

# A KJF kutatási és innovációs stratégiai irányai 2014-2020

---

## **A KJF kutatási és innovációs stratégiai irányai 2014-2020**

### **Elfogadta a KJF Szenátusa 2014. január 15-én**

Az innovációs stratégiai dokumentum kidolgozása szakmai vezetője:

Hervainé Szabó Gyöngyvér CSc dr. habil. főiskolai tanár  
tudományos rektorhelyettes

Közreműködő:

Csurgainé Glavanovics Andrea tudományos titkár

Lőrinczné Bencze Edit PhD főiskolai tanár, intézetigazgató

Rácz Tamara PhD főiskolai tanár, intézetigazgató

Szabó Péter PhD, dr. h. c., főiskolai tanár, intézetigazgató

# A kutatási tevékenység jellemzői a Kodolányi János Főiskolán 2009-13 között

A kutatási tevékenység tanszéki és intézményi interdiszciplináris műhelyi keretekben történik. Az **oktatás és kutatás** kapcsolata a főiskola esetében leginkább a konferencia részvételen és a megjelent publikációk, (beleértve jegyzet és tankönyvírás) témájában mérhető le. Ennek az az oka, hogy a főiskolán főként bölcsészettudományi, társadalomtudományi és közgazdaságtudományi területen folyik alap kutatás és műhelymunka.

## Társadalomtudományi és Bölcsészettudományi Intézet Angol Nyelv- és Irodalom Tanszék Tudományos műhelyek és projektek 2009-2013:

Tudományos műhely /projekt neve/címe	A kutatás tárgya/ tartalma	Kutatási időszak	Műhely/projekt vezetője
Alkalmazott nyelvészeti kutatóműhely	<b>A műhely fő kutatási területei</b> az alkalmazott nyelvészeti témák jelentik, különös tekintettel a fordítás és terminológia, a szaknyelvi kommunikáció, a szaknyelvek, a tartalomközpontú oktatás, az interkulturális kommunikáció, a nyelvi tesztelés és mérés és a számítógéppel segített nyelvoktatás témakörökre.	folyamatos	Dr. Sárdi Csilla
Nemzetközi Irodalom- és Kultúratudományi kutatóműhely	<b>A műhely fő kutatási területei:</b> kultúratudomány, irodalomtudomány, diaszpórákutatók, az idegen nyelvek oktatása, többnyelvű kultúrák, fordítás és műfordítás, szociolingvisztika, nyelvhasználat, interkulturális kommunikáció, kontrasztív nyelvészet stb.	folyamatos	Dr. habil. Kodó Krisztina

## Angol Nyelv- és Irodalom Tanszék Tudományos műhelyek és projektek, stratégiai tervek a 2014-től:

Tudományos műhely /projekt neve/címe	A kutatás tárgya/ tartalma	Kutatási időszak	Műhely/projekt vezetője
Alkalmazott nyelvészeti kutatóműhely	<b>A műhely projektjei:</b> Az első és a második idegen nyelv elsajátításának jellemzői és hatásuk egymásra; A Magyarországon működő nyelvvizsgarendszerek komparatív, tudományos igényű összehasonlítása; Az adaptáció, az újrafordítás és az ideológia kérdésköre és egymáshoz való kapcsolódásuk.	folyamatos	Dr. Sárdi Csilla
Nemzetközi Irodalom- és Kultúratudományi kutatóműhely	<b>Fő kutatási területei:</b> kultúra- és irodalomtudomány, diaszpórákutatók, az idegen nyelvek oktatása, többnyelvű kultúrák, fordítás és műfordítás, szociolingvisztika, nyelvhasználat, interkulturális kommunikáció, kontrasztív nyelvészet, stb.	folyamatos	Dr. habil. Kodó Krisztina

## Európai Város- és Regionális Tanulmányok Tanszék Tudományos műhelyek és projektek 2009-2013:

Tudományos műhely /projekt neve/címe	A kutatás tárgya/ tartalma	Kutatási időszak	Műhely/projekt vezetője
Társadalmi konfliktusok – Társadalmi jól-lét és biztonság (TÁMOP-4.2.2.A-11/1/KONV-2012-0069)	Konfliktusok, társadalmi jól-lét, jól-lét deficitek, egyenlőtlenségek	2013. március 8. – 2015. február 28.	Prof. Dr. Szirmai Viktória

## Európai Város- és Regionális Tanulmányok Tanszék Tudományos műhelyek és projektek, stratégiai tervek a 2014-től:

Tudományos műhely /projekt neve/címe	A kutatás tárgya/ tartalma	Kutatási időszak	Műhely/projekt vezetője
Társadalmi konfliktusok – Társadalmi jól-lét és biztonság (TÁMOP-4.2.2.A-11/1/KONV-2012-0069)	Konfliktusok, társadalmi jól-lét, jól-lét deficitek, egyenlőtlenségek	2013. március 8. – 2015. február 28.	Prof. Dr. Szirmai Viktória

**Neveléstudományi Tanszék Tudományos műhelyek és projektek 2009-2013**

<b>Tudományos műhely /projekt neve/címe</b>	<b>A kutatás tárgya/ tartalma</b>	<b>Kutatási időszak</b>	<b>Műhely/projekt vezetője</b>
Inkluzív nevelés	Befogadás, méltányosság, az inkluzív pedagógia rendszere	2009-2013	Dr. Réthy Endréné
A kvalitatív pedagógiai kutatásmódszertan szisztematizálása – MTA Bolyai János Kutatási Ösztöndíj	Az abdukció, valamint a multikódolt adatok szerepe a kvalitatív pedagógiai kutatásmódszertanban	2010. szept. 1. – 2013. aug. 31.	Dr. Sántha Kálmán
2013 -TÁMOP 3.1.8-09/1-2010-004.sz „PSZE tesztervizójának kipróbálása” c. pályázathoz kapcsolódó országos vizsgálat	A tanfelügyelet bevezetésekor, a szakértők képzésének megfigyelése, értékelése, és az első tanfelügyeletről készített kérdőíves felmérés értékelése (750 fős pedagógus minta)	2013	Hervainé dr. Szabó Gyöngyvér
A tanulás szinterei felnőtt- és időskorban c.	A tanulás szinterei felnőtt- és időskorban: a nemzetközi szakirodalom feltárása, kézikönyv írása	2010-2012	Dr. Torgyik Judit
Nevelésszociológiai, romológia műhely (egyetemközi és oktatáskutató tudományos műhely)	Romológia és nevelésszociológia terén szakbibliográfia készítése, konferenciák szervezése, műhelymegbeszélések tartása, kiadványok és szakkikkek írása	2011-2015	Dr. Torgyik Judit Dr. Varga Aranka (PTE BTK)
Oktatási rendszerek Európában (nemzetközi kooperáció, romániai, szlovákiai kollégákkal)	EU országok oktatási jellemzőinek összegyűjtése, felkutatása, tanulmánykötet írása	2009	Dr. Torgyik Judit
Az iskola szocializációs funkciói címmel tanulmánykötet írása (felsőoktatási intézményközi (KJF, EKTF, NYF, Pető Intézet és nemzetközi együttműködésben (Babes-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár, Nagy Konstantin Egyetem, Nyitra )	Tanulmánykötet írása	2009	Dr. Torgyik Judit, Dr. Bábosik István
KJF Neveléstörténeti Kutatóközpont	Az észak-dunántúli tanítóképző intézmények és a képzés története	2010-2013	Dr. Tölgyesi József,
KJF Neveléstörténeti Kutatóközpont	Alkotó pedagógusok: néptanítók életútja Észak-Dunántúlon	2009-2013	Dr. Tölgyesi József
KJF Neveléstörténeti Kutatóközpont	A reformpedagógia adaptációi Észak-Dunántúl iskoláiban	2009-2013	Dr. Tölgyesi József

**Neveléstudományi Tanszék Tudományos műhelyek és projektek, stratégiai tervek a 2014-től:**

<b>Tudományos műhely /projekt neve/címe</b>	<b>A kutatás tárgya/ tartalma</b>	<b>Kutatási időszak</b>	<b>Műhely/projekt vezetője</b>
Az inkluzív pedagógia gyakorlata	Az elmélet konkrét megvalósulása a közoktatásban		Dr. Réthy Endréné
Nevelésszociológiai, romológia műhely (egyetemközi és oktatáskutató tudományos műhely)	Romológia és nevelésszociológia terén szakbibliográfia készítése, konferenciák szervezése, műhelymegbeszélések tartása, kiadványok és szakkikkek írása	20011-2015	Dr. Torgyik Judit Dr. Varga Aranka
KJF Neveléstörténeti Kutatóközpont	A pedagógiai lapok és folyóiratok története Észak-Dunántúlon a 19-20. században	2014-2016	Dr. Tölgyesi József
KJF Neveléstörténeti Kutatóközpont	Az egyházi tanítóképzők és a felekezeti néptanítók kultúrákőzvetítő szerepe Észak-Dunántúlon a 20. század első felében	2014-2016	Dr. Tölgyesi József
KJF Neveléstörténeti Kutatóközpont	A magyar anyanyelvű oktatás külföldön idegen nyelvi környezetben	2014-2016	Dr. Tölgyesi József Dr. Kovács-Németh Mária

**Pszichológia Tanszék Tudományos műhelyek és projektek 2009-2013:**

<b>Tudományos műhely /projekt neve/címe</b>	<b>A kutatás tárgya/ tartalma</b>	<b>Kutatási időszak</b>	<b>Műhely/projekt vezetője</b>
ROP 3.3.1, KJF –Karrier Iroda létrehozása	Mentálhigiénés kutatás	2006-2008	Dr. Bordás Sándor
TÁMOP 4.1.1. – 08/1 Hallgatói és intézményi szolgáltatásfejlesztés a Kodolányi János Főiskolán	DPR	2009-2012	Dr. Bordás Sándor
TÁMOP-4.2.2. A-11/1/KONV-2012-0069” A Társadalmi konfliktusok - Társadalmi jól-lét és biztonság -	A magyar kultúra történelmi traumái	2012-2015	Dr. Bordás Sándor – alprojektvezető.

**Pszichológia Tanszék Tudományos műhelyek és projektek, stratégiai tervek a 2014-től:**

Tudományos műhely /projekt neve/címe	A kutatás tárgya/ tartalma	Kutatási időszak	Műhely/projekt vezetője
TÁMOP-4.2.2. A-11/1/KONV-2012-0069" A Társadalmi konfliktusok - Társadalmi jól-lét és biztonság	A magyar kultúra történelmi traumáinak feldolgozása. A kutatási eredmények alapján, konfliktuskezelési tréningprogram kidolgozása, és alkalmazása kezdetben Fehérváron. Humán Erőforrást Fejlesztő Házak létrehozása, programjainak kidolgozása.	2014-2015	Dr. Bordás Sándor - alprojektvezető

**Szociális Tanulmányok Tanszék Tudományos műhelyek és projektek 2009-2013:**

Tudományos műhely /projekt neve/címe	kutatás tárgya	kutatási időszak	műhelyprojekt vezetője
Minőségműhely	A minőségi modellek és rendszerek kutatása a közoktatásban és a felsőoktatásban, a szociális munkában, a humán szolgáltatásokban	2010-től indult, nem zárult le	Hervainé Dr. Szabó Gyöngyvér
A szociális munka szolgáltatástudományi nézőpontja kutatócsoport	A szociális munka szolgáltatástudományi nézőpontja kutatása, a nézőponthoz kapcsolódó képzési programok, képzési program fejlesztés és képzési modell fejlesztés	2010-től indult, nem zárult le	Hervainé Dr. Szabó Gyöngyvér
Innovációs Műhely (Gazdálkodási és Menedzsment Tanszék)	A szociális innováció modelljei	2008-tól 2012-ig	Csath Magdolna
Iskolai szociális munka	Az iskolai szociális munka keretrendszere kialakítása	2008-tól, nem zárult le	Jankó Judit

**Szociális Tanulmányok Tanszék Tudományos műhelyek és projektek, stratégiai tervek a 2014-től:**

Tudományos műhely /projekt neve/címe	kutatás tárgya	kutatási időszak	műhely/projekt vezetője
Jól-léti rendszerek és közpolitikai modellek alprojekt	A jóléti rendszerek jól-létivé való átalakulása, az ehhez kapcsolódó közpolitikai programok és modellek kutatása	2013-2015	kutatásvezető: Prof. Szirmai V Alprojektvezető: Hervainé Szabó Gy
Az innováció nemzetközi governance rendszere, tudományos diplomácia	Az innováció governance rendszere a többszintű nemzetközi modellekben Az innováció szolgáltatástudományi nézőpontja és modelljei, komparatív innovációs kutatások (Magyarország-Ukrajna)	2014-16	Hervainé Szabó Gyöngyvér Cséfalvay Zoltán Lidia Kavunenko
Társadalmi jól-lét és egészségfejlesztés az élsport és tömegsport gazdasági, politikai, kulturális ökörendszerében	Városteremtés-fejlesztés és sportszolgáltatások, a sportolás jól-lét fejlesztő hatásai A globális sport üzletág közpolitikai kérdései	2015-2018	Hervainé Szabó Gyöngyvér
Közérdekű gazdasági szolgáltatások és fogyasztóvédelem	A közérdekű gazdasági szolgáltatások vevőorientált modelljei, interakciók, elégedettségkutatás	2015-20	Baráth Gabriella Jankó Judit Hordós László

**Tudományos műhelyek és projektek a Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék oktatóinak részvételével 2009-2013:**

Tudományos műhely /projekt neve/címe	A kutatás tárgya/ tartalma	Kutatási időszak	Műhely/projekt vezetője
Nemzetközi tanulmányok BA szak távoktatási programjának kialakítása	Tananyagfejlesztés; magyar, német és angol szakmai nyelv távoktatási tananyagok kidolgozása, lektorálása, szerkesztése	2006-2011	Dr. Vizi László Tamás, Dr. Hoffmann Orsolya
KJF-ZMTE történelemtanár továbbképző műhely	"A magyar történelem tanításának tartalmi és módszertani megújítása" című projekthez tartalmi és módszertani kutatások. Együttműködő partner: Zürichi Magyar Történelmi Egyesület	2000-2012	Dr. Darai Lajos Mihály Dr. Vizi László Tamás
Történetírás, oktatás és kutatás a 19-21. századi Magyarországon	Konferencia, publikációk készítése, konferencia kötet szerkesztése, megjelenésre történő előkészítése.	2008-2010	Dr. habil. Ujváry Gábor
A keleti blokk és a Nyugat a hidegháború időszakában	Konferencia előadások, tantárgyfejlesztés, publikációk, együttműködő partner: Trinity College Dublin	2008-2010	Dr. Apor Balázs
Az Európai Unió bővítési folyamata	Konferencia előadások, PhD dolgozat, TDK dolgozat, tantárgyfejlesztés, publikációk (monográfia)	2009-2012	Lőrinczné dr. Bencze Edit
Az orosz-európai viszony	Konferencia előadások, konferencia kötet, tananyagfejlesztés, együttműködő partner:	2009-2010	Dr. Ljubov Siselina

	Orosz Tudományos Akadémia		
A Nemzetközi tanulmányok segéd tudományai	A Nemzetközi tanulmányok BA szakhoz kapcsolódó szakmódszertani, tantárgy-pedagógiai segédletek elkészítése, források, jogszabályok, dokumentumok stb. összegyűjtése, kiadásra előkészítése	2009-2011	Dr. Vizi László Tamás
Fiatál történészek és társadalomtudósok műhelye	Konferencia-részvétel, TDK-felkészítés, szakmai publikációk megjelentetése. Együttműködő partner: Modern Minerva Alapítvány	2009-2013 (folyamatos 2013 után is)	Dr. Zachar Péter Krisztián
KJF Történelmi Műhely	Konferencia-szervezés, kötetmegjelentetés, tudományos vitafórumok létesítése	2009-2013	Dr. Ujváry Gábor Dr. Zachar Péter Krisztián
„Oroszország és Kelet-Közép-Európa az új geopolitikai realitásokban”	Nemzetközi tudományos workshop-sorozat	2009-2013	Dr. habil. Ljubov Shishelina
KJF Hungarológiai Műhely	Konferencia-szervezés, kötetmegjelentetés, tudományos vitafórumok létesítése	2009-2013	Dr. Ujváry Gábor Dr. Zachar Péter Krisztián
A demokratikus politikai kultúra pillérei	A politikai kultúra újragondolása, demokrácia, közvélemény, a politikai részvétel új formái	2010-2013	Dr. habil. Simon János
Orosz civilizáció, orosz nyelvi kurzus (Russkyr Myr Alapítvány No 2011/II-547 [926Gr/II-547-12])	Orosz civilizáció, orosz-magyar kapcsolatok, Oroszország a nemzetközi politika színterén; együttműködő partner: Orosz Tudományos Akadémia	2012-2013	Dr. Vizi László Tamás
Társadalmi konfliktusok. Társadalmi jól-lét és biztonság (TAMOP-4.2.2.A-11/1/KONV-2012-0069)	IV. alprojekt. Téma: A nemzeti és etnikai kisebbségi és többségi társadalom kulturális kohéziójának erősítése	2012-2014	Dr. Bordás Sándor
Társadalmi konfliktusok. Társadalmi jól-lét és biztonság (TAMOP-4.2.2.A-11/1/KONV-2012-0069)	V. alprojekt. Az empiriára alapozott nemzeti jól-léti közpolitikai modellek kialakítása (innovációs projektfejlesztés), valamint a jól-lét alapú információkra épülő közpolitikai modell megalapozása.	2012-2014	Hervainé dr. Szabó Gyöngyvér
„Gazdasági-szociális reform-elképzelések és társadalmi modellek a két világháború között”	Történelmi alapkutatás; konferencia-szervezés, publikációk megjelentetése; Partner: OTKA	2012-2014	Dr. Zachar Péter Krisztián
„A nemzetközi kapcsolatok és a társadalomtudomány kérdései a 21. század elején”	Konferencia, publikációk készítése, konferencia kötet szerkesztése, megjelenésre történő előkészítése.	2013-2014	Dr. Zachar Péter Krisztián; Dr. Vizi László Tamás

**Tudományos műhelyek és projektek, stratégiai tervek a 2014-től a Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék oktatóinak részvételével:**

Tudományos műhely /projekt neve/címe	A kutatás tárgya/ tartalma	Kutatási időszak	Műhely/projekt vezetője
Társadalmi konfliktusok. Társadalmi jól-lét és biztonság – Versenyképesség és társadalmi fejlődés (TAMOP-4.2.2.A-11/1/KONV-2012-0069)	V. alprojekt. Az empiriára alapozott nemzeti jól-léti közpolitikai modellek kialakítása (innovációs projektfejlesztés), valamint a jól-lét alapú információkra épülő közpolitikai modell megalapozása.	2012-2014	Hervainé dr. Szabó Gyöngyvér
„Gazdasági-szociális reform-elképzelések és társadalmi modellek a két világháború között”	Történelmi alapkutatás; monográfia megjelentetése. Partner: OTKA	2012-2014	Dr. Zachar Péter Krisztián
Orosz civilizáció, orosz nyelvi kurzus	Orosz civilizáció, orosz-magyar kapcsolatok, Oroszország a nemzetközi politika színterén; együttműködő partner: Orosz Tudományos Akadémia	2013 – 2014	Dr. Vizi László Tamás
Biztonságpolitikai Műhely	A NATO új stratégiai koncepciója, az USA és az EU kül- és biztonságpolitikájának változásai, Oroszország és a Shanghai Együttműködés Szervezete	2014-2015	Dr. Sorosy Tamás, Dr. Remek Éva
Székesfehérvár és Fejér vármegye a napóleoni háborúkban	Székesfehérvár és Fejér vármegye a napóleoni háborúk nemesi felkeléseiben	2014	Csurgai Horváth József
„Az európai gazdasági-szakmai kamarai rendszerek komparatív vizsgálata”	A nemzetközi kamarai hálózatok feltérképezése; kamarai funkciók és feladatok modellezése; közpolitikai javaslatok megfogalmazása	2015-2017	Dr. Zachar Péter Krisztián

**Kulturális, Kommunikáció- és Médiatudományi Intézet és tanszékek, tudományos műhelyek és projektek 2009-2013:**

Tudományos műhely /projekt neve/címe	A kutatás tárgya/ tartalma	Kutatási időszak	Műhely/projekt vezetője
Online kommunikáció és médiaműhely – tanszéki kutatóműhely	web 2.0 – blog – felhő kommunikáció (konferencia)	2009-2011	Dr. Bódi Zoltán, Dr. Szűts Zoltán
A Gutenberg-galaxistól a Google-galaxisig (előadássorozat az ELTE BTK Magyar Nyelvtudományi és Finnugor Intézet, Mai Magyar Nyelvi Tanszékével közösen)	kommunikációs jelenségek, műfajok vizsgálata a webes térben muntlidiszciplináris keretben	2011. tavaszi szemeszter	Dr. Balázs Géza (ELTE), Dr. Bódi Zoltán
Ecommotive Erasmus Intensive Programme	A Challenge for Young European Communication Professionals to lead Customer Behaviour towards Sustainability	2012-2014.	Dr. Bódi Zoltán; Maria Rosario Garcia Cubbels (Universidad CEU Cardenal Herrera – Spanyolország), Isabelle Pertry (Howest, University College West Flanders – Belgium), Eddy Versonnen (Karel de Grote University College – Belgium)
Nemzetközi Kodolányi Jazzverseny és Jazzfesztivál műhely	kulturális kapcsolatépítés nemzetközi formációk, zenekarok részvételével, nemzetközi élvonalbeli zenészek, alkotók (Grammy-díjasokkal) a zsűriben	2009-től folyamatosan	Mits Gergely – Művészeti tanszék
Megasztár produkció műhely	zenekarok felkészítése a legnagyobb hazai tehetségkutató versenyre – stratégiai partnerség a TV 2-vel	2010-től folyamatosan	Mits Gergely, Pély Barnabás – KJF Művészeti tanszék, TV2 televíziós produkció
Jazztáborok szakmai műhelye	Országos zenei táborok képzéseinek lebonyolítása, tanszéki oktatói csoportokban (Balatonfüredi Improvizációs és Világzenei tábor; Balatonboglári Jazztábor)	2009-ől folyamatosan	Mits Gergely, Nagy János - Művészeti tanszék
Csákbérenyi falufejlesztés Műhely	Faluszociológia, művelődés-és oktatásfejlesztés, mint megtartó erő	2009-2012.	Dr. Hoffmann Orsolya-Kulturális Tanulmányok Tanszék
Felsőoktatás-pedagógiai Műhely	Egységes pedagógiai modell fejlesztése	2009-től folyamatosan	Dr. Szabó Péter-Kulturális Tanulmányok Tanszék
Távoktatási és tananyag fejlesztési Nemzetközi Kutatóműhely	Távoktatás pedagógia aspektusai, az idegenvezetés, mint professzió oktatás az Európai Unióban. A nemzetközi kutatás angol nyelvű publikációval zárult 2012-ben.	folyamatos	Dr. Hoffmann Orsolya-Kulturális Tanulmányok Tanszék

**Kulturális, Kommunikáció- és Médiatudományi Intézet és tanszékek, tudományos műhelyek és projektek, stratégiai tervek a 2014-től:**

Tudományos műhely /projekt neve/címe	A kutatás tárgya/ tartalma	Kutatási időszak	Műhely/projekt vezetője
Online kommunikáció és médiaműhely	Információbiztonság – információszabadság az online kommunikációban	2014.	Dr. Bódi Zoltán - Kommunikáció- és médiatudományi intézeti tanszék
Online kommunikáció és médiaműhely	Online publikáció és hitelesség	2014-2015.	Dr. Szűts Zoltán - Kommunikáció- és médiatudományi intézeti tanszék
Online Cross-Media Specialization	1. Online publication in international platforms 2. International Webradio platforms 3. International video journalism practice	2014-2015. Bódi Zoltán	Dr. Bódi Zoltán, Lynda Bryans (Belfast Metropolitan College – Észak Írország), Dr. John Coulter (Belfast Metropolitan College – Észak Írország)
Nemzetközi Kodolányi Jazzverseny és Jazzfesztivál műhely	kulturális kapcsolatépítés nemzetközi formációk, zenekarok részvételével, nemzetközi élvonalbeli zenészek, alkotók (Grammy-díjasokkal) a zsűriben	folyamatosan	Mits Gergely - Művészeti tanszék
Megasztár produkció műhely	zenekarok felkészítése a legnagyobb hazai tehetségkutató versenyre – stratégiai partnerség a TV 2-vel	Megasztár produkció műhely	zenekarok felkészítése a legnagyobb hazai tehetségkutató versenyre – stratégiai partnerség a TV 2-vel
Felsőoktatás-pedagógiai Műhely	Egységes pedagógiai modell fejlesztése	2009-től folyamatosan	Dr. Szabó Péter-Kulturális Tanulmányok Tanszék
Távoktatási és tananyag	Távoktatás pedagógia aspektusai, az	folyamatos	Dr. Hoffmann Orsolya-

fejlesztési Nemzetközi Kutatóműhely	idegenvezetés, mint professzió oktatás az Európai Unióban. A nemzetközi kutatás angol nyelvű publikációval zárult 2012-ben.		Kulturális Tanulmányok Tanszék
-------------------------------------	---	--	--------------------------------

**Turisztikai és Gazdaságtudományi Intézet 2009-2013 Gazdálkodási és Menedzsment Tanszék:**

Tudományos műhely /projekt neve/címe	A kutatás tárgya/ tartalma	Kutatási időszak	Műhely/projekt vezetője
KKV Innovációs Műhely	Az innovációt befolyásoló és kísérő tényezők vizsgálata a hazai kis- és közepes vállalkozásokban	2009-2010	Dr. Csath Magdolna

**Turisztikai és Gazdaságtudományi Intézet műhelyek és projektek, stratégiai tervek a 2014-től Gazdálkodási és Menedzsment Tanszék:**

Tudományos műhely /projekt neve/címe	A kutatás tárgya/ tartalma	Kutatási időszak	Műhely/projekt vezetője
TÁMOP-4.2.2.A-11/1/KONV-2012-0069	Társadalmi konfliktusok – Társadalmi jól-lét és biztonság – Versenyképesség és társadalmi fejlődés	2013-2015	Hervainé Dr. Szabó Gyöngyvér Dr. Bordás Sándor
KKV Innovációs Műhely	Az innováció formái, az innovációs hajlandóság vizsgálata a Magyarországon működő KKV-k körében (kvantitatív vizsgálat és esettanulmányok)	2014-15	Dr. Mile Csilla
KKV-k szerepe a beszállítói láncokban és hálózatokban (projekt)	Az iparban (főként a jármű és alkatrészgyártásban) működő magyar KKV-k beszállítói kapcsolatainak vizsgálata, valamint az „integrátor” nagyvállalatok Supply Chain Management technikáinak és alkalmasságának vizsgálata a KKV-k bevonására	2014-15	Dr. Hinek Mátyás

**Turisztikai és Gazdaságtudományi Intézet 2009-2013 Turizmus Intézeti Tanszék:**

Tudományos műhely /projekt neve/címe	A kutatás tárgya/ tartalma	Kutatási időszak	Műhely/projekt vezetője
Turizmusföldrajz Kutatóműhely	A turizmus természet-és társadalomföldrajzi dimenzióinak vizsgálata <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horizontális integrációs folyamatok a turizmusban</li> <li>• A turizmus és az életminőség kapcsolatrendszere</li> <li>• Területfejlesztés és innováció a turizmusban</li> </ul>	2009-2013 (2007-2013)	Dr. Michalkó Gábor
TDM (Turisztikai Desztináció Menedzsment) Műhely	TDM szervezetek versenyképességének elemzése <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Székesfehérvári Turisztikai Nonprofit Kft. turisztikai pozicionálási és versenyképességi stratégiájának elkészítése</li> <li>• A Velencei-tó Turizmusáért TDM Egyesület turisztikai pozicionálási és versenyképességi stratégiájának és szolgáltatásfejlesztési cselekvési tervének elkészítése</li> </ul>	2011-2013	Dr. Hinek Mátyás
Felelősségteljes Turizmus Kutatóközpont	• A felelősségteljes turizmus kritériumainak elemzése hazai esettanulmányok keretében, együttműködésben a „Kaland az élet” kísérleti turisztikai projekttel	2013.10.01-től kezdődően	Dr. Rátz Tamara

**Turisztikai és Gazdaságtudományi Intézet műhelyek és projektek, stratégiai tervek a 2014-től Turizmus Intézeti Tanszék:**

Tudományos műhely /projekt neve/címe	A kutatás tárgya/ tartalma	Kutatási időszak	Műhely/projekt vezetője
Turizmusföldrajz Kutatóműhely	A turizmus természet-és társadalomföldrajzi dimenzióinak vizsgálata <ul style="list-style-type: none"> <li>• A turisztikai innovációt meghatározó politika, társadalmi, gazdasági tényezők vizsgálata</li> <li>• A niche turizmus fejlődésének geográfiai alapjai</li> <li>• Magyarország láthatatlan turizmusa</li> </ul>	2014-től folytatólagosan	Dr. Michalkó Gábor
Felelősségteljes Turizmus Kutatóközpont	A felelősségteljes turizmus elméletének, valamint nemzetközi és hazai	2014-2016	Dr. Rátz Tamara



	<p>gyakorlatának elemzése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A felelősségteljes tervezés, fejlesztés és menedzsment kritériumainak hazai alkalmazása</li> <li>• A felelősségteljes turizmus alapelveit képviselő szolgáltatások iránti kereslet vizsgálata</li> <li>• Nemzetközi jó gyakorlatok adaptálása, minősítési rendszer kidolgozása</li> </ul>		
„Érzelmi munka a turizmusban” nemzetközi összehasonlító kutatás	<p>Az érzelmi munkát befolyásoló kulturális tényezők a szálloda- és vendéglátásban – nemzetközi összehasonlító kutatás          Koordinátor: Hacettepe Egyetem, Pszichológia Tanszék, Törökország</p>	2014-2015 (a TUBITAK török kutatási alaphoz beadott pályázat elbírálás alatt)	Dr. Rátz Tamara
„Taste of Place” projekt	<p>A gasztronómiai erőforrások szerepe a helyi identitás alakításában – nemzetközi kutatási projekt          Koordinátor: Aalborg Egyetem, Kultúra és Globális Tanulmányok Tanszék, Dánia</p>	2014-2017 (COST pályázat elbírálás alatt)	Dr. Rátz Tamara

A 2013-ban indult TÁMOP-4.2.2. számú alprojekt 2013. december 31-ig elkészült KJF-es tanulmányai:

1. Új komplex megközelítésen alapuló versenyképességi modell kialakítása: Hazai szakirodalom elemzés (Dr. Baráth Gabriella)
2. Új komplex megközelítésen alapuló versenyképességi modell kialakítása: Angol nyelvű szakirodalom elemzés (Dr. Baráth Gabriella)
3. Gazdasági-és társadalmi versenyképesség hagyományos fogalmainak a tisztázása és a mai relevanciák bemutatása a francia szakirodalomban (Schuchmann Júlia)
4. A versenyképesség fogalma, jelentései, megközelítései a német nyelvű szakirodalomban (N. Kovács Tímea)
5. Összegzés a különböző típusú hazai versenyképesség felfogások hazai közpolitikában és a szociálpolitikában történő megjelenéséről, azok kritikai elemzése alapján, különös tekintettel, a regionális egyenlőtlenségekkel összefüggő versenyképességi felfogásokra (Jankó Judit)
6. A versenyképesség különböző megközelítései a hazai, az angolszász, a német, és a francia nyelvű nemzetközi szakirodalom feldolgozása alapján, a megközelítések eltérő és hasonló szempontrendszerei szerint. (Halász Levente)
7. A gazdasági és a társadalmi versenyképesség hagyományos fogalmi, mai hazai és európai relevanciái, a továbblépést igénylő szempontok bemutatása, a komplex, a jól-létre alapozott versenyképességi modell szükségessége (N. Kovács Tímea – Halász Levente)
8. A városimázs és a jól-lét alapú társadalmi versenyképesség összefüggései a magyarországi nagyvárosokban (Michalkó Gábor)
9. Nagyvárosi övezetek és a biztonság kapcsolata (Váradi Zsuzsa)
10. A társadalmi jól-lét általános fogalmának nagyváros-térségi kutathatósága, valamint a Stiglitz-modell nagyváros-térségi alkalmazhatóságának vizsgálata (Berki Márton)
11. A társadalmi jól-lét területi, várostérségi szintjeinek tisztázása a korábbi kutatási előzmények újraelmézése alapján: A 9 magyar nagyváros-térség főbb ökológiai egységeinek kijelölése a nagyvárosi övezetekre érvényes mintavétel, valamint a 2005-ös és a 2013-as összehasonlító elemzés megalapozása céljából (Berki Márton)
12. Módszertani útmutató a versenyképesség szakirodalmi áttekintése alapján, valamint a versenyképesség korábbi empirikus kutatási előzményei figyelembevételével a már jól-lét alapú versenyképesség nagyvárostérségi empirikus alapú feltárásának megalapozása érdekében (Dr. Baráth Gabriella)
13. Módszertani segédanyag - A komplex megközelítésű, vagyis a jól-lét alapú társadalmi versenyképesség kutatás koncepcionálisan megalapozott operacionalizálása - Kérdéskörök, dimenziók (Prof. Dr. Szirmai Viktória DSc.)

14. Módszertani segédanyag - A nagyváros-térségi vizsgálatba bevont konkrét települési minta (városrészek, környéki települések) kijelölése (Dr. Ferencz Zoltán)
15. A kilenc nagyvárostérség városkörnyéki fejlett és fejletlen települései, a mintavételi lehetőségek, különös tekintettel a 2005-ös és a 2013-as vizsgálati mintával való összehasonlíthatóság biztosítására statisztikai eredmények alapján - Módszertani segédanyag (Baranyai Nóra)
16. A haladás és a nemzet politikai nyelvei, kulcsfogalmai és emlékezetrendszerei (Dénes Iván Zoltán)
17. A magyar kultúra történelmi traumáinak lélektani megközelítései (Dr. Bordás Sándor)
18. A kötekedő szövetséges - Magyarország 18–20. századi közép- és kelet-közép-európai kapcsolattörténetéhez, különös tekintettel az újabb német szakirodalomra (K. Lengyel Zsolt)
19. Nemzetek együttélése és konfliktusai a Kárpát-medencében (16-18. század) (Oborni Teréz)
20. A budapesti kormányzatok magyarságpolitikai intézményrendszere és stratégiája 1918–1938 (Bárdi Nándor)
21. A kisebbségkutatás válogatott szakirodalma (Bárdi Nándor)
22. Magyarországi nemzetiségek
23. Külhoni magyarok
24. Magyarországi romák
25. Migráció
26. Az 5. számú alprojekt eddig elkészült tanulmányai:
27. A konfliktusok és társadalmi mozgalmak a jól-lét kontextusában: elméleti és módszertani keretek (Hervainé Dr. Szabó Gyöngyvér)
28. A globális jól-léti rezsim, mint a konfliktuskezelés elméleti kerete” (Hervainé Dr. Szabó Gyöngyvér)
29. Érdekcsoportok agytrösztök társadalmi konfliktusok, versenyképesség és jól-lét problematika (Hervainé Dr. Szabó Gyöngyvér)
30. A szubjektív jól-lét kérdései a politikai kérdésfeltevésben és interpretációban, versenyző állam, képessé tevő állam, a szociális beruházás állama (Hervainé Dr. Szabó Gyöngyvér)
31. A többszintű kormányzás analitikus keretei: európai szabályozás (Lőrinczné dr. Bencze Edit)
32. Konfliktusok és társadalmi mozgalmak a jól-lét kontextusában: Éhséggyaloglások (Lőrinczné dr. Bencze Edit)
33. "Konfliktusok és társadalmi mozgalmak a jól-lét kontextusában: Használói user mozgalmak" (Jankó Judit)
34. Konfliktusok és társadalmi mozgalmak a jól-lét kontextusában: kamattartozást felhalmozók mozgalma (Szokoli Erzsébet)
35. Konfliktusok és társadalmi mozgalmak a jól-lét kontextusában: Migránsok mozgalmi, szabadság- és békekemenetek (Koudela Pál)
36. Konfliktusok és társadalmi mozgalmak a jól-lét kontextusában: Felsőoktatási hallgatói mozgalmak (Oszvalcsek Robin)
37. Nagyvárosok közbiztonsági és szubjektív biztonsági helyzete I. (Dr. Remek Éva)
38. Objektív és szubjektív biztonság néhány magyar nagyvárosban (Mátyás Szabolcs – Sallai János)
39. Gazdasági világválság hatása és válságkezelés Magyarországon 1931-1933 (Dr. Simándi Irén)
40. Az Állam szerepének változása Európában és Magyarországon (Dr. Simon János)
41. Trianon, mint a 20. század legnagyobb nemzeti válsága és kezelésének lehetséges alternatívái (Vizi László Tamás)
42. Társadalmi – gazdasági konfliktusok Európában a 20. században: az osztályharctól a társadalmi érdekiegyenlítésig (Dr. Zachar Péter Krisztián)
43. A magyar kamarai rendszer, mint a mezoszféra meghatározó szereplője (Dr. Zachar Péter Krisztián)

## A tudományos tevékenység és hasznosítása

A Kodolányi János Főiskola szakstruktúrája szerint elsősorban bölcsészet, társadalom és gazdaságtudományi és művészeti területeken folytat oktató, kutató és tehetséggondozó munkát. A művészetek, bölcsészettudományi társadalomtudományi és gazdaságelméleti módszertani kutatásoknak és e stúdiumok tanulmányozásának primer gazdasági haszna rövid távon sok esetben nehezen mérhető matematikai módszerekkel. E tudományok haszna leginkább hosszú távon mutatkozik meg a társadalom általános felemelkedésében és a felnövekvő nemzedék szülői, nevelő munkájában, gyermekeinek ilyen irányú példamutatásában, és ez az oktatáshoz, tudományhoz, művészetekhez, kultúrához való hozzáállásában mérhető. Ezek a tényezők nem lebecsülhető hosszú távú haszna közvetett módon sokkal hosszabb és nagyobb hatást gyakorol a társadalmi, gazdasági folyamatokra és megújulására, mint egy-egy konkrét gazdasági termék, ez utóbbi megítélésünk szerint valójában ennek következménye.

## Oktatást megalapozó, ehhez kapcsolódó kutatások

A tanszékeken valamennyi tudásmodulhoz kapcsolódóan folyik kutatás. Ezek elsősorban az egyes oktatók tudományos tevékenységéhez kapcsolódnak, szakfejlesztéssel és pályázati projektekkel összefüggésben folynak, de a szakdolgozati témák meghirdetésén és a tudományos diákköri munka keretében a hallgatók is bevonásra kerülnek. A tanszékek jellegétől függően a tartalmi fejlesztések mellett oktatás-módszertani kutatások is folynak, amelyek elsősorban projektmunkához, hallgatói portfólió elkészítéshez kapcsolódnak.

## Nemzetközi kutatási kapcsolatok és azok hatásai

- A 2009-13-as időszakban 3 Európai Unió innovációs (fejlesztés/transzfer) vettünk részt konzorciumi partnerként. Mindhárom pályázatban a KJF a projekt kutatási munkacsomagjáért volt felelős:
  - 2010-13: OPTIMALE (Erasmus- innováció fejlesztés)- lingvisztikai kutatás
  - 2010-13: INNOGUDE (Leonardo da Vinci - innováció fejlesztés)- idegenvezetői kompetenciák fejlesztése
  - 2011-13: BAREFOOT TRAINER (Leonardo da Vinci- innováció transzfer)- IKT oktatásban való alkalmazásának fejlesztése a módszertani továbbképzésben
- A Svájci Alap támogatásával 2011-13 között jelentős eredmények kapcsolódnak a Fachhochschule Nordwestschweiz Pädagogische Hochschule és a KJF együttműködésében megvalósult Felsőoktatás-módszertan és minőség” című projekthez. Az eredményeket két nemzetközi konferencián osztottuk meg a közvéleménnyel. A felsoroltakon túl oktatóink számos nemzetközi együttműködésben vesznek részt, ezeket a tanszéki kutatási nyilvántartások tartalmazzák.

## Részvétel konferenciákon előadóként és az előadások megjelenése konferenciakiadványokban 2009-2013-ban<sup>1</sup>

2009	2010	2011	2012	2013
magyar /idegen nyelvű	magyar /idegen nyelvű	magyar /idegen nyelvű	magyar /idegen nyelvű	magyar /idegen nyelvű
1 / –	16 / 5	21 / 9	28 / 20	25 / 20

<sup>1</sup>Forrás: A KSH kutató-fejlesztő hely eredményeinek mérésére vonatkozó egyéb adatok.

## A kutatóhelyek dolgozói által írt és a tárgyévben megjelent tudományos művek száma

Tanszék	2009	2010	2011	2012	2013
Angol	4	24	12	24	11
Európai Város és Regionális Tanulmányok	3	n.a. <sup>2</sup>	5	5	n.a.
Gazdálkodási és Menedzsment	48	34	52	58	2
Informatika és Matematika, majd Módszertani <sup>3</sup>	8	n.a.		1	
Kommunikáció és Médiatudományi	21	12	25	107	185
Kulturális Tanulmányok	11	27	5	6	30
Művészeti	16	4	2	7	2
Német <sup>4</sup>	2				
Neveléstudományi és Pszichológia	34	10	7	11	17
Pszichológia <sup>5</sup>			7	3	1
Szociális Tanulmányok	17	41	11	18	8
Társadalomtudományi <sup>6</sup>	93	45	16	70	101
Történelem <sup>7</sup>			27	16	u.a. 101
Turizmus	39	42	21	51	37
Összesen:	296	239	190	377	394

A publikációk számának alakulását befolyásolta az oktatói létszám csökkenése, valamint a 2010-es évben bevezetett rendszer, amelynek során az oktatóknak egyénileg kellett feltölteniük a publikációkat egy a főiskola által elektronikusan létrehozott felületre. A rendszer nem vált be, és ez különösen 2011-ben éreztette hatását a leadott publikációk számában. Az főiskola 2014. január 1-jével csatlakozott a Magyar Tudományos Művek Tára rendszeréhez. Az új rendszer alkalmazásával, a felsőoktatásban bevált és elismert módon tudja az intézmény a továbbiakban dokumentálni a tudományos publikációk adatait.

A 2013. évi emelkedés azt mutatja, hogy a felsőoktatási rendszer finanszírozásának a főiskolára gyakorolt kedvezőtlen hatását követően, – a hallgatói és oktatói létszámban bekövetkezett változások utáni stabilizáció nyomán – kezd helyreállni a bizalom és kiegyensúlyozottság e tekintetben is. Mindazonáltal két tanszék kiemelkedő teljesítménye jelenti a kiugró adatot és e tekintetben az elektronikus kiadványok számának növekedése és ezáltal könnyebb publikációs lehetőségek számának növekedése érhető tetten a Kommunikáció és Médiatudományi Tanszék kiugró adatában. A Társadalomtudományi Tanszék korábban is élen járt a publikációs teljesítményben, ez a tanszék létszáma majd két tanszék összevonása miatt is indokolt.

<sup>2</sup> nincs adat

<sup>3</sup> A tanszék megszűnt.

<sup>4</sup> A tanszék és 2010-től nem szolgáltat adatot.

<sup>5</sup> 2011-től önálló tanszék

<sup>6</sup> 2013/2014-es tanévtől a neve: Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

<sup>7</sup> Alapítva 2011-ben: A 2013/2014-es tanévtől a neve: Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Tanszék

## Kutatási pályázatok

### Alapkutatási pályázatok

Sorsz.	Határidők		Pályázat megnevezése	Felelős (kontakt személy)	Elyert összeg (Ft)
	Beadás	Végrehajtás			
1	2008.09.19	2008-2011	Az innovációt befolyásoló és kísérő tényezők vizsgálata a hazai kis- és közepes vállalkozásokban	Dr. Csath Magdolna	16 231 000
2	2011.03.08	2012-2014	Gazdasági-szociális reformelképzelések és társadalmi modellek a két világháború között	Dr. Zachar Péter Krisztián	9 951 000
3	2011.04.04	2011-2012	A demokratikus politikai kultúra pillérei (Magyarország nemzetközi összehasonlításban)	Dr. Simon János	2 621 000
4	2012.02.28	2012-2014	Stabilizálódtak-e a kelet-közép-európai demokráciák? Komparatív politikatudományi elemzés	Dr. Fricz Tamás	3 005 000
5	2012.10.11	2012-2013	Könyvkiadás - tankönyv	Lőrinczné dr. Bencze Edit	300 000

### Alkalmazott kutatási pályázatok

Sorsz.	Határidők		Pályázat megnevezése	Felelős (kontakt személy)	Elyert összeg (Ft)
	Beadás	Végrehajtás			
1	2008.07.10	2009-2011	American, Asian, and European Integration in the Age of Globalisation - Economic and Cultural Cooperation	Hervainé Szabó Gyöngyvér dr. habil.	\$20 000
2	2009.05.11	2010	New Trends in Interdisciplinary Studies	Hervainé Szabó Gyöngyvér dr. habil.	\$15 000
3	2009.10.22	2009-2010	eTurizmus kisvállalkozóknak	Dr. Hoffmann Orsolya	2 260 000
4	2009.11.04	2009-2010	eTurizmus önkormányzatoknak, kisvállalkozóknak	Dr. Hoffmann Orsolya	1 500 000
5	2012.03.30	2012-2014	Társadalmi konfliktusok - Társadalmi jól-lét és biztonság - Versenyképesség és társadalmi fejlődés Főkezdvevényezett: Kodolányi János Főiskola Kedvevényezett: Széchenyi István Egyetem, Magyar Tudományos Akadémia KRTK RKI, TÁMOP	Hervainé Szabó Gyöngyvér dr. habil.	279 484 808 KJF: 189 487 198 Ft SZE: 59 308 424 Ft MTA: 30 689 186 Ft
6	2012.05.09	2012	A nyugati szórványban magyar nyelvet tanító pedagógusok továbbképzése	Dr. Ujváry Gábor	3 500 000
7	2013.01.11	2013	Ajánlattételi dokumentáció a "PSZE teszterzióinak intézményi kipróbálása" című TÁMOP-3.1.8-09/1-2010-0004 azonosítójú kiemelt projekt megvalósítására Főpályázó: Qualitas Tanácsadó és Szolgáltató Kft. konzorciumi partner: Kodolányi János Főiskola	Hervainé Szabó Gyöngyvér dr. habil.	76 878 554 KJF: 18 938 907

## Intézmény-és szolgáltatás-fejlesztési pályázatok

Sorsz.	Határidők		Pályázat megnevezése	Felelős (kontakt személy)	Elnyert összeg (Ft)
	Beadás	Végrehajtás			
1	2008.02.16	2008-2010	A használói elégedettség vizsgálata a Kodolányi János Főiskola Könyvtárában	Beniczky Péterné	650 000
2	2008.04.02	2008-2010	Pályázat a Budapest Fórum működési költségeinek támogatására	Hervainé Szabó Gyöngyvér dr. hab.	200 000
3	2008.04.30	2008-2010	Pályázat az "Innovációmenedzsmen" című konferencia szervezésére	Prof. Dr. habil Csath Magdolna	1 480 000
4	2008.06.13	2008-2010	A felsőoktatás Bologna-folyamathoz kapcsolódó rendszerszintű változásának tartalmi, módszertani és minőségi megújítása	Csurgainé Glavanovics Andrea	14 533 000
5	2008.06.25	2008-2009	Pályázat a Munkaerő-piaci Alap képzési alaprész 2008. évi decentralizált Közép-magyarországi regionális keretének felhasználására, a szakképzés tárgyi feltételeinek fejlesztésére irányuló beruházás támogatására	Gyórfy Miklós - Gyórfy Orsolya	5 009 040
6	2008.07.09	2008-2009	A Jel és jelentés tanulmánykötet megjelentetése	Hervainé Szabó Gyöngyvér dr. hab.	1 170 000
7	2008.09.12	2008-2009	Pályázat KJF-KSE működési kiadásainak támogatására	Barabás Zsolt	230 000
8	2008.09.24	2008-2009	TIO-1.2.3/08/01 Könyvtári szolgáltatások összehangolt infrastruktúra fejlesztése "Tudásdepó-Expressz"	Beniczky Péterné	17 966 793
9	2008.09.29	2008-2009	Pályázat felsőoktatási társadalmi szervezetek költségvetési támogatásának elnyeréséhez	Barabás Zsolt	900 000
10	2008.09.30	2008-2009	Pályázat a RM kollégiumban zajló szakmai munka, valamint egészség ápolás támogatására	Dr.h.c. Szabó Péter PhD	4 090 000
11	2008.10.01	2008-2009	Pályázat felsőoktatásban működő társadalmi szervezetek 2008. évi költségvetési támogatására	Hervainé Szabó Gyöngyvér dr. habil	800 000
12	2008.10.14	2008-2010	Pályázat a Kodolányi János hagyaték restaurálási munkáinak elvégzésére	Beniczky Péterné	726 180
13	2009.01.12	2009-2010	TÁMOP 3.2.4: "Tudásdepó-Expressz": A könyvtári hálózat nem formális és informális képzési szerepének erősítése az élethosszig tartó tanulás érdekében	Beniczky Péterné	13 748 240
14	2009.04.10	2009-2011	TÁMOP-4.1.1-08/1 Hallgatói és intézményi szolgáltatásfejlesztés a felsőoktatásban: Hallgatói és intézményi szolgáltatásfejlesztés a Kodolányi János Főiskolán	Berta Ákos	177 785 918
15	2009.04.24	2009-2011	TÁMOP-4.1.2-08/1 Képzők képzése a Kodolányi János Főiskolán	Dr. Majorosi Anna	18 842 352
16	2009.09.21	2010	Pályázat KJF-KSE működési kiadásainak támogatására	Barabás Zsolt	240 000
17	2009.09.21	2009	Egyetemi-főiskolai sportklubok működési kiadásainak támogatása	Barabás Zsolt	700 000
18	2010.02.01	2010-2011	Pályázat a Budapest Fórum működési költségeinek támogatására	Hervainé Szabó Gyöngyvér dr. habil.	200 000
19	2010.09.13	2010-2011	Pályázat KJF-KSE működési kiadásainak támogatására	Barabás Zsolt	180 000
20	2011.02.09	2011	Pályázat a Budapest Fórum 2011. évi működési költségeinek támogatására	Hervainé Szabó Gyöngyvér dr. habil. dr. Ujváry Gábor	121 000
21	2011.06.24	2011	Pályázat KJF-KSE működési kiadásainak támogatására	Barabás Zsolt	500 000
22	2011.09.29	2012-2013	Felsőoktatás-módszertan és minőség a KJF és az FHNW-PH együttműködésében	Dr. Majorosi Anna	KJF: 11 162 703 svájci: 3 336 480 össz: 14 499 183
23	2011.11.29	2012-2013	Orosz civilizáció, orosz nyelvi kurzus	Dr. Vizi László Tamás	19 999,52 EUR 5 999 855 Ft

Sorsz.	Határidők		Pályázat megnevezése	Felelős (kontakt személy)	Elnyert összeg (Ft)
	Beadás	Végrehajtás			
24	2012.03.19	2012	Szabadegyetemi előadássorozat és konferencia a Kodolányi János Főiskolán	Dr. Ujváry Gábor	850 000
25	2012.10.10	2013	Szabadegyetemi előadássorozat V-VI. a Kodolányi János Főiskolán a 2013-as ünnepi évben	Dr. Ujváry Gábor	500 000
26	2013.01.31	2013	Pályázat "A tehetséges hallgatók XXXI. Országos Tudományos Diákköri Konferencián történő részvételének támogatása" NTP-OTDKR-12-P Tehetséggondozás a Kodolányi János Főiskolán	Hervainé Szabó Gyöngyvér dr. habil.	625 000
27	2013.03.28	2013	Növénytelepítés	Németh Maja	80 000 Ft értékben virág
28	2013.05.31	2014	Orosz civilizáció	Dr. Vizi László Tamás	13 800 EUR

## Tanszéki tudományos és egyéb szakmai kapcsolatok 2014

tanszék	tanszékvezető	tudományos és egyéb szakmai kapcsolatok
Angol	Sárdi Csilla	European Language Council, VEAB angol munkabizottság, Fédération Internationale des Professeurs de Langues Vivantes, együttműködés a Magyar Alkalmazott Nyelvészek és Nyelvtanárok Egyesületével; OPTIMALE: az Európai Bizottság által finanszírozott nemzetközi projektben való részvétel. A projekt célja az európai fordítóképzés helyzetének kutatása és a tapasztalatok, eredmények összehasonlítása. A projekt 2009-ben indult és 2013 júniusában zárult.
Európai Város és Regionális Tanulmányok	Szirmai Viktória	LADYSS (Laboratoire Dynamiques Sociales et Recomposition des Espaces) C.N.R. S. (Francia Akadémiai Tudományos Intézet), Vienna University; Institute of Geography and Regional Research; University of Gdansk; Institute of Architecture and Urban Planning, Serbia, Belgrád; Vrije Universiteit, Brüsszel; Hazai: MTA TK Szociológiai Intézet; MTA RKI; Széchenyi Egyetem; Szent István Egyetem; Pécsi Tudományegyetem; Corvinus Egyetem; Regional Environmental Centre; Dunaújváros, Tatabánya, Komló, Kazincbarcika, Baja, Gyöngyös Város Önkormányzata
Gazdálkodási és menedzsment	Csath Magdolna/ Hinek Mátyás	Poznan University of Technology (Erasmus kapcsolat); Magyar Projektmenedzsment Szövetség Építési Tagozata; Fejér Megyei Kereskedelmi és Iparkamara; Közép-Dunántúli Regionális Innovációs Ügynökség; Közép-Dunántúli Regionális Fejlesztési Ügynökség; Pro Régió Ügynökség; Belföldi szakmai gyakorlóhelyek (vállalatok, vállalkozások, bankok, önkormányzatok)
Kommunikáció és médiatudományi	Gyórfy Miklós Bódi Zoltán	ELTE BTK Magyar Nyelvtudományi és Finnugor Intézet, Mai Magyar Nyelvi Tanszék (informális, de működő) ELTE Bölcsészettudományi Kar, Magyar Nyelvtudományi és Finnugor Intézet, Mai Magyar Nyelvi Tanszék; Universidad CEU Cardenal Herrera – Spanyolország; Howest, University College West Flanders – Belgium; Karel de Grote University College – Belgium; Belfast Metropolitan College; Magyar Alkalmazott Nyelvészek és Nyelvtanárok Egyesülete Index.hu Informatikai Zrt; PR Herald Kommunikációs Ügynökség; Duna TV Zrt.; Népszabadság Zrt. Théma Lapkiadó Kft Mediasales Kft. Ringier Kiadó Kft Origo Média és Kommunikációs Szolgáltató Zrt. Magyar Katolikus Rádió Zrt. Független Hírügynökség Kft IKO Kábeltévé Kft ComPRad Kommunikációs Ügynökség Kft. HVG Kiadó Zrt ATV Zrt. Mediasales Kft. Axel Springer-Magyarország Kft Rádió 1 Kft Rádió 1 Kft. HírTV Műsorszolgáltató és Hirdetésszervező Zrt.
Kulturális Tanulmányok	Szabó Péter	Aarai „Fachhochschule Nordwestschweiz Pädagogische Hochschule” - húsz éve folytat diák- és oktatócserét a főiskolával; Andragógiai Konzorcium; MELlearn Magyar Nemzeti és Nemzetközi Lifelong Learning Egyesület; BÁV; Együttműködési megállapodás van a hallgatói szakmai gyakorlathoz, specializációhoz kapcsolódóan: Kunlapok Lapkiadó és

<b>tanszék</b>	<b>tanszékvezető</b>	<b>tudományos és egyéb szakmai kapcsolatok</b>
		Szolgáltató Kft.; Országos Színháztörténeti Múzeum és Intézet; Budapesti Történeti Múzeum; Magyar Nemzeti Galéria; Ludwig Múzeum- Kortárs Művészeti Múzeum; Sziget Kulturális Menedzser Iroda Kft.; Művészetek Völgye - Kapolcsi Kulturális és Természetvédelmi Egylet; FEZEN Klub Kft; Veszprémi Ünnepi Játékok Kft.; BalatonSound, Volt Fesztivál; Fehérvári Fesztiválok; Adecco Kft.; Manpower Kft.; Pannon-Work Kft.; Prohumán Kft.; Trenkwalder Személyzeti és Szolgáltató Kft.; Human Operator Kft.
Művészeti	Mits Gergely	Magyar Könyvzeneszerzők és Szövegírók Egyesülete; Magyar Jazz Szövetség; TV2; Percussive Arts Society
Neveléstudományi	Bábosik István/ Torgyik Judit	A főállású oktatók az ELTE PPK Neveléstudományi Doktori Iskola felkérésére oktatnak, témavezetői feladatot látnak el, részt vesznek neveléstudományi doktori szigorlatokon, doktori védéseken vizsgabizottsági tagként és opponensként. Az EKTF Neveléstudományi Doktori Iskolájában 1 oktatónk tanít. Az MTA Pedagógiai Bizottság tagjai Bábosik István, Réthy Endréné.; Az MTA VEAB Alternatív pedagógiai munkabizottsága.; Babes-Bolyai Tudományegyetem Tanárképző Intézete, a Selye János Egyetem, a svájci Fachhochschule Nordwestschweiz Pädagogische Hochschule; Kínai-Magyar Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola; Vörösmarty Mihály Ének-Zenei és Nyelvi Általános Iskola; Molnár Ferenc Általános Iskola, Csokonai Vitéz Mihály 12 évfolyamos Gimnázium; a Magyar Pedagógiai Társaság Tanulókör szakosztálya; Neveléstudományi Egyesület
Pszichológia	Bordás Sándor	Eindhoveni Fontys Egyetem (Erasmus szerződés); Selye János Egyetem, Komárom, Szlovákia, (Erasmus szerződés); Corvinus Egyetem, Társadalmi Kommunikáció Doktori Iskola, Budapest. Fórum, Kisebbségkutató Intézet, Somorja, Szlovákia.
Szociális Tanulmányok	Hervainé Szabó Gyöngyvér	EASSW tagság, Partiumi Keresztény Egyetem, Nagyvárad; Széchenyi István Egyetem Regionális- és Gazdaságtudományi Doktori Iskola MTA Közgazdaság- és Regionális Tudományi Kutatóközpont Regionális Kutatások Intézete; Nyugat-Magyarországi Tudományos Osztály (MTA KRTK RKI NYUTO); Fürstenfeldi járási szociális hivatal, és rájuk vonatkozó Erasmus szerződések, Székesfehérvár Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal; Hatósági Főosztály, Magyar Iskolai Szociális Munkások Egyesülete, Fejér Megyei Kormányhivatal Igazságügyi Szolgálat, Wichern Alapítvány a Magyarországi Szociális Munkáért és Ifjúságvédelemért, Magyar Máltai Szeretetszolgálat, Emberbarát alapítvány Alkohol-Drogrehabilitációs Intézete, "Segítőkéz" Családsegítő és Gyermekegészségügyi Szolgálat, Kesztyűgyár Közösségi Ház, Máj sukar juma Tanoda, Kisvejke
Nemzetközi Tanulmányok és Történelem Intézeti Tanszék	Dr. Zachar Péter Krisztián	Magyar Külügyi Intézet; Balassi Intézet; Orosz Tudományos Akadémia; Institut for Cultural Relationship Policy (ICPR); Regensburgi Kelet- és Délkelet-Európai Tudományos Központ; Collegium Hungaricum Bécs; MCC – Matthias Corvinus Collegium; ELTE BTK Történeti Intézet; MTA Veszprémi Területi Bizottsága Gazdaság-, Jog- és Társadalomtudományi Szakbizottsága és Politika-tudományi Munkabizottsága; Magyar Történelmi Társulat; Károli Gáspár Református Egyetem Történeti Intézet; Zürichi Magyar Történelmi Egyesület; Trinity College Dublin; Európai Regionális Tanulmányok Hálózata Egyesület az európai integrációért és regionális együttműködésért (Alpok–Duna–Adria Régió); Székesfehérvár Megyei Jogú Város – Városi Levéltár, Székesfehérvár; Fejér Megyei Múzeumok Igazgatósága – Szent István Király Múzeum, Székesfehérvár; Magyar Nemzeti Múzeum; Hadtörténeti Intézet és Múzeum; Országos Széchenyi Könyvtár; Magyar Nemzeti (Országos) Levéltár; Katonai Felderítő Hivatal; Modern Minerva Alapítvány; Mikes Kelemen Alapítvány; Személyes szakmai kapcsolatok révén az alábbi szervezetek és tudományos fórumok munkájába kapcsolódtak be a tanszék oktatói: MAB Társadalomtudományi Bizottság; Budapesti Andrassy Egyetem; Párizsi Magyar Intézet; New Yorki Magyar Intézet; Nemzeti Közszerződési Egyetem; HírTv; ECHO Tv; Nemzetgazdasági Minisztérium; Emberi Erőforrások Minisztériuma; Hamburg School of Business Administration; Budapesti Corvinus Egyetem; Pázmány Péter Katolikus Egyetem Heller Farkas Közgazdaságtudományi Intézet; Institut für Kammerrecht; Európai Versenyjogi Bírak Egyesülete; Magyar Európai Közösségi Tanulmányok



tanszék	tanszékvezető	tudományos és egyéb szakmai kapcsolatok
		Társaság (HECSA); Budapest Fórum: Európai Regionális Tanulmányok Hálózata; Association of Eastern European Election Observer (ACEEEO); Konrad Adenauer Stiftung; Alexander von Humboldt-Stiftung, Bonn; Nemzetközi felsőoktatási kapcsolati háló: egyetemi kapcsolatok egy tucat országban, köztük spanyol, dél-amerikai, USA-beli, lengyel, olasz, indiai, holland, angol egyetemek; személyes kapcsolat a szlovák, román, osztrák és német felsőoktatáshoz; határon túli magyar tanártovábbképzésben való részvétel: kassai, csíkszeredai, zentai és szabadkai civil és oktatási kapcsolatok;
Turizmus	Rátz Tamara	MTA CSFK Földrajztudományi Intézet; Magyar Földrajzi Társaság (Turizmusföldrajzi Szimpózium konferenciasorozat 2007 óta) JAMK University of Applied Sciences, Jyväskylä TSI-Turismo Sant Ignasi (Ramon Llull University), Barcelona NHTV Breda University of Applied Sciences, Breda; (Erasmus Intensive Programme 2011-2014); Aalborg University, Aalborg; („Taste of Place” nemzetközi kutatási projekt – pályázat elbírálás alatt); Hacettepe University, Ankara (Érzelmi munka a turizmusban projekt – pályázat elbírálás alatt) Magyar Szállodák és Éttermek Szövetsége; Belföldi szakmai gyakorlóhelyek (szállodák, vendéglátóhelyek és egyéb turisztikai szervezetek); Európai Minőségügyi Szervezet Magyar Nemzeti Bizottság, Kereskedelmi Vendéglátási és Turisztikai Szakbizottság; tag; Nemzeti Munkaügyi Hivatal Szak- és Felnőttképzési Igazgatóság; Budapesti Kereskedelmi és Iparkamara Turizmus és Vendéglátás Osztálya; Nemzeti Fejlesztési Ügynökség; Magyar Idegenvezetők Országos Szövetsége; Magyar Turizmus Zrt.;SZE Regionális Tudományi Doktori Iskola; Babes-Bolyai Tudományegyetem

## A KJF kutatási tevékenységének PESTEL elemzése (politikai, gazdasági, társadalmi, technológiai, természeti, környezeti, jogi tényezők)

A kutatási tevékenység a hazai és az európai közpolitikai programokban kiemelt szerepet kap. Az elmúlt évtizedben jelentősen nőtt hazánk K+F tevékenységére fordított kiadása, a GDP százalékában számított értékben.

Az Európai Unió új programozási időszakában a K+F támogatás további támogatást kap, és az ún. innovációs unió program a régiók fejlesztésében is prioritást élvez. A programozásnak megfelelően elkészült a hazai 2014 és 2020 közötti időszakra vonatkozó K+F+I fejlesztési program, amely összekapcsolódik a kulcsiparágak fejlesztésével és a versenyképesség erősítésével. Ugyanakkor azok a hagyományos csatornák, amelyek a korábbi időszakban elérhetőek voltak intézményi szinten a felsőoktatás számára, bezárultak, mivel az ún. innovációs járulék jelen pillanatban a központi kormányzat forrásait gazdagítja, és az elosztás központi pályázati források révén történik.

A K+F+I kapacitásfejlesztés és a kutatási versenyképesség elérése európai szinten azt jelenti, hogy a Horizont 2020-ban új források nyílnak meg a kutatás számára. Összességében a hazai programozásban több operatív program nyújt lehetőséget a pályázati tevékenységre. E programok jellemzője, hogy mindegyik igényel céges együttműködést, közreműködést, és alkalmazott kutatási célok mentén való tevékenységet. Ebből következik, hogy azok az intézmények juthatnak pályázati forráshoz, akik céges kapcsolatokkal rendelkeznek, és a kapcsolatok valós versenyhelyzetet érintő, segítő, problémamegoldó kutatásokra fókuszálnak.

A K+F+I tevékenység politikai hátterét érinti a felsőoktatás új helyzetet, és megváltozott szerepköre az európai és nemzetközi versenyképességben. Az ún. foglalkoztatást elősegítő szakmai képzési programok igényként való megjelenése a felsőoktatásban a nappali képzésben megjelenő munkaerő becsatornázása a munkaerőpiac területére nemzetgazdasági szinten is új megoldásokat kíván.

A kreditek 30%-ának gyakorlatban történő megszerzése a duális képzési modellben új céges ipari kapcsolatok kialakítását teszi szükségessé a rendszer szintjén, valamint a foglalkoztatás jogi kereteinek kidolgozását is megköveteli. Ehhez kapcsolódik az európai felsőoktatási trendekben dominánssá váló ún. vállalkozóképzési nézőpont, amely alapszinten vállalkozási képességek gyakorlását, mesterszinten önálló vállalkozások működtetését feltételezi. Ezekre a magyar felsőoktatásnak is reagálnia kell, a Kodolányi János Főiskola esetében pedig azt jelenti, hogy meg kell teremteni a vállalkozási inkubációs szolgáltatásokat.

Az európai felsőoktatási térségben megerősödni látszik az alkalmazott tudományok egyetemeinek hálózata, amely az Európai Bizottsággal közösen új célkitűzéseket fogalmazott meg a regionális politika és a felsőoktatás és az alkalmazott kutatások vonatkozásában. Ez azt jelenti, hogy kezd különválni a K+F+I vonatkozásában a hagyományos egyetemi szektor és az alkalmazott kutatások egyetemei szektorális funkciója: az ún. kutatóegyetemek, a globális kutatás nagy hálózataiba integrálódva, a tudománydiplomácia új kereteibe illeszkedve transznacionális kutatási programok szervezésébe és megvalósításába bevontak. Egyre inkább nyilvánvaló, hogy a globális kutatási térségben a nagy nemzetek transznacionális kutatási diplomáciája határozza meg a kutatások fő folyamatait, és egyre inkább kirajzolódnak a nagy nemzetközösségi hálózatok előnyei: például a Brit Nemzetközösség, a Frankofón Nemzetközösség, a BRIC-országok kapcsolatainak önálló közösségekbe szerveződése és ezek kombinációja. Magyarország a tudományos diplomácia élenjáró állama, a Magyar Tudományos Akadémia a globális tudományos fórumok szervezésének motorja, Brazíliával közösen, a hazai tudománydiplomácia, a TÉT attasé hálózaton keresztül szervezetileg kiépült, azonban ennek eredményei kevésbé hasznosítottak, és kihasználtak a hazai felsőoktatási intézmények részéről.

Az alkalmazott kutatások egyetemeinek európai hálózata (UASNET) megfogalmazta azokat a normatív célkitűzéseket, amelyek a felsőoktatás gyakorlatközpontú modelljeinek és rendszereinek célszerű figyelembe vennie. Az UASNET és az EURASHE (Európai Főiskolák Szövetsége) célkitűzése, hogy az uniós keretprogramokban fogalmazódjanak meg az alkalmazott kutatásra vonatkozó programok és pályázati kiírások. Ezen túl növelni kívánják az innovációs modellek és rendszerek fejlesztésébe a regionális innováció ökörendszereibe való főiskolai illeszkedést, főleg a vállalkozási szektorral való együttműködés formájában.

E célok elérése akkor lehetséges, ha a főiskolák ún. K+F funkciója megerősödik, összekapcsolódik a felsőoktatás harmadik funkciója a regionális fejlesztésbe való bekapcsolódás jobb megvalósulásával, ami a főiskoláktól a nagyobb láthatóságot igényli. Ahhoz, hogy a főiskolák jelen legyenek a K+F+I szektorban szükséges, hogy intézményi szinten alakuljanak ki a kutatási projektek menedzselésének mechanizmusai, az alkalmazott kutatási projektek jól menedzseltek legyenek, megfelelő partnerség jöjjön létre a felsőoktatási intézmények és a vállalkozások között, alakuljon ki az alkalmazott kutatások minőségirányítási rendszere, a kutatások finanszírozásának, fenntarthatóságának prioritásai fogalmazódjanak meg, külön foglalkozzon a humán erőforrás menedzsment a kutatási képességek kialakításával, és alakuljanak ki a rendszerei a kutatási eredmények bevitelének az oktatás folyamatába, és a kutatások a szakmai gyakorlat innovációját eredményezzék.

A főiskolák számára ebből fakadóan megjelenik a K+F+I funkció önálló allokációs területként való elismerése, a K+F+I alkalmazott kutatási projektekhez a támogató szolgáltatások kialakítása, a partnerségi hálózatok fejlesztése, összességében az alkalmazott kutatási versenyképességi kapacitás kialakítása.

Az EURASHE és az UASNET javaslata alapján a főiskolák bekapcsolódása az európai és nemzeti programozás innovációs hálózataiba a következő területeken lehetséges:

- a gazdasági növekedés és jól-lét elősegítése: annak megértése, hogy a hightech és nem hightech kisvállalkozások többsége kénytelen beilleszkedni az új smart specializációkba és technológiákba, tehát a képzés és kutatás folyamatában az ezzel kapcsolatos problémák és megoldások keresése lehet a főiskolai szektor feladata.

- A társadalmi jól-lét, az életminőség fejlesztése: a közintézmények, a non-profit szektor intézményeinek társadalmi innovációját, az európai kihívások, az idősödés, az urbanizációs problémák, a szegénység leküzdése és a lakosság jól-léte, életminősége javítása.
- A fenntartható innováció alapjainak kialakítása: az innováció és kutatás eredményeinek bevitele a felsőoktatás képzési programjaiba, mindenekelőtt az élethosszig tartó tanulás keretében meghirdetett programokra.
- A kreativitás és a tudományos eredmények disszeminációja, az európai kisvállalkozások kapcsolatának fejlesztése, a regionális fejlesztés intézményei, a technológiai transzfer irodák, az alkalmazott kutatások egyetemei hálózatainak menedzselése.

Intézményi szinten olyan kutatási kapacitás kialakítása, amely az oktatást segíti és támogatja, hálózatok létrehozása az alkalmazott kutatás rendszerszerű fejlesztésére, kulcsszerep kialakítása a tény alapú kutatások és a jelentős hatású kutatási eredmények érdekében, az oktató személyzet és a hallgatók projektekbe bevonása, és a képzési programok olyatén való átalakítása, hogy a kutatásokhoz kapcsolódjanak. Az alkalmazott kutatások egyetemeinek ki kell alakítani az intézményi eredményesség méréséhez kapcsolódó új mérőszámrendszert: alkalmazott kutatás, oktatás, társadalmi hatás és szakmafejlesztés nézőpontjai alapján.

A K+F+I gazdasági háttere a Kodolányi János Főiskola esetében a regionális beágyazottságból fakad, a Kodolányi János Főiskola működési területek két globalizált térségére koncentrál, Székesfehérvár mint a globális gazdaságba multiszektorális iparágak révén betagozó városi térségre és Budapestre, amely világvárosi szolgáltatási központ. A székesfehérvári gazdasági fejlődés fontos feltétele olyan új kutatóintézeti kapacitás fejlesztése, amely lehetővé teszi a városi térség innovatív gazdaságfejlesztését. A városi térség-fejlesztés prioritásai között a meglévő iparágak fejlesztésének és trendjeinek kutatása mellett új kutatási területként jelenik meg a városi térség identitását, európai pozicionálását erősítő királyi székhely, koronázóhely, a kereszténységhez kapcsolódó civilizációs szerepkör erősítése és kutatása, annak beépítése az európai és globális turisztikai hálózatok, desztinációs célpontok rendszerébe. Kiemelt feladat a városi térség műszaki felsőoktatásának fejlesztése, és az ehhez kapcsolódó műszaki felsőoktatási fejlesztési trendek kutatása, feltárása és olyan modelljeinek kialakítása, amely alkalmas a globális gazdaságba való integrálódás támogatására, a szakemberképzés dinamikus és innovatív folyamatainak kialakítására.

A városi térség fejlesztésében kiemelt cél a sport üzletág fejlesztése. A sport üzletág fejlesztése megjelenik mint életminőség-javító tényező, megjelenik mint edutainment (oktatási-szórakoztatási szolgáltatási tevékenységek fejlesztése), ehhez kapcsolódó új iparágak beemelése és a sport szakmákhoz tartozó kiegészítő kutatási és képzési programok fejlesztése. A KJF kutatási tevékenysége fejlesztésében a társadalmi háttér vegyes, Székesfehérvár térségében a minősített kutatói állomány és a társadalomtudományok területén a műszaki fejlesztés területén meglévő humán erőforrás állomány gyenge, sőt veszélyeztetett, miközben Budapest túldimenzionált a K+F tevékenység minősített szakembereiben és a társadalomtudományi kutatások segédkutatói erőforrásaiban.

A KJF kiszorulása a K+F támogatás rendszeréből a felsőoktatási finanszírozási források szempontjából azt jelenti, hogy alkalmazotti létszámában csak az oktatói állományra támaszkodhat, kutató tanszékek, kutatócsoportok, kutatóműhelyek működtetése csak a meglévő források, feladatok átcsoportosításával, a hallgatók tömeges bevonásával fejleszthető.

A KJF és a magyar társadalomtudományi kutatások esetében a technológiai háttér fejletlen, nem alakultak ki a társadalomtudományi kutatások infrastrukturális műhelyfeltételei. A KJF-nek fontos feladata, hogy megismerje azokat az új modelleket és technológiákat, amelyek az európai társadalomtudományi kutatási infrastruktúra területét érintik, kapcsolatot létesítsen ezen intézményekkel, és pályázati forrásokból tervezze meg az alkalmazott kutatások K+F infrastrukturális fejlesztési szükségleteit.

# A KJF kutatási stratégiai irányai a 2014-2020 közötti időszakban

---

## A KJF kutatási küldetése, víziója

A KJF kutatási tevékenysége az intézményi stratégiai alapelvek mentén szervezett. A stratégia kutatásra vonatkozó részében is a „Nyitottan a világra, a helyi gazdaságra és kultúrára” szlogen érvényes, azzal a funkciómódosulással, hogy a kutatási vízióban a következő módon jelenjen meg a KJF célkitűzése:

„Formálni a világot, a helyi gazdaságot, társadalmat és kultúrát”.

A KJF kutatási tevékenységét megalapozza az intézmény küldetése: a KJF Székesfehérvár-Budapest térségében egy globalizált ipari és szolgáltatási kultúrájú várostérségben olyan kutatásokat kíván megvalósítani, amelyek segítenek választ adni a várostérségek társadalmi, kulturális, gazdasági, helyi, nemzeti, nemzetközi kihívásaira.

A KJF a képzési tevékenységében – így a kutatásban is – a kreatív gondolkodásra, az interdiszciplinaritásra épül, helyi, hazai, nemzetközi, kutatási projektjeinkben együttműködünk, akadémiai kutatóintézetekkel, cégekkel, kisvállalkozásokkal, non-profit és közösségi szervezetekkel, fogyasztói csoportokkal, a társadalmi-gazdasági-kulturális fejlődés és fejlesztés érdekében. Kiemelt fókuszban az életminőség, a társadalmi jól-lét, az ehhez kapcsolódó közpolitikai programok támogatása, a tudásgazdaság elősegítése áll.

A kutatási tevékenység sikerességét a partnerségek menedzselése, a tudásközvetítés, a közösségi és társadalmi elkötelezettség, a kutatási kultúra, a kutatási infrastruktúra fejlesztése garantálhatja.

## A kutatás-fejlesztés stratégiai irányai

A kutatási stratégia feladata, hogy meghatározza a KJF kutatási-fejlesztési és innovációs politikáját, kiemelt tekintettel a KJF intézményi stratégiájában megfogalmazott célokra: szakmai tudományosságra alapozott képzések, és versenyképességi célokhoz kapcsolt alkalmazott kutatás társadalmi és üzleti kapcsolat fejlesztés. A fentiek alapján a KJF kutatási feladata olyan alkalmazott kutatási és fejlesztési tevékenység végzése, amely a szakképzést, a munka világa támogatását, a regionális fejlesztést szolgálja a városrégiók gazdasági szükségletei szerint.

A kutatási stratégiai irányvonal összetevői:

- a KJF
  - a vevőközpontú és megoldásközpontú kutatásokra,
  - a szükséglet alapú interaktív innovációkra
  - új vállalkozások fejlesztésére,
  - a képzés, a kutatás, az innováció fejlesztésére koncentrálnak
- a KJF
  - olyan képzési környezetet alakít ki, amelyben a tanulás, a szakmai innováció, az oktatók, a hallgatók, a felhasználók vállalkozásközpontú, innovatív tevékenysége,
  - a legfrissebb és legfejlettebb IT-technológiákkal,
  - partnerségekben és hálózatokban valósul meg.
- a KJF
  - alkalmazott multidiszciplináris kompetenciák kialakítására törekszik,
  - a jelenlegi képzések fókuszterületein túl új műszaki és IKT technológiai kutatási kompetenciák kialakítására,

- Székesfehérváron és Budapesten is, az akadémiai szervezetekkel, az ipari és kereskedelmi kamarákkal, a vállalkozásfejlesztési alapítványokkal, az ipari és inkubációs parkokkal, klaszterekkel, a professzionális társadalomtudományi non-profit és üzleti intézményekkel való szoros együttműködésben.

## A kutatási tevékenység fejlesztésének módszerei

A KJF jól szervezett, szolgáltatás-központú intézmény, amelynek működése a minőség, a kiszámítható partnerség, a döntéshozatal átlátható rendszerében történik. A K+F terület működését a következő módon szervezi:

- A szakok képzési területéhez és képzési ágához igazított vevői és szolgáltatást használói nézőpontú kutatások szervezése.
- A kutatási tevékenység megrendelői a cégek, a stratégiai partnerek, kisvállalkozások, szolgáltatóintézmények, a közszektor.
- A cél a vevők szükségleteinek és rejtett igényeinek megismerése, az oktatás és kutatás innovatív integrálása.
- A kutatási nézőpont a szak moduljaiba és tantárgyaiba integrált, az oktatók a képzés (oktatás és kutatás) folyamatában a szakterület, a szakma főbb problémáinak megismerésére és azok megoldásainak keresésére orientálják.
- A KJF a közösségi, nemzeti, nemzetközi pályázatok, a kisvállalkozásokra orientált pályázatok, a közszolgáltatások fejlesztésére kiírt pályázatok révén fejlesztheti finanszírozási forrásait.
- A KJF közreműködik a hallgatói vállalkozások fejlesztése elősegítésében, a várostérségekbe új cégek betelepítésének elősegítésében a várostérségi FDI vonzó képesség erősítésében.
- A KJF kutatási tevékenysége fejlesztésének további célja, hogy attraktív, vonzó környezet alakuljon ki az oktatók és a hallgatók vonzására.

## A K+F+I célok elérését szolgáló fejlesztések

- Intézményi szintű alkalmazott kutatás-fejlesztési irányítás.
- A kutatási folyamatok minőségi menedzselése.
- Fókuszált forráshasználat.
- Stratégiai szintű projektportfólió.
- Kapcsolatmenedzsment és K+F marketing.
- Kutatási kompetencia fejlesztés és menedzsment.

## Intézményi szintű alkalmazott kutatás-fejlesztési irányítás

A szakmai tudományosságot megalapozó kutatások és az alkalmazott kutatások fejlesztésének felelőssége az intézetek, mint allokációs szervezetek, felelősségi körébe tartozik.

Az intézetigazgató koordinálja a tanszéki alap- és az intézeti alkalmazott kutatásokat. A tudományos rektorhelyettes, a pályázati és projektiroda, az FPIMK stratégiai támogató funkció szerepét töltik be. Intézményi szintű alkalmazott kutatási projektek szervezése a tudományos rektorhelyettes hatáskörébe tartozik. Az intézet felelős a tanszéki szintű kutatócsoportok és az intézeti szintű kutatási műhelyek, mint kompetenciaközpontok, tevékenységéért. A cél olyan hatékony üzleti kapcsolatok kialakítása, amely az innovációt támogatja a képzések háttérében.

## A kutatási folyamatok minőségi menedzselése

A tanszékek a kutatási folyamatok szakmai háttérét képezik, kutatási problémák és kutatási témák felvetése, gyűjtése, a várható hatások vizsgálata, a tanszéki folyamatokkal indul. Kutatási téma elfogadása a képzést érintő hatásokkal, és az üzleti-gazdasági, társadalmi hatásokkal és a hasznosság demonstrálásával történhet. Az intézeti szintű kutatási stratégiába illeszkedő projektek, az ahhoz kapcsolódó források és finanszírozás megteremtése a képzési tevékenység részét jelenti. A cél a kutatási eredmények hasznosítása, helyi tanácsadások, kooperációk, együttműködések elérésével.

## Fókuszált forráshasználat

- A KJF célja, hogy a képzéseiben fejlesztő környezet kialakítását segítse elő, amelyben a partnerek, a gyakorlőhelyek érdekeltek a KJF hallgatóinak és oktatóinak kutatásai támogatásában.
- A KJF szakmai tudományosságot megalapozó kutatásait a minősített oktatók, tanársegédek, adjunktusok munkaidő-beosztásából fakadó erőforrásokra építi. A felsőoktatási finanszírozási trendekből fakadó munkaidő-többlet kieséseit a hallgatók bevonásával célszerű pótolni oly módon, hogy a hallgatói kutatás képezze részét a képzéseknek. Az alapkutatások támogatása egyéni pályázatokhoz kötődik és kapcsolódik, külső forrásokra építve.
- Az alkalmazott kutatások forrásai intézeti vagy intézményi szintű kutatási programokból finanszírozhatók.
- A KJF törekedjen arra, hogy megfelelő óraszervezéssel, képzésszervezéssel szabadítson fel időt az oktatók és hallgatók kutatási tevékenysége végzésére, törekedjen a szétterjedt órataratás kiküszöbölésére, a kutatási idő koncentrálására.
- A KJF intézetei és tanszékei törekedjenek a várostérségek környezeti forrásaira való építésre, az együttműködések, szinergiák, hálózatok fejlesztése révén.
- Az IT alapú fejlesztések segítsék elő a kutatási infrastruktúra kritikus szintjének megteremtését, a nagy kapacitású kutatási tevékenységek adatanyagainak tárolását és az adatbázisok hatékony felhasználását.
- Az alkalmazott kutatások nem képezhetik veszteség forrását.
- A kutatási pályázatok, programok révén szerzett kutatási források, eszközök további felhasználásáról dönteni kell, az így beszerzett szoftverek, számítógépek, stb. további hasznosítása intézményi forrásfelhasználás alapján történik.

## Stratégiai szintű projektportfólió

- A Kodolányi János Főiskola tekintse át a 2014 és 20 közötti időszak K+F fejlesztési programjait, és törekedjen stratégiai kutatási projektek szervezésére, az ehhez kapcsolódó magasintű, termékközpontú szolgáltatások kialakítására. Az intézetek készítsék el az üzleti világra vonatkozó tanácsadói és innovációs együttműködési kínálatot, kialakítva egy intézményi szintű K+F termékcsaládot. A kínálat megvalósításához alakítsanak ki egy hálózati kutatói-tanácsadói rendszert, amelyben a projektek megvalósításában érdekelt külső szakemberek is a humán tőke forrásait képezik.
- A stratégiai szintű projektportfólió kapcsolódjon a hazai és európai uniós programozáshoz, igazodva annak kiírási ütemezéséhez; pl. a Horizon 2020, 2014-15-ös kiírásai megjelenését követően koncentráltan készüljön el a stratégiai projektterv.

## Kapcsolatmenedzsment és K+F marketing

A Kodolányi János Főiskola kapcsolatépítési és kutatásmarketing tevékenysége megújítandó, az egyedi tanszéki szintről intézeti, ill. intézményi szintre emelendő.

- Az intézetek feladata a cégek, a kutatást megrendelők feltárása, felkeresése.
- Az intézményi szint (pályázati és projekt iroda) feladata, a kutatási pályázati források feltárása.
- a partnerségek szervezése történhet keretmegállapodásokkal, intézményi szintű szerződéses kapcsolatrendszer kialakításával vagy/és projekt alapú szerződések megkötésével.
- Az alkalmazott kutatások esetében a hivatalos, céges kapcsolattartó, a pályázati és projektiroda igazgatója, szakmai kapcsolattartó, az adott intézet által megbízott szakmai felelős. Minden egyes alkalmazott kutatási projekt esetében kötelező az alkalmazott kutatási programok minőségbiztosítási elveinek betartása, a vevői elégedettség mérése, az együttműködés értékelése.

## Kutatási kompetencia fejlesztés és menedzsment

A KJF kutatási kompetenciáinak fejlesztése az oktatók kutatási kompetenciáinak kialakításával és erősítésével, a kutatási tevékenységbe bevont hallgatók felkészítésével és hálózati tagok bevonásával történik.

- A KJF célja az oktatók alkalmazott kutatási kompetenciáinak fejlesztése, az alkalmazott kutatások menedzseléséhez kapcsolódó képzések megszervezése.
- Kiemelt feladat a kutatások operatív menedzsment rendszere standardizálása.
- Ahhoz, hogy a külső partnerek érdekelték legyenek a hálózati tevékenységben, a kutatásközpontú tantervfejlesztés kialakításába a külső partnereket be kell vonni.
- A kutatási kompetencia fejlesztése során törekedni kell az Erasmus-lehetőségek kihasználására, a hozzánk érkező kutatók kutatásba történő bevonására, és az Erasmus keretrendszer kutatási együttműködésre való felhasználására. A kutatók képzése része kell hogy legyen a HR stratégiának, különös tekintettel a vendégoktatók és a képzés hálózataiban részt vevő gyakorlatvezetők, szakdolgozat-bírák és -értékelők vonatkozásában.

## A globalizált várostárségi környezet kutatási kihívásai

Székesfehérvár és Budapest várostársége globalizált gazdasági-társadalmi környezetként jelenik meg a kutatások nézőpontjából.

- Székesfehérvár iparfejlesztése indokoltá teszi, hogy a gazdaság-, társadalom-, kultúrakutatások kiterjedjenek a nemzetközi HR szolgáltatásokra, a nemzetközi üzleti szolgáltatásokra, a nemzetközi szolgáltató központok (call centerek) új szükségleteinek, a nemzetközi kapcsolatok és kommunikáció új trendjeinek kutatására alkalmazott kutatási projektek megformálására.
- Székesfehérvár és Budapest várostársége az ország fejlettebb területeihez tartozik, ezért a társadalmi inklúzió és a szociális szolgáltatások e térségre vonatkozó trendjeinek kutatása és szolgáltatási modellek fejlesztése indokolt. A humán szolgáltatások rendszerében ezért az általános érdekkörű gazdasági és szociális szolgáltatásokra, a non-profit és szociális vállalkozásokra helyezük a hangsúlyt. A társadalom idősödése problémáiból fakadóan a kulturális, oktatási, jól-léti, pénzügyi, stb. szolgáltatások esetében a fenntartható közösségi és üzleti szolgáltatások fejlesztése indokolt a térségben.
- A szolgáltatások digitalizációja, a tudásintenzív szolgáltatások, a mobilalkalmazások, a digitalizált tartalom szolgáltatások, a közösségi média, a munka és szabadidőhöz kapcsolódó szolgáltatások kutatása hangsúlyos.
- Székesfehérvár várostárség-fejlesztési programja, az iparfejlesztés és az új tudású mérnökök felsőoktatás, a differenciált műszaki felnőttképzési szolgáltatásokat preferálja. E szolgáltatások üzleti alapú fejlesztése, a céges képzési kultúra, a felsőoktatási-oktatási szolgáltatások új fajta megoldásaival támogathatók. A KJF e folyamatba partnerségek kialakításával kíván belépni. A képzési szolgáltatások új modellje mellett a felsőoktatás – kiemelten a műszaki felsőoktatás – új globális trendjeinek kutatása és fejlesztése, a hozzá kapcsolódó módszertani nézőpontok és gyakorlatmodellek kialakításával segítheti a KJF a várostárség fejlesztését.
- Székesfehérvár várostársége a történelmi örökség, a magyar nemzeti identitás és a kereszténység erősítése, mint civilizációs identitás hangsúlyozásával kíván megjelenni a következő programozási időszakban. Ezért a KJF magyarságtörténeti kutatóműhelye, a hungarológiaihoz kapcsolódó kutatások 2014-20-ra szóló stratégiai kutatási programja kialakítandó.
- Székesfehérvár várostársége a sport, mint életminőség-javító tényező, és a sport, mint üzletág fejlesztését a stratégiai célok közé emelte.
- Az életminőség fejlesztése Székesfehérvár térségében: e témakörben a jól-lét kutatások folytatása célszerű.



## A kutatás-fejlesztés operatív feladatai a 2014-15-ös időszakra

A Kodolányi János Főiskola célja, hogy a fenti stratégiai célok megvalósítása megkezdődjön 2014-ben. Ennek érdekében a következő operatív feladatokat fogalmazza meg:

- az intézeti szintű K+F profil kialakítása,
- az intézményi szintű, jelenleg kutatási háttérrel nem bíró új kutatási kompetencia-központok kialakítása regionális és országos pályázati forrásokra építve;
- A problémaközpontú vevő- és megoldáscentrikus, szükséglet alapú kutatás nézőpontjainak beépítése a szakok moduljaiba és tantárgyaiba.
- Az oktatás és kutatás integrálása a képzési programok megújításával, a szakai kutatási programok oktatókra, hallgatókra kiterjedő feladatai megfogalmazásával.
- Kutatási előjelzések rendszere kialakítása, a szakterületekre, a szakágakra vonatkozó kutatási trendek és várható kiírások összegyűjtése és folyamatos megújítási rendszere kialakítása.
- A szakok potenciális kapcsolatrendszere feltárása, az intézményi kutatási kapcsolatok kialakítása és stabilizálása, fókuszálása, átláthatóvá tétele intézeti szinten.
- Nemzetközi kutatási hálózati partnerségek kialakítása.
- A kutatási erőforrások fókuszálása, pályázatok stratégiai szintű tervezése.
- A kutatási projektek színvonalának fejlesztése, az alkalmazott kutatások minőségirányítási alapelveinek megismerése, a kutatási projektmenedzsment technikáinak, módszereinek elsajátítása.
- A kutatás átfogó minőségirányítási rendszere stabilizálása (nemzeti szintű kutatói teljesítménynyilvántartás – MTMT, szakai kutatóműhelyek dokumentációja, szakai teljesítmények értékelése, oktatói-kutatói teljesítmények értékelése). A kutatás minőségei, céljai között elérendő, hogy 2015-re
  - a hallgatók legalább 5 kredit értékű kutatást végezzenek, az oktatói publikáció eredménye 0,52/minősített folyóirat megjelenés;
  - egy pályázat/OTKA intézeti szinten, pályázati ciklusévben,
  - 1 hét kutatói Erasmus-csere/oktató,
  - a K+F bevétel 10%/intézeti költségvetés.

## Kutatásfejlesztési akciók

- Kutatói kompetencia képzés (TÁMOP projekthez kapcsolódóan)
- A tudománydiplomácia mint nemzetközi kapcsolatok program indítása
- Kutatási partnerség fejlesztés
- A kutatás minőségirányítása, rendszerszerű fejlesztése
- A hallgatói tehetséggondozás komplex rendszere, intézeti szintű modelljeinek standardizálása
- A hallgatói vállalkozási képesség fejlesztéséhez üzleti és innovációs partnerségek kialakítása
- A kutatási közélet élénkítése
  - Kutatói kávéház Budapesten
  - Intézeti kutatói szövivők
  - Kutatási-fejlesztési innovációs városközi kapcsolatok
  - Kutatáspromóciós programok (a szakdolgozatok témakiírásai kutatási témákká fejlesztése, kutatókról filmek, önkéntes kutatói munka hallgatók részére, tudományos naptár)
  - A Kodolányisok Világa kutatáspromóciós programja kialakítása.
  - Közpolitikai ajánlások modellje elfogadása. Alkalmazott kutatási projektek kutatókommunikációja kialakítása.
  - Kutatóstúdiók fejlesztése és promóciója.



## **A kutatási politika (szabályzatok)**

- Pályázati ügyrend
- Kutatási minőségi standardok
- Kutatásetikai szabályzat
- Szellemi tulajdon védelmi szabályzat frissítése

## **A kutatás minőségirányítása**

### **A szakmai tudományossághoz kapcsolódó kutatások:**

- az országos és nemzetközi tudományos műhely kritériumainak meghatározása
- az oktatói-kutatói profilfejlesztés a KJF képzéseikhez kapcsolódóan, a profilhoz kapcsolódó publikációs elvárások tisztázása és a foglalkoztatási szintnek megfelelő teljesítménykövetelmények
- az alkalmazott kutatási projektek minőségkritériumai
- a kutatási adatszolgáltatás minőségbiztosítása

## **MTMT-utasítás**

## Melléklet I.

### Alkalmazott kutatási kompetenciák a KJF-en

	Kutatási terület	Téma
<b>Intézményfejlesztés</b>		
1.	<b>Felsőoktatás-kutatás</b>	Hallgatói kiválóság: tanácsadás az élethosszig tartó karrierfejlesztésben, tanácsadás a tehetséggondozásban, tanácsadás az alulreprezentált hallgatók részére
2.		Humán erőforrás kiválóság: életpálya karrier szolgáltatások, jól-léti szolgáltatások az oktatók és munkatársak részére
3.		Tanárok, kutatók, adminisztratív szakemberek professzionalizációs mobilitási program fejlesztése
4.		Az oktatók és hallgatók interkulturális kompetenciáinak és alkalmasságának fejlesztése
5.		A szervezeti minőségirányítás új nézőpontja, interkulturális kiválóság – globális kiválóság
6.		Intézményi identitás és márkafejlesztés, vonzó, ösztönző felsőoktatási életstílus és életminőség
<b>Képzési és kutatási szolgáltatás fejlesztés</b>		
1.	<b>Szolgáltatás-tudomány, oktatás</b>	Felelős, növekedés- és fejlesztésorientált K+F+I portfólió
2.		Kiválóság a tanulásban, modellközpontú tanulásfejlesztés
3.		Távoktatási platform és szolgáltatásfejlesztés
4.		Interaktív tanulás és kutatás laborok fejlesztése
5.		Felsőoktatás-módszertani tudásközpont, kompetenciaközpont fejlesztése
6.		Fenntartható szakstruktúra, portfóliófejlesztés
7.		Kutatás és innováció-központú képzési program fejlesztés
8.		Kutatva tanulás, hallgatói kutatás és gyakorlat integrálása
9.		Fenntartható és inkluzív növekedés – produktívfejlesztés, minőség és innováció révén
10.		Tudástranszfer és interaktív kutatási szolgáltatások

<b>Kutatási és innovációs projektek</b>		
1.	<b>Humán-fejlesztés</b>	A klímaváltozás társadalmi kontextusai: következmények, problémák, konfliktusok
2.		A smart fenntartható és inkluzív növekedés társadalmi feltételei Európában és Magyarországon
3.		Egészség, szociológia, életstílus és sportkultúra, rekreáció
4.		A Közép-Dunántúl foglalkoztatásának kutatása, közmunkák és az eltérő életkorú munkavállalók eltérő kompetenciáinak fejlesztése
5.		Kultúra 2020
6.		A társadalmi biztonság és jól-lét szoft tényezői Magyarországon
7.		Az EU kül- és biztonságpolitikája, interregionális nézőpontokban
	<b>Politológia</b>	Politikai kultúra
		Pártok finanszírozása
		Innovációs nemzetközi rendszerek
		Az európai rendszerváltás története
		A válság leküzdésének új stratégiáit, a demokráciadeficit problémáinak kezelését, a demokratikus gyakorlat és a válság összefüggéseit és az EU jövőjét a válság kapcsán
		AZ EU mint globális szereplő is kiemelt téma.
		Biztonság és regionális politika
	Komparatív regionalizmus	
8.	<b>Regionális fejlesztés, városfejlesztés</b>	Városfejlesztés és az európai várostérségek versenyképessége
9.		EU regionális és kohéziós politika, a professzionális tanácsadás modelljei és eszközei
10.	<b>Interaktív kommunikáció és média</b>	A Smartphone platformok hatása a Tablet PC-k, ultra-mobil IKT technológiák szerepe a médiakommunikációban, a PR és marketingkommunikációban
11.		Új generációs innovációs szolgáltatási modellek
12.		Print & demand kutatáskommunikációs szolgáltatások
13.	<b>Oktatás-tudomány</b>	Tanári professzionalizáció fejlesztés a foglalkoztatás folyamatában
14.		Az élethosszig tartó programok internacionalizációja a Közép-Dunántúlon
15.		Az oktatási intézmények szervezetfejlesztési modelljei, módszerei
16.		A történelem, a társadalomtudomány, a nyelvoktatás, a média- és zeneoktatás képzési kompetenciáinak professzionális fejlesztése
17.		Az eltérő életkoroktól függő képesség- és kompetenciaváltozás kutatása
18.		IKT technológiák az oktatásban
19.		Társadalmi nem és tanulás a különböző társadalmi csoportokban
20.		Az oktatás kultúraközi kompetenciái
21.		Az iskola támogatási funkciói, tanulói konfliktusmenedzsment
22.	<b>Gazdaság-fejlesztés</b>	A kkv-k kompetenciafejlesztése, átfogó kutatása a Közép-Dunántúli régióban, komparatív kisvállalkozás-kutatások

23.	<b>és vállalat-gazdaságtan</b>	A kisvállalkozások és a munkahelyi jól-léti rendszerek
24.		Innovatív, adaptív kisvállalkozások
25.	<b>Székesfehérvár várostérsége fejlesztése</b>	Életminőség-kutatás és fejlesztés, társadalmi jól-lét
26.		A műszaki felsőoktatás fejlesztésének nemzetközi trendjei, modelljei, benchmarking kutatások
27.		Kulturális örökségmenedzsment: Székesfehérvár királyi város kulturális, turisztikai szerepköre, hungarológia és városi identitás fejlesztés
28.		A sport üzletág nemzetközi trendjei, a klaszterszerű fejlesztés modelljei a várostérségekben, a turizmus, szabadidő, versenysport társadalmi beágyazottsága, viselkedési mintái menedzselésének professzionalizációja kutatása
30.		Felelősségteljes turizmusfejlesztés
		Innováció és kreativitás a turizmusban
31.		Életminőség és turizmusfejlesztés
32.		Turisztikai szolgáltatások menedzsmentje
33.		Turisztikai desztináció fejlesztés

## Melléklet II.

### Az alkalmazott kutatások minőségdimenziói

A MINŐSÉG RÉSZDIMENZIÓI	Ismeretelméleti, módszertani, elméleti nézőpont	Technológiai nézőpont	Fejlesztési kapacitási nézőpont	Gazdasági nézőpont
	1. Megbízhatóság és hitelesség	1. A használati érték, aktuális hatás, potenciális érték	1. Gyakorlati haszon, a használati lehetőség tacit, tapasztalati tudás	1. Érték a pénzért, indikátorok alapján, eredmény darabszám
	2. A meglévő ismeretekre, szakirodalomra épít, új tudást ad, konceptualizáltság, szisztematizáltság	2. Időkeretek, konkrét problémák megoldása, rövid és hosszú távú célok kiegyensúlyozva	2. Partnerség, együttműködés	2. Költséghatékonyság
	3. Egyedi nézőpont	3. A célnak megfelelésség	3. Rugalmas felhasználási lehetőségek	3. Nemzetközi versenyképesség, kutatási presztízs, piacképesség, versenyképesség a KJF szempontjából
	4. Explicit jelleg: gondosság, figyelem a részletekre, szabályos jelentés, lektoráltság	4. Egyedi jelleg és elérhetőség: a használók igényeinek való megfelelése és a specifikus kontextusnak megfelelés; a megrendelő tudja használni az eredményeket	4. Érthetőség, hatások és használati fontosság	4. Auditálhatóság
	5. Paradigmától való függőség: komplex ismeretelmélet, elméleti, módszertani tradíciók, ismeretelméleti modellekhez tartozás	5. Aktív disszemináció a gyakorló szakemberek között, politikusok tudják értelmezni  A disszemináció a munkatervbe beépített	5. Személyes növekedést ösztönző	5. Megvalósíthatóság
	6. A diskurzusok és narratívák és alternatív nézőpontok ismerete	6. Rugalmasság, megfelelő tervezés, a kutatási kérdések minősége	6. Eredetiség	6. Értékhatékonyság
	7. Kommunikáció: tematikus szakirodalomelemzés	7. Közpolitikai és szakpolitikai igények: policy brief, közpolitikai ajánlás	7. Szakmai tájékoztatás, ismeretterjesztés, sajtómegjelenés	7. A kommunikáció költségekre épített

## Melléklet III.

### A mester és alapszakokhoz kapcsolódó kutatások minőségdimenziói

MESTERSZAK	ALAPSZAK
<b>1. Kutatási alapok</b> - paradigmaértelmezés - paradigma és módszerek	<b>1. Professionalizáció</b> - professzió: paradigmák - professzió: gyakorlati modellek
<b>2. Kutatási paradigmák a tudományágra vonatkoztatása</b> - politológia, jog, szociológia,- közigazgatási, alkalmazott társadalomtudományi (média, szociális, közpolitika) - közgazdaságtan, menedzsment ismeretek, turizmuselmélet - történelem, kultúraelmélet, civilizációs ismeretek - Filozófia, nyelvelméletek, művészetelméletek, kommunikáció elmélet	<b>2. Interdiszciplinaritás, szakmaelmélet</b> a) a professzió diszciplináris alapjai b) a diszciplináris kutatási módszerek c) a szakma közpolitikai, közigazgatási rendszere vizsgálata d) a szakma oktatása, eltérő iskolák
<b>3. Technikai követelmények</b> - szakirodalom, bibliográfiai elemzés - kvantitatív, kvalitatív kutatástervezés - SPSS egyéb használat - prezentáció - tudományos írás - tudományos újságírás	<b>3. Technikai követelmények</b> - szakirodalom olvasása, szaknyelv - kutatás-módszertan - adatbázis-fejlesztés - projektervezés, team-munka - 1. kutatási projektterv, kérdőívfejlesztés, kérdőív-feldolgozás, kutatási eredmény jelentés, prezentáció, sajtócikk
<b>4. Kutatási témaválasztás</b> - globális kihívások (tematikus lebontás) - nemzeti kihívások (problémák) - gyakorlati kutatás (melyek a megrendelők) - kérdésfeltevés - témaválasztás, egyeztetés	<b>4. Kutatási témaválasztás</b> - cégek, intézmények problémáinak gyűjtése - szakmai problémák - kérdésfeltevés - megoldás (PP), demokészítés - innováció és kreativitás
5. Technológia: szaktárgy, modul kutatásához kapcsolt	5. Technológia: szaktárgy, modul kutatásához kapcsolt
6. Személyes és csoportos közösségi kommunikáció	6. Személyes és csoportos közösségi kommunikáció
7. Gazdaságosság: Képzési költségekbe illesztett, a foglalkoztatás része	7. Gazdaságosság: képzési költségekbe illesztett, a foglalkoztatás része

## Melléklet IV.

### Kutatói felsőoktató tudományos életpálya alakításhoz kapcsolódó kutatások

PHD/DLA	<ul style="list-style-type: none"><li>• egyeztetett kutatási téma a képzési programokhoz kapcsolódóan</li><li>• tanulmányi szerződés: tanulmányi időtartam meghatározása, éves publikációs kötelezettség, képzéseken való részvétel, egyéb támogatás (képzési díj, eljárási díj, esetleges munkarend, kutatónap), nem teljesítés esetén visszafizetés</li><li>• A KJF alkalmazottjaként való megjelenés, publikálás</li></ul>
habilitáció	<ul style="list-style-type: none"><li>• egyeztetetten, a KJF tudományos témába való illeszkedés és egyéni életpálya szempontjából</li><li>• habilitációs szerződés: egyedi eljárás szerint, külső oktatás engedélyezése, publikációs kötelezettség, intézményhez telepített OTKA kutatások</li><li>• A KJF hazai kutatási közösségekbe bekapcsolása, KJF alkalmazottjaként szereplés, publikálás</li></ul>
akadémiai doktori	<ul style="list-style-type: none"><li>• egyeztetetten, a KJF tudományos témába való illeszkedés és egyéni életpálya szempontjából,</li><li>• publikációs kötelezettség, intézményhez telepített OTKA kutatások, alkalmazott kutatások, kutatási finanszírozási alaphoz hozzájárulás</li><li>• a KJF nemzetközi kutatásokba való bekapcsolása, KJF alkalmazottjaként szereplés, publikálás</li></ul>