetett pozícióra, az álláspályázat elkészítésének módszerei.  
Az önéletrajz elkészítése és különböző típusainak bemutatása.
10. A felvételi beszélgetésre való felkészülés. Hogyan nyerjük el a számunkra legvonzóbb állást?
11. A felvételi beszélgetésen való viselkedés és megjelenés legfontosabb elemei. A béralku.
12. Egyéni karrier tanácsadás

### 13. Összegzés, számonkérés

#### **Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:**

egyéni és csoportos munka

#### **Előtanulmányi feltételek:**

#### **Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:**

a) *a mintatanterv* szerint haladók számára:

nappali tagozaton: a félév során az órák rendszeres látogatása, a gyakorlati feladatok elvégzése, önéletrajzi, valamint motivációs levél írása és referátum tartása

levelező tagozaton: a félév során a konzultációk rendszeres látogatása, a gyakorlati feladatok elvégzése, (önéletrajz, motivációs levél)

b) a *vizsga- vagy pótkurzusos* hallgatók számára:

a tematikában szereplő témák on-line konzultációval támogatott áttekintése, a gyakorlati feladatok elvégzése

c) *egyéni tanulmányi rend* szerint haladók számára

a tematikában szereplő témák on-line konzultációval támogatott áttekintése, a gyakorlati feladatok elvégzése

#### **Értékelés:**

Gyakorlati jegy

Minden esetben elégtelen osztályzat jár plagizált dolgozat esetén.

Elégtelen gyakorlati jegy: Amennyiben az órákról 20%-nál többet hiányzik, vagy a gyakorlati feladatok közül legalább kettőt nem végez el.

Elégséges gyakorlati jegy: A gyakorlati feladatokat hiányosan, sok hibával végzi, az órán passzívan vesz részt.

Közepes gyakorlati jegy: Az órán kevésbé motivált, a gyakorlati feladatokat pedig több hibával végzi.

Jó gyakorlati jegy: A gyakorlati feladatokba hiba csúszik, de ezek nem számottevőek, az órán többnyire motiváltan, aktívan vesz részt.

Jeles gyakorlati jegy: Az órán aktív, motivált, érezhetően foglalkozik a témával, a feladatokat mindig időben, körültekintően, hibátlanul elvégzi.

**A tantárgyért felelős szervezeti egység:**

Kulturális Tanulmányok Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 150**

**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszama és részletezése:**

prezentáció elkészítése, anyaggyűjtés, állásbörzéhez kapcsolódó terepgyakorlat

**Kötelező irodalom (5 db):**

Munkaerőpiaci ismeretek, álláskeresési technikák (Szerk: Zsigmond Csaba és Szép Zsófia) EKTF Líceum Kiadó, Eger, 1998.

Richard N. Bolles: Karrieriránytű. Álláskeresők és pályamódosítók kézikönyve. HVG Könyvek, Budapest, 2013.

Ajánlott irodalom:

Pintér Zsolt: Hogyan csináljunk karriert? Horton Books Kiadó, Budapest, 2001.

Vámosi Tamás: munkaerőpiaci ismeretek, PTE, Pécs, 2013.  
<http://digitalia.lib.pte.hu/books/vamosi-tamas-munkaero-piaci-ismeretek-pecs-pte-feek-2013/pdf/vamosi-tamas-munkaero-piaci-ismeretek-pecs-pte-feek-2013.pdf>

Budavári-Takács Ildikó: Az önismeret és a döntések szerepe a pályaeépítésben. SZRMKK, Székesfehérvár, 2009. [http://tvk.munka.hu/c/document\\_library/get\\_file?uuid=8cc527dd-051d-483e-9341-c0932efc2c06&groupId=65957](http://tvk.munka.hu/c/document_library/get_file?uuid=8cc527dd-051d-483e-9341-c0932efc2c06&groupId=65957)

**Tantárgyfelelős:** Dr. Malatyinszky Szilárd

**Oktatók:** N. Kovács Tímea

<b>Tantárgy neve: Belső kommunikáció</b>		<b>Kreditszáma: 3</b>	<b>Kódja: KN516</b>
<b>Óratípus:</b>		<b>Értékelés:</b>	
<u><b>Előadás</b></u>		<u><b>Kollokvium</b></u>	
Szeminárium		Gyakorlati jegy	
Gyakorlat		Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>			
<b>A tantárgy célja:</b>			
<p>A hallgatók sajátítsák el a belső kommunikáció elméleti alapjait, értsék helyét és szerepét a szervezetben belül, illetve kapcsolatát más szervezeti egységekkel, különös tekintettel a humán erőforrás egységre. Ismerjék meg a belső kommunikációs folyamatokat, kategóriákat, eszközöket, illetve azok működését, sajátosságait. Tanulják meg a cégmárkázás szerepét és alapjait, ismerjék meg az Employer Branding technikáit. Tudják, mi a változásmenedzsmentben a belső kommunikáció szerepe.</p>			
<b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak kompetenciatáblája alapján):</b>			
<b>a, Tudása:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri és érti a humán erőforrás szerepét a gazdasági és intézményi szervezetekben.</li> <li>• Érti, miből áll össze a vállalati kultúra.</li> <li>• Ismeri a fontosabb belső kommunikációs eszközöket.</li> <li>• Érti a változásmenedzsment lényegét és szerepét.</li> <li>• Ismeri az Employer branding lényegét, szerepét és technikáit.</li> </ul>			

**b, Képességei:**

- Képes értő módon beilleszkedni a vállalati és intézményi kommunikációba.
- Képes kommunikációval elősegíteni a változásmenedzsmentet.
- Képes proaktívan befolyásolni a vállalati kultúrát.
- Képes felvázolni egy cégmárkázási stratégiát.
- Felkészült a szakmai csapatmunkára, különösen a HR-re és a kommunikációs csapattal való együttműködésben.
- Képes kommunikációval együttműködni a cégvezetéssel különleges helyzetekben (pl. sztrájk, vagy gyárbezárás).

**c, Attitűdje:**

- Érzékeny és nyitott az alkalmazottak szociális problémáira. elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett.
- Elkötelezett a társadalmi egyenlőség, a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett.

**d, Autonómiája és felelőssége:**

- Átérzi a felelősséget az alkalmazottak és a menedzsment közötti viszony formálásában.
- Munkája során törekszik az önálló gondolkodásra, a kritika- és véleményformálásra.

**A tantárgy részletes tartalma:**

12. Vállalati stratégia, kommunikációs stratégia, HR stratégia
13. A vállalati kultúra, és azok fő tényezői: alkalmak, hősök, ünnepek, szabályok, értékek
14. A belső kommunikáció céljai és feladatai
15. Belső kommunikáció és a HR kapcsolata (értékek, identitás, képzések, tréningek)
16. A cég, mint márka a belső kommunikációban – Employer branding, az EB technikái
17. A belső kommunikáció és a vállalati hierarchia
18. Vertikális és horizontális információáramlás
19. Belső kommunikációs eszközrendszer / Személyközi technikák
20. Belső kommunikációs eszközrendszer /Személytelen technikák
21. Belső kommunikációs eszközrendszer / rendezvények
22. Változásmenedzsment és belső kommunikáció
23. Válságmenedzsment és belső kommunikáció

### **Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:**

Az előadások vita- és gondolatindító jellegűek, az előadásokon a vitára, problémamegoldásra, az érvek-ellenérvek felsorakoztatására, a tények szelektálására, valós gyakorlati tapasztalatok megbeszélésére, az összefüggések átlátására, felismerésére törekszünk.

Mindezt konkrét példákkal, esetekkel és az ezekről készült dokumentumok bemutatásával érjük el.

### **Előtanulmányi feltételek:**

### **Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:**

Órákon való részvétel, csoportos projektmunkában való aktív részvétel, esettanulmány elkészítése

### **Értékelés:**

Elégtelen:

Ha a hallgató nem látogatja az órákat, a vizsgafeladatokra adott egyetlen válasz sem elfogadható / vagy a feleletből az alapfogalmak hiányos ismerete derül ki.

Elégséges:

A vizsgán egyetlen kérdés elfogadható szintű, s nincsenek benne alapvető hibák.

Közepes:

A hallgató tudása a nagyobb alapkérdésekben elfogadható szintű, s nincsenek benne alapvető hibák.

Jó:

A vizsgafeladatok megoldása magas szintű, s nincsenek benne nagyobb tartalmi hibák.

Jeles:

A vizsgakérdés megoldása magas szintű, kreatív, pontos tárgyismeretről tanúskodik.

**A tantárgyért felelős szervezeti egység:** Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 60**

**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

**Kötelező irodalom:**

Órai prezentáció

- Dr. Sós Péter János: #mindennapiPR – Gyakorlati Public Relations a webkorszakban (Belső kommunikáció c. fejezet)
- Geert Hofstede: Kultúrák és szervezetek

**Ajánlott irodalom:**

- Az MPRSz Employer branding szakosztályának közleményei

<https://www.mprsz.hu/employer-branding-tagozat/>

**Tantárgyfelelős:**

**Oktató:** Szondy Réka

--

<b>Tantárgy neve:</b> Üzleti kommunikáció	<b>Kreditszáma:</b> 5	<b>Kódja:</b> KO816
--	-----------------------	---------------------

<b>Óratípus:</b> Előadás Szeminárium Gyakorlat	<b>Értékelés:</b> <u>Gyakorlati jegy</u>
---	---

<p><b>A tantárgy célja:</b></p> <p>A hallgató legyen képes az integrált üzleti kommunikáció megértésére és használatára – ezen belül a márkának, mint a cégnek-terméknek-szolgáltatásnak-személynek-településnek unikális jellegét kifejező és egészét megjelenítő kommunikációs egységnek a kezelésére. A hallgatók a kurzus végére átlátják a márkáépítés folyamatát, és képesek a márka megfelelő eszközökkel történő kommunikálására. Legyen képes a reklámozás és a médiamix fogalmának, használt eszközeinek és technikáinak megismerésére és használatára.</p> <p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek:</b></p> <p>Tudása:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ismeri és érti az integrált üzleti kommunikáció fogalmát – nem csak a marketingkommunikációban, hanem a corporate, a social és a válság-kommunikációs területeken is.</li><li>• Ismeri a márkázás és a médiamix szerepét és sajátosságait.</li><li>• Érti a márka-image mérési technikáit.</li></ul> <p>Képességei:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Képes komplett kampányokban gondolkodni.</li><li>• Képes átlátni az összefüggéseket az egyes elemek költség- és hatékonyságvonzataiban.</li><li>• Képes kritikusan szemlélni az idegen kampányokat.</li><li>• Felkészült a szakmai csapatmunkára az egyes részlegek együttműködésében.</li></ul> <p>Attitűdje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Érzékeny a ROI szemléletre.</li><li>• Az egyes elemek összefüggéseit komplexen nézi.</li></ul> <p>Autonómiaja és felelőssége:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Munkáját a cége (megbízója) iránti felelősséggel, elméleti és gyakorlati megalapozottsággal végzi és képviseli.</li><li>• Munkája során törekszik az önálló gondolkodásra és kritika és-véleményformálásra.</li></ul>
--



## **A tantárgy tartalma:**

A tárgy elsősorban az integrált üzleti kommunikáció komplex szemléletét, működési mechanizmusát és hatékonysági értékelését tartalmazza. Ezen belül különös figyelmet fordít a márkastratégiákra és a kommunikáció különféle területeire, a POE elv alkalmazásával. A tárgy kiemelten foglalkozik a reklámok típusaival, a célközönséghez illesztett médiamix összeállításának technikáival.

## **A tantárgy tartalma kontaktórák szerinti bontásban:**

1. Az integrált kommunikáció fogalma, előnyei
  - a. POE, PESO
  - b. Alapfogalmak. A márka köznevesedése
2. Márkaértékek, márkaígéretetek és márkatípusok (esernyő, elválasztott-szétszóró, saját márka, Second Branding)
3. Rebranding
4. Piactípusok és márkakommunikáció, márkaépítés
  - a. Márkaérték, márkaeltérítés
  - b. Márkavédelem
  - c. Márkahűség
  - d. A márkák jövője, márkák az X és Y és Z generáció számára
5. Personal Branding
6. Települési márkázás
7. Médiamix alapfogalmak, alapismeretek
  - a. ATL-BTL, 360°, elérés, költségek
  - b. reklámfunkciók
8. Influencerek szerepe a médiamixben
9. Az egyes reklámhordozók sajátosságai (reklámkészítés és -befogadás)
  - a. „Hagyományos” reklámhordozók
  - b. On-line technikák, mixek, mobilkommunikáció és kiterjesztett valóság a márkázásban
  - c. Gerilla-reklámok
10. A társadalmi célú hirdetés
11. Kulturális reklám, a sztárpar mixei
12. Kampánytervezés, a hatékonyság mérése

## **Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:**

Csoportos megbeszélések, példavideók és -filmek, fogalommagyarázatok.

## **Előtanulmányi feltételek:**

A Marketing alapjai és a PR stratégia tárgyak megfelelő elsajátítása

## **Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:**

Az aláírás feltétele az órák látogatása, az órai feladatok elvégzése, megfelelő záró dolgozati eredmény elérése. A késedelmes feladatteljesítés, a rendszeres hiányzás az aláírás megtagadását vonja maga után.

Követelmények levelező és távoktatás tagozaton:

Órákon való aktív részvétel.

A kurzust záró dolgozat zárja, ahol ugyanazokat a kérdéseket kell megválaszolni, mint a nappali tagozatos hallgatók esetében.

### **Záró dolgozat:**

A feladatsor 4-5 esetleírásból áll, amelyekhez megoldandó feladatok társulnak. A sikeres megoldásokhoz szükséges a tárgyi tudás, valamint a kompetenciákban megcélzott kampányszemlélet.

### **Értékelés:**

Elégtelen:

Ha a hallgató nem látogatja az órákat (legfeljebb 3 hiányzás fogadható el a mulasztott feladatok pótlása mellett), a dolgozatában egyetlen válasza sem elfogadható / vagy az alapfogalmak hiányos ismerete derül ki.

Elégséges:

A dolgozatban egyetlen kérdés elfogadható szintű, s nincsenek benne alapvető hibák.

Közepes:

A hallgató tudása a nagyobb alapkérdésekben elfogadható szintű, s nincsenek benne alapvető hibák.

Jó:

A dolgozat megoldása magas szintű, s nincsenek benne nagyobb tartalmi hibák.

Jeles:

A feladatok megoldása magas szintű, kreatív, pontos tárgyismeretről tanúskodik.

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 60**

### **Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

60 – Reklámelemzések, márkakutatások, hatékonysági számítások otthoni elvégzése (főként csoportokban)

### **A tantárgyért felelős szervezeti egység:**

Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék

**Kötelező irodalom:**

- Papp-Váry Árpád: A márkanév ereje; Dialóg Campus 2013.
- Sas István: Reklám és pszichológia a webkorszakban 4.0, Kommunikációs Akadémia, 2018.
- Incze Kinga – Péntes Anna: A reklám helye 2.0 – <http://www.areklamhelye.hu/letoltes.html>

**Ajánlott irodalom:**

- Sas István: Reklám a jóért. Kommunikációs Akadémia, 2010.
- Suzanne Bosze Irving: A marketingtervezés gyakorlati útmutatója
- Papp-Váry Árpád: Országmárkázás

**Tantárgyfelelős:** Dr. Sós Péter János

**Oktató:** Dr. Sós Péter János

<b>Tantárgy neve: Tehetségmenedzsment</b>		Kreditszáma: 2	Kódja: KN439
<b>Óratípus:</b>	<b>Értékelés:</b>		
Előadás	Kollokvium		
Szeminárium	<u>Gyakorlati jegy</u>		
<u>Gyakorlat</u>	Alíírás		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>			
<p><b>A tantárgy célja:</b> Megismertetni a hallgatókkal a különböző tehetségfelfogásokat, a tehetségmenedzsment alapelveit és a különböző gyakorlati megnyilvánulásait</p> <p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények</b> (a szak kompetenci táblája alapján):</p> <p><b>w) tudása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendelkezik a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, nemzetgazdasági és nemzetközi összefüggéseinek ismeretével, a releváns gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra vonatkozóan.</li> <li>- Ismeri az erőforrásokkal, ezen belül az emberi erőforrásokkal való gazdálkodás fogalmait, összefüggéseit, korszerű eljárásait, tervezési, elemzési és értékelési módszereit.</li> <li>- Ismeri az emberierőforrás-gazdálkodás szervezeti és információs rendszerét, azok működését, döntés-előkészítésben játszott szerepét, és kapcsolódását a többi funkcionális területhez.</li> <li>- Ismeri a kompetenciák fejlesztésének az egyéni és szervezeti képességekre gyakorolt hatását, az emberi tőkebefektetések és hozamok vizsgálatát.</li> </ul> <p><b>x) képességei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Követi és értelmezi a világgazdasági, nemzetközi üzleti folyamatokat, a gazdaságpolitika és a szakterület szerint releváns, kapcsolódó szakpolitikák, jogszabályok változásait, azok hatásait, ezeket figyelembe veszi elemzése, javaslatai, döntései során.</li> <li>- Képes az emberierőforrás-gazdálkodás legújabb szakmai ismereteit önállóan megérteni</li> </ul>			

és munkája során alkalmazni.

- Képes a gazdaság különböző területein működő szervezetekben, illetve vállalkozásokban az emberi erőforrások alkalmazásával és fejlesztésével kapcsolatos tervezési, szervezési, irányítási és ellenőrzési feladatok ellátására.

#### **y) attitűdjei**

- A minőségi munkavégzés érdekében problémaérzékeny, proaktív magatartást tanúsít, projektben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező.

- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására. Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére, ebben munkatársaival való együttműködésre.

- Nyitott és befogadó az emberierőforrás-gazdálkodással kapcsolatos új ismeretek és változások iránt.

- Döntéseinél - a jogszabályi előírások betartásán túl - figyelembe veszi ez etikai normákat, empatikusan jár el, és szem előtt tarja a társadalmi felelősségvállalás szempontjait.

- Elkötelezett multikulturális környezetben történő megbízható, minőségi munkavégzés iránt.

- Törekszik a szakmai és személyes kompetenciáinak fejlődését szolgáló önképzésre.

#### **d) autonómiája és felelőssége**

- Szakmai feladatai megoldása során önállóan választja ki és alkalmazza a megfelelő módszereket.

- Kapcsolatát szakterületének képzett szakembereivel és a többi szervezeti egység vezetőivel, tagjaival az együttműködés és felelősség jellemzi.

- Önállóan azonosítja képzési, fejlődési igényeit, szervezi szakmai és általános fejlődését.

#### **A tantárgy tartalma:**

1. Mi a tehetség
2. A tehetséggondozáshoz kapcsolódó főbb pszichológiai elméletek
3. A tehetség kritériumai és összetevői
4. Tehetség és deviencia
5. Tehetség és intelligencia
6. A pozitív pszichológia hatása a tehetséggondozásra
7. Tehetség és kreativitás összefüggései
8. Tehetségfelfogások- és modellek
9. Nemzeti tehetség program
10. Tehetségmenedzsment folyamata
11. Tehetségmenedzsment és a HR kapcsolata
12. Talent Management and Rewards Study
13. Ösztönzés elmélete és gyakorlata
14. Teljesítmény és TÉR

## 15. A tehetséggondozás főbb útjai

**Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:** előadás és a témában fellelhető kutatási eredmények, releváns gyakorlati megoldások bemutatása.

**Előtanulmányi feltételek:** nincsenek

**Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):**

**Értékelés:**

A prezentáció és a beadott dolgozat 50-50%-ban számít az értékelésbe és a gyakorlati jegy minősítésébe.

**Kontaktórán – röviden – bemutatandó választható/javasolt feladatok, amelyek arra az alapvetésre épülnek, hogy mindenki tehetségnek számít:**

Milyen középiskolás vagy egyetemi tapasztalatai vannak a tehetséggondozásról?

Cégénél alkalmaznak-e tehetséggondozó programot/projektet?

Melyek egy Ön számára vonzó cég vonzerejének összetevői?

Mely tényezők jelentik az Ön munkahelyén a legnagyobb megtartóerőt?

Milyen kompetenciaportfóliók számítanak megítélése szerint versenyképesnek a munkaerőpiacon?  
(Akár egy választott iparágban vagy régióban vagy életkorban.)

Véleménye szerint okos emberek is csődbe vihetnek egy céget?

Saját cégénél van-e valamilyen tehetségfelfogás?

Mennyire tartja inspirálónak vagy éppen nyomasztónak tehetséges emberek között dolgozni?

Voltak-e tehetsége fejlődése során elakadások? Mi volt a nehézség? Mit tett a leküzdésükre?

Megítélése szerint tehetségkészletének/kompetenciakészletének hány százalékát használja ki?

Milyen területen mutatkozik meg tehetsége?

Az Ön személyes környezetében mely tényezők játszottak fontos szerepet a tehetsége kibontakoztatásában (család, kortársak, iskola, munkahely stb.)?

Mit gondol, milyen erősségei származnak a génekből?

Kik a példaképei és miért?

A tehetségmenedzsment témakörében megírt szakdolgozat releváns elemeinek bemutatása!

Kire hasonlítana legszívesebben, s milyen szempontból?

Munkahelyi tapasztalatai alapján milyen ismervei vannak egy jó tehetséggondozó mentornak?

Milyen tehetséggondozó programban vett részt, s milyen eredménnyel?

Ön vagy cége milyen tehetséggondozó programot támogatott?

Hogyan jellemezné az Ön énmárkáját, saját brandjét? Milyen üzenetet közvetít környezete számára saját brandje?

Mi inspirálja, hogy extra tanulási erőfeszítést tegyen?

Mutassa be legfőbb sikereit? Eddig elért eredményei közül mire a legbüszkébb?

Milyen regionális vagy országos tehetséggondozó programot ismer? Hogyan tudják ezeket a cégek támogatni?

Milyen főbb motivációs eszközöket/megoldásokat ismer? Ezek közül melyek az Önre legnagyobb hatással bíró elemek? Elemezze saját motivációját!

Melyek azok a (belső és/vagy külső) drive-k, amelyek magasabb és tartós teljesítmény nyújtására sarkallják?

**Vagy bármi más, ami tartalmilag illeszthető a tárgyhoz!**

**A tantárgyért felelős szervezeti egység:** Kulturális Tanulmányok Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):** 60

**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszama és részletezése:**

A kontaktórán (az online jelenléti órán) – rövid, lehetőleg személyes –, a tehetségmenedzsment témakörével összefüggő téma/eset/szituáció/álláspont stb. bemutatása ÉS a tematikával összefüggő beadandó dolgozat határidőre történő elkészítése.

**Kötelező irodalom:**

Balogh Gábor: Tehetséggondozás, -menedzsment, -áramlás, Pécsi Tudományegyetem, Közgazdaságtudományi Kar, Pécs, 2021.

Henczi Lajos: Tudásmaraton. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2011., 60. – 62. o.

Henczi Lajos: Felnőttképzési és intézményi menedzsment. Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest, 2014., 241. –270. o.

**Ajánlott irodalom:** a témával illeszkedő online források

**Tantárgyfelelős:** Dr. Mócz Dóra

**Oktató:** Dr. Malatyinszki Szilárd

<b>Tantárgy neve:</b> Területfejlesztés, regionális munkaerő-gazdálkodás	<b>Kreditszáma:</b> 3	<b>Kódja:</b> KN401
<b>Óratípus:</b> Előadás	<b>Értékelés:</b> Kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható):		
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>		
<p><b>A tantárgy célja:</b> Megismertetni az Európai Unió és Magyarország téma szerinti elveit. Bemutatni a magyar közigazgatás és területfejlesztés kapcsolatát, valamint a területfejlesztés és foglalkoztatás összehangolásának gyakorlatát.</p> <p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények</b> (a szak KKK-ja alapján):</p> <p>Tájékozottság kialakítása a területfejlesztés fogalmainak körében. Jártasság kialakítása a munkaerő gazdálkodás területfejlesztési elvű támogatási rendszerében. Alkalmasság erősítése a foglalkoztatási pályázatok körében.</p> <p><b>A tantárgy tartalma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Magyarország EU csatlakozása</li> <li>• 2 Az EU regionális rendszere (NUTS)</li> <li>• 3 Az EU pénzügyi alapjainak rendszere</li> <li>• 4 Az EU területfejlesztési politikája</li> <li>• 5 Magyarország területfejlesztési rendszere</li> <li>• 6 Területfejlesztés, területrendezés, településfejlesztés</li> <li>• 7 EU-s és hazai forrású pályázatok rendszere</li> <li>• 8 Az EU foglalkoztatáspolitikája, foglalkoztatási paktumok</li> <li>• 9 Területfejlesztés és a foglalkoztatás összekapcsolódása</li> <li>• 10 A magyar területfejlesztés aktualitásai</li> </ul>		



**Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:**

Előadás prezentáció alkalmazásával. A tanórák menete tanári előadásokra épülő témavezetés. Egy-egy témakörben a hazai gyakorlatból példák bemutatása és elemzése. Kiegészítő jelleggel egyéni gyakorlati feladat alkalmazása, önálló hallgatói munkaként.

A hallgatói értékelés az alkalmazott pedagógiai módszerhez igazodóan történik. A félévzáró jegy feltétele az egyéni feladat elkészítése. A kollokvium témazáró dolgozat és vizsga kombinációjával valósul meg.

**A tantárgyért felelős szervezeti egység:**

Kulturális Tanulmányok Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):** kb. 90 óra, illetve órarendhez igazodó

**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

Egyéni feladatként a hallgatóknak egy konkrét foglalkoztatást érintő pályázatot kell értelmezni, bizonyítva a témakörön belüli jártasságot. Értelmezni kell a foglalkoztatási pályázat célját, formai szabályait és az emberi erőforrás gazdálkodás szempontú hasznosságát.

**Kötelező irodalom:**

1. Szigeti Ernő: Terület- és településfejlesztési ismeretek  
Budapest, Magyar Közigazgatási Intézet 2006.
2. 1996. évi XXI. törvény a területfejlesztésről és területrendezésről

**Ajánlott irodalom:**

3. Faragó László: A területfejlesztés fogalomrendszere
4. Rechnitzer János-Lengyel Imre: A regionális tudomány két évtizede Magyarországon,  
Akadémia 2009

**Tantárgyfelelős:** Szabó Gábor

**Oktató:** Szabó Gábor

<b>Tantárgy neve:</b>		<b>Kreditszáma: 5</b>	<b>Kódja: KN365</b>
Emberi erőforrás-gazdálkodás esettanulmányok  (Munkaügyi kapcsolatok rendszere)			
<b>Óratípus:</b>	Gyakorlat	<b>Értékelés:</b> Gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható):			
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>			
<b>A tantárgy célja:</b>			
Megismertetni az „esettanulmány” módszer elvi és gyakorlati lehetőségeit. Jártasságot kialakítani a legfontosabb alkalmazott formák felismerésében és igényt ébreszteni azok alkalmazására.			
<b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):</b>			
Emberi erőforrás menedzsment feladatokhoz kapcsolódó készségek erősítése. Motivált magatartás kialakítása az önálló probléma elemzés iránt.			
Jártasság kialakítása az esettanulmányozási módszerek körében.			
<b>A tantárgy tartalma:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Esettanulmány fogalomköre, leggyakoribb alkalmazási területei.</li> <li>• 2 Az esettanulmány jellemzői, alapkategóriái (különleges, kritikus, példa értékű)</li> <li>• 3 Típus kategóriák értelmezése (esetleírás, esetfelvétel, esetmagyarázat, esetelemzés)</li> <li>• 4 Feltáró és magyarázó jelleg közötti különbségek.</li> <li>• 5 Esettanulmányozás lehetőségei az emberi erőforrás gazdálkodás területén.</li> </ul>			

- 6 Módszerek felismerésének gyakorlása.
- 7 Esetpéldák, életpéldák.
- 8 Ismeretek gyakorlása dokumentum filmekén keresztül.

**Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:**

Témavezetés prezentáció alkalmazásával. Egy-egy témakörben a hazai gyakorlat oldaláról példákkal alátámasztott elemzések. Kiegészítő jelleggel egyéni gyakorlati feladat készítése, önálló hallgatói jártasság fejlesztéséhez. Készségfejlesztés valós gyakorlati példákon keresztül.

**A tantárgyért felelős szervezeti egység:**

Kulturális Tanulmányok Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):**

**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszama és részletezése:**

Egyéni feladatként egy foglalkoztatási témájú dokumentumfilm elemzése. Értelmezni kell a látott helyzet okát, a fő probléma jellegét, az emberi erőforrás területén alkalmazott megoldási módszereket. Saját véleménnyel minősíteni kell az alkalmazott gyakorlatot.

Értékelés az egyéni feladat tartalmának írásos összegzése és kiselőadással történő bemutatása.

**Kötelező irodalom:**

- Kathleen M. Eisenhardt: Esettanulmány-kutatásból származó elméletek felépítése

**Ajánlott irodalom:**

- Károliny Mártonné: Az emberi erőforrások menedzselése
- Ernst és Young: A menedzser kézikönyve / Amit a vezetésről tudni érdemes

**Tantárgyfelelős:** Szabó Gábor

**Oktató(k):** Szabó Gábor

<b>Tantárgy neve: Szabadon választott 2</b>		<b>Kreditszáma: 5</b>	<b>Kódja: KN431</b>
<b>Konfliktus – stressz – kiégés</b>			
<b>Óratípus:</b>		<b>Értékelés:</b>	
<u>Előadás</u>		<u>Kollokvium</u>	
Szeminárium		Gyakorlati jegy	
Gyakorlat		Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>			
<b>A tantárgy célja:</b>			
A hallgatók			
<b>A tantárgy tartalma:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) A konfliktus fogalma, lehetséges megközelítései, szinterei.</li> <li>(2) Konfliktusok a személyközi kommunikációban</li> <li>(3) Kultúraközi kommunikáció. Konfliktusok a különböző kultúrák interakciója során.</li> <li>(4) Csoportközi konfliktusok. Együttműködés és ellentétek a csoportban</li> <li>(5) Konfliktuskezelési módok. Személyközi és csoportközi konfliktusok és az agresszió csökkentése (észlelés és reakciók megváltoztatása, empátia, bizalom, asszertív kommunikáció, mediáció, tárgyalás)</li> <li>(6) Milyen a konfliktuskezelési stratégiám? Milyen csapattípus vagyok? Milyen a kommunikációs stílusom? Önismereti kitekintés</li> <li>(7) Konfliktustűrési képesség</li> <li>(8) Munkakörnyezet – környezetpszichológia</li> <li>(9) Fáradtság, monotonia, telítődés – fáradtságvizsgálatok</li> </ol>			

- (10) Munkahelyi stressz és faktorai, stressztűrő képesség
- (11) Burn-out, bore-out – kiégés, unalom a munkahelyeken
- (12) Összefoglalás

**Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:**

előzetes ismeretfelmérés, félévvégi tudásszint-felmérés, adott témakörök csoportos és önálló feldolgozása

**Előtanulmányi feltételek: nincsenek**

**Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):**

1. Az előadások látogatása (3 hiányzás lehetséges).
2. 15-20 perces referátum, mely az egyeztetett témakör szakirodalmi feldolgozását és a témához kapcsolódó önálló mini kutatás (kérdőív, interjú) eredményeit egyaránt magában foglalja

**Értékelés:**

Az aláírás feltétele az előadások látogatása. A vizsgajegy a hallgató órai előadásának eredménye.

Elégtelen:

A hallgató nincs tisztában az alapvető terminológiával, szakirodalmi ismeretekkel, illetve az előadáson elhangzott alapismeretekkel. Elégtelen jegy jár, ha a hallgató nem adja meg felhasznált forrásait.

Elégséges:

A hallgató csak a legalapvetőbb terminológiával és a legalapvetőbb elméletek elemi tartalmával van tisztában, ám azokat alkalmazni, azokból következtetéseket levonni nem képes.

Közepes:

Kisebbségi segítséggel, rávezetéssel minden lényegi tartalmat képes visszaadni, a szakirodalmat és az előadás anyagát megfelelő részletességgel ismeri, ám önállóan, kreatívan csak nehezen tudja használni az ismereteit.

Jó:

A hallgató apróbb hiányosságokkal, apróbb hibákkal képes összefogottan, lényegre törően, minden fontos részletre kitérően ismertetni a tétel témáját, a szakirodalmat, az előadás anyagát, a terminológiát jól ismeri.

Jeles:

A hallgató képes kreatívan alkalmazni az elméleti ismereteket, meggyőző tárgyi tudással rendelkezik, magabiztosan és pontosan interpretálja a szakirodalmat, az előadás anyagot, jól ismeri a terminológiát, folyamatosan, önálló koncepció alapján képes az ismereteket összefoglalni.

**A tantárgyért felelős szervezeti egység: Kulturális Tanulmányok Tanszék**

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):**

**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

Szakirodalom feldolgozása, önálló mini kutatás végzése, prezentáció készítése

**Kötelező irodalom:**

Béres István – Tamás Pál – Szijártó Zsolt: A konfliktusról. In: Béres István – Horányi Özséb (szerk.): Társadalmi kommunikáció. Budapest, 2001.

Barcy Magdolna: Konfliktusok és előítéletek: a vonzások és taszítások világa. Budapest, 2012.

Dr. Füredi Júlia: Elég! Kiegészít, most hogyan tovább? Budapest, 2021.

Klein Sándor: Munkapszichológia a 21. században. Budapest, 2018. (8. és 9. fejezet), 505-654.

**Ajánlott irodalom:**

Lovas Zsuzsa- Herczog Mária: Mediáció, avagy a fájdalommentes konfliktuskezelés. Budapest, 1999.

Hidak egymáshoz. Empátia, kommunikáció, konfliktuskezelés. Budapest, 2011.

Sue Hadfield – Gill Hasson: Asszertivitás. Hogyan érvényesítsük sikeresen az érdekeinket? Budapest, Scolar, 2012.

**Tantárgyfelelős: N. Kovács Tímea**

**Oktató: N. Kovács Tímea**

<b>Tantárgy neve: Mentori óra 1, 2, 3,4, 5, 6</b> kérdései		<b>Kreditszáma</b> : -	<b>Kódja:</b> KN402,411,412,42 0,427 432
<b>Óratípus:</b>  Előadás 4 óra/hét  <u>Szeminárium</u>  Gyakorlat	<b>Értékelés:</b>  Kollokvium  Gyakorlati jegy  <u>Aláírás</u>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>			
<b>A tantárgy célja:</b>  A tárgy célja, hogy a hallgatók tanulmányaik során támogatást kapjanak aktuális tanulmányi feladataik teljesítéséhez, szakmai és általános kompetenciáik fejlesztéséhez.			
<b>Fejlesztendő kompetenciaterületek</b>  <b>Tudás:</b> A mentori órán a nem tantárgyasítható általános kompetenciák fejlesztése történik. A hallgatók megismerik a felsőoktatási lét jellemzőit, tanulási és önismereti technikákat, az egyénileg, illetve párban, csoportban szervezett tanulás, valamint a tanulóközösségek működésének kapcsolatát. Rendelkeznek információval a választott szak tipikus munkaköreiről, megismerik a szakterület etikai normáit és szabályait, a sikeres munkakeresés technikáit (portfólió, CV, LinkedIn). A mentori óra tartalmát a mentortanár és a mentorált csoport hallgatói közösen alakítják ki a fentiek tükrében minden félévben. Az órák iskolán kívül is megtartásra kerülhetnek (közösségépítő programok, céglátogatások, konferencia-részvétel, webinárium, szakmai előadások pl.).  Az esetleges portfóliós feladatokat a Moodle rendszerbe kell feltölteni.			
<b>Képesség:</b> Képes a tanuló szervezet működtetésében való támogató részvételre, irányítás mellett. Képes önállóan, önkritikára épülő tervet készíteni a pályafutásához szükséges tudások, képességek, attitűdök hiányainak a felszámolására, a tanulásban elért eredményekre támaszkodva. Portfóliós feladatokhoz kapcsolódóan folyamatosan fejleszti szövegértési és szövegproduktív képességét, önállóan készít írásos elemzéseket, elvégzett feladatait szakmai közönség előtt bemutatja szóban és írásban. Ismeri, megkülönbözteti és alkalmazza az info-kommunikációs eszközöket, hálózatokat és funkciókat a szakterületén folyó tanuláshoz, feladatainak hatékony és korszerű megoldásához. Képes az információs technológián alapuló írásbeli és szóbeli kommunikációban fejleszteni alkalmazói tudását.			



Képes a projekt alapú munkavégzésre, rendelkezik a munkamegosztásra épülő együttműködési képességgel, látja a közös sikerhez való egyéni hozzájárulásokat

**Attitűd:**

Készen áll a támogató erőforrások folytonos keresésére, szakmai felelőssége és tudása fejlesztésére. A folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.

Érti és elfogadja, hogy a kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak.

Képviseli a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét. Igénye van az Európán kívüli kultúrák megismerésére.

**Autonómia és felelősség:**

Rendelkezik személyes és szociális kompetenciákkal: a másokhoz való alkalmazkodás és a másokkal való együttműködés képességével.

Felelősséget vállal egyének és csoportok szakmai fejlődéséért.

Képes a projekt alapú munkavégzésre, rendelkezik a munkamegosztásra épülő együttműködési képességgel, látja a közös sikerhez való egyéni hozzájárulásokat. Önmotiváció, és a saját célok megértése. Erős munka etika, és saját karrierjükért való felelősség megértése. Nyitottság, tanulni akarás, konstruktív visszajelzések elfogadási képessége fejlődik. Bizalmi kapcsolat és viselkedés, hitelesség megteremtése.

**A tantárgy tartalma:**

**1. év súlypontjai: szakmai és felsőoktatási orientáció**

- részvétel az Origó héten,
- a felsőoktatási életforma kialakítása,
- a KJF rendszereinek (Neptun, Moodle, ügyfélszolgálat) és szabályzatainak megismerése,
- tanulmányi előmenetelében jelentkező problémák esetén mentori segítség,
- saját tanulási terv készítése, kitérve a nyelvtanulásra is,
- mentori igényre, a hallgató portfóliót készít,
- könyvtár használati ismeretek, adatbázisok megismerése
- részvétel a tematikus heti programokon
- egyéni konzultációk hallgatói kérésre

**2. év súlypontjai: szakmai elmélyülés**

- a specializálódás reflektálása,
- a tanulási terv reflektálása, szükség esetén módosítása, különös tekintettel a nyelvtanulásra,
- mobilitás (Erasmus) előkészítése,
- kiemelkedő teljesítmény esetén a TDK előkészítése,
- a harmadéves gyakorlati tevékenység megismerése, döntések mérlegelése

- részvétel a tematikus heti programokon
- egyéni konzultációk hallgatói kérésre

### **3. év súlypontjai: munkaerő-piaci ismeretek (a hallgató karrier tanácsadást kap)**

- a szakdolgozat, portfólió elkészítése
- a gyakorlati tevékenységhez (gyakorló helyek) kapcsolódó problémák reflektálása,
- munkaerő-piaci ismeretek, a szakhoz kapcsolódó tipikus munkakörök megismerése,
- felkészülés a speciális munkahelyi elvárásokra,
- felkészülés a záróvizsgákra,
- a portfólió exportálása munkavállalásra alkalmas formába
- részvétel a tematikus heti programokon
- egyéni konzultációk hallgatói kérésre

### **Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:**

Megbeszélés, vita, online előadások, egyéni foglalkozások

### **Előtanulmányi feltételek:**

A tárgy felvétele előzetes BA kurzus teljesítését nem feltételezi.

### **Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is)**

A Neptunban rögzítik a mentori tevékenységhez kapcsolt kurzus teljesítését/nem teljesítését. A mentor teljesítettnek minősíti a kurzust, ha a hallgató elvégezte és feltöltötte a számára előírt portfóliós feladatokat, a mentori kurzushoz kapcsolt egyéb feladatokat (pl. önkéntes munka), az adott félév során legalább havonta egy alkalommal részt vett a mentori foglalkozásokon.

A mentor és a hallgatók a moodle rendszerbe töltik fel anyagaikat.

### **Pót- és vizsgakurzus, valamint kedvezményes tanrend esetében**

A követelmény megegyezik a részidős képzéssel

A tantárgy aláírással zárul

### **A tantárgyért felelős szervezeti egység:**

**KJE Jólleti kabinet**

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccel): -**

**Kötelező irodalom:**

**Ajánlott irodalom:**

**Tantárgyfelelős: Butor Klára**

**Oktatók:** Butor Klára, Dr. Mócz Dóra, Dr. N Kovács Tímea, Szabó Gábor, Szondy Réka, Malatyinszky Szilárd

<b>Tantárgy neve:</b> <b>Sport, kultúra, munkahelyi jóllét 1-4.</b>		<b>Kreditszáma 1</b>	<b>Kódja: SK001, SK002, SK003, SK004</b>
<b>Óratípus:</b>		<b>Értékelés:</b>	
Előadás <input type="checkbox"/>		Kollokvium <input type="checkbox"/>	
Szeminárium		Gyakorlati jegy	
<b>Gyakorlat</b> <input checked="" type="checkbox"/>		<b>Aláírás</b> <input checked="" type="checkbox"/>	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>			
<b>A tantárgy célja:</b>			
Az egészséges életvitel kialakítása és az ellene ható akadályok lebontása (fizikai egészség, mentális egészség, emocionális jól-lét), a jól-lét forrasszükségleteinek előteremtése. Megalapozza a hallgatók társadalomismereteinek gyakorlat- és eredményközpontú kialakítását.			
A rekreáció érdekében végzett minden olyan kulturális, társas, játékos és mozgásos tevékenység megismerése, melyet a napi fő elfoglaltság által okozott fáradtság, feszültség feloldása, a testi-lelki-szellemi teljesítőképeség helyreállítása, fokozása érdekében tenni tudnak a hallgatók. Fizikai és mentális egészséghez szükséges technikák elsajátítása.			
A tárgy alkalmas arra, hogy a hallgatók társadalmi jól-lét projekt keretében megismerkedjenek a társadalmi haladás napjainkban fontos kérdéseivel, képesek legyenek a felelős állampolgár, közösségi polgár, szervezeti polgár viselkedések kialakítására. A hallgatók szakterületük viselkedési és szakmai jellemzőit is képesek a társadalmi haladás nézőpontjába állítani, tudatosan alakíthatják a szakmai területeket, az életpálya legfőbb jellemzőit.			
<b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):</b>			
<b>Képesség:</b> Képes a gazdasági-társadalmi folyamatok és a kultúra jelenségvilága közötti összefüggések differenciált és rendszerszemléletű értelmezésére.			

Alkalmas az emberi viselkedés differenciált észlelésére és befolyásolására.

**Attitűd:**

Érti és elfogadja, hogy a kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak.

Képviseli a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét.

Igénye van az Európán kívüli kultúrák megismerésére.

Igénye van a sportágak kipróbálására és az egészséges életmód kialakítására

**Autonómia és felelősség:**

Rendelkezik személyes és szociális kompetenciákkal: a másokhoz való alkalmazkodás és a másokkal való együttműködés képességével.

Képes emberi kapcsolataikban humánus és etikus viszonyulásra, felelősséget vállal egyének és csoportok szakmai fejlődéséért.

Nyitott a magyar és más kultúrák háttérére.

**Az elsajátítandó általános kompetenciák:**

Ismeri az egyénileg, illetve párban, csoportban szervezett tanulás, valamint a tanulóközösségek működésének kapcsolatát.

Képes a tanulók szervezet működtetésében való támogató részvételre, irányítás mellett.

Készen áll a támogató erőforrások folytonos keresésére, szakmai felelőssége és tudása folytonos fejlesztésére.

A folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.

Feladatokhoz kapcsolódóan folyamatosan fejleszti szövegértési és szövegproduktív készségét. Képes önállóan írásos elemzések elkészítésére, elvégzett feladatainak szakmai közönség előtti bemutatására szóban és írásban.

Képes az információs technológián alapuló írásbeli és szóbeli kommunikációban fejleszteni alkalmazói tudását.

Képes a projekt alapú munkavégzésre, rendelkezik a munkamegosztásra épülő együttműködési képességgel, látja a közös sikerhez való egyéni hozzájárulásokat.

Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

Rendelkezik azokkal a tudásokkal, képességekkel, attitűdökkel, amelyek szakmáját az állampolgári műveltség meghatározott köréhez kötik.

**A tantárgy tartalma:**

A 4 félév legfontosabb témái:

1. félév: az egészség dimenziói és a szubjektív jól-lét
2. félév: a sport helye a társadalomban
3. félév: a sport történetének legfontosabb pillanatai
4. félév: a munkahelyi jól-lét aspektusai

**Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:**

egyéni és csoportmunka

**Előtanulmányi feltételek:**

-

**Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):** A kurzust vezető oktató követelménye alapján.

**Értékelés:**

aláírás

Kurzusonként: írásbeli beszámoló

**A tantárgyért felelős szervezeti egység:**

KJE Jól-léti Kabinet, Sportiroda

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal): 30 óra**

**Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszama és részletezése:**

Kurzusonként eltérő, szemeszterek elején meghatározott

**Kötelező irodalom (5 db): Kurzusonként eltérő**

**Ajánlott irodalom (5 db): Kurzusonként eltérő.**

**Tantárgyfelelős: Butor Klára**

**Oktatók: Butor Klára, Kass László**

<b>Tantárgy neve:</b> Tematikus hét 1-6.	<b>Kreditszáma: -</b>	<b>Kódja:</b> KN506,507,508,5 09,510,511
<b>Óratípus:</b> Előadás Szeminárium <b>Gyakorlat</b>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium Gyakorlati jegy <b>Alíírás</b>	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar: -		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható): kötelező		
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>		
<p>A tematikus hét teljesítése nappali tagozaton kötelező.</p> <p>A tematikus hét keretében minden szemeszterben többféle program közül választhatnak a hallgatók:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- minden félévben egy adott téma köré felfűzött központi egyetemi programokon, előadásokon vehetnek részt a hallgatók (hazai és nemzetközi előadókkal)</li><li>- illetve az adott szakhoz kapcsolódóan a tanszék is szervez szakmai programokat, beszélgetéseket, workshopokat, filmvetítéseket stb. Ezeket az oktatók, mentorok és hallgatók aktív közreműködésével tervezzük, neves gyakorlati szakemberek meghívásával, bevonásával.</li></ul> <p>A tematikus hetek aktuális menetéről, a teljesítés feltételeiről a Moodle felületen tájékozódhatnak.</p> <p><b>A tantárgyért felelős szervezeti egység:</b> Kulturális Tanulmányok Tanszék</p>		
<b>Tantárgyfelelős:</b> az adott évfolyam mentora		

<b>Tantárgy neve:</b> Emberi erőforrások szakmai gyakorlat		<b>Kreditszáma:</b> 20	<b>Kódja:</b> KN448
<b>Óratípus:</b>	Gyakorlat	<b>Értékelés:</b> Gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható):			
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>			
<p><b>A tantárgy célja:</b></p> <p>Személyügyi szakemberként dolgozó, vagy annak készülő szakemberek számára tudatosítani feladatkörük szervezeti helyét, összefoglalni a feladatrendszerét, elemezni és gyakoroltatni azok főbb elemeit.</p> <p><b>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):</b></p> <p>Tudatosság kialakítása a feladatkör illetékességét illetően.</p> <p>Jártasság kialakítása az alkalmazott munkamódszerek főbb elemei között.</p> <p>Hozzáértés erősítése a személyügyi feladatok alkalmazásában.</p> <p>Gyakorlottság kialakítása a standard jellegű feladatok esetén.</p> <p>Tájékozottság biztosítása HR-s informatikai programok hasznosságáról.</p> <p><b>A tantárgy tartalma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 EEG alapfogalmai, fő feladatai</li> <li>• 2 EEG jogi környezete (Alaptörvény, Mtv, egyéb törvények)</li> <li>• 3 EEM értelmezése, kiépítettsége, feladatai</li> <li>• 4 EEG ügyvitele, dokumentumai</li> <li>• 5 Toborzás, kiválasztás gyakorlata, módszerei</li> <li>• 6 Dolgozói elégedettség és egyéb szempontok</li> <li>• 7 Gyakorlás, példa elemzés, tesztek</li> <li>• 8 Konkrét vállalati tapasztalatok szerzése</li> </ul>			



**Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:**

A kompetencia alapú képzés a jellemző, mely a felnőttképzésben teljesítőképes tudást, a megszerzett tudásnak és a személyiség meglévő adottságainak-készségeinek adott környezetben való alkalmazási képesség és szándék erősítését jelenti.

Fogalom értelmezés tudatosságának erősítése gyakorlati példákkal. Jártasság és magabiztosság erősítése egyéni feladatokon keresztül.

**A tantárgyért felelős szervezeti egység:**

Kulturális Tanulmányok Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):****Kontaktórán kívül elvégzendő feladatok óraszámja és részletezése:**

A tartalmi témák értelmezését elősegítő otthoni feladatok kerülnek a tanulmányi időszak ideje alatt kiadásra, melyekben néhány oldalas házi dolgozatként a hallgatók a saját munkahelyükön tapasztalható témakör iránti gyakorlatot értékelve bizonyítják szakmai hozzáértésüket.

Toborzási feladatok önmagukra alkalmazása egyéni és csoportos szerepléseken keresztül.

**Kötelező irodalom:**

Karoliny Mártonné, Farkas Ferenc, Poór József, László Gyula: Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv

- Nemeskéri Gy-Fruttus I.L: Emberi erőforrások fejlesztésének módszertana
- Lévai Z-Bauer J: A személyügyi tevékenység gyakorlata
- Szemes László-Virágh Rudolf: Személyügyi ismeretek
- Lévai Zoltán: Az emberi erőforrás menedzsment megújulási szükségletei

**Ajánlott irodalom:**

Emberi erőforrás gazdálkodás. Szerk.: MATISCSÁKNÉ LIZÁK MARIANNA. Közrem.: CSORDÁS TAMÁS. Budapest, Complex,

- Klein Sándor-Graf P.-Wacher: Kézikönyv a korszerű személyügyi munkához, WEKA Szakkiadó Kft. (2000)

LÉVAI ZOLTÁN – POÓR JÓZSEF. Budapest, Szókratész

- Átalakuló emberi erőforrás menedzsment, Szerk.: POÓR JÓZSEF.
- Emberi erőforrás tervezés és munkakör-elemzés Szerk.: Szászvári Karina ELTE Bp.
- Dr. Bokodi Márta: Kiválasztási és interjútechnikák. Budapest, 2014. Magyar Közszerzői Társaság

**Tantárgyfelelős:** Szabó Gábor

**Oktató(k):** Szabó Gábor

<b>Tantárgy neve:</b>	<b>Kreditszáma:</b>	<b>Kódja:</b>
Társadalmi felelősségvállalás, CSR	2	KO815
<b>Óratípus:</b>	<b>Értékelés:</b>	
Előadás x	Kollokvium	x
Szeminárium	Gyakorlati jegy	
Gyakorlat	Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): mintatanterv szerint		
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint		
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:		
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint		
A tantárgy besorolása: (kötelező, kötelezően választható, szabadon választható):		
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>		
<b>A tantárgy célja:</b>		
A tantárgy megismerteti a hallgatókkal az üzleti etika és a felelős vállalati működés elméleti alapjait, a szervezeti kultúra és menedzsmentfilozófia összefüggéseit.		
<b>A tantárgy tartalma:</b>		
A tantárgy megismerteti a hallgatókkal az üzleti etika és a felelős vállalati működés elméleti alapjait. Tárgyalja az üzleti etika fogalmát, jellegét. Érinti a társadalmi igazságosság elméleteit, a szervezet és az állam kapcsolatának etikai kérdéseit, a szervezet környezeti és társadalmi felelősségének kérdéseit.		

A szervezet külső kapcsolatainak etikus működése mellett szó lesz az etikáról, mint a vállalati intézményesítésének eszközéről is, az etikai kódex alkalmazásáról, az érintettek érdekeit figyelembe vevő menedzsment modelljeiről, a felelős vállalati működés kommunikációjáról, a vállalat és az alkalmazottak kapcsolatáról, a globalizáció etikai következményeiről és a multinacionális vállalatok etikai problémáiról.

Témakörök:

31. Bevezetés, alapvető fogalmak: szervezeti kultúra, üzleti etika, CSR
32. Szervezet – szervezeti kultúra: hazai és globális színterek
33. CSR és menedzsmentfilozófia, a CSR fejlődéstörténete
34. A CSR belső dimenziói: a munkavállalókat érintő társadalmilag felelős gyakorlatok
35. A CSR külső dimenziói: a szervezet és társadalmi környezete
36. Az üzleti etika fogalma
37. A szervezet és az állam kapcsolatának etikai kérdései
38. A szervezet külső kapcsolatainak etikus működése
39. Az etikai kódex
40. A felelős vállalati működés kommunikációja, díjak, rangsorok
41. A globalizáció etikai következményei és a multinacionális vállalatok etikai problémái
42. Összegzés

#### **Az alkalmazott felsőoktatás-pedagógiai módszerek:**

egyéni kutatás, esettanulmányok vizsgálata, csoportmunka

#### **Előtanulmányi feltételek: --**

#### **Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tételek felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):**

Prezentáció készítése, írásbeli vizsga

#### **Értékelés:**

Az aláírás feltétele az órai prezentáció elkészítése.

Elégtelen vizsgajegy

A hallgató nem ismeri az elméleti fogalmak túlnyomó részét. Nincs tisztában a meghatározó elméletekkel, koncepciókkal. Elégtelen kollokviumi jegy jár, ha a hallgató a kollokviumon meg nem engedett segédeszközt használ.

Elégséges vizsgajegy

A hallgató csak a legalapvetőbb terminológiával és a legalapvetőbb elméletek elemi tartalmával van tisztában, ám azokat alkalmazni, azokból következtetéseket levonni nem képes, a kollokviumon a kérdések 51-70%-ára ad megfelelő választ.

#### Közepes vizsgajegy

A hallgató a szakirodalmat és az előadás anyagát megfelelő részletességgel ismeri, ám önállóan, kreatívan csak nehezen tudja használni az ismereteit, teljesítménye 71-80% közé esik.

#### Jó vizsgajegy

A hallgató az elméleti fogalmakban és a tananyagban apró hiányosságokkal, de magabiztosan kiismeri magát. Képes azokat apróbb hibákkal, de összefogottan, lényegre törően, minden fontos részletre kitérően ismertetni, teljesítménye 81-90%-ot mutat.

#### Jeles vizsgajegy

A hallgató képes a szakirodalmat és az órai anyagot intelligensen, magabiztosan és pontosan értelmezni. A megszerzett ismereteket elemzésekben is képes alkalmazni, teljesítménye 91-100% közötti.

#### **A tantárgyért felelős szervezeti egység:**

Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék

**A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra: 60**

#### **Kötelező irodalom:**

Braun Róbert: Vállalati társadalmi felelősségvállalás. A vállalatok politikája. Budapest, Akadémiai Kiadó, 2016.

Suzanne Benn – Dianne Bolton: CSR iránytű. Atlantis Press, 2015.

Csurgó Ottóné (szerk.): Üzleti etika, SALDO 2010, Budapest

Boda Zsolt - Radácsi László: Vállalati etika, BKE Vezetőképző Intézet, Budapest, 1997

Tóth Gergely: A Valóban Felelős Vállalat, KÖVET Kiadó, 2007.

#### **Ajánlott irodalom:**

Zsolnai László: Ökológia, gazdaság, etika, Helikon, 2001.

Barakonyi Károly, Borgulya Istvánné: Vállalati kultúra, Nemzeti Tankönyvkiadó

Szegedi Krisztina: Üzleti etika a gyakorlatban, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2011

Pataki György-Radácsi László: Alternatív kapitalisták, Új Paradigma Kiadó, 2000.

Kindler-Zsolnai (szerk.): Etika a gazdaságban, Keraban Kiadó 1993

**Tantárgyfelelős:** Dr. Sós Péter János

<b>Tantárgy neve:</b>		<b>Kreditszáma* 10</b>	<b>Kódja: KN 449</b>
<b>Szakedolgozati konzultáció</b>			
<b>Óratípus:</b>		<b>Értékelés:</b>	
Előadás		Kollokvium	
Szeminárium x		Gyakorlati jegy x	
Gyakorlat		Aláírás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 7			
A tantárgy meghirdetésének gyakorisága: mintatanterv szerint			
Az oktatás nyelve, ha nem magyar:			
A tantárgy előtanulmányi követelményei: mintatanterv szerint			
A tantárgy besorolása: kötelező			
A tantárgy órarendi beosztása: <a href="http://www.kodolanyi.hu/neptun/">http://www.kodolanyi.hu/neptun/</a>			
<p>A tantárgy célja:</p> <p>A tantárgy célja hogy segítséget nyújtson a szakdolgozat mint tudományos munka elkészítéséhez. Ennek érdekében a hallgató témavezetőjével áttekinti a szakdolgozat készítésének lépéseit, a kutatás módszertani bevezetést követően szó lesz a szakdolgozat mint tudományos munka tagolásáról tartalmi és forma követelményeiről,</p> <p>Fejlesztendő kompetenciaterületek, tanulási eredmények (a szak KKK-ja alapján):</p> <p>A tantárgy oktatásának félében fejlesztendő általános kompetencia – szakmai írásbeliség fejlesztése</p> <p>Szakmai kompetenciák szakmai ismeretrendszer birtokában a különböző információ források felhasználásával a szakmai problémák több szempontú megközelítése és megoldása.</p> <p>A kurzus végére a hallgatók képesek lesznek szakdolgozatuk tudományos elvárásoknak megfelelő elkészítésére.</p> <p>A tantárgy tartalma:</p> <p>Egyéni konzultáció a választott témavezetővel.</p> <p>Előtanulmányi feltételek:</p> <p>-</p> <p>Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei (kollokvium esetén a tétel felsorolása és a vizsga értékelési szempontjai is):</p> <p>Aláírást kap, aki szakdolgozatát elkészíti, és feltölti a <a href="http://szakdolgozat.kodolanyi.hu">szakdolgozat.kodolanyi.hu</a> rendszerbe.</p>			

A projektszeminárium érdemjegye megegyezik a témavezető által a szakdolgozatra adott érdemjeggyel.

#### Értékelés:

A félév értékelése az írásbeli munkák (zárthelyi dolgozatok, illetve kutatási eredmények) valamint az írásbeli szóbeli kollokvium minősítése alapján együttesen történik.

#### Elégtelen kollokviumi jegy

A hallgató nem ismeri az elméleti fogalmak túlnyomó részét. Nincs tisztában a meghatározó elméletekkel, koncepciókkal. Elégtelen kollokviumi jegy jár, ha a hallgató a kollokviumon meg nem engedett segédeszközt használ.

#### Elégséges kollokviumi jegy

A hallgató csak a legalapvetőbb terminológiával és a legalapvetőbb elméletek elemi tartalmával van tisztában, ám azokat alkalmazni, azokból következtetéseket levonni nem képes.

#### Közepes kollokviumi jegy

A hallgató a szakirodalmat és az előadás anyagát megfelelő részletességgel ismeri, ám önállóan, kreatívan csak nehezen tudja használni az ismereteit.

#### Jó kollokviumi jegy

A hallgató az elméleti fogalmakban és a tananyagban apró hiányosságokkal, de magabiztosan kiismeri magát. Képes azokat apróbb hibákkal, de összefogottan, lényegre törően, minden fontos részletre kitérően ismertetni.

#### Jeles kollokviumi jegy

A hallgató képes a szakirodalmat és az órai anyagot intelligensen, magabiztosan és pontosan értelmezni. A megszerzett ismereteket elemzésekben is képes alkalmazni.

A tantárgyért felelős szervezeti egység: Kulturális Tanulmányok Tanszék

A tantárgy teljesítéséhez szükséges átlagos hallgatói munkaóra (kreditszám szorozva harminccal):  
300 óra

#### Kötelező irodalom:

Falus Iván: Kutatásmódszertan

A szakdolgozat irodalomjegyzékében szereplő a témavezetővel egyeztetett irodalom.

#### Ajánlott irodalom:

Kutatásmódszertan témakörben cikkek, tanulmányok

Tantárgyfelelős: Dr. Mócz Dóra

Oktatók: konzulens tanárok