

# **A KODOLÁNYI JÁNOS FŐISKOLÁN FOLYÓ KÉPZÉS EGYSÉGES PEDAGÓGIAI ELVEI**

**DR. VENTER GYÖRGY**  
Siófok, 2008. szeptember 1.

# VÍZIÓ

A Kodolányi János Főiskola küldetését megfogalmazó dokumentum azt

- **oktató,**
- **alkalmazott kutatási, tanácsadási, innovációs központtá**
- **alkalmazott kutató egyetemmé**
- **kiválóság-központtá (excellence centre-ré)**

kívánja fejleszteni.

# KJF EGYETEMMÉ FEJLESZTÉSE

## stratégiák

- Teljes vertikumú (hazai és nemzetközi) képzési struktúra önálló és közös diplomákkal, piacképes szakokon az egész életen át tartó tanulás programja alapján
- Nemzetközi képzési hálózatok létrehozása és abban való együttműködés
- Doktori képzés és betagolódás nemzetközi kutatói hálózatokba
- Nemzetközi felsőoktatási innovációs centrummá válás: Kodolányi Kutatópark.

# A SZOLGÁLTATÁSI KULTÚRA FEJLESZTÉSE stratégiák

- Kiválóságon alapuló oktatás-szolgáltatási rendszer
- Az egész életen át tartó tanulási stratégiai szolgáltatások
- Kutatási innovációs szolgáltatások
- Nemzetközi színvonalú hallgatói (oktatói) támogató-szolgáltatások.

# FENNTARTHATÓ KIVÁLÓ SZERVEZET stratégiák

- A KJF a nemzetközi nívót fenntartani képes kiváló szervezeti kultúrájú intézménnyé fejlesztése
- Új humánerőforrás-kultúra a nemzetközi és hazai vertikális képzéshez szükséges oktatói felkészültség elérése és fenntarthatósága révén
- Nemzetközi színvonalon életstílus alapú campus-környezeti rendszer kiépítése
- Komplex folyamatmenedzsment

# A SZENÁTUS ÁLTAL 2005-BEN ELFOGADOTT ALAPELVEK

- Az oktatás és kutatás egysége
- A hallgató-oktató partnerségére vonatkozó megállapítások
- A legkorszerűbb e-learning megoldások
- Az oktatás fejlesztésében való folyamatos együttműködés tanszékek, hallgatók, hallgatói szervezetek, munkaadók és a tudományos közélet között

**Olyan pedagógiai módszertani elveket kell megfogalmaznia, amelyek segítségével megfelelő válasz adható a ma is érvényes tömegoktatási feltételek között a hallgatói differenciáltságból, az egész életen át tartó tanulás szükségességéből, az információs kultúra elterjedéséből, a piac-, a gyakorlatorientáltság és más napjainkban tetten érhető környezeti kihívásból adódó oktatási problémákra.**

# A KJF OKTATÓ/KÉPZŐ TEVÉKENYSÉGÉT MEGHATÁROZÓ ÉRTÉKEK

- A képzés során a hallgató és az oktató tevékenységükben egymás egyenrangú partnerei.
- A képző intézmény valamennyi szereplője törekszik a tanulást nagyban befolyásoló pozitív, elfogadó és támogató tanulási környezet kialakítására.
- Megvalósul az oktatás, a kutatás és az üzleti, munkaerő-piaci kapcsolatok egysége, koherenciája.
- Az egyes képzések, szakok professziogrammjai kidolgozását, rendszeres felülvizsgálatát a tanszékek/intézetek végzik, beépítve a legkorszerűbb nemzetközi elképzeléseket.

# A KJF OKTATÓ/KÉPZŐ TEVÉKENYSÉGÉT MEGHATÁROZÓ ÉRTÉKEK

- Minden oktató folyamatosan továbbképzzi magát önképzéssel, a tudományos előrehaladás mellett részt vesz módszertani továbbképzéseken.
- Az oktatási tevékenység minőségbiztosítási rendszere kidolgozott és a pedagógiai-módszertani tevékenység fejlesztése e rendszer támogatásával történik.
- A képzés során azok az új megoldások képviselnek valós értéket, amelyek nemzetközi mércével mérhetőek, hatékonyak és hallgatóbarátok is egyben: a korábbiaktól jobb, olcsóbb, a hallgatóknak sikeresebben teljesíthetőek, és a piacnak is adekvátak!

**A KODOLÁNYI JÁNOS FŐISKOLÁN  
FOLYÓ KÉPZÉS EGYSÉGES  
PEDAGÓGIAI (MÓDSZERTANI)  
ELVEI**

# A TELJES KÉPZÉSI FOLYAMATBAN MEGVALÓSULÓ ELVEK

1. A célorientált tervezés, megvalósítás, mérés és értékelés egységének elve
2. Az átláthatóság (transzparencia) elve (pl. ezt elősegítendően a teljes szaki új dokumentáció (mely 2009 januárra készül el) - a képzési tartalom, komplex követelmények, számonkérési formák elsőtől - záróvizsgáig átadásra kerülnek hallgatónak, tanárnak a félév megkezdésekor)
3. A hallgatót a középpontba helyező szemlélet és gyakorlat kialakítása, a hallgatói autonómia kiemelt fejlesztése
4. Méltányosság és esélyegyenlőség: a hátrányos helyzetű hallgatók társadalmi, munkaerő-piaci integrálásának elősegítése

# A TELJES KÉPZÉSI FOLYAMATBAN MEGVALÓSULÓ ELVEK

5. A hallgatók életvilágához és szakmájához kapcsolódó, (érthető és követhető példák alapján megvalósított), minél önállóbb problémamegoldás, (figyelembe véve az egyes hallgatók közötti különbségeket is)
6. A tanuláshoz való pozitív viszony kialakítása: mely során megismertetésre kerül a hallgatók tanulási tevékenységének jövőben várható haszna, hasznosulása, gyakorlatközpontú, egyéni utakhoz jobban alkalmazkodó eljárások közbeiktatásával
7. A képzési folyamat egyre nagyobb arányban tartalmaz e-elemeket (a teljes és részidejű képzések esetében egyaránt), a képzés során alkalmazott módszerek és módszer-kombinációk integrálása a legkorszerűbb IKT alapú eljárásokkal történik

# A TELJES KÉPZÉSI FOLYAMATBAN MEGVALÓSULÓ ELVEK

8. Minden tanegység/kurzus/modul végén minden oktató egy általa fejlesztett írásos visszajelzést kér a hallgatói elégedettségéről
9. A főiskola meghatározott időpontokban sztenderdizált kérdőívvel méri az egyes oktatókkal való hallgatói elégedettséget
10. A képzési folyamat során az önálló tanuláshoz szükséges kompetenciák fejlesztéséből kiindulva a kisebb-nagyobb csoportokban végzett feladatmegoldáshoz szükséges kompetenciákon keresztül az önálló, konstruktív feladatmegoldáshoz szükséges kompetenciák kialakítása/kialakulása történik, teljesítve az Európai Képesítési Keretrendszerben (EKKR) megfogalmazottakat

# A TELJES KÉPZÉSI FOLYAMATBAN MEGVALÓSULÓ ELVEK

11. A képzési folyamatot egy átfogó hallgatói portfólió dokumentálja
12. A képzési tartalom újrafogalmazása során egyre több alternatív ismeret, specializáció, a gyakorlat számára fontos tudás kerül meghatározásra (az alapképzésben részt vevők munkaerő-piaci esélyét segítve)
13. A képzési folyamat partnerségek keretén belül valósul meg
14. A képzési folyamat a tanulást támogató mentális, információs, jóléti és életstílust-formáló koherens szolgáltatásokkal párosul (pl. tanulmányok, karrier-utak megtervezésében, foglalkoztatásra, hivatásra vonatkozó döntések meghozatalában)

# HÉT ALAPELV AZ ALAPKÉPZÉS JÓ GYAKORLATÁÉRT

- Hallgató-oktató kapcsolat bátorítása, a közöttük lévő kommunikáció intenzívebbé tétele
- Hallgatók közötti együttműködés és kölcsönösség kialakításának segítése
- Az aktív tanulás előmozdítása
- Megalapozott ellenőrzés, értékelés
- A munkára és a tanulásra fordított idő hangsúlyozása
- Magas elvárások kommunikálása
- Hallgatók differenciált kezelése

# EGY „UNIVERZÁLISNAK” TEKINTHETŐ MÓDSZER

## **service-learning**

Egy olyan tanítási-tanulási eljárás, mely a közösségi szolgáltatást kapcsolja össze az egyén fejlődésével, fejlesztésével és társadalmi felelősségvállalásával. *A service-learning lehetővé teszi, hogy a hallgató:*

- szűkebb és tágabb közösségi, kulturális kapcsolataitól eltérő környezetbe kerüljön, ezáltal bővüljenek ismeretei, elsősorban tanulási stílusa,
- hagyományos értelemben vett tanulása, ismeretszerzése lényegesen kevesebb szerepet kapjon,
- együttműködési és kommunikációs képessége fejlődjen, melyek leendő szakmai életében fontosak lehetnek,
- ez a stratégia/módszer segíti, erősíti az intézmény és a közösség közötti kapcsolatokat.

# A SIKERES SERVICE-LEARNING FELTÉTELEI

- az oktatók továbbképzése,
- konkrét, intézményi szintű elméleti és gyakorlati keret kialakítása,
- az érintettek (szolgáltatók, hallgatók, oktatók) bevonása a tervezés, a megvalósítás, kivitelezés és az értékelés folyamatába,
- kölcsönös tisztelet az intézmény, hallgatók, oktatók kapcsolatában,
- heterogén összetételű hallgatói csoportok részvétele különböző, de folyamatosan, jól szervezett programokon,
- a formatív és szummatív értékelés hallgatói elsajátítása,
- a service-learning eredményeinek egyeztetése a programok céljaival, a különböző szabályozó eszközökkel, standardokkal, akkreditációval,
- erőforrások és strukturális alapok biztosítása a folyamatos siker érdekében

# EGY PROGRAM ELSAJÁTÍTÁSA SORÁN MEGVALÓSÍTANDÓ ELVEK

- Hallgatóközpontúság
- Aktív tanulás és a tárgy fontosságának bemutatása a képzés rendszerében
- A hallgatók egyéni fejlődésének támogatása, az együttműködés, az önálló és a csapat/csoportmunka elemeinek elsajátítása
- A tantermen túlmutató tanulási környezet biztosítása, a közösségben történő tanulás, projektek, programok, esettanulmányok kidolgozása
- Kommunikációt előtérbe állító problémamegoldás (kommunikációt, retorikát előtérbe állító problémakezelés, a probléma azonosítása, analízise, megoldása)
- Tanulást támogató infrastruktúra