

I. A szakirányú továbbképzés neve: vezető óvodapedagógus szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

II. A szakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:

III. A létesítést engedélyező határozat ügyiratszám: OH-FHF/176-6/2009.

IV. A létesítő intézmény neve: Szent István Egyetem mint a Tessedik Sámuel Főiskola általános jogutódja

V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:

1. **A szakirányú továbbképzés megnevezése:** vezető óvodapedagógus szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak
2. **A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** szakvizsgázott vezető óvodapedagógus
3. **A szakirányú továbbképzés képzési területei:** pedagógusképzés képzési terület
4. **A felvétel feltételei:**
Óvodapedagógus alapképzési szakon szerzett szakképzettség
5. **A képzési idő:** 4 félév
6. **A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 120 kredit
7. **A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:**

A) Kötelező ismeretkörök

A kötelező ismeretkör célja, hogy a hallgató egységben lássa a közoktatás rendszerét, és az értelmiségi létéhez szükséges olyan közigazgatási, jogi, vezetési, minőségfejlesztési ismerettel rendelkezzen, mellyel nagymértékben segíti a helyi nevelési programmal dolgozó közoktatási intézmények öngazgatási, önfejlesztési, önmeghatározói feladatainak ellátását.

A képzés során elsajátítható kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek

A gyakorlati tevékenységük tapasztalataira építve a pedagógus ismeri

- a pedagógus munkaköröket, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatokat, és tudja a kötelezettségeit, jogait;
- a törvények hierarchikus rendszerét, utána tud nézni a számára fontos szabályozásoknak;
- az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeit, azok alkalmazási lehetőségeit;
- azt, hogy az óvodák szervezeti kultúráját miként lehet fejleszteni;
- az intézmények eredményes irányítását, kompetenssé válik a vezető munkájának elemzésére;
- és tudja a közoktatásban kötelező minőségfejlesztési munkafolyamatokat, s így tudatosan együttműködik a nevelőtestületével a tervező, javító, beavatkozó szervezetszintű fejlesztésekben;

- az EU munkáját, szervezeti felépítését;
- és érti a társadalmi változások és a közoktatás összefüggéseit.

Személyes adottságok, készségek

A képzést elvégző pedagógus képes

- különböző konfliktusmegoldó stratégiákat alkalmazni;
- a nevelési programjukban leszabályozott értékek szerint nevelni;
- együttműködni a nevelőtestületével;
- különböző folyamatszabályozásokba kompetensen beleszólni;
- alkalmazni a szervezeti fejlesztésekben a PDCA logikát;
- készség szinten tájékozódni az intézményét érintő jogszabályokban;
- átlátni a közoktatásban történő folyamatokat;
- a team munkához szükséges kooperációra.

Rendelkezik

- önismerettel, sikerorientáltsággal és önértékelési képességgel, személyes felelősségérzettel, minőség tudattal, fejlett kommunikációs képességekkel;
- társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel, feladatvállalással, egészséges életvitellel;
- a csoportban való munkavégzés, a kollegialitás és hatékonyság, munkaszervezés készségével;
- emberismerettel, humánus szemlélettel, a permanens művelődés igényével és képességével;
- az egyetemes emberi és nemzeti értékek, erkölcsi normák igényelte felelősségérzettel.

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben

Minden óvodában dolgozó óvodapedagógus a kapott ismereteket közvetlenül tudja alkalmazni a napi munkájában. A kapott készségekkel nagymértékben segítheti az intézményi demokratikus szemlélet kialakulását, valamint az intézményeken belüli fejlesztési folyamatokban való tudatos részvétel.

B) A választott ismeretkörök

A képzés célja, hogy olyan középvezetőket, vezetőket képezzen, akik a törvényi előírásokat jól ismerve képesek egy intézményt arra készíteni, hogy önmagát igazgassa, s a benne dolgozó személyek önfelelőssége kialakulhasson, ennek érdekében az óvodapedagógusok rendszerlátó képessége fejlődni tudjon. Fontos, hogy a képzésben résztvevő hallgatók jól ismerjék a közoktatás rendszerét, a decentralizált irányítás által legitimált alternatív nevelési rendszereket.

A képzés során elsajátítható kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek

A képzést elvégző pedagógus ismeri

- a vezetői feladatokhoz szükséges tanügy-igazgatási, munkaügyi és gazdálkodási, szakmai minőségügyi feladatokat;
- a szakmai vezetéshez szükséges ismereteket: az értékrendszer – nevelési tartalmak és tevékenységrendszer összefüggéseit;
- az egyén testi-lelki igényessége, életmódja, életminősége mint alapvető érték szerepét a nevelésben;
- a morális fejlődés, a magatartás és jellemformálás tartalmi dimenzióit – az erkölcsi nevelés módszereit;

- a műveltség korszerű értelmezését, forrásait, a műveltség átszarmaztatásának funkcióit;
- az egyén és a közösség kapcsolatrendszerét; az én és a társas kompetenciára, a személyiség autonómiájára vonatkozó értékek fejlesztésének módjait;
- az esztétikum szerepét az ember életében és a nevelésben;
- a nevelés – személyiségformálás diszkrét és indirekt módszereit; a személyesség, a bizalom, az intimitás, az elfogadás szerepét a pedagógus és gyermek kapcsolatában;
- a nevelés tervezésének módjait, szintjeit.

Személyes adottságok, készségek

A képzést elvégző pedagógus képes

- a nevelélméleti ismereteit szakszerűen kifejezni, és azokat a szakirodalommal a neveléstudomány eredményeivel alátámasztani;
- a legjelentősebb hazai és nemzetközi pedagógiai irányzatokat, az alternatív nevelési koncepciókat értelmezni, adaptálni, alkotó módon feldolgozni;
- feltárni a gyermekek iskoláskor előtti tapasztalatait, képességeik szintjét, a családi nevelés értékeit;
- a nevelőmunka tervezésének, szervezésének irányítására, szakszerű elemzésére és értékelésére.

Rendelkezik

- önismerettel, önértékelési képességgel;
- az egyénnel és csoportokkal történő sikeres kommunikációt, kapcsolatteremtést segítő képességekkel;
- értékválasztási és értékátadási képességekkel;
- szakmai tekintély és hitelesség kialakításának megteremtéséhez szükséges személyiségjegyekkel.

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben

A végzett hallgató pályázhat óvodavezetői állás betöltésére. Vállalhat helyettesi feladatokat. Irányíthatja az óvoda munkaközösségét. Elláthatja az óvoda minőségvezetői feladatát is.

8. A képzés főbb tanulmányi területei és arányai – elméleti alapozó tárgyak

A) Kötelező ismeretkörök: 55 kredit

Általánosan alapozó ismeretek: 29 kredit

(Vezetési ismeretek; Közigazgatási, jogi és államháztartási ismeretek; Minőségirányítási alapismeretek; Tanügyigazgatási ismeretek; Európai Unió ismeretek)

Szakmai alapozó ismeretek: 17 kredit

(Pedagógus szerepek, pedagógus etika; Szervezetfejlesztés; A differenciálás pedagógiája; Andragógia; Pedagógiai kutatómódszertan)

Gyakorlati képzés és készségfejlesztés: 9 kredit

(Kommunikációs technikák; Szegregáció, integráció; Mentálhigiénés alapismeretek)

B) Választott ismeretkörök: 55 kredit

Általánosan alapozó ismeretek: 24 kredit

(Vezetés, nevelés irányítása; Vezetéslélektan; Személyiségfejlesztés; Családpedagógia; Nevelési rendszerek)

Szakmai alapozó ismeretek: 17 kredit

(Az óvoda szakmai irányítása; Óvodaigazgatási ismeretek; Óvodai gazdálkodási ismeretek; Pályázatírás; Ember és bölcsélettan)

Gyakorlati képzés és készségfejlesztés: 12 kredit

(Pedagógiai mérés, értékelés; Retorika)

Szakedolgozati konzultáció: 2 kredit

9. A szakedolgozat kreditértéke: 10 kredit