

**MÉRÉSI- ÉRTÉKELÉSI FELADATOKRA ÉS PEDAGÓGUS-SZAKVIZSGÁRA  
FELKÉSZÍTŐ SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK  
KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI**

- 1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:** Mérési- értékelési feladatokra és pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak
- 2. A szakirányú továbbképzésben szerzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** Szakvizsgázott pedagógus mérési-értékelési szakterületen

**3. A szakirányú továbbképzés besorolása:**

**3.1 Képzési terület szerinti besorolás:** Pedagógus képzési terület

**3.2. A végzettségi szint szerinti besorolás:**

**3.2.1.** ISED 1997 szerint: A5

**3.2.2.** ISED 2011 szerint: alapképzési szint esetén 6, mesterképzési szint esetén 7

**3.2.3.** az európai képesítési keretrendszer szerint: alapképzési szint esetén 6, mesterképzési szint esetén 7

**3.2.4.** a magyar képesítési keretrendszer szerint: alapképzési szint esetén 6, mesterképzési szint esetén 7

**3.3. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:**

3.3.1. ISCED 1997 szerint: 762 3.3.2.

3.3.2 ISCED-F 2013 szerint: 0923

**4. A felvétel feltételei:**

a) Tanítói és/vagy főiskolai szintű tanári oklevél, valamint 3 év közoktatásban szerzett szakmai gyakorlat.

b) Egyetemi szintű tanári oklevél, valamint 3 év közoktatásban szerzett szakmai gyakorlat.

**5. A képzési idő, félévekben meghatározva:** 4 félév.

**6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 120 kredit.

**7. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):**

**7.1. A képzés célja:**

A pedagógusi tevékenység ellátásához szükséges jogi, közigazgatási és közoktatási, vezetési-szervezési, minőségfejlesztési elméleti és gyakorlati ismeretek elmélyítése, a legújabb ismeretekkel történő megújítása, mely segíti a helyi nevelési programmal dolgozó köznevelési intézmények öngazgatási, önfejlesztési, minőségbiztosítási és önmeghatározói feladatainak ellátását. A képzés célja továbbá nevelés és oktatás folyamatában és annak különböző szintjein az ellenőrzési, mérési-értékelési és reflektív feladatok ellátására való felkészítés, a különböző értékelési modellek, formák, eszközök,

módszerek és technikák használatának elsajátítása, az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazását, a reflektivitást és az önértékelés fejlesztését elősegíteni.

## **7.2. Szakmai kompetenciák:**

### **7.2.1. Tudás:**

A hallgató ismeri:

- a pedagógiai kutatás metodikai módszereit, és ezeket a szakma szabályainak megfelelően alkalmazza intézményi, csoportos, illetve egyéni pedagógiai diagnózis készítésében;
- az egyes tanulók személyiségének, tudásának, képességeinek, a tanulói szervezetek működésének, az oktatási programok és módszerek hatékonyságának megismeréséhez szükséges, tudományosan megalapozott mérési és értékelési modelleket, módszereket, technikákat, melyek lehetővé teszik a közoktatási intézmény, mint szervezet működésére vonatkozó teendők ellátását, valamint az országos kompetencia-mérések iskolai jelentőségének elemzését;
- a pedagógus-munkaköröket, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatokat, tudja a kötelezettségeit, jogait;
- a törvények hierarchikus rendszerét, utána tud nézni számára fontos szabályozásoknak;
- az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeit, azok alkalmazási lehetőségeit;
- tudja, miként lehet fejleszteni az óvodák/iskolák szervezeti kultúráját;
- a köznevelésben kötelező minőségfejlesztési munkafolyamatokat, és így tudatosan együttműködik a nevelőtestületével a tervező, javító, beavatkozó szervezetszintű fejlesztésekbe;
- az EU munkáját, szervezeti felépítését;
- a társadalmi változások, a köznevelés összefüggéseit;

### **7.2.2. Képességek:**

A hallgató képes:

- a szaktudományi tudás felhasználásával a tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztésére: képes az adott szakterületen szerzett tudását tantervi, műveltségterületi összefüggésekbe ágyazni, ennek alapján a tanulók tudományos fogalmainak, fogalomrendszerének fejlődését elősegíteni;
- az elsajátított tudás alkalmazásához szükséges készségeket kialakítani, szakterületének az egészség védelmével és fejlesztésével való összefüggéseit felismerni;
- az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák hatékony fejlesztésére: a kereszttantervi kompetenciák, különösen az olvasás-szövegértés, információfeldolgozás, a tanulási szokások és készségek, az alapvető gondolkodási műveletek, a problémamegoldó gondolkodás folyamatos fejlesztésére, a tanulók előzetes tudásának, iskolán kívül megszerzett ismereteinek és készségeinek, valamint az iskolában elsajátított tudásának integrálására, az önálló tanulás képességeinek megalapozására, fejlesztésére, a tanulók testi-lelki-szellemi egészségének fejlesztésére;
- a tanulási folyamat szervezésére és irányítására: változatos tanítási-tanulási formák kialakítására, a tudásforrások célszerű kiválasztására, hatékony tanulási környezet kialakítására;

- a pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazására: a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelésére, a különböző értékelési formák és eszközök használatára, az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazására, az önértékelés fejlesztésére;
- a tanulók számára fejlődésükről az önértékelést és önbecsülést elősegítő módon a rendszeres és alapos visszacsatolást biztosítani;
- különböző értékelési eljárások alkalmazására, a tanulók teljesítményeinek, fejlődésének szisztematikus nyomon követésére és elemzésére,
- a diagnosztikus és fejlesztő értékelés eljárásait rutinszerű alkalmazására;
- elősegíteni a tanulók részvételét saját teljesítményük értékelésében, valamint az országos kompetencia-mérések iskolai jelentőségének elemzéséhez.

### **7.2.3. Attitűd:**

A hallgató:

- elkötelezett a szakmai fejlődésre, önművelésre: a munkáját segítő szakirodalom folyamatos követésére, önálló ismeretszerzésre, személyes tapasztalatainak tudományos keretekbe integrálására;
- részt vállal az iskola szervezetfejlesztési, innovációs és minőségfejlesztési munkájában;
- nyitott új tanítási módszerek és eljárások kidolgozására, tudományos eszközöket alkalmazó kipróbálására és az eredmények szakszerű értékelésére;
- szakmai felkészültsége és tevékenysége fejlesztése érdekében igénye van a folyamatos önreflexióra, a szakmai önfejlesztésre és megújulásra;
- elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés terén, törekszik a szakmáját, szakterületét érintő kérdések folyamatos követésére;
- nyitott az együttműködésre pedagógus kollégáival, az iskola más munkatársaival, a szülőkkel és a tanulók életében szerepet játszó más szakemberekkel, intézményekkel és szervezetekkel;
- közreműködik az iskolai keressztantervi feladatok megtervezésében, illetve nevelési feladatainak megoldásában és a tanulók tanórán kívüli tevékenységének szervezésében.

### **7.2.4. Autonómia és felelősség:**

A hallgató:

- alkalmas a tanulói személyiség fejlesztésére: az egyéni igényekre és fejlődési feltételekre tekintettel elősegíteni a tanulók értelmi, érzelmi, testi, szociális és erkölcsi fejlődését, az egyének közötti különbségek megértésének elősegítésére;
- alkalmas a pedagógiai folyamat tervezésére: pedagógiai munkáját a feltételek árnyalt elemzése alapján átfogóan és részletekbe menően megtervezni, tapasztalatait reflektív módon elemezni és értékelni;
- rendelkezik önismerettel és önértékelési képességgel, személyes felelősségérzettel, minőség tudattal;
- rendelkezik a permanens művelődés igényével és képességével;
- autonóm döntéseit kompetenciahatárait szem előtt tartva, felelősen vállalja.

## **8. A szakirányú továbbképzés szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:**

### **8.1 Szakmai alapozó kötelező ismeretek: 55 kredit:**

**EU-s ismeretek: 8 kredit**

Az EU alapintézményei (az Európai Parlament, a Tanács, a Bizottság, a Bíróság és a Számvevőszék), funkciójuk, működésük rendje; Az uniós alapjogok (a személyek szabad mozgása, a tőke szabad mozgása, a munkavállalás szabadsága).

**Közigazgatási, minőségbiztosítási és szervezetelméleti ismeretek: 8 kredit**

Az Alkotmány; az Országgyűlés; a Köztársasági elnök; a Kormány; az állampolgári jogok országgyűlési biztosai; az Alkotmánybíróság; az Állami Számvevőszék; a helyi önkormányzatok; a közigazgatás rendszere; az államháztartás fogalma, jellemzői, funkciói, bevételei; a költségvetés, mint pénzügyi terv; a helyi önkormányzat pénzügyi alapjai; a közoktatási intézmény működése és annak jogi szabályozása, hazai fejlesztési és EU-s prioritások; szervezeti kultúra, az intézmény vezetése, intézményszintű tervezés, információáramlás, kommunikáció; innováció és szervezetfejlesztés, az intézmény képének tudatos alakítása.

**Az iskola, mint szervezet: 12 kredit**

Az iskola hatékonysága: szervezetelemzési, minőségbiztosítási ismeretek; fenntartói jogok és kötelezettségek, partneri elégedettség, kistérségi együttműködés keretei, egyeztetési mechanizmusok és fórumok, a családdal való kapcsolattartás és intézményes formái; az intézmény természeti és épített környezete.

**A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága: 8 kredit**

A hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei; a tanulói és a pedagógusi munka értékelése; a minőségbiztosítás módszerei; tanári, tanulói és szülői szerveződések; az intézményi légkör szociálpszichológiai jellemzői, összefüggése a teljesítménnyel.

**Az integráció és szegregáció kérdései: 4 kredit**

Hátrányos megkülönböztetés, az esélyegyenlőség elve, fenntartói megoldások az integrációra, szektorközi együttműködés.

**A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében: 11 kredit**

A pedagógus szerepei, munkatevékenységei; pedagógiai folyamattervezés, intézményi feladatok megszervezése, együttműködés; szakmai önismeret és önreflexió a pedagógiai gyakorlatban; a pedagógusok mentálhigiénéje, konfliktusok és kezelésük; a pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák; az oktatási folyamat tervezése, osztályozás, értékelés.

**Differenciáló pedagógia: 4 kredit**

Kompetencia alapú oktatás; kooperatív tanulás; pedagógiai diagnosztizálás, fejlesztés; sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása: a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók köre; a pszichés fejlődés zavarai miatt sajátos nevelési igényűvé nyilvánított gyermekek, tanulók vizsgálatával kapcsolatos eljárások; egészségnevelés, egészségfejlesztés, mentálhigiéné, drogmegelőzés; hátrányos helyzetűek, lemaradók, fogyatékosok együttnevelése, az integráció feltételei; nemzeti és etnikai kisebbségek az oktatásügyben; az élethosszig tartó tanulás, felnőttoktatás.

**8.2 Választható ismeretkörök: 55 kredit:****A pedagógiai kutatás módszertana: 31 kredit**

Statisztikai alapok, tesztelmélet, statisztikai adatfeldolgozó programok; dokumentumelemzés; csoportos kutatási gyakorlat; műhelymunka; egyéni kutatási gyakorlat.

**Az ellenőrzés és értékelés problematikája: 20 kredit**

Pedagógiai mérések, vizsgarendszerek; diagnosztikus pedagógiai értékelés; a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei; a tanulói és a pedagógusi munka értékelése; a minőségbiztosítás módszerei; tanári, tanulói és szülői szerveződések; az intézményi légkör szociálpszichológiai jellemzői, összefüggése a teljesítménnyel.

**A pedagógus a szervezetben: 4 kredit**

Iskolai klíma; tanácsadás; esélyegyenlősítés; reflexiók; a pedagógus szerepei, munkatevékenységei; pedagógiai folyamattervezés, intézményi feladatok megszervezése, intézményi önértékelés, fejlesztési, intézkedési terv készítése, mérési-értékelési rendszer kialakítása, együttműködés; szakmai önismeret és önreflexió a pedagógiai gyakorlatban; a pedagógusok mentálhigiénéje, konfliktusok és kezelésük; a pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák; az oktatási folyamat tervezése, osztályozás, értékelés.

**8.3. Szakdolgozat: 10 kredit**