



## A BOLOGNA-FOLYAMAT MÁSODFOKON

**Hervainé Szabó Gyöngyvér dr. habil.  
tanszékvezető főiskolai tanár,  
rektorhelyettes**





## Az Európai Felsőoktatási Térség

4000 intézmény  
17 millió hallgató  
1,5 millió alkalmazott

### **Lisszaboni Stratégia**

**Tantervi reform:** 3 ciklusos képzés, kompetencia alapú oktatás, rugalmas tanulási ösvények, a diplomák elismerése, mobilitás

**Felsőoktatási kormányzási reformok:** egyetemi autonómia, stratégiai partnerségek, a vállalkozásokkal együtt, minőségbiztosítás

**Finanszírozási reform:** diverzifikált bevételi források az egyetemeken, ami a teljesítményhez kötött, a kiegyenlítettség, elérhetőség és hatékonyság, beleértve a tandíjak, ösztöndíjak és kölcsönök rendszerét



## A BOLOGNA-FOLYAMAT ÉRTÉKELÉSE

**A legtöbb ország átállt az új rendszerre**

**A kontinentális országokban nem történt meg a foglalkozások rendszere, besorolása átalakítása**

**Elfogadták az európai kompetencia keretrendszert**

**Bizonyos szakmák európai szinten is erősen összehangolták folyamataikat**

**Alapvetően eltérő a decentralizált és centralizált országok gyakorlata**

**Alapvetően eltér a képzések értelmezése**

**merev egyszakos, szakirány nélküli; kombinált képzési programok**



- 1. A minőség párn-európai diskurzussá válik**
- 2. A mesterképzésben megindul egy európai elitoktatás kialakítása: a közös képzések támogatása**
- 3. Megindul az európai képzés expanziója Ázsia, Afrika, a Közel-Kelet , Latin-Amerika irányába**
- 4. A nemzeti akkreditációs ügynökségek transznacionális ügynökségekké válnak**



## A bologna-folyamat közép-európai felfogása

- 1. Az állam erőteljes szabályozó szerepe megerősödik**
- 2. A felsőoktatás privatizációja és visszaállamosítása egyidejű folyamat**
- 3. A TEMPUS típusú európai irodák katalizátor szerepe**



## Eredmények:

- A két ciklusos képzésre történő átállás a legtöbb szakra jellemző
- A ciklusok közötti átjárás akadályai: pl. Hollandia a főiskolai BA és az egyetemi nem azonos, nem mehet egyetemi mesterre a BA-t főiskolán szerzett hallgató
- Bevezetésre került a Diploma Supplement
- Formálisan bevezették a kompetencia-rendszert, esetenként a modulokat
- Lemaradt a rendszerből a LLL.
- Bevezették az egységes európai minőségi standardokat
- Problémás a doktori képzés
- Nem fordítottak figyelmet a folyamat szociális dimenzióira



## A 2009. év várható célkitűzései

1. Az európai mobilitás ösztönzése, az ösztöndíjak átvihetősége, oktató, tanár csere
2. A szociális dimenzió erősítése: multikulturalizmus, esélyegyenlőség
3. A mobilitásra és a szociális dimenzióra vonatkozó adatok statisztikai rendszere fejlesztése
4. A foglalkoztatás növelése:
  1. **a BA+MA struktúra és a közalkalmazotti, köztisztviselői rendszer kompatibilissé tétele**
  2. **Az üzleti szféra bevonása: a tantervek megújítása: innováció alapú tantervtervezési folyamat, amely eredményközpontú**
5. A globális versenyképesség: az európai képesítési kompetenciák és a nemzetközi értékelések összevetése
6. Adatgyűjtés: nemzeti jelentések, az országonkénti foglalkoztatási adatok begyűjtése



## EU programok

**15-29 éves európai lakosság 90 milliőről 81 millióra csökken 2020-ig**

**2007 – 2008 új programok:**

- 1. Kulturális és művészeti mobilitás**
- 2. Új szociális programok, középpontban a képességekkel**
- 3. Új képességek –új munkakörök program decemberben indul**





## **Európai mobilitás**

**Az európai mobilitás a hallgatók 4 %-át érinti**

**A 2012 –re kitűzött cél: 3 milliós mobilitás nem fog teljesülni –  
jelenleg 1,4 m fő a tervezett 2020-ra**

**ebből 10 % Erasmus-Mundus program**

**500 000 hallgató egyéb külföldi képzése**

**Nemzetközi uniós hallgatói hitel-rendszer**

**Nyári egyetemi kurzusok**

**Csoportos hallgatói és oktatói csere**

**Európai hallgatói vállalkozási programok –mobilitás,  
felsőoktatási üzleti inkubátorok**

**ICT+ nyelvek**



## Paradigma váltás a felsőoktatásban

### Katedra modell

kutatás első helyen, az oktatás  
módszertani szerepe leértékelt



### Szolgáltató modell

az oktatás és kutatás, a tanácsadás  
**egységes pedagógiai modellbe**  
integrált

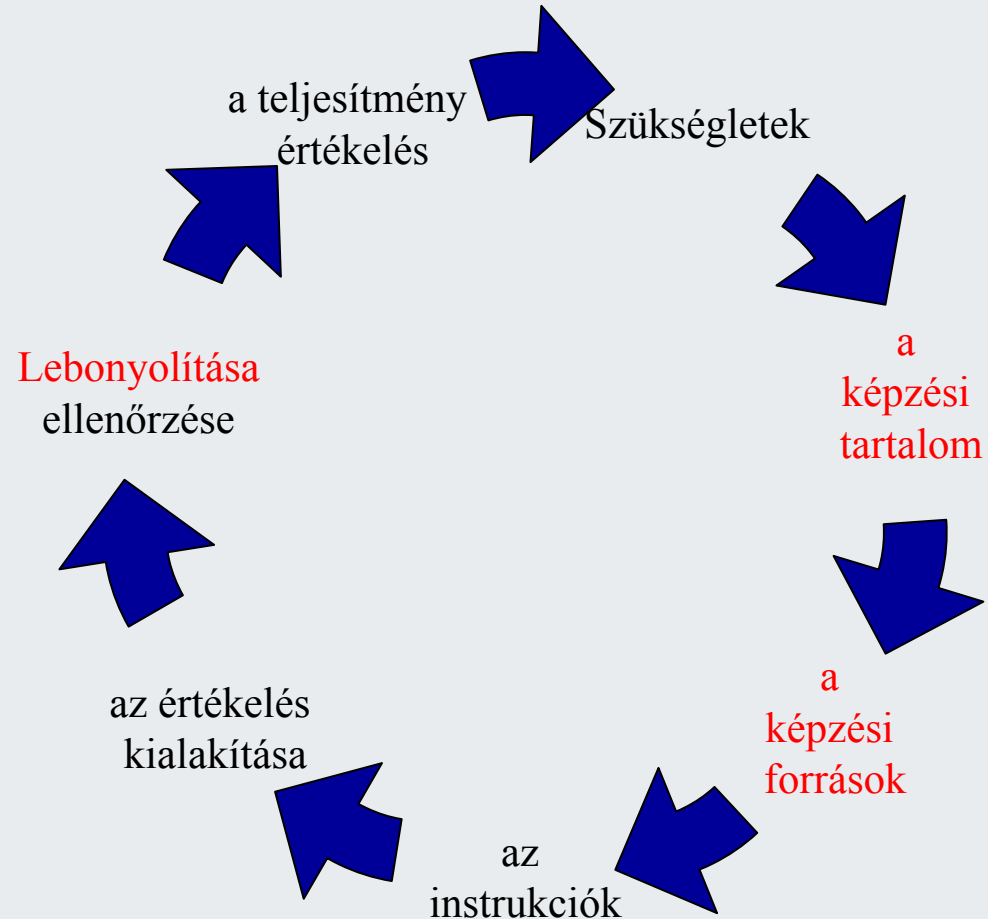


**Az integrált pedagógiai modell alapú rendszer jellemzői:**

**folyamat nézőpont –**

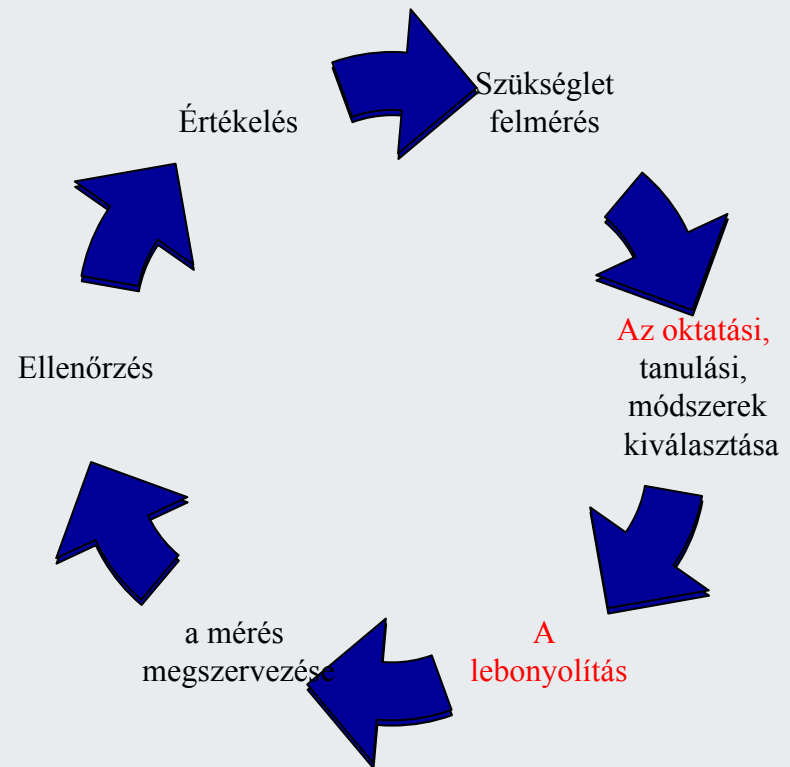
**miként járulnak hozzá az egyének, csoportok a szervezet értékeihez és teljesítményéhez:**

A tervezés  
rendszer  
átalakulása





## A tanszék funkcióinak megváltozása az oktatás szempontjából





oktatási folyamat	kompetenciák klasztere	Hagyományos	új
tanulási szükségletek	Kompetencia: elemzési képesség	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szükségletelemző technika</li> <li>• felnőttoktatási .....</li> <li>• hallgatói tanulási kultúra</li> </ul> elemzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tanulási szükséglet + modell kapcsolása</li> <li>• tanulói szükséglet + forrás kapcsolása</li> <li>• internet-használat forrásfejlesztés</li> <li>• adminisztráció</li> </ul>
Képzéstervezés	képzéstervezési kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tanulási célok</li> <li>• program és pedagógiai cél kapcsolása</li> <li>• megfelelő szemléltetőanyagok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• médium megválasztása</li> <li>• támogató e-anyag</li> <li>• kontakt és konzultáció</li> <li><b>virtuális/ valós</b></li> <li>• on-line ellenőrzési rendszer</li> </ul>
Lebonyolítás	menedzsment kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentációs tevékenység</li> <li><b>-szakértelem</b></li> <li>• hallgatói kapcsolatépítés</li> <li>• kellő kommunikáció</li> <li>• hallgatói diverzitás kezelése</li> <li>• megfelelő kérdezői kultúra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tanulóközpontú nézőpont</li> <li>• tanóratervezés</li> <li>• konzultációtervezés</li> <li>• konzultáció-módszerek</li> <li>• technológiai segítség</li> </ul>
Ellenőrzés, értékelés	értékelő kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• megfelelő értékelő eszközök</li> <li>• azok jó használata</li> <li>• visszajelzési rendszer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konzisztens</li> <li>• on-line ellenőrzés</li> <li>• releváns adatelemzés</li> </ul>

KJF Curriculum tervezés

## Modulrendszer

**1. Tudásmodulok:**

- a.) tartalom elem
- b.) tanulási és kutatási elem
- c.) mérési elem
- d.) értékelési elem

**3. Oktatási módszerek**

Előadás, gyakorlat, kiscsoportos szeminárium, projektszeminárium

Kijelölt olvasás/ recenzió, napi jelentés/eseménynaplár, újságotlasás/lapszemle, Kiscsoportos gyakorlat: Esetkonferencia, kerekasztal beszélgetés, prezentáció, AV modul (film, zene, stb.), web-modul, szakmai konferencia

Kutatási projekt

Szupervízió

Portfólió

Reflektív, képes az ismeretstandardok megértésére, képes megosztani azt, képes megérteni a szakember viselkedését a témában. (interjú, szakirodalom-szemle, személyes szakmai nézőpont kialakítása)

**2. Célok és prioritások meghatározása****Szint 1.**

Prioritás 1. A szakterület ismerete

Prioritás 2. Személyközi kapcsolatok és képességek

Prioritás 3. Számítógép használati képesség

Prioritás 4. Kutatóképesség

**Szint 2**

Prioritás 5. Információmenedzsment képességek

Prioritás 6. Autonóm munkavégzési képesség

**Szint 3**

Prioritás 7. Elemző-szintetizáló képesség

Prioritás 8. A tudás gyakorlati alkalmazása

**4. Értékelési módszerek****Tudástartalom értékelés**

1. szint:

Ismeri a szakmát érintő főbb koncepciókat és a szakma intellektuális folyamatait a legfőbb szakterületeket illetően (önértékelés, főbb tantárgyak eredményei, standardizált tesztek)

2. szint:

Tudása pontos, tényszerű (bevezető portfólió, speciális esszé, a tutor értékelése)

3. szint:

**Képességek, kompetenciák értékelése**



## A szolgáltató modell egyéb vonzatai

- **Az oktató értékelése összekapcsolt az oktatói eredményességgel, a hallgatói kompetencia fejlesztéssel**
- **A hallgatók értékelése egy közösen elfogadott képzési program kompetenciáinak elsajátítása alapján történik**
- **A hallgatói eredményesség új oktatói kompetenciákat igényel:**
  - **a kompetencia alapú HRM értékelés, karrierterv, képzési program, személyes növekedési terv a modell egyik kulcseleme;**



## 2. A kutatási folyamat átalakulása





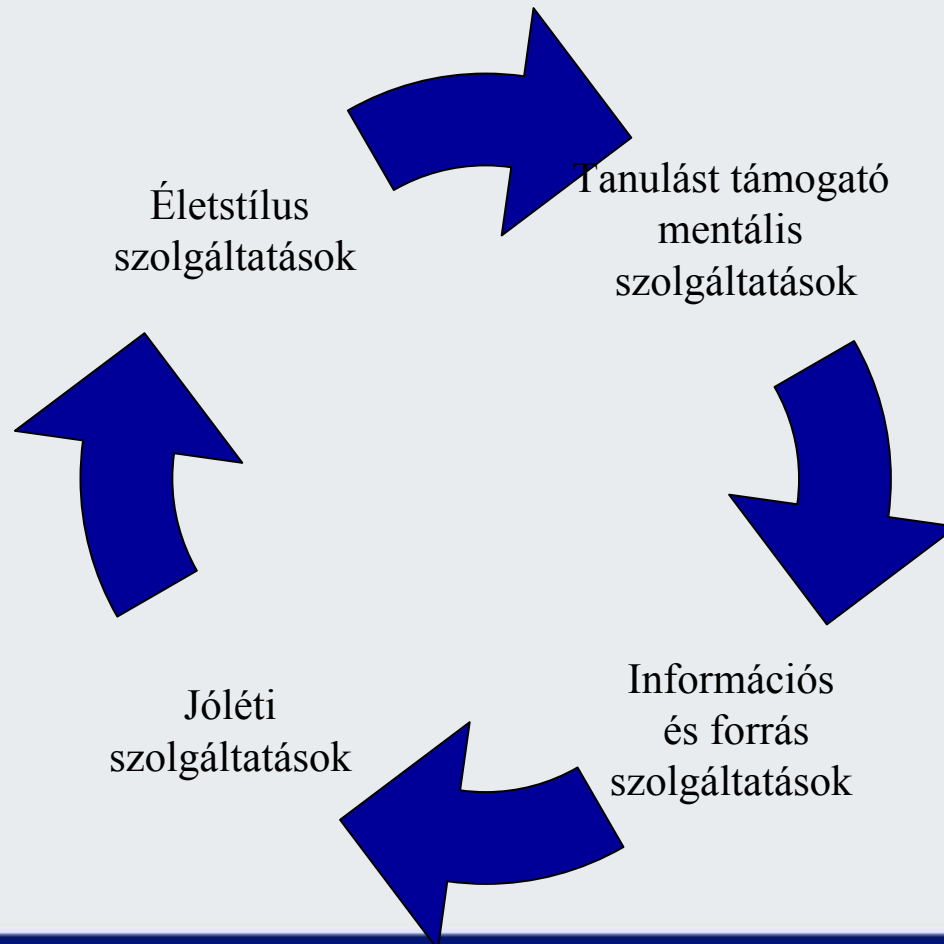


## A tanácsadási funkció átalakulása





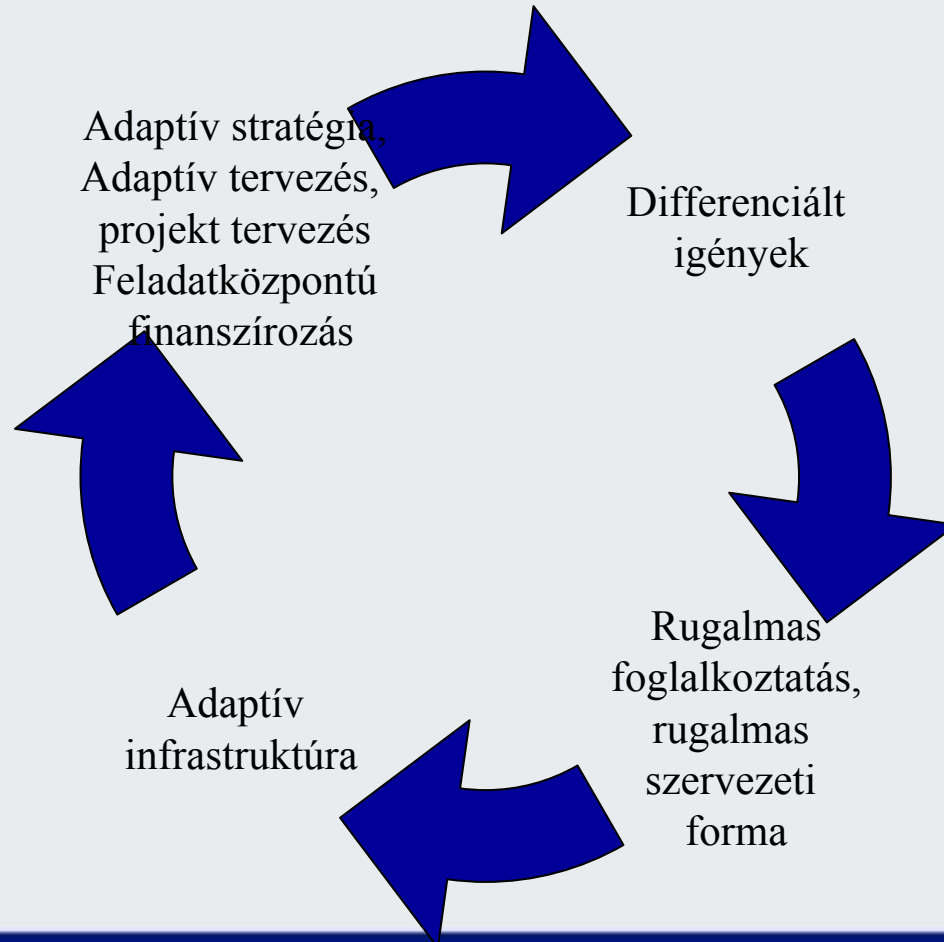
## A hallgató szolgáltatások átalakulása



KJF Curriculum tervezés



## Az oktatási szolgáltató szervezet átalakulása



KJF Curriculum tervezés

