

**„A(z) interaktív oktatási stratégiák és módszerek a digitális kultúrában szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelményei**

- 1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:** interaktív oktatási stratégiák és módszerek a digitális kultúrában szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

**A szakirányú továbbképzés angol nyelvű megnevezése:** interactive strategy and methodology in the digital culture postgraduate specialization programme

- 2. A szakirányú továbbképzési szakon szerzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** szakvizsgázott pedagógus (interaktív oktatási stratégiák és módszerek a digitális kultúrában)

**A szakképzettség angol nyelvű megnevezése:** certified teacher in interactive strategy and methodology in the digital culture

- 3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:**

**3.1. képzési terület szerinti besorolása:** pedagógusképzés képzési terület

**3.2. a végzettségi szint besorolása:**

- ISCED 1997 szerint: 5A
- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

**3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:**

- ISCED 1997 szerint: 14
- ISCED-F 2013 szerint: 0114

- 4. A felvétel feltétele(i):**

- a) legalább alapképzésben (korábban főiskolai szintű képzésben) szerzett óvodapedagógus, tanító, tanár, gyógypedagógus, szociálpedagógus, konduktor, szakoktató vagy csecsemő- és kisgyermeknevelő szakképzettség; és
- b) pedagógus munkakörben szerzett legalább hároméves szakmai gyakorlat.

- 5. A képzési idő félévekben meghatározva:** 4 félév

- 6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 120 kredit

- 7. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):**

**7.1. A képzés célja:**

Olyan pedagógus szakemberek képzése, akik képesek a tanított szaktárgyukhoz és a tanórán kívüli tevékenységekhez korszerű, interaktív oktatási környezeteket tervezni, kialakítani és módszertanilag helyes megoldásokkal a tanulási eredményesség növelése érdekében alkalmazni. A képzés célja, hogy a szakértő pedagógus saját tevékenységén túl modellként inspirálja, mentorálja a tantestület többi pedagógusát is a korszerű digitális pedagógiai kultúra iskolai kialakításában és fejlesztésében.

## **7.2. Szakmai kompetenciák:**

### **Az interaktív oktatási stratégiák és módszerek a digitális kultúrában szakterületen szakvizsgázott pedagógus**

#### **7.2.1. tudása:**

- az oktatási rendszerek, irányítás, eredményesség, hatékonyság, jogi szabályozás;
- szervezetelmélet, szervezetfejlesztés, innováció, intézményértékelés;
- gazdálkodás és igazgatás, minőségfejlesztés;
- helyi tanterv, hatékony iskola;
- a digitális pedagógiai kultúrának, az iskola belső világának a különböző pedagógiai modelljei, módszertani alapjai, az ilyen irányú fejlesztések lehetőségei és korlátai;
- a tanulási környezet, az oktatási környezet fogalma, illetve a tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli információs környezet integrálásának előnyei és pozitív hatásai;
- az interaktivitás, a bevonódás és a tevékenységközpontúság alapelve és ezek módszertani érvényesítése;
- a digitális kompetencia fogalma, alapvető kompetenciamodellek, a kompetenciafejlesztés iskolai és iskolán kívüli lehetőségei;
- az interaktív digitális tananyagok fejlesztésének alapjai, tanítási-tanulási folyamatban való felhasználásuk módszertana;
- az interaktív oktatási stratégia, a hozzá kapcsolódó módszerek és tanulásszervezési eljárások;
- a digitális pedagógia problématerképe, az annak fejlesztéséből adódó kockázatok és az erre vonatkozó lehetséges megoldások;
- a digitális oktatási kultúra speciális fejlesztési területei, különös tekintettel a többségi tanulócsoportoktól eltérő sajátosságú tanulók fejlesztési lehetőségeire.

#### **7.2.2. képességei:**

Képes

- a stratégiai tervezés és operatív megvalósítás összehangolására;
- pedagóguskollégáinak segítséget adni alapvető oktatásjogi kérdésekben;
- a hazai és külföldi (elsősorban EU-tagországok) közigazgatási rendszerek összehasonlítására, elemzésére, értékelésére;
- a pedagógiai menedzsment kérdéskörébe tartozó feladatok megoldására;
- alapvető oktatásstatisztikai feladatok megoldására;
- a tanórai és a tanórán kívüli tanítási tevékenységben a digitális oktatási kultúra lehetőségeinek az érvényesítésére;
- korszerű, az adott tanulócsoport sajátosságaira optimalizált tanulási környezet tervezésére, létrehozására, alkalmazására;
- az interaktív oktatási környezetekben releváns digitális tartalom fejlesztésére;

- korszerű, IKT által támogatott oktatási stratégiák, oktatási módszerek, tanulászervezési eljárások tanórai alkalmazására;
- innovatív módszertani megoldások alkalmazásával a tanulói bevonódás és ezáltal a tanulási eredményesség növelésére;
- más pedagógusok digitális oktatási kultúrával kapcsolatos nézeteinek formálására, módszertani fejlődésük mentoráló jellegű támogatására;
- a digitális pedagógiai fejlesztések során felmerülő kockázatok felismerésére, problémamegoldásra, speciális célcsoportos sajátosságainak figyelembevételére.

### **7.2.3. attitűdje:**

- innovatív szemléletmódja alapján elkötelezett a digitális oktatási kultúra fejlesztése iránt;
- felismeri és elfogadja a digitális pedagógia hatékony alkalmazásának és a tanulási eredményességnek az összefüggéseit;
- nyitott és folyamatosan aktív az újabb digitális technológiák oktatási alkalmazásával kapcsolatos ismeretekre, jó gyakorlatok és alkalmazási lehetőségek megismerésére és felhasználására;
- az adaptivitás és differenciálás szemléletmódja alapján elfogadja a tanulók és a tanulócsoporthoz közöti különbséget, elkötelezett az egyéni és a tanulócsoporthoz által mutatott sajátosságoknak megfelelő tanulási környezetek egyedi fejlesztése iránt;
- elfogadja, hogy modellértékű felkészültsége, innovatív szemléletmódja mások módszertani fejlődése számára vonatkoztatási pont lehet, és ennek megfelelően pozitívan viszonyul az iskolai fejlesztési kezdeményezésekhez;
- elkötelezett a folyamatos fejlődés, illetve a jó gyakorlatok és tapasztalatok másokkal történő megosztása iránt;
- munkájában és kommunikációjában alapvető a közös gondolkodás, a tanári együttműködés, a tudásközösségekben való aktív és produktív részvétel.

### **7.2.4. autonómiája és felelőssége:**

- elkötelezett egy csapat tagjaként az aktív és hatékony munkára;
- nyitott az újszerű, kreatív megoldásokra munkája során;
- alkalmazza az együttműködést támogató, motiváló módszereket;
- nyitott az önálló munkavégzésre;
- elkötelezett a szakmai feladatok sikeres elvégzésére;
- szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra;
- felelős a munkavégzés során meghatározott minőség indikátorainak érvényesítéséért;
- önreflektív módon értékeli a lezárt munkafolyamatokat, felelősséget vállal a minőséget befolyásoló hibákért;
- felelősséggel gondol a technológiahasználat, és a környezettudatosság és a környezetvédelem kapcsolatára, munkájában mindezt lehetőség szerint érvényesíti.

## **8. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:**

### **8.1. Kötelező ismeretkörök: 55 kredit**

**8.1.1. Általánosan alapozó ismeretek:** Közigazgatási, tanügyigazgatás, európai uniós ismeretek; Vezetéstudomány, Tanügyigazgatási vezetési ismeretek; A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet; Hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a nevelési-oktatási intézményrendszerben

**8.1.2. Szakmai alapozó ismeretek:** Az intézmény és környezete; A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága és a digitális oktatási kultúra összefüggései; A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében; Egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás; A sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása

## **8.2. Választáson alapuló ismeretkörök: 55 kredit**

**8.2.1. Általánosan alapozó ismeretek:** Az iskolakultúra kutatásának új eredményei; Minőségfejlesztés, minőségértékelés

**8.2.2. A digitális pedagógiai kultúra fejlesztése:** A XXI. századi iskola fejlesztésében való közreműködés, a módszertani kultúra megalapozása digitális kompetenciák fejlesztésével; Egyéni és társas tanulási környezetek kialakítása és szervezése, interaktív digitális tananyagfejlesztés alapjai

**8.2.3. Szakmai alapozó ismeretek:** A digitális kultúra lehetőségei az integráció, a szegregáció és a lemorzsolódás csökkentésének megoldásában; A digitális tananyagfejlesztés szerepe a differenciálásban, adaptív iskolakultúra fejlesztésében; A formális és informális tanulási környezet az információs társadalomban

**8.2.4. Oktatásmódszertan és digitális pedagógia:** Interaktív oktatási stratégiák a korszerű digitális módszertan támogatásához; Oktatási módszerek és tanulásszervezési eljárások továbbfejlesztése a digitális technológia támogatásával; Eredményes szakmódszertani jó gyakorlatok elemzése

**8.2.5. A digitális iskolakultúra speciális területei:** A digitális technológia kockázatainak kezelése, aktuális problémák és feladatok a pedagógus preventív munkájában; A digitális technológia oktatási felhasználása mint lehetőség a speciális tanulói célcsoportok támogatásában; Kihívások és jövőbemutató trendek az oktatás-informatikában

**8.2.6. Interaktív stratégiák és módszerek alkalmazása különböző életkori csoportokban:** a gyermekkor, az iskoláskor, a fiatal felnőttkor, a felnőttkor, az időskor sajátosságai, a módszerek és tanulásszervezés pszichológiai és módszertani alapjai, életkori csoportok pedagógiai sajátosságai

## **8.3. Szakdolgozat: 10 kredit”**