

Játékpedagógia és szabadidő-szervező szakirányú továbbképzés

I. A szakirányú továbbképzés neve:

Játékpedagógia és szabadidő-szervező

II. A szakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:

III. A létesítést engedélyező határozat ügyiratszám:

OH-FHF/1772-2/2009.

IV. A létesítő intézmény neve:

Szent István Egyetem

V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:

1. A szakirányú továbbképzés megszerzése:

Játékpedagógia és szabadidő-szervező szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

szabadidő-szervező játékpedagógus

3. A szakirányú továbbképzés területe:

pedagógusképzés

4. A felvétel feltételei:

tanító, óvodapedagógus, szociálpedagógus,
szociális munkás, andragógus, művelődésszervező
és más alapképzésben, illetve
főiskolai szintű képzésben szerzett pedagógus diploma.

5. A képzési idő:

2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:

60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) A szakirányú továbbképzési szak célja, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

Célja: olyan pedagógusok, 6-14 éves korú gyerekekkel foglalkozó szakemberek, kollégiumokban dolgozó nevelőtanárok, idősek otthonában alkalmazott szociálpedagógusok, speciális nevelési problémákkal küzdő fiatalokkal foglalkozó szociális munkások képzése, akik képesek lesznek saját munkaköri feladataik ellátása során a játékpedagógia eszközeivel a konfliktusok megelőzésére, kezelésére, feszültségoldásra, az együttműködési képesség fejlesztésére, az önismeret formálására.

A szabadidő-pedagógiai alpműveltség birtokában képesek lesznek élményszerű szabadidős tevékenységeket, programokat tervezni, szervezni és irányítani, amely pozitívan hat a személyiségfejlesztésre, a magatartáskultúrára. A képzés közvetve

elősegíti a tanulók, illetve a programban résztvevők kommunikációs, esztétikai nevelését, kreatív személyiségének fejlődését.

A szabadidő-szervező játékpedagógus olyan szakember, aki tapasztalatok alapján szerzett élményekhez kapcsolódó pedagógiai módszerekkel, megfelelő pszichológiai ismeretekkel, problémák, nevelési helyzetek sikeres megoldásának jártasságával, kellő alkotó erővel rendelkezik. Ennek birtokában alakíthatja, formálhatja a csoportokat, fejleszti a közösségeket.

b) A képzés során elsajátítandó kompetenciák, személyes adottságok, készségek:

i) Általános kompetenciák:

Módszer:

Ismeretek kreatív felhasználása, önfejlesztő, eredményorientált látásmód, ellenőrző, ösztönzően értékelő eljárások, segítségnyújtás, minőségi alkotómunka létrehozása mintaadással.

Személyes: Megalapozott szakismerettel széles körű műveltség, szorgalom, igyekezet, igényesség, pozitív énkép, vezetői alkalmasság, megbízhatóság, hitelesség, rugalmasság, stressztűrő képesség, nyitottság, döntésképeség.

Társas:

Konfliktusmegoldás képessége, meggyőzőképesség, tolerancia, a másság elfogadása, együttműködési képesség, kompromisszumra való alkalmasság, szervezési, irányítási, vezetési készség, kapcsolatteremtő képesség, jó kommunikáció, pontosság.

A képzés gyakorlatközpontú, amely az alábbi területeket jelenti:

- előadások, szemináriumok,
- műhelymunka, egyéni alkotómunka,
- csoportos tevékenységi tréningek.
- A gyakorlati területekhez rendelt szakmai kompetenciák a következők:
- kulturális kompetenciák,
- technikai, módszertani kompetenciák,
- esztétikai és viselkedésbeli kompetenciák.

ii) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

Ismerik:

- a játékok általános jellemzőit,
- a játékok személyiségfejlesztő hatását,
- a különböző játékfajták pszichoterápiás hatását,
- a játékvezetővel szemben támasztott elvárásokat,
- a játékos csoportfoglalkozásokon résztvevők csoportdinamikai fejlődését,
- a szabadidő-pedagógia legfontosabb paramétereit,
- a szabadidő kultúra alakításának feltételeit,
- a szabadidős tevékenységek rendszerét,
- szabadidős tevékenységek szervezeti formáit, munkaformákat, a módszerek alkalmazási területeit,
- a játék – oktatás – szabadidő összefüggéseit, szerepüket a személyiség fejlesztésében.

Alkalmasak:

- a játékokat „gyermekként” eljátszani,
- a tevékenység során szerzett tapasztalatok pedagógiai és pszichológiai elemzésére,

- az interakció, az önismereti, a szabályjátékok, az alkotójátékok során az önértékelésre,
- a szakmai gyakorlatok során játékos csoportfoglalkozásokat vezetni, szociometriai vizsgálatokat végezni,
- a vezetett csoport dinamikai fejlődését elemezni, értékelni,
- játszóházi foglalkozást tervezni, szervezni és irányítani,
- megfelelő programot adni a szakterület speciális problémáinak kezelésére (idősek, speciális nevelést igénylő gyermekek),
- rendezvények, ünnepek esztétikai igényességgel történő lebonyolítására,
- a zene, színház, irodalom hatásrendszerében rejlő komplexitás kifejezésére,
- a szervezéshez és menedzseléshez megfelelő kommunikáció, projekt és reklámterv elkészítésére és kivitelezésére.

Rendelkeznek:

- önálló, egyéni kreatív képességekkel,
- a másság elfogadásának képességével,
- elemző és kritikai értékelő képességgel,
- szervezői és vezetői képességgel,
- kommunikációs és integráló képességgel,
- közösségteremtő és –megtartó képességgel.

iii) Technikai, módszertani kompetenciák:

Ismerik:

- a gyermekek, a foglalkoztatók megismerési technikáit,
- a játéktanítás technikai elemeit,
- csoportdinamikai elemeket,
- a konfliktusok kezelésének, megoldásának stratégiáját,
- a vezetési stílusokat,
- a tudatos megfigyelés törvényszerűségeit.

Alkalmassak:

- a nevelési szituációban a legalkalmasabb döntéshozatalra,
- a felmerülő probléma megoldásához a leghatékonyabb módszer kiválasztására,
- a szociometriai vizsgálat eredménye alapján az egyéni fejlesztésre,
- a játszóházi foglalkozások tervezésénél, irányításánál a legnagyobb aktivitást biztosító munkaformák, munkamódszerek kiválasztására,
- arra, hogy a szakmai gyakorlata során önállóan felhasználja tapasztalatait, megfigyeléseit.

iv) Viselkedési kompetenciák:

Ismerik:

- a közösségbe történő beépülést, alkalmazkodást,
- a csoporttagok viselkedési és kommunikációs helyzetére, megismerésére vonatkozó magatartási jellemzőket (csoportjellemzőket, csoportszerkezetet, együttműködési formákat),
- azon gyermektípusok magatartási jellemzőit, ahogyan a kulturális értékekhez viszonyulnak.

Alkalmassak:

- társas együttműködésre csoportos foglalkozásokon,
 - a vezetői szerep mellett partneri kapcsolat kiépítésére,
 - sajátos és mások véleményének egyensúlyban tartására,
 - az együttműködést befolyásoló választások, döntések, tervezés, megvalósítás folyamat irányítására,
 - módszertani feladatok felhasználására.
- Rendelkeznek:
- csoportvezetői képességekkel,

- kritikai tudattal,
- konszenzusra törő együttműködés kommunikációs eszköztárával,
- tervező, szervező és irányítói képességekkel.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározott ismeretkörök, és az ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

Szakterületi ismeretek:	24 kredit
Játékpedagógia; Konfliktuspedagógiai ismeretek; A személyiségfejlesztés pszichológiai háttere; A közösség rejtett hálózata; Szabadidő-pedagógia.	
Gyakorlati ismeretek:	26 kredit
Játékok megismerése tréningek keretében, tapasztalatok elemzése, értékelése, szóban és írásban; <i>Szakmai gyakorlat:</i> Játékdélutánok szervezése, lebonyolítása; Csoportdinamikai változások elemzése; <i>Hospitálás:</i> szabadidős foglalkozások pedagógiai, pszichológiai elemzése; <i>Szakmai gyakorlat:</i> Önállóan szervezett szabadidős foglalkozások bemutatása, elemzése; Szabadidős programokhoz megfelelő projekt és reklámterv készítése.	

9. Szakdolgozat kreditértéke:

10 kredit